



PORTRAIT DES RÉALITÉS VÉCUES PAR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE L'ENQUÊTE ET FAITS SAILLANTS

FEEP | *savoir réussir*



Présentation

La Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP) regroupe 190 établissements répartis sur l'ensemble du territoire québécois. Ces établissements dispensent des services à près de 110 000 élèves de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et secondaire et de l'adaptation scolaire.

Désireuse d'améliorer ses connaissances des réalités vécues par les élèves des écoles secondaires membres du réseau, la Fédération a réalisé, au cours de la période 2009-2010, une vaste enquête portant sur leurs conditions de vie sur les plans familial, personnel, social et scolaire.

Ce portrait permet à la Fédération de mieux connaître les élèves d'aujourd'hui et de fournir à ses membres du soutien et des activités de formation visant à prévenir les situations difficiles auxquelles les élèves peuvent être confrontés et à encourager la réussite et le développement des élèves, autant sur le plan scolaire que personnel.

Ce rapport présente les faits saillants du portrait des élèves de 2010. Il est développé autour des quatre volets suivants: loisirs et technologies, habitudes de vie et santé physique, santé affective, attentes envers l'école. En plus du portrait de 2010, le rapport fait état de l'évolution de la situation depuis près d'une décennie, grâce à des données comparatives issues d'une enquête similaire réalisée au cours de l'année 2000-2001.

**Une vaste enquête réalisée auprès
de plus de 44 000 adolescents
dévoile un portrait détaillé des
jeunes de 12 à 18 ans**

Objectifs de l'enquête

- ❖ Sur le plan provincial et régional, établir un portrait factuel des réalités vécues par les élèves du secondaire en faisant ressortir les différences observées entre les filles et les garçons de 1^{re} à 5^e secondaire.
- ❖ Tracer l'évolution de nos élèves depuis la première enquête en 2000-2001 afin de mieux se positionner face aux changements qui interpellent l'école dans sa mission éducative et qui lui posent de nouvelles exigences quant au type de formation et d'accompagnement à offrir aux élèves d'aujourd'hui et de demain.
- ❖ Cerner les problèmes et les défis particuliers auxquels sont confrontés les élèves d'aujourd'hui en les mettant en corrélation avec tous les aspects de leur vécu familial, personnel et scolaire.
- ❖ Dégager des objets et des pistes d'intervention à privilégier pour les services aux élèves de la FEFP et de ses établissements membres.
- ❖ Maintenir l'offre d'activités de formation qui tiennent compte des défis actuels et à venir en éducation et qui contribuent à mieux outiller et aider les membres de l'équipe-école dans leurs interventions auprès des élèves.

Outiller nos établissements afin qu'ils soient en mesure d'offrir un environnement scolaire qui répond aux besoins des élèves

Le questionnaire d'enquête

Le questionnaire d'enquête est composé de 230 questions regroupées autour des neuf (9) sections ci-dessous.

INFORMATION GÉNÉRALE

Sexe, âge, classe d'enseignement
Taille et poids
Origine ethnique
Langue et tradition religieuse

SITUATION FAMILIALE

Type de famille
Scolarité des parents
Relations avec les parents
Disponibilité et soutien des parents

LOISIRS

Travaux scolaires
Travail rémunéré
Activités de loisir

VÉCU PERSONNEL ET SANTÉ PHYSIQUE ET MENTALE

Confiance en soi, stress
Problèmes de santé
Relations avec les autres
Suicide | Ressources utilisées

CONVICTIONS, OPINIONS OU CROYANCES SUR LE PLAN RELIGIEUX OU SPIRITUEL

Croyance en Dieu et images de Dieu
Pratique d'une religion
Ouverture aux autres cultures et croyances

HABITUDES DE VIE

Alimentation
Sommeil
Activité physique
Sexualité

EXPÉRIENCE AVEC LE TABAC, L'ALCOOL, LES DROGUES ET LES JEUX DE HASARD ET D'ARGENT

EXPÉRIENCE DES NOUVELLES TECHNOLOGIES

Appareils et accessoires possédés
Fréquentation d'Internet
Cyberintimidation

MA VIE À L'ÉCOLE ET MON RENDEMENT SCOLAIRE

Vie scolaire et perception de l'école
Motivation et rendement

La méthodologie de l'enquête

Population

Les élèves des écoles secondaires du secteur régulier membres de la Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP).

La méthode de collecte des données

L'enquête a été réalisée par le biais d'un questionnaire auto administré, distribué à l'ensemble des élèves des écoles participantes au cours de l'année scolaire 2009-2010. Le questionnaire, de format objectif (questions avec choix de réponse), comptait 230 questions. Une fiche réponse, semblable à celle utilisée pour les examens du MELS sur laquelle le répondant (l'élève) noircit la case correspondant à son choix de réponse, a été utilisée afin de permettre d'automatiser le traitement informatique des données.

Traitement des données et analyse

La saisie, la compilation et la validation des données ont été réalisées par la firme Brisson-Legris. Le traitement des données, les analyses et les croisements statistiques, l'interprétation et la synthèse des données ont été exécutés par MM. Roland Desrosiers et André Revert, de la FEEP, à l'aide du logiciel WINIDAMS, un logiciel d'analyse statistique développé par l'UNESCO et mis à la disposition des établissements d'enseignement. Des traitements statistiques complémentaires ont été effectués par des experts de la firme de recherche Léger Marketing, mandatée par la FEEP à cet effet, à l'aide du logiciel STATxP de Voxco.

L'instrument de mesure

Le questionnaire a été élaboré par M. André Revert, coordonnateur des services aux élèves à la FEEP, et les membres du groupe de travail des services aux élèves composé de six directions représentant toutes les régions où sont situées les écoles membres de la FEEP. L'instrument a par la suite été validé auprès de 3 000 élèves provenant d'écoles membres de la FEEP.

Taille de l'échantillon et marge d'erreur

Dans l'ensemble, 44 157 élèves ont retourné un questionnaire valide et dûment rempli. La marge d'erreur statistique associée à un échantillon probabiliste de cette taille est de +/-0,1 %, dans un intervalle de confiance de 99 %.

Portée de l'enquête et interprétation

L'enquête a été réalisée auprès d'élèves du secondaire du secteur régulier d'établissements membres de la FEEP. Les résultats sont statistiquement représentatifs de ces effectifs scolaires. Ils ne peuvent cependant être généralisés à l'ensemble des élèves du secondaire du Québec, car aucun élève des écoles publiques n'a été interrogé.

Cela dit, le profil sociodémographique des élèves du réseau d'enseignement privé n'est pas aussi différent que l'on a tendance à croire et les élèves du réseau privé présentent des profils très variés, à l'instar de leurs confrères et consœurs du réseau public. Dans les faits, seules quelques écoles sélectionnent les élèves sur la base de la performance; très grande majorité des établissements fonctionnent plutôt selon le principe du premier arrivé, premier servi, lorsque le nombre de demandes d'admission dépasse le nombre de places disponibles. Ces écoles accueillent donc des enfants ayant sensiblement le même profil que les écoles publiques avoisinantes. Il semble qu'inscrire son enfant à l'école privée relève plus d'un choix personnel des parents pour répondre aux besoins de leur enfant qu'à une logique économique.

Pour ces raisons, nous pouvons raisonnablement penser que, s'ils ne peuvent s'appliquer directement aux élèves du réseau public, les résultats de cette enquête décrivent des réalités largement similaires à celles vécues par l'ensemble des élèves du secondaire au Québec.

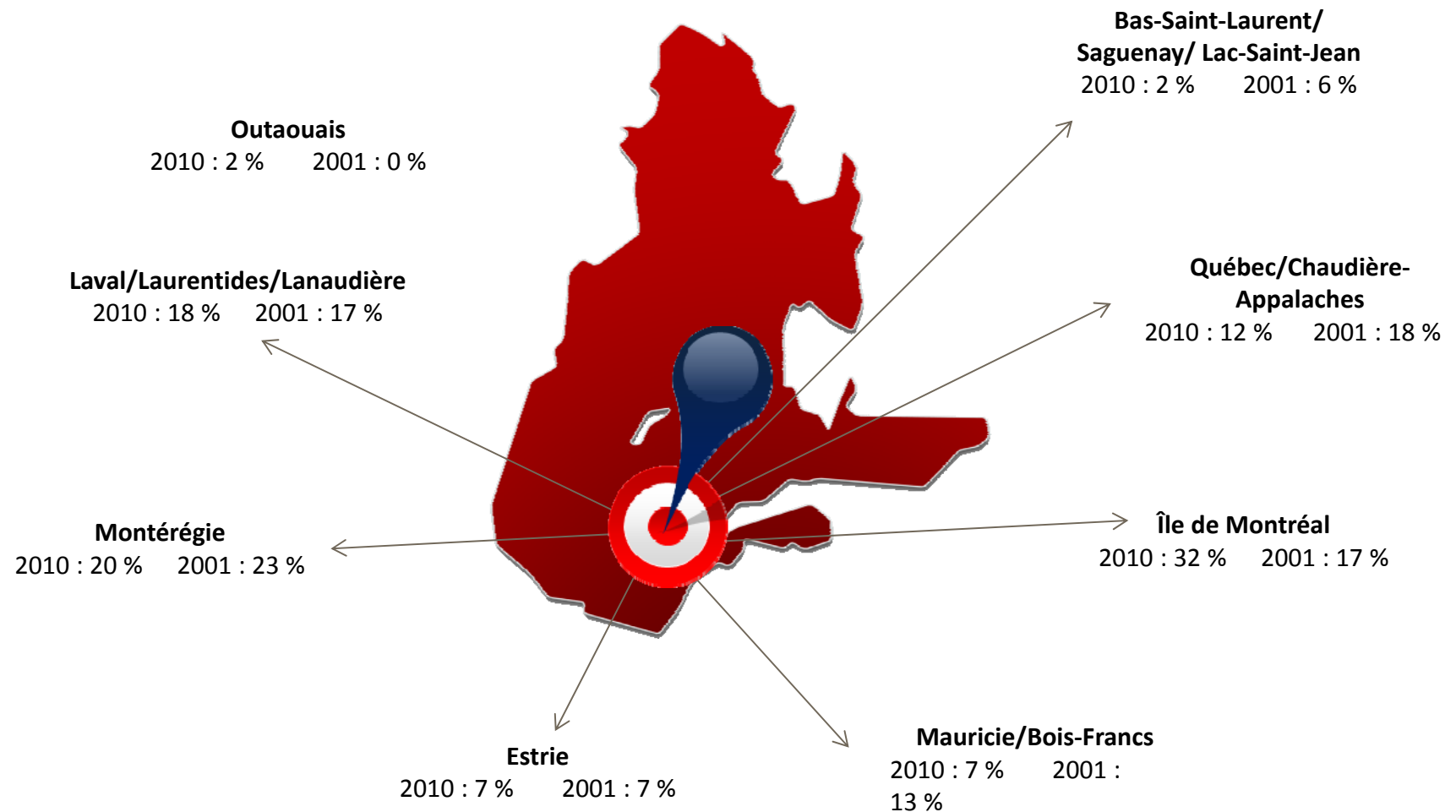


PORTRAIT DES RÉALITÉS VÉCUES PAR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE
PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU SONDAGE ET FAITS SAILLANTS

PROFIL DES ÉLÈVES

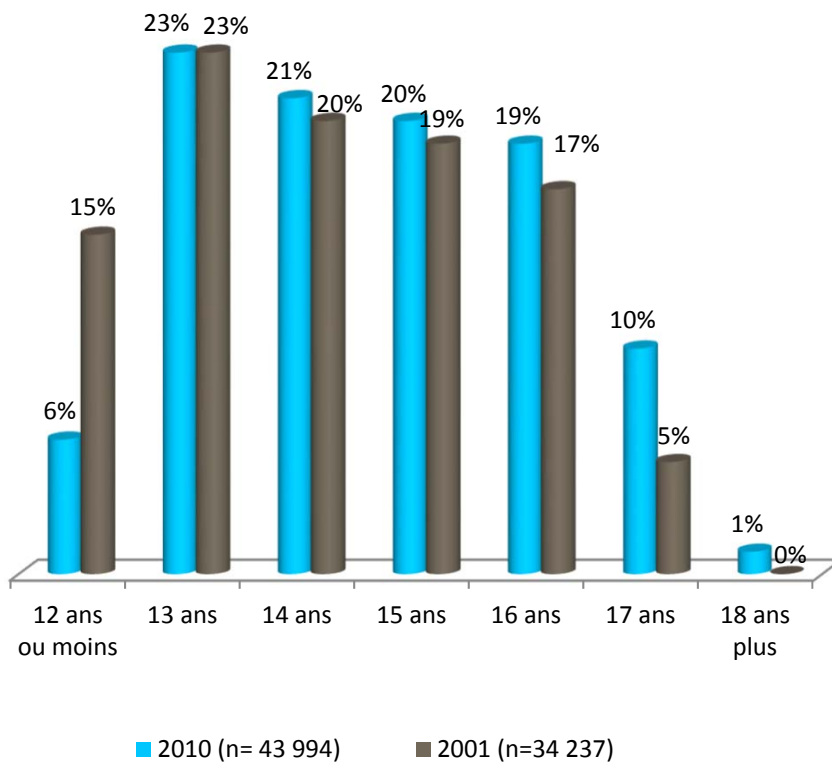


La répartition régionale

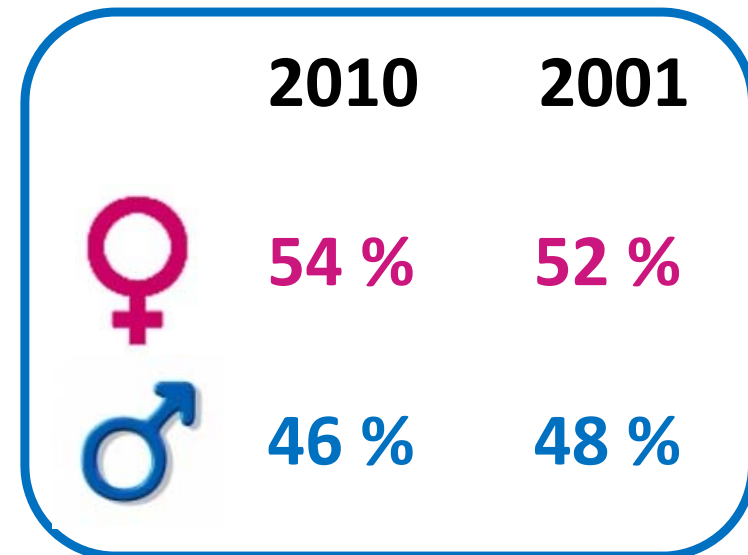


La répartition par âge et par sexe

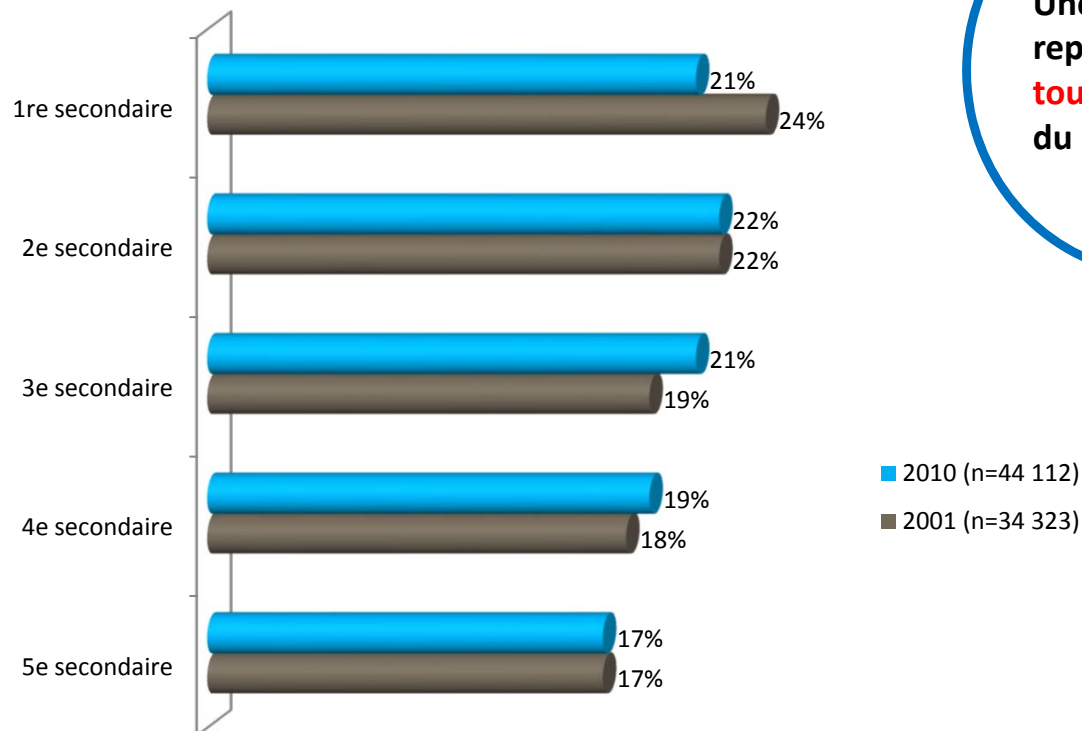
- Répartition par catégorie d'âge (%)



- Répartition par sexe

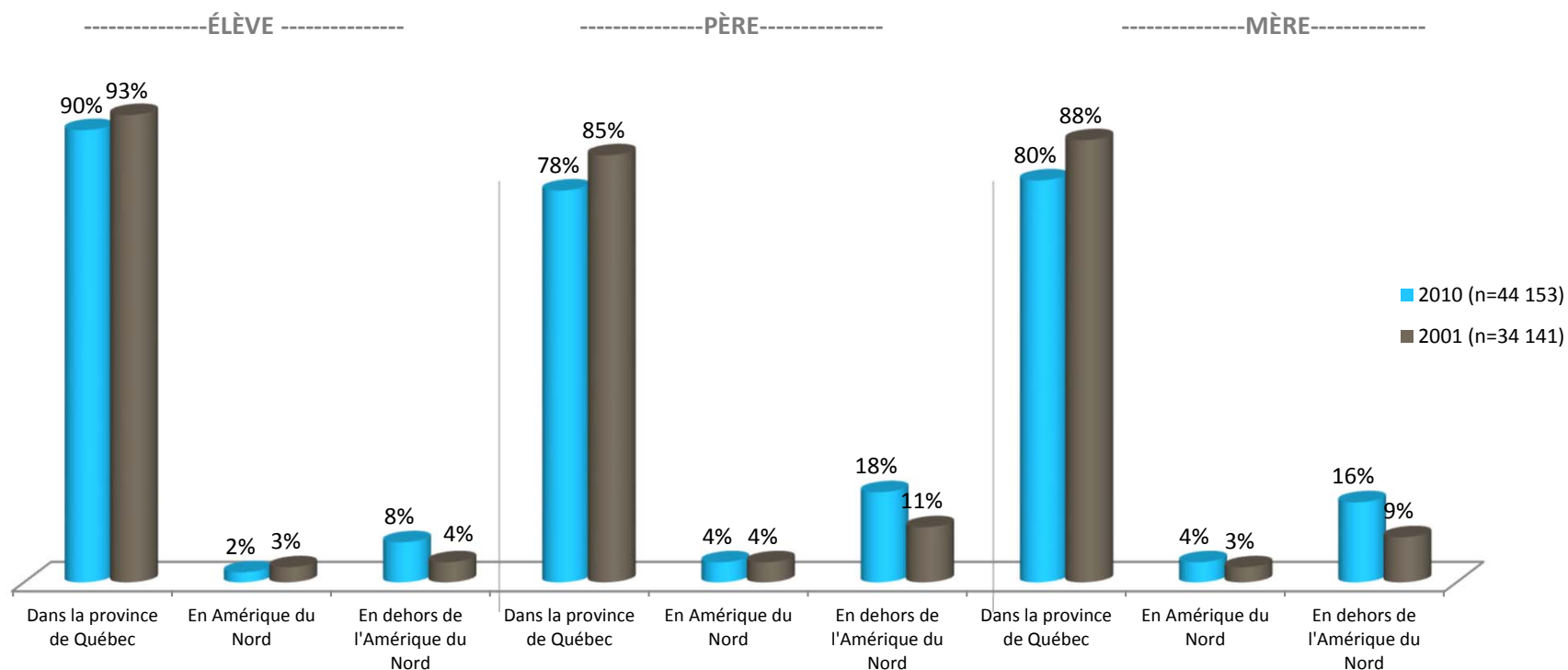


La répartition par classe d'enseignement



Une distribution
représentative de
toutes les classes
du secondaire

La répartition selon le lieu de naissance



Île de Montréal
2010: (n=14 194)
2001: (n=5653)

2010 : 84%
2001 : 86%

2010 : 3%
2001 : 3%

2010 : 13%
2001 : 10%

2010 : 59%
2001 : 61%

2010 : 4%
2001 : 4%

2010 : 37%
2001 : 35%

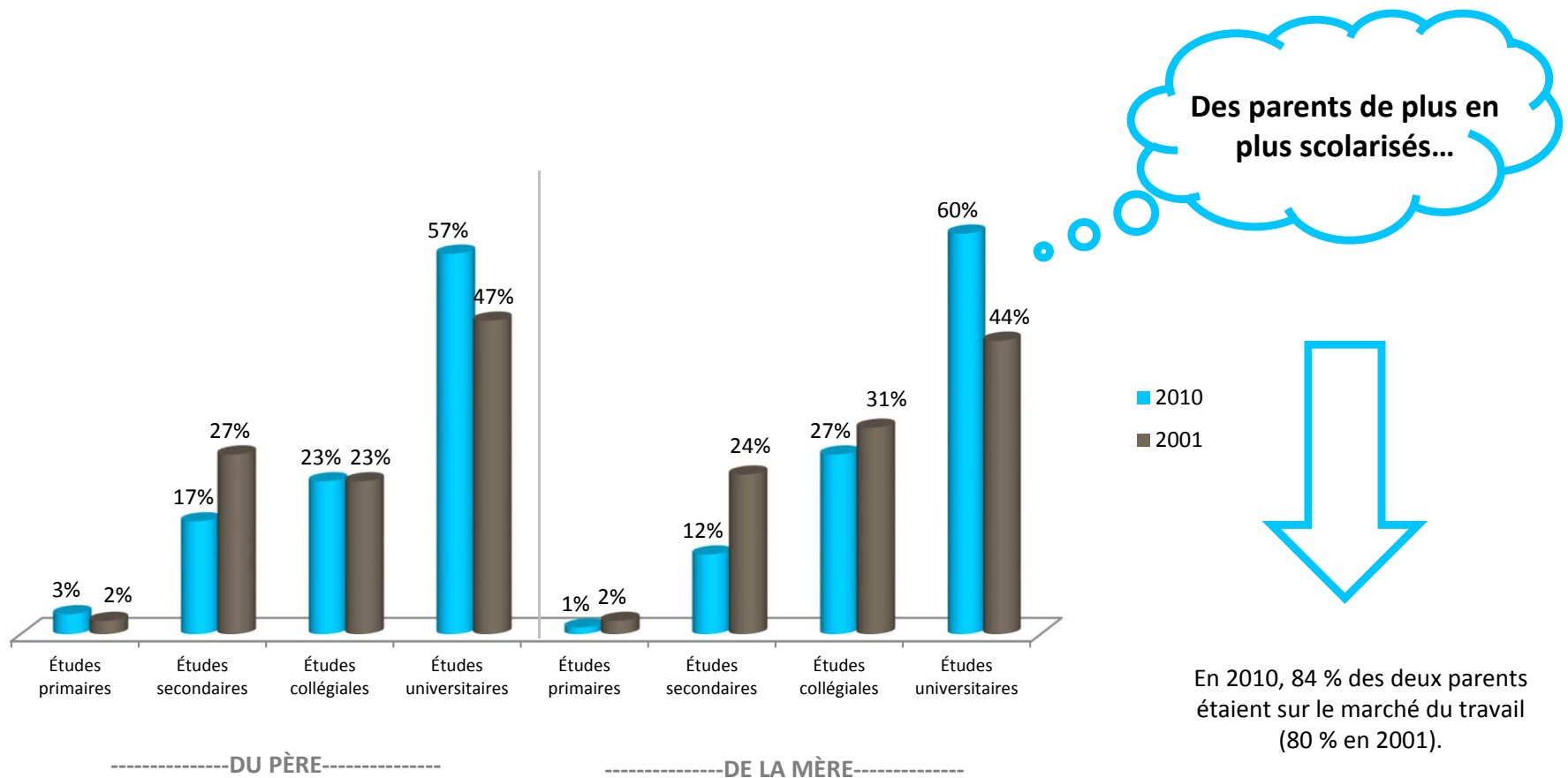
2010 : 62%
2001 : 67%

2010 : 4%
2001 : 3%

2010 : 34%
2001 : 30%



La scolarité des parents



Types de familles

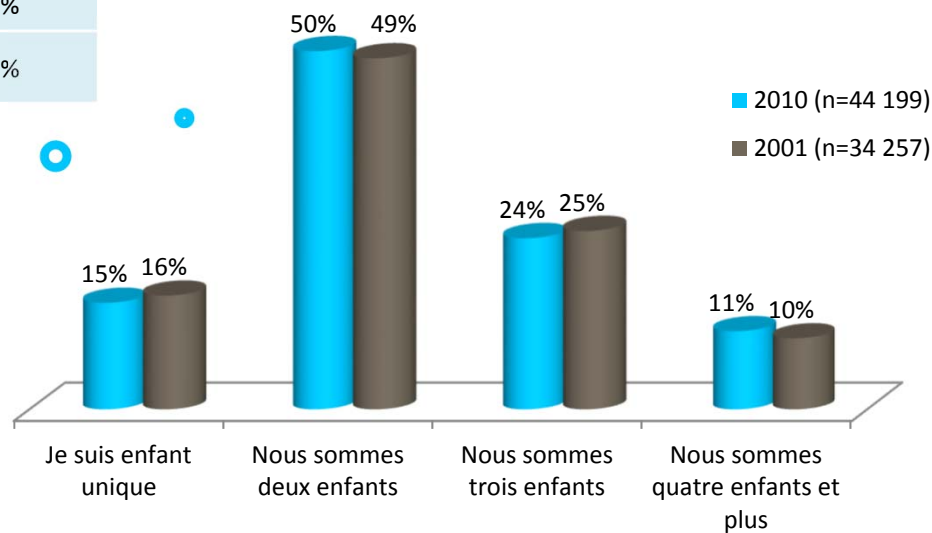
Avec qui vis-tu?	2010 (n=44 217)	2001 (n=34 229)
Avec mon père et ma mère	73%	76%
Une partie du temps avec mon père, l'autre partie avec ma mère	15%	10%
Avec mon père seulement	1%	1%
Avec mon père et sa/son conjoint(e)	1%	1%
Avec ma mère seulement	5%	6%
Avec ma mère et son/sa conjoint(e)	4%	5%
Avec une autre personne que mes parents	1%	1%

Trois élèves sur quatre vivent avec leur père et leur mère

La moitié des élèves interrogés n'ont qu'un frère ou qu'une sœur.

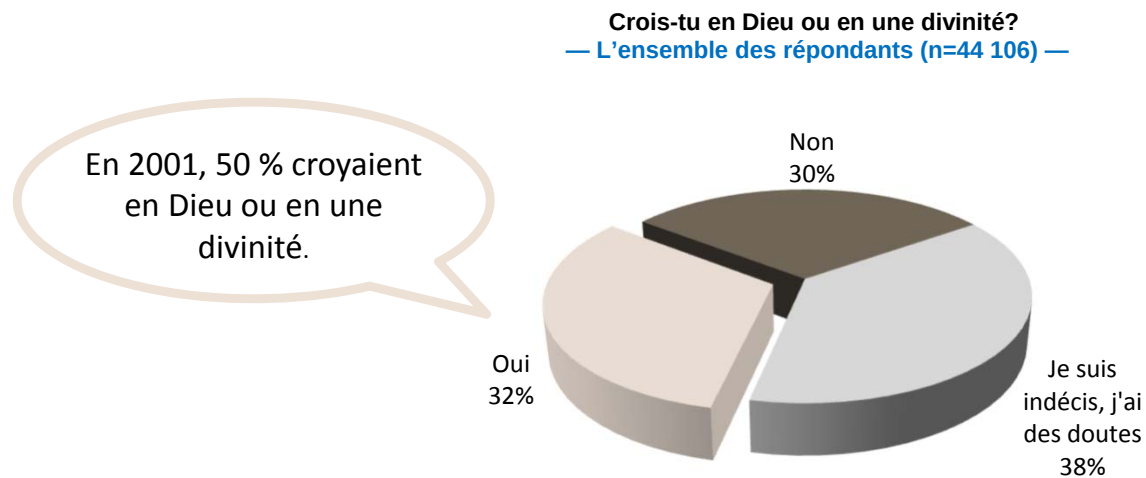
Combien d'enfants êtes-vous dans la famille où tu vis le plus souvent?

— L'ensemble répondants —



LA CROYANCE EN DIEU

La croyance en Dieu ou en une divinité tend à diminuer au fil des années. Elle est beaucoup plus présente chez les élèves nés ailleurs qu'au Québec.



31 % des élèves nés au Québec croient en Dieu ou en une divinité. **39 %** sont indécis.



42 % des élèves nés ailleurs qu'au Québec croient en Dieu ou en une divinité. **31 %** sont indécis.



PORTRAIT DES RÉALITÉS VÉCUES PAR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE
PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU SONDAGE ET FAITS SAILLANTS

FAITS SAILLANTS



VOLET 1 – LOISIRS ET TECHNOLOGIE

Savez-vous que ...

EMPLOI RÉMUNÉRÉ

- Plus du tiers des élèves (37%) cumulent études et travail rémunéré?
- 10% moins d'élèves cumulent études et travail en 2010 (37%) qu'en 2001 (47%) et consacrent moins d'heures au travail rémunéré quand ils le font?
- Aujourd'hui, les garçons (39%) sont plus nombreux que les filles (36%) à avoir un travail rémunéré, alors qu'en 2001, c'était l'inverse (47% chez les garçons vs 49% chez les filles)?

LOISIRS

- Les élèves consacrent autant d'heures par semaine à naviguer sur Internet, à communiquer par messagerie, à écouter de la musique et à regarder la télévision qu'ils en consacrent à leurs travaux scolaires (autour de 5 heures en moyenne)?
- En 2010, plus de la moitié des élèves consacrent 3 heures et plus par semaine à la messagerie électronique, du temps qu'ils ont amputé à l'écoute de la télévision et aux loisirs culturels extérieurs, qui ont connu une baisse importante depuis 2001?

APPAREILS ÉLECTRONIQUE*

- 89% des élèves possèdent un baladeur MP3?
- 73% possèdent un ordinateur avec accès Internet?
- 67% possèdent une console de jeux vidéo?
- 44% possèdent un téléphone cellulaire, et 12% un téléphone intelligent?

UTILISATION D'INTERNET*

- Les élèves utilisent Internet d'abord pour communiquer (71%) et pour se divertir (51%)?
- Les travaux scolaires sont la troisième raison d'utilisation d'Internet chez les élèves (43%)?
- Les sites les plus fréquentés par les élèves sont les sites de téléchargement (71%), suivis des sites d'information (37%) et des sites de jeux (36%)?
- 85% fréquentent YouTube, 77% Google, 63% Facebook et 61% Windows Live Messenger?

CYBER-INTIMIDATION

- 12% des élèves auraient déjà été victimes de cyberintimidation à des degrés divers?
- 11% des élèves avouent avoir déjà fait de la cyberintimidation?

**Les chiffres datent de 2009-2010. Ils seraient plus élevés en 2012.*

VOLET 2 – HABITUDES DE VIE, SANTÉ PHYSIQUE ET DÉPENDANCES

Savez-vous que ...

TAILLE ET POIDS (IMC)	▪ Selon l'indice de masse corporelle (IMC), 86% des filles et 79% des garçons ont un poids normal? ▪ Selon l'IMC, on compte davantage d'élèves avec un surplus de poids (12% chez les filles et 19% chez les garçons) que d'élèves avec un poids insuffisant (1,4% chez les filles et les garçons)?
HABITUDES ALIMENTAIRES	▪ Seulement la moitié des élèves (50%) prend un petit déjeuner équilibré tous les jours, et que les filles (56%) sont plus nombreuses que les garçons (42%) à « sauter » le petit-déjeuner au moins une fois par semaine? ▪ 58% des élèves prennent trois repas par jour, sept jours par semaine, et que cette proportion est plus faible chez les filles (51%) que chez les garçons (66%)? ▪ Les fruits et légumes, produits céréaliers et produits laitiers font partie de la diète quotidienne de plus de 80% des élèves? ▪ Près de 30% des élèves ne consomment ni friture, ni d'aliments de type restauration rapide?
SOMMEIL	▪ La durée moyenne de la nuit de sommeil des élèves a diminué de près de 20 minutes depuis les 10 dernières années, passant de 8,2 heures en 2001 à 7,9 heures aujourd'hui? ▪ Plus de neuf élèves sur dix (94%) disent aujourd'hui ressentir de la fatigue pendant les heures de classe, comparativement à 65% en 2001?
ACTIVITÉ PHYSIQUE	▪ 74% des élèves pratiquent régulièrement des sports en dehors des cours d'éducation physique? ▪ 89% font du conditionnement ou des activités physiques au moins une fois par semaine? ▪ 58% pratiquent des sports d'équipe de compétition au moins une fois par semaine? ▪ 49% pratiquent des sports individuels de compétition au moins une fois par semaine?

VOLET 2 – HABITUDES DE VIE, SANTÉ PHYSIQUE ET DÉPENDANCES (suite)

Savez-vous que ...

SEXUALITÉ

- 93% des filles et 96% des garçons se sentent bien dans leur peau?
- 6% des filles et 5% des garçons ont de l'attraction sexuelle pour des personnes du même sexe (exclusivement ou non)?
- 19% des filles et 22% des garçons ont eu une expérience sexuelle complète?

TABAC, ALCOOL ET DROGUE

- 28% des élèves ont déjà fumé une cigarette, comparativement à 48% en 2001?
- 70% des élèves ont déjà consommé de l'alcool, comparativement à 74% en 2001?
- 26% des élèves ont déjà pris de la drogue, comparativement à 44% en 2001?
- Le cannabis (19%) et les boissons énergisantes (18%) sont les substances les plus consommées au moins une fois et plus par semaine?

JEU DE HASARD ET D'ARGENT

- Près de 20% des élèves admettent avoir joué à des jeux de hasard et d'argent?
- Plus du tiers de ces élèves jouent plus particulièrement aux cartes (poker) environ une fois par mois pour de l'argent?
- Près du quart d'entre eux achètent mensuellement des gratteux (loterie instantanée)?
- Près de 20% d'entre eux participent environ une fois par mois à des paris sportifs?

VOLET 3 – SANTÉ MENTALE

Savez-vous que ...

CONFIANCE EN SOI

- 78% des élèves affirment avoir confiance en eux?
- 84% des élèves disent avoir une image positive d'eux-mêmes?
- 93% sont optimistes quant à leur avenir?

STRESS

- Plus de quatre élèves sur dix (42%) trouvent leur vie stressante?
- Les filles (46%) sont plus stressées que les garçons (38%)?
- 50% des élèves de cinquième secondaire considèrent leur vie stressante?

SUICIDE *

- Près d'un élève sur cinq (18%) a déjà eu des idées suicidaires, comparativement à 28% en 2001?
- 3,4% ont déjà tenté d'attenter à leur vie, comparativement à 7,9% en 2001?

*En 2002, à la suite de la première enquête, la FEEP a mis sur pied un programme de formation intitulé « S'outiller pour mieux aider les jeunes ». Plus de 150 jours de formations ont été donnés aux enseignants, éducateurs et autres intervenants en milieu scolaire, reliés à différents enjeux dont la santé mentale et le suicide chez les jeunes.

VOLET 4 – LES ATTENTES DES ÉLÈVES ENVERS L'ÉCOLE

Savez-vous que ...

VIE SCOLAIRE

- 67% des élèves trouvent l'horaire de l'école bien équilibré?
- 63% se sentent à l'aise à l'école?
- 60% se sentent en sécurité à l'école?
- 83% se sentent bien acceptés de leurs pairs?
- Dans l'ensemble, les élèves d'aujourd'hui sont plus critiques envers l'école qu'ils l'étaient en 2001?

ACTIVITÉS DE VIE SCOLAIRE

- Près de quatre élèves sur cinq (78%) estiment que l'école leur propose des activités de vie scolaire intéressantes et variées pour leur permettre de développer l'ensemble de leur personnalité?
- Que les garçons participent aux activités sportives en plus grand nombre que les filles (82% vs. 59%)?
- Que les filles participent aux activités artistiques (44%) et aux activités d'engagement communautaire (23%) en plus grand nombre que les garçons (respectivement 18% et 10%)?

ENGAGEMENT DANS L'ÉCOLE

- Un élève sur cinq (19%) s'implique dans l'organisation de la vie scolaire et le fonctionnement de son école?
- Que les filles (21%) s'engagent davantage que les garçons (16%)?
- Que c'est en cinquième secondaire que les élèves sont les plus engagés dans la vie de l'école (26%)?

VOLET 4 – LES ATTENTES DES ÉLÈVES ENVERS L'ÉCOLE (suite)

Savez-vous que ...

MOTIVATION AUX ÉTUDES

- Une minorité d'élèves (45%) disent être motivés à l'égard de leurs études?
- Que les filles (47%) sont à peine plus nombreuses que les garçons (42%) à se dire motivées?
- Que la motivation des élèves de première secondaire (48%) est plus élevée que celle des élèves de cinquième secondaire (42%)?

MATIÈRES SCOLAIRES

- L'éducation physique est la matière à l'égard de laquelle le plus grand nombre d'élèves (54%) se disent motivés?
- Outre l'éducation physique, les matières préférées des élèves sont les mathématiques (44% se disent motivés), les arts (42%) et les sciences (37%)?
- Les garçons aiment l'éducation physique, les sciences, les mathématiques, l'histoire et la géographie dans une plus grande proportion que les filles?
- Les filles aiment les arts, le français et l'anglais dans une plus grande proportion que les garçons?
- Les élèves de premier cycle (première et deuxième secondaire) sont généralement plus motivés à l'égard de l'ensemble des matières que les élèves du deuxième cycle?



PORTRAIT DES RÉALITÉS VÉCUES PAR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE

1^{ER} VOLET :
LOISIRS ET TECHNOLOGIE

FEEP | *savoir réussir*



Rappel méthodologique

- La présente enquête a été réalisée auprès des élèves du secteur régulier des écoles secondaires membres de la Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP), par le biais d'un questionnaire, au cours de la période 2009-2010.
- Le questionnaire a été élaboré par M. André Revert, coordonnateur des services aux élèves à la FEEP, et les membres du groupe de travail des services aux élèves composé de six directions représentant toutes les régions où sont situées les écoles membres de la FEEP. L'instrument a par la suite été validé auprès de 3 000 élèves provenant d'écoles membres de la FEEP.
- Dans l'ensemble, 44 157 élèves ont retourné un questionnaire valide et dûment rempli.
- La marge d'erreur statistique associée à un échantillon probabiliste de cette taille est de +/-0,1 %, dans un intervalle de confiance de 99 %.

**Une vaste enquête réalisée auprès
de plus de 44 000 adolescents
dévoile un portrait détaillé des
jeunes de 12 à 18 ans**

Principaux constats

Un élève sur trois cumule emploi rémunéré et études à temps complet à l'école secondaire

Dans l'ensemble, 37 % des élèves interrogés ont indiqué avoir un emploi rémunéré à l'extérieur de la famille.

Signe encourageant, cette proportion a diminué en dix ans, puisqu'en 2001, 47 % des élèves occupaient un emploi rémunéré.

La majorité des élèves qui travaillent le font pendant les fins de semaine (21 % de l'ensemble). Cependant, un élève sur sept (15 %) a mentionné travailler aussi les soirs de semaine.

L'utilisation d'Internet pour naviguer ou communiquer par messagerie occupe une grande place dans la vie des élèves

La dernière décennie a vu naître l'ère de l'Internet 2.0 et pour les élèves de la

cohorte actuelle, l'ordinateur et Internet ont toujours fait partie de leur vie. Aussi, ils occupent aujourd'hui une très grande place dans leur vie : pas moins de 9,9 heures en moyenne par semaine sont consacrées aux « loisirs branchés ».

Plus précisément, les élèves indiquent passer 4,9 heures en moyenne par semaine à naviguer sur Internet et 5,0 heures à communiquer par messagerie (courriel, clavardage, messagerie texte).

En comparaison, la télévision arrive loin derrière au second rang avec une moyenne de 5,1 heures par semaine. Nous notons une nette régression depuis 2001, où les élèves avaient alors indiqué rester 7,4 heures devant le petit écran.

Suivent l'écoute de musique (4,8 heures), les travaux scolaires (4,7 heures) et la lecture (2,3 heures), ne

laissant qu'un maigre 1,7 heure pour les loisirs culturels extérieurs comme le cinéma, les concerts ou le théâtre. En 2001, le temps consacré à ces dernières activités atteignait 3,6 heures en moyenne.

Les données de l'enquête tendent donc à démontrer que l'intégration des nouvelles technologies dans la vie des adolescents s'est faite essentiellement au détriment de la télévision et des activités extérieures.

Baladeurs MP3, ordinateurs et consoles de jeu sont en vogue

En ce qui a trait aux appareils électroniques, les plus populaires sont les baladeurs MP3 (89 % des élèves interrogés ont dit en posséder un), les ordinateurs de table (73 %) et les consoles de jeu vidéo (67 %).

Près d'un élève sur deux (44 %) dit aussi posséder un téléphone cellulaire, une

Principaux constats

proportion qui grimpe à 66 % lorsqu'on y additionne les 12 % qui possèdent un téléphone intelligent.

Par ailleurs, 41 % des élèves possèdent une webcam et une proportion équivalente affirme disposer d'un ordinateur portable.

Les filles sont plus nombreuses, en proportion, à posséder un baladeur MP3 (93 %), un téléphone cellulaire (51 %), une webcam (45 %) et un ordinateur portable (43 %).

De leur côté, les garçons semblent affectionner davantage que leurs consœurs, toutes proportions gardées, les consoles de jeu vidéo (81 %), les ordinateurs de table (75 %) et les téléphones intelligents (13 %).

Internet : principalement pour communiquer ou se divertir

Du côté des raisons qui les amènent à utiliser Internet, 71 % disent fréquenter

la toile pour communiquer, ce qui en fait de loin la principale raison. Au second rang, 51 % des élèves disent utiliser Internet pour se divertir. Les travaux scolaires arrivent au troisième rang, avec une proportion de 43 %, devant le téléchargement, qui est mentionné par 39 %.

Enfin, 21 % disent utiliser Internet pour rechercher des informations qui les intéressent, 7 % fréquentent des bavardoirs (*chat room*) et 7 % tiennent un blogue ou un journal en ligne.

Par ailleurs, les adolescents sont des consommateurs en ligne très peu actifs; seulement 5 % disent utiliser Internet pour magasiner.

Les filles ont répondu utiliser Internet pour communiquer (81 %), pour faire des travaux scolaires (52 %) et pour contribuer à un blogue (10 %) dans une proportion plus élevée que les garçons. Ces derniers sont cependant plus

nombreux à utiliser le web pour du divertissement (62 %) et pour de la recherche d'information (23 %). Ils sont aussi plus nombreux à fréquenter des bavardoirs (8 %).

Les sites de téléchargement, les sites d'information et les sites de jeu en ligne sont les plus fréquentés

L'enquête confirme en outre l'extraordinaire popularité des sites de téléchargement en ligne. Toutes catégories confondues, il s'agit des types de sites les plus fréquentés, soit par 71 % des élèves.

Au deuxième rang, mais avec des proportions considérablement moindres, viennent les sites d'information (37 %) et les sites de jeu en ligne (36 %).

Trois catégories de sites arrivent au troisième rang, mentionnées par environ un élève sur cinq. Il s'agit des

Principaux constats

sites de sports (21 %), des sites d'humour (19 %) et des sites pornographiques (19 %).

Les filles téléchargent et s'informent, les garçons jouent

Comparativement aux garçons, les filles sont plus nombreuses à fréquenter des sites de téléchargement (76 %) et des sites d'information (40 %).

Pour leur part, les garçons sont plus nombreux que les filles à fréquenter des sites de jeux (44 %), des sites de sports (34 %), des sites d'humour (25 %).

La fréquentation de sites pornographiques semble être surtout l'apanage des garçons, dont 37 % ont indiqué fréquenter de tels sites, contre seulement 3 % de leurs consœurs.

D'ailleurs, chez les garçons, les sites pornographiques arrivent au troisième rang des types de sites les plus fréquentés, derrière les sites de téléchargement (66 %) et les sites de

jeux (44 %), mais devant les sites d'information (34 %), de sports (34 %) ou d'humour (25 %).

85 % des élèves sur YouTube

Le champion de tous les sites web auprès de la clientèle adolescente est cependant YouTube. Le populaire site de partage de vidéo en ligne trouve 85 % d'adeptes parmi les élèves interrogés. En comparaison, Google est utilisé par 77 % des élèves.

Le site Facebook jouit aussi d'une bonne popularité avec 63 % d'amateurs. Enfin, le site Windows Live Messenger est également fort populaire, comptant 61 % d'adeptes.

La cyberintimidation

Phénomène récent parce que lié à l'avènement des nouvelles technologies de l'information et des communications, la cyberintimidation mérite qu'on lui accorde une surveillance particulière, d'où l'ajout d'une série de questions spécifiques

dans la présente enquête.

L'enquête indique qu'entre 3 % et 6 % des élèves auraient été victimes de l'une ou l'autre forme de cyberintimidation. Les manifestations les plus fréquentes sont les commentaires insultants et humiliants sur Internet (6 %) et les fausses rumeurs ou accusations (6 %). La moins fréquente serait les textos intimidants (3 %). Toute forme de cyberintimidation confondue, il y a 12 % de victimes.

L'enquête démontre aussi que les garçons seraient plus souvent victimes de cyberintimidation que les filles, les premiers montrant des taux allant de 4 à 7 % selon les différentes manifestations de cyberintimidation, comparativement à une fourchette de 2 à 6 % chez les filles. Aussi, les élèves de quatrième et cinquième secondaire tendent à en être plus souvent victimes que leurs collègues plus jeunes.



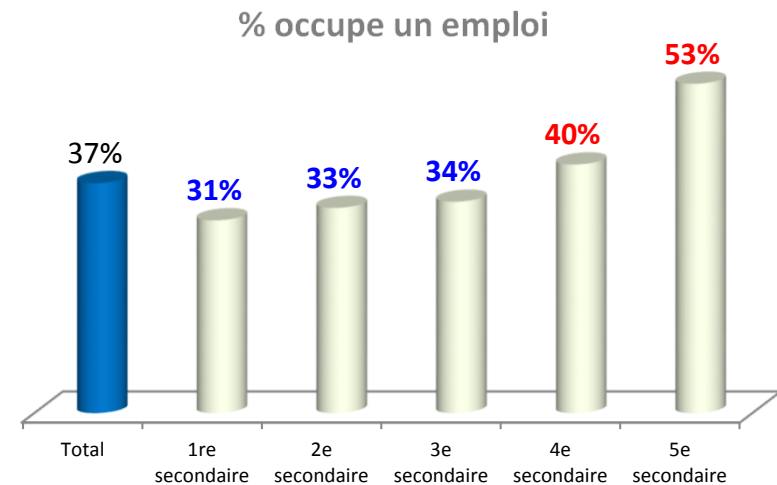
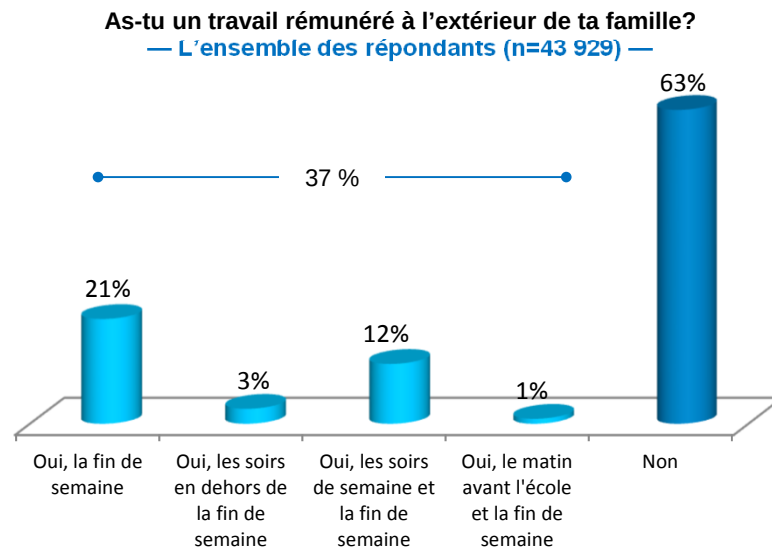
PORTRAIT DES RÉALITÉS VÉCUES PAR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE
1^{ER} VOLET : LOISIRS ET TECHNOLOGIES

RÉSULTATS DÉTAILLÉS



EMPLOI RÉMUNÉRÉ

Plus du tiers des élèves ont un emploi rémunéré, principalement de fin de semaine (21 %). Les garçons sont plus nombreux que les filles à avoir un emploi rémunéré.



Plus de la moitié des élèves de cinquième secondaire ont un emploi rémunéré

Pour l'ensemble des élèves



37 % des élèves ont un emploi rémunéré



36 % des filles ont un emploi rémunéré



39 % des garçons ont un emploi rémunéré

TEMPS CONSACRÉ AUX ACTIVITÉS

Les élèves consacrent autant d'heures par semaine à naviguer sur Internet, à communiquer par messagerie, à écouter de la musique et à regarder la télévision qu'ils en consacrent à leurs travaux scolaires.

Durant l'année scolaire et en dehors des activités liées à la classe ou à l'école, combien d'heures consacres-tu en moyenne par semaine à chacune des activités suivantes? Base : l'ensemble des répondants	2010 (moyenne d'heures par semaine)	2001 (moyenne d'heures par semaine)
Travaux scolaires (devoirs et leçons) à la maison (ou en résidence)	4,7 heures	4,8 heures
Travail rémunéré	2,7 heures	3,0 heures
Courrier électronique, clavardage («chat») et texte	5,0 heures	-
Internet (navigation, jeux, etc.)*	4,9 heures	5,2 heures
Lecture (journal, livre, magazine)	2,3 heures	2,3 heures
Écoute de la musique (pas sur Internet ni à la télévision)	4,8 heures	4,4 heures
Télévision	5,1 heures	7,4 heures
Loisirs culturels extérieurs (cinéma, concert, théâtre, spectacles)	1,7 heures	3,6 heures
Travail communautaire	0,5 heure	0,7 heure
TOTAL	31,7 heures	31,4 heures

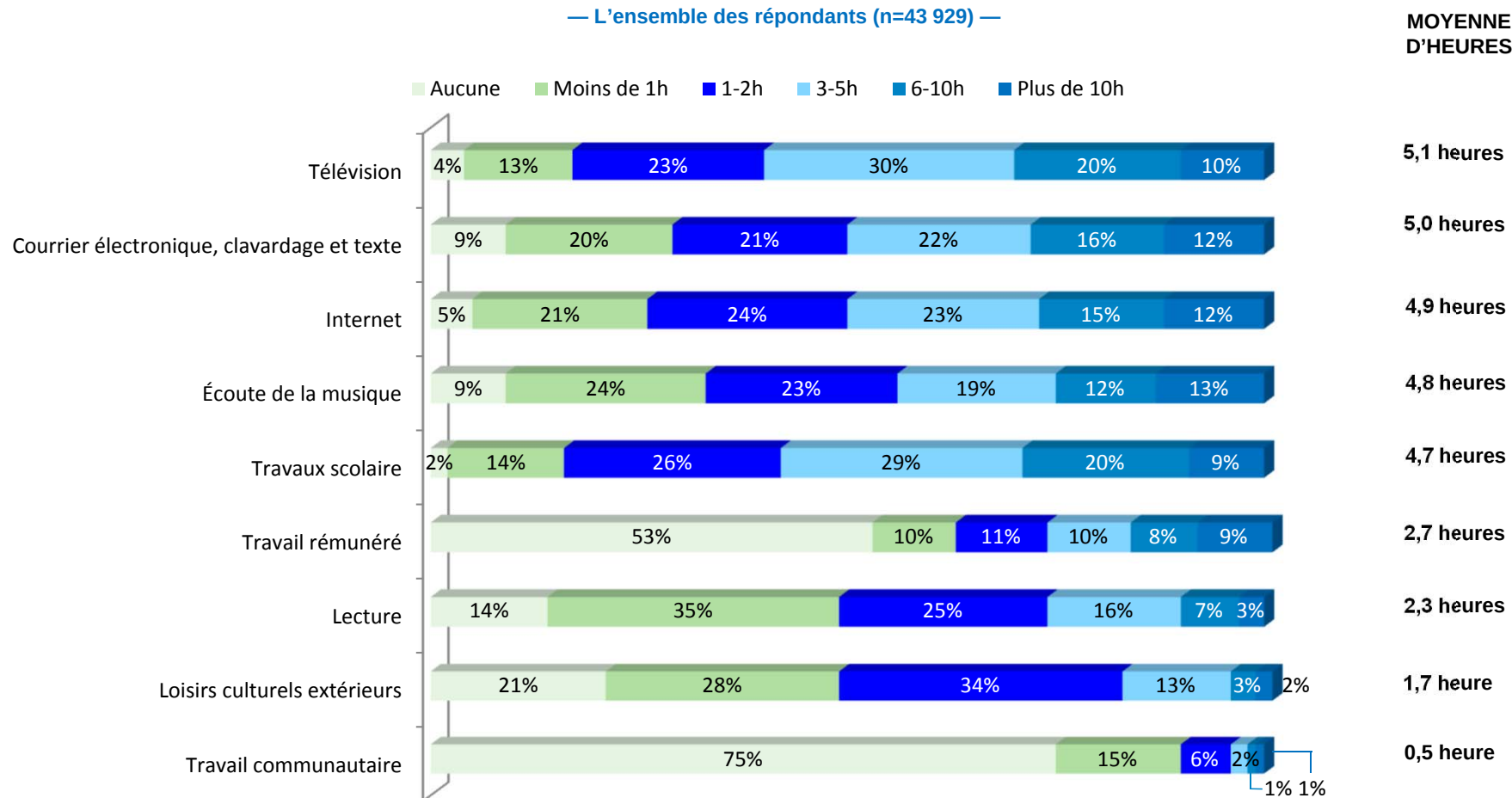
* En 2001, le choix de réponse était « ordinateur ».

Depuis 2001, les élèves consacrent 5 heures de plus à la messagerie électronique, du temps qu'ils ont amputé à l'écoute de la télévision et aux loisirs extérieurs.

TEMPS CONSACRÉ AUX ACTIVITÉS

Durant l'année scolaire et en dehors des activités liées à la classe ou à l'école, combien d'heures consacres-tu en moyenne par semaine à chacune des activités suivantes?

— L'ensemble des répondants (n=43 929) —

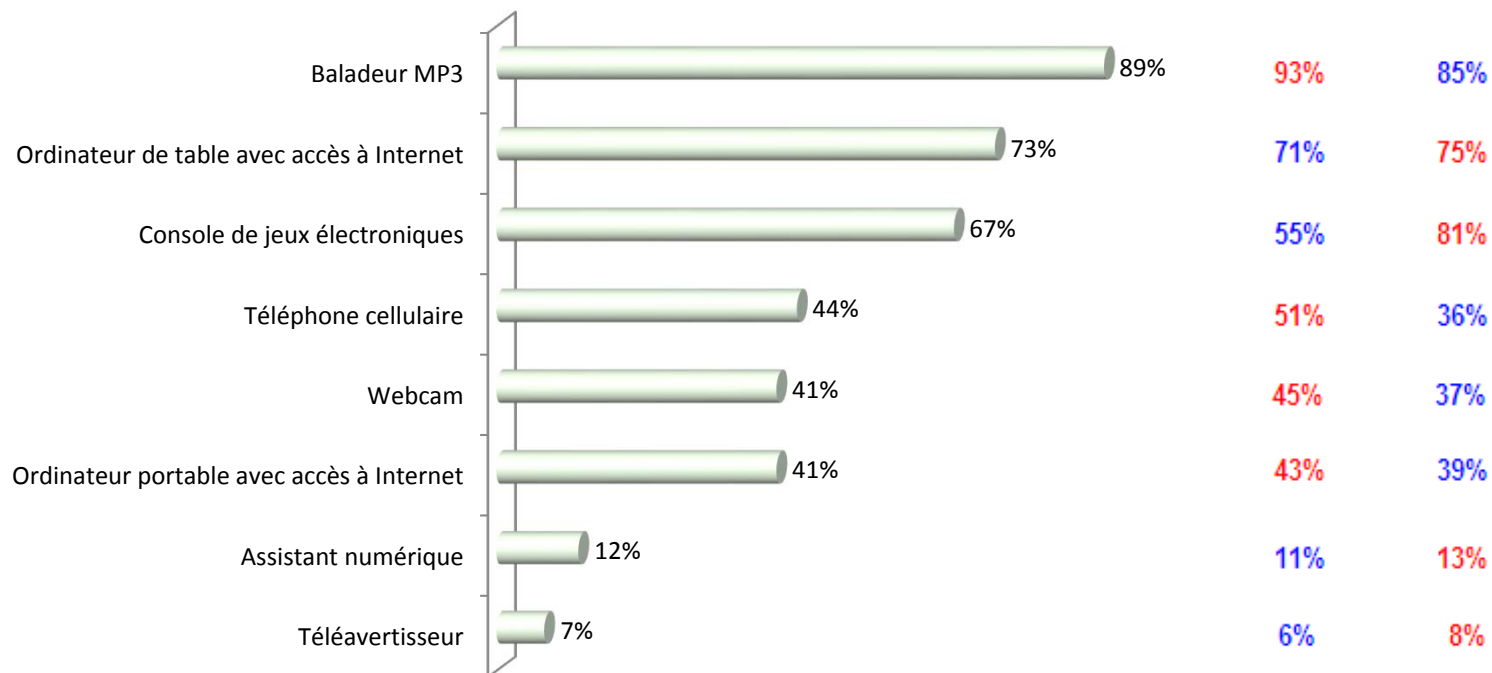


APPAREILS ÉLECTRONIQUES

Les élèves possèdent surtout des baladeurs MP3, des ordinateurs de table avec accès à Internet et des consoles de jeux vidéos.

Indique le ou les appareils électroniques suivants que tu as pour ton usage personnel.

— L'ensemble des répondants —
% possède l'appareil électronique

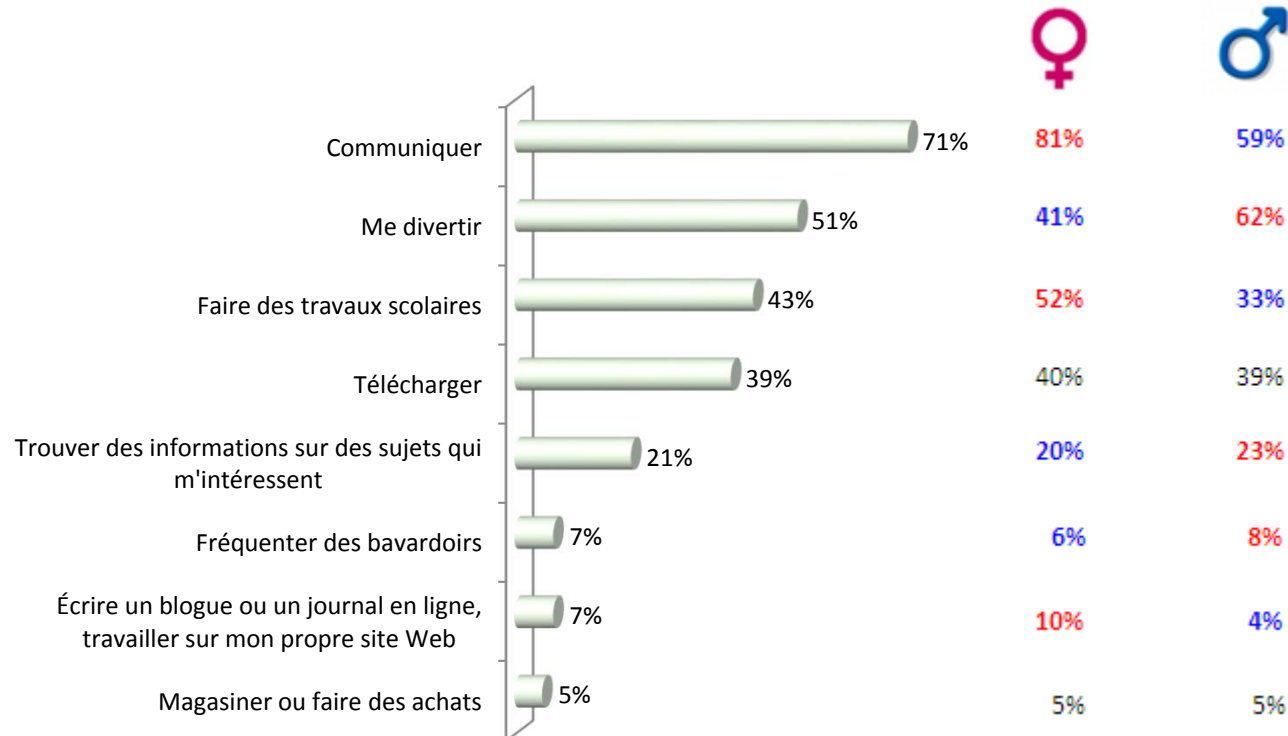


RAISONS D'UTILISATION D'INTERNET

Bien qu'ils soient plus nombreux à fréquenter des sites de téléchargement, les élèves utilisent Internet le plus souvent pour communiquer par courrier électronique ou clavardage ou à des fins de divertissement.

Dans tes temps libres, les jours de semaine, pour quelles raisons utilises-tu Internet le plus souvent?

— L'ensemble des répondants —



Près des deux tiers des élèves fréquentent couramment le site Facebook (63 %) et Windows Live Messenger, iChat (61 %) pour communiquer.



Mais les sites les plus consultés sont YouTube (85 %) et Google (77 %).

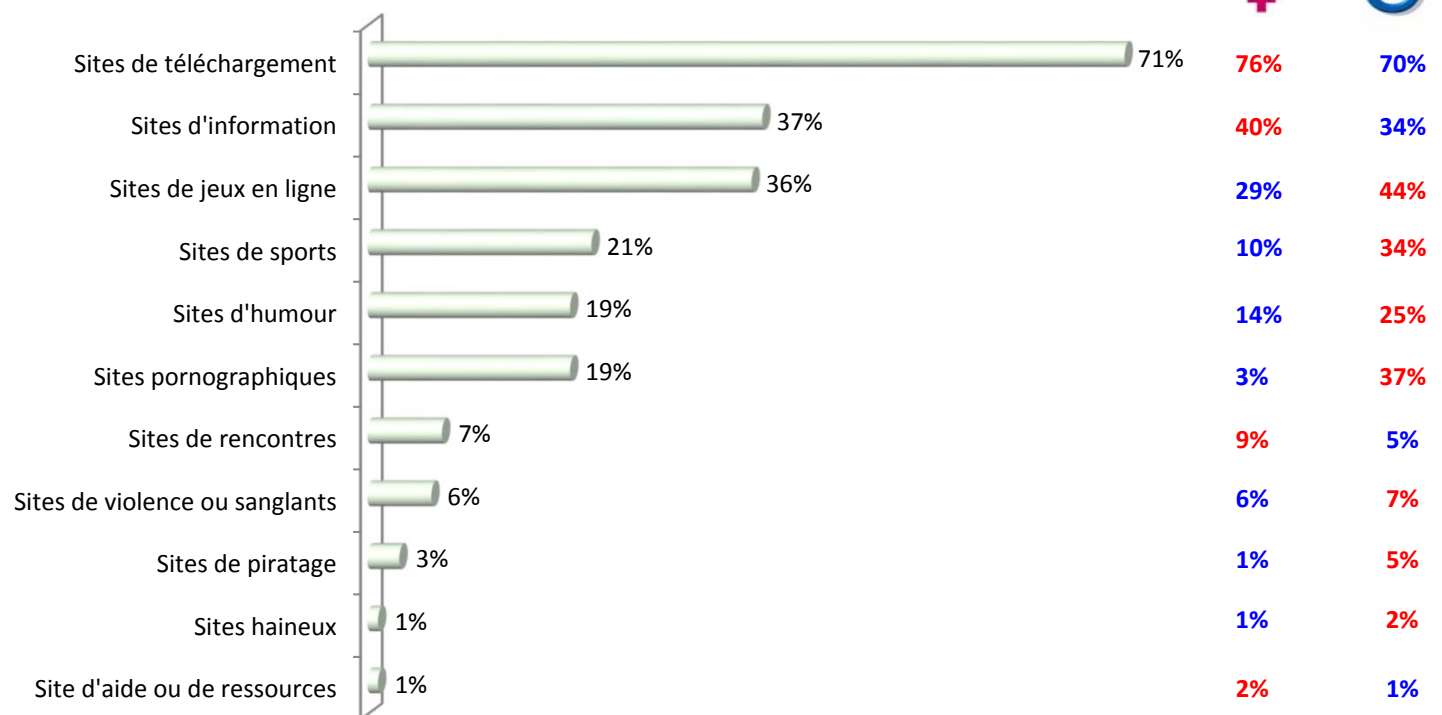


SITES INTERNET



Pour les types de sites Internet suivants, indique celui ou ceux que tu fréquentes assez souvent.

— L'ensemble des répondants —
% fréquente souvent



Les sites de téléchargement ont la cote auprès des élèves du secondaire, principalement auprès des élèves de sexe féminin (76 %), ainsi que ceux en 3^e (73 %), 4^e (75 %) ou 5^e secondaire (73 %).

LES VICTIMES D'INTIDIMATION SUR INTERNET

Les élèves n'ont, en forte majorité, jamais subi l'une ou l'autre de ces formes de cyberintimidation.

Les garçons et les élèves du deuxième cycle (troisième à cinquième secondaire) sont légèrement plus nombreux à vivre ces situations d'intimidation.

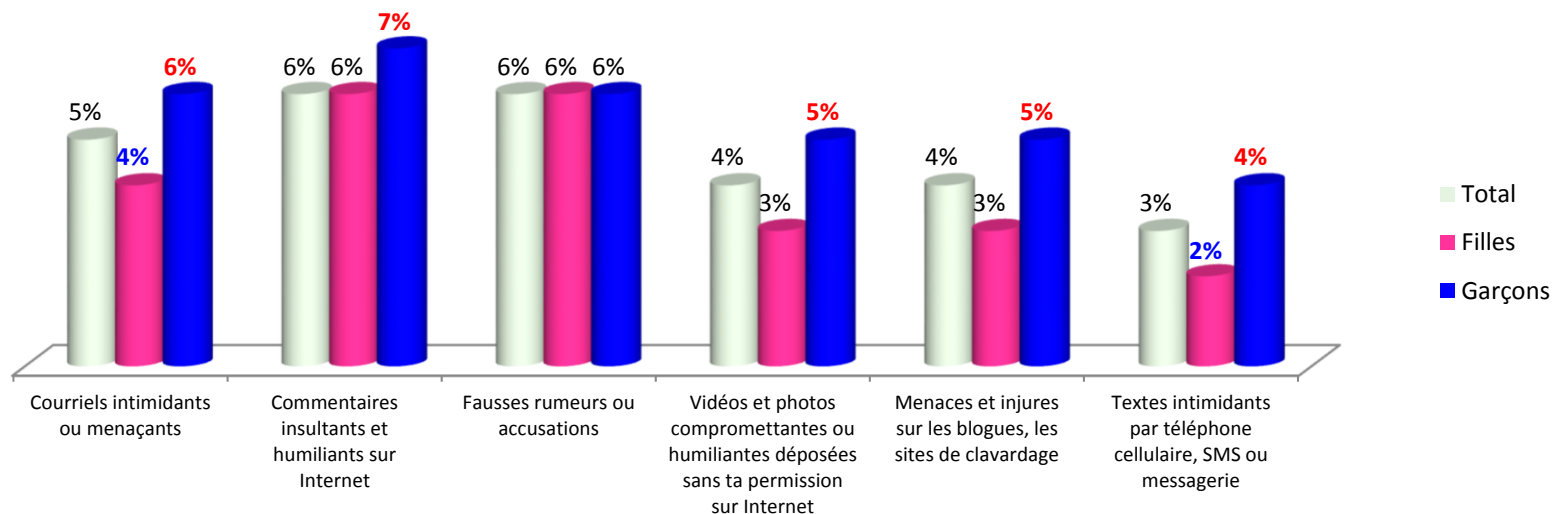
As-tu déjà été victime des manifestations suivantes de cyberintimidation ou des formes suivantes d'agression ou de violence par le biais des nouvelles technologies? Base : l'ensemble des répondants	TOTAL TRÈS SOUVENT, SOUVENT ET PARFOIS	Très souvent	Souvent	Parfois	TOTAL RAREMENT ET JAMAIS	Rarement	Jamais
Courriels intimidants ou menaçants	5%	2%	1%	2%	95%	6%	89%
Commentaires insultants et humiliants sur Internet	6%	1%	1%	4%	94%	10%	84%
Fausse rumeurs ou accusations	6%	2%	1%	3%	94%	7%	87%
Vidéos et photos compromettantes ou humiliantes déposées sans ta permission sur Internet	4%	2%	1%	1%	96%	3%	93%
Menaces et injures sur les blogues, les sites de clavardage	4%	1%	1%	2%	96%	4%	92%
Textes intimidants par téléphone cellulaire, SMS ou messagerie	3%	1%	1%	1%	97%	2%	95%

LES VICTIMES D'INTIMIDATION SUR INTERNET

As-tu déjà été victime des manifestations suivantes de cyberintimidation ou des formes suivantes d'agression ou de violence par le biais des nouvelles technologies?

% TRÈS SOUVENT, SOUVENT, PARFOIS

— L'ensemble des répondants —



As-tu déjà été victime des manifestations suivantes de cyberintimidation ou des formes suivantes d'agression ou de violence par le biais des nouvelles technologies?	TOTAL très souvent, souvent et parfois	1 ^{re} secondaire	2 ^e secondaire	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
Courriels intimidants ou menaçants	5%	5%	5%	5%	5%	5%
Commentaires insultants et humiliants sur Internet	6%	5%	6%	6%	7%	6%
Fausses rumeurs ou accusations	6%	6%	5%	5%	6%	6%
Vidéos et photos compromettantes ou humiliantes déposées sans ta permission sur Internet	4%	3%	3%	3%	4%	4%
Menaces et injures sur les blogues, les sites de clavardage	4%	4%	4%	4%	5%	5%
Textes intimidants par téléphone cellulaire, SMS ou messagerie	3%	3%	3%	4%	4%	3%

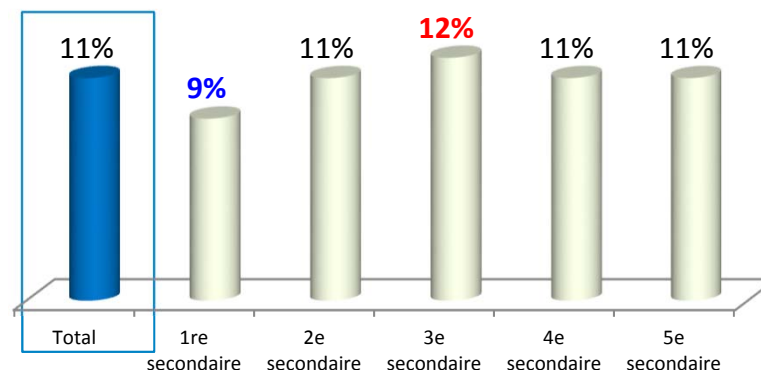
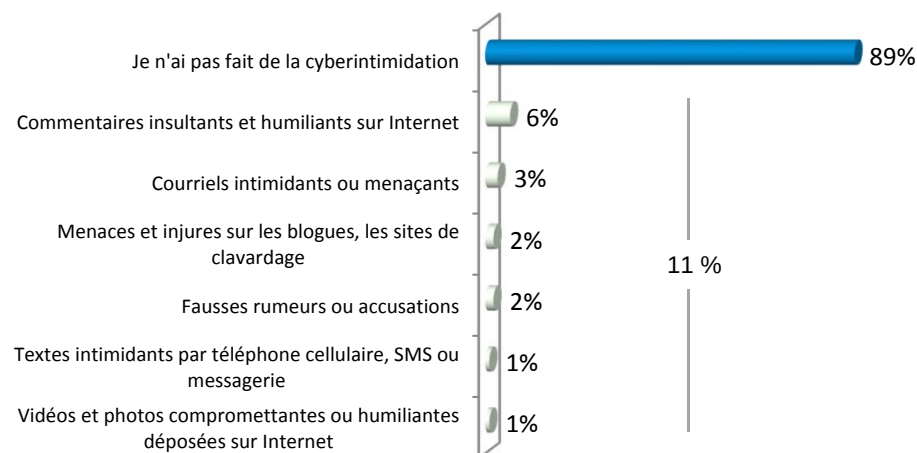
LES INTIMIDATEURS SUR INTERNET

11 % des élèves affirment avoir déjà fait de la cyberintimidation, en particulier par le biais de commentaires insultants et humiliants sur Internet (6 %).

As-tu toi-même fait de la cyberintimidation, c'est-à-dire utilisé l'une ou l'autre forme d'agression envers d'autres élèves? *

% OUI

— L'ensemble des répondants (n=40 105) —



11 % des élèves affirment avoir déjà fait de la cyberintimidation.



10 % des filles affirment avoir déjà fait de la cyberintimidation.



11 % des garçons affirment avoir déjà fait de la cyberintimidation.



PORTRAIT DES RÉALITÉS VÉCUES PAR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE

2^E VOLET :
**HABITUDES DE VIE, SANTÉ PHYSIQUE
ET DÉPENDANCES**

FEEP | *savoir réussir*



Rappel méthodologique

- La présente enquête a été réalisée auprès des élèves du secteur régulier des écoles secondaires membres de la Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP), par le biais d'un questionnaire, au cours de la période 2009-2010.
- Le questionnaire a été élaboré par M. André Revert, coordonnateur des services aux élèves à la FEEP, et les membres du groupe de travail des services aux élèves composé de six directions représentant toutes les régions où sont situées les écoles membres de la FEEP. L'instrument a par la suite été validé auprès de 3 000 élèves provenant d'écoles membres de la FEEP.
- Dans l'ensemble, 44 157 élèves ont retourné un questionnaire valide et dûment rempli.
- La marge d'erreur statistique associée à un échantillon probabiliste de cette taille est de +/-0,1 %, dans un intervalle de confiance de 99 %.

**Une vaste enquête réalisée auprès
de plus de 44 000 adolescents
dévoile un portrait détaillé des
jeunes de 12 à 18 ans**

Principaux constats

Plus de 4 élèves sur 5 ont un poids normal

Si on s'en tient à l'indice de masse corporelle (IMC), évalué à partir de la taille et du poids déclarés par l'élève, les données de l'étude indiquent que 83 % des élèves ont un poids normal, tandis que 1,4 % ont un poids insuffisant et que 15,4 % ont un surplus de poids, dont 9,8 % serait qualifié d'embonpoint et 5,6 %, d'obésité.

Les filles affichent des taux d'IMC moyen légèrement inférieurs à ceux des garçons. En fait, si le pourcentage d'élèves présentant un poids insuffisant est le même chez les filles et chez les garçons (1,4%), le pourcentage d'élèves avec un poids normal est plus faible chez les garçons (79% vs 86%) car on retrouve une proportion plus importante d'élèves avec un surplus de poids (19,2% vs 12,3%).

Six élèves sur dix prennent trois repas par jour à tous les jours

En ce qui concerne leurs habitudes alimentaires, l'étude révèle qu'une majorité d'élèves (58%) prend ses trois repas par jours, sept jours par semaine. Une proportion de 42% ont affirmé sauter au moins un repas, pour la plupart entre une et deux fois par semaine.

Les filles (49 %) sont plus nombreuses que les garçons (34 %) à ne pas prendre leurs trois repas tous les jours de la semaine.

Légumes, fruits, produits céréaliers et produits laitiers font partie de la diète quotidienne

En ce qui concerne les aliments les plus fréquemment consommés, l'étude démontre heureusement que les produits qui composent la base des quatre groupes du guide alimentaire

font partie de la diète quotidienne d'une très grande majorité d'élèves.

Ainsi, 84 % ont mentionné consommer chaque jour des fruits et légumes, 84 % des produits céréaliers et 86 % des produits laitiers.

Les viandes sont consommées un peu moins régulièrement, soit par 53 % des élèves quotidiennement. Par contre, 30 % ont mentionné en consommer de 4 à 6 fois par semaine, alors tenant pour acquis que la plupart des diététistes recommandent généralement de ne pas manger de la viande tous les jours, on conclut que 83 % des élèves consomment de la viande à un niveau que l'on peut juger suffisant.

Fast food, frites, croustilles et sucreries ne sont toutefois pas en reste

Même si ces aliments sont ceux que les élèves consomment le moins souvent,

Principaux constats

les résultats indiquent quand même que la très grande majorité des élèves en consomme chaque semaine.

En fait, 71 % ont dit consommer de la nourriture de type restauration rapide au moins une fois par semaine (8 % plus d'une fois par jour).

De même, 73 % consomment des frites sur une base hebdomadaire (14 % plus d'une fois).

Une proportion de 80 % succombe aux croustilles au moins une fois par semaine (27 % plus d'une fois).

Enfin, pas moins de 94 % consomment des sucreries toutes les semaines, dont 55 % plus d'une fois par semaine.

Des nuits de sommeil de plus en plus courtes

Dans l'ensemble, 22 % des élèves dorment neuf heures ou plus chaque nuit, 43 % dorment huit heures, 24 % dorment sept heures et 11 %, moins de sept heures. La durée moyenne de la

nuit de sommeil des élèves s'établit à 7,9 heures.

Elle aurait diminué de près de 20 minutes depuis les 10 dernières années, puisqu'elle était de 8,2 heures en 2001. Conséquence manifeste, plus de neuf élèves sur dix disent aujourd'hui ressentir de la fatigue pendant les heures de classe, soit souvent (30 %) ou parfois (64 %). En 2001, 65 % des élèves avaient affirmé en ressentir.

Les filles dorment un peu moins longtemps que les garçons, avec une moyenne de 7,8 heures par nuit contre 8 heures chez les garçons.

Enfin, la durée de la nuit de sommeil diminue aussi entre le début et la fin du secondaire, passant de 8,5 heures en moyenne pour les élèves de première secondaire à 7,5 heures pour les élèves de cinquième secondaire.

Des élèves de plus en plus actifs

La popularité croissante des

programmes de sport-études et des concentrations sport offerts par les établissements du réseau semble avoir eu un impact important sur les habitudes liées à la pratique d'activités physiques. En 2001, 59 % des élèves interrogés disaient pratiquer souvent des activités sportives. En 2010, cette proportion atteint pas moins de 74 %.

Même si la pratique sportive attire toujours davantage de garçons que de filles (82 % des garçons en font souvent contre 66 %), il n'en demeure pas moins que les sports sont populaires auprès d'une importante majorité d'élèves, tant filles que garçons.

On note que la pratique régulière d'activités sportives tend à diminuer avec l'âge. Ainsi, si 80 % des élèves de première secondaire font souvent du sport, ils ne sont plus que 64 % à en faire autant en cinquième secondaire.

En ce qui a trait aux types de sports pratiqués, le conditionnement physique

Principaux constats

et les activités sportives diverses sont de loin les plus populaires, alors que 89 % des élèves s'y adonnent. Néanmoins, près de six élèves sur dix (58 %) ont dit pratiquer des sports d'équipe de compétition et près d'un sur deux (49 %) pratique un sport individuel de compétition.

Des élèves moins actifs qu'il y a dix ans sur le plan sexuel

Lorsqu'il est question de sexualité, dans l'ensemble, 93 % des filles et 96 % des garçons affirment être bien dans leur peau. Cette donnée présente une amélioration spectaculaire par rapport à 2001, alors que 75 % des filles et 77 % des garçons disaient être bien dans leur peau.

En ce qui a trait à l'attirance sexuelle, 89 % des filles et 93 % des garçons ont mentionné avoir une préférence sexuelle pour le sexe opposé.

Chez les filles, 3 % disent avoir une préférence homosexuelle, 3 % pour les deux genres et 5 % n'ont pas de préférence. Chez les garçons, les données indiquent 2 % de préférence homosexuelle, 3 % pour les deux genres et 2 % sans préférence.

Dans l'ensemble, 20 % des élèves interrogés (19 % des filles et 22 % des garçons) avaient déjà eu une expérience sexuelle complète.

À 14 ans ou moins, moins de 20 % des élèves ont eu une expérience sexuelle complète. La proportion est de 22 % chez les élèves de 15 ans, 35 % chez les élèves de 16 ans, 48 % chez les élèves de 17 ans et 60 % chez les élèves de 18 ans et plus.

Enfin, les données semblent également indiquer que l'âge de la première expérience sexuelle complète a légèrement reculé depuis 10 ans.

Consommation de tabac, d'alcool, et de drogue en régression

Dans l'ensemble, 28 % des élèves avaient déjà fumé une cigarette (27 % des filles et 29 % des garçons). Cette proportion était de 49 % en 2001.

Aussi, 70 % des élèves avaient déjà consommé de l'alcool (69 % des filles et 71 % des garçons). Cette proportion était de 74 % en 2001.

Par ailleurs, 26 % des élèves avaient déjà consommé de la drogue. L'écart entre les garçons et les filles est un peu plus important ici; 23 % des filles et 29 % des garçons en avaient déjà consommé.

Les drogues les plus consommées sont le cannabis (91 % des élèves qui ont affirmé avoir déjà pris de la drogue avaient pris du cannabis) et les boissons énergisantes (75 %).

Principaux constats

Les jeux de hasard et d'argent sont peu populaires

L'enquête indique que les jeunes sont peu enclins à jouer à des jeux d'argent. En fait, une minorité d'élèves ont admis s'adonner à l'une ou l'autre de ces formes de jeu.

Néanmoins, il est à noter que près de la moitié des élèves (48 %) jouent à l'occasion à des loteries instantanées (*gratteux*). Pour leur part, les billets de loterie atteignent 30 % de popularité.



PORTRAIT DES RÉALITÉS VÉCUES PAR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE
2^E VOLET : HABITUDES DE VIE, SANTÉ PHYSIQUE ET
DÉPENDANCES

RÉSULTATS DÉTAILLÉS



L'INDICE DE MASSE CORPORELLE (IMC)

Chez les FILLES:

IMC. Catégorie d'IMC	IMC total chez les FILLES (n=23 379)	12 ans (n=1 472)	13 ans (n=5 262)	14 ans (n=4 967)	15 ans (n=4 704)	16 ans (n=4 509)	17 ans (n=2 370)	17 ans (n=95)
Poids insuffisant	1,4%	1,2%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%	1,6%	5,3%
Poids normal	86,3%	77,2%	81,8%	87,2%	89,3%	88,7%	90,6%	63,2%
Embonpoint	7,3%	11,6%	9,5%	5,8%	6,3%	7,2%	4,6%	20,0%
Obésité	5,0%	10,1%	7,05%	5,1%	3,3%	3,5%	3,3%	11,6%

61 % des élèves sont satisfaits de leur taille, alors que 7 % voudraient être plus petits et 32 % plus grands.

Chez les GARÇONS:

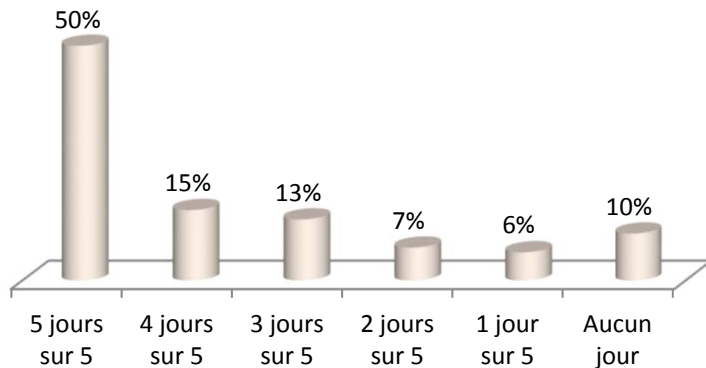
IMC. Catégorie d'IMC	IMC total chez les GARÇONS (n=19 977)	12 ans (n=1 135)	13 ans (n=4 592)	14 ans (n=4 299)	15 ans (n=4 058)	16 ans (n=3 728)	17 ans (n=2 035)	17 ans (n=130)
Poids insuffisant	1,4%	2,9%	1,4%	1,9%	1,0%	1,5%	0,5%	6,2%
Poids normal	79,4%	70,2%	75,1%	77,9%	82,8%	83,9%	83,9%	63,1%
Embonpoint	12,8%	17,1%	15,9%	13,6%	10,9%	9,7%	10,7%	18,5%
Obésité	6,4%	9,8%	7,6%	6,6%	5,5%	5,1%	4,9%	12,3%

51 % des élèves sont satisfaits de leur poids, alors que 39 % voudraient être plus minces et 10 % voudraient une plus grosse silhouette.

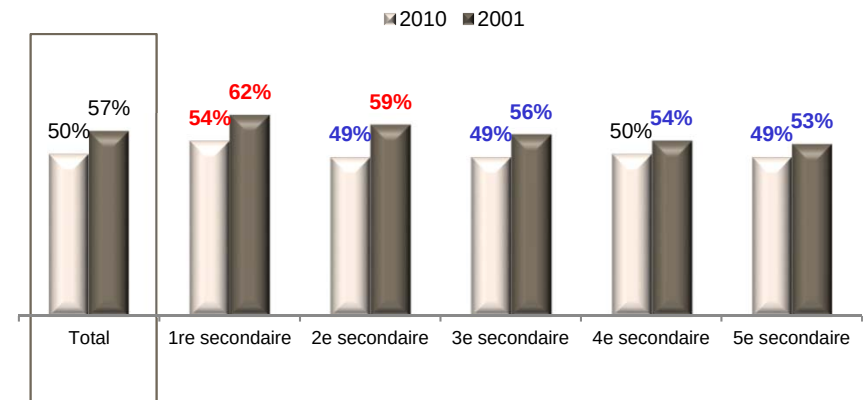
LES HABITUDES ALIMENTAIRES — DÉJEUNER

La moitié des élèves prend un petit-déjeuner équilibré tous les jours de la semaine. Par contre, mentionnons que le dixième des élèves ne déjeune jamais.

Prends-tu un petit déjeuner équilibré avant d'assister à tes cours, c'est-à-dire : une boisson, un produit laitier et un produit céréalier?
% PREND UN DÉJEUNER 5 JOURS SUR 5
— L'ensemble des répondants (n=44 013) —



% selon niveau de secondaire



Les élèves de 1^{re} secondaire sont plus nombreux à déjeuner tous les jours.



50 % des élèves déjeunent tous les jours (57 % en 2001)



44 % des filles déjeunent tous les jours (51 % en 2001)

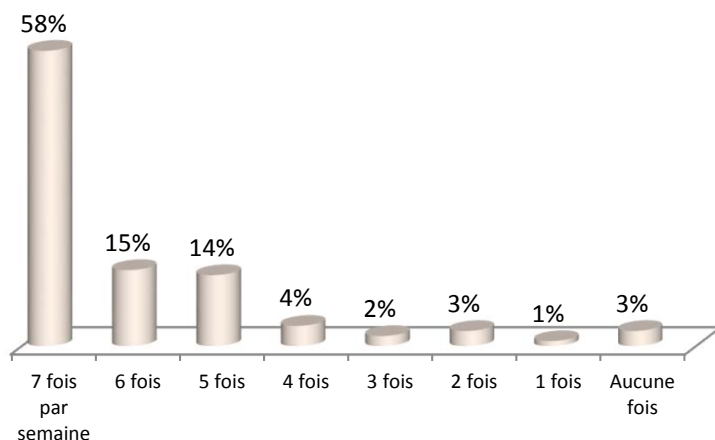


58 % des garçons déjeunent tous les jours (65 % en 2001)

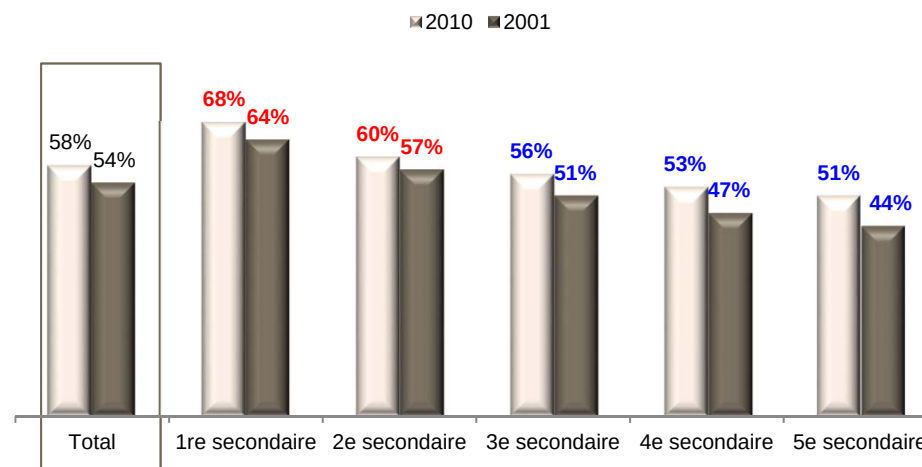
LES HABITUDES ALIMENTAIRES — REPAS

La majorité des élèves (58 %) prennent trois repas par jour, 7 jours sur 7.
Cette proportion diminue toutefois progressivement entre la 1^{re} et la 5^e secondaire.

Prends-tu tes trois repas par jours?
% PREND TROIS REPAS PAR JOUR, 7 JOURS SUR 7
— L'ensemble des répondants (n=43 945) —



% selon niveau de secondaire



58 % des élèves
prennent trois repas par
jour tous les jours
(54 % en 2001)



51 % des filles prennent
trois repas par jour tous
les jours
(46 % en 2001)



66 % des garçons
prennent trois repas par
jour tous les jours
(62 % en 2001)

LES ALIMENTS CONSOMMÉS

Les produits laitiers, les produits céréaliers ainsi que les légumes et les fruits sont les aliments les plus souvent consommés par les élèves.



Habituellement, au cours d'une semaine, combien de fois consommes-tu les aliments suivants? Base : l'ensemble des répondants	5 fois et plus par jour	3 à 4 fois par jour	1 ou 2 fois par jour	4 à 6 fois par semaine	1 à 3 fois par semaine	Jamais
Légumes et fruits	25%	34%	25%	9%	5%	1%
Produits céréaliers	22%	32%	30%	10%	4%	1%
Produits laitiers	28%	31%	27%	8%	5%	1%
Légumineuses	8%	11%	19%	15%	34%	12%
Poissons et fruits de mer	4%	5%	9%	11%	53%	18%
Viandes	11%	13%	29%	30%	15%	2%
Charcuteries	7%	9%	21%	23%	34%	6%
Oeufs	4%	5%	10%	15%	56%	11%
Aliments de type restauration rapide	2%	2%	4%	5%	58%	29%
Frites	2%	2%	4%	6%	59%	27%
Croustilles fortes en gras, boissons gazeuses	3%	3%	7%	14%	53%	20%
Produits sucrés	5%	6%	18%	26%	40%	6%

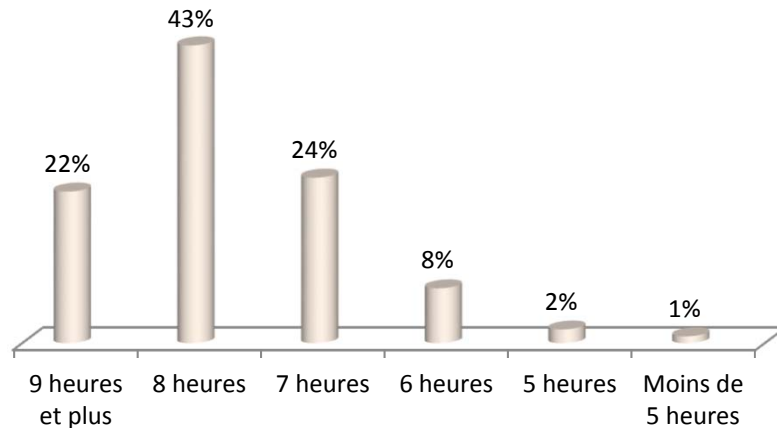
LE SOMMEIL

Aujourd'hui, les élèves dorment en moyenne vingt minutes de moins par nuit qu'en 2001, alors que la durée moyenne de la nuit de sommeil est passée de 8,2 heures à 7,9. Conséquemment, 94 % d'entre eux disent ressentir souvent (30 %) ou parfois (64 %) de la fatigue durant les journées de classe, comparativement à 65 % en 2001.

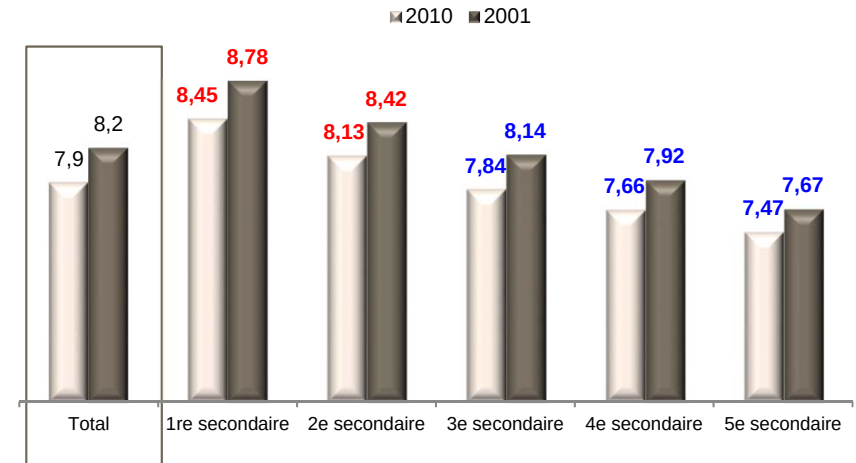
Du dimanche soir au vendredi matin, combien d'heures dors-tu, en moyenne, par nuit avant d'aller à l'école?

MOYENNE D'HEURES PAR NUIT

— L'ensemble des répondants (n=43 811) —



Nombre d'heures moyen selon niveau de secondaire



Le nombre d'heures moyen de sommeil tend à diminuer graduellement entre le début et la fin du secondaire.



Les élèves dorment en moyenne 7,93 heures (8,24 heures en 2001)



Les filles dorment en moyenne 7,85 heures (8,20 heures en 2001)



Les garçons dorment en moyenne 8,04 heures (8,28 heures en 2001)

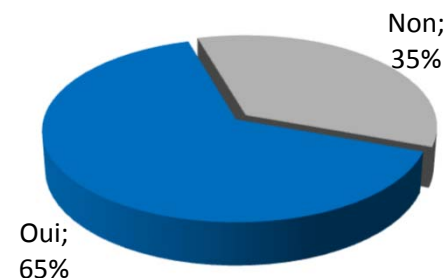
LE SOMMEIL

Conséquence évidente de la diminution de la durée moyenne de la nuit de sommeil, 94 % des élèves disent aujourd’hui ressentir souvent (30 %) ou parfois (64 %) de la fatigue durant les journées de classe. En 2001, 65 % ont affirmé en ressentir.

Ressens-tu de la fatigue durant les journées de classe? Base : l'ensemble des répondants	Total (n=43 639)	DURÉE MOYENNE DE LA NUIT DE SOMMEIL					
		9 heures et plus (n=9 643)	8 heures (n=18 881)	7 heures (n=10 288)	6 heures (n=3 382)	5 heures (n=927)	Moins de 5 heures (n=567)
TOTAL SOUVENT OU PARFOIS	94%	91%	95%	97%	96%	96%	87%
<i>Souvent</i>	30%	18%	24%	41%	55%	60%	64%
<i>Parfois</i>	64%	73%	71%	56%	42%	36%	23%
<i>Jamais</i>	5%	9%	5%	3%	4%	4%	13%

Question de 2001:

Ressens-tu parfois de la fatigue durant les journées de classe?



LA PRATIQUE DE SPORTS ET D'ACTIVITÉS PHYSIQUES

La pratique de sports ou d'activités physiques en dehors des cours d'éducation physique et des activités sportives organisées par l'école est plus fréquente chez les garçons. Par contre, elle tend à diminuer progressivement entre le début et la fin du secondaire chez les filles et les garçons.



En dehors des cours d'éducation physique et des activités sportives organisées à l'école, fais-tu du sport ou de l'exercice physique? Base : l'ensemble des répondants	Total (n=43 891)	1 ^{re} secondaire (n=9 372)	2 ^e secondaire (n=9 622)	3 ^e secondaire (n=9 038)	4 ^e secondaire (n=8 382)	5 ^e secondaire (n=7 303)
TOTAL TRÈS SOUVENT OU SOUVENT	74%	80%	76%	73%	71%	64%
Très souvent	38%	42%	40%	38%	35%	31%
Souvent	36%	38%	37%	35%	35%	33%
TOTAL À L'OCCASION OU JAMAIS	26%	20%	24%	27%	29%	36%
À l'occasion	23%	18%	21%	24%	26%	31%
Jamais	3%	2%	3%	3%	4%	5%

En 2001, 59 % des élèves disaient faire souvent de l'exercice physique ou des sports en dehors des cours d'éducation physique, 35 % à l'occasion et 6 % jamais.



74 % des élèves font du sport ou de l'activité physique très souvent (38 %) ou souvent (36 %)



66 % des filles font du sport ou de l'activité physique très souvent (28 %) ou souvent (38 %)



82 % des garçons font du sport ou de l'activité physique très souvent (49 %) ou souvent (33 %)

LA PRATIQUE DE SPORTS ET D'ACTIVITÉS PHYSIQUES

Le conditionnement physique est l'activité physique la plus souvent réalisée.

Les garçons sont plus souvent actifs, que ce soit en faisant du conditionnement physique ou des sports de compétition en équipe ou individuels.

Habituellement, au cours d'une semaine, indique le nombre de fois que tu pratiques en dehors de l'école chacune des activités suivantes durant au moins 20 minutes d'affilée. Base : l'ensemble des répondants	Plus d'une fois par jour	1 fois par jour	5 ou 6 fois par semaine	3 ou 4 fois par semaine	1 ou 2 fois par semaine	Pas du tout
Conditionnement ou activités physiques	16%	17%	13%	19%	24%	11%
Sports individuels de compétition	7%	7%	7%	10%	19%	51%
Sports d'équipe de compétition	9%	7%	9%	15%	18%	42%



11 % des élèves ne font pas du tout de conditionnement physique, 51 % de sport individuel de compétition et 42 % de sport d'équipe de compétition



13 % des filles ne font pas du tout de conditionnement physique, 60 % de sport individuel de compétition et 52 % de sport d'équipe de compétition



8 % des garçons ne font pas du tout de conditionnement physique, 40 % de sport individuel de compétition et 30 % de sport d'équipe de compétition

LA PRATIQUE DE SPORTS ET D'ACTIVITÉS PHYSIQUES

Peu importe le type d'activité physique, la fréquence à laquelle elle est pratiquée diminue graduellement entre le début et la fin du secondaire.

Conditionnement physique	Total (n=43 777)	1 ^{re} secondaire (n=9 343)	2 ^e secondaire (n=9 608)	3 ^e secondaire (n=9 007)	4 ^e secondaire (n=8 360)	5 ^e secondaire (n=7 285)
Plus d'une fois par jour	16%	22%	18%	15%	12%	10%
1 fois par jour	17%	20%	19%	17%	16%	14%
5 ou 6 fois par semaine	13%	15%	14%	14%	13%	12%
3 ou 4 fois par semaine	19%	16%	17%	19%	21%	21%
1 ou 2 fois par semaine	24%	20%	23%	24%	26%	28%
Pas du tout	11%	7%	9%	11%	12%	15%



Sports individuels de compétition	Total (n=43 703)	1 ^{re} secondaire (n=9 329)	2 ^e secondaire (n=9 574)	3 ^e secondaire (n=9 005)	4 ^e secondaire (n=8 343)	5 ^e secondaire (n=7 276)
Plus d'une fois par jour	7%	10%	8%	6%	5%	4%
1 fois par jour	7%	10%	8%	6%	5%	4%
5 ou 6 fois par semaine	7%	8%	8%	7%	6%	4%
3 ou 4 fois par semaine	10%	11%	11%	11%	10%	8%
1 ou 2 fois par semaine	19%	20%	20%	19%	18%	16%
Pas du tout	51%	41%	46%	51%	57%	62%



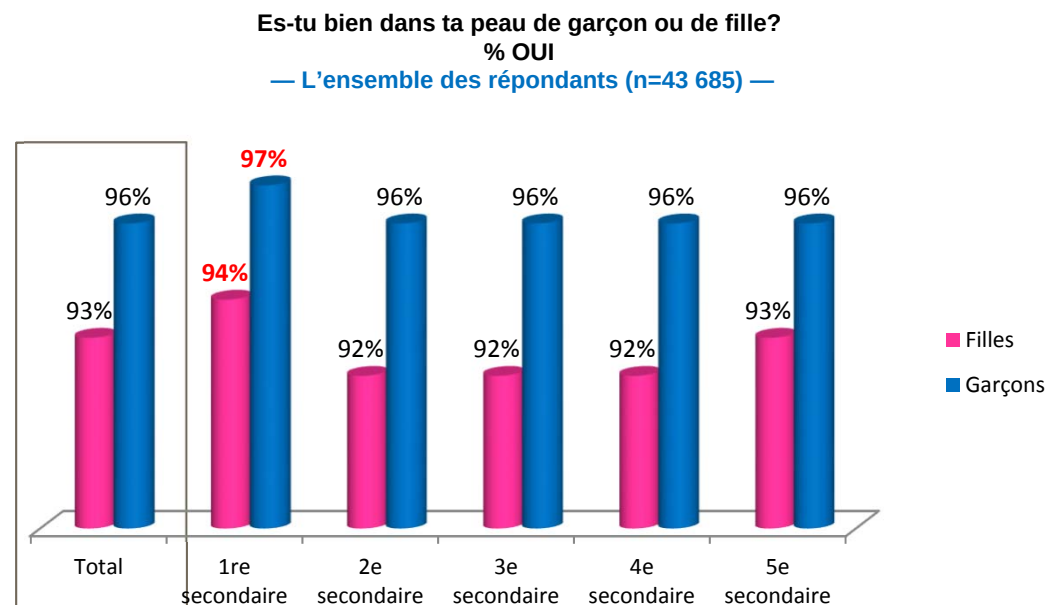
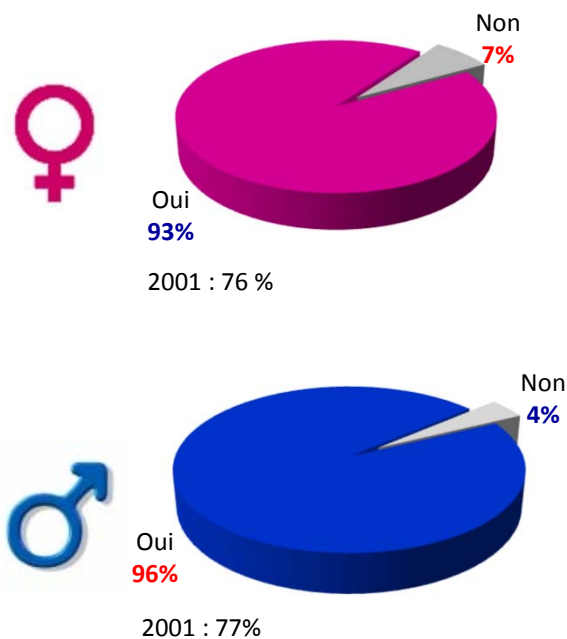
Sports d'équipe de compétition	Total (n=43 750)	1 ^{re} secondaire (n=9 330)	2 ^e secondaire (n=9 586)	3 ^e secondaire (n=9 013)	4 ^e secondaire (n=8 361)	5 ^e secondaire (n=7 286)
Plus d'une fois par jour	9%	12%	11%	8%	7%	5%
1 fois par jour	7%	9%	8%	7%	6%	5%
5 ou 6 fois par semaine	9%	10%	10%	9%	8%	6%
3 ou 4 fois par semaine	15%	16%	16%	16%	15%	13%
1 ou 2 fois par semaine	18%	19%	18%	18%	17%	17%
Pas du tout	42%	34%	37%	42%	48%	53%



LA SEXUALITÉ

Plus de neuf élèves sur dix disent être bien dans leur peau, une proportion plus élevée chez les garçons (96 %) que chez les filles (93 %). Les élèves de 1^{re} secondaire ont tendance à se sentir légèrement mieux dans leur peau que leurs pairs des autres classes, et ce, tant chez les garçons que chez les filles.

Autant les garçons que les filles semblent plus à l'aise dans leur peau qu'ils l'étaient en 2001 (76 % chez les filles et 77 % chez les garçons).

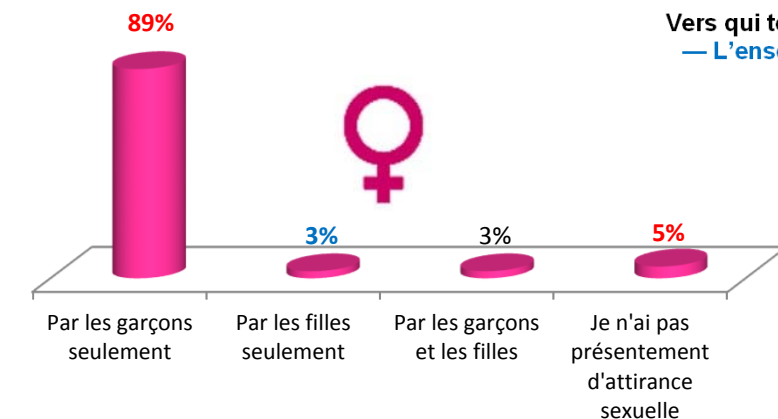


LA SEXUALITÉ

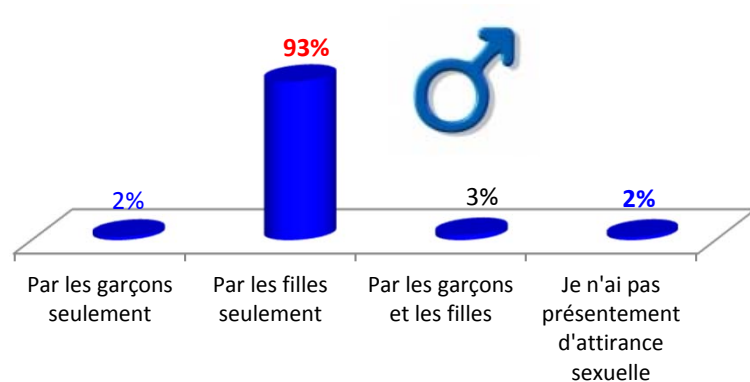
En général, les élèves, qu'ils soient de sexe féminin ou masculin, sont attirés sexuellement par ceux du sexe opposé.

L'attirance sexuelle arrive plus tardivement chez les filles.

Vers qui te sens-tu le plus attiré sexuellement?
— L'ensemble des répondants (n=43 458) —



Filles (n=23 491)	1 ^{re} secondaire (n=5 081)	2 ^e secondaire (n=5 058)	3 ^e secondaire (n=4 854)	4 ^e secondaire (n=4 519)	5 ^e secondaire (n=3 973)
Par les garçons seulement	82%	90%	92%	92%	92%
Par les filles seulement	2%	3%	3%	3%	3%
Par les garçons et les filles	2%	2%	2%	4%	4%
Je n'ai pas présentement d'attirance sexuelle	14%	5%	3%	2%	1%

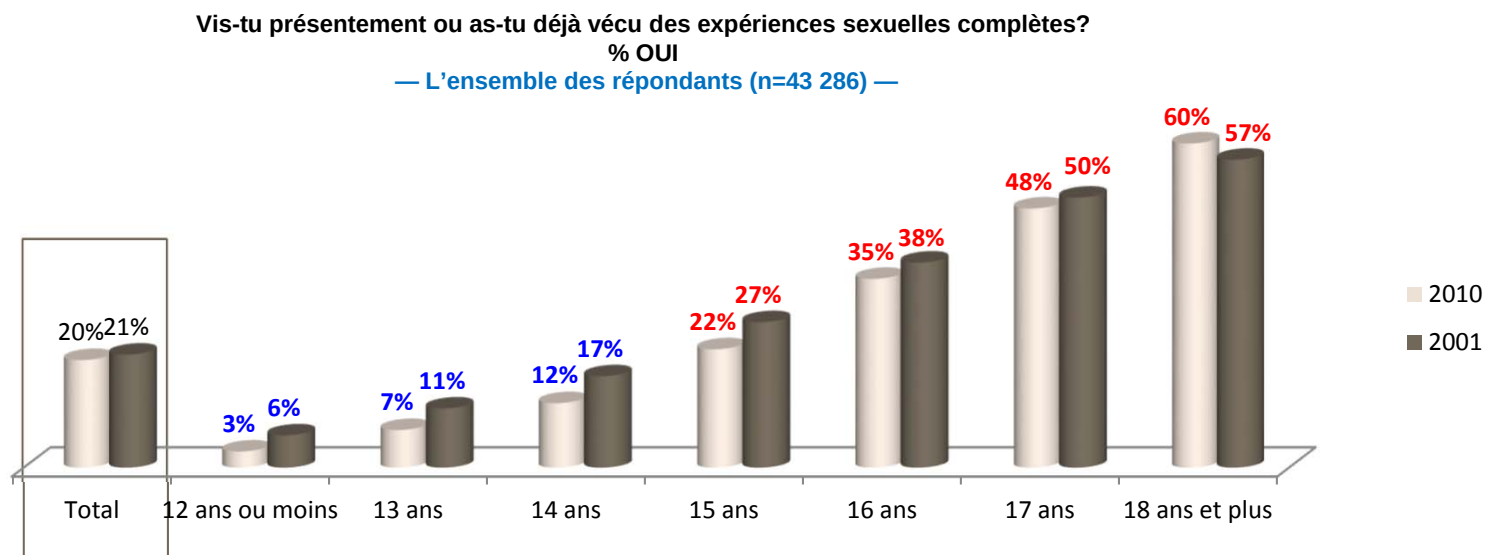


Garçons (n=19 967)	1 ^{re} secondaire (n=4 229)	2 ^e secondaire (n=4 498)	3 ^e secondaire (n=4 125)	4 ^e secondaire (n=3 812)	5 ^e secondaire (n=3 303)
Par les garçons seulement	1%	2%	2%	3%	3%
Par les filles seulement	93%	94%	94%	93%	93%
Par les garçons et les filles	2%	2%	3%	4%	3%
Je n'ai pas présentement d'attirance sexuelle	4%	2%	1%	1%	1%

LA SEXUALITÉ

Les garçons sont plus nombreux que les filles à vivre actuellement ou à avoir vécu une expérience sexuelle complète.

Sans grande surprise, plus les élèves avancent en âge, plus ils sont nombreux à vivre ou à avoir vécu cette expérience. Toutefois, en 2001, les élèves semblent avoir fait ces expériences généralement plus jeunes.



20 % des élèves vivent actuellement ou ont déjà vécu des expériences sexuelles complètes



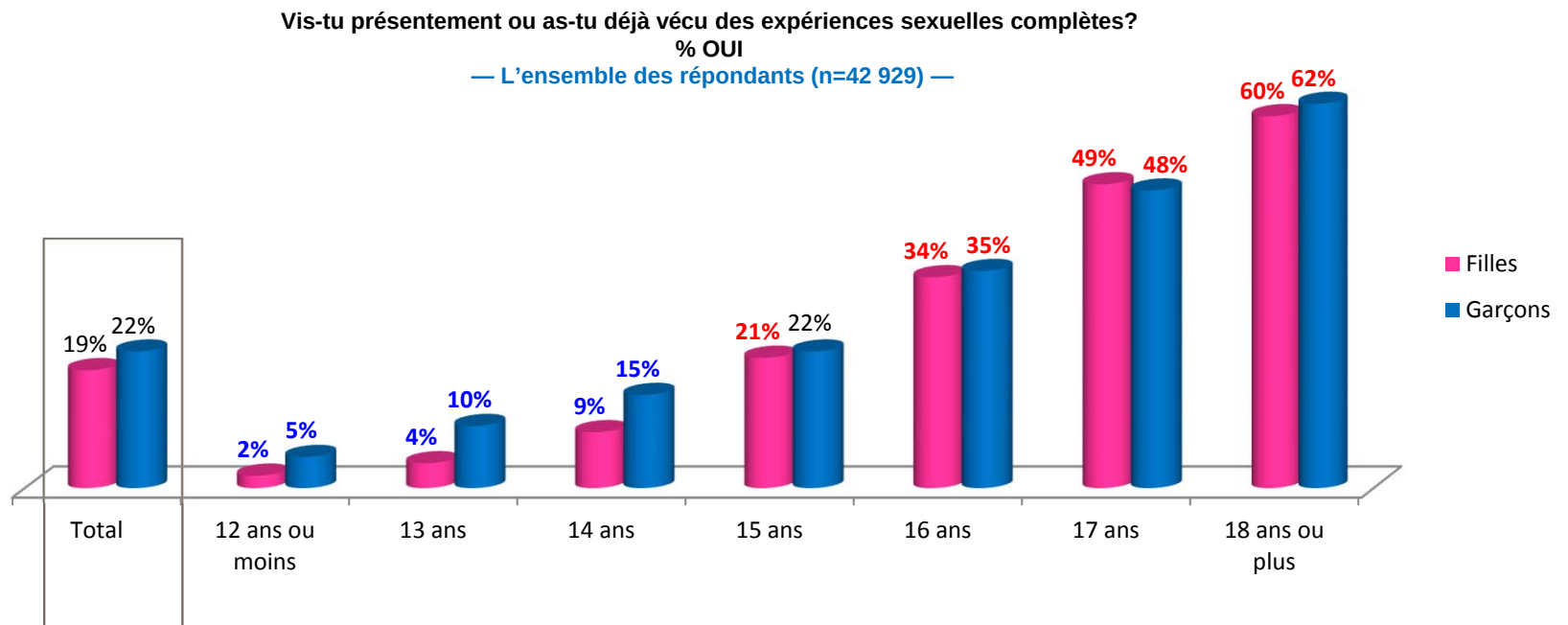
19 % des filles vivent actuellement ou ont déjà vécu des expériences sexuelles complètes



22 % des garçons vivent actuellement ou ont déjà vécu des expériences sexuelles complètes

LA SEXUALITÉ

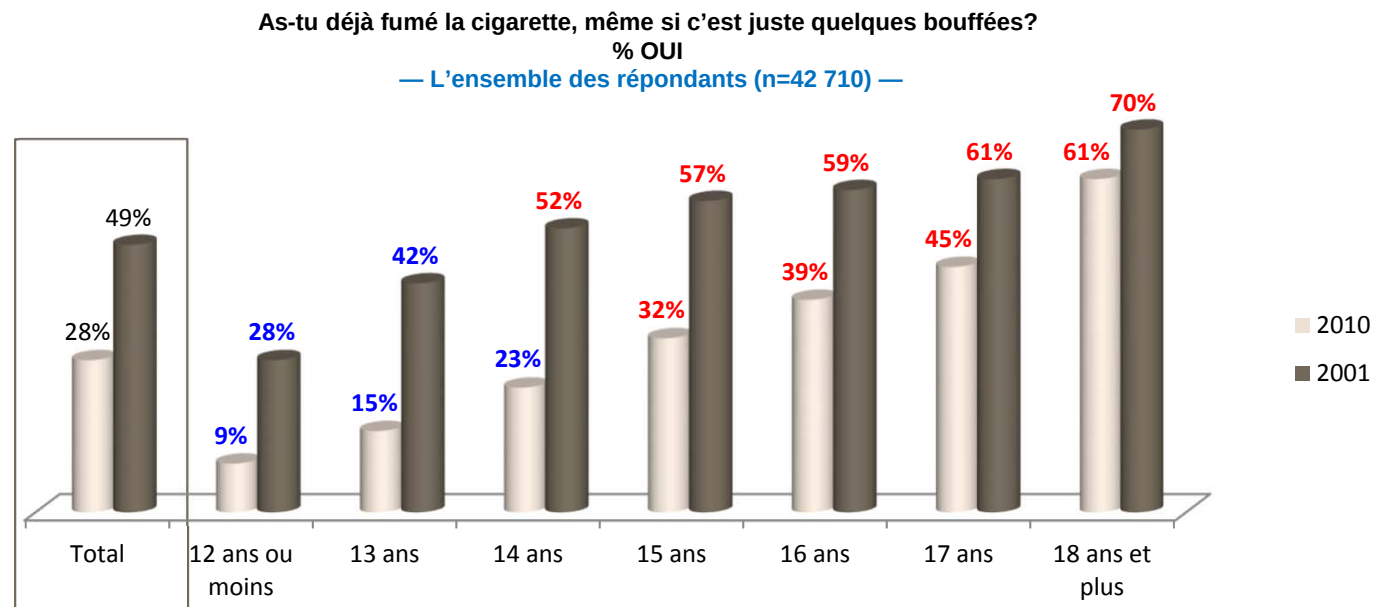
En plus d'être plus nombreux à vivre ou à avoir déjà vécu une expérience sexuelle complète, les garçons vivent cette expérience généralement plus jeune que les filles.



LA CONSOMMATION DE TABAC



Depuis 2001, la consommation de tabac a nettement diminué chez les élèves.
D'ailleurs, en 2001, ils commençaient à fumer en plus bas âge.



28 % des élèves ont déjà fumé la cigarette



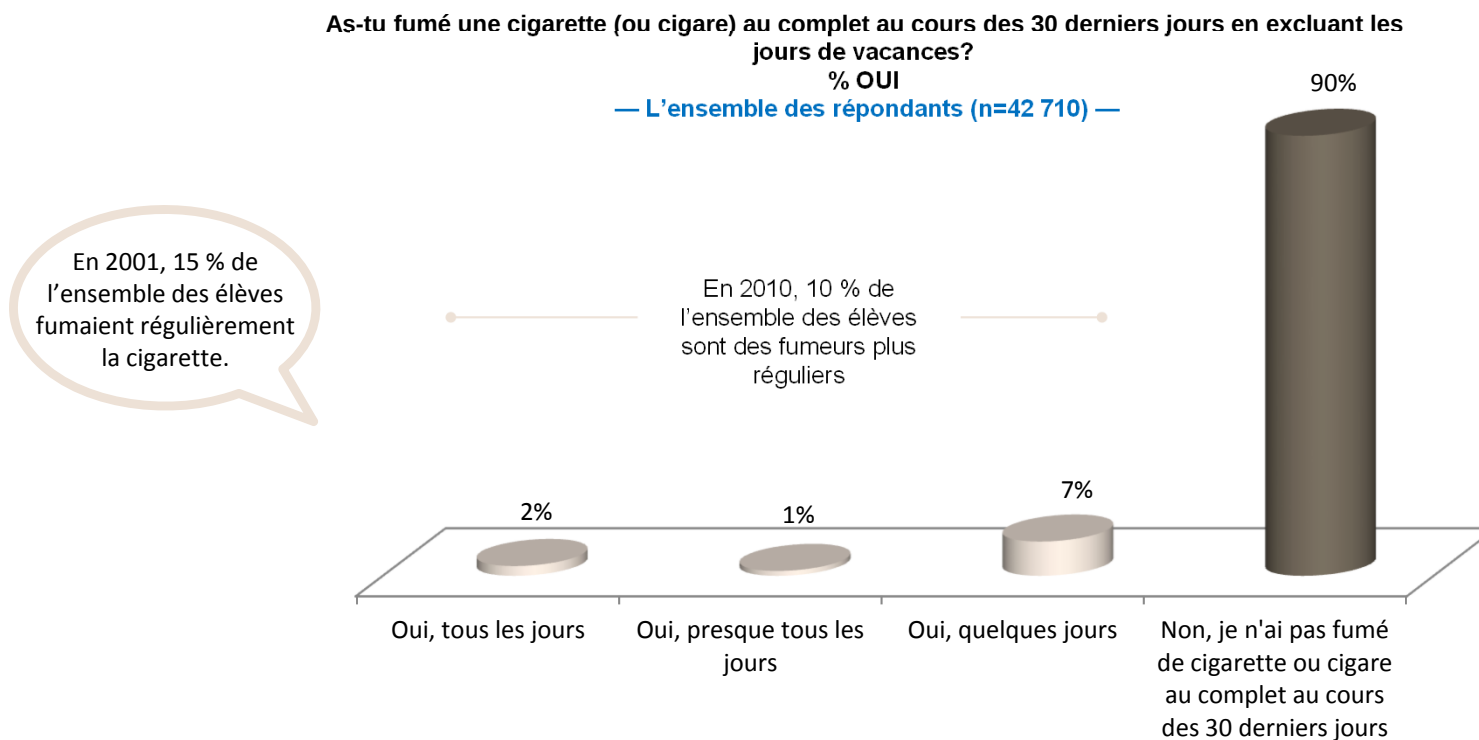
27 % des filles ont déjà fumé la cigarette



29 % des garçons ont déjà fumé la cigarette

LA CONSOMMATION DE TABAC

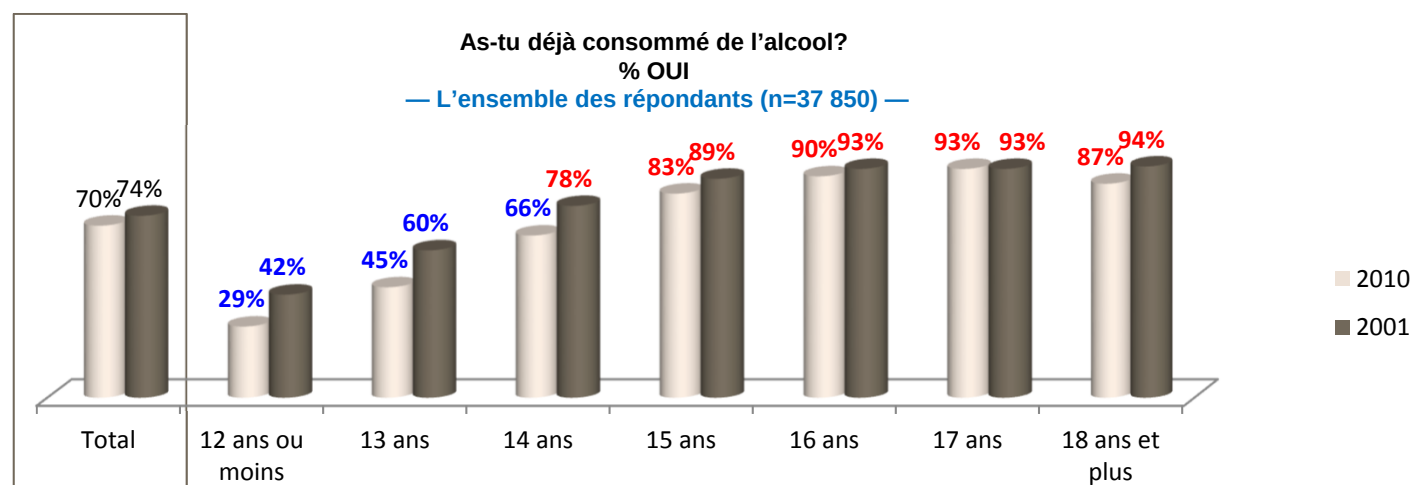
En 2010, plus de garçons (11%) que de filles (9%) sont des fumeurs réguliers, comparativement à 2001 (13% et 18% respectivement). Entre la 1^{re} et la 5^e secondaire, la consommation régulière du tabac augmente de 1% chez les filles, comparativement à 4% chez les garçons.



LA CONSOMMATION D'ALCOOL



La majorité des élèves d'aujourd'hui ont déjà consommé de l'alcool, soit 70% comparativement à 74% en 2001. Cette proportion augmente avec l'âge. Aussi, comparativement à 2001, les élèves ont commencé à consommer de l'alcool plus tardivement.



70 % des élèves ont déjà consommé de l'alcool



69 % des filles ont déjà consommé de l'alcool

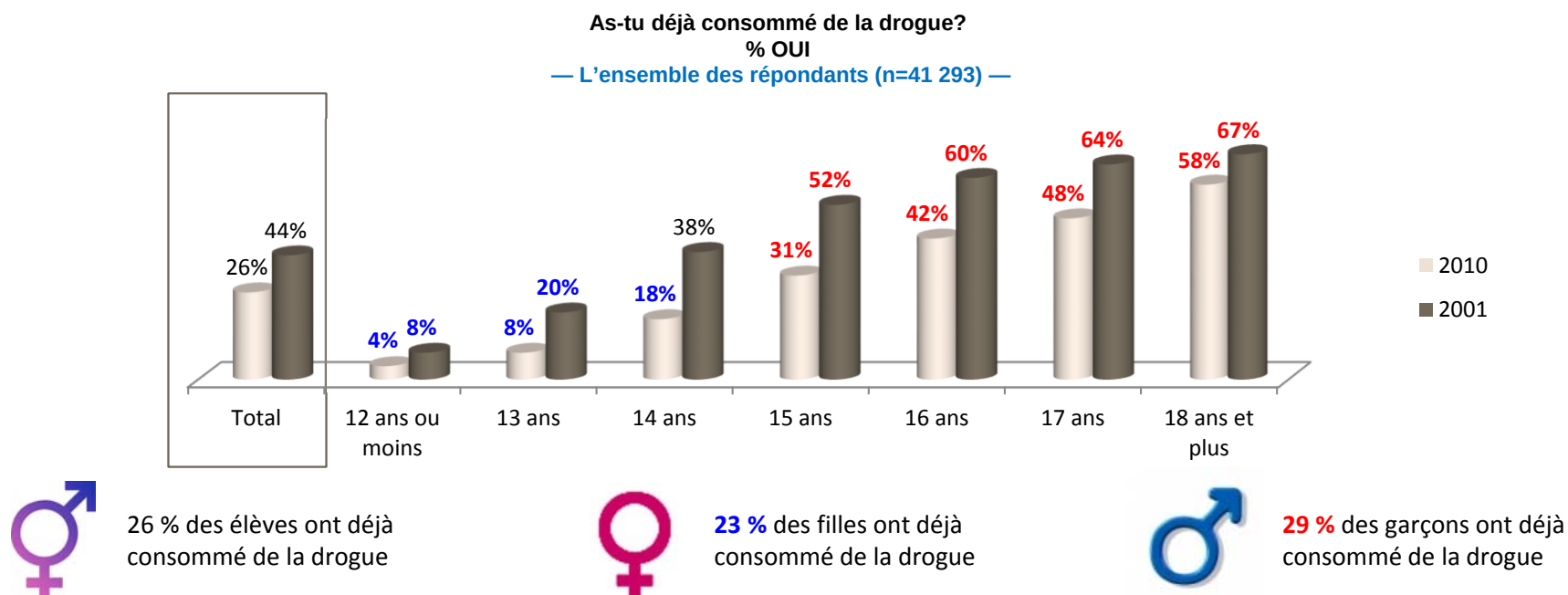


71 % des garçons ont déjà consommé de l'alcool

LA CONSOMMATION DE DROGUE



Depuis 2001, la consommation de drogue a nettement diminué chez les élèves. Non seulement les élèves d'aujourd'hui sont-ils moins nombreux à avoir déjà consommé de la drogue (26% comparativement à 44%), mais ils sont aussi moins nombreux à en consommer actuellement (13% comparativement à 22%). De plus, en 2001, ils commençaient à consommer plus jeunes.



LA CONSOMMATION DE DROGUE

Règle générale, la forte majorité des élèves n'ont jamais consommé de drogue dure...

... ils sont toutefois davantage portés à expérimenter le cannabis et les boissons énergisantes, en modérant toutefois leur consommation.

La moitié des élèves qui ont déjà consommé l'une ou l'autre de ces drogues l'ont fait au cours des 30 derniers jours, en excluant les jours de vacances.

Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu consommé chacune des drogues suivantes? Base : les élèves qui ont déjà consommé de la drogue	Je n'ai pas consommé	Juste une fois pour essayer	Moins d'une fois par mois	Environ une fois par mois	1 ou 2 fois par semaine	3 fois et plus par semaine	Tous les jours
Cannabis	9%	23%	23%	20%	13%	6%	5%
Cocaïne	87%	5%	2%	1%	1%	1%	4%
Colle ou solvant	90%	3%	1%	1%	1%	0%	4%
Hallucinogènes ou perturbateurs	71%	12%	6%	4%	2%	1%	4%
Héroïne	91%	2%	1%	1%	1%	1%	4%
Amphétamines	77%	9%	5%	3%	2%	1%	4%
Boissons énergisantes	25%	11%	21%	21%	14%	4%	4%

LES JEUX DE HASARD ET D'ARGENT



Le cinquième des élèves (20 %) a déjà joué à des jeux de hasard ou d'argent.
Toutefois, ils n'en font pas une habitude.

Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence as-tu participé à l'un ou l'autre des jeux de hasard et d'argent suivants? Base : les élèves qui ont déjà joué à des jeux de hasard ou d'argent	Jamais	Juste une fois pour essayer	Une fois et moins par mois	Une fois et plus par semaine	Tous les jours
Jeux de cartes	32%	17%	39%	9%	3%
Jeux sur Internet	73%	8%	10%	5%	4%
Paris sportifs	61%	13%	19%	5%	3%
Jeux de dés	74%	9%	10%	3%	4%
Jeux d'habiletés	76%	9%	10%	3%	3%
Gratteux	52%	19%	24%	3%	2%
Bingo	66%	15%	15%	2%	3%
Jeux dans un casino	88%	4%	4%	1%	3%
Loterie vidéo	88%	4%	4%	1%	3%
Mise-O-Jeu	86%	5%	5%	1%	3%
Billets de loterie	70%	15%	11%	2%	2%

LES JEUX DE HASARD ET D'ARGENT



Deux fois plus de garçons (27%) que de filles (13%) ont déjà joué.

Entre la 1^{re} et la 5^e secondaire, il y a une augmentation graduelle du nombre d'élèves qui participent à des jeux de hasard et d'argent, tant chez les filles (de 9% à 18%) que chez les garçons (de 19% à 36%).

Les filles jouent plus souvent au Bingo et achètent plus de gratteux et de billets de loterie, tandis que les garçons participent davantage à tous les autres jeux.

... chez les FILLES	Jamais	Juste une fois pour essayer	Une fois et moins par mois	Une fois et plus par semaine	Tous les jours
Jeux de cartes	43%	20%	30%	5%	2%
Jeux sur Internet	78%	8%	8%	3%	3%
Paris sportifs	72%	12%	11%	3%	2%
Jeux de dés	80%	8%	7%	2%	3%
Jeux d'habiletés	83%	8%	5%	2%	3%
Gratteux	39%	25%	31%	3%	2%
Bingo	56%	20%	18%	2%	2%
Jeux dans un casino	88%	6%	3%	1%	2%
Loterie vidéo	89%	5%	3%	1%	2%
Mise-O-Jeu	89%	4%	4%	1%	2%
Billets de loterie	63%	19%	15%	2%	2%

... chez les GARÇONS

Jeux de cartes	25%	16%	44%	12%	4%
Jeux sur Internet	70%	9%	11%	6%	4%
Paris sportifs	54%	13%	23%	6%	3%
Jeux de dés	71%	10%	13%	4%	4%
Jeux d'habiletés	71%	10%	13%	3%	3%
Gratteux	61%	15%	20%	2%	3%
Bingo	71%	12%	12%	2%	3%
Jeux dans un casino	88%	4%	4%	1%	3%
Loterie vidéo	87%	4%	4%	2%	3%
Mise-O-Jeu	84%	6%	6%	1%	3%
Billets de loterie	74%	13%	9%	1%	3%



PORTRAIT DES RÉALITÉS VÉCUES PAR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE

3^E VOLET : SANTÉ MENTALE

FEEP | *savoir réussir*



Rappel méthodologique

- La présente enquête a été réalisée auprès des élèves du secteur régulier des écoles secondaires membres de la Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP), par le biais d'un questionnaire, au cours de la période 2009-2010.
- Le questionnaire a été élaboré par M. André Revert, coordonnateur des services aux élèves à la FEEP, et les membres du groupe de travail des services aux élèves composé de six directions représentant toutes les régions où sont situées les écoles membres de la FEEP. L'instrument a par la suite été validé auprès de 3 000 élèves provenant d'écoles membres de la FEEP.
- Dans l'ensemble, 44 157 élèves ont retourné un questionnaire valide et dûment rempli.
- La marge d'erreur statistique associée à un échantillon probabiliste de cette taille est de +/-0,1 %, dans un intervalle de confiance de 99 %.

**Une vaste enquête réalisée auprès
de plus de 44 000 adolescents
dévoile un portrait détaillé des
jeunes de 12 à 18 ans**

Principaux constats

Des élèves qui affichent un degré de confiance à la baisse, mais qui gardent une bonne dose d'optimisme face à l'avenir

Dans l'ensemble, 78 % des élèves interrogés ont affirmé avoir un niveau de confiance en eux très élevé (20 %) ou élevé (58 %). On note une diminution significative par rapport à 2001, puisqu'alors 90 % des élèves avaient indiqué avoir un niveau de confiance beaucoup ou moyennement élevé.

Par ailleurs, nous constatons un écart significatif entre le niveau de confiance en soi des filles (71 % ont une confiance en elles très élevée ou élevée) et des garçons (86 %). De même, les élèves de première (83 %) et de deuxième secondaire (79 %) ont tendance à afficher une confiance supérieure à leurs pairs de troisième (76 %), quatrième (75 %) et cinquième secondaire (76 %).

Malgré un niveau de confiance à la baisse, une importante majorité d'élèves (84 %) dit toutefois avoir une

image positive de soi-même. Là encore, les garçons (89 %) ont une opinion plus positive que les filles (80 %), et cette proportion tend à diminuer au fur et à mesure que l'élève avance dans son cheminement scolaire (de 87 % en première secondaire à 83 % en cinquième secondaire).

Enfin, un nombre encore plus grand d'élèves dit être optimiste quant à son avenir (93 %) – une donnée qui ne présente pas de variation sur le plan du sexe ou du niveau scolaire.

Une vie passablement stressante

L'enquête démontre que, même s'ils sont au cœur de leur adolescence, les élèves sont aux prises avec un niveau de stress de plus en plus important. En effet, plus de quatre élèves sur dix (43 %) disent trouver leur vie très (8 %) ou assez stressante (35 %). En 2001, 36 % des élèves affirmaient trouver leur vie stressante.

Notons au surplus que seulement 8 % des élèves ont mentionné trouver leur vie pas du tout stressante.

Le niveau de stress est passablement plus élevé chez les filles (46 %) que chez les garçons (38%), et augmente également de façon significative entre la 1^{re} secondaire (33 %) et la 5^e secondaire (50 %).

La sensibilisation au suicide: des efforts qui portent leurs fruits

Près d'un élève sur cinq (18 %) dit avoir sérieusement pensé au suicide au cours des douze derniers mois, un taux légèrement plus élevé chez les filles (19 %) que chez les garçons (16%).

Il s'agit, bien entendu, d'un phénomène extrêmement préoccupant qui a amené le réseau d'enseignement privé à consacrer d'importants efforts au cours de la dernière décennie. Ceux-ci ont porté fruit, car le taux d'idées suicidaires est passé de 28 % en 2001 à 18 % en 2010, tandis que la proportion de tentatives de suicide a diminué de moitié, passant de 7,9 % en 2001 à 3,8 % en 2010.



PORTRAIT DES RÉALITÉS VÉCUES PAR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE
3^E VOLET : SANTÉ MENTALE

RÉSULTATS DÉTAILLÉS





PORTRAIT DES RÉALITÉS VÉCUES PAR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE

4^E VOLET :
LES ATTENTES ENVERS L'ÉCOLE

FEEP | *savoir réussir*



Rappel méthodologique

- La présente enquête a été réalisée auprès des élèves du secteur régulier des écoles secondaires membres de la Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP), par le biais d'un questionnaire, au cours de la période 2009-2010.
- Le questionnaire a été élaboré par M. André Revert, coordonnateur des services aux élèves à la FEEP, et les membres du groupe de travail des services aux élèves composé de six directions représentant toutes les régions où sont situées les écoles membres de la FEEP. L'instrument a par la suite été validé auprès de 3 000 élèves provenant d'écoles membres de la FEEP.
- Dans l'ensemble, 44 157 élèves ont retourné un questionnaire valide et dûment rempli.
- La marge d'erreur statistique associée à un échantillon probabiliste de cette taille est de +/-0,1 %, dans un intervalle de confiance de 99 %.

**Une vaste enquête réalisée auprès
de plus de 44 000 adolescents
dévoile un portrait détaillé des
jeunes de 12 à 18 ans**

Principaux constats

Des élèves beaucoup plus critiques actuellement qu'en 2001 quant à la perception de l'école

Au total, 67 % des élèves interrogés affirment que l'horaire de l'école est bien équilibré à leur avis. Ils étaient 79 % à penser ainsi en 2001.

Une proportion similaire, soit 63 %, dit se sentir à l'aise à l'école. En 2001, 84 % des élèves affirmaient se sentir à l'aise.

Le sentiment de sécurité est un des éléments qui subit la plus importante dépréciation. En 2001, 91 % des élèves disaient se sentir en sécurité dans leur école. Aujourd'hui, ils ne sont plus que 60 %.

Le résultat des autres indicateurs est à l'avenant. Une proportion de 48 % des élèves interrogés dit trouver le climat de l'école agréable et accueillant, contre 78 % en 2001. Près du tiers

(32 %) affirment que le code de vie et les règlements leur conviennent; c'était près du double (61 %) en 2001.

Par ailleurs, sur l'ensemble des indicateurs liés à la vie scolaire, on note que les filles se montrent généralement moins critiques que les garçons. Aussi, les élèves de première et de deuxième secondaire ont une perception plus positive de l'école que leurs pairs du deuxième cycle.

Des attentes qui évoluent

Lorsqu'on leur demande d'évaluer objectivement les activités de vie scolaire offertes pour développer l'ensemble de leur personnalité, près de huit élèves sur dix (78 %) disent trouver l'offre adéquate, un chiffre pratiquement identique à celui de 2001 (79 %).

Ce résultat tend donc à suggérer que le changement dans la perception des élèves à l'égard de l'école pourrait être plus attribuable à une évolution de leurs attentes plutôt qu'à la performance des écoles en tant que telle. En effet, lorsqu'ils évaluent cette dernière de façon objective, les élèves ont une opinion aussi positive qu'en 2001, tandis que les autres indicateurs liés à l'école subissent une forte baisse.

Principaux constats

Les activités physiques, sportives et de plein air largement favorites

Parmi l'ensemble des activités de vie scolaire offertes, ce sont les activités physiques qui recueillent la plus grande faveur parmi les élèves. Dans l'ensemble, 69 % disent y participer. Les activités artistiques sont au deuxième rang (32 %), suivies des activités d'engagement communautaire (17 %), des activités socioculturelles (14 %). Les activités de pastorale ou de vie spirituelle suscitent quant à elles la participation de 5 % des élèves.

L'attrait exercé par les différents types d'activité varie considérablement selon le genre. Les garçons sont plus nombreux à préférer les activités sportives (82 %), tandis que les filles optent davantage, toutes proportions gardées, pour les activités artistiques (44 %), les activités d'engagement

communautaire (23 %) et les activités socioculturelles (17 %).

En ce qui a trait aux différentes classes d'enseignement, l'enquête indique également un attrait plus fort pour les activités physiques chez les élèves de première (74 %) et de deuxième secondaire (72 %), tandis que les élèves de cinquième secondaire choisissent en plus grand nombre les activités artistiques (33 %) et les activités socioculturelles (19 %).

Un élève sur cinq s'implique dans le fonctionnement de son école

Dans l'ensemble, 19 % des élèves interrogés ont dit s'impliquer dans l'organisation de la vie scolaire et dans le fonctionnement de leur école. C'est en cinquième secondaire que le degré d'implication est le plus grand, atteignant 26 %. Les filles (21 %) s'impliquent dans une proportion

légèrement supérieure aux garçons (16 %).

Moins d'un élève sur deux se dit motivé à l'égard de ses études

Les résultats sur la motivation des élèves démontrent une situation préoccupante pour les professionnels du réseau. Tout d'abord, seulement 53 % des élèves affirment être confiants de réussir leurs études. Dans la même veine, ils sont 45 % à se dire motivés à l'égard de leurs études. Une proportion encore plus faible (37 %) dit fournir le maximum d'efforts dans ses études.

La motivation semble par ailleurs soumise à une tendance à la baisse au fur et à mesure que les élèves progressent dans leur cheminement scolaire. En effet, les élèves de première et deuxième secondaire se disent généralement plus motivés que leurs pairs du deuxième cycle.

Principaux constats

Bref, l'enquête dépeint une clientèle qui évolue, qui est de plus en plus critique et dont les attentes sont plus élevées, avec une motivation en baisse.

Des élèves qui préfèrent l'éducation physique, les mathématiques, les arts et la science

Outre l'éducation physique (54 %), les matières pour lesquelles les élèves se disent les plus motivés sont les mathématiques (44 %), suivies par les arts (42 %) et les sciences (37 %). Le français arrive au troisième rang (32 %), devant l'histoire (31 %), l'anglais (30 %), la géographie (18 %). Le nouveau cours d'éthique et culture religieuse arrive au dernier rang avec 11 %.

On note des différences importantes entre l'appréciation des garçons et des filles pour certaines matières, tandis que d'autres sont appréciées

sensiblement de la même façon. C'est le cas notamment de l'éducation physique, clairement l'apanage des garçons (63 % vs 47 %). De l'autre côté, les arts sont beaucoup plus fortement appréciés par les filles (56 % vs 26 %).

Les garçons apprécient dans une plus grande proportion que les filles, quoiqu'avec un écart moindre, les mathématiques (45 % vs 42 %), les sciences (39 % vs 35 %), l'histoire (33 % vs 29 %) et la géographie (20 % vs 16 %). Les filles, elles, ont indiqué une préférence plus marquée pour le français (38 % vs 26 %) et l'anglais (32 % vs 28 %).

À l'instar de leur motivation générale à l'égard de leurs études, les élèves de première et de deuxième secondaire se montrent plus enthousiastes que leurs pairs de 3^e, 4^e et 5^e secondaire à l'égard de pratiquement toutes les matières. Il

y a cependant deux exceptions importantes. D'abord les mathématiques, où la motivation est à son plus fort chez les élèves de quatrième secondaire (48 % vs 44 % en moyenne).

Les sciences et la technologie sont l'autre exception, où ce sont les élèves de troisième et de quatrième secondaire qui sont les plus motivés (respectivement 45 % et 47 % vs 37 % en moyenne).



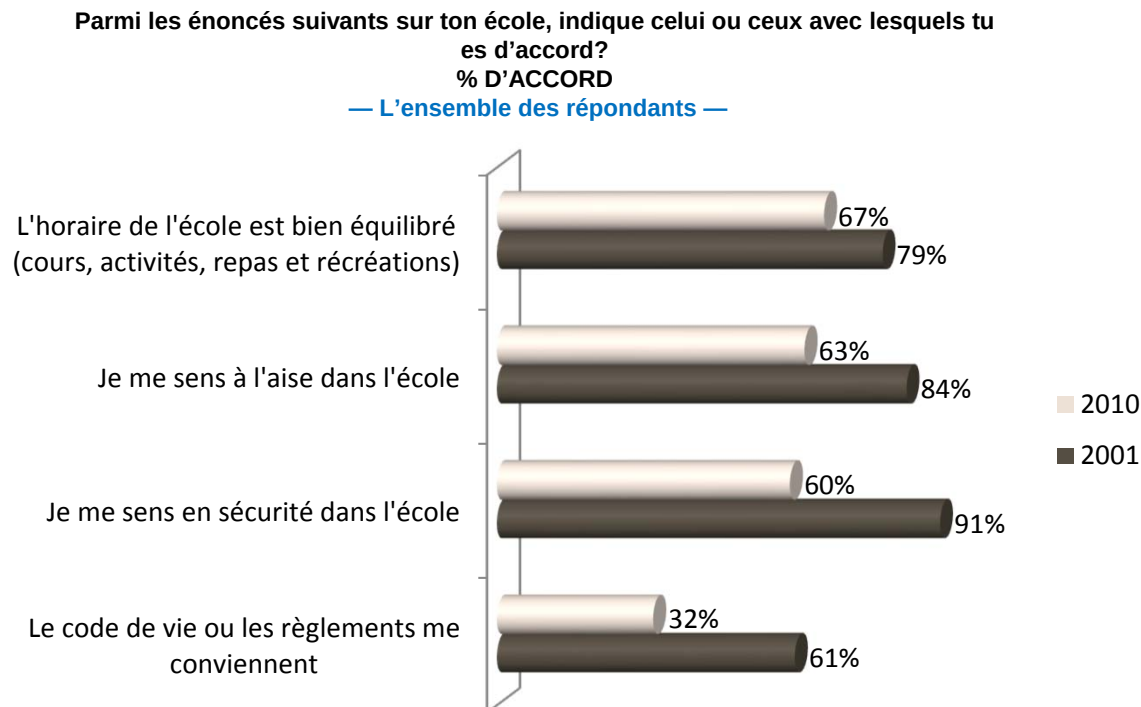
PORTRAIT DES RÉALITÉS VÉCUES PAR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE
4^E VOLET : LES ATTENTES ENVERS L'ÉCOLE

RÉSULTATS DÉTAILLÉS



PERCEPTION DE L'ÉCOLE

Par rapport à divers éléments liés à l'école, les élèves d'aujourd'hui sont beaucoup plus critiques que ceux de 2001.



PERCEPTION DE L'ÉCOLE

La perception négative des filles et des garçons par rapport à l'école augmente entre la 1^{re} et la 5^e secondaire.

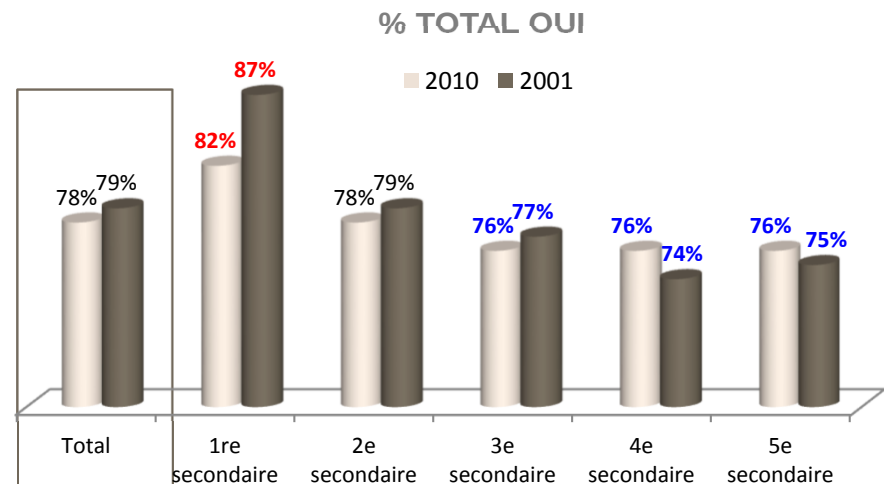
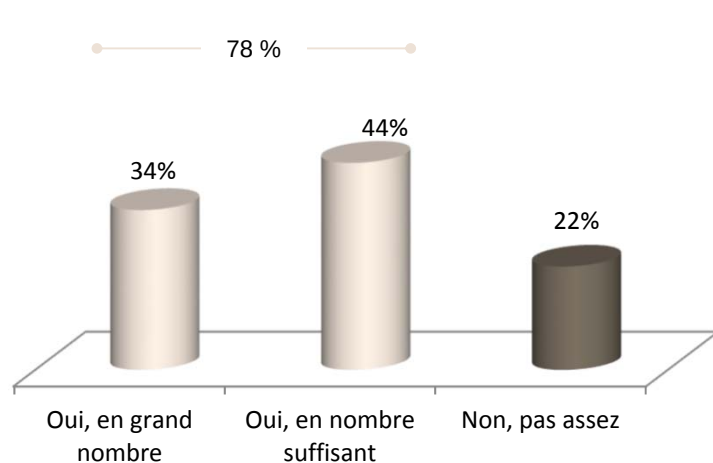
Parmi les énoncés suivants sur ton école, indique celui ou ceux avec lesquels tu es d'accord?	Total	Filles	Garçons	1 ^{re} secondaire	2 ^e secondaire	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
L'horaire de l'école est bien équilibré (cours, activités, repas et récréations).	67%	69%	65%	71%	66%	66%	67%	66%
Je me sens à l'aise dans l'école.	63%	66%	59%	64%	63%	62%	64%	62%
Je me sens en sécurité dans l'école.	60%	65%	53%	63%	61%	58%	59%	58%
Le code de vie ou les règlements de l'école me conviennent.	32%	31%	32%	41%	31%	28%	29%	26%

L'OFFRE D'ACTIVITÉS DE VIE SCOLAIRE

Près de huit élèves sur dix considèrent que l'offre d'activités de leur école leur permet de développer leur personnalité.

L'école offre-t-elle des activités de vie scolaire intéressantes et variées qui te permettent de développer l'ensemble de ta personnalité?

— L'ensemble des répondants (n=41 897) —



78 % des élèves considèrent que l'offre d'activités de leur école leur permet de développer leur personnalité.



80 % des filles considèrent que l'offre d'activités de leur école leur permet de développer leur personnalité.

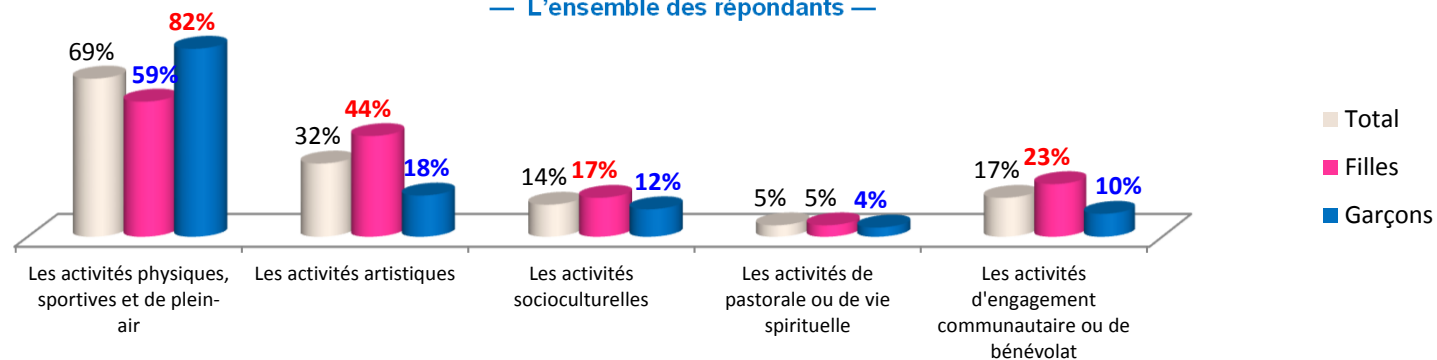


76 % des garçons considèrent que l'offre d'activités de leur école leur permet de développer leur personnalité.

L'OFFRE D'ACTIVITÉS DE VIE SCOLAIRE

Les activités physiques, sportives et de plein air sont particulièrement populaires, surtout auprès des garçons et des élèves du premier cycle (1^{re} et 2^e secondaire). Les filles participent davantage aux activités artistiques et aux activités d'engagement communautaire.

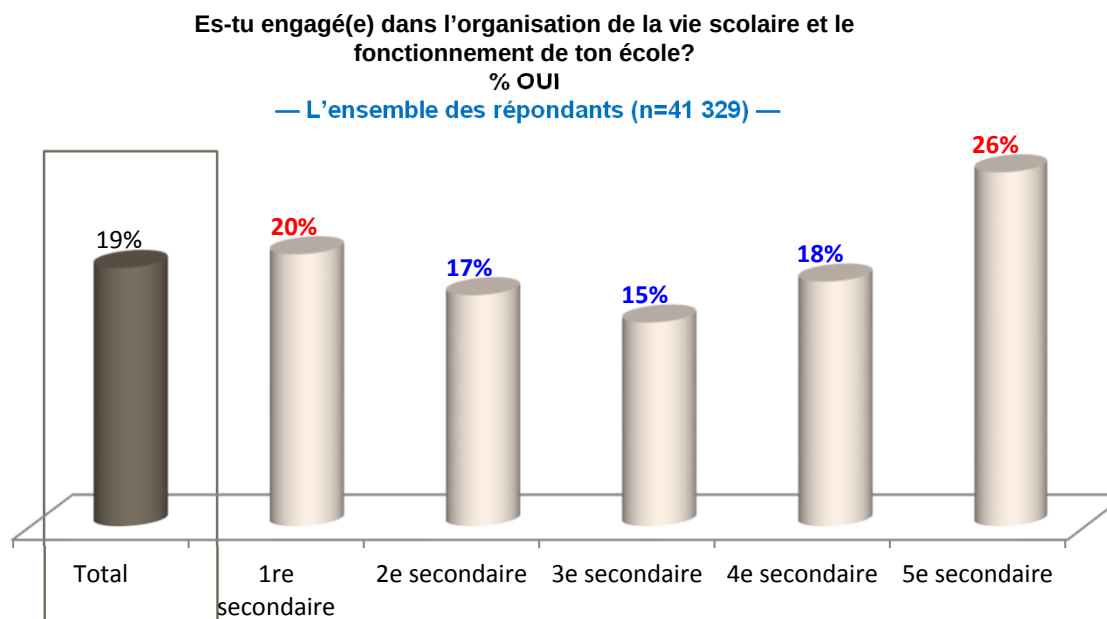
Quelles sont les activités de vie scolaire auxquelles tu participes assez souvent quand elles te sont offertes par l'école?
 % PARTICIPE SOUVENT
 — L'ensemble des répondants —



Quelles sont les activités de vie scolaire auxquelles tu participes assez souvent quand elles te sont offertes par l'école? % participe souvent Base : l'ensemble des répondants	TOTAL	1 ^{re} secondaire	2 ^e secondaire	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
Les activités physiques, sportives et de plein air	69%	74%	72%	69%	67%	64%
Les activités artistiques	32%	31%	32%	32%	32%	33%
Les activités socioculturelles	14%	14%	13%	13%	15%	19%
Les activités de pastorale ou de vie spirituelle	5%	5%	4%	5%	5%	5%
Les activités d'engagement communautaire ou de bénévolat	17%	14%	15%	17%	20%	19%

L'ENGAGEMENT DANS L'ÉCOLE

Près d'un élève sur cinq s'implique dans l'organisation et le fonctionnement de son école. Les élèves de 5^e secondaire, particulièrement les filles, s'impliquent le plus.



19 % des élèves s'impliquent dans le fonctionnement de leur école.



21 % des filles s'impliquent dans le fonctionnement de leur école.

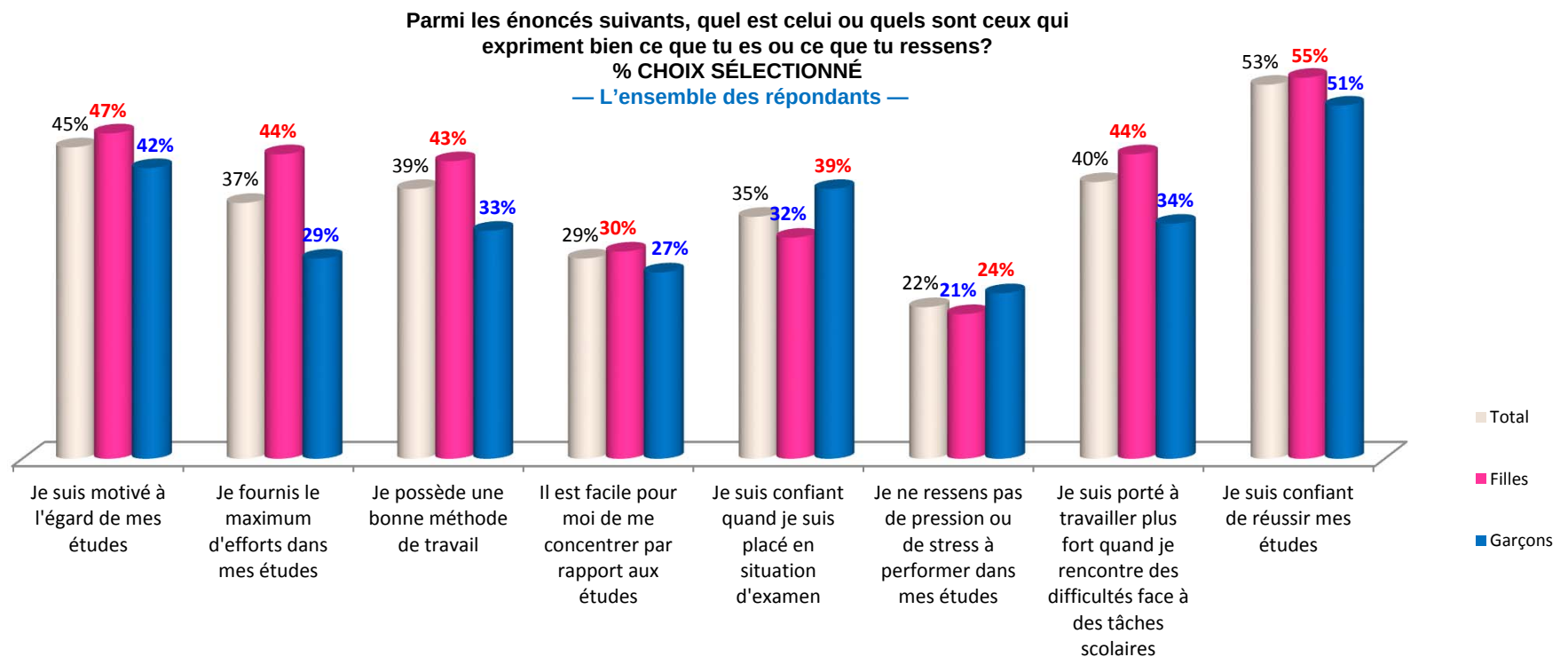


16 % des garçons s'impliquent dans le fonctionnement de leur école.

LA MOTIVATION DANS LES ÉTUDES

Les filles sont plus nombreuses à être motivées à l'égard de leurs études, à fournir le maximum d'efforts, à posséder une bonne méthode de travail, à considérer facile de se concentrer et à être plus confiantes de réussir leurs études.

Les garçons sont, quant à eux, plus nombreux à être confiants en situation d'examen et à ne pas ressentir de pression à performer dans leurs études.



LA MOTIVATION DANS LES ÉTUDES

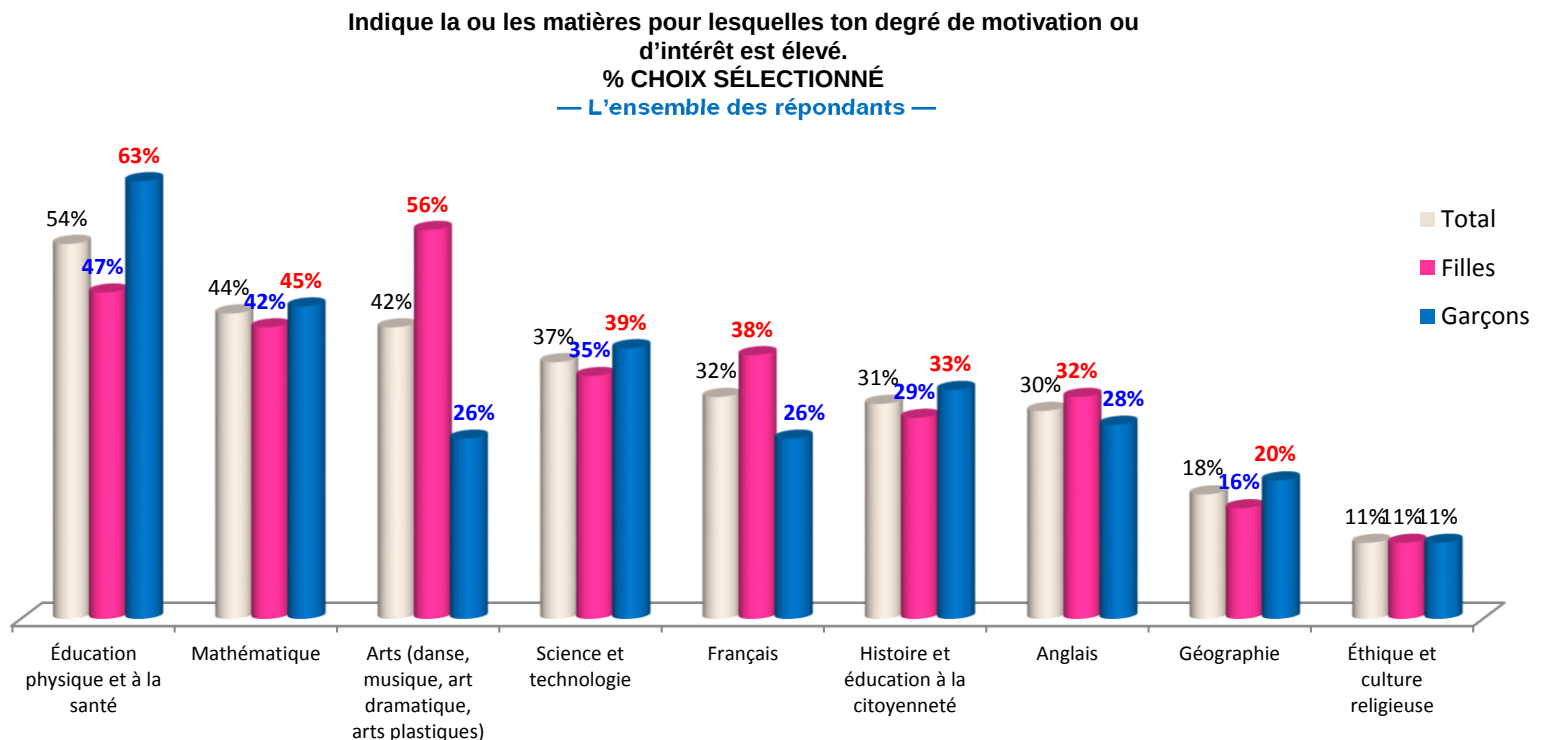
Les élèves du premier cycle (1^{re} et 2^e secondaire) sont plus nombreux à fournir le maximum d'efforts, à posséder une bonne méthode de travail, à considérer facile de se concentrer et à être plus confiants en situation d'examen et à ne pas ressentir de stress ou de pression à performer.

Parmi les énoncés suivants, quel est celui ou quels sont ceux qui expriment bien ce que tu es ou ce que tu ressens? % sélectionnés Base : l'ensemble des répondants	TOTAL	1 ^{re} secondaire	2 ^e secondaire	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
Je suis motivé à l'égard de mes études	45%	48%	44%	44%	44%	42%
Je suis confiant quand je suis placé en situation d'examen	35%	38%	37%	34%	32%	31%
Je ne ressens pas de pression ou de stress à performer dans mes études	22%	25%	23%	21%	21%	21%
Je suis porté à travailler plus fort quand je rencontre des difficultés face à des tâches scolaires	40%	40%	40%	40%	41%	37%
Je suis confiant de réussir mes études	53%	51%	52%	53%	55%	59%

LES MATIÈRES SCOLAIRES

L'éducation physique, les mathématiques, les sciences et technologie, l'histoire et la géographie ont la cote auprès des garçons.

Les filles, quant à elles, préfèrent les arts, le français et l'anglais.



LES MATIÈRES SCOLAIRES

Les élèves du premier cycle (1^{re} et 2^e secondaire) sont généralement plus motivés à l'égard de l'ensemble des matières, comparativement à leurs pairs du deuxième cycle (3^e à 5^e secondaire), exception faite des sciences et des mathématiques.

Indique la ou les matières pour lesquelles ton degré de motivation ou d'intérêt est élevé. Base : l'ensemble des répondants	TOTAL	1 ^{re} secondaire	2 ^e secondaire	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire
Éducation physique et à la santé	54%	58%	56%	53%	53%	49%
Mathématique	44%	43%	43%	44%	48%	40%
Arts (danse, musique, art dramatique, arts plastiques)	42%	46%	44%	43%	42%	34%
Science et technologie	37%	36%	34%	45%	42%	25%
Français	32%	38%	33%	31%	31%	27%
Histoire et éducation à la citoyenneté	31%	35%	34%	27%	26%	30%
Anglais	30%	35%	33%	29%	27%	23%
Géographie	18%	31%	23%	11%	9%	14%
Éthique et culture religieuse	11%	16%	11%	6%	13%	9%