

Portrait des usages du numérique dans les écoles québécoises

Édition 2021

Résultats d'une enquête réalisée
auprès des directeurs d'écoles
primaires et secondaires du Québec

ATN Académie de la
transformation
numérique



Table des matières

Introduction.....	3
Objectifs de l'étude.....	4
Méthodologie d'enquête.....	5
Faits saillants.....	6
Profil des répondants.....	8
Accès à Internet et appareils numériques	11
Utilisation du numérique dans les écoles.....	25
Responsabilités et actions des acteurs.....	37
Compétence numérique des différents acteurs.....	44
Conclusion.....	57

Introduction

Ce rapport présente les résultats de l'édition 2021 d'une enquête réalisée auprès des directeurs d'écoles primaires et secondaires du Québec. Cette enquête vise à broser le portrait des usages du numérique dans les écoles du Québec.

En 2014, le Centre favorisant la recherche et l'innovation dans les organisations (CEFRIO) avait réalisé pour le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur une première édition de cette enquête. Dans l'édition 2021 que nous avons réalisée, quelques énoncés de mesure sont demeurés les mêmes et de nouveaux ont été ajoutés. Le présent rapport présente également l'évolution des résultats depuis l'enquête de 2014.

Au total, 604 directeurs d'école ont accepté cette année de répondre au questionnaire de l'enquête. La collecte a été réalisée en contexte de pandémie liée à la COVID-19. À plusieurs égards, les résultats indiquent des augmentations notables de l'usage du numérique dans les écoles québécoises.

Encore une fois, cette enquête couvre un ensemble varié de thèmes liés entre autres à l'organisation scolaire, aux infrastructures, aux équipements, aux conditions de déploiement du numérique dans les écoles, à la compétence numérique et aux initiatives d'expérimentation en cours au moyen du numérique.

Objectifs de l'étude

Cette étude vise à mettre en lumière le point de vue des directeurs d'école sur la situation du numérique dans leurs établissements respectifs et à évaluer les progrès parcourus depuis la même mesure faite en 2014.

Les résultats sont présentés de façon à faire ressortir les différences entre le secteur public et privé, et aussi celles entre les écoles du préscolaire/primaire et celles du secondaire. Lorsqu'elles sont présentes, les différences régionales sont aussi mentionnées dans le rapport.

Rappelons que par le terme « **numérique** », on entend l'ensemble des technologies de l'information et de la communication (TIC), et ce, dans un cadre pédagogique.

Une prochaine collecte est prévue à l'automne-hiver 2022-2023. Ce sera alors la troisième édition de cette mesure.

N.B. La forme masculine est utilisée tout au long du rapport afin d'en alléger la présentation, mais elle englobe le féminin.



Méthodologie d'enquête

Tout comme à la première édition de cette enquête, nous avons obtenu la collaboration des associations de directeurs d'enseignement du primaire et du secondaire à travers le Québec, et ce, pour les secteurs privé et public. Il s'agit des associations suivantes : [FQDE](#), [FEPP](#), [AMDES](#), [AQPDE](#) et [AQCS](#). Ces associations se sont chargées d'inviter leurs membres à répondre au sondage. Elles ont aussi fait des rappels auprès d'eux par courriel à plusieurs reprises.

Administration de la collecte Web :

- **Collecte** : sur la plateforme Qualtrics réalisée du 26 novembre 2020 au 25 janvier 2021
- **Population cible** : 2 362 établissements d'enseignement public¹ et 270 établissements d'enseignement privé²
- **Échantillon final** : 604 directeurs d'école

Sollicitation de participants par courriel via les différentes associations et fédérations de directions d'école (FQDE, FEPP, AMDES, AQPDE, AQCS) :

- **Courriels envoyés** : au total, 3687 courriels envoyés aux directeurs d'école
- **Questionnaires remplis** : 604 personnes ont rempli le sondage
- **Abandons** : 171 personnes ont abandonné en cours de route

Le taux de participation des écoles publiques à notre enquête est de 23 % et il est de 21 % du côté des écoles privées.

Sur le plan des écoles publiques, la région Chaudière-Appalaches est surreprésentée de 6 % dans l'échantillon. Sur le plan des écoles privées, la Capitale-Nationale est surreprésentée de 8 % et Montréal, de 19 %. Les autres régions du Québec démontrent un écart entre 0 % et 5 %.

Dans tous les graphiques du rapport sont affichés en caractères **rouges** les résultats significativement supérieurs et en caractères **bleus** les résultats significativement inférieurs, chaque fois dans un intervalle de confiance d'au moins 95 %.

Faits saillants

En matière d'usage du numérique dans les écoles québécoises depuis 2014, voici les changements importants :

- En 2020, on constate que la quasi-totalité des écoles disposent d'une connexion Internet dans toutes les classes, une augmentation de 9 points de pourcentage depuis 2014. Que les équipements informatiques soient fournis ou non par l'école, en moyenne il y a un appareil numérique par deux élèves dans l'ensemble des écoles. On observe aussi en 2020 une augmentation considérable du nombre d'écoles fournissant du matériel informatique à chacun de leurs enseignants, 95 % en 2020 comparativement à 50 % en 2014, une augmentation de 45 points de pourcentage.
- Probablement en raison de la pandémie, presque la moitié des écoles (47 %) permettent à leurs élèves d'apporter le matériel informatique fourni par l'école à la maison. En 2014, c'était le cas seulement d'un peu plus d'une école sur dix (11 %). De même, un nombre significatif d'écoles autorisent maintenant leurs élèves à apporter leurs tablettes et ordinateurs portables personnels à l'école (52 % des écoles secondaires et 77 % des écoles privées). Ce changement rapide a fait en sorte qu'une proportion un peu moins grande d'écoles en 2020 disposent d'une politique écrite décrivant les règles à suivre concernant l'usage des appareils mobiles à l'école (69 % en 2020 contre 76 % en 2014).
- En 2020, de plus en plus d'écoles intègrent le numérique au préscolaire, 76 % comparativement à 67 % en 2014.
- Tout comme en 2014, les enseignants des écoles privées utilisent davantage le numérique en classe que les enseignants des écoles publiques. Il en est de même des écoles secondaires en comparaison aux écoles préscolaires et primaires. Par contre, seulement 13 % de l'ensemble du réseau des enseignants du primaire et du secondaire auraient une connaissance très limitée du numérique et l'intégreraient difficilement dans leur enseignement.
- En 2020, 98 % des écoles mentionnent que le numérique est utilisé par la direction et le personnel enseignant de l'école pour communiquer avec les parents des élèves, une augmentation de 16 points de pourcentage depuis 2014 (82 %).
- De façon générale, les ressources disponibles pour améliorer la compétence numérique des enseignants sont plus accessibles en 2020 qu'en 2014.

Faits saillants (suite)

- En 2020, on remarque que 68 % des directeurs d'école, comparativement à 64 % en 2014, se disent très impliqués dans l'approbation du choix des appareils numériques utilisés dans les classes.
- Les acteurs les plus impliqués en 2020 dans les projets pédagogiques intégrant le numérique à leur école sont les suivants : le personnel enseignant (30 % en 2020 comparativement à 27 % en 2014), les conseillers pédagogiques et l'animateur RÉCIT (29 % en 2020 comparativement à 24 % en 2014), la commission ou le centre de services scolaires (27 % en 2020 comparativement à 19 % en 2014) de même que la direction de l'école (26 %).
- En 2020, une plus grande proportion d'école offre aux enseignants des ressources pour améliorer leur compétence numérique, par exemple des formations (99 % des écoles en 2020 comparativement à 87 % en 2014), de l'accompagnement, du coaching ou du mentorat (87 % des écoles en 2020 comparativement à 66 % en 2014), du temps de libération dans leur horaire pour améliorer leur compétence numérique (63 % des écoles en 2020 comparativement à 38 % en 2014).

Malgré l'impressionnante évolution présentée, certains éléments ont connu une diminution :

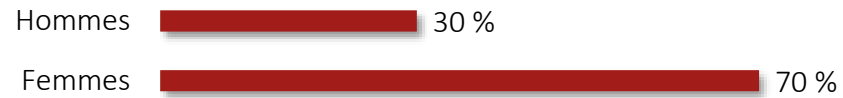
- En 2020, les écoles sont moins nombreuses qu'en 2014 à laisser les élèves se connecter au réseau Internet de l'école lorsque ceux-ci apportent leurs équipements numériques personnels.
- En 2014, 59 % des écoles mentionnaient qu'ils avaient des initiatives d'expérimentation ou des projets pilotes en cours à l'école en lien avec de nouveaux usages numériques, alors qu'en 2020, cela concerne 41 % des écoles, une diminution de 18 points de pourcentage. La robotique fait l'objet en 2020 de plusieurs initiatives en cours dans les écoles primaires et secondaires du Québec
- L'influence des parents des élèves dans les décisions en lien avec le numérique est moins marquée en 2020 qu'elle ne l'était en 2014.
- Du point de vue des directeurs d'école, tous les acteurs évalués ont depuis 2014 accru leur niveau d'aisance avec le numérique, à l'exception des élèves eux-mêmes et de leurs parents, mais ces derniers, cependant, dans une moindre mesure que les élèves.

Profil des répondants

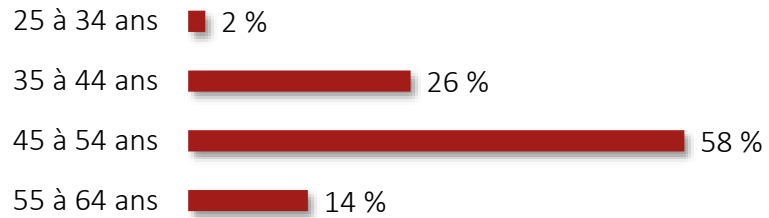


Profils des répondants (n=604)

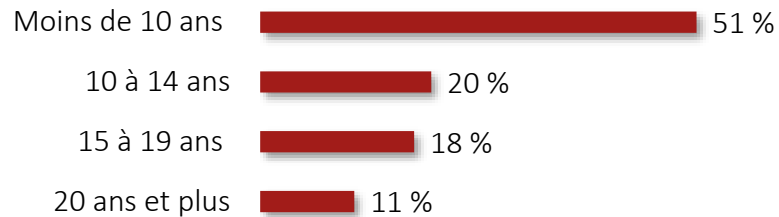
Genre



Âge



Années d'expérience en tant que directeur / directrice



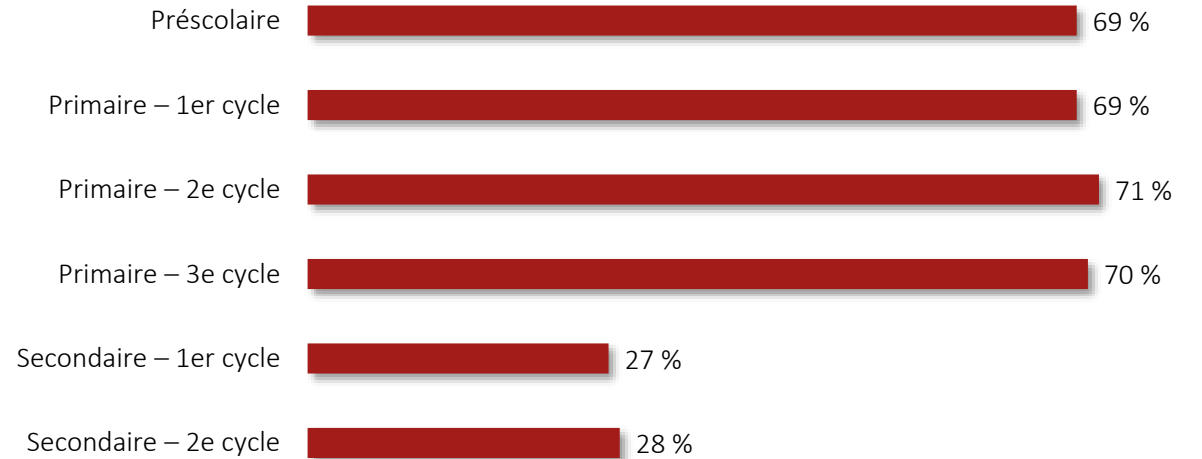
Directeur / Directrice d'une seule école



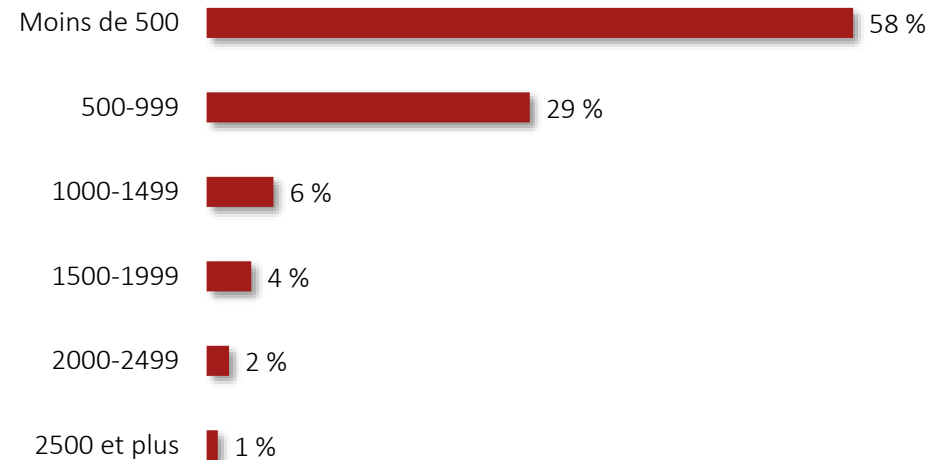
Type d'écoles



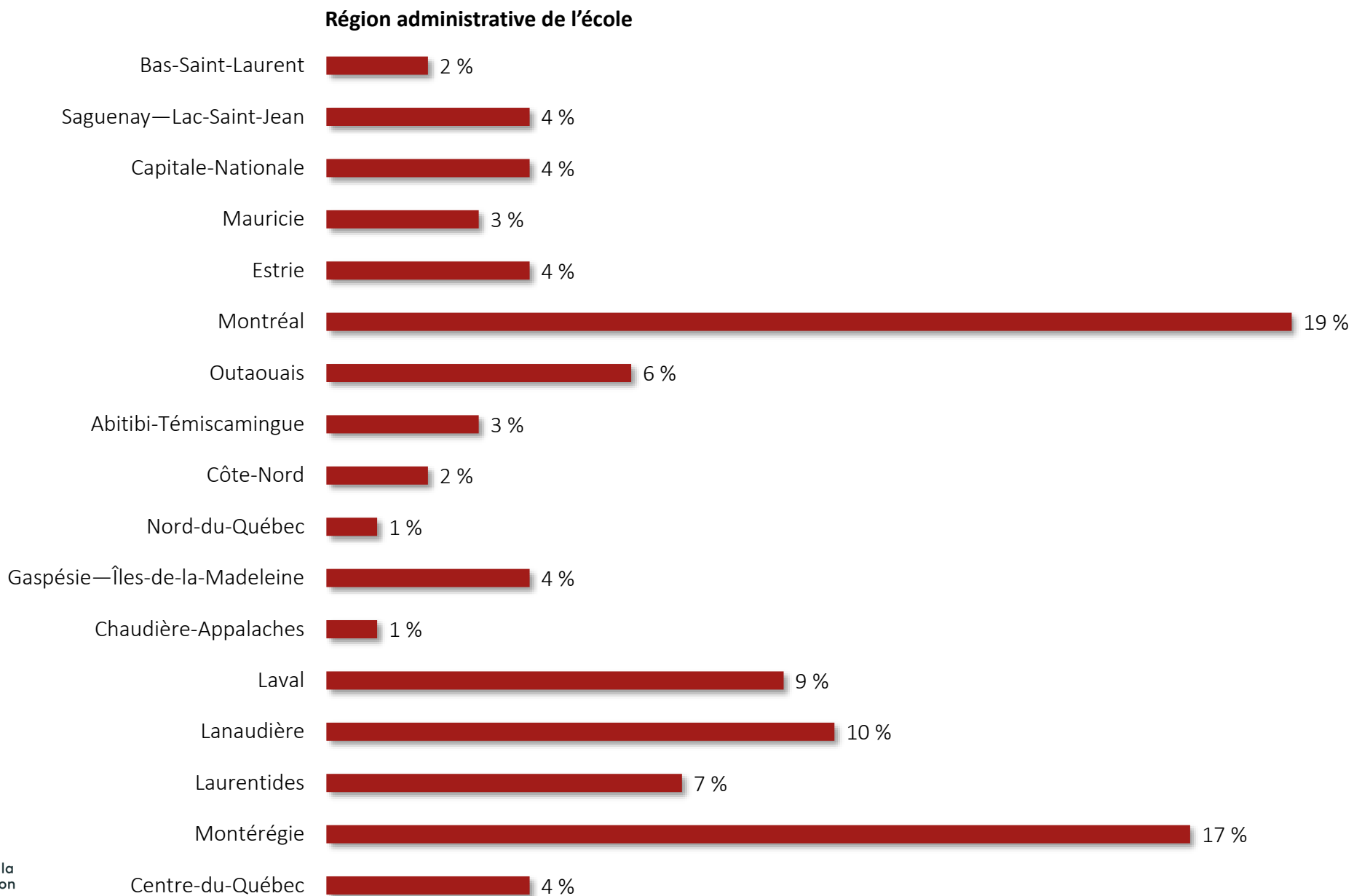
Niveaux d'enseignement offerts à l'école



Nombre d'élèves approximatifs à l'école



Profils des répondants (n=604)

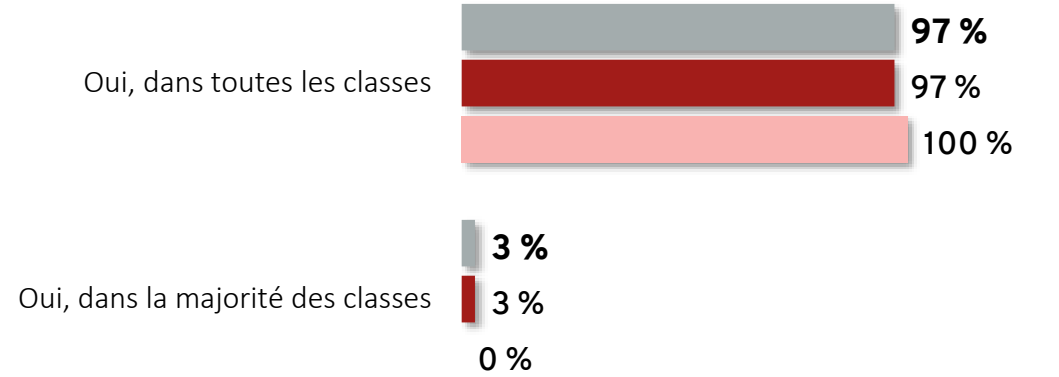


Accès à Internet et appareils numériques

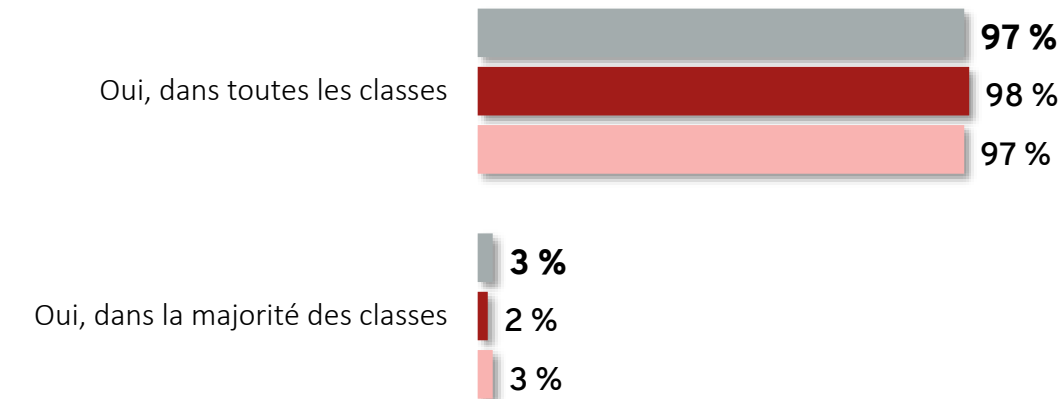
Accès à Internet dans les classes

Question : L'accès à Internet est-il disponible dans les classes de votre école ?

■ Total ■ Écoles publiques ■ Écoles privées



■ Total ■ Préscolaire et primaire ■ Secondaire



Au total, 97 % des écoles disposent d'un accès à Internet dans toutes les classes, une augmentation de 9 points de pourcentage depuis 2014 (88 %).

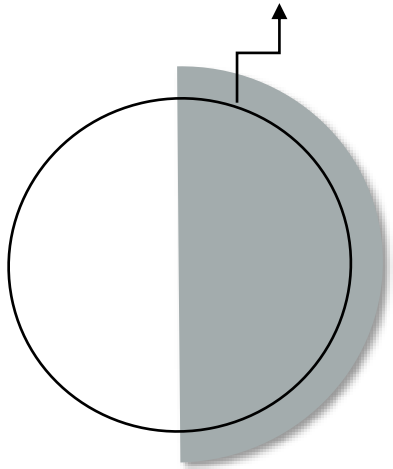
On constate qu'Internet est disponible dans toutes les classes des écoles privées.

Ratio d'appareils numériques par élève (appareils fournis ou non par l'école)

Question : Quel est, approximativement, le ratio d'appareils numériques (ordinateurs de table, ordinateurs portables ou tablettes) par élève à votre école si l'on tient compte uniquement des appareils numériques utilisés par les élèves dans les classes, qu'ils soient fournis ou non par l'école?

Total

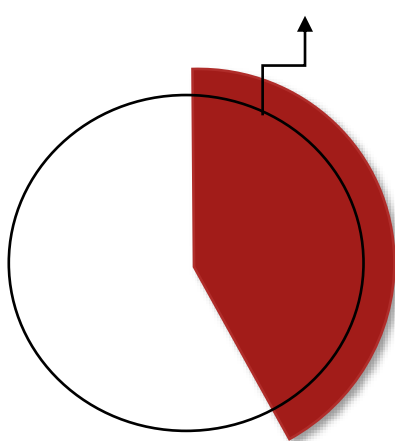
0,5 appareil par élève



On trouve en moyenne 1 appareil numérique pour 2 élèves dans l'ensemble des écoles.

Écoles publiques

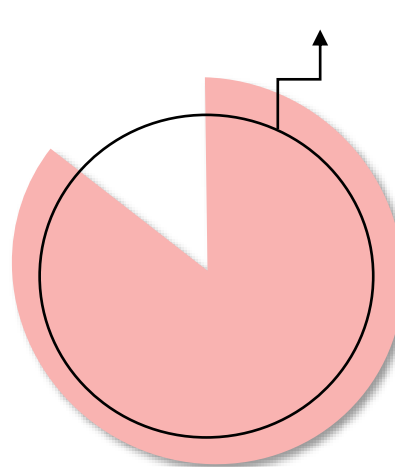
0,4 appareil par élève



On trouve en moyenne 1 appareil numérique pour 2,5 élèves dans les écoles publiques.

Écoles privées

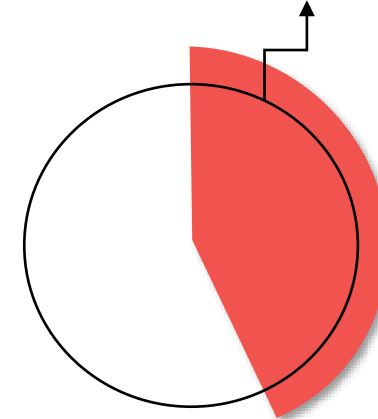
0,8 appareil par élève



On trouve en moyenne 1 appareil numérique pour 1,25 élève dans les écoles privées.

Écoles préscolaires et primaires

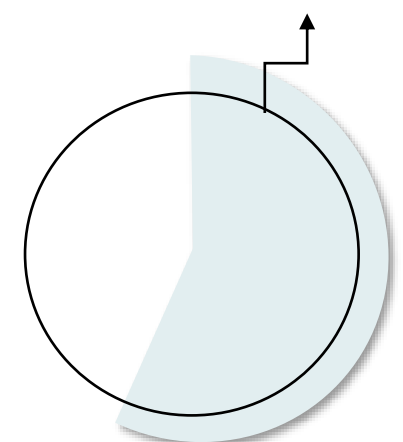
0,4 appareil par élève



On trouve en moyenne 1 appareil numérique pour 2,5 élèves dans les écoles préscolaires et primaires.

Écoles secondaires

0,6 appareil par élève

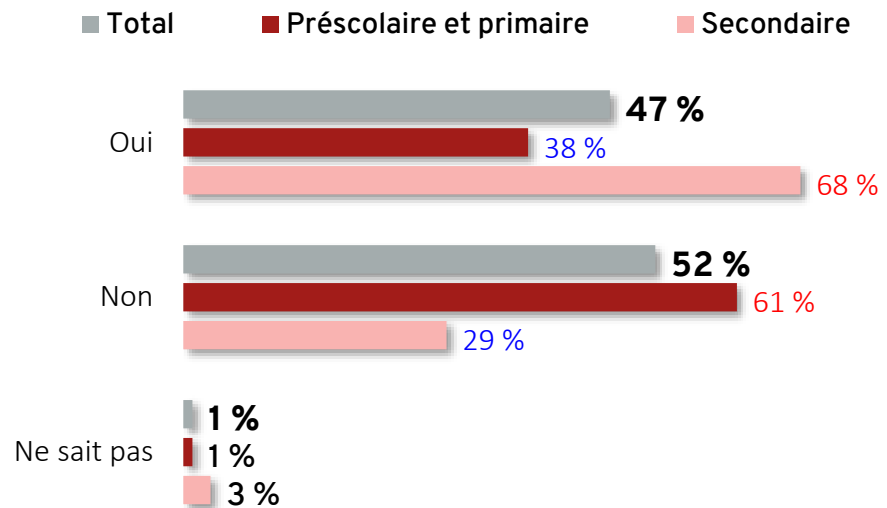
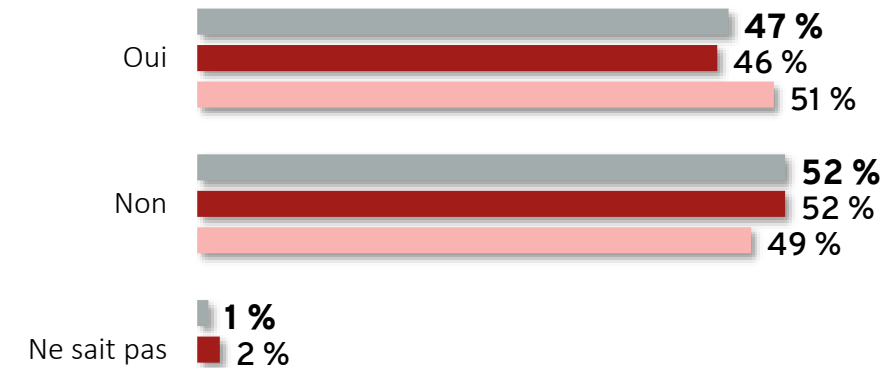


On trouve en moyenne 1 appareil numérique pour 1,67 élève dans les écoles secondaires.

Usage des appareils numériques de l'école à la maison

Question : Les élèves peuvent-ils apporter les appareils numériques fournis par l'école à la maison?

■ Total ■ Écoles publiques ■ Écoles privées



Au total, 47 % des écoles donnent aux élèves la permission d'apporter les appareils numériques fournis par l'école à la maison, ce qui représente une augmentation de 36 points de pourcentage depuis 2014 (11 %).

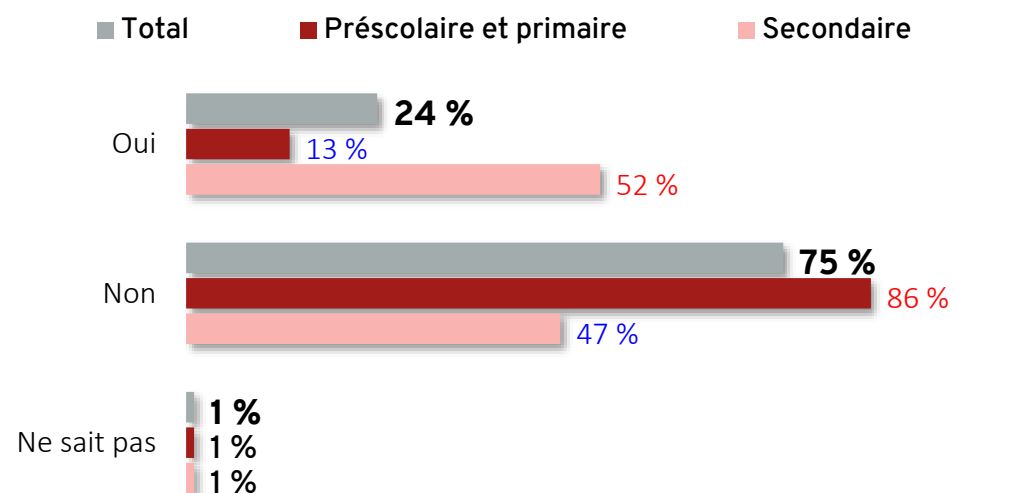
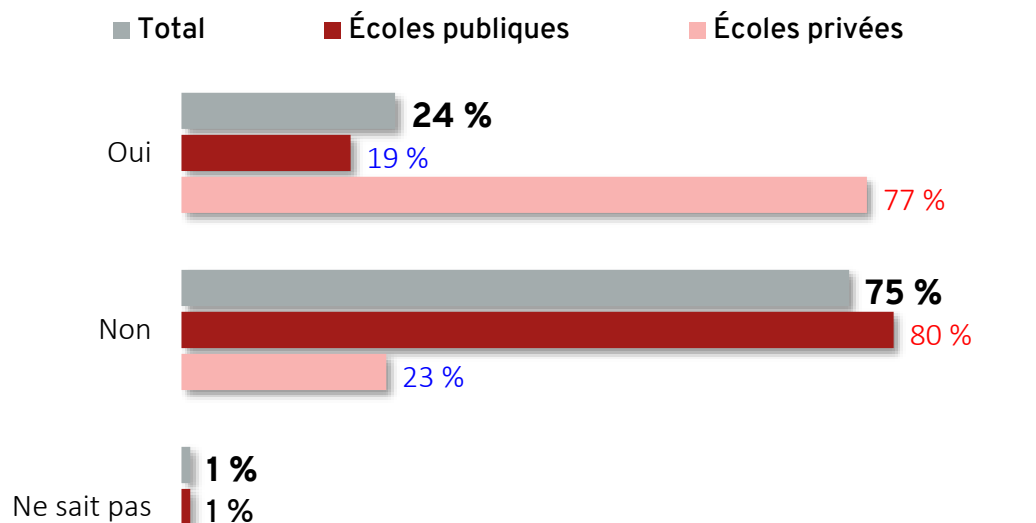
En 2014, la proportion d'écoles secondaires qui laissent les élèves apporter les appareils numériques fournis par l'école à la maison était plus élevée, soit de 16 % comparativement à 7 % au préscolaire et primaire. Le même constat est observé en 2020, alors que 68 % des écoles secondaires laissent les élèves apporter les appareils numériques fournis par l'école à la maison, comparativement à 38 % des écoles préscolaires et primaires.

Du côté des écoles qui ne permettent pas aux élèves d'apporter les appareils fournis par l'école à la maison, celles-ci représentent, en 2020, 52 % du total des écoles. On constate que les écoles du préscolaire et du primaire (61 %) sont plus nombreuses que les écoles du secondaire (29 %) à ne pas accorder une telle permission.

Il ressort de cela par ailleurs que 16 % des écoles au total ne fournissent pas d'appareils numériques aux élèves. On constate une proportion plus nombreuse d'écoles privées (26 %) comparativement aux écoles publiques (15 %) et d'écoles préscolaires et primaires (18 %) comparativement aux écoles secondaires (11 %) qui ne fournissent pas d'appareils numériques aux élèves.

Autorisation à apporter ses appareils personnels à l'école

Question : Autorisez-vous les élèves à apporter leurs tablettes et ordinateurs portables personnels à l'école?



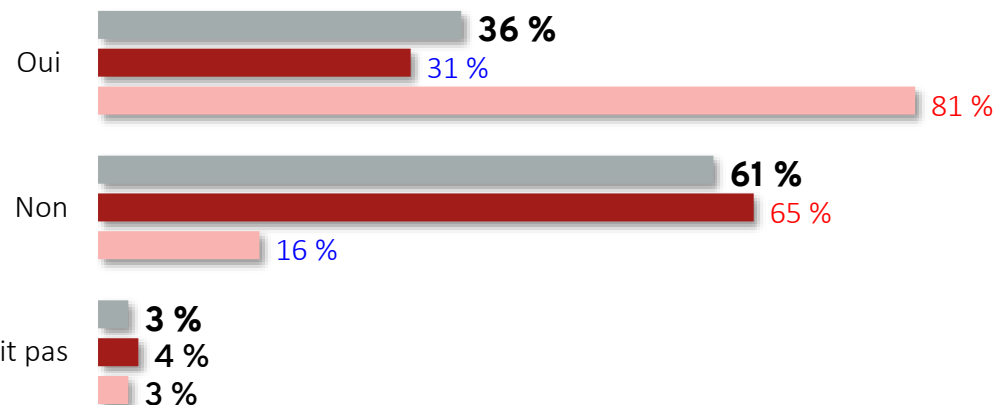
On remarque que les écoles privées (77 %) par rapport aux écoles publiques (19 %) tout comme les écoles secondaires (52 %) par rapport aux écoles préscolaires et primaires (13 %) autorisent les élèves à apporter leurs tablettes et ordinateurs portables personnels à l'école.

Les petites écoles, soit celles comptant 425 élèves et moins, sont plus nombreuses à ne pas autoriser les élèves à apporter leurs appareils personnels à l'école (84 %) comparativement aux grandes écoles (65 %).

Connexion des appareils numériques personnels au réseau Internet

Question : Autorisez-vous les élèves à se connecter au réseau Internet de votre école lorsqu'ils y apportent leurs appareils numériques personnels (tablettes et ordinateurs portables) de la maison?

■ Total ■ Écoles publiques ■ Écoles privées

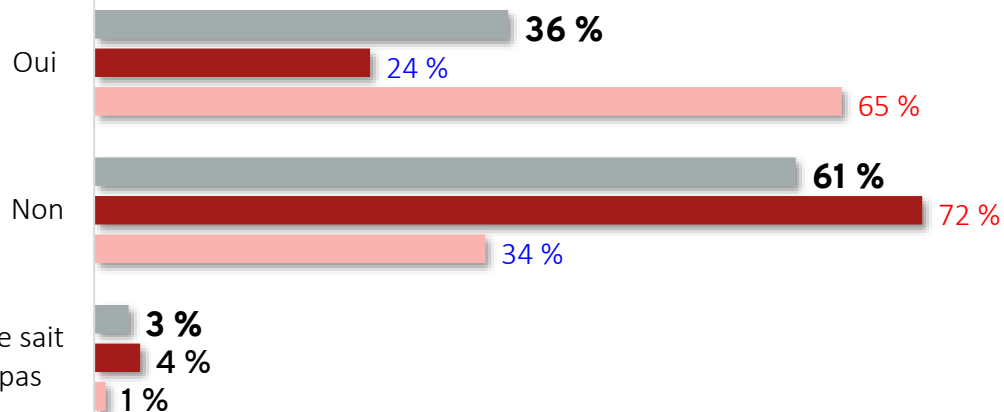


En 2014, 42 % des écoles autorisaient les élèves à se connecter au réseau Internet de l'école avec leurs appareils personnels. En 2020, c'est 36 %, une diminution de 6 points de pourcentage depuis la dernière enquête.

Tout comme en 2014, le réseau Internet des écoles privées (70 % en 2014 et 81 % en 2020) de même que celui des écoles secondaires (63 % en 2014 et 65 % en 2020) sont plus souvent accessibles pour les élèves apportant leurs équipements personnels de la maison.

En 2020, les grandes écoles (46 %) comparativement aux petites écoles (25 %) tout comme les grandes écoles secondaires (73 %) comparativement aux petites écoles secondaires (57 %) sont relativement plus nombreuses à autoriser les élèves à se connecter au réseau Internet lorsque les élèves apportent leurs appareils personnels de la maison.

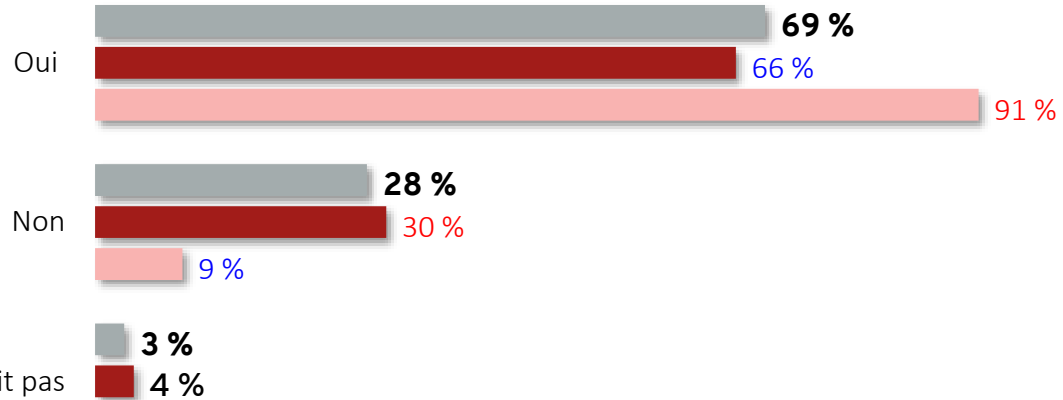
■ Total ■ Préscolaire et primaire ■ Secondaire



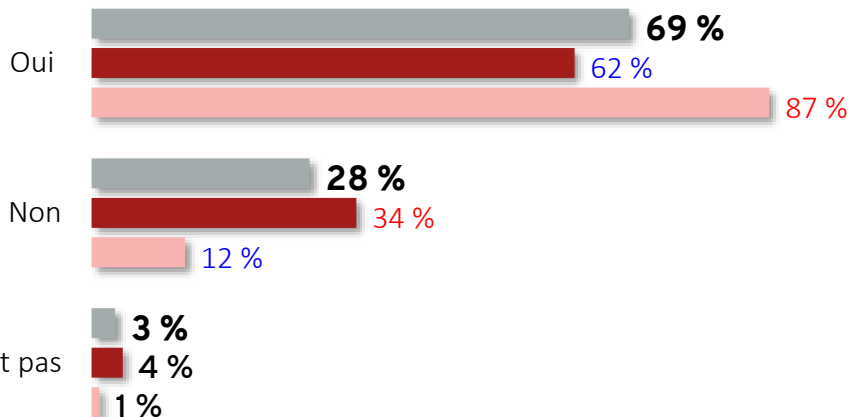
Règlementation de l'utilisation des appareils mobiles à l'école

Question : Votre école dispose-t-elle d'une politique écrite décrivant les règles à suivre concernant l'usage des appareils mobiles à l'école (téléphones intelligents, tablettes électroniques, ordinateurs portables, etc.)?

■ Total ■ Écoles publiques ■ Écoles privées



■ Total ■ Préscolaire et primaire ■ Secondaire



On constate qu'une majorité d'écoles (69 %) disposent d'une politique écrite concernant l'usage d'appareils mobiles à l'école, une diminution cependant de 7 points de pourcentage par rapport à 2014 (76 %).

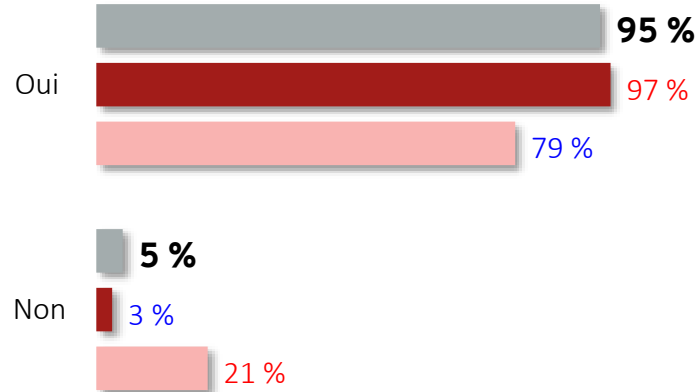
Les écoles privées (91 %) comparativement aux écoles publiques (66 %) sont beaucoup plus nombreuses à disposer d'une politique écrite, pareillement chez les écoles secondaires (87 %) comparativement aux écoles préscolaires ou primaires (62 %).

Parmi les écoles qui ne disposent pas d'une politique écrite concernant l'usage des appareils mobiles dans leurs murs, on retrouve en plus grande proportion les grandes écoles primaires (39 %) par rapport aux petites écoles primaires (29 %). Ce constat est aussi observé dans les écoles de la région de Montréal (38 %) comparativement aux écoles à l'extérieur de la région de Montréal (25 %).

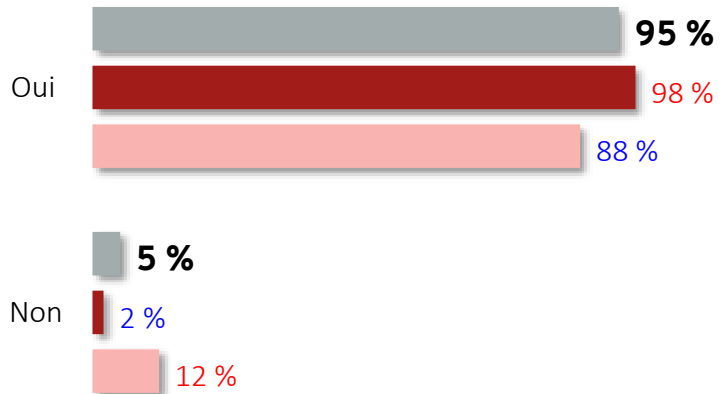
Appareils fournis à chacun des enseignants par l'école

Question : L'école fournit-elle un appareil numérique (ordinateur de table, ordinateur portable ou tablette) à chacun de ses enseignants?

■ Total ■ Écoles publiques ■ Écoles privées



■ Total ■ Préscolaire et primaire ■ Secondaire



Près de la totalité des écoles fournissent un appareil numérique à chacun de leurs enseignants, une augmentation considérable de 45 points de pourcentage depuis 2014 (50 %).

97 % des écoles publiques comparativement à 79 % des écoles privées, de même que 98 % des écoles préscolaires et primaires comparativement à 88 % des écoles secondaires fournissent un appareil numérique à chacun de leurs enseignants.

Disposition de laboratoires informatiques

Question : Combien votre école dispose-t-elle de chacun des types de laboratoires suivants?

Laboratoires informatiques traditionnels

Au total, 53 % des écoles disposent d'au moins un laboratoire informatique traditionnel. Aucune différence significative n'est observée entre les écoles publiques et privées. À l'inverse, on remarque que les écoles secondaires (49 %) sont plus nombreuses à disposer de deux laboratoires ou plus comparativement aux écoles préscolaires et primaires (11 %).

Laboratoires créatifs

Au total, 51 % des écoles disposent d'au moins un laboratoire créatif. Les écoles privées, dans une proportion de 60 % comparativement à 50 % des écoles publiques, de même que 56 % des écoles secondaires comparativement à 49 % des écoles préscolaires et primaires, disposent d'au moins un laboratoire créatif.

Laboratoires de robotique

Au total, 39 % des écoles disposent d'au moins un laboratoire de robotique. On remarque que les écoles privées (56 %) par rapport aux écoles publiques (28 %) sont plus nombreuses à disposer d'au moins un laboratoire de robotique. Le même constat est fait pour les écoles secondaires (41 %) comparativement aux écoles préscolaires et primaires (27 %).

La majorité des écoles, lorsqu'elles disposent de ce type de laboratoires, n'ont toutefois qu'un seul laboratoire de robotique. C'est le cas notamment de 56 % des écoles privées et de 41 % des écoles secondaires.

Les trois pages suivantes présentent le détail pour chacun de ces trois types de laboratoires.

Disposition de laboratoires informatiques de type traditionnel

Question : Combien votre école dispose-t-elle de chacun des types de laboratoires suivants?

Nombre de laboratoires informatiques	Total (n = 602)	Écoles publiques (n = 545)	Écoles privées (n = 57)	Préscolaire et primaire (n = 433)	Secondaire (n = 169)
Aucun	47 %	47 %	47 %	55 %	26 %
1	32 %	31 %	33 %	34 %	25 %
2	11 %	11 %	11 %	6 %	25 %
3	6 %	6 %	7 %	2 %	14 %
4	3 %	4 %	2 %	2 %	7 %
5 et +	1 %	1 %	0 %	1 %	3 %

Disposition de laboratoires créatifs (un environnement physique, fixe ou mobile, ou virtuel de création et de collaboration)

Question : Combien votre école dispose-t-elle de chacun des types de laboratoires suivants?

Nombre de laboratoires créatifs	Total (n = 602)	Écoles publiques (n = 545)	Écoles privées (n = 57)	Préscolaire et primaire (n = 433)	Secondaire (n = 169)
Aucun	49 %	50 %	40 %	51 %	44 %
1	19 %	17 %	42 %	16 %	29 %
2	11 %	11 %	11 %	12 %	7 %
3	8 %	8 %	5 %	8 %	8 %
4	6 %	6 %	2 %	7 %	3 %
5 et +	7 %	8 %	0 %	6 %	9 %

Disposition de laboratoires de robotique

Question : Combien votre école dispose-t-elle de chacun des types de laboratoires suivants?

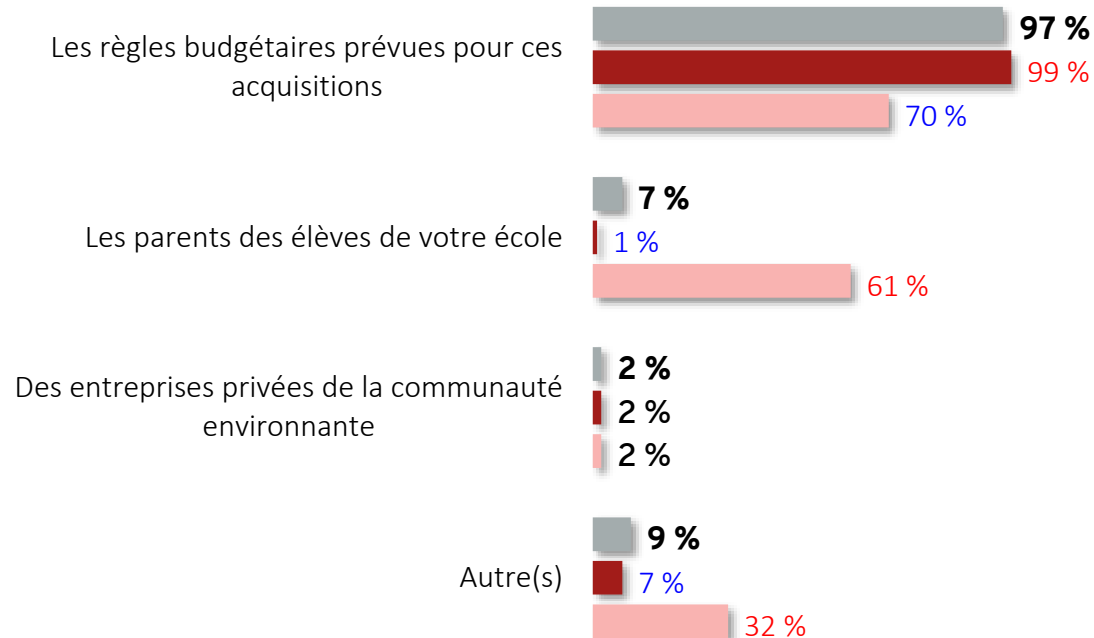
Nombre de laboratoires de robotique	Total (n = 604)	Écoles publiques (n = 547)	Écoles privées (n = 57)	Précolaire et primaire (n = 433)	Secondaire (n = 171)
Aucun	61 %	64 %	37 %	65 %	52 %
1	31 %	28 %	56 %	27 %	41 %
2	6 %	6 %	5 %	6 %	5 %
3	1 %	1 %	2 %	1 %	1 %
4	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
5 et +	1 %	1 %	0 %	1 %	1 %

Mode de financement des appareils numériques

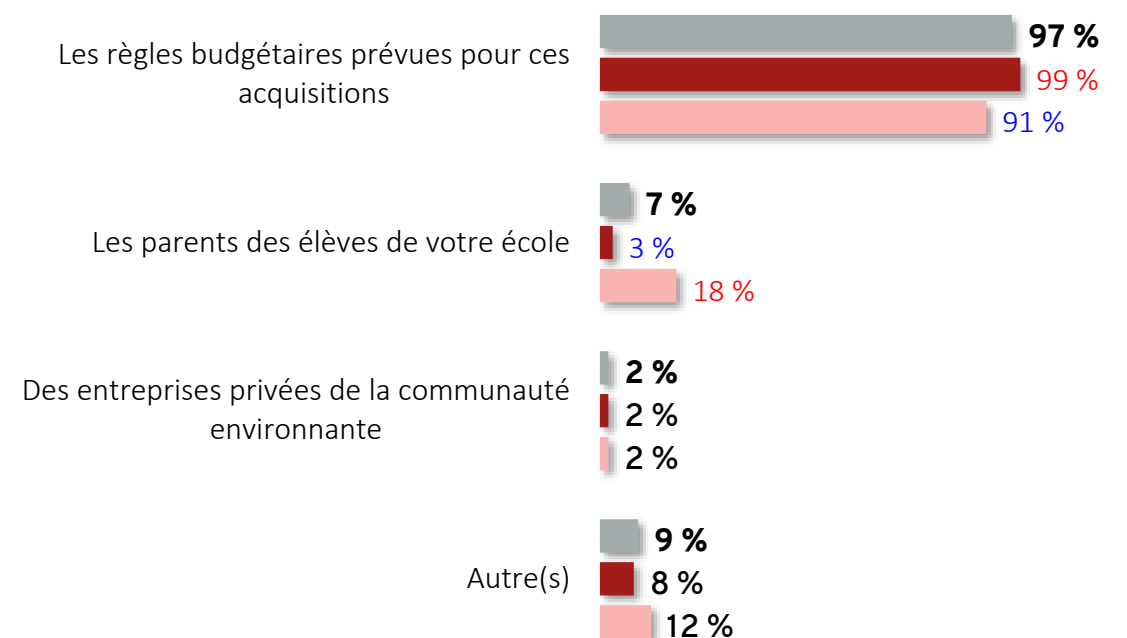
Question : Qui finance généralement l'achat des appareils numériques de votre école tels que les ordinateurs, les tablettes et les tableaux interactifs? Plusieurs réponses possibles

La quasi-totalité des directeurs interrogés (97 %) ont mentionné que le financement pour l'achat des appareils numériques de leur école se fait en fonction des règles budgétaires déjà prévues pour ces acquisitions. Du côté des écoles privées, en plus du financement déterminé dans les règles budgétaires déjà prévues pour ces acquisitions (70 %), c'est aussi 61 % d'entre elles qui financent ces achats par l'entremise de la contribution des parents et/ou d'autres moyens (32 %).

■ Total ■ Écoles publiques ■ Écoles privées



■ Total ■ Préscolaire et primaire ■ Secondaire



Financement des équipements numériques

Autres types de financement des équipements numériques – mentions des répondants

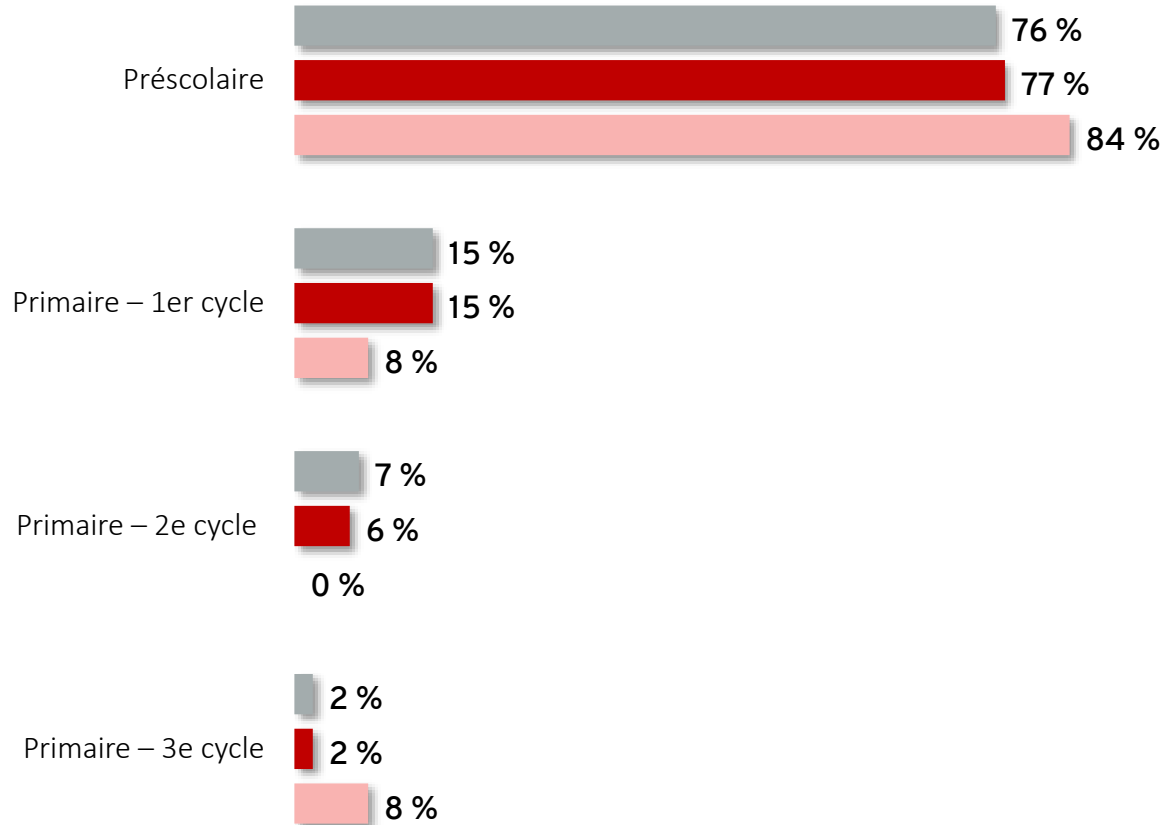
Budget de l'école	13 mentions
Fondation (école ou comité de parents)	11 mentions
Centre de services scolaires	5 mentions
Dons	5 mentions
Campagne de financement	3 mentions
Mesures ministérielles	3 mentions
Dons d'appareils usagés	2 mentions
Gagnant d'un concours	2 mentions
Projet plan d'action numérique	1 mention
Subvention du MEQ	1 mention
Desjardins	1 mention
Ose entreprendre	1 mention

Utilisation du numérique dans les écoles

Niveau d'intégration du numérique à l'école primaire

Question : À quel niveau les élèves commencent-ils à intégrer l'usage du numérique dans leurs apprentissages à votre école?

■ Total ■ Écoles publiques ■ Écoles privées



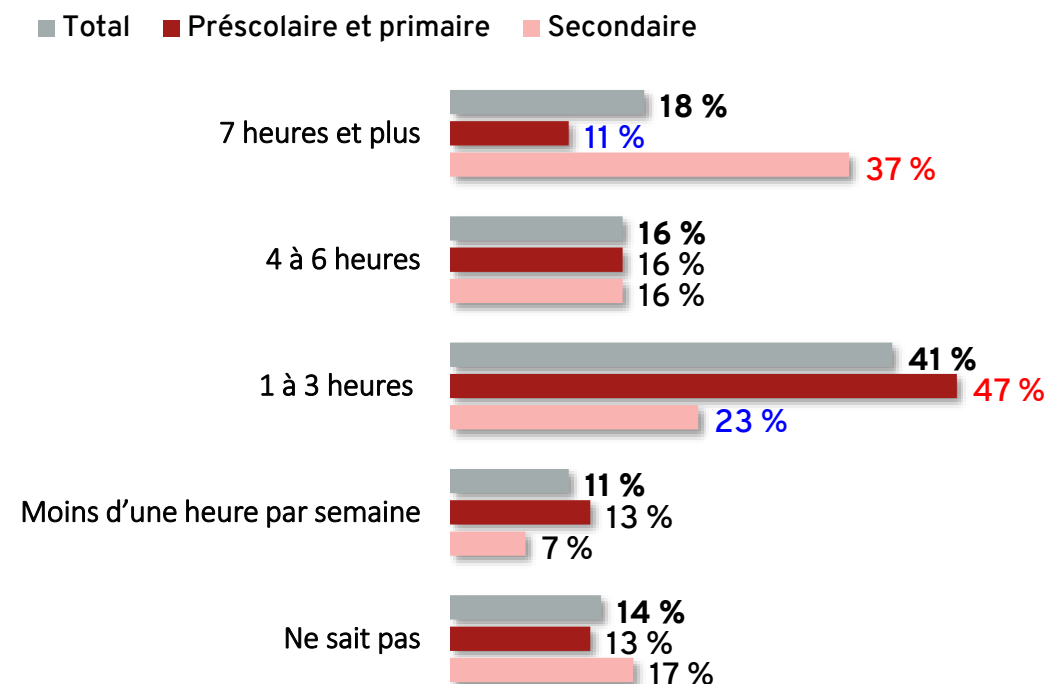
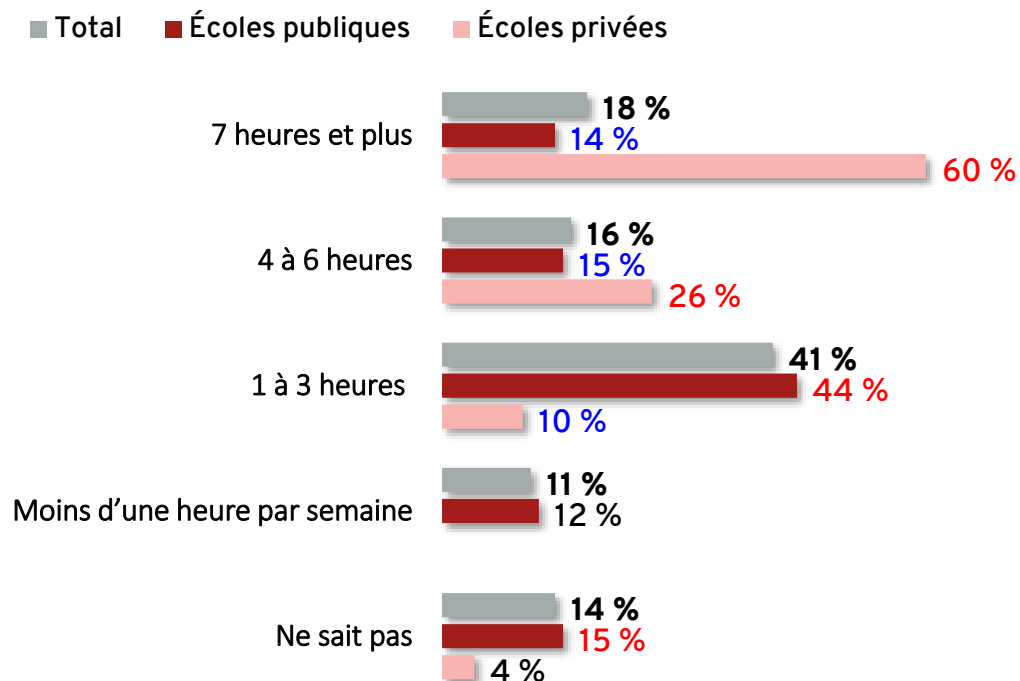
76 % des écoles préscolaires et primaires commencent à intégrer l'usage du numérique dans les apprentissages dès le préscolaire. Cela représente une augmentation de 9 points de pourcentage depuis 2014 (67 %). Dans les écoles privées, c'est 84 % des écoles qui en font de même comparativement à 77 % des écoles publiques.

Nombre d'heures d'utilisation du numérique en classe

Question : Combien d'heures par semaine en moyenne les enseignants de votre école utilisent-ils le numérique en classe?

Alors que 60 % des enseignants des écoles privées passent en moyenne par semaine 7 heures et plus à utiliser le numérique en classe, c'est 14 % des enseignants des écoles publiques qui en font de même. Il se dégage nettement de nos résultats que les enseignants des écoles privées utilisent davantage le numérique en classe que les enseignants des écoles publiques. Il en est de même des écoles secondaires comparativement aux écoles préscolaires et primaires.

Parmi les enseignants qui utilisent le numérique 7 heures et plus par semaine, on constate une diminution de 4 points de pourcentage entre 2014 et 2020 quant aux écoles publiques et une augmentation de 25 points de pourcentage entre 2014 et 2020 quant aux écoles privées. En 2020, toujours chez les enseignants qui utilisent le numérique 7 heures et plus par semaine, on remarque une plus grande proportion d'écoles situées dans la région de Montréal (28 %) comparativement à celles situées ailleurs au Québec (16 %).



Implication des acteurs

Question : Dans quelle mesure chacun des acteurs suivants est-il impliqué dans les projets pédagogiques intégrant le numérique à votre école?

Selon les directeurs d'école interrogés, les acteurs les plus impliqués* dans les projets pédagogiques intégrant le numérique à leur école sont les suivants : le personnel enseignant (30 % en 2020 comparativement à 27 % en 2014), les conseillers pédagogiques et l'animateur RÉCIT (29 % en 2020 comparativement à 24 % en 2014), la commission ou le centre de services scolaires (27 % en 2020 comparativement à 19 % en 2014) de même que la direction de l'école (26 %). Sont exclus de ce groupe d'acteurs les élèves (21 %) de même que les communautés de pratique (5 %) et les parents des élèves de l'école (1 %).

Les directeurs des écoles privées sont proportionnellement plus nombreux à mentionner l'implication du **personnel enseignant** (65 %) comme un groupe d'acteurs très impliqués dans les projets pédagogiques intégrant le numérique à leur école comparativement aux directeurs des écoles publiques (27 %). La même observation est faite pour la **direction de l'école** à titre de groupe d'acteurs très impliqués. Ils sont 61 % du côté des directeurs des écoles privées comparativement à 22 % des directeurs des écoles publiques à reconnaître la **direction de l'école** comme un groupe d'acteurs très impliqués. Dans les écoles privées, on observe également que les **élèves** sont plus impliqués dans les projets pédagogiques intégrant le numérique (56 %) que ceux des écoles publiques (18 %).

Les quatre pages suivantes présentent le détail de l'implication de chacun des acteurs dans les projets pédagogiques intégrant le numérique.

**Il s'agit ici des répondants ayant indiqué la mention « très impliqué » comme choix de réponse.*

Implication des acteurs

Question : Dans quelle mesure chacun des acteurs suivants est-il impliqué dans les projets pédagogiques intégrant le numérique à votre école?

Le personnel enseignant

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Très impliqué	30 %	27 %	65 %	28 %	35 %
Assez impliqué	54 %	56 %	32 %	55 %	53 %
Peu impliqué	16 %	17 %	3 %	17 %	12 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Les conseillers pédagogiques et l'animateur RÉCIT

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Très impliqué	29 %	30 %	23 %	28 %	33 %
Assez impliqué	40 %	41 %	26 %	43 %	33 %
Peu impliqué	22 %	22 %	28 %	23 %	20 %
Pas du tout impliqué	6 %	5 %	12 %	4 %	10 %
Ne sait pas	3 %	2 %	11 %	2 %	4 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Implication des acteurs (suite)

Question : Dans quelle mesure chacun des acteurs suivants est-il impliqué dans les projets pédagogiques intégrant le numérique à votre école?

La commission ou le centre de services scolaires *excluant les écoles privées

	Total (n= 547)	Écoles publiques (n=547)	Écoles préscolaires et primaires publiques (n= 420)	Écoles secondaires publiques (n= 127)
Très impliqué	27 %	27 %	26 %	32 %
Assez impliqué	47 %	57 %	46 %	47 %
Peu impliqué	21 %	21 %	23 %	17 %
Pas du tout impliqué	4 %	4 %	4 %	3 %
Ne sait pas	1 %	1 %	1 %	1 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %

La direction de l'école

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n=171)
Très impliqué	26 %	22 %	61 %	19 %	41 %
Assez impliqué	57 %	59 %	30 %	61 %	46 %
Peu impliqué	17 %	18 %	9 %	19 %	13 %
Pas du tout impliqué	0 %	1 %	0 %	1 %	0 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Implication des acteurs (suite)

Question : Dans quelle mesure chacun des acteurs suivants est-il impliqué dans les projets pédagogiques intégrant le numérique à votre école?

Les élèves

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Très impliqué	21 %	18 %	56 %	21 %	22 %
Assez impliqué	56 %	58 %	39 %	56 %	58 %
Peu impliqué	20 %	22 %	3 %	21 %	17 %
Pas du tout impliqué	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Ne sait pas	1 %	1 %	0 %	1 %	1 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Une communauté de pratique

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Très impliqué	5 %	5 %	10 %	5 %	7 %
Assez impliqué	26 %	26 %	21 %	25 %	27 %
Peu impliqué	28 %	29 %	21 %	26 %	33 %
Pas du tout impliqué	27 %	27 %	25 %	30 %	18 %
Ne sait pas	14 %	13 %	23 %	14 %	15 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Implication des acteurs (suite)

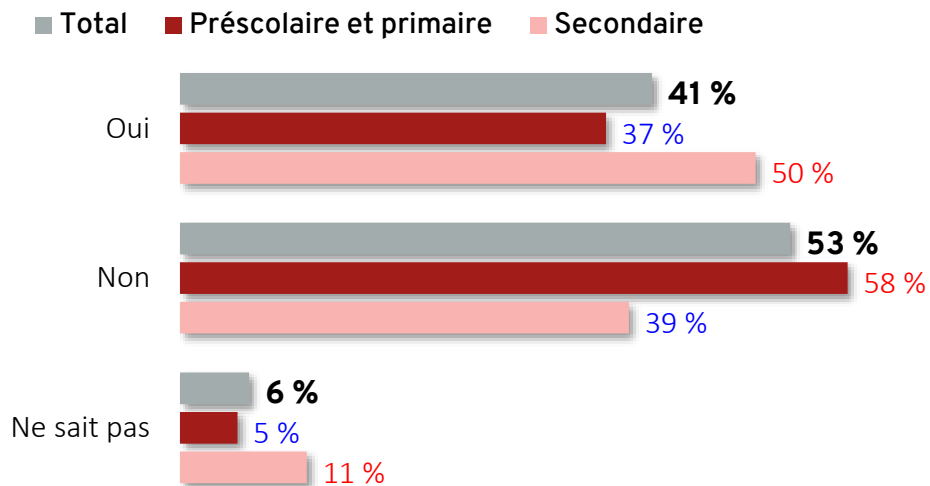
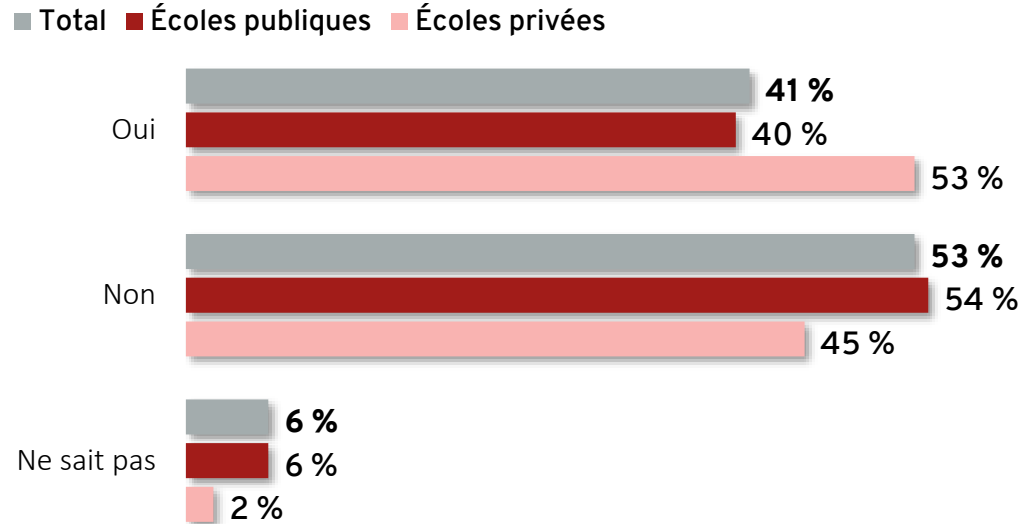
Question : Dans quelle mesure chacun des acteurs suivants est-il impliqué dans les projets pédagogiques intégrant le numérique à votre école?

Les parents des élèves de l'école

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Très impliqué	1 %	1 %	3 %	0 %	2 %
Assez impliqué	17 %	15 %	30 %	17 %	15 %
Peu impliqué	53 %	54 %	47 %	54 %	52 %
Pas du tout impliqué	26 %	27 %	18 %	26 %	27 %
Ne sait pas	3 %	13 %	2 %	3 %	4 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Initiatives en lien avec l'usage du numérique

Question : Y a-t-il des initiatives d'expérimentation ou des projets pilotes en cours à votre école en lien avec de nouveaux usages numériques?



En 2020, 41 % des écoles ont des initiatives d'expérimentation ou des projets pilotes en cours en lien avec de nouveaux usages du numérique. Il s'agit d'une diminution de 18 points de pourcentage par rapport à 2014 (59 %).

En 2020, parmi ceux ayant répondu avoir des initiatives d'expérimentation ou des projets pilotes en cours en lien avec de nouveaux usages du numérique, on remarque une proportion plus élevée dans les écoles secondaires (50 %) comparativement aux écoles préscolaires et primaires (37 %).

Les différentes initiatives numériques en cours dans les écoles primaires et secondaires au Québec

Applications, outils et projets en lien avec l'enseignement à distance

- Classroom (17 mentions)
- Teams (15 mentions)
- Suite / Outils / Applications Google (10 mentions)
- Production de contenu, rétroaction et évaluation numériques à distance (7 mentions)
- Meet (5 mentions)
- Mosaik (3 mentions)
- Projet MINECRAFT (3 mentions)
- Utilisation de la suite Office (3 mentions)
- L'école en réseau (3 mentions)
- Zoom (2 mentions)
- OneNote (2 mentions)
- Plateforme Apprentix B12 (2 mentions)
- Beebot (2 mentions)
- Moodle (2 mentions)
- Moozoom (2 mentions)
- Padlet (2 mentions)
- Alexa pour la prononciation en anglais (1 mention)
- CodeMonkey (1 mention)
- Wedo (1 mention)
- EV3 (1 mention)
- Accès Office 365 (1 mention)
- Utilisation d'application Apple et autre(s) (1 mention)
- Dash (Gestion de classe) (1 mention)
- Book Creator (1 mention)
- Classe Dojo (1 mention)
- Kohout (1 mention)
- Classe numérique plus de 50 % du temps (1 mention)
- Un projet pour que les élèves puissent apporter l'équipement numérique de la maison (1 mention)
- Cous multimédias (1 mention)
- Conférences web-Webinaires (1 mention)
- Cours sur l'intelligence artificielle (1 mention)
- Passion Technoscience (1 mention)
- Équipes collaboratives en littératie, numératie et numérique (1 mention)

Initiatives en lien avec l'usage du numérique

Les différentes initiatives numériques en cours dans les écoles primaires et secondaires au Québec – mentions des répondants

Différents projets en lien avec le numérique

- Projet de robotique (77 mentions)
- Projet de programmation / Codage (14 mentions)
- Projet AVAN (pour une classe ou plus) (9 mentions)
- Projet Estime (7 mentions)
- Projets en lien avec l'impression 3D (6 mentions)
- Projet d'arts avec le numérique (4 mentions)
- Programme sur la citoyenneté numérique responsable (3 mentions)
- Lecture de livres interactifs / numériques (3 mentions)
- L'intégration de la réalité virtuelle (3 mentions)
- Développement continu d'un laboratoire de type makerspace (3 mentions)
- Projet Mini-techs (3 mentions)
- Projet Utilisation d'un écran vert pour de l'animation (2 mentions)
- Volet enrichi technologique (2 mentions)
- Création de jeux d'évasion avec les outils en ligne (2 mentions)
- Mesure 15081 (2 mentions)
- Début d'une voie numérique (2 mentions)
- Projet BASSIN (1 mention)
- Écriture d'une histoire (1 mention)
- Création d'une turbide hydraulique (1 mention)
- Réalité virtuelle dans l'étude d'un roman (1 mention)
- Superposition d'une couche d'intelligence artificielle par-dessus une image (1 mention)
- Voyage 360 degrés à travers le monde (1 mention)
- Projet CPU (1 mention)
- Projet pilote sur la lecture numérique (1 mention)
- Travail avec une découpeuse de vinyle pour les élèves du 3^e cycle (1 mention)
- Expérimentation des ordinateurs (1 mention)
- Intégration d'un volet technologique en concentration musique (1 mention)
- Concentration en robotique (1 mention)
- Mise en place d'un parcours STIM (1 mention)
- Utilisation de tablettes numériques pour de la confection de films (1 mention)
- Un projet numérique par classe, par année (1 mention)
- Projet de drones (1 mention)
- Projet de récupération à distance (1 mention)
- Cartable numérique (1 mention)
- Production de jeux vidéo en arts plastiques (1 mention)
- Laboratoire de langue (1 mention)
- Évaluation en ligne (1 mention)
- Plan pédagogique (1 mention)
- Expérimentation du numérique au préscolaire (1 mention)

Explication des différentes initiatives numériques dans les écoles primaires et secondaires au Québec

Équipements en lien avec le numérique

- Classe numérique iPad / ordinateur (au quotidien) (15 mentions)
- Enseignement à distance (14 mentions)
- Laboratoire créatif (12 mentions)
- Acquisition de iPad (pour une classe ou plus) (7 mentions)
- Utilisation du numérique en mathématiques (7 mentions)
- Intégration des Chromebook (3 mentions)
- Laboratoires multimédias (3 mentions)
- Chaque élève a son ordinateur (BYOD) (5 mentions)
- Acquisition d'écrans interactifs (2 mentions)
- Utilisation du numérique pour les activités pédagogiques (2 mentions)
- Recyclage de vieux portables (2 mentions)
- Achats d'ordinateurs pour des élèves en difficulté ciblés (1 mention)
- Les élèves devront posséder un outil de travail numérique (1 mention)
- Utilisation de tablettes graphiques (1 mention)
- Équipement numérique prêté (1 mention)
- Portable avec infonuagique (1 mention)
- Flotte de iPad (1 mention)

Formation et accompagnement en lien avec le numérique

- Formation du personnel au numérique (11 mentions)
- Libération d'un ou de plusieurs enseignants pour aider ou former des collègues (9 mentions)
- Formation des élèves et du personnel au numérique (8 mentions)
- Accompagnement de conseillers pédagogiques numériques / conseillers TIC à l'école (7 mentions)
- Comité techno pédagogique (3 mentions)
- Accompagnement disponible pour le support technologique au numérique (2 mentions)
- Formation pédago numérique (2 mentions)
- Communautés professionnelles / Communautés de pratique (2 mentions)
- Formation avec le RECIT lors des journées pédagogiques (1 mention)
- Plateforme collaborative pour l'ensemble du personnel de l'école (1 mention)
- Orthopédagogie (1 mention)
- Développement professionnel MATIS avec un groupe d'enseignants (1 mention)
- Apprentissage de l'enseignement numérique (1 mention)
- Projet de support à l'intégration du numérique (1 mention)
- Trousses d'apprentissage en contexte de COVID (1 mention)

Responsabilités et actions des acteurs

Implication des directeurs d'école

Question : À quel point êtes-vous impliqué(e) dans les activités suivantes à votre école?

En 2020, on remarque que 68 % des directeurs d'école, comparativement à 66 % en 2014, se disent très impliqués dans l'**approbation du choix des appareils numériques utilisés dans les classes**. Également, 41 % des directeurs d'école en 2020 comparativement à 54 % en 2014 se disent très impliqués à **encourager un usage accru du numérique dans les pratiques pédagogiques**. Pour l'**approbation du choix du matériel didactique utilisé dans les classes**, 27 % des directeurs en 2020 comparativement à 45 % en 2014 se considèrent comme très impliqués. Et lorsqu'il est question **d'organiser des rencontres entre enseignants autour de projets pédagogiques intégrant le numérique à leur école**, 21 % des directeurs en 2020 comparativement à 30 % en 2014 se disent très impliqués. Enfin, 17 % des directeurs d'école en 2020 comparativement à 25 % en 2014 se considèrent comme très impliqués à participer activement aux projets d'enseignement intégrant le numérique avec les enseignants.

Pour chacune des cinq activités évaluées, on remarque une implication plus importante des directeurs des écoles privées comparativement à ceux des écoles publiques. Ils se considèrent comme très impliqués dans l'ensemble des cinq activités proposées. Et exceptionnellement pour **l'approbation du choix des appareils numériques utilisés dans les classes**, on observe que les directeurs des écoles préscolaires et primaires sont plus impliqués (71 % très impliqués) que ceux des écoles secondaires (59 % très impliqués).

Les trois pages suivantes présentent l'implication des directeurs dans chacune des activités évaluées.

Implication des directeurs d'école

Question : À quel point êtes-vous impliqué(e) dans les activités suivantes à votre école?

Approuver le choix des appareils numériques utilisés dans les classes

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Très impliqué	68 %	66 %	81 %	71 %	59 %
Assez impliqué	22 %	23 %	12 %	21 %	26 %
Peu impliqué	7 %	7 %	7 %	6 %	9 %
Pas du tout impliqué	3 %	3 %	0 %	2 %	5 %
Ne sait pas	0 %	1 %	0 %	1 %	0 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Encourager un usage accru du numérique dans les pratiques pédagogiques

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Très impliqué	41 %	38 %	74 %	35 %	57 %
Assez impliqué	50 %	53 %	24 %	55 %	38 %
Peu impliqué	9 %	9 %	0 %	10 %	4 %
Ne sait pas	0 %	0 %	2 %	0 %	1 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Implication des directeurs d'école

Question : À quel point êtes-vous impliqué(e) dans les activités suivantes à votre école?

Approuver le choix du matériel didactique
utilisé dans les classes

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Très impliqué	27 %	26 %	40 %	29 %	24 %
Assez impliqué	48 %	47 %	51 %	46 %	50 %
Peu impliqué	23 %	25 %	7 %	23 %	24 %
Pas du tout impliqué	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Organiser des rencontres entre enseignants autour de
projets pédagogiques intégrant le numérique à leur école

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Très impliqué	21 %	18 %	49 %	18 %	29 %
Assez impliqué	41 %	41 %	42 %	39 %	46 %
Peu impliqué	32 %	35 %	7 %	36 %	22 %
Pas du tout impliqué	5 %	5 %	2 %	6 %	2 %
Ne sait pas	1 %	1 %	0 %	1 %	1 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Implication des directeurs d'école

Question : À quel point êtes-vous impliqué(e) dans les activités suivantes à votre école?

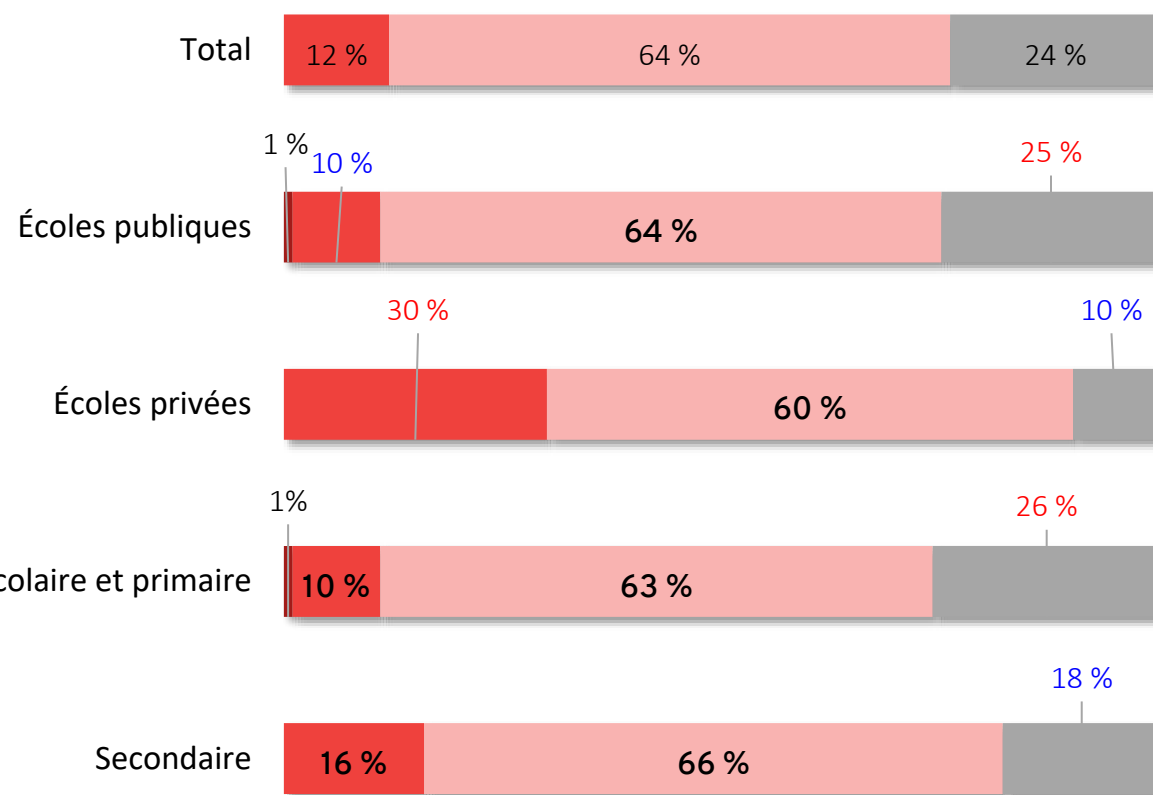
Participer activement aux projets d'enseignement intégrant le numérique avec les enseignants

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Très impliqué	17 %	15 %	35 %	14 %	23 %
Assez impliqué	40 %	38 %	53 %	39 %	42 %
Peu impliqué	39 %	42 %	12 %	42 %	31 %
Pas du tout impliqué	4 %	5 %	0 %	4 %	5 %
Ne sait pas	0 %	0 %	0 %	0 %	1 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Influence des parents

Question : À quel point les parents des élèves de l'école influencent-ils les décisions en lien avec le numérique à votre école?

■ Influent beaucoup
■ Influent assez
■ Influent peu
■ N'influencent pas du tout



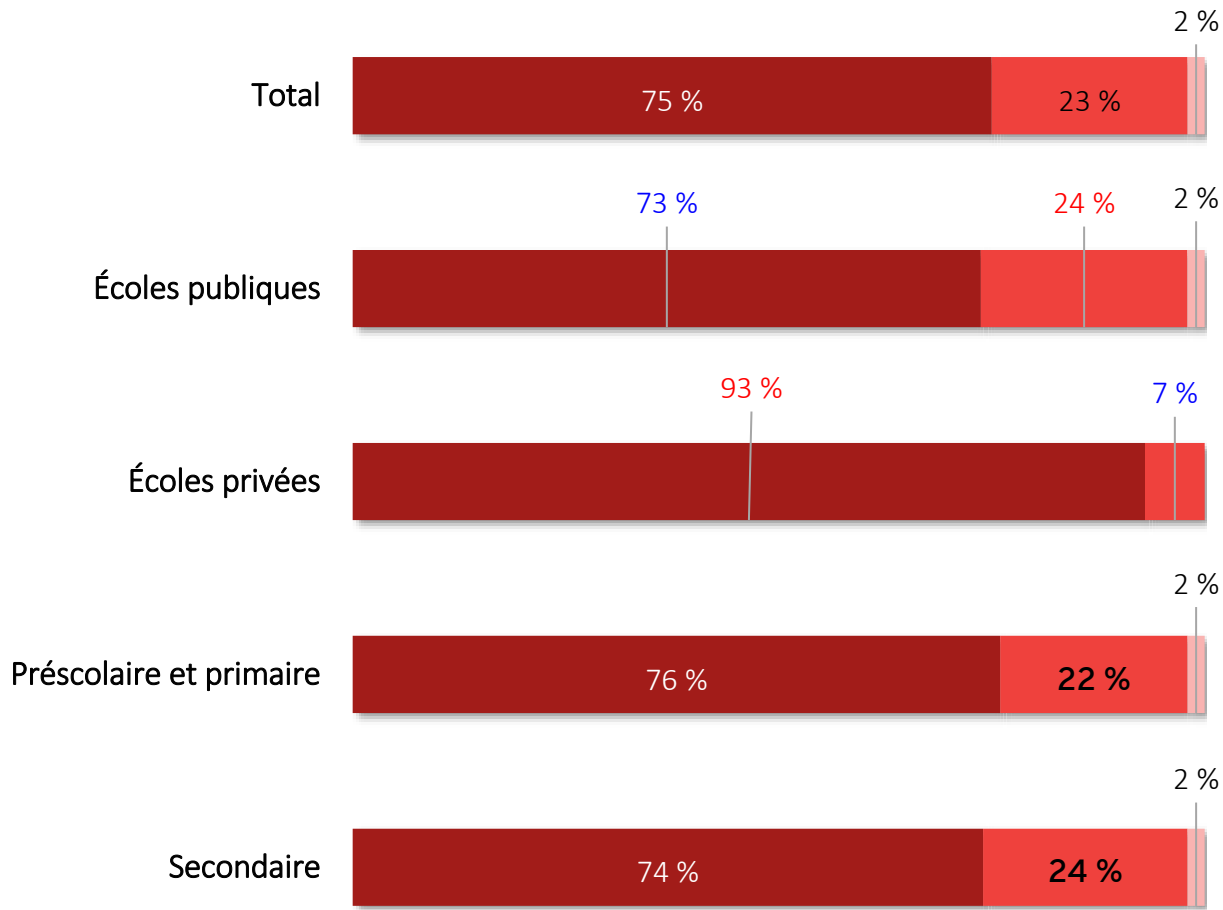
Seulement, 12 % des directeurs d'école mentionnent que les parents de leurs élèves influencent (beaucoup ou assez) les décisions en lien avec le numérique à leur école, une diminution de 10 points de pourcentage depuis 2014 (22 %). Tout comme en 2014, il y a une influence plus marquée des parents dans les écoles privées que dans les écoles publiques.

En 2020, c'est 26 % de directeurs localisés à l'extérieur de la région de Montréal qui mentionnent l'absence d'influence de la part des parents dans les décisions en lien avec le numérique à l'école. C'est 16 % du côté des directeurs localisés dans la région de Montréal.

Utilisation du numérique pour communiquer avec les parents

Question : Dans quelle mesure le numérique est-il utilisé par la direction et le personnel enseignant de votre école pour communiquer avec les parents des élèves (via un portail, un site Web, le courriel, etc.)?

■ Très utilisé ■ Assez utilisé ■ Peu utilisé



Près de la totalité des écoles, soit 98 %, mentionnent que le numérique est très ou assez utilisé par la direction et le personnel enseignant pour communiquer avec les parents des élèves, une augmentation de 16 points de pourcentage depuis 2014 (82 %).

Parmi les écoles mentionnant que le numérique est très utilisé par la direction et le personnel enseignant pour communiquer avec les parents des élèves, on trouve dans une plus forte proportion les écoles privées (93 %) comparativement aux écoles publiques (73 %).

Compétence numérique des différents acteurs

(mesure des perceptions des directeurs d'école)

Compétence numérique des différents acteurs

Question : Dans quelle mesure considérez-vous que les acteurs suivants de votre école sont à l'aise avec l'utilisation du numérique?

Les directeurs considèrent les acteurs de leur école comme étant « très à l'aise » avec l'utilisation du numérique selon les pourcentages suivants : eux-mêmes (47 % en 2020 comparativement à 44 % en 2014), leur équipe de direction (40 % en 2020 comparativement à 35 % en 2014), les professionnels des services complémentaires (23 % en 2020 comparativement à 13 % en 2020), le personnel enseignant (18 % en 2020 comparativement à 14 % en 2014), le conseil d'administration des écoles privées (16 % en 2020 comparativement à 5 % en 2014), les élèves (14 % en 2020 comparativement à 32 % en 2014) et les parents des élèves (1 % en 2020 comparativement à 5 % en 2014). Du point de vue des directeurs d'école, on observe que tous les acteurs évalués ont depuis 2014 accru leur niveau d'aisance avec le numérique, à l'exception des élèves eux-mêmes et de leurs parents, mais ces derniers, cependant, dans une moindre mesure que les élèves.

Parmi les acteurs considérés par les directeurs comme étant « très à l'aise » avec l'utilisation du numérique, on retrouve dans une plus grande proportion les directeurs des écoles privées (79 %) comparativement aux directeurs des écoles publiques (44 %). On retrouve aussi les directeurs des écoles secondaires (59 %) comparativement aux directeurs des écoles préscolaires et primaires (43 %). Il y a aussi l'équipe de direction des écoles privées (63 %) comparativement à l'équipe de direction des écoles publiques (37 %). Figure aussi sur cette liste le personnel enseignant des écoles privées (53 %) comparativement au personnel enseignant des écoles publiques (15 %) de même que le personnel enseignant des écoles secondaires (26 %) comparativement au personnel enseignant des écoles préscolaires et primaires (15 %). Les directeurs considèrent aussi comme plus à l'aise avec l'utilisation du numérique les élèves des écoles privées (53 %) comparativement aux élèves des écoles publiques (10 %) tout comme les élèves des écoles secondaires (24 %) comparativement aux élèves des écoles préscolaires et primaires (11 %).

Les quatre pages suivantes présentent la mesure selon laquelle les directeurs d'école considèrent que les différents acteurs sont à l'aise avec l'utilisation du numérique.

Compétence numérique des différents acteurs

Question : Dans quelle mesure considérez-vous que les acteurs suivants de votre école sont à l'aise avec l'utilisation du numérique?

Le directeur

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Très à l'aise	47 %	44 %	79 %	43 %	59 %
Assez à l'aise	49 %	52 %	19 %	53 %	38 %
Peu à l'aise	4 %	4 %	2 %	4 %	3 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

L'équipe de direction

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Très à l'aise	40 %	37 %	63 %	39 %	42 %
Assez à l'aise	56 %	59 %	35 %	57 %	55 %
Peu à l'aise	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Ne sait pas	2 %	2 %	0 %	2 %	1 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Compétence numérique des différents acteurs (suite)

Question : Dans quelle mesure considérez-vous que les acteurs suivants de votre école sont à l'aise avec l'utilisation du numérique?

Les professionnels des services complémentaires

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Très à l'aise	23 %	22 %	33 %	24 %	22 %
Assez à l'aise	64 %	64 %	55 %	64 %	64 %
Peu à l'aise	11 %	12 %	5 %	11 %	12 %
Pas du tout à l'aise	1 %	1 %	0 %	0 %	2 %
Ne sait pas	1 %	1 %	7 %	1 %	0 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Le personnel enseignant

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Très à l'aise	18 %	15 %	53 %	15 %	26 %
Assez à l'aise	72 %	75 %	47 %	75 %	65 %
Peu à l'aise	10 %	10 %	0 %	10 %	8 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Compétence numérique des différents acteurs (suite)

Question : Dans quelle mesure considérez-vous que les acteurs suivants de votre école sont à l'aise avec l'utilisation du numérique?

Le conseil d'administration des écoles privées

	Total (n= 57)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 13)	Écoles secondaires (n= 44)
Très à l'aise	16 %	16 %	23 %	13 %
Assez à l'aise	47 %	47 %	46 %	48 %
Peu à l'aise	18 %	18 %	0 %	23 %
Ne sait pas	19 %	19 %	31 %	16 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %

Les élèves

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Très à l'aise	14 %	10 %	53 %	11 %	24 %
Assez à l'aise	70 %	73 %	47 %	73 %	62 %
Peu à l'aise	16 %	17 %	0 %	16 %	14 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Compétence numérique des différents acteurs

Question : Dans quelle mesure considérez-vous que les acteurs suivants de votre école sont à l'aise avec l'utilisation du numérique?

Les parents des élèves de l'école

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Très à l'aise	1 %	1 %	2 %	2 %	1 %
Assez à l'aise	49 %	46 %	81 %	52 %	43 %
Peu à l'aise	42 %	45 %	14 %	39 %	49 %
Pas du tout à l'aise	3 %	4 %	0 %	3 %	2 %
Ne sait pas	5 %	4 %	3 %	4 %	5 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Ressources pour améliorer la compétence numérique

Question : Les enseignants de votre école ont-ils accès aux ressources suivantes pour améliorer leur compétence numérique?

Selon nos résultats, la majorité des enseignants des écoles ont accès à des ressources pour améliorer leur compétence numérique. On retrouve par exemple dans plus de trois écoles sur quatre les ressources suivantes : des **formations** (99 % des écoles en 2020 comparativement à 87 % en 2014, soit une augmentation de 12 points de pourcentage), de l'**accompagnement, du coaching ou du mentorat** (87 % des écoles en 2020 comparativement à 66 % en 2014, soit une augmentation de 21 points de pourcentage), des séminaires ou des colloques (78 % des écoles en 2020 comparativement à 79 % en 2014, soit une diminution de 1 point de pourcentage), du temps de libération dans leur horaire pour améliorer leur compétence numérique (63 % des écoles en 2020 comparativement à 38 % en 2014, soit une augmentation de 25 points de pourcentage), et enfin l'**accès à une communauté de pratique** (57%), une donnée stable depuis 2014.

On remarque que les écoles privées (91 %) sont plus nombreuses que les écoles publiques (76 %) à offrir des séminaires ou des colloques à leurs enseignants, tout comme les écoles secondaires (88 %) comparativement aux écoles préscolaires et primaires (73 %). On constate également que les écoles publiques (64 %) sont relativement plus nombreuses que les écoles privées (49 %) à libérer du temps dans l'horaire de leurs enseignants pour améliorer leur compétence numérique.

Les trois pages suivantes présentent le détail de chacune des ressources destinées à l'amélioration de la compétence numérique des enseignants.

Amélioration de la compétence numérique des enseignants

Question : Les enseignants de votre école ont-ils accès aux ressources suivantes pour améliorer leur compétence numérique?

Formations

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Oui	99 %	99 %	100 %	99 %	100 %
Non	1 %	1 %	0 %	1 %	0 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Accompagnement, coaching ou mentorat

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Oui	87 %	88 %	84 %	86 %	91 %
Non	11 %	10 %	11 %	11 %	8 %
Ne sait pas	2 %	2 %	5 %	3 %	1 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Séminaires ou colloques

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Oui	78 %	76 %	91 %	73 %	88 %
Non	17 %	18 %	9 %	21 %	9 %
Ne sait pas	5 %	6 %	0 %	6 %	3 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Amélioration de la compétence numérique des enseignants

Question : Les enseignants de votre école ont-ils accès aux ressources suivantes pour améliorer leur compétence numérique?

Accès à une communauté de pratique

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Oui	57 %	57 %	60 %	57 %	57 %
Non	34 %	34 %	30 %	34 %	34 %
Ne sait pas	9 %	9 %	10 %	9 %	9 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

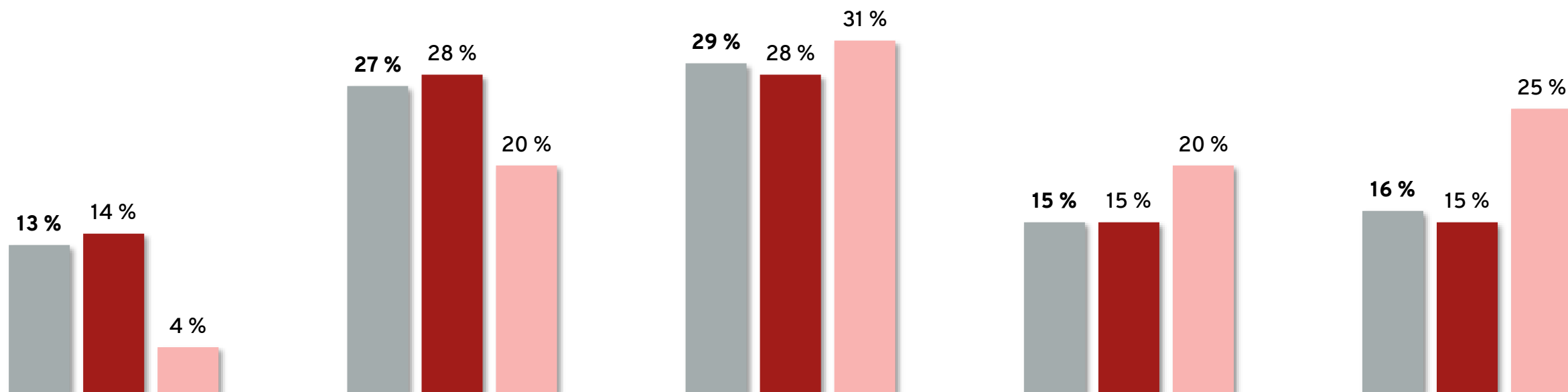
Temps de libération dans leur horaire pour améliorer leur compétence numérique

	Total (n= 604)	Écoles publiques (n= 547)	Écoles privées (n= 57)	Écoles préscolaires et primaires (n= 433)	Écoles secondaires (n= 171)
Oui	63 %	64 %	49 %	65 %	58 %
Non	36 %	35 %	46 %	34 %	41 %
Ne sait pas	1 %	1 %	5 %	1 %	1 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Utilisation du numérique par les enseignants

Question : Considérant l'ensemble des enseignants de votre école, dans quelle proportion retrouve-t-on chacune des descriptions suivantes?

■ Total ■ Écoles publiques ■ Écoles privées



Le personnel enseignant a une connaissance très limitée du numérique et l'intègre difficilement dans ses pratiques. Préférant éviter le numérique quand ils le peuvent, ces enseignants ne s'en servent habituellement pas pour enseigner aux élèves.

Le personnel enseignant effectue les mêmes tâches qu'avant, mais à l'aide d'outils numériques. (p. ex., demander aux élèves d'utiliser un traitement de texte au lieu un crayon pour écrire).

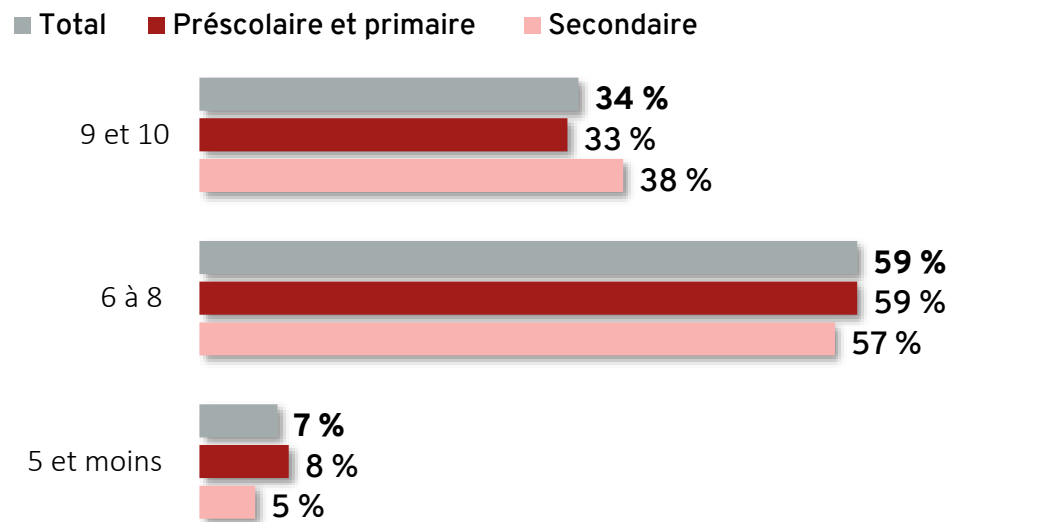
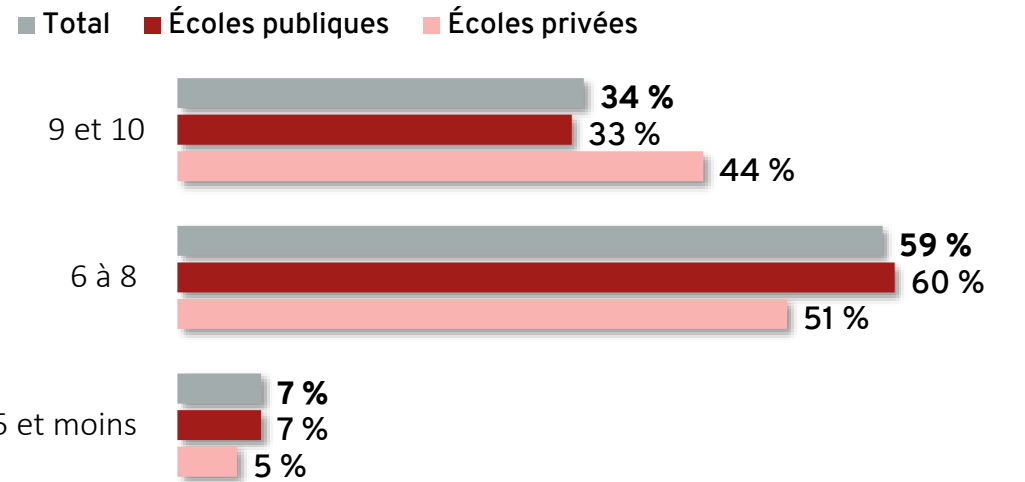
Les enseignants utilisent le numérique pour effectuer des tâches courantes plus efficacement. (p. ex., proposer aux élèves des corrections instantanées et favoriser la rétroaction).

Le personnel enseignant troque les tâches scolaires ordinaires pour la technologie. (p. ex., demander aux élèves d'enrichir leurs productions écrites par un audio afin de publier leurs écrits et de les partager avec d'autres).

Les enseignants réalisent de nouvelles tâches qui étaient impossibles avant l'apparition du numérique. (p. ex., proposer aux élèves de produire à plusieurs mains un document collaboratif à l'aide d'un service en ligne).

Initiatives en lien avec l'usage du numérique

Question : Sur une échelle de 0 à 10, où 0 signifie « pas du tout prioritaire » et 10 signifie « très prioritaire », à quel point considérez-vous que le numérique dans les écoles est un enjeu prioritaire pour enseigner et faire réussir le programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ)?

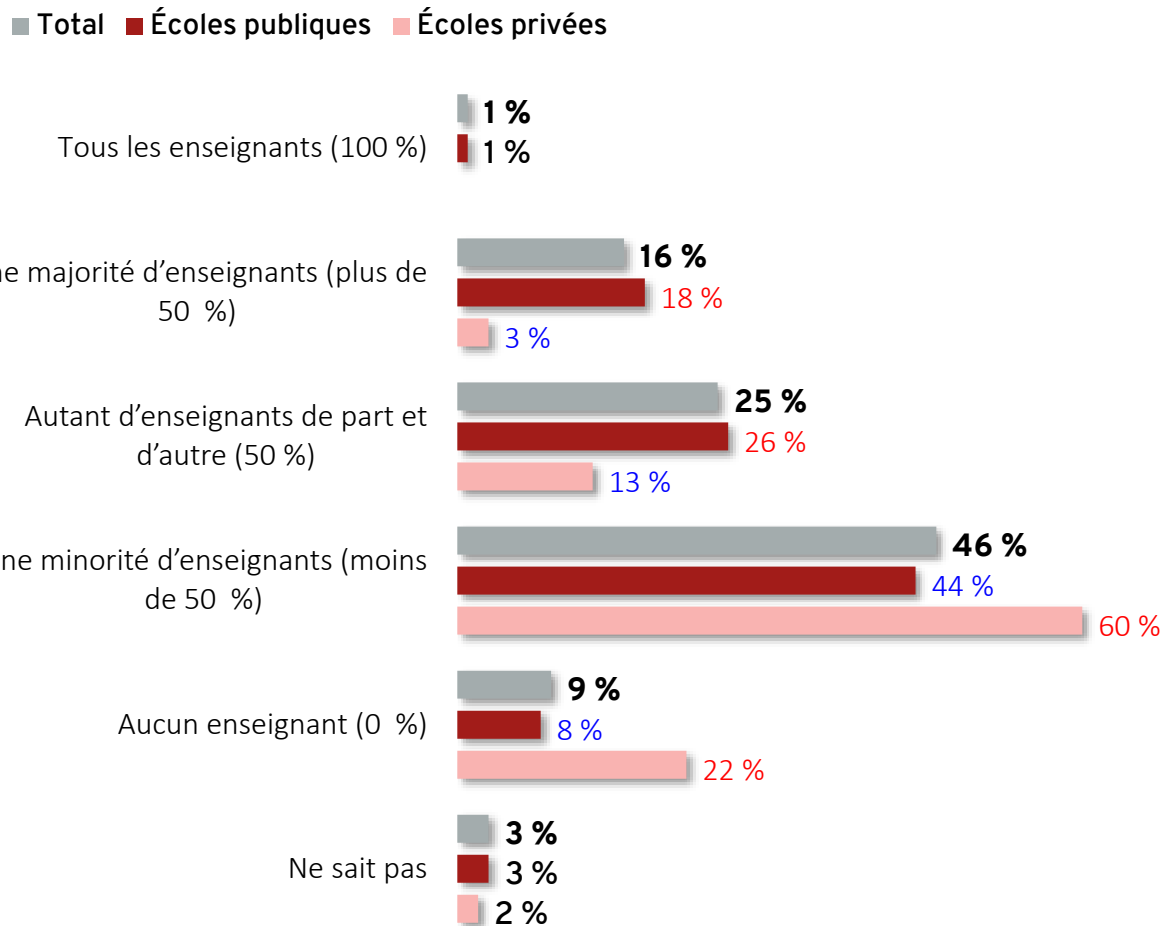


En moyenne, un directeur d'école sur trois (34 %) considère le numérique comme étant un enjeu très prioritaire pour enseigner et faire réussir le programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ). Cela représente une augmentation de 2 points de pourcentage depuis 2014. Chez les directeurs d'écoles privées, cette proportion est de 44 % comparativement à 33 % chez ceux des écoles publiques.

Parmi les directeurs qui considèrent le numérique comme étant un enjeu très prioritaire, on retrouve dans une plus forte proportion les directeurs comptant 10 années et plus d'expérience (39 %) comparativement à ceux en comptant moins de 10 (30 %).

Intégration du numérique en fonction du programme de formation de l'école québécoise

Question : Dans quelle proportion vos enseignants laissent-ils entendre qu'il est difficile d'intégrer le numérique dans leurs pratiques en raison des exigences du programme de formation de l'école québécoise?



Selon le point de vue de 16 % des directeurs d'école interrogés, plus de 50% des enseignants de leur école trouvent difficile d'intégrer le numérique dans leurs pratiques en raison des exigences du programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ). Chez les directeurs d'écoles publiques, c'est 18 % des répondants qui partagent ce point de vue comparativement à 3 % des directeurs d'écoles privées.

Pour une majorité de directeurs (55 %), c'est moins de la moitié des enseignants qui seraient dans cette situation (52 % du côté des directeurs d'écoles publiques et 82 % du côté des directeurs d'écoles privées).

Initiatives lors de la prochaine année

Question : Au cours de la prochaine année, planifiez-vous soutenir de nouvelles initiatives de vos enseignants visant à accroître l'usage du numérique comme support à l'apprentissage des élèves dans votre école?

■ Total ■ École publiques ■ Écoles privées



■ Total ■ École préscolaire et primaire ■ École secondaire



92 % des directeurs planifient soutenir de nouvelles initiatives de leurs enseignants visant à accroître l'usage du numérique comme support à l'apprentissage des élèves dans leur école, un résultat stable depuis 2014 (91 %).

Conclusion

En 2020, le tiers des directeurs d'école considèrent le numérique comme étant un enjeu très prioritaire pour enseigner et faire réussir le programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ). Chez les directeurs d'écoles privées, cette proportion est même de 44 % comparativement à 33 % des directeurs des écoles publiques. Il y a donc encore du travail à accomplir pour améliorer l'usage du numérique dans les écoles du Québec.

Plusieurs initiatives en lien avec l'usage du numérique sont en cours ou seront réalisées prochainement dans les écoles primaires et secondaires du Québec. Certaines initiatives proposées par les directeurs, telles que le développement d'un programme sur la citoyenneté numérique responsable, la conception d'un volet technologique enrichi ou encore l'option d'une concentration en robotique, nous confirment l'excellente perspective d'avenir concernant l'utilisation du numérique dans nos écoles. On voit également que la majorité des enseignants des écoles ont accès à des ressources pour améliorer leur compétence numérique. Cela est certainement prometteur pour l'avenir.

Partenaire financier :



UNIVERSITÉ
LAVAL