

***Aujourd'hui et demain***

**"LES JOURNÉES DE LA VISION"**

Avez-vous déjà pensé à votre vision? ... cette délicate merveille qui vous permet de contempler la Nature dans toute la gamme de ses couleurs, de déambuler au cœur des foules dans les rues de votre ville, d'explorer des contrées inconnues, au volant de votre automobile, enfin de poursuivre vos études, d'enrichir votre culture, de gagner votre vie au bureau, à l'usine, n'importe où ...

Avez-vous déjà pensé jusqu'à quel point la réussite de votre vie dépend de votre vision? ... Imaginez-vous un instant privé de vos yeux ... Mieux encore, esquissez simplement les gestes les plus fa-

miliers les paupières closes; vous pourrez ainsi évaluer jusqu'à quel point celui que précède une canne blanche peut être malheureux.

Attention alors à l'enfant qui dès son jeune âge accuse des troubles de la vision. Ne soyez pas responsable par votre négligence de l'échec futur et irrémédiable de sa vie!

Permettez-moi alors de vous donner succinctement quelques notions sur ce phénomène qui sera à l'ordre du jour prochainement: la VISION.

La nature n'a pas créé le mécanisme visuel humain pour le travail rapproché et prolongé; bien au contraire, il a été fait pour la vision à distance.

Or, la civilisation moderne, avec son travail de haute précision, exige de plus en plus un travail rapproché. Les habilités visuelles s'en trouvent donc facilement atteintes et deviennent fréquemment défectueuses. De plus, comme il existe une relation directe entre la vision (source de 80% de toutes nos connaissances) et le rendement scolaire ou industriel, l'efficiencia de l'étudiant ou du travailleur s'en trouve diminué d'autant.

C'est pourquoi, cette année encore, les étudiants de l'Ecole d'Optométrie, conscients de l'importance de la vision dans toutes les sphères de l'activité humaine, organisent "les

journées de la vision" dont le seul but est de vous offrir quelques précisions relatives à une profession strictement spécialisée dans le soin de votre vision: L'OPTOMETRIE.

A cette occasion, une exposition optométrique sera tenue au 4ème étage du Centre Social, mardi 3 et mercredi 4 mars, de 9 h. A.M. à 5 h. P.M. Vous y êtes tous invités afin de vous renseigner sur les champs d'action de l'Optométrie vis à vis le grand problème de "l'adaptation de l'homme à son milieu lumineux". Parmi les sujets présentés cette année, mentionnons:

- 1-Vision pré-scolaire.
- 2-Vision scolaire.

- 3-Lecture remédiée et accélérée.
- 4-Rééducation visuelle.
- 5-Lentilles cornéennes.

Des finissants seront à votre disposition pour vous expliquer les items qui vous intéresseront, et pour répondre aux questions que vous voudrez bien leur poser. Ils espèrent donc qu'ils auront le plaisir de vous rencontrer et qu'en plus, ils pourront vous être utiles.

Qui sait, si la minute d'attention que vous accorderez à cette science n'assurera pas l'avenir d'un de vos enfants ou le succès de votre vie?

Marc CUSSON

**DES TEXTES DE:**

**René Laflamme; Marc Cusson;  
James Paulin; Jacques Brais;  
Ernest Verret; Albert Faucher.**

**EXPOSITION AU CENTRE SOCIAL**

# La rééducation visuelle

"Un dérangement qui prend place dans une aire de la performance s'étend dans toute la performance."

GOLDSTEIN

L'inverse de ce principe est également vrai. Quand un optométriste accomplit un examen visuel, son résultat final conduit au diagnostic d'un trouble oculaire, organique ou visuel. Les moyens pris pour soulager le patient sont des recommandations sur l'usage de la lumière, les habitudes de lecture, la posture et d'autres conseils qui accompagnent une série de procédures de réédu-

cation visuelle ou une prescription de lentilles appropriées, sinon les deux.

Cette rééducation visuelle devient donc une partie très importante de la pratique optométrique et ne peut pas en être soustraite sans affecter considérablement le confort, la vision et surtout l'efficacité et le rendement d'une personne qui en nécessite l'usage.

## REEDUCATION VISUELLE ET ORTHOPTIQUE

Dans le but de clarifier notre pensée, voyons ce qu'on entend par les termes Réédu-

cation Visuelle et Orthoptique.

L'Orthoptique est enseignée au patient qui ne peut pas associer les impressions des deux yeux. En d'autres termes, tout genre de strabisme ou de déviation des axes visuels qui oblige un patient à utiliser une forme de suppression ou à utiliser un oeil de préférence à l'autre, ou quand il n'y a pas de bonne vision binoculaire, tombe sous ce terme.

Dans la rééducation visuelle, nous entrons les cas qui ne peuvent pas être corrigés par des lentilles seules, ainsi que les nombreux cas qui jouissent

d'une bonne acuité visuelle, mais qui ne réussissent pas au niveau ou à la capacité possible et à qui nous enseignons comment réussir. En résumé, nous pouvons définir la Rééducation Visuelle comme étant la réorganisation du processus visuel pour qu'un individu puisse mieux utiliser ses mécanismes récepteurs et ainsi aider à mobiliser l'expérience et augmenter le niveau d'intelligence.

L'une ou l'autre de nos habiletés visuelles fondamentales (stéréoscopie, fusion) peut être faussée ou supprimée; comme exemple, un patient peut posséder une bonne acuité, mais une mauvaise fusion ou une mauvaise perception de la profondeur. Les activités associées de l'oeil et de la main peuvent être faibles ou inférieures à la normale. L'une ou l'autre individuellement ou associées peut rendre un individu en dessous de la normale dans son mécanisme de perception ou à un niveau inefficace. Les échecs peuvent être facilement démontrés par nos tests d'habileté ou de performance.

Parfois, il y a superposition de l'Orthoptique et de la Rééducation. Comme exemple, dans le strabisme, l'orthoptique est accomplie d'abord pour établir une association primaire des deux impressions visuelles. Quand la fusion est établie, le patient suit la Rééducation pour obtenir le plus haut degré d'usage efficace de cette fonction acquise et savoir comment l'utiliser à un niveau qui répond à son milieu social et économique.

## POINTS IMPORTANTS EN REEDUCATION VISUELLE :

Les points importants en Rééducation Visuelle sont d'abord une analyse complète du problème visuel, une compréhension de ce qui doit être accompli, l'entière coopération et le désir du patient de réussir, ce dont il est facile de s'assurer si le sujet connaît son problème visuel. Enfin, quelques instruments pour aider le patient à apprendre le meilleur usage de son mécanisme visuel.

Beaucoup de techniques et d'instruments sont utilisés pour obtenir du succès mais en dernière analyse, la première chose à faire est d'améliorer les habiletés de base (rotation, fixation, flexibilité accommodative) qui sont fondamentales et essentielles et que chaque paire d'yeux doit être capable d'accomplir avec facilité et efficacité.

## BUT DE LA REEDUCATION :

La Rééducation Visuelle consistait au début en un rétablissement normal d'une fonction. Son but ultime consiste en une prévention et un développement d'habiletés visuelles bien au-delà de ce qui semble normal. Toute bonne rééducation visuelle doit être considérée comme un programme d'enseignement dirigé vers le rétablissement du comportement visuel et du champ perceptif. Pour y réussir nous devons outrepasser l'oeil lui-même et développer un nouveau fonctionnement dans le mécanisme central.

René LAFLAMME

## Tableau synoptique des sujets traités à l'exposition optométrique au centre social

### I — VISION PRE-SCOLAIRE :

- Evaluation du développement visuel et de la préparation à lire chez le jeune enfant avant son entrée à l'école.
- Prévention des problèmes qui amènent la perte de l'efficacité visuelle,
  - par la "guidance développementale",
  - par le "réarrangement mésologique" (posture, distance, éclairage, etc...),
  - par la "prescription préventive".

### II — VISION SCOLAIRE :

- Examen des capacités motrices et perceptives.
- Evaluation du problème du retardé scolaire.
- Correction des amétropies oculaires (myopie, hypermétropie, astigmatisme...).

### III — LECTURE REMEDIEE ACCELEREE :

- Evaluation des problèmes de lecture.
- Examen des capacités motrices et perceptives.
- Entraînement de la rapidité et de l'étendue de perception
  - pour une lecture facile et rapide,
  - pour un meilleur rendement.
- Amélioration des techniques de lecture.

### IV — REEDUCATION ET ENTRAINEMENT VISUELS :

- Rééducation par entraînement (orthoptique)
  - de l'AMBLYOPIE (diminution considérable de la vision dans un oeil),
  - du STRABISME (déviation d'un ou des deux yeux),

3° de la SUPPRESSION (neutralisation au cerveau de l'influx nerveux d'un oeil).

- Amélioration et réorganisation par entraînement des habiletés motrices et perceptives du processus visuel pour une meilleure utilisation des mécanismes récepteurs et, par conséquent, pour un meilleur rendement.

### V — LENTILLES CORNEENNES :

- PROPRIETE: la lentille cornéenne, petite lentille de moins de 1/3 de pouce de diamètre et de moins de 1/32 de pouce d'épaisseur, s'applique sur la cornée. Sans toucher à cette dernière, cependant, elle flotte seulement sur la couche de larmes et tient en place par la simple capillarité.
- AVANTAGES :
  - Esthétique (invisible par elle-même, la lentille cornéenne remplace avantageusement des lunettes disgracieuses);
  - Augmentation du champ de perception (d'environ 15%);
  - Plus grande liberté des mouvements oculaires (parce que non réduits par le contour des lunettes);
  - Valeur correctrice exceptionnelle dans certaines amétropies incluant des déformations de cornée (fortes myopies, fortes astigmatismes, kératocome, etc...).

### c) EXIGENCES :

- Motivation suffisante;
- Temps d'adaptation (15 jours à 1 mois);
- Habilité de l'optométriste pour l'examen, l'ajustement, la vérification.

# Les gens ont appris à reconnaître les services que rend l'optométrie

De plus en plus, il est réconfortant de constater combien les gens ont appris à reconnaître ce que pouvait leur apporter l'Optométrie en matière de services visuels.

L'Optométrie se définit comme étant "la spécialité traitant de la vision dans toutes ses modalités". Cette dernière, bien peu en sont conscients, est un processus fort complexe impliquant la participation de l'organisme tout entier, et non seulement les structures optiques et sensorielles des deux yeux.

Le champ d'étude de l'optométriste gravite autour de l'hu-

main, du milieu dans lequel l'homme évolue et des problèmes d'adaptation qu'il doit affronter sous la contrainte de ce milieu. Son travail consiste à prévenir les déficiences visuelles, connaître et améliorer, dans la mesure du possible, les conditions du milieu, corriger et ré-éduquer un système visuel handicapé, et par le fait même, augmenter le rendement global des individus.

Si l'on reculait de quelques centaines d'années dans l'histoire de l'homme, alors qu'ils étaient fermiers, chasseurs, trappeurs ou marins, nos pères se servaient de leurs yeux

presque exclusivement comme l'avait prévu la nature. Depuis cette époque, le milieu a évolué d'une façon extrêmement rapide et la demande que l'homme impose à son système visuel est biologiquement inacceptable. La vie, l'industrie et la culture moderne nous ont surpris dans un contexte où, au point de vue de notre évolution, nous étions très inadéquatement préparés. L'usage abusif que nous sommes forcés de faire, dans l'ère actuelle des transports à grande vitesse, de la conduite nocturne, des stimulants lumineux artificiels tels que les enseignes au néon et les phares d'automobiles, est au plus haut point détrimentaire.

Les quelque vingt années d'études assidues qu'un sujet doit fournir, la somme fantastique de lecture que ces années représentent, ainsi que celles qui seront requises dans le futur pour se maintenir à la hauteur, sans oublier les exigences de certains travaux modernes au point rapproché, sont aujourd'hui des facteurs ayant une action très directe sur l'organisme et plus particulièrement sur ses mécanismes visuels.

La vitesse et la précision que l'on demande continuellement à la focalisation, à la perception et à la centration sont absolument excessives si l'on considère le stade actuel de l'évolution de l'appareil oculaire humain.

Les exigences de la civilisation moderne, dans sa complexité toujours croissante, sont la cause directe des désordres rencontrés aux trois niveaux fonctionnels du processus visuel: amétropies affectant le système optique, pathologies oculaires diverses, déséquilibres musculaires intrinsèques et extrinsèques, ainsi que certains désordres cérébraux et mentaux.

Il ne faut donc pas se surprendre si la nature réagit. Notre appareil oculaire ne peut absolument pas suffire à la tâche et en conséquence des symptômes apparaissent, résultat de cette incapacité: réphalées, vision embrouillée, diplopie, fatigue et douleurs oculaires. Les déficiences visuelles sont, dans la grande majorité des cas, directement liées à l'usage que l'on fait d'un appareil non adapté aux exigences de la vie moderne, ou à l'adaptation vicieuse que cet appareil a dû se contraindre à accepter sous l'effet d'un stress (strabisme, amblyopie, myopie, etc.). Toutes les fois où une telle adaptation a lieu, c'est toujours au détriment d'une autre habileté ou d'une autre fonction.

Le rôle de l'optométriste dans un tel contexte n'est donc pas à discuter et les services qu'il rend à l'homme sont inestimables. Quand on considère la tâche énorme que l'homme moderne a à remplir s'il veut être à la hauteur dans un monde où sa condition biologique et souvent sa condition psychologique sont définitivement en retard, l'optométriste n'a pas le droit d'être ignoré et il est de son devoir de faire connaître ses services surtout quand ceux-ci ont pour objet d'améliorer une fonction par laquelle sont acquises 80% de toutes les connaissances humaines.

James PAULIN

# LA VISION EST-ELLE APPRISE

??????????

A sa naissance, l'enfant possède déjà tous les mécanismes qui lui serviront pendant sa vie entière, mais il ne sait pas encore comment les utiliser. Il doit effectivement apprendre à apprendre. Chacun sait que l'enfant doit apprendre à marcher et à parler, mais il est important de savoir que l'enfant doit apprendre aussi à voir, à entendre, à toucher, à sentir et à goûter. Tous ces appareils sensoriels existent à la naissance, mais l'enfant doit apprendre à s'en servir.

L'utilisation de ces appareils qui servent à nous renseigner sur notre monde extérieur s'apprend surtout pendant les cinq premières années de la vie. On ne saurait jamais trop insister sur l'importance des années pré-scolaires, puisque ce sont les années fondamentales pendant lesquelles l'enfant bâtit les assises de toute sa performance future.

L'apprentissage étant fonction du développement, il importe d'abord de savoir de quelle façon se développe l'enfant. Trois processus de développement se coordonnent pour former ce tout qu'on appelle un enfant. Ces trois processus s'entrelacent continuellement, mais nous les verrons séparément afin de mieux les comprendre.

Le premier processus à la base de toute performance est le développement moteur. Le contrôle moteur permet le mouvement de chaque structure et de chaque système neuro-musculaire. Ainsi le squelette est activé par des muscles qui sont contrôlés par le système nerveux. La grâce et l'élégance du mouvement sont le couronnement de ce long et complexe apprentissage d'utilisation de ces différentes structures. Cette aisance dans la mobilité au niveau oculaire favorisera par de meilleures habiletés le rendement de l'appareil visuel.

Le second processus de ce développement est l'intégration. Toute action déterminée des différents systèmes organiques est coordonnée par l'intégration. Le plus bel exemple chez l'humain est la coordination visuo-manuelle. Il

s'écoule plusieurs années avant que l'enfant ne maîtrise parfaitement cette habileté. Cependant, c'est une des premières intégrations réalisées par l'enfant et un des facteurs principaux du développement intellectuel. A mesure que l'enfant apprend à combiner et à intégrer les mouvements des yeux et des mains, il pose les fondements de toutes les autres intégrations possibles de l'organisme. La science a maintenant établi que l'habileté de l'enfant à distinguer les différences dans les sons, les tonalités, les bruits, etc... ainsi que son habileté à émettre des sons mieux articulés sont intimement liées à son habileté à contrôler les mécanismes visuo-manuels. Plus son pouvoir de discrimination sera développé dans un processus quelconque, plus il le sera dans d'autres par voie d'intégration.

Le troisième et dernier processus de développement est la perception qui permet de sublimer les activités des mécanismes physiques en interprétation, en compréhension et en concepts sur notre univers. La perception visuelle est la plus importante de toutes nos habiletés d'interprétation. En effet, nos yeux, qui prennent connaissance du monde extérieur non seulement proximal, mais aussi distal, nous aident à le comprendre plus que tout autre mécanisme sensoriel. L'interprétation des symboles, des mots, des formules, etc... est un exemple complexe de ce processus de perception.

Tout le long de ce développement de l'être humain, nous retrouvons l'apprentissage. Il est donc de la plus haute importance de fournir à l'enfant dès les premiers jours les moyens d'acquérir le plus possible d'expériences. On ne doit pas priver le jeune enfant des activités motrices et sensorielles qui sont à la base de toute performance future efficace. Les parents devraient avoir constamment à l'esprit que le rôle de la discipline n'est pas d'empêcher l'épanouissement de la personnalité de l'enfant, mais plutôt de freiner les excès.

Ernest VERRET

# PERDEZ-VOUS VOTRE TEMPS A ÉTUDIER

Quelque paradoxal que ce titre puisse paraître, il n'en reste pas moins qu'on ne peut pas le rejeter! Arrêtez-vous un instant à le considérer sous son aspect "vitesse de lecture"; vous constaterez l'impossibilité de la refuter.

Il est indéniable que les études universitaires demandent de la part des étudiants une intégration considérable de connaissances. Comment acquérir ces connaissances sinon par la lecture? Par lecture, nous entendons lecture dite "intelligente" c'est-à-dire qui permet d'intégrer le maximum de ce que nous lisons. C'est donc dire que la vitesse de lecture peut avoir une influence sur la richesse de nos connaissances.

La lecture est un processus complexe d'aspect psycho-physiologique demandant l'action des yeux et du cortex cérébral. Ces deux systèmes solidaires doivent fonctionner de concert. Les yeux par leurs fixations, poses et interfixations (mouvements accomplis entre deux fixations) sont les transmetteurs de l'énergie lumineuse qui stimulera le cortex cérébral. Ce dernier devra intégrer le message reçu en établissant la corrélation entre les éléments d'expériences antérieures et les nouvelles impressions visuelles par les nouveaux symboles imprimés.

Le processus de la lecture est un processus complexe et les éléments qui le composent doivent nécessairement fonctionner en harmonie.

Les implications de la vision jouent un rôle important tant au point de vue perceptuel que moteur (mouvement des yeux). L'appareil visuel doit fournir son rendement optimum. Une erreur de réfraction (myopie, hypermétropie) non corrigée diminue la netteté de la perception, mais le facteur le plus nuisible demeure encore le manque de coordination motrice dans les mouvements oculaires de la lecture. En effet, une motricité oculaire pauvre amène indubitablement une diminution de rendement dans la lecture. La lecture im-

plique une participation très grande de la performance motrice visuelle par les fixations et les interfixations que les yeux doivent accomplir. Il est donc essentiel que les télécepteurs (les yeux) de la lecture possèdent une motricité rapide et bien contrôlée.

Un autre point aussi important que les performances visuelles dans la lecture est la compréhension du texte. La compréhension est l'habileté d'interpréter ce qu'on lit. Pour atteindre cette habileté, il est nécessaire de pouvoir établir des corrélations entre les expériences antérieures et les nouvelles impressions visuelles. Comment votre compréhension s'améliorera? Simplement par une augmentation de nouvelles impressions visuelles qui viendront enrichir vos expériences passées. Pour augmenter la richesse de votre connaissance, il vous faudra lire beaucoup, d'où l'importance d'une performance visuelle parfaite.

Il a été constaté au cours de Lecture Améliorée donnée à l'Université de Montréal que, dans la majorité des cas, une amélioration de la compréhension prenait place à la suite d'un entraînement de la vitesse de lecture. C'est donc dire que la performance visuelle est intimement liée au rendement intellectuel.

Vos scieries d'études sont-elles interminables? Si la réponse est oui, interrogez-vous bien sur les causes de ces soirées interminables. Ce n'est sûrement pas le fait que vous n'avez pas les capacités intellectuelles requises. Il est plus probable que vous soyez limités dans votre rapidité de compréhension par de mauvaises habiletés de lecture. Lisez-vous rapidement? Etes-vous forcé de revenir sur ce que vous avez déjà lu? Avez-vous de la difficulté à passer rapidement de la ligne que vous lisez à la suivante? Devez-vous lire chaque mot pour comprendre l'essence d'un texte? Savez-vous adapter votre vitesse de lecture au texte que vous lisez?

## LA POSTURE ET L'ÉCLAIRAGE NUISENT PARFOIS À LA VUE

Le jeune écolier d'aujourd'hui doit pouvoir se développer dans les meilleures conditions de travail possibles afin d'arriver à l'épanouissement de toutes ses facultés. Pour ce faire, il faut que le milieu physique qui l'entoure n'entrave pas son organisme en pleine croissance, par conséquent plus sujet aux déformations possibles.

L'enfant est donc susceptible de subir des influences plus ou moins bonnes du milieu physique qui l'entoure. Le milieu le plus familier pour lui, c'est sa classe où il travaille toute la journée. La classe et tout ce qu'elle comprend i.e. mobilier, instruments de travail..., est en re-

lation avec l'apparition de plusieurs déviations de l'organisme.

Plusieurs facteurs entrent ici en jeu. Le pupitre et la chaise de l'écolier, l'éclairage de la classe sont les plus importants. Des études ont montré qu'une mauvaise posture, un mauvais éclairage inadéquat ainsi qu'une disposition impropre des instruments de travail sont à l'origine de défauts visuels et posturaux.

De mauvaises posture de travail peuvent amener des déviations structurales provoquant des déviations squelettiques préjudiciables au développement normal de l'enfant. D'où l'importance du pupitre et

de la chaise conformes à des exigences posturales établies.

L'éclairage, tant par la quantité, la directionnalité, et la réflexion sur les objets environnants, peut constituer un autre facteur de déviations. La disposition du tableau sa couleur ainsi que celle des murs et du plafond sont en relation avec l'éclairage.

Tous ces facteurs mésologiques peuvent influencer l'organisme fragile et immature du jeune écolier et par suite avoir des répercussions sur la vision qui fait partie intégrante de cet organisme; car la vision ne doit pas être considérée comme une fonction isolée du corps humain.

Jacques BRAIS

## Les lentilles cornéennes sont plus pratiques que les lunettes de verre

Il y a tout à parier que les porteurs de lunettes, qui ne se comptent pas, liront ce qui suit.

Aujourd'hui, plus de 5 millions de gens portent de ces minuscules aides optiques qui sont les lentilles cornéennes.

Jusqu'en 1938, le verre était toujours employé, l'ajustement à l'oeil s'opérait par tâtonnement et les résultats étaient des plus incertains. Même jusqu'en 1947, les lentilles en matière plastique, représentant ce qui se faisait

de plus "moderne", ne pouvaient être tolérées que quelques heures à la fois. De verre ou de plastique, ces premières lentilles, du type sclérale, mesurant environ un pouce de diamètre, recouvraient la sclérotique (le blanc de l'oeil) aussi bien que la cornée (membrane transparente qui recouvre la partie colorée de l'oeil). Aujourd'hui, le modèle le plus répandu est la petite lentille cornéenne qui mesure moins d'un tiers de pouce de diamètre et ne couvre que 60% de la cornée. Elle flotte sur la cornée grâce à la couche de larmes, et tient en place par simple capillarité. Elle permet une durée de contact sans gêne presque illimitée.

Si vous savez répondre affirmativement à une de ces questions, soupçonnez un problème de lecture.

L'OPTOMETRIE moderne, science de la vision, est en mesure de vous offrir les services professionnels nécessaires pour régler votre problème de lecture.

L'OPTOMETRIE vous permettra d'obtenir de meilleures habiletés visuelles, une meilleure étendue de perception visuelle et une compréhension plus grande de ce que vous lisez. Ces facteurs premiers sont essentiels à une vitesse de lecture améliorée.

Je vous invite tous à notre kiosque de "LECTURE AMÉLIORÉE" pour une évaluation rapide de votre vitesse de lecture. Vous pourrez constater si oui ou non vous perdez un temps précieux.

Les nombreux avantages qu'offrent les lentilles cornéennes sur les lentilles optiques ordinaires peuvent être facilement déduits en comparant ces deux modes de correction. Le plus évident sans doute est l'apparence d'une personne qui est grandement changée par le port de fortes lentilles convexes par exemple. Ces dernières ont un effet grossissant qui font apparaître ses yeux et ses paupières comme hors de proportion avec les autres parties de son visage. Il peut en résulter des maladies psychologiques qui peuvent être facilement évitées grâce au port de lentilles cornéennes qui sont pratiquement invisibles et ne modifient en rien l'apparence de la personne. De plus, les lentilles ordinaires, à cause de leur poids,

occasionnent souvent des maux de nez et aux oreilles, surtout durant l'été ou la peau est plus tendre à cause du plus haut degré de transpiration. La lentille cornéenne, dont le poids est infime, devient pour la personne habituée une solution idéale. Le plus grand avantage de la lentille cornéenne est que le champ visuel n'est pas rétréci comme c'est le cas avec des lentilles optiques.

Du fait que ces lentilles épousent étroitement la forme de l'oeil, et qu'ils n'ont pas de monture, ils assurent un champ de vision plus large de 15% que celui des lunettes. Et pour certaines catégories de troubles visuels, les lentilles cornéennes ont une valeur corrective exceptionnelle; c'est le cas de forte myopie, de déformation de la cornée en forme de cône (kératocône), d'astigmatisme (irrégularité dans la courbure de la cornée). Ce ne sont que quelques avantages de la lentille cornéenne.

D'une autre part, le seul problème au port des lentilles cornéennes est le temps d'adaptation. Car, somme toute, c'est un corps étranger et le porteur doit s'entraîner à le supporter, exactement comme on s'habitue à supporter un dentier. Pour quelques-uns, huit jours suffisent, généralement un mois suffit.

Voilà donc un auxiliaire de premier ordre à portée de l'optométriste pour préserver, conserver et corriger les carences visuelles.

Albert FAUCHER