



## Événements

### INTERNATIONAL / ÎLE MAURICE - Forum 2018 de l'INQAAHE

L'International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE) tiendra du 2 au 4 mai 2018 son forum bisannuel sous le thème « La qualité est dans l'œil de celui qui regarde : pertinence, crédibilité et visibilité internationale ». L'événement se veut une plateforme constructive permettant d'examiner les principes fondamentaux de la qualité ainsi que le chemin parcouru depuis sa prise en compte dans le domaine de l'enseignement supérieur. Les conférences plénières et les ateliers traiteront notamment de la gouvernance, de la qualité des programmes, de la perception des étudiants envers l'assurance qualité ainsi que du projet de Convention mondiale sur la reconnaissance des qualifications de l'enseignement supérieur de l'UNESCO.

#### [INQAAHE](#)

Programme du forum : <http://www.inqaahe2018mauritius.mu/programme>

Inscription : [http://www.inqaahe2018mauritius.mu/registration\\_information](http://www.inqaahe2018mauritius.mu/registration_information)

### EUROPE - Webinaire sur l'assurance qualité en enseignement supérieur : Les résultats du projet EQUIP

Les inscriptions sont maintenant ouvertes au webinaire de l'European University Association (EUA), qui présentera les résultats du projet EQUIP (*Enhancing Quality through Innovative Policy and Practice*). Au cours des deux dernières années, les partenaires au sein de ce projet ont mené une série d'activités pour soutenir les parties prenantes en assurance qualité. Ils ont aussi exploré les moyens permettant de relever les défis les plus courants en matière d'assurance qualité interne et externe. Le webinaire présentera certains des résultats issus de ce travail, avec la contribution et les réactions d'un panel d'intervenants en enseignement supérieur. Le webinaire aura lieu le **mercredi 28 février de 14 h à 15 h** et la participation est gratuite.

#### [EUA](#)

## **INTERNATIONAL - Modifier l'approche d'assurance qualité en fonction des attentes du milieu de l'enseignement supérieur**

L'*International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education* (INQAAHE) a récemment pris part à une plénière lors de la conférence annuelle du *Council for Higher Education Accreditation*. La contribution de l'INQAAHE s'est articulée autour des attentes actuelles des principales parties prenantes du milieu de l'enseignement supérieur. Des propositions de changements afin d'arrimer les approches d'assurance qualité aux attentes de ces parties ont été mises de l'avant. Les autres panelistes ont abordé le besoin de tenir davantage compte d'une dimension sociale en assurance qualité ainsi que du rôle des établissements d'enseignement supérieur dans le rapprochement entre le monde académique, l'industrie et les besoins socio-économiques émergents.

### [INQAAHE](#)

Consulter la présentation: [http://www.ingaahe.org/sites/default/files/20180208\\_CHEA.pdf](http://www.ingaahe.org/sites/default/files/20180208_CHEA.pdf)

## **Articles scientifiques et ouvrages**

### **ROYAUME-UNI - La perception des étudiants envers l'évaluation de programme**

Cette étude menée auprès d'étudiants britanniques en troisième année du premier cycle universitaire a pour but de comprendre la perception des étudiants envers l'évaluation de programme. Cinq éléments comparatifs ont été retenus : l'apprentissage des étudiants, la qualité de la rétroaction, l'internalisation des normes, l'effort étudiant et l'évaluation formative; ce dernier étant l'élément le plus faible dans les trois universités à l'étude. De plus, les résultats démontrent que les théories concernant l'évaluation formative doivent être encore mises en pratiques et que les tâches de rétroaction et d'évaluation favorisent des approches plus poussées de l'apprentissage.

WU, Qi et Tansy JESSOP. « [Formative assessment: missing in action in both research-intensive and teaching focused universities?](#) ». *Assessment & Evaluation in Higher Education*, [Format électronique], 15 janvier 2018 (disponible sur achat) page consultée le 17 janvier 2018

### **INTERNATIONAL - Rétroaction et participation des enseignants pour l'amélioration des apprentissages**

L'autoévaluation et l'évaluation par les pairs, qui constituent désormais des aspects essentiels du processus d'évaluation centrée sur l'étudiant, ne sont pas encore la norme dans les universités. Pourtant, selon une étude échelonnée sur deux ans, les étudiants perçoivent favorablement cette forme d'évaluation qui permet l'amélioration de leur travail. Les auteurs croient que le renforcement de la capacité des étudiants à donner une rétroaction et la participation continue et efficace des professeurs sont des aspects centraux de l'autoévaluation et de l'évaluation par les pairs. Bien que complexe, le passage vers ce type d'évaluation est nécessaire et utile pour l'enseignement supérieur au 21e siècle.

WANNER, Thomas et Edward PALMER. « [Formative self-and peer assessment for improved student learning : the crucial factors of design, teacher participation and feedback](#) ». *Assessment & Evaluation in Higher Education*, [Format électronique], 18 janvier 2018 (disponible sur achat) page consultée le 19 janvier 2018

### **ÉMIRATS ARABES UNIS - Une voie à double sens pour l'assurance qualité aux Émirats arabes unis**

Bien qu'il y existe un processus d'assurance qualité fédéral, chacun des émirats autonomes des Émirats arabes unis est responsable de la qualité de ses institutions. Ce mode d'organisation a donné lieu à des écarts entre les différentes procédures et niveaux de surveillance. La présente étude se base sur des entretiens semi-structurés réalisés auprès de 38 parties prenantes et des discussions de groupe avec 161 étudiants afin de connaître leur vision de l'assurance qualité. L'étude cherche à déterminer dans quelle mesure les systèmes soutiennent la qualité des établissements d'enseignement supérieur. Elle confirme que la qualité de l'éducation est fonction des processus d'assurance qualité.

ASHOUR, Sanaa. « [One or multiple paths to quality assurance of higher education institutions in the United Arab Emirates](#) ». *Quality in Higher Education*, [Format électronique], 18 décembre 2017. Page consultée le 19 décembre 2017

## **Autres publications**

### **JAPON - Portrait du système d'assurance qualité français**

Les activités de la *National Institution for Academic Degrees and Quality Enhancement of Higher Education* (NIAD-QE) visent à diffuser une culture d'assurance qualité dans le secteur d'enseignement supérieur au Japon et à contribuer au développement des activités internes d'assurance qualité dans les collèges et les universités. Afin de faciliter la compréhension des concepts de l'enseignement supérieur et de l'assurance qualité, l'agence a effectué un regroupement de plusieurs documents présentant les informations de base au sujet de l'assurance qualité au Japon ainsi qu'au sein d'autres pays. On trouve donc dans ce regroupement des rapports présentant les caractéristiques des systèmes d'assurance qualité de pays comme les États-Unis, l'Australie, l'Allemagne, etc. Un document relatif au système d'assurance qualité français vient d'être publié en janvier dernier.

[NIAD-QE](#)

### **AUSTRALIE - L'agence conserve sa bonne cote**

La *Tertiary Education Quality and Standards Agency* (TEQSA) a récemment rendu public son rapport de performance pour l'année 2016-2017. On y apprend que 80 % des répondants qualifient le rendement de l'agence de bon à excellent. Le rapport de performance est envoyé à plus de 230 établissements d'enseignement et permet de présenter une validation externe du travail effectué par la TEQSA. Les six critères de performance utilisés démontrent clairement les points dans lesquels excelle l'agence et ceux qui sont à améliorer. À la lumière de ces résultats, l'agence travaille présentement à développer des initiatives qui permettront d'améliorer sa performance.

[TEQSA](#)

## ROYAUME-UNI - QAA Scotland publie son rapport annuel 2016-2017

L'antenne écossaise de la *Quality Assurance Agency for Higher Education* (QAA) a publié en janvier dernier son rapport annuel d'activités. Parmi ses principales réalisations, la révision de son cadre de référence a permis à l'agence d'adopter de nouvelles mesures pour favoriser la participation étudiante. De plus, le guide destiné aux établissements soumis aux audits externes, met à présent l'accent sur les éléments de contexte. Ce changement permet d'accroître l'utilité de l'exercice d'évaluation pour les établissements. L'agence a également préparé son propre rapport d'autoévaluation en prévision de l'audit qui sera mené en 2018 par l'*European Association for Quality in Higher Education*.

[QAA Scotland](#)

Consulter le rapport annuel : [http://www.qaa.ac.uk/en/Publications/Documents/AnnualReportScot\\_17.pdf](http://www.qaa.ac.uk/en/Publications/Documents/AnnualReportScot_17.pdf)

### Abonnement

Pour vous abonner au bulletin, écrivez à l'adresse suivante : [abonnement@ceec.gouv.qc.ca](mailto:abonnement@ceec.gouv.qc.ca)

Pour toute information complémentaire sur la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial, visitez notre site Internet :

[www.ceec.gouv.qc.ca](http://www.ceec.gouv.qc.ca)

N'hésitez pas à faire circuler ce bulletin autour de vous !

### Avis sur les droits d'auteur

Le contenu des résultats de la veille stratégique se veut strictement informatif. La Commission ne souscrit pas nécessairement aux propos diffusés, ne fait pas la promotion de pratiques particulières, ni ne prend position à l'égard des résultats publiés. Afin de respecter les droits d'auteur, le bulletin propose des hyperliens vers la source originale. La Commission n'est pas responsable des contenus diffusés sur les sites externes. Les usagers sont invités à s'adresser directement aux sources originales pour des informations supplémentaires sur les résultats publiés et pour se procurer les articles scientifiques qui ne sont pas disponibles intégralement.