

JOURNAL LE MAILLON

**ÉCOLES SECONDAIRES DE TERRITOIRE:
DES PORTES OUVERTES RÉUSSIES!**

*Bonne et heureuse
année 2024!*

DÉCOUVREZ EN IMAGES LES CINQ ÉVÉNEMENTS AUX PAGES 16 À 21!



C'EST DE L'HISTOIRE ANCIENNE!

Vol à l'école Saint-Frédéric

Le 10 mai 1935, des cambrioleurs font irruption dans le bâtiment de l'Académie David (devenu en 1936 l'école Saint-Frédéric) en retirant une vitre. Ils parviennent au bureau du directeur en enfonçant deux portes et trouvent la modique somme de 1,25 \$. Aujourd'hui, cette somme équivaut à 27,75 \$. L'objectif des cambrioleurs ne pouvait qu'être monétaire, car rien d'autre n'a été retiré de l'école. (Article ci-dessous : *La Parole* 16 mai 1953 | Photo ci-dessous : Société d'histoire de Drummond, Fonds Alonzo Malouin ; P-86-A4A4)

Un article de Claudia S. Moisan, technicienne en documentation



LA PSYCHOLOGIE DU BONHEUR

Un article du Service de psychologie

La **psychologie positive** s'intéresse à la santé, à la qualité de vie, au bien-être ainsi qu'à ce qui rend les gens résilients, heureux, optimistes, plutôt qu'aux sources des psychopathologies. Son objectif est de promouvoir l'épanouissement et l'accomplissement de soi. Elle se veut l'étude des forces, du fonctionnement optimal et des déterminants du bien-être. Cependant, la « psychologie positive » ne doit pas être confondue avec la « pensée positive » qui repose plutôt sur des ouvrages populaires et ne sont pas validés scientifiquement.

Selon Antonio Damasio, psychologue, le bonheur correspond à la prise de conscience de ses états internes agréables et obéirait à l'équation : **bonheur = bien-être + conscience de ce bien-être** et plusieurs études scientifiques ont démontré que chacun peut l'atteindre, s'il le « cultive » régulièrement. En effet, on se sent souvent bien plus heureux lorsque l'on vit régulièrement de « petits » bonheurs plutôt que de grands, mais rares, moments de joie intense. On peut faire le parallèle avec la santé physique. En effet, souvent ce n'est pas tant les personnes qui s'entraînent à proprement dit qui sont les plus en santé, mais plutôt les gens qui s'assurent de transformer les gestes banals du quotidien en séance de sports (concepts du NEAT).

Toutefois, il serait réducteur de percevoir le bonheur comme une accumulation de petits plaisirs. En effet, selon Martin Seligman, **les gens heureux sont aussi en mesure de donner un sens à leur vie** (i.e. leurs actions quotidiennes étant enlignées avec leurs valeurs profondes) en ayant une vie agréable, engagée et pleine de sens. Mais comment y arriver?

On a une vie agréable lorsqu'on ressent de nombreuses émotions positives grâce à de petits plaisirs quotidiens. Pour amplifier l'émotion ressentie, on peut recourir à des stratégies de pleine conscience. On laisse tomber le pilote automatique et on prend le temps de vivre. En effet, bien que cliché, il est vrai que le bonheur n'est pas d'avoir ce que l'on désire, mais plutôt d'apprécier ce que l'on a. Selon Hani Kafoury, psychologue, en tenant un journal de gratitude, on apprend à se remémorer et à noter régulièrement les choses pour lesquelles on éprouve de la reconnaissance.

Pas nécessairement de grandes choses. Ce peut être aussi simple comme un moment de complicité avec une personne qui nous est chère, le rayon du soleil qui caresse nos joues, un bon repas réconfortant ou tout simplement un fruit juteux.



LA PSYCHOLOGIE DU BONHEUR (SUITE)

On a une vie engagée lorsqu'on s'investit pleinement dans différentes sphères de notre vie (ex. : vie de famille ou amoureuse; vie professionnelle ou de loisirs) ainsi qu'en se fixant des défis.

D'ailleurs, avez-vous remarquer que lorsque l'on parle de la **poursuite du bonheur**, on utilise presque toujours un **verbe d'action**. Ainsi, on peut poser gestes concrets pour stimuler notre propre bonheur. Certains gestes auront pour effet de stimuler des hormones associées au bonheur. En effet, selon Michel Lejoyeux, psychiatre, contrairement aux autres hormones, on peut les stimuler par son comportement ou son hygiène de vie. Toutefois, certaines personnes ne bénéficieront pas de l'effet de ces hormones et ce, en lien avec la recapture de certains neurotransmetteurs. Si cela est votre cas, une consultation médicale peut être envisagée.

L'ENDORPHINE EST UNE HORMONE RELAXANTE QUI PEUT ÊTRE STIMULÉE PAR :

- Les sports d'endurance;
- La pratique de la cohérence cardiaque ou la méditation;
- Les massages;
- Prendre un bain chaud;
- Le rire;
- Les pleurs (un bon film triste fait souvent la job 😊);
- Faire du bénévolat ou faire quelque chose de gentil;
- Les loisirs (chanter, danser).

LA SÉROTONINE EST L'HORMONE DE LA RECONNAISSANCE ET DU RESPECT SOCIAL. ON PEUT LA STIMULER EN :

- Exprimant de la gratitude;
- Développant sa spiritualité;
- Pensant aux bons moments passés avec des êtres chers;
- Consommant de la vitamine D pour contrer les « blues » hivernaux;
- Pratiquant quotidiennement une activité physique d'une certaine intensité;
- S'assurant une qualité de sommeil;
- Profiter de la nature (ex. : bain de nature) et des rayons de soleil.

LA DOPAMINE EST L'HORMONE DE LA MOTIVATION, DE L'ACCOMPLISSEMENT ET DE LA RÉCOMPENSE. ON PEUT LA STIMULER EN :

- Célébrant les petites réussites quotidiennes;
- Se fixant de petits défis;
- Cochant les tâches complétées dans notre agenda;
- Essayant de nouvelles choses;
- Écoutant de la musique;
- Passant plus de temps à l'extérieur;
- Dormant de 7 à 9 heures;
- Sortant de sa zone de confort et en essayant de nouvelles choses.

L'OCYTOCINE EST L'HORMONE DES LIENS SOCIAUX, DE LA CONFIANCE ET DE L'AFFECTION. ON PEUT LA STIMULER EN :

- Échangeant/communiquant sincèrement ou souriant à quelqu'un;
- Se faisant toucher (ex. : massage) ou en touchant (ex. : câlin, zoothérapie);
- Faisant partie intégrante d'un groupe partageant des intérêts communs avec nous;
- Écoutant de la musique qui nous fait du bien.

On a une vie pleine de sens lorsqu'on vit notre vie en accord avec nos valeurs et que nous nous engageons dans des activités qui sont plus grandes que nous, qui deviennent en quelque sorte notre mission de vie. Le fait de se développer une spiritualité, de prendre soin de sa famille et de ses amis, donnent aussi du sens à notre vie. Avez-vous remarqué que l'on parle bien de vie et non pas de travail? 😊

LA PSYCHOLOGIE DU BONHEUR (SUITE)

Pour ce qui est du travail, on peut bien penser que les gens qui ont une « vocation » sont plus heureux. Eh bien non, tout est une question d'état d'esprit. Ainsi, il suffit de corriger certaines erreurs de pensée (ex. : au lieu d'attendre un grand changement, il faut se satisfaire des petites graines que l'on a semées).

Donc, en fonction de ces données, tout porte à croire que nous serions responsables en quelque sorte de notre bonheur. En effet, à tous les jours, nous avons la possibilité de faire des choix conscients nous permettant d'avoir une vie agréable, engagée et pleine de sens. Si malgré vos efforts, vous ne ressentez aucun impact sur votre humeur, nous vous encourageons à solliciter l'expertise d'un professionnel de la santé et/ou de la santé mentale.

LE SAVIEZ-VOUS, SELON LA SCIENCE...

- Un contact visuel et tactile de 20 secondes (c'est ce que l'on appelle un câlin de pleine conscience) permet de stimuler la production d'ocytocine;
- Si la qualité de nos interactions permet une meilleure gestion du stress, la quantité de nos interactions quotidiennes a aussi un impact sur notre bien-être. Ainsi, le fait simple fait de sourire aux gens que l'on croise lors de notre marche ou des interactions « virtuelles » ont aussi une incidence sur notre bien-être;
- L'argent ne fait pas le bonheur sauf si on se paye des expériences avec des gens que l'on aime ou si on se libère du temps en payant quelqu'un pour faire certaines tâches;
- Il est possible de « manipuler » notre cerveau. En effet, le simple fait de rire, même si celui-ci est forcé et mécanique, encourage le cerveau à libérer des hormones qui détendent et rendent heureux. Ainsi, lors de journées plus difficiles, pensez à sourire!
- Boire du thé vert a un effet relaxant sur le système nerveux et ferait également augmenter la concentration de sérotonine et de dopamine dans l'organisme;
- L'exposition à la lumière du soleil (surtout tôt le matin) a pour effet de réguler notre cycle circadien et, donc, favoriser l'endormissement et notre sommeil;
- La lumière du jour favorise la stimulation de la sérotonine;
- Les sports d'endurance (ex. : la course, le vélo, la natation, le hockey, le soccer, le basketball, le step et le spinning) sont les activités physiques qui entraînent la plus grande production d'endorphines. C'est pour ça qu'on se sent si bien après une séance d'entraînement. Mais attention, pour ressentir les bienfaits, vous devez maintenir une intensité d'effort d'environ 70 % de votre fréquence cardiaque maximale (fréquence cardiaque maximale = 220 - votre âge), pendant au moins 20 minutes;
- Six minutes de marche rapide par jour (soit 653 mètres) permettent d'augmenter de 30 % nos endorphines et de diminuer d'autant les émotions négatives - en particulier le cortisol, hormone du stress." (Professeur Lejoyeux, psychiatre);
- Toujours selon le professeur Lejoyeux, l'art de favoriser le lâcher-prise, puisqu'il sollicite les deux hémisphères cérébraux;

LA PSYCHOLOGIE DU BONHEUR (SUITE ET FIN)

- Prendre une douche froide (14 degrés Celsius) pendant plus d'une dizaine de seconde augmente votre système immunitaire mais améliore aussi votre humeur par le biais de la libération d'endorphines;
- La sérotonine peut être synthétisée à partir du tryptophane, un acide aminé essentiel que l'on trouve essentiellement dans les viandes blanches, les œufs complets, le saumon et les produits laitiers, mais également dans les noix et les graines. Combiné à des glucides, l'acide aminé pénétrera plus facilement le cerveau.

Bibliographie :

Carquin, Sophie (2021) Comment doper ses hormones de bonheur? Madame Figaro.

Damasio, A. (1999) Le sentiment même de soi. Corps, émotions et conscience, Odile Jacob.

Flagmant, Alexane (2023). Les 4 bienfaits d'une douche froide sur l'organisme. Passeport santé.

Laroque, Karène (2023) Une dose d'endorphine pour retrouver la bonne humeur. Simplement Humain.

Mayne, Kristen (2023) Les bienfaits d'un journal de gratitude et comment s'y mettre. Lumino Santé.

Seligman, M. (2013) Vivre la Psychologie Positive, Pocket.

Stevenson, Shawn (2016). Sleep smarter : 21 Essential Strategies to Sleep Your Way to A Better Body, Better Health, and Bigger Success. Rodale Books.

Wikifit (2023). « Comment faire le plein de sérotonine naturellement? » TNL Toute la nutrition.



ÉQUIPE IPE | ACTIVITÉ « MOCKTAILS ET DISCUSSIONS » - UNE RÉUSSITE!

Pour une deuxième année consécutive, l'équipe iPe, soit Dahlya Grégoire et Karine Nadeau, était heureuse d'organiser son événement « **Mocktails et discussions** » où se sont rassemblés les différents intervenants en insertion professionnelle du personnel enseignant (mentors, accompagnants, mentorés, suppléants, conseillers pédagogiques et autres).

C'était l'occasion rêvée de se rassembler pour réseauter tout en découvrant des produits sans alcool en prévision du temps des Fêtes et pour déguster quelques délicieuses bouchées d'une cheffe privée de la région, Émilie Boudreau! De plus, des prix de présence ont fait le bonheur de la cinquantaine de personnes qui ont pris part à l'événement. **Un franc succès!**



LANCEMENT | PRIX DU MÉRITE CULTUREL

Le comité culturel du Centre de services scolaire des Chênes tient à reconnaître l'implication et l'engagement de son personnel à l'égard de l'intégration de la dimension culturelle à l'école et dans la classe. C'est pourquoi nous annonçons le lancement des prix du Mérite culturel.

La culture, c'est...[1]

- Un **monde familier**, celui où nous sommes nés, dans lequel nous avons grandi, où nous avons développé des savoirs grâce à l'intuition, à l'imitation, aux échanges informels avec notre famille, nos amis, nos proches.
- Un **monde complexe**, celui que nous explorons notamment à l'école, où nous découvrons des œuvres, des disciplines, où nous apprenons non seulement à agir, à être et à ressentir, mais aussi à réfléchir sur nos actions, sur notre identité, sur nos sentiments et nos émotions, bref à comprendre le pourquoi et le comment des choses et des êtres qui nous entourent, qui nous influencent. Et cette compréhension du monde, de soi et d'autrui, c'est aussi cela, la culture.

L'enseignant, mais aussi tous les intervenants scolaires [2] comme PASSEURS CULTURELS

La personne qui agit à titre de passeur culturel a toujours le souci, dans son enseignement ou dans son accompagnement des élèves, de prendre appui sur leurs connaissances antérieures, leurs expériences, leurs pratiques et leurs questions pour les conduire vers une culture plus large, plus générale, et ce, dans ses pratiques quotidiennes comme dans le cadre de projets extérieurs à la classe.

En tissant des liens, en construisant des ponts entre le bagage des jeunes et ce qu'il transmet, **le passeur culturel amène les élèves à passer de la rive de la culture première à celle de la culture seconde**. Au terme de ce périple, les élèves ne sont plus tout à fait les mêmes : comme quelqu'un qui revient chez lui après avoir séjourné à l'étranger, l'élève qui examine sa culture première après un contact avec la culture seconde regarde son environnement d'un œil neuf, transformé par l'expérience. **Il établit un rapport différent avec le monde, lui-même et autrui.**



[1] Tiré et adapté de : Culture-Éducation (2019). Culture pour tous. Projet pilote HÉMISPHERES 2018-2019, pages 3 et 8.

https://www.culturepourtous.ca/milieu-de-leducation/projet-pilote-hemispheres/wp-content/uploads/sites/27/2019/01/H%C3%A9misphe%C3%A8res_Description_2018-2019_v2.pdf [consulté le 5 mars 2020]

[2] Outre les enseignants, les intervenants scolaires désignent tout membre du personnel du CSSDC (professionnels, personnel de soutien, personnel administratif et cadres) qu'il travaille dans une école ou un centre.

LANCEMENT | PRIX DU MÉRITE CULTUREL (SUITE)

Les différents rôles du passeur culturel

ÉVEILLEUR

Il tient compte de la culture des élèves pour les faire cheminer dans l'appropriation de la culture seconde; il aide les élèves à mettre en perspective leur culture individuelle et la culture collective dans laquelle ils s'inscrivent; il suscite l'intérêt pour la culture d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui; il nourrit la réflexion des élèves à l'égard de leur propre culture.

ACCOMPAGNATEUR

Il met en œuvre des moyens efficaces pour encourager et soutenir l'expression culturelle des élèves; il travaille à maintenir un climat d'éveil et d'ouverture aux arts et à la culture par des interventions directes, en amenant les élèves à faire le pont entre leur culture individuelle et la culture collective; il facilite l'intégration des arts et de la culture dans le quotidien; il favorise des actions qui suscitent et qui développent l'esprit critique, la pensée créative, l'imagination et la communication.

En classe, il tire profit du contexte et planifie des situations d'apprentissage qui amènent les élèves à s'engager dans une démarche, une réflexion ou une production à portée culturelle; il amène les élèves à s'approprier la culture et à se constituer des repères à partir de référents culturels d'ici, d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui; il met en relation les éléments culturels ciblés et les situations d'apprentissage proposées, de même que les contenus propres à une discipline et les éléments que cette discipline partage avec d'autres;

il explicite en quoi les situations d'apprentissage ont une portée culturelle; il guide les élèves pour qu'ils soient en mesure de réinvestir les éléments culturels dans d'autres contextes et de prendre conscience que la culture contribue à la compréhension et à l'interprétation du monde ainsi qu'à la construction de l'identité.

INTERMÉDIAIRE - FACILITATEUR

Il fait vivre aux élèves des expériences qui leur permettent de découvrir, de s'approprier ou d'approfondir la culture; il favorise la découverte d'une variété de moyens d'expression de la culture; il facilite l'exposition à une diversité de modèles (artistes, écrivains, organismes culturels et autres) d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui; il fait appel à des personnes-ressources, à des objets et à des savoirs significatifs sur le plan culturel; il encadre son action – chaque fois que cela s'avère possible, utile ou nécessaire – en ralliant la famille et la communauté aux activités culturelles de l'école.



LANCEMENT | PRIX DU MÉRITE CULTUREL (SUITE ET FIN)

Deux types de prix du Mérite culturel

PRIX « IMPLICATION CULTURELLE »

- Reconnaissance offerte à une personne ou à un groupe de personnes pour des actions réalisées au cours de l'année 2023-2024.

PRIX « RAYONNEMENT CULTUREL »

- Reconnaissance (prix hommage) offerte à une personne pour son rayonnement, son implication, son engagement et son influence culturelle à long terme dans son milieu et envers les élèves.

Remise des prix

Les lauréats se verront remettre un certificat officiel du Centre de services scolaire des Chênes et une carte-cadeau d'une valeur de 100 \$ échangeable chez l'un de ses partenaires culturels lors de la 3e édition de l'événement culturel *Moi, passeur culturel : la culture rencontre le milieu scolaire* le 7 juin 2024 à l'école secondaire La Poudrière.



INSCRIPTION AU PRÉSCOLAIRE 2024-2025



C'est le moment d'inscrire votre enfant!

Le Centre de services scolaire des Chênes souhaite informer les parents que la période officielle d'inscription au préscolaire dans le cadre de la rentrée 2024-2025 aura lieu **jusqu'au 29 février 2024.**

- PROGRAMME PASSE-PARTOUT
- MATERNELLE 4 ANS
- MATERNELLE 5 ANS

Visitez le www.cssdeschenes.gouv.qc.ca pour en apprendre davantage!



CAMPAGNE DE SÉCURITÉ EN TRANSPORT SCOLAIRE



Pour une 36e année consécutive, la Fédération des transporteurs par autobus est fière de promouvoir la campagne sur la sécurité dans le transport scolaire qui se déroule du 29 janvier au 9 février prochain.

La sécurité, c'est notre affaire à tous!

Il est important de mobiliser tous les usagers de la route, le réseau scolaire, les écoliers et leurs parents au rôle important que nous avons à jouer pour assurer la sécurité, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'autobus.

La Fédération des transporteurs par autobus demande d'adopter des comportements sécuritaires en présence des autobus scolaires.

L'implication des usagers de la route est importante pour réduire les risques d'accidents, surtout dans les zones scolaires. La Fédération fait appel non seulement aux conducteurs, mais également à tous les élèves ainsi qu'à leurs parents.

Le slogan "M'as-tu vu?" a comme but de rappeler à tous ceux qui prennent la route d'être vigilants aux panneaux de signalisation et aux fréquents arrêts des véhicules scolaires. Ce même slogan veut aussi rappeler à tous les écoliers de s'assurer qu'ils sont vus en tout temps par les conducteurs, particulièrement au moment de traverser la rue, à l'embarquement et débarquement d'un autobus.

**Ensemble, collaborons pour assurer
la sécurité de nos élèves!**

SERVICE DES RESSOURCES HUMAINES

CAMPAGNE DANS LE COEUR DE NOS ÉCOLES : AVEZ-VOUS VISIONNÉ LES DIFFÉRENTS ÉPISODES DE LA MINI-SÉRIE?

La mini-série présentant nos « soleils », à savoir Pascale Chiasson, Audrey Fallu et Marie-Soleil Dubois a été lancée récemment. Depuis son lancement officiel, des dizaines de milliers de personnes d'ici et d'ailleurs ont visionné les épisodes : un succès sans précédent!

Si ce n'est pas déjà fait, nous vous invitons à découvrir nos **extraordinaires collègues**, qui œuvrent avec passion et engagement dans le cœur de nos écoles, en offrant à nos élèves le meilleur de l'éducation.

C'est à ne pas manquer : <https://danslecoeurdenosecoles.ca/>

Découvrez ci-dessous une partie des bons mots qui ont été adressés à nos « soleils » lors des votes!

- Collègue de Pascale Chiasson : « Pascale est une enseignante de cœur aux pratiques innovantes et inspirantes »
- Collègue de Audrey Fallu : « Audrey est toujours à l'écoute des autres, c'est une véritable soie »
- Collègue de Marie-Soleil Dubois : « Marie-Soleil, mieux connue sous le nom de Miss Sunshine, nous éclaire avec sa bonne humeur et sa bienveillance au quotidien »

Félicitations à nos 3 gagnantes 2023



Pascale Chiasson

Enseignante au primaire
École Saint-Félix-de-Kingsey



Audrey Fallu

Secrétaire d'école
École du Sentier



Marie-Soleil Dubois

Conseillère pédagogique
Service des ressources éducatives aux jeunes

**Dans
le cœur de
nos écoles**

QUALITÉ DE L'AIR DANS NOS BÂTIMENTS

En période hivernale, il peut paraître contre-intuitif d'ouvrir les fenêtres d'un bâtiment.

Cependant, **l'ouverture des fenêtres dans les écoles non-ventilées mécaniquement est importante** puisqu'elle permet de contrôler la quantité de CO₂ présent dans l'air intérieure. Toutes les classes de nos écoles ont des lecteurs de CO₂ qui mesure et affiche en « temps réel » la concentration de ce gaz présent dans l'air. Voici donc un rappel des actions à poser selon la concentration de CO₂ affichée à l'écran de ce lecteur.

Concentration de CO ₂ affichée à l'écran (capteur ou moniteur)	Action à poser	
	Ventilation naturelle	Ventilation mécanique
< 1 000 ppm Plage de mesures souhaitable	Continuer les pratiques de base de la directive d'ouverture des fenêtres : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ouverture des fenêtres en tout temps de part et d'autre du bâtiment, incluant les fenêtres dans le corridor; ➤ Ouverture de la porte (si possible); ➤ Aération maximale entre les cours et au dîner. 	Aucune action n'est requise.
Entre 1 000 et 1 500 ppm Plage de mesures acceptable	En plus des pratiques de base, intensifier l'ouverture des fenêtres et de la porte du local, en fonction de la température.	Si possible, ouvrir les fenêtres et la porte en fonction de la température.
Entre 1 500 et 2 000 ppm Plage de mesures limite	En plus des pratiques de base, intensifier l'ouverture des fenêtres et de la porte du local, sans égard à la température.	Si possible, ouvrir les fenêtres et la porte.
> 2 000 ppm Seuil à ne pas dépasser	Augmenter la fréquence d'aération du local avec une plus grande amplitude des ouvertures des fenêtres et des portes. Profiter des pauses pour aérer davantage. Si le problème persiste malgré ces actions, en informer la direction de l'établissement, qui appliquera les actions requises à son niveau.	Si possible, ouvrir les fenêtres et la porte. Informer la direction de l'établissement.

ACTIVITÉ AU PROFIT DE LEUCAN

»»»» DÉFI TÊTE RASÉE DU DÉPARTEMENT D'ÉLECTRICITÉ

Venez encourager les enseignants du département d'électricité ainsi que tous les volontaires qui se feront couper les cheveux à la cafétéria de Paul-Rousseau à partir de 11 h 15 le

31 JANVIER



POUR L'OCCASION, LE DÉPARTEMENT DE
COIFFURE SERA SUR PLACE.

TOUTES LES SOMMES RÉCOLTÉES SERONT
REMISES À L'ORGANISME L'EUCAN.

**LA FP,
ENSEMBLE
POUR
ALEXY**

**VOUS POUVEZ FAIRE UN DON
EN ARGENT AU MAGASIN DU
DÉPARTEMENT
D'ÉLECTRICITÉ OU
DIRECTEMENT À LA
RÉCEPTION DU CENTRE
PAUL-ROUSSEAU.**

**POUR EFFECTUER UN DON VIA
INTERNET,
BALAYEZ LE CODE QR OU
RENDEZ-VOUS AU LIEN
SUIVANT:**

<http://www.webleucan.com/laFPensemblepouralexxy>



NOS ÉCOLES SECONDAIRES

PORTES OUVERTES | LES ÉLÈVES ET LEURS PARENTS ONT ÉTÉ AU RENDEZ-VOUS LE 25 JANVIER DERNIER!

Globalement, ce sont tout près de **5 000 personnes** qui ont pris part aux différentes portes ouvertes, dans nos cinq écoles secondaires : un franc succès! Ces nombreux visiteurs ont ainsi pu rencontrer les équipes-écoles, découvrir les différents programmes et visiter les établissements.

Comme l'école secondaire E est toujours en construction, il ne fut pas possible pour les parents et élèves de la visiter : les portes ouvertes ont été réalisées en présentiel au Centre communautaire Claude-Nault - Pavillon Patio Drummond, situé juste à côté de l'établissement. Considérant cette réalité, une vidéo immersive des lieux fut présentée: découvrez-la [ici](#).

Félicitations une fois de plus à toutes nos équipes-écoles pour leur engagement dans la réalisation de ces dynamiques portes ouvertes et merci à tous les parents et élèves de leur participation!

Découvrez au courant des prochaines pages divers souvenirs de ces événements!

PORTES OUVERTES DES ÉCOLES SECONDAIRES

Jeudi 25 janvier entre 17 h et 20 h

MERCI!

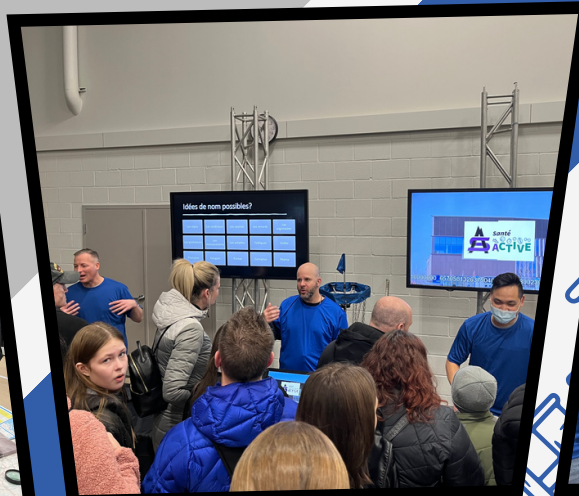
Centre
de services scolaire
des Chênes

Québec

VOTRE TEXTE DE PARAGRAPHE

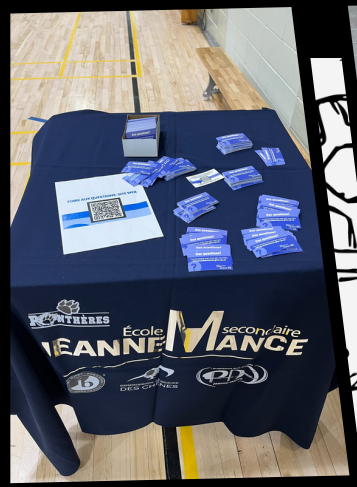
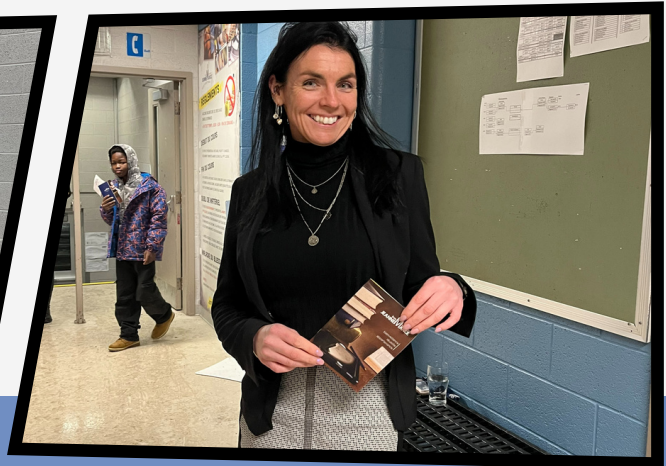
NOS ÉCOLES SECONDAIRES

PORTES OUVERTES | ÉCOLE SECONDAIRE E



NOS ÉCOLES SECONDAIRES

PORTES OUVERTES | ÉCOLE SECONDAIRE JEANNE-MANCE



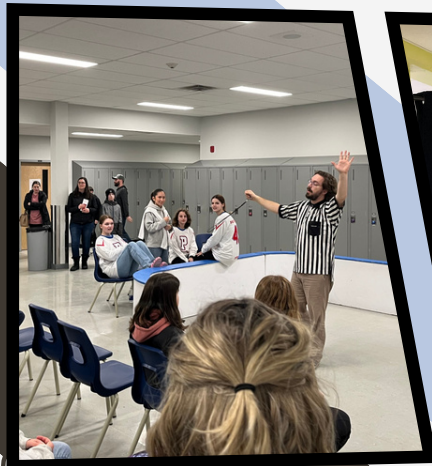
NOS ÉCOLES SECONDAIRES

PORTES OUVERTES | ÉCOLE SECONDAIRE JEAN-RAIMBAULT



NOS ÉCOLES SECONDAIRES

PORTES OUVERTES | ÉCOLE SECONDAIRE LA POUDRIÈRE



NOS ÉCOLES SECONDAIRES

PORTES OUVERTES | ÉCOLE SECONDAIRE MARIE-RIVIER



ÉCOLE SECONDAIRE JEAN-RAIMBAULT

RÉTROSPECTIVE | LE CONTE DE NOËL DANSÉ : UN SUCCÈS ANNÉE APRÈS ANNÉE!

C'est toujours avec une immense fierté et beaucoup de plaisir qu'une quarantaine d'élèves du Programme Particulier Danse de l'école secondaire Jean-Raimbault présentent le Conte de Noël dansé à des milliers d'élèves des écoles primaires du Centre de service scolaires des Chênes. Malgré le changement de salle de dernière minute, pour des raisons hors de contrôle pour l'équipe de production, le spectacle fut un véritable succès à en juger par les réactions spontanées, enjouées et enthousiastes de nos jeunes et moins jeunes spectateurs.

Le spectacle intitulé « Sauvons le Père Noël » était inspiré d'un conte écrit par 4 de nos finissantes, Léanne Laroche, Rachel Leclair, Rosalie Loisselle et Béatrice Martel. Dans ce conte, Mère Noël et les lutins avaient pour mission de trouver les 6 ingrédients nécessaires pour concocter la potion capable de guérir le Père Noël accablé par un étrange virus. Cette mission amenait les spectateurs aux 4 coins du monde dans des numéros variés et hors des sentiers battus. Bravo à nos 4 autrices pour leur créativité débordante!

Le Conte de Noël dansé est offert chaque année et cible les élèves de la maternelle et du 1er cycle du primaire. Merci aux 20 écoles qui ont participé cette année pour votre présence dynamique et si appréciée. Pour les élèves du secondaire, votre présence est LA motivation à mettre autant d'efforts et de cœur dans ce projet. Un merci tout spécial à l'école Cyrille-Brassard qui nous a fait parvenir ces magnifiques photos.

Surveillez bien l'invitation qui vous sera lancée dès la fin août prochain pour notre prochain Conte de Noël, car malgré les changements qui s'en viennent pour les programmes particuliers, le Conte de Noël dansé est là pour rester.



G A R A F

L'UNION FAIT LA FORCE POUR LUTTER CONTRE L'AGRILE DU FRÊNE : 200 ARBRES PLANTÉS PAR 400 ÉLÈVES DU CSSDC

Depuis une vingtaine d'années, l'agrile du frêne, cet insecte d'origine asiatique, s'est attaqué aux frênes en Amérique du Nord. D'ailleurs, cette infestation a des conséquences néfastes sur la biodiversité du territoire. Pour cette raison, des opérations d'abattage ont été nécessaires pour freiner l'invasion. Heureusement, sur les terrains appartenant au CSSDC, depuis 2021, un extraordinaire travail de reboisement a été réalisé. Pour ce faire, il a fallu une étroite collaboration entre le Service des ressources matérielles du CSSDC, le GARAF ainsi que 400 élèves et leurs enseignants.

Pour mettre en terre dans les cours d'école ces 200 nouveaux arbres, François Roy, technicien au GARAF, a enseigné les étapes de plantation aux jeunes des écoles primaires Quatre-Vents, L'Aquarelle, St-Louis-de-Gonzague, Frédéric-Tétreau et St-Jean. De plus, pour superviser le travail des apprentis planteurs, des élèves en adaptation scolaire de Jean-Raimbault et de La Poudrière ont offert leur soutien.

En ce début d'année, nous tenons à applaudir cet exploit réalisé par ces élèves et à souligner l'enthousiasme de leurs enseignants face à cette corvée exigeante. Grâce à leur engagement, ces nouveaux végétaux contribueront à lutter contre les ilots de chaleur que sont les cours d'école asphaltées. Nous remercions aussi Simon Lavoie, directeur du Service des ressources matérielles, qui a été d'une aide précieuse dans ce projet d'envergure. Comme souhait du Nouvel An, nous ne pouvons qu'espérer que ce travail de reboisement puisse se poursuivre en 2024.



BRAVO!

ÉCOLE PRIMAIRE AUX QUATRE-VENTS

RÉTROSPECTIVE | UN DÉJEUNER DE NOËL POUR 644 ÉLÈVES!

Voici un aperçu d'un déjeuner de Noël dans une école de 644 élèves.

Les enfants ont été conviés par l'école à un petit déjeuner payé par l'établissement.

L'esprit des fêtes était au rendez-vous, particulièrement lorsque les élèves se sont mis à chanter tous en chœur les chansons apprises en musique!

De très beaux souvenirs!



ÉCOLE DUVERNAY

L'ÉCOLE DUVERNAY PATINE!

Grâce à la **généreuse contribution** du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et de Loisir Sport Centre-du-Québec, l'école Duvernay a pu se munir de patins à glace ainsi que de casques de hockey en quantité suffisante pour inviter les élèves à une sortie de patinage. Pour plusieurs, il s'agissait d'un premier contact avec cette activité hivernale emblématique au Québec. Plaisir, persévérance et entraide étaient au rendez-vous! Le tout s'est avéré être une réussite sur toute la ligne! Nous pourrions désormais répéter l'expérience aussi souvent que désiré et cela nous rend très fiers!



MERCI Québec


Loisir Sport
Centre-du-Québec

UN ÉVÉNEMENT SOULIGNÉ LE 24 JANVIER

Journée internationale de l'éducation | UNESCO



Thématique 2024

« *Apprendre pour une paix durable* »

Centre
de services scolaire
des Chênes

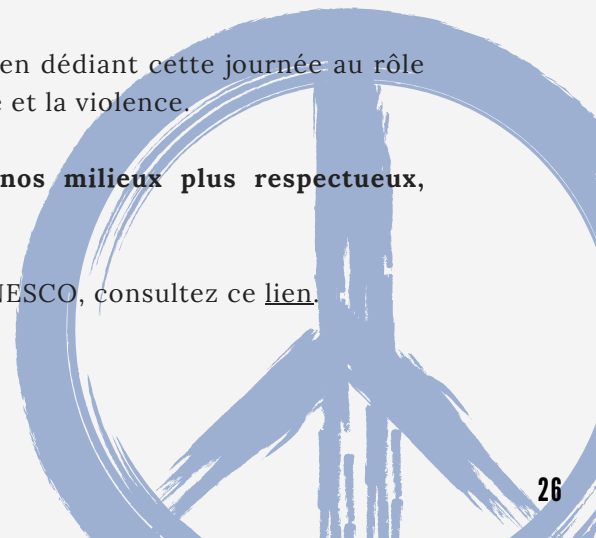
Québec 

La sixième édition de la Journée internationale de l'éducation a été célébrée le 24 janvier dernier sur le thème « **Apprendre pour une paix durable** ».

Le Centre de services scolaire des Chênes s'est joint à l'UNESCO en dédiant cette journée au rôle essentiel que les enseignant.e.s jouent dans la lutte contre la haine et la violence.

Leur engagement auprès de nos élèves contribue à rendre nos milieux plus respectueux, inclusifs et bienveillants.

Pour en apprendre davantage sur cette journée thématique de l'UNESCO, consultez ce [lien](#).



UN CONCOURS ARTISTIQUE POUR NOS ÉLÈVES



CONCOURS ARTISTIQUE **DESSINS DIFFÉRENTS**

Le Symposium des arts UV Assurance de Drummondville invite les élèves du Centre de services scolaire des Chênes à participer à un concours en lien avec le **VOLET SPÉCIAL : ART INCLUSIF** du Symposium qui aura lieu du 1^{er} au 3 mars prochain.



**POUR COMPRENDRE LES DIFFICULTÉS
DES GENS VIVANT AVEC UNE INCAPACITÉ PHYSIQUE**

**DESSINE AVEC TA MAIN GAUCHE SI TU ES DROITIER
OU AVEC TA MAIN DROITE SI TU ES GAUCHER
TU PEUX DESSINER CE QUI TE PLAÎT :)**

Envoie-nous la photo de ton oeuvre,
elle sera diffusée sur la page Facebook du Sympo !

À GAGNER

**3 CARTES CADEAUX DE 50 \$ DES PROMENADES DRUMMONDVILLE
OFFERTES PAR DESJARDINS** seront tirées parmi les participants.
LES 3 OEUVRES GAGNANTES SERONT EXPOSÉES
lors du Symposium des arts UV Assurance de Drummondville.

**Pour participer, fais parvenir la photo de ton oeuvre d'ici le 22 février
à l'adresse suivante : info@symposiumdesarts.com**

Indiquez dans le courriel le nom de l'artiste, son école et son niveau scolaire.

Le tirage aura lieu le jeudi 23 février à midi.

Seuls les gagnants seront contactés par courriel.

Pour plus d'informations : Claudie Boisvert au 819 818-3207



**PS : Un espace créatif avec peintures, pinceaux et toiles sera à la disposition
des jeunes durant le Symposium.**

SUIVEZ-NOUS!



COMPTE FACEBOOK



COMPTE LINKEDIN



CHAÎNE YOUTUBE



JOURNAL LE MAILLON | DATES DE TOMBÉE

Diffusez votre projet à l'ensemble des membres de notre personnel et des partenaires du Centre de services scolaire des Chênes!

Échéancier 2023-2024 | Le matériel doit être reçu avant la date ci-dessous (avant 12 h).

- **13 février 2024**
- **12 mars 2024**
- **16 avril 2024**
- **14 mai 2024**
- **7 juin 2024**

Écrivez-nous à l'adresse suivante: lemaillon@cssdeschenes.gouv.qc.ca

Tous les textes et photos acheminés après la date d'échéance ne seront pas traités pour l'édition suivante.

IMPORTANT :

- Les textes doivent être soumis en format Word (sans mise en page comprenant des photos);
- Les photos doivent être jointes à part du contenu en format .jpg (pas intégrées dans les textes).
Écrivez-nous à l'adresse suivante : lemaillon@cssdeschenes.gouv.qc.ca
- Tous les contenus envoyés au Secrétariat général et Service des communications après la date d'échéance ne seront pas traités pour l'édition suivant cette date. Prenez note que le Secrétariat général et Service des communications se réserve le droit modifier les contenus et de publier ou non, les textes envoyés.

Nous vous remercions de votre précieuse collaboration!

Conception, rédaction et correction

Andréane Proulx | Conseillère en communication

Supervision

Normand Page | Secrétaire général et directeur du Service des communications

**Centre
de services scolaire
des Chênes**

Québec 