

PROGRAMME DE LA FORMATION DE BASE DIVERSIFIÉE POUR LES 3^E, 4^E ET 5^E SECONDAIRE

Formation générale des adultes



Formation générale des adultes



Coordination et rédaction

Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire
Secteur du développement pédagogique et du soutien aux élèves

Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :

Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire
Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
1035, rue De La Chevrotière, 13^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-9754

Ce document peut être consulté sur le site Web du Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche :
www.meesr.gouv.qc.ca.

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 2015

ISBN 978-2-550-72477-3 (PDF)
ISBN 978-2-550-72478-0 (version anglaise)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2015

Table des matières

Avant-propos	1
Chapitre 1	3
INTRODUCTION	3
1.1 Un curriculum diversifié au service du projet de l'adulte.....	5
1.2 Une structure intégrée	6
1.3 Des visées de formation	8
1.4 Une pratique de responsabilisation.....	9
1.5 Les éléments prescrits.....	10
Chapitre 2	11
LES DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION	11
2.1 Santé et bien-être	14
2.2 Orientation et entrepreneuriat	15
2.3 Environnement et consommation	17
2.4 Médias.....	19
2.5 Vivre-ensemble et citoyenneté.....	21
Chapitre 3	23
LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES	23
3.1 Exploiter l'information	26
3.2 Résoudre des problèmes.....	27
3.3 Exercer son jugement critique	28
3.4 Mettre en œuvre sa pensée créatrice	29
3.5 Se donner des méthodes de travail efficaces	30
3.6 Exploiter les technologies de l'information et de la communication.....	31
3.7 Actualiser son potentiel.....	32
3.8 Coopérer	33
3.9 Communiquer de façon appropriée.....	34
Chapitre 4	35
LES DOMAINES D'APPRENTISSAGE.....	35
4.1 Domaine des langues.....	38
4.2 Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie.....	39
4.3 Domaine de l'univers social	40
4.4 Domaine des arts	41
4.5 Domaine du développement de la personne.....	42
4.6 Domaine du développement professionnel.....	43

Chapitre 5	45
LES ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS DES PROGRAMMES D'ÉTUDES	45
GLOSSAIRE	51

Le *Programme de la formation de base diversifiée (Programme de la FBD)*, pour les 3^e, 4^e et 5^e secondaire, est une version adaptée pour les adultes du *Programme de formation de l'école québécoise*, enseignement secondaire, deuxième cycle. Les domaines généraux de formation, les compétences transversales et les domaines d'apprentissage sont les mêmes. Par contre, en application des orientations propres à l'éducation des adultes, les programmes d'études sont découpés par cours. De plus, un certain nombre de programmes d'études sont propres à l'éducation des adultes.

Le *Programme de la FBD*, tout comme le *Programme de formation de l'école québécoise*, précise les grandes orientations éducatives à privilégier et présente, regroupés par domaines d'apprentissage, l'ensemble des programmes d'études offerts. Ce regroupement de programmes d'études fait ressortir les liens qui unissent les différentes disciplines ainsi que leur contribution respective au développement des personnes qui fréquentent les services éducatifs pour adultes.

Bien des raisons motivent les adultes de tous âges et de toutes conditions à s'inscrire en FBD. Certaines et certains, qui viennent de terminer la période de fréquentation scolaire obligatoire sans avoir réussi à obtenir un premier diplôme, veulent poursuivre leur formation et obtenir ce diplôme. D'autres, après une expérience de travail, désirent terminer leurs études secondaires ou acquérir les préalables nécessaires à la poursuite d'études professionnelles ou collégiales. Après la perte d'un emploi, plusieurs viennent y chercher la formation qui leur redonnera accès au marché du travail. Des immigrantes et des immigrants s'inscrivent pour apprendre le français, se familiariser avec la société québécoise ou poursuivre les études qu'ils n'ont pu terminer dans leur pays d'origine. Des personnes à la retraite viennent y acquérir des compétences nouvelles.

Ces adultes suivent leurs cours le jour ou le soir, à temps plein ou à temps partiel, pendant quelques mois ou plusieurs années dans un centre d'éducation des adultes ou d'autres lieux tels que leur domicile, leur milieu de travail, le milieu carcéral. Selon leurs obligations personnelles et professionnelles, ils poursuivent leur formation de manière continue ou en alternance avec des périodes de travail plus ou moins longues.

Le *Programme de la FBD* présente donc un ensemble diversifié de cours dans lequel le personnel enseignant peut puiser pour répondre au projet personnel de formation de chaque adulte.

Chapitre 1



INTRODUCTION

1.1 Un curriculum diversifié au service du projet de l'adulte

Depuis le rapport Parent, paru au début des années 60, différents rapports, avis et consultations ont présenté une réflexion sur la formation générale de base des adultes. Au cours de ces années, une Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue a vu le jour, les structures ont changé, l'offre de services s'est enrichie et le nombre de moyens mis en place s'est accru. Ainsi, l'éducation des adultes a bâti ses assises sur l'expérience de personnes qui ont contribué à lui donner non seulement un sens, mais aussi une spécificité. Ces personnes ont veillé à définir et à offrir des services adaptés aux besoins des adultes et du marché du travail.

Le *Programme de la FBD* s'inscrit dans cette continuité. À travers les divers programmes d'études, les adultes sont appelés à développer une meilleure compréhension du monde et à y intervenir.

1.2 Une structure intégrée

Le développement des compétences est au cœur du *Programme de la FBD*. La compétence y est définie comme « un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources ». Le concept de compétence suppose une capacité réflexive sur le cheminement emprunté pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Privilégier les compétences, c'est inviter à établir un rapport différent aux savoirs et à recentrer les interventions éducatives sur le réinvestissement immédiat des apprentissages.

La compétence se manifeste dans des contextes de complexité variable et son degré de maîtrise peut progresser tout au long de la vie. Pour leur part, les savoirs ont un rôle et une importance dans le développement des compétences. Ce sont des ressources essentielles permettant d'agir adéquatement dans une situation donnée.

Les programmes d'études offerts en FBD s'articulent aussi autour des domaines généraux de formation, des compétences transversales et des domaines d'apprentissage.

Les domaines généraux de formation

Les domaines généraux de formation regroupent plusieurs des préoccupations des adultes et de la société. Les programmes d'études sont liés aux domaines généraux de formation par l'intermédiaire des situations d'apprentissage; celles-ci y trouvent leur point d'ancrage.

Le *Programme de la FBD* compte cinq domaines généraux de formation :

- Santé et bien-être;
- Orientation et entrepreneuriat;
- Environnement et consommation;
- Médias;
- Vivre-ensemble et citoyenneté.

Les compétences transversales

Les compétences transversales sont des compétences qui ont une portée plus large que les compétences disciplinaires et qui débordent le cadre scolaire. Elles constituent des outils importants pour vivre dans une société où les situations et les interactions sont complexes, souvent imprévisibles et en évolution constante. Le développement des compétences transversales se fait à travers celui des compétences disciplinaires.

Le Programme de la FBD vise le développement de neuf compétences transversales regroupées en quatre ordres :

Compétences d'ordre intellectuel

- Exploiter l'information.
- Résoudre des problèmes.
- Exercer son jugement critique.
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice.

Compétences d'ordre méthodologique

- Se donner des méthodes de travail efficaces.
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication.

Compétences d'ordre personnel et social

- Actualiser son potentiel.
- Coopérer.

Compétence de l'ordre de la communication

- Communiquer de façon appropriée.

Les domaines d'apprentissage

Les programmes d'études sont regroupés en domaines d'apprentissage. Ceux-ci correspondent à de grandes divisions du savoir. Les programmes d'études d'un même domaine entretiennent entre eux des liens privilégiés.

Dans le *Programme de la FBD*, les programmes d'études sont regroupés selon six domaines d'apprentissage :

- le domaine des langues;
- le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie;
- le domaine de l'univers social;
- le domaine des arts;
- le domaine du développement de la personne;
- le domaine du développement professionnel.

1.3 Des visées de formation

Trois visées donnent une même direction à l'ensemble des programmes d'études. Par ces visées, le *Programme de la FBD* témoigne de son intention d'outiller l'adulte à long terme pour l'aider à réaliser sa vie et à contribuer à bâtir la société. Ces visées sont :

- la construction d'une vision du monde;
- la structuration de l'identité;
- le développement du pouvoir d'action.

Elles se reflètent dans les intentions éducatives des domaines généraux de formation et s'actualisent à travers les compétences transversales et les compétences disciplinaires.

Construction d'une vision du monde

Construire sa vision du monde, c'est apprendre à poser un regard lucide sur un univers matériel dont il faut saisir l'organisation et sur un univers humain dont il faut comprendre les idées, l'histoire, la culture et les valeurs. Déjà engagé dans la construction de sa vision du monde, l'adulte est invité à pousser plus loin sa compréhension des phénomènes naturels et des faits sociaux pour en cerner les tenants et les aboutissants.

Structuration de l'identité

Structurer son identité, c'est parvenir de façon personnelle et équilibrée à s'adapter au monde, développer la conscience de soi à travers ses racines et son histoire, et définir son appartenance à un réseau social. Le *Programme de la FBD* permet à l'adulte de mieux se connaître, d'améliorer sa langue, de s'approprier son histoire et de développer un sentiment d'appartenance à la collectivité dans laquelle il évolue. La variété des cours offerts donne à l'adulte l'occasion de préciser ses choix de vie, de développer son estime de soi et de s'affirmer comme individu, comme travailleur et comme citoyen.

Développement du pouvoir d'action

Savoir agir en faisant face à la complexité des enjeux sociaux actuels s'avère pour l'adulte une source de pouvoir sur sa vie. Savoir agir implique l'intégration harmonieuse de connaissances et de savoir-faire. Par des situations d'apprentissage, l'adulte est appelé à développer et à mettre en œuvre les compétences disciplinaires. Par le fait même, il développe et met en œuvre les compétences transversales, ce qui accroît son pouvoir d'action.

1.4 Une pratique de responsabilisation

La responsabilisation de l'adulte à l'égard de ses propres apprentissages joue un rôle essentiel dans le renforcement de sa motivation et de son autonomie. Par conséquent, les programmes d'études lui proposent des situations d'apprentissage où il est actif et qui lui font prendre en charge ses apprentissages. De plus, en apprenant à porter un regard sur les savoirs qu'il acquiert et la manière dont il les utilise, l'adulte développe des capacités de réflexion qui lui serviront tout au long de sa vie.

Les programmes d'études laissent au personnel enseignant la responsabilité de choisir les approches pédagogiques qui lui conviennent et qui sont davantage propices à répondre aux besoins de l'adulte. Pour le guider dans ce choix, les programmes d'études précisent la liste des compétences à développer et les ressources à mobiliser; ils comportent aussi des exemples de situations d'apprentissage.

1.5 Les éléments prescrits

Les compétences disciplinaires, le contenu disciplinaire ou de formation, de même que les familles de situations d'apprentissage des programmes d'études sont prescrits. Chaque programme d'études précise explicitement ce qui est exigé pour chacun des cours.

Les programmes d'études prennent en compte les domaines généraux de formation comme points d'ancrage des situations d'apprentissage.

C'est par le développement des compétences disciplinaires que les programmes d'études visent le développement des compétences transversales. Ces dernières sont réitérées dans l'ensemble des programmes d'études et des cours pour toutes les disciplines. Elles ne sont pas enseignées et apprises pour elles-mêmes.

L'utilisation de repères culturels est prescrite. Cependant, les exemples de repères mentionnés dans les programmes d'études le sont à titre indicatif et leur liste n'est pas limitative.



Chapitre 2



LES DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Les domaines généraux de formation sont des regroupements de problématiques auxquelles l'adulte doit faire face dans les différentes activités de la vie. Le *Programme de la FBD* propose cinq domaines généraux de formation :

- Santé et bien-être;
- Orientation et entrepreneuriat;
- Environnement et consommation;
- Médias;
- Vivre-ensemble et citoyenneté.

Ces thèmes sont retenus tant pour l'intérêt qu'ils revêtent pour la collectivité que pour leur pertinence dans la formation des adultes. Les domaines généraux de formation permettent à l'adulte de constater que ses apprentissages sont liés aux autres activités de sa vie.

Même si certaines disciplines se rapprochent plus de certains domaines généraux de formation en raison des savoirs qui les caractérisent, elles peuvent aussi tirer profit des autres domaines pour donner davantage de sens aux apprentissages. Chaque programme d'études fait mention des domaines généraux de formation les plus pertinents à exploiter.

Les situations d'apprentissage sont issues des domaines généraux de formation. Elles suscitent chez l'adulte le désir de produire des résultats porteurs de sens. Elles ont également pour conséquences d'élargir et de renforcer sa culture, sa conception du monde, ainsi que sa confiance personnelle et son estime de soi.

Les sections 2.1 à 2.5 donnent plus d'information sur chacun des domaines généraux de formation. On y trouve une brève présentation, l'énoncé de l'intention éducative et le détail des axes de développement.

2.1 Santé et bien-être

Présentation

Un état de santé et de bien-être influence, positivement ou négativement, la capacité à poursuivre un cheminement scolaire, personnel et professionnel. C'est pourquoi le *Programme de la FBD* cherche à promouvoir le développement d'habitudes favorables à une bonne santé.

Intention éducative

Par des situations d'apprentissage liées au domaine général de formation Santé et bien-être, le *Programme de la FBD* amène l'adulte à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie.

Axes de développement

Conscience de soi et de ses besoins fondamentaux

- besoin d'affirmation de soi;
- besoin du respect de son intégrité physique et psychique;
- besoin d'acceptation et d'épanouissement;
- besoin de valorisation et d'actualisation;
- besoin d'expression de ses émotions.

Connaissance des conséquences de ses choix personnels sur sa santé et son bien-être

- connaissance des principes d'une bonne alimentation;
- connaissance des principes élémentaires d'hygiène et de santé;
- connaissance des principes d'une sexualité équilibrée;
- connaissance des effets du stress;
- conscience de l'influence de ses comportements et de ses attitudes sur son bien-être psychologique.

Mode de vie actif et comportement sécuritaire

- pratique régulière d'activités physiques;
- adoption d'un comportement sécuritaire en toutes circonstances;
- adoption de saines habitudes de vie.

Conscience des conséquences de choix collectifs sur le bien-être des individus

- établissement de liens entre les habitudes de vie d'une population et son état de santé ainsi que son bien-être;
- connaissance des enjeux politiques liés à la santé et au bien-être;
- souci du bien-être collectif.

2.2 Orientation et entrepreneuriat

Présentation

Le choix d'une orientation professionnelle et du parcours à emprunter pour atteindre son objectif s'avère parfois difficile et complexe. Le *Programme de la FBD* vient soutenir l'adulte dans son projet personnel de formation. Il lui offre l'occasion de découvrir ses forces, de s'éveiller aux multiples perspectives et de s'outiller pour trouver une voie correspondant à ses aspirations, à ses champs d'intérêt et à ses aptitudes.

Intention éducative

Par des situations d'apprentissage liées au domaine général de formation Orientation et entrepreneuriat, le *Programme de la FBD* amène l'adulte à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

Axes de développement

Connaissance de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation

- connaissance de ses talents, de ses qualités, de ses champs d'intérêt et de ses aspirations personnelles et professionnelles;
- conscience de sa responsabilité par rapport à ses succès et à ses échecs;
- conscience des liens entre la connaissance de soi et ses projets d'avenir;
- connaissance des ressources du milieu scolaire, des parcours d'apprentissage et de leurs exigences;
- connaissance des enjeux liés à la réussite dans les disciplines scolaires.

Appropriation des savoir-faire liés à un projet

- conscience des liens entre la connaissance de soi et ses projets d'avenir;
- visualisation de soi dans différents rôles;
- exploration de projets d'avenir en fonction de ses champs d'intérêt et de ses aptitudes;
- exploration des diverses facettes d'une entreprise;
- apprentissage de techniques de collaboration et de coopération.

Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions

- connaissance de la nature et des exigences des rôles liés à son insertion sociale et aux responsabilités familiales ou communautaires;
- connaissance des professions et des métiers qui ont un lien avec les disciplines scolaires ou avec son milieu immédiat;
- connaissance des produits, des biens et des services associés à ces professions et à ces métiers;

- connaissance des modalités de travail relatives à certains contextes (usine, commerce, entreprise et domicile);
- connaissance des exigences du monde du travail;
- connaissance des fonctions principales et des conditions d'exercice d'un emploi;
- connaissance des principaux éléments du cadre législatif du travail;
- connaissance des modes de conciliation des responsabilités professionnelles, familiales et sociales.

2.3 Environnement et consommation

Présentation

La consommation est au cœur de la vie en société. Le *Programme de la FBD* amène l'adulte à poser un regard critique sur ses habitudes de consommation et celles de notre société tout en examinant leurs répercussions économiques et sociales. Il permet de l'outiller, tant sur le plan des savoirs que sur celui des valeurs et des attitudes, pour qu'il soit en mesure de devenir un consommateur averti et qu'il adopte des comportements responsables.

Intention éducative

Par des situations d'apprentissage liées au domaine général de formation Environnement et consommation, le *Programme de la FBD* amène l'adulte à entretenir un rapport dynamique avec son milieu tout en gardant une distance critique à l'égard de la consommation et de l'exploitation de l'environnement.

Axes de développement

Connaissance de l'environnement

- compréhension de certains phénomènes caractéristiques du milieu humain;
- établissement de liens entre les divers éléments propres à un milieu;
- conscience de l'interdépendance de l'environnement et de l'activité humaine;
- compréhension des enjeux associés à la biodiversité;
- connaissance des ressources renouvelables et non renouvelables;
- souci du patrimoine naturel et construit.

Utilisation responsable de biens et de services

- connaissance des rapports entre la production et la consommation;
- prise en compte de la différence entre les besoins individuels et les besoins collectifs;
- prise en compte de la différence entre les désirs et les besoins;
- connaissance des sources d'influence liées à la consommation;
- rapport critique à la publicité et à toute autre forme de propagande ou de manipulation;
- souci de faire des choix éclairés en matière de consommation;
- souci d'une gestion intégrée des ressources et des déchets;
- souci des conséquences de l'utilisation de la science et de la technologie;
- recherche d'un équilibre budgétaire.

Conscience des dimensions sociales, économiques et éthiques du monde de la consommation

- compréhension du rôle central de la production des biens et des services ainsi que de leur consommation dans l'organisation sociale et économique;
- connaissance de la provenance de divers produits de consommation;
- connaissance des conditions de travail des producteurs de biens et de services;
- souci des conséquences de la mondialisation sur les cultures, les modes de vie et la répartition de la richesse;
- souci d'une consommation saine et solidaire, ainsi que d'une distribution équitable des ressources.

Construction d'un environnement sain dans une perspective de développement durable

- connaissance des répercussions de la présence d'une collectivité sur un territoire;
- souci d'une utilisation rationnelle des ressources;
- souci de l'intégration de valeurs environnementales à la production de biens et de services.

2.4 Médias

Présentation

Les médias occupent une large place dans la vie quotidienne et représentent une dimension importante de l'univers culturel. Ils influencent la vision du monde, les valeurs, les goûts et la personnalité. Le *Programme de la FBD* invite l'adulte à aborder les productions médiatiques comme des représentations de la réalité qui expriment un point de vue particulier sur des faits, des idées, des valeurs ou des croyances.

Intention éducative

Par des situations d'apprentissage liées au domaine général de formation Médias, le *Programme de la FBD* amène l'adulte à faire preuve de sens critique, éthique et esthétique à l'égard des médias et à produire des documents médiatiques respectant les droits individuels et collectifs.

Axes de développement

Constat de la place et de l'influence des médias dans sa vie quotidienne et dans la société

- réflexion sur les fonctions des médias;
- quête de repères concernant la consommation des médias;
- conscience de l'influence des messages médiatiques sur sa vision du monde et son environnement quotidien.

Appréciation des représentations médiatiques de la réalité

- appropriation des éléments du langage médiatique (son, image, mouvement, message);
- comparaison entre les faits et les opinions;
- reconnaissance de l'impact tant positif que négatif des messages médiatiques;
- distinction entre le réel, l'imaginaire et la réalité virtuelle;
- comparaison critique de différentes représentations de la réalité ou d'événements;
- appréciation des qualités esthétiques des productions médiatiques;
- comparaison de productions issues de différentes techniques et formes d'expression esthétiques et artistiques.

Appropriation des modalités de production de documents médiatiques

- connaissance des procédures de production, de construction et de diffusion de produits médiatiques;
- utilisation de techniques, de technologies et de langages divers.

**Connaissance et respect des responsabilités et des droits individuels et collectifs
relativement aux médias**

- respect de la propriété intellectuelle;
- défense de la liberté d'expression;
- respect de la vie privée et de la réputation d'autrui.

2.5 Vivre-ensemble et citoyenneté

Présentation

La vie en société implique l'accueil de la diversité, le respect de l'autre dans sa différence, le maintien de rapports égaux et le refus de toute forme d'exclusion. Le *Programme de la FBD* rend possible l'appropriation d'un certain nombre de savoirs relatifs aux principes et aux valeurs caractéristiques d'une société démocratique, à ses lois, à ses institutions sociales et politiques, aux droits et aux devoirs du citoyen, de même qu'au rôle du débat dans la vie démocratique. Il offre à l'adulte la possibilité de faire l'expérience des principes sur lesquels est fondée l'égalité des droits dans notre société.

Intention éducative

Par des situations d'apprentissage liées au domaine général de formation Vivre-ensemble et citoyenneté, le *Programme de la FBD* amène l'adulte à participer à la vie démocratique et à développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité.

Axes de développement

Valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques

- reconnaissance de l'importance de règles dans la vie scolaire, municipale, nationale ou internationale;
- connaissance des principes de la démocratie, ainsi que des chartes et des lois fondamentales qui en garantissent l'application;
- connaissance des principaux acteurs de la vie politique et sociale, de même que des rôles de chacun;
- connaissance des responsabilités et des droits liés aux institutions;
- réflexion critique sur diverses idéologies et formes d'organisations politiques;
- connaissance des mécanismes de recours en matière de protection du citoyen.

Engagement, coopération et solidarité

- respect des principes, des règles et des méthodes du travail d'équipe, ainsi que de la complémentarité des rôles en classe ou en milieu de travail;
- adhésion au mode de prise de décision (compromis, consensus, etc.);
- établissement de rapports égaux;
- participation au débat et à l'argumentation;
- exercice de leadership selon diverses modalités d'application;
- participation à des activités d'entraide avec les pairs;
- engagement dans des projets d'action communautaire.

Appropriation de la culture de la paix

- connaissance des conflits qui sévissent à l'échelle internationale;
- réflexion sur la notion de pouvoir : situations de coopération et d'agression, phénomènes de taxage et de violence, gestion pacifique des rapports de pouvoir;
- conscience de l'interdépendance des personnes, des générations et des peuples;
- souci de l'application des principes relatifs à l'égalité des droits;
- compréhension des conséquences négatives des stéréotypes et autres formes de discrimination ou d'exclusion;
- compréhension des mécanismes qui contribuent à la pauvreté et à l'analphabétisme;
- respect de la confidentialité, des promesses, des ententes ou des contrats.



Chapitre 3



LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Comme les compétences disciplinaires, les compétences transversales constituent «un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources». Elles sont dites transversales en raison de leur caractère générique. Comme elles ont une portée plus large et un rayon d'action plus étendu que les compétences disciplinaires, les compétences transversales débordent les frontières de chacune des disciplines et comportent des composantes et des manifestations qui peuvent être mobilisées en dehors du cadre scolaire.

Les compétences transversales s'actualisent dans les compétences disciplinaires. Elles se déploient et se développent au moment de l'intégration et du réinvestissement des apprentissages.

Les compétences transversales sont de divers ordres, soulignant ainsi différentes facettes du savoir-agir: facettes intellectuelles, méthodologiques, sociales et communicationnelles. Le *Programme de la FBD* favorise le développement de neuf compétences transversales :

Compétences d'ordre intellectuel

- Exploiter l'information.
- Résoudre des problèmes.
- Exercer son jugement critique.
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice.

Compétences d'ordre méthodologique

- Se donner des méthodes de travail efficaces.
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication.

Compétences d'ordre personnel et social

- Actualiser son potentiel.
- Coopérer.

Compétence de l'ordre de la communication

- Communiquer de façon appropriée.

On trouve, dans chaque programme d'études, la liste des compétences transversales qui sont développées par la mise en action des compétences disciplinaires propres à ce programme.

Les sections 3.1 à 3.9 donnent plus d'information sur chacune des compétences transversales. Elles en précisent le sens, les composantes et les manifestations.

3.1 Exploiter l'information

Sens de la compétence

L'adulte a accès à un volume sans cesse croissant de données de toutes sortes. Certaines sources lui sont cependant moins accessibles et certaines bases de données, qui reposent sur une codification et une organisation rigoureuses, requièrent une initiation pour être utilisées efficacement. Parvenir à employer adéquatement ces ensembles de ressources devient une opération de plus en plus complexe qui demande une grande acuité sensorielle et un bon jugement intellectuel. Il faut non seulement savoir repérer l'information, confronter des données et juger de leur valeur ou de leur pertinence, mais aussi apprendre à les organiser et à les synthétiser afin d'en tirer profit. Il faut également continuer de recueillir de nouvelles données et apprendre à utiliser au mieux les dispositifs qui en permettent la saisie.

Le *Programme de la FBD* fournit à l'adulte l'occasion de découvrir l'étendue et la richesse de la documentation qui existe sur divers supports, il lui en facilite l'accès, l'incite à la consulter et à en faire un usage judicieux.

Composantes et manifestations

Systematiser la quête d'information

- Se donner des stratégies d'investigation.
- Reconnaître l'intérêt et la pertinence des stratégies d'investigation.
- Être aux aguets, attentif aux différentes données disponibles.
- Recueillir par soi-même de nouvelles données.
- Multiplier les sources de renseignements et en recouper les éléments.
- Rechercher de la documentation complémentaire.

S'appropriier l'information

- Sélectionner les sources pertinentes.
- Cerner l'apport de chaque source.
- Juger de la validité des sources à partir de critères.
- Dégager des liens entre ses acquis et ses découvertes.
- Discerner l'essentiel de l'accessoire.

Tirer profit de l'information

- Répondre à ses questions à partir des données recueillies.
- Relativiser ses connaissances antérieures.
- Réinvestir les données dans de nouveaux contextes.
- Respecter les droits d'auteur.

3.2 Résoudre des problèmes

Sens de la compétence

Une multitude de situations quotidiennes exigent le recours à des stratégies de résolution de problèmes. L'habileté à les gérer rationnellement représente toujours un avantage, qu'il s'agisse d'évaluer les enjeux liés à certaines situations, d'opter pour une réponse parmi un éventail de possibilités qui ne sont pas toutes d'égale valeur ou encore de prendre des décisions éclairées.

À travers la diversité des situations d'apprentissage qui lui sont proposées dans le *Programme de la FBD*, l'adulte prend conscience des ressources dont il dispose pour résoudre des problèmes, en acquiert de nouvelles et constate qu'elles ne sont pas toutes également efficaces. Il est aussi encouragé à réfléchir sur sa façon de faire et à persévérer dans ses tentatives en se reconnaissant le droit à l'erreur.

Composantes et manifestations

Analyser les éléments de la situation

- Cerner le contexte, en percevoir les éléments déterminants et les liens qui les unissent.
- Reconnaître les ressemblances avec des situations analogues résolues antérieurement.
- Saisir la structure du problème à résoudre.

Mettre à l'essai des pistes de solution

- Générer et inventorier des pistes de solution.
- Examiner la pertinence et apprécier les exigences et les conséquences des pistes de solution.
- Choisir une piste de solution, la mettre en pratique et juger de son efficacité.
- Au besoin, mettre à l'essai d'autres pistes de solution.

Adopter un fonctionnement souple

- Faire un retour sur les étapes franchies.
- Reprendre certaines étapes au besoin.
- Dégager les éléments de réussite et analyser les difficultés éprouvées.

3.3 Exercer son jugement critique

Sens de la compétence

Exercer son jugement critique permet d'orienter ses actions, d'influer sur celles d'autrui ou d'approfondir une question. L'exercice du jugement critique demeure toutefois une activité exigeante. Cette dernière suppose que l'on soit capable de dépasser les stéréotypes, les préjugés, les idées préconçues et les évidences intuitives. Il faut pouvoir apprécier les enjeux, considérer les faits, en évaluer l'exactitude et les mettre en perspective de façon à relativiser sa position. Cela demande une analyse rigoureuse, c'est-à-dire une exploration et une confrontation de points de vue diversifiés, la recherche d'arguments et le recours à des critères rigoureux. Une telle compétence est le fondement même de l'établissement d'un rapport critique au savoir.

Composantes et manifestations

Construire son opinion

- Cerner la question, l'objet de réflexion.
- Apprécier les enjeux de la question ou de l'objet de réflexion sur le plan logique, éthique ou esthétique.
- Remonter aux faits, en vérifier l'exactitude et les mettre en perspective.
- Explorer différentes options et des points de vue possibles ou existants.
- S'appuyer sur des repères logiques, éthiques ou esthétiques.
- Adopter une position.

Exprimer son opinion

- Articuler et communiquer son point de vue.
- Être attentif aux modalités et aux formulations qui traduisent le mieux sa pensée.
- Justifier sa position.

Relativiser son opinion

- Comparer son opinion avec celles des autres.
- Reconsidérer son opinion.
- Évaluer l'influence de la raison et de l'affectivité sur son opinion.
- Reconnaître ses préjugés.

3.4 Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Sens de la compétence

Mettre en œuvre sa pensée créatrice consiste essentiellement à faire preuve d'imagination dans l'utilisation des ressources et des matériaux disponibles. Ces ressources et matériaux peuvent être constitués d'idées, de concepts, autant que d'objets, d'outils, de stratégies, de méthodes ou de techniques. La créativité réside moins dans l'ajout de nouvelles ressources ou de nouveaux savoirs que dans le traitement que l'on en fait. Elle évoque la capacité de faire avec ce que l'on a, c'est-à-dire de concevoir un traitement des matériaux disponibles autre que celui auquel ils sont généralement soumis ou dans un contexte différent de celui dans lequel ils se trouvent habituellement. Elle suppose également l'harmonisation de l'intuition et de la logique et la gestion d'émotions parfois contradictoires.

Largement associée au domaine des arts, la pensée créatrice s'exprime toutefois dans tous les secteurs de l'activité humaine. Les situations d'apprentissage soutiennent le développement d'une pensée créatrice lorsqu'elles incitent l'adulte à exploiter ses ressources personnelles, qu'elles lui soumettent des problèmes qui comportent plus d'une solution, qu'elles privilégient des situations qui stimulent l'imagination et qu'elles valorisent la diversité et l'originalité des moyens plutôt que leur uniformité.

Composantes et manifestations

S'imprégner des éléments d'une situation

- Cerner les objectifs et les enjeux de la situation.
- Être ouvert aux multiples façons d'envisager la situation.
- Laisser émerger ses intuitions.
- Se représenter différents scénarios et en projeter diverses modalités de réalisation.

S'engager dans l'exploration

- Accepter le risque et l'inconnu.
- Jouer avec les idées.
- Transformer les contraintes en ressources.
- Reconnaître les éléments de solution qui se présentent.

Adopter un fonctionnement souple.

- Mettre à l'essai différentes façons de faire.
- Être réceptif à de nouvelles idées.
- Explorer de nouvelles méthodes et techniques.
- Exprimer ses idées sous de nouvelles formes.

3.5 Se donner des méthodes de travail efficaces

Sens de la compétence

L'exercice de la compétence *Se donner des méthodes de travail efficaces* consiste à recourir à des façons de faire convenant à la nature des tâches à effectuer et aux ressources dont on dispose. Il implique de savoir reconnaître les façons de faire les plus appropriées à une situation.

Les situations d'apprentissage proposées dans les programmes d'études offrent à l'adulte de nombreuses occasions de mettre en œuvre une gestion efficace des tâches. De plus, les méthodes mises au point ou utilisées dans une situation d'apprentissage peuvent être réinvesties dans d'autres situations. Ce réinvestissement est l'occasion d'adapter les méthodes à divers contextes et d'en élargir ainsi la portée.

Composantes et manifestations

Visualiser la tâche dans son ensemble

- S'approprier l'objectif visé et en évaluer la complexité.
- Déterminer les ressources disponibles.
- Imaginer différentes façons de faire.
- Anticiper la marche à suivre.
- Se représenter la meilleure façon de procéder.

Réguler les étapes de la tâche

- Mobiliser les ressources requises : personnes, matériel, temps, concepts, stratégies.
- Adapter sa méthode de travail à la tâche, au contexte et à ses caractéristiques personnelles.
- Réajuster ses actions au besoin.
- Mener la tâche à terme.

Analyser la tâche

- Examiner rétrospectivement sa façon de procéder dans l'exécution de la tâche.
- Reconnaître l'efficacité et les limites de sa façon de procéder.
- Évaluer les exigences de sa façon de procéder.
- Imaginer des contextes de réinvestissement.

3.6 Exploiter les technologies de l'information et de la communication

Sens de la compétence

Presque tous les emplois impliquent une utilisation importante des technologies de l'information et de la communication (TIC), à la fois comme langage et comme outils. La compétence *Exploiter les TIC* suppose la capacité d'y recourir de manière réfléchie, efficace et judicieuse de même qu'à en diversifier l'usage tout en faisant preuve de sens critique à leur égard.

Tout en offrant un environnement stimulant, les TIC amènent l'adulte à traiter de l'information, à créer et à communiquer dans le respect des normes éthiques établies. Mises à profit dans les situations d'apprentissage, les TIC facilitent l'acquisition et la maîtrise d'un large éventail de compétences transversales et disciplinaires.

Composantes et manifestations

S'approprier les technologies de l'information et de la communication

- Connaître différents outils technologiques.
- Diversifier l'usage des outils technologiques.
- Choisir les outils technologiques les mieux adaptés à la situation.
- Prendre conscience des valeurs et des codes relatifs à la propriété intellectuelle et au respect de la vie privée.

Mettre les technologies au service de ses apprentissages

- Réaliser des tâches variées en recourant à des ressources et fonctions technologiques.
- Reconnaître, dans un nouveau contexte, les concepts déjà connus.
- Utiliser, dans un nouveau contexte, les applications déjà connues.
- Appliquer des stratégies d'interaction, de communication et de dépannage, selon les besoins de la tâche.
- Anticiper de nouvelles utilisations.

Évaluer l'efficacité de l'utilisation des technologies

- Cerner les possibilités et les limites des technologies.
- Confronter ses façons de faire avec celles des autres.
- S'interroger sur la pertinence de recourir aux technologies dans une tâche donnée.
- Adapter sa pratique en fonction des améliorations souhaitées.

3.7 Actualiser son potentiel

Sens de la compétence

Pour *Actualiser son potentiel*, il importe de bien se connaître et de vouloir exploiter pleinement ses capacités. C'est dans la mesure où l'on est capable de découvrir ses forces et ses limites, de cerner ses aspirations et ses besoins et d'identifier les moyens de les combler que l'on apprend à se faire confiance, à prendre sa place parmi les autres et à assumer de façon autonome son propre développement.

Au cours des situations d'apprentissage, l'adulte a l'occasion de mettre à profit ses ressources personnelles et ses possibilités, de faire des choix et de les justifier. Il prend alors conscience de ce qu'il est et des valeurs qui l'influencent et le façonnent. Par ailleurs, c'est à travers ses réussites et ses échecs qu'il construit son image de lui-même, qu'il arrive à déterminer ce qui lui est ou non accessible et qu'il choisit de prendre les moyens nécessaires pour y parvenir. C'est ainsi, qu'il apprend à faire preuve de réalisme ainsi que de persévérance et qu'il acquiert des habitudes d'autoévaluation.

Composantes et manifestations

Reconnaître ses caractéristiques personnelles

- Identifier ses capacités, ses valeurs et l'étendue de ses connaissances.
- Découvrir ses possibilités et ses limites.
- Juger de la qualité et de la pertinence de ses choix d'action.
- Reconnaître les conséquences de ses actions sur ses succès et ses difficultés.
- Évaluer ses réalisations et sa progression.

Prendre sa place parmi les autres

- Reconnaître son appartenance à une collectivité.
- Confronter ses valeurs et ses perceptions avec celles des autres.
- Percevoir l'influence des autres sur ses valeurs et ses choix.
- Exprimer ses opinions et affirmer ses choix.
- Respecter les autres.

Mettre à profit ses ressources personnelles

- Se fixer des buts à court et à long terme.
- Déterminer des critères de réussite personnelle, scolaire et professionnelle.
- Fournir les efforts nécessaires.
- Persévérer pour atteindre les buts fixés.
- Manifester de plus en plus d'autonomie.

3.8 Coopérer

Sens de la compétence

La coopération requiert une interdépendance positive entre chacun des membres d'une équipe et se traduit par une responsabilité partagée dans l'atteinte d'un objectif commun, soit le soutien mutuel et la concertation des actions. Elle offre des occasions de confronter des idées et de négocier des points de vue ou des façons de faire. Tous les programmes d'études se prêtent à la conception de situations d'apprentissage propices à la coopération, qu'il s'agisse d'une coopération de proximité, comme lorsque des adultes travaillent ensemble autour d'une même table, ou d'une coopération à distance, par le recours aux TIC par exemple.

Le Programme de la FBD vise le développement, chez l'adulte, d'une compétence sociale en accord avec des valeurs telles que l'affirmation de soi dans le respect des différences, la présence sensible à l'autre ainsi que l'ouverture à la diversité et à la non-violence.

Composantes et manifestations

Contribuer au travail coopératif

- Participer, de façon active, à des activités de groupe.
- Tirer parti des différences individuelles pour atteindre un objectif commun.
- Planifier et réaliser un travail avec d'autres.
- Accomplir sa tâche selon des règles établies en groupe.
- Reconnaître les situations qui se prêtent à la coopération.

Interagir avec ouverture d'esprit

- Accueillir l'autre avec ses caractéristiques et reconnaître ses champs d'intérêt et ses besoins.
- Contribuer à l'échange de points de vue, écouter l'autre et respecter les divergences.
- Adapter son comportement aux autres et à la tâche.
- Gérer les conflits.

Évaluer sa participation au travail coopératif

- Mesurer les défis et les enjeux du travail coopératif.
- Apprécier les retombées du travail coopératif sur soi et sur les autres.
- Évaluer sa contribution et celle de ses pairs.
- Cerner les améliorations souhaitables.

3.9 Communiquer de façon appropriée

Sens de la compétence

Dans chaque discipline, le fait de *Communiquer de façon appropriée* amène à exprimer des idées, des émotions et des intuitions, mais aussi un questionnement, un raisonnement et une argumentation en utilisant le vocabulaire, les règles, les conventions et les codes particuliers à la discipline. La maîtrise de la compétence *Communiquer de façon appropriée* requiert à la fois la connaissance et le respect des règles, des conventions et des codes des langages utilisés, ainsi que la prise en compte des multiples variables qui rendent complexes leur utilisation et leur traitement. La communication contribue largement à façonner les relations avec les autres; elle peut rapprocher les individus et les sociétés tout comme elle peut les éloigner ou les dresser les uns contre les autres.

Composantes et manifestations

Gérer sa communication

- Tenir compte des facteurs pouvant faciliter ou entraver la communication.
- Ajuster la communication en fonction de la réaction des destinataires réels ou potentiels.
- Évaluer l'efficacité des stratégies utilisées.

S'approprier divers langages

- Connaître divers langages.
- Respecter les usages, les règles, les codes et les conventions des divers langages.
- Exploiter les ressources des divers langages.

Recourir au mode de communication approprié

- Analyser la situation de communication.
- Choisir un ou des langages appropriés au contexte et à l'intention de communication.
- Identifier les modalités de communication appropriées au destinataire et à ses caractéristiques.
- Utiliser un ou des langages adaptés à la situation.



Chapitre 4



LES DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Les domaines d'apprentissage sont des regroupements de disciplines qui entretiennent entre elles des similitudes par les compétences dont elles visent le développement ainsi que par les méthodes et stratégies qu'elles utilisent. Chaque discipline comporte un ensemble de savoirs et de compétences qui lui sont spécifiques. Le potentiel d'une discipline est accru lorsqu'elle est associée à une autre, notamment avec une discipline d'un même domaine d'apprentissage.

Les sections 4.1 à 4.6 donnent plus d'information sur chacun des domaines d'apprentissage. On y trouve une présentation du domaine et des liens qui unissent les disciplines qui en font partie ainsi que la liste des programmes d'études du *Programme de la FBD* associés à ce domaine.

4.1 Domaine des langues

Les disciplines du domaine des langues représentent des assises de première importance pour l'ensemble des apprentissages de l'adulte. Celui-ci se sert de la langue d'enseignement pour poursuivre le développement de toutes les compétences disciplinaires et transversales.

Tous les programmes d'études du domaine des langues poursuivent le même but, soit aider l'adulte à communiquer avec aisance et précision. Ils visent le développement de compétences en communication orale, en lecture, en écoute et en écriture. L'adulte y apprend à utiliser des savoirs et des stratégies de communication efficaces, à en élargir et à en consolider le répertoire.

Bien que la langue constitue un objet d'apprentissage en soi, elle est aussi abordée en fonction de son lien avec la culture. Porteurs de la culture de leurs auteurs, les textes étudiés témoignent de l'identité, des valeurs et des croyances d'individus de diverses communautés. Ils donnent l'occasion de mieux comprendre ce qui caractérise les communautés d'ici et d'ailleurs. La capacité de comprendre des textes et celle de s'exprimer dans différentes langues amènent l'adulte à reconnaître et à apprécier sa propre culture et, ainsi, à s'ouvrir à la diversité culturelle.

Une meilleure connaissance de sa langue maternelle et d'une langue seconde ou tierce aide l'adulte à devenir un communicateur compétent et polyvalent. À travers les programmes d'études du domaine des langues, l'adulte a l'occasion de structurer et d'affirmer son identité personnelle, sociale et culturelle ainsi que de prendre sa place dans la société québécoise.

Dans le *Programme de la FBD*, le domaine des langues comprend notamment, les programmes d'études suivants :

- Français, langue d'enseignement;
- English as a Second Language / Anglais, langue seconde.

4.2 Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

La mathématique, la science et la technologie comptent parmi les réalisations importantes de la pensée humaine et font partie intégrante de notre culture. Les savoirs disciplinaires associés au domaine de la mathématique, de la science et de la technologie ainsi que les objets technologiques qui en sont issus portent la marque de leurs contextes historiques, sociaux, environnementaux, économiques et culturels. Depuis fort longtemps, ces disciplines sont intrinsèquement liées et leur évolution de même que leur dynamique interne témoignent de leur synergie.

Les disciplines du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie invitent l'adulte à mobiliser des savoirs ainsi que des stratégies pour interpréter son milieu et agir sur lui. Ces disciplines partagent des outils tels que la généralisation, la discrimination et la modélisation pour permettre d'aborder les problèmes que soulève l'activité humaine en matière d'environnement. En s'ouvrant à ces questions, l'adulte aborde la dimension éthique de ces problématiques. Ce questionnement favorise l'exercice du jugement critique et la participation aux grands débats de l'heure.

Les programmes d'études du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie fournissent, chacun à leur manière, l'occasion de poursuivre le développement de la rigueur, du raisonnement, de l'intuition, de la créativité et de la pensée critique par l'observation méthodique, le questionnement, l'expérimentation et le recours aux langages mathématique, scientifique, technologique et informatique. L'appropriation de ces langages facilite le traitement de données et leur mise en relation, tandis que l'interprétation, l'analyse et la gestion de différentes situations-problèmes favorisent l'exercice du jugement critique.

Dans le *Programme de la FBD*, le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie comprend les programmes d'études suivants :

- Mathématique;
- Science et technologie;
- Biologie¹;
- Chimie;
- Physique;
- Informatique.

1. Des travaux sont en cours au Ministère pour la rédaction de ce programme d'études.

4.3 Domaine de l'univers social

L'univers social est constitué de réalités associées aux sociétés humaines et des représentations que les êtres humains s'en construisent. Les différentes disciplines du domaine de l'univers social apportent un regard complémentaire sur les réalités sociales et favorisent l'ouverture sur le monde. Elles invitent à observer l'ici et l'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui, sensibilisant ainsi l'adulte au changement et à la diversité qui caractérisent le monde actuel.

Les programmes d'études qui relèvent du domaine de l'univers social proposent de considérer les réalités sociales sous l'angle des relations existant entre la géographie, l'histoire, l'économie et la politique, et ce, dans la poursuite d'une éducation à la citoyenneté.

Ces programmes d'études fournissent à l'adulte des occasions de saisir la complexité des réalités associées aux communautés humaines, contribuant ainsi à la construction de sa vision du monde. Ils l'aident à structurer son identité en lui donnant accès à des repères qui lui permettent de saisir son appartenance à une collectivité. Ils le rendent également apte à prendre en compte ses propres opinions et valeurs, à les reconsidérer et à adopter une distance critique à leur égard.

La nature même des programmes d'études de l'univers social en fait des lieux d'apprentissage particulièrement riches sur le plan de la culture. Ils permettent à l'adulte de s'initier à l'héritage culturel de sa communauté et à celui d'autres collectivités. Ils l'amènent à développer ses propres valeurs et attitudes par rapport aux valeurs et aux principes qui fondent la société québécoise, notamment vis-à-vis la démocratie.

Les programmes d'études du domaine de l'univers social sont étroitement liés par le caractère des compétences que l'adulte est appelé à développer. Il y apprend à interroger et à interpréter des réalités sociales d'hier et d'aujourd'hui, à interpréter des problèmes du monde contemporain sous différentes dimensions et perspectives, à prendre position sur des enjeux de société et à exercer son rôle de citoyen.

Dans le *Programme de la FBD*, le domaine de l'univers social comprend les programmes d'études suivants :

- Histoire du Québec et du Canada²;
- Monde contemporain;
- Géographie régionale du Québec²;
- Éducation financière².

2. Des travaux sont en cours au Ministère pour la rédaction de ces programmes d'études.

4.4 Domaine des arts

Le domaine des arts comprend quatre disciplines : l'art dramatique, les arts plastiques, la danse et la musique. De par leur nature, les disciplines artistiques sollicitent différentes formes d'intelligence et permettent d'appréhender le réel, de le comprendre, de l'interpréter et de le transposer dans des créations à l'aide d'un langage symbolique. Elles donnent accès au monde de l'imaginaire et sollicitent l'imagination créatrice. Elles permettent de porter un regard nouveau sur les êtres, les choses ou les événements et de communiquer cette vision renouvelée dans des réalisations artistiques.

Les réalisations artistiques marquent l'histoire des sociétés dont elles reflètent les valeurs esthétiques et culturelles. Elles contribuent aussi à leur évolution et, par extension, à celle de l'humanité, puisque les arts jouent un rôle primordial dans l'expression et la préservation des valeurs d'une collectivité et de l'identité d'un peuple. L'adulte, appelé à vivre des expériences artistiques, développe son esprit critique ainsi que son sens esthétique. De plus, le contact avec des œuvres de différentes époques ou origines élargit ses horizons culturels.

Les programmes d'études du domaine des arts sensibilisent l'adulte à l'importance d'être réceptif à ses sensations, à ses impressions, à ses émotions et à ses sentiments. Ils lui apprennent à faire preuve d'ouverture devant des propositions de création, d'interprétation et d'appréciation. Ils l'incitent à adopter une attitude constructive à l'égard de ses propres expériences aussi bien que du travail coopératif et de la critique. Ils lui offrent des occasions de manifester une volonté d'autonomie en faisant place à ses valeurs personnelles, sociales et culturelles. Ils lui permettent de prendre conscience de la richesse des langages symboliques, d'affiner sa sensibilité, de s'ouvrir aux valeurs des autres et de saisir l'importance de son environnement culturel.

Dans le *Programme de la FBD*, le domaine des arts pourrait comprendre les programmes d'études suivants³ :

- Art dramatique;
- Arts plastiques;
- Danse;
- Musique.

3. Le Ministère ne prévoit pas entreprendre de travaux pour la rédaction de ces programmes d'études.

4.5 Domaine du développement de la personne

Les disciplines sur lesquelles s'appuient les programmes d'études du domaine du développement de la personne prennent en compte les dimensions physique, intellectuelle, affective, sociale ou morale de la personne. Ces disciplines amènent l'adulte à réfléchir sur lui-même, à reconnaître sa valeur propre, à mieux se prendre en charge et à entrer en relation avec les autres de façon plus constructive. En ce sens, elles contribuent de façon privilégiée à la consolidation de son identité et de sa vision du monde. Elles aident l'adulte à accroître son pouvoir d'action et le rendent encore plus conscient du rôle unique que chacun a à jouer dans l'édification d'une société saine, juste et démocratique.

Bien que chacune de ces disciplines possède sa spécificité, les programmes d'études qui s'apparentent à ce domaine d'apprentissage visent tous à développer, chez l'adulte, le souci de sa santé physique et mentale et du mieux-vivre collectif. Ils l'incitent à être actif, à s'interroger sur lui-même et sur ses rapports avec les autres et avec son environnement, à valoriser des actions qui favorisent le bien commun et à prendre conscience de ses responsabilités. Ils cherchent à enrichir son regard sur des réalités qui le touchent de près, comme la santé, les relations interpersonnelles, les rapports à la consommation ou à l'environnement et ils l'aident à se donner des outils pour éclairer ses choix présents et futurs.

Les programmes d'études du domaine du développement de la personne permettent à l'adulte de poursuivre le développement des valeurs telles que l'engagement, l'affirmation de soi, la solidarité, l'égalité et le respect. Ils favorisent également l'acquisition de qualités telles que la confiance en soi et en l'autre, la persévérance, l'autonomie et le sens des responsabilités. Ils amènent l'adulte à prendre conscience de la dignité de la personne, à reconnaître la nécessité de se respecter et de respecter les autres ainsi que le bien commun, à faire preuve d'ouverture d'esprit et à se comporter comme un citoyen responsable.

Dans le *Programme de la FBD*, le domaine du développement de la personne comprend notamment, les programmes d'études suivants :

- Éducation physique et à la santé;
- Prévention des dépendances;
- Sexualité.

4.6 Domaine du développement professionnel

Le domaine du développement professionnel s'appuie sur la science de l'orientation. Dans une perspective de poursuite ou de reprise des études, d'intégration ou de retour au marché du travail ou encore d'engagement social, les programmes d'études du domaine du développement professionnel visent à aider l'adulte à entrevoir les possibilités qui s'ouvrent à lui, à anticiper des changements dans sa vie et à poser des gestes pour réaliser ses projets.

Les programmes d'études du domaine du développement professionnel fournissent à l'adulte des occasions de poursuivre le développement de son identité personnelle et professionnelle. Par des explorations, des réflexions et des expérimentations, l'adulte précise ses intérêts, découvre ses talents et en arrive à mieux se situer, quant à la place qu'il veut prendre dans la société en tant que personne active. Il est aussi amené à percevoir sa contribution à l'enrichissement de sa communauté et à y accroître sa participation.

Ces programmes d'études ont comme particularité de proposer des temps de réflexion et d'action dans un contexte pédagogique actif. L'adulte pose alors un regard privilégié sur son avenir professionnel. Les activités d'apprentissage lui permettent de se situer dans son cheminement scolaire et professionnel, par la reconnaissance de ses forces ainsi que par l'évaluation et la confirmation de ses choix. Il prend conscience de ses sources de motivation qui lui permettent de mener à terme ce qu'il entreprend et de réussir son intégration sociale et professionnelle.

Les programmes d'études de ce domaine d'apprentissage ont aussi une incidence marquée sur le développement du pouvoir d'action de l'adulte. En ce sens, ils le soutiennent dans la formulation et la mise en œuvre de ses projets. Ils aident l'adulte à assumer la responsabilité de son avenir.

Dans le *Programme* de la FBD, le domaine du développement professionnel comprend notamment, le programme d'études suivant :

- Orientation professionnelle personnalisée (OPP).



Chapitre 5



LES ÉLÉMENTS CONSTITUTIFS DES PROGRAMMES D'ÉTUDES

Quel que soit le domaine d'apprentissage auquel il est lié, chaque programme d'études est organisé et présenté de la même façon.

Les programmes d'études comportent les sections suivantes :

- Présentation de la discipline ou du programme d'études;
- Contexte pédagogique;
- Compétences ou compétences disciplinaires;
- Contenu disciplinaire ou de formation;
- Structure des cours du programme d'études;
- Cours du programme d'études.

S'il y a lieu, une bibliographie complète la présentation du programme.

Présentation de la discipline ou du programme d'études

Cette première section présente la contribution de la discipline ou du programme d'études à la formation générale des adultes. Elle décrit l'esprit dans lequel la ou les disciplines sont abordées dans le programme d'études. Elle met également en évidence, les relations que la ou les disciplines entretiennent avec les compétences transversales, les domaines généraux de formation et les domaines d'apprentissage.

Contexte pédagogique

C'est le contexte pédagogique dans lequel se font les apprentissages. Cette section traite des situations d'apprentissage, des familles de situations d'apprentissage et des ressources éducatives.

Compétences disciplinaires

Outre des compétences disciplinaires, cette section traite des démarches, des processus ou des stratégies qui les supportent. On y trouve des précisions sur le sens de chaque compétence, le détail de leurs composantes et manifestations, de l'information concernant leur développement et leur dynamique, c'est-à-dire les liens qu'elles entretiennent entre elles et les interactions qui se créent entre leurs différents aspects.

Vue d'ensemble du contenu disciplinaire ou de formation

Le contenu disciplinaire ou de formation fait référence à l'ensemble des savoirs nécessaires au développement et à l'exercice des compétences disciplinaires du programme d'études. Selon le programme, ces savoirs sont des notions, des concepts, des méthodes, des habiletés ou des techniques. On trouve dans cette section l'énumération des savoirs prescrits pour l'ensemble des cours du programme d'études ainsi que des précisions sur les repères culturels.

Structure des cours du programme d'études

Cette section comporte une liste des cours par classe (3^e, 4^e ou 5^e secondaire), incluant leur titre, leur code alphanumérique et leur durée. S'il y a lieu, un schéma complète la liste et met en évidence les liens qui relient les cours les uns aux autres, par exemple, lorsque les cours d'un programme d'études sont prévus dans une séquence particulière ou que certains sont préalables à d'autres.

Cours du programme d'études

De loin la plus volumineuse, cette dernière section présente tous les cours qui constituent le programme d'études. Chacun des cours des programmes d'études est présenté à l'aide de dix rubriques. Voici le titre des rubriques et la nature de l'information qui y est livrée.

1. Présentation du cours

Le but général du cours est brièvement énoncé. Les savoirs et les éléments de compétences disciplinaires sont globalement circonscrits. Un aperçu de ce qui doit être mis en valeur au terme du cours est donné.

2. Compétences disciplinaires

Les compétences disciplinaires ciblées dans le cours sont citées.

3. Démarches, processus ou stratégies

Les démarches, processus ou stratégies pouvant être mobilisés lors de la réalisation des situations d'apprentissage du cours sont identifiés.

4. Compétences transversales

Des compétences transversales pertinentes au cours sont suggérées. Celles-ci sont souvent liées à ou aux exemples de situations d'apprentissage du cours.

5. Contenu disciplinaire ou de formation

Les savoirs prescrits du cours sont explicités. Ces savoirs sont utilisés et mobilisés par l'adulte en tant que ressources lors de la réalisation de situations d'apprentissage.

Dans la plupart des cours, des repères culturels sont suggérés. Ceux-ci peuvent être considérés comme des objets d'apprentissage signifiants sur le plan de la culture.

6. Famille(s) de situations d'apprentissage

Une ou plusieurs familles de situations d'apprentissage sont prescrites. Les situations d'apprentissage du cours sont issues de cette ou de ces familles.

7. Domaines généraux de formation

Des domaines généraux de formation pertinents au cours sont suggérés. Ceux-ci sont souvent liés à ou aux exemples de situations d'apprentissage du cours.

8. Exemple(s) de situation(s) d'apprentissage

Un ou des exemples de situations d'apprentissage sont proposés. Chacun des exemples est une amorce d'un contexte approprié au cours.

9. Attentes de fin de cours

Les attentes de fin de cours décrivent les résultats attendus au terme du cours lors de l'accomplissement des tâches. Ces résultats portent sur les connaissances à mobiliser et à utiliser ainsi que sur le degré de développement des compétences disciplinaires.

10. Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont en lien direct avec les compétences disciplinaires. Ils identifient l'essentiel des composantes et des manifestations de la ou des compétences disciplinaires ciblées dans le cours.



GLOSSAIRE

Le présent glossaire précise le sens de mots et d'expressions tels qu'ils sont employés dans le *Programme de la FBD*.

A	Adulte	Personne qui a dépassé l'âge de la fréquentation scolaire obligatoire
	Aspect	Point de vue sous lequel on considère le développement d'une compétence
	Axe de développement	Subdivision d'un domaine général de formation
C	Compétence	Savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources
	Compétence disciplinaire	Compétence associée à une discipline ou à un programme d'études
	Compétence transversale	Compétence générique dont la portée est plus large et le rayon d'action plus étendu que dans les compétences disciplinaires
	Composante	Subdivision d'une compétence
	Connaissance	Savoir acquis par une personne et qui peut être mobilisé
	Cours	Subdivision d'un programme d'études à laquelle est associé un code de cours alphanumérique
D	Démarche	Manière codifiée d'agir, de progresser
	Discipline	Élément d'un domaine d'apprentissage duquel découlent des programmes d'études et des cours
	Domaine d'apprentissage	Regroupement de disciplines qui entretiennent entre elles des similitudes
	Domaine général de formation	Regroupement de problématiques auxquelles l'adulte fait face dans les différentes activités de sa vie
	Dynamique	Perspective qui considère les compétences dans leur développement et leurs interactions
F	Famille de situations d'apprentissage	Regroupement de situations d'apprentissage ayant des caractéristiques communes

M	Manifestation	Subdivision d'une composante de compétence
P	Paramètre	Élément important à prendre en compte dans une situation d'apprentissage
	Processus	Suite d'opérations constituant la manière de faire quelque chose
	Programme d'études	Ensemble structuré qui vise des apprentissages propres à une discipline ou à un contenu de formation
	Programme de formation	Document qui présente l'ensemble des programmes d'études
R	Repère culturel	Élément du contenu disciplinaire à dimension historique, sociale, esthétique ou autre qui enrichit une situation d'apprentissage
	Ressources	Moyen ou outil auquel on fait appel dans la réalisation d'une tâche
S	Savoir	Élément de contenu des programmes d'études
	Situation d'apprentissage	Contexte conçu ou exploité pour permettre un apprentissage
	Stratégie	Moyen qui permet de planifier et de coordonner un ensemble d'actions dans la réalisation d'une tâche
T	Thème	Élément prescrit du programme d'études Monde contemporain et, pour les programmes de langues, une idée ou un sujet développé dans un texte courant ou usuel et littéraire

