



Rapport annuel

2011-2012



- 3 Notre mission
- 3 Notre projet éducatif
- 4 Présentation du Cégep
- 5 Le Cégep Garneau c'est...
- 6 Faits saillants de l'année
- 7 Les enjeux identifiés au Plan stratégique
- 8 Plan stratégique 2009-2014 : bilan
- 26 La réussite
- 28 Les diplômés
- 30 Reddition de compte relative à certaines annexes budgétaires
- 32 Les états financiers
- 34 Les instances
- 35 Code d'éthique et de déontologie des administrateurs

Cégep François-Xavier-Garneau

1660, boulevard de l'Entente
Québec (Québec) G1S 4S3

Dans ce document, l'utilisation du masculin pour désigner des personnes a comme seul but d'alléger le texte et identifie sans discrimination des individus des deux sexes.



Notre mission

Le Cégep Garneau a pour mission première de mettre en œuvre des programmes d'études collégiales et un environnement éducatif reconnu pour leur qualité et leur dynamisme. Dans l'accomplissement de cette mission, il vise à ce que ses étudiants puissent acquérir les outils nécessaires pour réussir leurs études et poursuivre leur démarche d'apprentissage tout au long de leur vie, se réaliser dans leur vie professionnelle et s'engager de façon éclairée dans le développement de leur société.

Il vise aussi à contribuer, par ses ressources et ses expertises, au développement économique, social et culturel de la région et du Québec tout entier, et à en faire profiter différents partenaires internationaux, dans le cadre de projets de coopération.

Notre projet éducatif

Le Cégep a un projet éducatif *Une formation pour la vie*, qui intègre trois axes de formation à tous les programmes préuniversitaires ou techniques :

- une solide formation intellectuelle;
- la capacité de s'engager de façon responsable dans la société;
- l'ouverture au monde et à la diversité des cultures.

Tous les membres du personnel du Cégep sont des éducateurs. Ils partagent la conviction que l'éducation constitue l'un des plus importants facteurs de développement des personnes aussi bien que des sociétés. Ils réitèrent leur engagement à l'égard de l'idéal qui les a toujours inspirés : offrir la meilleure formation possible aux étudiants qui leur font confiance.

Présentation du Cégep



Le collège d'enseignement général et professionnel François-Xavier-Garneau était créé en août 1969. Issu du Collège des Jésuites, de l'École Normale Mérici et de l'École Normale Laval, le nouveau cégep s'installera provisoirement dans le Collège des Jésuites (actuellement le Collège St-Charles-Garnier). On compte alors 550 étudiants. Il occupera ensuite les locaux de l'École Normale Laval... situation temporaire qui devint permanente à la fin des années 70, alors qu'on accueillait près de 3 000 étudiants. On acquiert ensuite quatre bâtiments sur le boulevard de l'Entente, on construit le Centre d'activités physiques, le pavillon administratif et, plus récemment, le pavillon dédié à l'enseignement des Soins infirmiers. Les équipes sportives ont maintenant un stade sur le campus.

Le Cégep accueille aujourd'hui près de 6 000 étudiants à l'enseignement régulier et 3 000 à la formation continue. La qualité de sa formation, le développement de l'internationalisation de la formation et les activités diversifiées offertes aux étudiants distinguent cette institution. Sa force repose sur la qualité de son personnel et son dévouement à la cause de l'éducation.

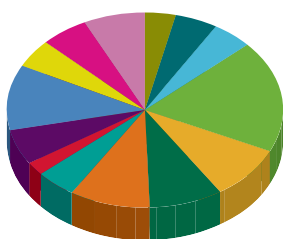
François-Xavier Garneau

François-Xavier Garneau est né à Québec le 15 juin 1809. À 16 ans, il entre comme clerc dans l'étude d'Archibal Campbell pour obtenir le titre de notaire en 1830. Son histoire du Canada fera de lui le plus influent historien du XIX^e siècle dans son pays. Avec ce grand livre, il a voulu, à cette époque, faire mentir le rapport de Lord Durham qui qualifiait le Bas-Canada « de peuple sans histoire et sans littérature ».



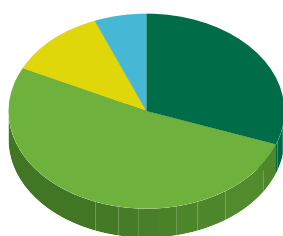
Le Cégep Garneau, c'est...

Les effectifs au régulier : 5 913 étudiants



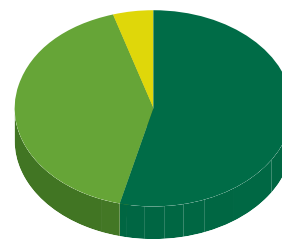
Secteur technique : 2 905

- Techniques de design d'intérieur : 207
- Techniques de l'informatique : 162
- Techniques de bureautique : 133
- Gestion de commerces : 319
- Techniques de comptabilité et de gestion : 167
- Techniques de la logistique du transport : 64
- Techniques de la documentation : 141
- Techniques d'intervention en délinquance : 272
- Techniques policières : 248
- Techniques juridiques : 262
- Soins infirmiers : 536
- Techniques d'orthèses visuelles : 141
- Techniques de réadaptation physique : 142
- Techniques d'hygiène dentaire : 111



Secteur préuniversitaire : 2 641

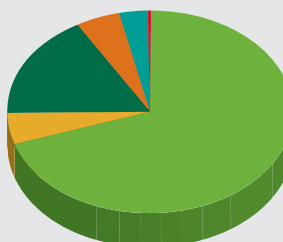
- Sciences de la nature : 808
- Sciences humaines : 1 366
- Arts et Lettres : 312
- Baccalauréat international : 155



Autres : 367

- Session d'accueil et d'intégration : 198
- Session de transition : 152
- Structure d'accueil universitaire : 17

Le personnel : 754 membres



- Personnel enseignant : 526
- Personnel enseignant - Formation continue : 38
- Personnel de soutien : 127
- Personnel professionnel : 37
- Personnel cadre : 24
- Personnel hors cadre : 2

Faits saillants de l'année 2011-2012

La crise étudiante au Québec

Le monde de l'éducation était secoué par une crise qui touchait particulièrement le réseau collégial : 85 000 étudiants de 22 cégeps étaient privés de cours en raison d'un boycott. Le débat sur la hausse des droits de scolarité à l'université a aussi touché le Cégep Garneau, où le vote des étudiants, qui s'exerçait pour la première fois par voie électronique, s'est porté en faveur du maintien des cours. Notons une prise de position claire, cependant, un appui au refus à la hausse qui a fait l'objet de nombreux échanges; des convictions qui ont été émises avec vigueur, mais dans le respect. Saluons nos étudiants pour leurs valeurs.

Formations à l'étranger

Garneau se distingue par l'internationalisation de sa formation. Cette année, deux premières cohortes commencent leur formation en vue d'une session complète qui se passera à l'étranger, à l'automne 2012. Ce sera en Argentine, en Sciences humaines, en Espagne et en Allemagne, pour Arts et Lettres. Ce sont des formations enrichies avec des professeurs accompagnateurs qui permettront de tirer le maximum de cette expérience unique.

Nomination à la Direction des études

Madame Paulette Dupuis était nommée par le Conseil d'administration, en juin 2012, pour un mandat de cinq ans. Spécialisée en psychoéducation, madame Dupuis a notamment été enseignante puis directrice des études dans un cégep privé avant d'accepter le poste de directrice des études à Garneau.

La structure administrative

L'organigramme du Cégep a connu une mise à jour comme il n'y en avait pas eu depuis plusieurs années! La Direction des ressources matérielles et financières, créée en 1997, s'est vue scindée en deux directions distinctes, les ressources matérielles et les finances. La Direction des études a été touchée, les mandats se répartissant de manière différente entre le Service de développement de la pédagogie et des programmes d'études et le Service des ressources à l'enseignement.

Garneau-International, toujours rattaché à la Direction générale, devenait une unité administrative à qui était confié l'ensemble des activités touchant la coopération internationale, la mobilité étudiante, la mobilité enseignante et l'accueil des étudiants étrangers. On a ainsi consolidé toutes les dimensions internationales dans un seul secteur, celui dont l'expertise est reconnue à travers le monde.

Nouvelle identité pour le Cégep

Fier d'être un établissement public de l'enseignement supérieur, on a choisi d'affirmer sans équivoque notre personnalité, en utilisant dorénavant le terme Cégep plutôt que Collège. Dans l'esprit de se rapprocher des gens, de notre personnel et de nos étudiants, on retient aussi, Garneau comme mot-clef de l'identité du Cégep, mot qui désigne depuis longtemps, dans le vocabulaire courant, cette belle institution. C'est ainsi que le Collège François-Xavier-Garneau se fera dorénavant connaître sous le vocable « Cégep Garneau ». Conscients du privilège que nous avons de pouvoir rendre hommage à notre grand historien et poète, François-Xavier Garneau, nous nous exprimerons à cet égard à chaque opportunité.

Les enjeux identifiés au Plan stratégique

- 1** Le développement et l'amélioration continue d'un environnement éducatif qui favorise la réussite, tenant compte de l'évolution et de la diversification des profils étudiants.
- 2** Le développement et l'amélioration continue d'un environnement éducatif qui favorise l'acquisition par les étudiants des compétences les plus fondamentales pour réussir leurs études, être en mesure de poursuivre des démarches d'apprentissage tout au long de la vie et s'insérer avec succès sur le marché du travail du XXI^e siècle.
- 3** L'évolution de notre offre de formation de façon à pouvoir accueillir au Cégep et former de nouvelles catégories d'étudiants et répondre à la demande accrue de main-d'œuvre qualifiée.
- 4** Le développement d'un environnement de travail qui permettra de recruter, d'intégrer et de retenir au Cégep un personnel compétent et capable d'assurer la prise en charge efficace de sa mission.
- 5** La poursuite du développement des installations physiques du Cégep.
- 6** Le maintien des effectifs étudiants à un niveau permettant le fonctionnement optimal du Cégep.



Plan stratégique 2009-2014 : bilan

ORIENTATION 1

Soutenir la réussite

Champ 1 : Susciter l'engagement des étudiants dans leurs études

Champ 2 : Développer des compétences essentielles à la réussite

Champ 3 : Mettre en œuvre des expériences pédagogiques enrichissantes

Champ 4 : Offrir un milieu en soutien aux étudiants

ORIENTATION 1 - CHAMP 1

Susciter l'engagement des étudiants dans leurs études

Objectifs

Orientation 1 - champ 1

1.1 Responsabiliser les étudiants et valoriser les études

L'engagement étudiant

Des activités hors classe...

On offre aux étudiants de multiples occasions d'éveiller leur curiosité et à de nouveaux champs d'intérêt : les *Mardis des Sciences humaines*, où on a reçu des conférenciers de renom, dont Ricardo Petrella. *La Tempête des sciences*, événement bisannuel, se tenait en février 2012, sous la présidence de Pierre Chastenay : *la Tempête s'éclate... dans les arts!* Ce fut un succès sans précédent. Les étudiants passent de l'auditoire à la scène lorsqu'on parle des magnifiques activités culturelles : théâtre, comédie musicale exceptionnelle : *Notre-Dame de Paris*, qui faisait salle comble les quatre soirs!

Souligner l'excellence...

Gala du mérite sportif, Gala du mérite étudiant, programme de bourses, soirées thématiques : l'encouragement, le soutien, la reconnaissance ont traversé de multiples projets et activités! Forces Avenir est venu s'ajouter à cette gamme pour la première fois cette année dans le milieu collégial. Le Cégep a soutenu la candidature de sept projets étudiants de qualité exceptionnelle dont deux sont lauréats.

L'intégration...

L'accueil des nouveaux admis se fait par le biais de deux activités très courues. La *Rencontre des admis*, en avril, a connu un record de participation avec 1 600 visiteurs. *Rendez-vous Garneau*, à la rentrée, a permis d'accueillir les nouveaux étudiants. De nombreuses activités jalonnent les deux sessions, au cours desquelles les étudiants ont l'occasion de s'intégrer à la vie collégiale.

... et la responsabilisation

L'an dernier, le *Cadre des comportements attendus* était diffusé et implanté. Cette année, la cible s'est portée sur les comportements perçus comme de la *cyberintimidation*. Une campagne a été lancée, alors que la controverse au sein des mouvements étudiants générerait des tensions à tout égard.

Objectifs

Orientation 1 - champ 1

- 1.2 Valoriser la vie étudiante et susciter le sentiment d'appartenance au Cégep

La vie à Garneau

Le sentiment d'appartenance se développe à partir d'un sentiment de fierté. C'est ce que tous ont ressenti à l'égard de la formidable saison des Élans, qui ont connu une année inoubliable : sept équipes ont été couronnées championnes provinciales grâce à des parcours parfaits, on compte trois victoires de conférence nord-est et un championnat canadien remporté sur le terrain des Élans lors des Championnats de soccer canadiens.

De multiples occasions se présentent, chaque année, pour générer le sentiment d'appartenance. Les activités soulignant l'excellence des étudiants, de même que les activités visant l'intégration des étudiants à la vie collégiale contribuent largement à cet objectif.

Objectifs

Orientation 1 - champ 1

- 1.3 Favoriser des conditions de vie et d'apprentissage propices à la réussite

Les technologies

Les projets implantés sont nombreux : soutien au développement de blogues pour la communauté des professeurs et développements départementaux avec Techniques de bureautique (outils de Web 2.0), Langues modernes et Techniques d'hygiène dentaire ; suivi à distance des stages par Via en Techniques d'intervention en délinquance ; site développé en Histoire de l'art, etc.

De nouvelles installations

Les locaux du Département de physique ainsi que tous les laboratoires de cette discipline ont été rénovés. L'inauguration de ces nouvelles installations a été l'occasion de constater la satisfaction des professeurs et des étudiants, ainsi que les nouvelles fonctionnalités permettant un meilleur soutien à l'enseignement et à l'apprentissage.

La bibliothèque

Le Plan de réaménagement de la bibliothèque est sur la table de travail, on évalue les besoins actuels et les nouvelles orientations à donner à cet endroit privilégié par les étudiants.

Synergie Garneau Inc.

L'entreprise d'entraînement a été lancée officiellement au cours de la session d'hiver. Offrant un milieu d'exercice des différentes fonctions de gestion, les étudiants des trois programmes des techniques administratives pourront, dès l'an prochain s'approprier cette entreprise dont le partenaire d'affaires est Ameublement Tanguay.

Cette approche pratique est celle que privilégie le Cégep à l'égard de tous ses programmes de formation. Elle se concrétise notamment par les quatre cliniques-écoles, Production Interligne (en Techniques de bureautique), Garneau Travail (programmes multiples), les stages rémunérés en sciences, etc.

ORIENTATION 1 - CHAMP 2

Développer des compétences essentielles à la réussite

Certaines compétences sont essentielles à la réussite. Le Cégep a fait le choix de cibler les compétences langagières, les compétences technologiques et les compétences informationnelles afin d'en favoriser le développement.

Objectifs

Orientation 1 - champ 2

2.1 Favoriser le développement des compétences langagières

De nombreux préparatifs ont été réalisés en préalable à l'année de la valorisation du français qui se passera en 2012-2013. On a aussi lancé les travaux pour le grand Colloque Réseau Fernand-Dumont qui aura lieu en octobre 2012, dont le thème est : *l'Amélioration des compétences langagières*.

On a dressé l'état des services offerts au Cégep Garneau pour l'amélioration des compétences langagières qui s'est traduit par un rapport : *Bilan des services offerts dans le Cégep Garneau, analyse statistique et recommandations*.

Le réseau Fernand-Dumont

Le réseau Fernand-Dumont, qui est un projet inter-ordre, a été développé et soutenu au Cégep. Il s'agit d'un projet visant à aider les professeurs à inculquer aux étudiants l'importance d'une langue de qualité et d'une pensée claire bien structurée. Deux professeurs libérés pour développer du matériel de formation ont mérité une bourse de l'AQPC pour donner une conférence en France.

Objectifs

Orientation 1 - champ 2

2.2 Favoriser le développement des compétences technologiques

Les nouvelles technologies

On a continué l'implantation de canons interactifs dans les classes. Une vingtaine d'installations ont été réalisées et les formations ont été offertes sur l'utilisation de ceux-ci.

Les programmes portables

Les travaux en soutien au déploiement des programmes utilisant des portables dans l'enseignement ont été réalisés. Le plan de déploiement en Techniques de design d'intérieur et en Techniques de l'informatique a été réalisé ainsi que celui des deux premières années dans les techniques administratives.

Objectifs

Orientation 1 - champ 2

2.3 Favoriser le développement des compétences informationnelles

À la bibliothèque

On a poursuivi la révision de la formation sur les compétences informationnelles offerte à la bibliothèque qui ont dû être adaptées au nouveau logiciel Koha.

Projet inter-ordre

Le Cégep a participé au projet inter-ordre sur le développement des compétences informationnelles dont la responsabilité a été confiée au Cégep Limoilou.

ORIENTATION 1 - CHAMP 3

Mettre en œuvre des expériences pédagogiques enrichissantes

La mise en place d'expériences éducatives enrichissantes fait déjà partie de la culture du Cégep Garneau. Nous ciblons donc ce champ d'intervention dans le but, d'une part, de réaffirmer l'importance que nous leurs accordons et, d'autre part, d'en susciter de nouvelles.

Objectifs

Orientation 1 - champ 3

3.1 Multiplier les situations d'apprentissage concrètes et innovatrices

La recherche

Le soutien à des projets de recherche ou d'innovation dans ce domaine a permis d'augmenter le nombre de demandes de soutien pour la rédaction de projets de recherche. Des allocations ont été allouées à des professeurs qui rédigent une demande de subvention de recherche. Deux professeurs ont déposé des demandes de subvention PART-innovation sociale et deux autres professeurs ont obtenu une subvention PAREA pour un projet avec une conseillère pédagogique.

Projet inter-ordre

L'entreprise d'entraînement pédagogique Synergie Garneau est issue du projet inter-ordre initié par le Cégep Garneau. Les collaborateurs sont l'Université Laval et le Cégep de Beauce-Appalaches. L'entreprise sera implantée dans les trois programmes de techniques administratives et au terme, entre 700 et 1 000 étudiants du Cégep feront partie de l'entreprise d'entraînement. Ameublement Tanguay est le partenaire d'affaires avec qui Synergie Garneau collaborera dans le cadre de ses activités.

Implantation des projets portables dans les trois programmes de techniques administratives

Le Cégep a adopté une formule pédagogique s'appuyant sur l'utilisation d'un portable en classe en Gestion de commerces, en Techniques de comptabilité et de gestion et en Techniques de la logistique du transport. L'implantation a été réalisée et la formule est maintenant pleinement opérationnelle.

Le Colloque pédagogique : l'identité Garneau

Orienté sur la mise en valeur de l'identité Garneau, le colloque de deux jours a été une pleine réussite. On a échangé sur ce qui nous préoccupe, ce qui nous distingue et ce qui nous passionne, le tout dans une perspective pédagogique.

Garneau Travail

Garneau Travail a connu une croissance très importante : on compte actuellement 78 étudiants dans l'entreprise-école qui offre des services dans 13 secteurs d'activité.

Supervision de stages : outil informatique

L'outil informatisé de supervision de stages a été implanté en Techniques de bureautique et le sera, éventuellement, en Techniques juridiques. L'outil sera présenté dans d'autres institutions afin d'en valider l'intérêt.

Objectifs**Orientation 1 - champ 3**

3.2 Proposer des situations d'apprentissage en collaboration

Tutorat par les pairs et parrainage étudiant

Depuis quatre ans, le nombre de demandes d'aide a presque doublé au Service de tutorat par les pairs. Le tutorat par les pairs fera l'objet d'une jonction avec le Service de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage qui prendra en charge cette importante mesure de soutien à la réussite.

Objectifs**Orientation 1 - champ 3**

3.3 Promouvoir et soutenir les projets de mobilité étudiante et enseignante

Session d'études à l'étranger

Les premières inscriptions au profil Globe-trotter, en Sciences humaines, et en Langues (immersion), en Arts et Lettres, démontrent l'intérêt des jeunes pour les sessions de formation à l'étranger.

On rappelle que le Cégep a conclu des partenariats avec l'Universidad Blas Pascal en Argentine pour le programme de Sciences humaines et, pour Arts et Lettres, avec l'Université de Salamanca, en Espagne et le Goethe Institut de Berlin.

Enfin, le Cégep offre des opportunités de stages à l'étranger dans tous les programmes.

La sécurité de nos étudiants à l'étranger

Les étudiants qui quittent pour une session de formation à l'étranger reçoivent des cours préparatoires et s'engagent, par écrit, à respecter les règles de sécurité.

Les professeurs qui encadrent les projets internationaux ont reçu du soutien individuel des conseillers à la mobilité internationale pour la présentation et la préparation de leur projet.

Les rôles et responsabilités des professeurs ont fait l'objet de consultation et d'échanges qui ont mené à la rédaction d'un document explicatif fort pertinent.

Le soutien financier offert aux étudiants

Le coût des stages et de formation à l'étranger demeure une préoccupation pour laquelle des démarches sont entreprises avec différents partenaires dont la Fondation du Cégep.

NOS ÉTUDIANTS À L'ÉTRANGER

221 étudiants sont allés à l'étranger. Voici leurs destinations.

Argentine

Arts et Lettres, séjour d'études 17

Belgique

Techniques policières, stage professionnel 6

Bolivie

Sciences humaines, stage d'observation communautaire et culturel 17

Burkina Faso

Techniques d'hygiène dentaire, stage professionnel 3
Techniques d'orthèses visuelles, stage professionnel 3

Costa Rica

Sciences de la nature, séjour d'études 15

États-Unis

Techniques policières, stage professionnel (Mississippi) 7
Sciences humaines, séjour d'études et linguistique (New York) 20
Baccalauréat international, séjour d'études (Philadelphie) 12
Tous programmes confondus, séjour linguistique (San Francisco) 16

France

Sciences humaines, séjour d'études 16

France et Angleterre

Techniques de design d'intérieur, séjour d'études 24

Guatemala

Techniques d'intervention en délinquance, stage d'observation 13

Italie

Baccalauréat international, séjour d'études 14
Tous programmes confondus, séjour d'études 21

Pérou

Baccalauréat international, stage culturel 17



Objectifs

- 3.4 Offrir des possibilités variées d'apprentissage de langues étrangères

Orientation 1 - champ 3

Apprendre ailleurs

On a offert un séjour au Costa Rica en janvier 2012 de même qu'à San Francisco. Ces stages sont soutenus financièrement par des bourses remises aux étudiants, défrayant une partie des coûts.

ORIENTATION 1 - CHAMP 4

Offrir un milieu en soutien aux étudiants

Objectifs

Orientation 1 - champ 4

4.1 Favoriser l'accueil et l'intégration des étudiants

Parents aux études

Des services sont offerts pour les parents qui sont aussi étudiants. Un local a été mis à leur disposition afin de faciliter la création d'une zone d'échange et d'entraide.

Guide d'inscription en ligne

Le Service du cheminement scolaire a produit un guide d'inscription en ligne maintenant disponible.

Objectifs

Orientation 1 - champ 4

4.2 Favoriser l'accueil et l'intégration des étudiants étrangers

Être nouveau et arriver d'ailleurs

Des activités d'accueil et d'échanges sont organisées à l'intention des étudiants provenant de l'étranger afin de leur faciliter une appropriation de leur milieu collégial.

Projet copains-copines

Le projet copains-copines vise à jumeler des étudiants étrangers en entreprise. Plusieurs partenaires externes participent à ce projet où l'université Laval apporte une très belle collaboration.

Objectifs

Orientation 1 - champ 4

4.3 Dépister les étudiants en difficulté et offrir des services concertés

Dépistage et soutien

On a effectué le suivi des étudiants faibles en français qui ont été intégrés au premier cours de la séquence en langue d'enseignement et littérature.

Le suivi de mi-session des étudiants assujettis au *Règlement sur la réussite* de même que des étudiants présentant un risque élevé d'échec à leur arrivée au collégial s'est basé sur une plus grande responsabilisation des étudiants par rapport à ce dossier.

Objectifs

Orientation 1 - champ 4

4.4 Soutenir l'orientation professionnelle

La démarche d'orientation des étudiants

Des outils ont été développés dans l'objectif de soutenir la démarche d'orientation des étudiants, notamment en s'assurant de leur permettre de repérer rapidement l'information qui leur est pertinente. Le site Web du Service du cheminement scolaire a fait l'objet de développements en ce sens.

Objectifs

Orientation 1 - champ 4

4.5 Soutenir les clientèles particulières

Services adaptés

Les besoins relatifs aux services adaptés deviennent un véritable défi par leur nature et par leur croissance.

On est passé de 120 à 175 étudiants inscrits, soit une augmentation de 45 % de la demande de services adaptés. On a développé des liens fructueux avec les professeurs des différents départements et trouvé une adéquation entre les ressources et les locaux.

Le Guide à l'intention des enseignants a été produit et diffusé, présentant ainsi toute l'information utile sur les services adaptés et les effectifs présentant des besoins particuliers.

ORIENTATION 2

Faire évoluer l'offre de formation du Cégep

Objectifs

Orientation 2

2.1 Améliorer de façon continue nos programmes existants (DEC, AEC) pour qu'ils continuent de répondre aux besoins des étudiants et de l'environnement socio-économique.

Évaluations de programmes**Techniques d'hygiène dentaire**

Les travaux d'évaluation du programme de Techniques d'hygiène dentaire sont complétés et seront déposés à l'automne.

Suivi de l'évaluation de Sciences humaines

Les actions prévues au plan de travail sont presque complétées, on prévoit terminer à l'automne.

Suivi de l'évaluation de Soins infirmiers

Toutes les actions prévues au plan de travail sont complétées. Par ailleurs, on a poursuivi des échanges qui semblent concluants avec l'Agence de la santé et des services sociaux au sujet de l'organisation des stages en Soins infirmiers.

Nouveaux plans cadres

La presque totalité des nouveaux plans cadres relatifs aux Soins infirmiers et aux Sciences humaines est complétée.





Pavillon de soins infirmiers : sa première année d'existence

Depuis l'automne 2011, les étudiants du programme Soins infirmiers suivent leur formation dans un tout nouveau pavillon. Cet investissement de 12 millions de dollars permet d'offrir aux 450 étudiants du programme un environnement d'études à la fine pointe de la technologie qui favorise la réussite avec ses laboratoires, son mobilier et son équipement moderne. Cette première année a prouvé la qualité et la pertinence de ces installations.

Objectifs

Orientation 2

2.2 Élargir la carte de programmes du Cégep en réponse à des besoins identifiés.

Nouveaux programmes AEC

Deux programmes ont été implantés à la session d'hiver :

- *Techniques spécialisées en services correctionnels*
- *Agent en support à la gestion des ressources humaines*

Objectifs

Orientation 2

2.3 Diversifier nos modes d'organisation et de diffusion de la formation et les populations étudiantes visées.

Formation en ligne

Un nouveau programme offert en ligne a été implanté : l'AEC *Perfectionnement en programmation pour le Web ASP.NET*.

D'autres programmes ont été offerts mais n'ont pas fait l'objet de suffisamment d'inscriptions.

Projet portables

Les trois programmes de techniques administratives, soit Gestion de commerces, Techniques de la logistique du transport, Techniques de comptabilité et de gestion, sont devenus des programmes portables à l'automne.

Stratégies d'enseignement TIC

On a soutenu le développement de blogues pour la communauté des professeurs et développements départementaux en Soins infirmiers et Techniques de bureautique. On note aussi :

- Wikis : trois groupes d'anglais au Baccalauréat international ;
- Moodle : 19 formations personnalisées offertes aux professeurs ;
- Expérimentation avec trois professeurs (7 groupes d'étudiants) ;
- Portefolio Sherpa : expérimentation tenue par une professeure en Histoire de l'art.

Reconnaissance des acquis

Au cours de l'année 2011-2012, la Direction de la formation continue a élargi son offre de services en reconnaissance des acquis notamment en incluant l'AEC et le DEC en Techniques de bureautique. Par ailleurs, à la suite d'une entente avec le consortium des Cégeps partenaires et la Corporation des approvisionneurs du Québec, on a été en mesure de consolider l'offre en *Gestion des approvisionnements*. De plus, cette offre est maintenant disponible dans plusieurs régions et couvre une clientèle tant publique que privée. Quant à la formation en *Courtier immobilier résidentiel*, le service à la clientèle a été offert et on compte s'associer avec l'OAICQ pour le développer davantage.

En collaboration l'Institut universitaire de santé mentale du Québec, on a élaboré et implanté les services de reconnaissance des acquis en sûreté industrielle et commerciale. Enfin, on est à même de constater que la reconnaissance des acquis constitue une porte d'entrée stratégique pour le développement de services aux organisations et en ligne (ex : Ville de Québec).

Objectifs

Orientation 2

Les micro-programmes

La Direction de la formation continue a développé, au cours de l'année, 15 microprogrammes destinés à des travailleurs en emploi. Ces microprogrammes permettent aux candidats d'acquérir des habiletés en lien avec une compétence particulière. Selon les besoins identifiés, d'autres microprogrammes pourront être développés au cours de l'année 2012-2013.

Les besoins des entreprises

La participation au congrès de l'Ordre des conseillers en ressources humaines agréés (CRHA) a permis de raffiner notre compréhension du marché et de mieux positionner le Cégep. On été en mesure de conclure des ententes.

ORIENTATION 3

Poursuivre le développement d'un environnement de travail stimulant, valorisant et recherché

Objectifs

Orientation 3

- 3.1 Poursuivre la mise en œuvre de pratiques de gestion de ressources humaines favorisant la satisfaction au travail des employés et l'utilisation optimale de leurs compétences.

La Reconnaissance

L'événement Hommage soulignait le départ à la retraite de 26 personnes, de même que les 25 ans de carrière, à Garneau, de 17 personnes. En août, 10 projet pédagogiques, 15 personnes ayant contribué à la mission de manière exceptionnelle, 8 personnes ayant obtenu un diplôme dépassant les exigences de l'emploi recevaient un hommage particulier lors de l'activité *Reconnaissance*, dans un esprit festif.

Plusieurs activités sociales ont été encouragées, le Club social du Cégep s'est révélé fort actif. On a vu naître le Band des profs de sciences, à l'issue de la *Tempête des sciences*. Une activité de rafting initiée par un professeur d'éducation physique a eu un beau succès!

Santé globale

La Direction des ressources humaines mène des travaux visant l'élaboration d'une politique de santé et de sécurité au travail. On offre toujours au personnel la possibilité d'utiliser les ressources sportives du Cégep et on encourage la participation aux activités physiques.

Objectifs

Orientation 3

- 3.2 Soutenir le développement des compétences des employés, dans une perspective de cheminement de carrière.

La Politique d'évaluation du personnel enseignant

Un comité paritaire a été formé afin de procéder à l'évaluation et la révision de la *Politique d'évaluation du personnel enseignant*. L'évaluation des professeurs avait été suspendue le temps de compléter les travaux qui s'achèvent. L'orientation retenue vise la responsabilisation des membres du personnel enseignant à leur développement professionnel.

Objectifs

Orientation 3

- 3.3 Recruter le personnel compétent dont le Cégep a besoin pour remplir sa mission dans le contexte actuel de rareté de la main-d'œuvre.

La relève

Les travaux relatifs à la planification de la main-d'œuvre et à l'identification des zones de vulnérabilité sont complétés.

Le recrutement

Le site Web de la Direction des ressources humaines a été refait, dans l'optique de valoriser le Cégep comme milieu stimulant et innovateur.

Le nouveau site Web vise aussi à renseigner les employés, et plus particulièrement le nouveau personnel, sur l'ensemble des services offerts. Zone d'information générale, le site est maintenant un outil de premier plan.

Objectifs

Orientation 3

- 3.4 Améliorer nos pratiques d'accueil, d'insertion professionnelle, d'accompagnement et de transferts d'expertises auprès de nos nouveaux employés.

Se connaître

Des activités d'accueil et d'information ont été organisées à l'intention des nouveaux professeurs et des stagiaires. De même, une rencontre de tout le nouveau personnel permettait d'échanger et de faire connaissance.

**Notre-Dame de Paris... à Garneau**

La deuxième comédie musicale montée par le Cégep regroupait 16 chanteurs et danseurs sur scène en plus de la troupe de danse Parallèle. Des équipes d'étudiants prenaient en charge les costumes, les décors, le maquillage. Un spectacle grandiose, qui s'est produit quatre soirs à guichets fermés.

ORIENTATION 4

Poursuivre le développement du campus en appui à la mission du Cégep

Objectifs

Orientation 4

- 4.1 Poursuivre le développement et le réaménagement des espaces du Cégep de façon à ce qu'ils répondent toujours mieux aux besoins de l'enseignement et de soutien à l'enseignement, de la vie étudiante et de la qualité de vie au travail.

Des projets majeurs complétés

Le pavillon de Soins infirmiers a connu sa première année d'opération : l'appréciation des installations et des équipements est unanime.

Le réaménagement du Département de physique, des bureaux du Centre de démonstration en sciences physique et la rénovation des laboratoires de physique ont été réalisés à l'été 2011. Le résultat est très apprécié tant par les étudiants que par les professeurs.

La rénovation de la salle des Pas perdus, très attendue de tous, a fait l'objet d'une soigneuse élaboration. Les travaux ont débuté au cours de l'hiver. Ils seront complétés au début de l'automne.

Le Centre d'activités physiques : un projet

Le projet d'agrandissement du Centre d'activités physiques a été élaboré et déposé au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Les besoins sont manifestes, tant pour l'enseignement que pour la réalisation des activités sportives offertes aux étudiants.

Maintien des actifs

Le logiciel de maintien des actifs a été implanté à l'automne. On doit, par ailleurs, prévoir l'élaboration d'un nouveau plan à long terme de maintien des actifs (2012-2020).

Objectifs

Orientation 4

- 4.2 Poursuivre le développement du campus dans une perspective d'ouverture sur la communauté et d'intégration à l'espace urbain environnant.

Accès au campus

Des rencontres ont eu lieu avec les représentants du RTC afin de revoir les circuits et les arrêts. On espère des améliorations au cours de l'année 2012-2013, alors que les travaux de réfection de l'autoroute Robert-Bourassa seront complétés.

Actualisation de l'offre de services et des protocoles

Des travaux ont été entrepris avec les différents partenaires du Cégep afin de consolider et actualiser les ententes relatives à la location des installations du Centre d'activités physiques. Le terrain multisport, notamment, a d'importants objectifs d'auto-financement à atteindre.

Signalisation

Un projet de signalisation a été soumis à la Ville qui a accepté le principe et fourni les balises de travail pour établir une signalisation sur le chemin Sainte-Foy, au bout de la rue Vimy. Un projet a été déposé et on espère une conclusion à l'automne 2012.



Objectifs**Orientation 4**

4.3 Intégrer la préoccupation pour le développement durable, particulièrement pour le volet protection de l'environnement, dans toutes les activités du Cégep.

Économie d'énergie

Le projet d'économie d'énergie a été complété. Les mesures d'évaluation et de suivi des résultats ont été mises en place.

Plan vert

On a complété l'installation des îlots de récupération et un plan de mise en valeur des fontaines d'eau. Le covoiturage a été promu et facilité par un outil Web spécialisé.

Roue-Libre

Rejoignant à la fois des objectifs pédagogiques, d'ouverture à la communauté mais aussi environnementaux, la COOP Roue-Libre a été installée sur le campus, offrant à tous la possibilité d'entretenir, sur place et à coût moindre, son vélo. Un groupe d'étudiants à l'esprit entrepreneurial très présent a initié ce projet qui a connu sa première année d'opération.

ORIENTATION 5**Assurer le rayonnement du Cégep et son positionnement dans la région****Objectifs****Orientation 5**

5.1 Promouvoir le Cégep et le positionner comme un établissement de premier choix.

Le Plan de recrutement

Le recrutement des élèves se fait par une collaboration étroite de tous les services et fait l'objet d'une contribution remarquable de tout le personnel.

La demande régionale, incluant la rive-sud a diminué de 5,5 %. Garneau, pour sa part, connaît une diminution de 7,6 %.

Proportionnellement à la demande régionale, Garneau obtient 30,8 % en 2012, comparativement à 31,5 % en 2011 et 28,4 % en 2010. Un léger recul, donc, mais qui laisse au Cégep une belle représentativité dans la région. L'objectif d'obtenir au moins 30 % des demandes au premier tour est atteint.

Garneau dans les médias

La présence du Cégep dans les médias a été constante : 41 communiqués ont été émis et, il faut bien le souligner, les résultats remarquables des Élans ont permis d'occuper une place importante dans les pages sportives! Les réseaux sociaux ont été développés et sont particulièrement actifs, notamment la page Facebook du Cégep, dont la fréquentation est sans cesse croissante. L'application mobile du site Web du Cégep a aussi été créée et mise en opération dès le début de l'année. On se colle ainsi aux habitudes de consommation d'information des jeunes.

Objectifs

Orientation 5

5.2 Contribuer au développement de l'éducation et de la main-d'œuvre dans la région.

Participation aux instances régionales

Le Cégep s'est assuré de contribuer aux travaux des principales instances régionales. Des délégués ont participé activement aux rencontres de la Table éducation, au Regroupement des Cégeps, au Forum adéquation éducation-main d'œuvre, aux rencontres de planification régionale d'Emploi-Québec, etc.

Objectifs

Orientation 5

5.3 Établir les collaborations, les partenariats et les alliances stratégiques utiles pour la réalisation de la mission du Cégep.

Coopération internationale

Tous les projets prévus au plan d'action pluriannuel de Garneau-International respectent le calendrier de réalisation établi et approuvé par l'ACCC, qui les finançait entièrement, avec cependant, une contribution en nature du Cégep.

Le projet *Formation, changement efficience* (2005-2011) au Mozambique a été complété avec succès en mars 2012 ; au total, 24 gestionnaires ont été formés, 11 séminaires en gestion scolaire ont été offerts par 6 professeurs et gestionnaires de Garneau, un stage au Canada pour 10 gestionnaires mozambicains a été réalisé. Le budget total de ce projet était de 1 072 000 \$.

À Lichinga, toujours au Mozambique, le projet relatif à la conservation et la transformation des aliments (2010-2011) a été complété avec succès en juin 2012 et un programme en *Conservation et transformation des aliments* a été livré à nos partenaires : au total, 32 professeurs et gestionnaires ont été formés, 10 séminaires en développement de programmes et entrepreneuriat ont été offerts par 3 professeurs de Garneau en collaboration avec l'UGCA, 2 stages au Canada pour 10 professeurs et gestionnaires mozambicains ont été réalisés. Ce projet comportait un budget total de 403 000 \$.

Le projet *Gestion des établissements scolaires au Mozambique* (2010-2011) a été complété avec succès en juin 2012 : au total, 31 gestionnaires ont été formés, 6 séminaires en gestion scolaire ont été offerts par 6 professeurs et gestionnaires de Garneau. Le budget de ce projet était de 409 000 \$.

Enfin, à Ribaué, au Mozambique, on complétait le projet en juin 2012 et un programme en *Conservation et transformation des aliments* était livré à nos partenaires : au total, 25 professeurs et gestionnaires ont été formés, 10 séminaires en développement de programmes et entrepreneuriat ont été offerts par 3 professeurs de Garneau en collaboration avec l'UGCA, deux stages au Canada pour 10 professeurs et gestionnaires mozambicains ont été réalisés. Ce budget était aussi de 409 000 \$.

5.4 Mettre les ressources et les expertises du Cégep au service du développement social, culturel et sportif de la région.

Le Centre de démonstration en sciences physiques

La conférence-démonstration *Fusée* a été présentée à 8 114 élèves du primaire et du secondaire. Les données recueillies par sondage témoignent d'un haut niveau de satisfaction.

Formation des enseignants et conseillers pédagogiques du secondaire : on a formé 30 enseignants provenant de deux commissions scolaires de la région ; par ailleurs, on a accueilli des groupes universitaires de la Faculté des sciences de l'éducation et de l'École des arts visuels.

Des collaborations : l'accueil de la finale régionale du *Défi apprenti-génie* a été l'occasion d'une collaboration avec la Boîte à sciences. On a aussi poursuivi l'entente avec le Musée de la civilisation pour l'espace découverte *Tour de terre*, et on développera un nouvel espace découverte *Observer*. Le forfait *Science et culture* se poursuit. Enfin, l'entente avec le Collège Lafèche est maintenue.

Science on tourne

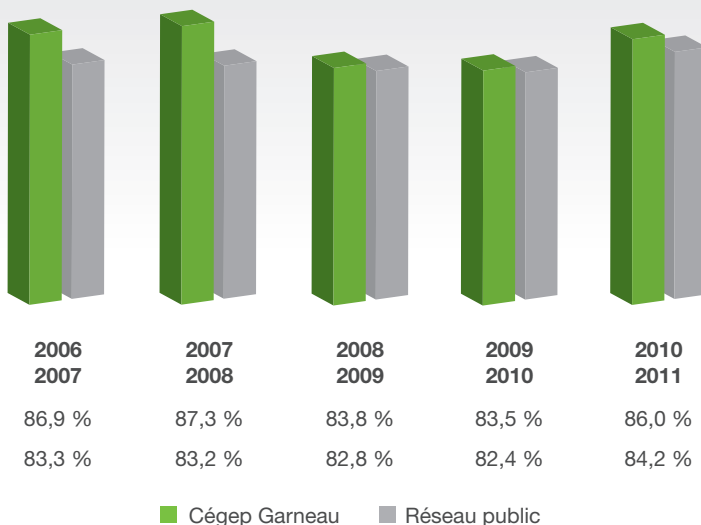
Le concours *Science, on tourne* a suscité la participation de 54 établissements aux finales locales. L'évaluation témoigne d'un niveau de satisfaction élevé.

Centraide

Le Cégep est fier de contribuer à la campagne Centraide, et les résultats atteints ont permis de recevoir le prix *Maestria des grands donateurs*, avec une remise de 30 111 \$ provenant du personnel, parmi lequel plus d'une personne sur deux contribue.

TAUX DE RÉUSSITE ANNUEL

Épreuve uniforme de français



Ce tableau présente la somme des résultats obtenus aux trois épreuves annuelles organisées par le MELS. Le taux global de réussite de 86 % rapproche le Cégep de la cible de 87 % fixée dans le Plan stratégique 2009-2014.

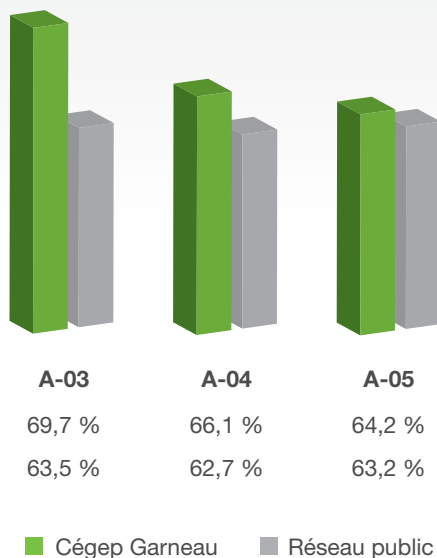
Le Cégep Garneau présente en 2010-2011 une hausse du taux de réussite de 2,5 % en comparaison avec le résultat de 2009-2010. De plus, avec un écart de 1,8 point, le Cégep maintient des résultats supérieurs à ceux du réseau public.



La réussite

TABLEAU 1

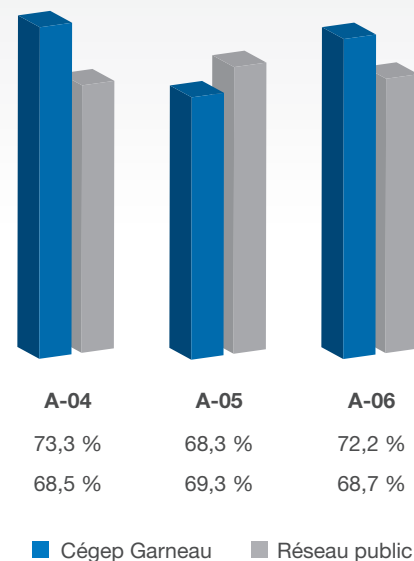
Taux de diplomation deux ans après la durée prévue des étudiants inscrits au collégial
(effectifs provenant du secondaire, tous programmes)



Le taux global de diplomation deux ans après la durée prévue demeure légèrement supérieur à la moyenne du réseau public. La baisse de 1,9 % de la cohorte 2005 s'explique par la diminution du taux de diplomation du secteur préuniversitaire. Le tableau 2, pour lequel nous avons les données de la cohorte 2006, démontre que ce secteur connaît maintenant une remontée notable du taux de diplomation.

TABLEAU 2

Taux de diplomation deux ans après la durée prévue des étudiants inscrits au collégial
(effectifs provenant du secondaire inscrits au secteur préuniversitaire)

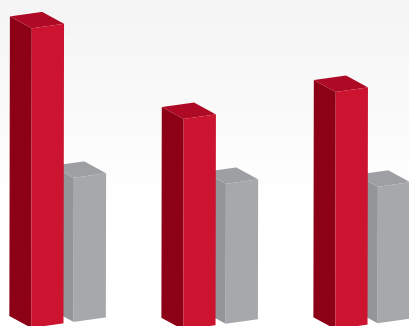


La cohorte 2006 du secteur préuniversitaire connaît une hausse du taux de diplomation de 3,9 points au regard de la cohorte 2005, alors que le taux du réseau public a légèrement baissé. L'écart avec le réseau public est maintenant de 3,5 points.

Les données sur le taux de diplomation deux ans après la durée prévue sont disponibles cinq ans après le début des études d'une cohorte au secteur préuniversitaire et six ans après le début des études d'une cohorte au secteur technique. En 2012, dans un souci d'offrir une lecture juste des faits, le MELS a changé sensiblement le moment de recueillir les données de diplomation dans le réseau. Les cohortes des secteurs préuniversitaire et technique ne seront plus analysées au même moment. C'est la raison pour laquelle les cohortes 2005 et 2006 se côtoient dans le présent rapport. De plus, comme nous actualisons les données en fonction des dernières informations disponibles, il est possible que certains chiffres diffèrent de ceux présentés dans les rapports précédents.

TABLEAU 3

Taux de diplomation deux ans après la durée prévue des étudiants inscrits au collégial
(effectifs provenant du secondaire inscrits au secteur technique)



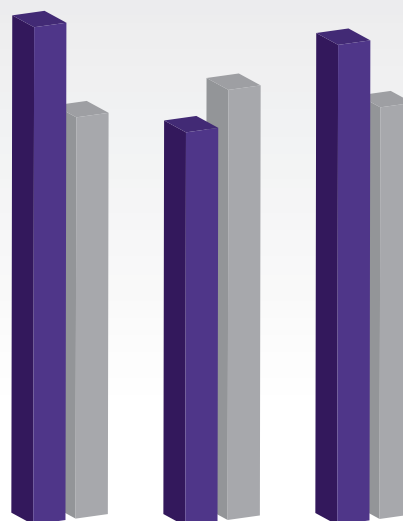
Cohorte	Cégep Garneau (%)	Réseau public (%)
A-03	71,5 %	60,2 %
A-04	64,7 %	59,4 %
A-05	67,0 %	58,7 %

■ Cégep Garneau ■ Réseau public

Le taux de diplomation du secteur technique connaît une hausse de 2,3 points avec la cohorte de 2005 si on le compare à celui de la cohorte précédente. L'écart du Cégep Garneau avec le résultat du réseau public est appréciable, puisqu'il est de 8 points.

TABLEAU 4

Taux de réussite des cours de la 1^{re} session
(effectifs provenant du secondaire)



Cohorte	Cégep Garneau (%)	Réseau public (%)
A-09	84,1 %	81,0 %
A-10	81,7 %	80,7 %
A-11*	85,3 %	81,1 %

■ Cégep Garneau ■ Réseau public

Le taux de réussite des cours de la première session connaît une remontée de 3,6 points par rapport au résultat de la cohorte de 2010. De plus, on remarque l'écart positif de 4,2 points avec le réseau public, l'un des plus élevés des dernières années, est notable.

* = Le plan d'action sur la réussite 2009-2014 ne comporte pas de cibles annuelles. Il comporte une cible sur 5 ans qui est de 84 % ou 86 % (selon la MGS).

Note: cette cible a été fixée en référence au système CHESCO. Les données présentes dans ce tableau proviennent du système PSEP, elles sont disponibles plus rapidement mais sont habituellement inférieures de 0,5 à 1 % par rapport aux données de CHESCO. Le taux de réussite des cours de première session demeure l'un des indicateurs les plus significatifs de la réussite dans les sessions subséquentes, c'est pourquoi il fait l'objet d'un suivi constant.

Source: PSEP

Les diplômés

DIPLÔME D'ÉTUDES COLLÉGIALES (DEC)

Secteur préuniversitaire	
DEC « sans mention »	118
Sciences de la nature	205
Sciences humaines	321
Arts et Lettres	83
Baccalauréat International	37
Total secteur préuniversitaire	764

Secteur technique	
Techniques d'hygiène dentaire	32
Techniques de réadaptation physique	41
Techniques d'orthèses visuelles	38
Soins infirmiers	90
Techniques policières	72
Techniques d'intervention en délinquance	65
Techniques juridiques	62
Techniques de la documentation	28
Techniques de la logistique du transport	16
Techniques de comptabilité et de gestion	30
Gestion de commerces	60
Techniques de bureautique	27
Techniques de l'informatique	26
Techniques de design d'intérieur	43
Total secteur technique	630
Au total	1 394

ATTESTATION D'ÉTUDES COLLÉGIALES (AEC)

Caissier, caissière dans une institution financière	18
Comptabilité et gestion (LCA.B8)	12
Comptabilité et gestion (410.B0)	12
Conseils financiers (901.39)	1
Conseils financiers (LCA.B3)	2
Courtage immobilier résidentiel	23
Courtier immobilier	2
Gestion des approvisionnements	16
Gestion financière informatisée	1
Techniques bureautiques	16
Techniques de la logistique du transport multimodal	15
Au total	118

Année record des Élans qui soulignent leur 40^e!

Les Élans ont remporté victoire sur victoire, réalisant une saison qui deviendra historique, alors qu'on soulignait leur 40^e anniversaire cette année! Nous sommes fiers de nos athlètes qui performant dans leur discipline sportive mais aussi dans leur résultats scolaires qui sont supérieurs à ceux de l'ensemble des étudiants inscrits au Cégep.

Enfin, soulignons la réalisation des Championnats canadiens de soccer, dont on était l'hôte en novembre. Plus de 250 athlètes de haut niveau se sont affrontés pendant quatre jours pour remporter le prestigieux titre de champions canadiens. L'équipe féminine des Élans remportait l'or et l'équipe masculine se distinguait en remportant la quatrième place.



Reddition de compte relative à certaines annexes budgétaires

LOI METTANT EN ŒUVRE CERTAINES DISPOSITIONS DU DISCOURS SUR LE BUDGET DU 30 MARS 2010 VISANT LE RETOUR À L'ÉQUILIBRE BUDGÉTAIRE EN 2013-2014 ET LA RÉDUCTION DE LA DETTE

Le Cégep met en œuvre le plan de réduction des dépenses de nature administrative et son plan de réduction de la taille du personnel d'encadrement et administratif et produit un rapport distinct au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Les coûts de publicité, de déplacement et de formation, particulièrement visés par les mesures prévues à la Loi, ont connu une baisse de près de 27 % au terme de la deuxième année d'application.

MESURES DE SOUTIEN FAVORISANT LES SAINES HABITUDES DE VIE (S-035)

Orientations	Actions 2011-2012
1. Instaurer une politique alimentaire d'établissement favorisant de saines habitudes alimentaires (ex. : augmenter les bons choix alimentaires).	
2. Élaborer un guide de classification des menus qui tient compte de la nouvelle version du <i>Guide alimentaire canadien</i> et le mettre à la disposition de tous les étudiants et membres du personnel.	
3. Maintenir, voire améliorer l'offre de menus santé à prix équivalent ou inférieur à celui des autres menus.	Révision des menus et des chartes de prix.
4. Favoriser un horaire permettant de s'alimenter sainement à l'heure du dîner ou, à tout le moins, offrir des repas santé rapides.	Augmentation des points de services selon des types de menus santé. Amélioration des aires de services pour accélérer la circulation.
5. Encourager davantage les modes de déplacements actifs.	Mise en place de l'atelier d'entretien de vélos Coop Roue-libre favorisant l'accès au Cégep en vélo. Réalisation d'un sondage de satisfaction en regard du module de covoiturage afin de proposer des améliorations. Ouverture d'un centre de service du RTC au Cégep afin de rendre plus accessible le transport en commun à des tarifs étudiants.
6. Favoriser l'organisation d'activités physiques récréatives adaptées aux besoins de l'ensemble de la clientèle étudiante.	Offre de bain libre gratuitement aux étudiants. Rendre les plateaux sportifs disponibles pour des activités spontanées pendant le nouveau bloc libéré de cours (120 minutes).
7. Mettre en place différentes activités de sensibilisation et de promotion en rapport avec une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif.	Réalisation de la semaine Pelure de bananes. Poursuite du programme de valorisation des fontaines d'eau.
8. Favoriser la collaboration des associations étudiantes et du personnel à l'organisation d'activités communes liées à une saine alimentation et à un mode de vie physiquement actif.	Organisation d'une nuit sportive.
9. Développer un partenariat avec les intervenants du milieu sportif québécois, dont la Fédération québécoise du sport étudiant (FQSE), afin de favoriser la participation du plus grand nombre.	
Budget total : 6 250 \$	

LE RÉINVESTISSEMENT QUÉBÉCOIS DANS LES CÉGEPS (S034)

Cette mesure a été mise en œuvre en 2006-2007 par le Ministère afin d'appuyer les cégeps dans l'application de leurs plans stratégiques. Toutefois, les dépenses sont reliées à l'application du Plan stratégique 2009-2014.

Fonds de fonctionnement	2011-2012	Exemples de projets réalisés
Axe 1 Accessibilité, qualité des services et développement des compétences et de la réussite	373 300 \$	<ul style="list-style-type: none"> • Soutien à la réalisation des stages d'été en Sciences de la nature et en Arts et Lettres • Suivi scolaire des étudiants-athlètes • Soutien aux stages internationaux
Axe 2 Soutien aux technologies de l'information et mise à jour des programmes et des ressources documentaires	125 252 \$	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisition de logiciels pédagogiques • Acquisition de systèmes de gestion • Augmentation du budget de la bibliothèque
Axe 3 Fonctionnement et entretien des bâtiments et qualité des lieux de formation	20 000 \$	<ul style="list-style-type: none"> • Investissement dans la sécurité des personnes et des biens sur le campus • Rénovation de certains locaux
	518 552 \$	



Les états financiers

États des résultats (en milliers de dollars)

Exercice terminé le 30 juin		Fonctionnement régulier		Formation continue		Services auxiliaires		Total	
		2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011
Revenus	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec	45 335,3	46 149,9	2 829,9	2 666,9	135,0	135,0	48 300,1	48 951,8
	Inscription et scolarité	1 896,2	1 862,9	164,3	176,4	-	-	2 060,5	2 039,3
	Autres	3 786,5	3 253,8	972,5	1 570,5	1 441,8	1 277,1	6 200,8	6 101,4
		51 018,0	51 266,6	3 966,7	4 413,8	1 576,8	1 412,1	56 561,5	57 092,4
Dépenses	Salaires et avantages sociaux	42 145,1	41 665,7	2 528,6	2 684,7	365,5	429,3	45 039,1	44 779,8
	Communications et information	823,8	819,6	135,4	158,2	7,7	0,3	967,0	978,1
	Fournitures et matériel	2 198,1	2 406,1	74,1	125,7	61,4	71,5	2 333,6	2 603,3
	Services, honoraires et contrats	4 360,3	4 628,6	1 096,8	1 278,9	317,1	274,0	5 774,2	6 181,4
	Acquisitions d'immobilisations	-	-	-	-	-	-	-	-
	Coûts de convention	160,9	1 368,1	-	-	-	-	160,9	1 368,1
	Autres	1 076,3	923,1	158,1	157,5	48,2	26,0	1 282,6	1 106,5
		50 764,5	51 811,2	3 992,9	4 405,0	799,9	801,1	55 557,4	57 017,2
Excédent des revenus (dépenses) de l'exercice		253,5	(544,6)	(26,2)	8,8	776,9	611,0	1 004,1	75,2



Forces Avenir : lauréats

Catégorie Avenir Entrepreneuriat, affaires et vie économique

Coop Roue-libre Garneau : un projet engagé à aider la communauté à profiter des bienfaits du cyclisme utilitaire.

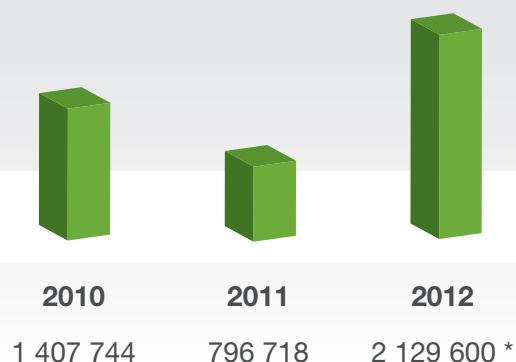
Catégorie Avenir Entraide, paix et justice

Comité parents aux études : un projet engagé à offrir des services adaptés aux parents étudiants.

État de la situation financière (en milliers de dollars)

Au 30 juin		Fonds de fonctionnement		Fonds des investissements		Total	
		2012	2011	2012	2011	2012	2011
Actifs	Actifs à court terme						
	Encaisse	10 695,4	4 932,3	432,8	461,9	11 128,2	5 394,3
	Fonds disponible pour emprunt	-	-	-	-	-	-
	Subvention à recevoir	1 345,6	479,7	1 089,9	4 816,5	2 435,5	5 296,2
	Subvention à recevoir à la suite de la réforme comptable	1 865,4	3 013,5	10 073,0	8 953,2	11 938,4	-
	Débiteurs	1 361,9	1 659,2	123,9	152,2	1 485,8	1 811,4
	Frais payés d'avance	304,8	582,3	-	-	304,8	582,3
	Avances interfonds	-	3 656,1	27,8	-	27,8	3 656,1
		15 573,1	14 323,1	11 747,4	14 383,8	27 320,5	28 707,0
	Immobilisations (valeur amortie)	-	-	56 650,4	56 341,7	56 650,4	56 341,7
	Immobilisations en cours	-	-	1 670,4	601,5	1 670,4	601,5
	Placement	29,6	29,6	-	-	29,6	29,6
	Frais reportés liés aux dettes	-	-	130,8	135,8	130,8	135,8
Autres actifs	-	-	250,0	270,9	250,0	270,9	
	15 602,7	14 352,7	70 449,0	71 733,6	86 051,7	86 086,4	
Passif	Passif à court terme						
	Emprunts bancaires financés par le Mels	-	-	6 841,9	7 471,8	6 841,9	7 471,8
	Emprunts bancaires autofinancés	-	-	399,6	3 996,2	399,6	3 996,2
	Créditeurs et charges à payer	8 431,5	10 275,5	1 444,3	1 661,1	9 875,9	11 936,6
	Intérêts courus	-	-	353,1	365,5	353,1	365,5
	Avances Interfonds	27,8	-	-	3 656,1	27,8	3 656,1
	Revenus reportés	4 928,8	3 192,9	8 552,2	8 289,9	13 480,9	11 482,7
	Provision pour perfectionnement	85,0	87,7	-	-	85,0	87,7
		13 473,1	13 556,0	17 591,1	25 440,5	31 064,2	38 996,5
	Obligations et financement à payer	-	-	50 484,0	43 993,6	50 484,0	43 993,6
	Billet à payer	-	-	1 150,0	1 150,0	1 150,0	1 150,0
	Obligations sur contrats de location-acquisitions	-	-	435,8	361,5	435,8	361,5
	Solde du fonds	2 129,6	796,7	788,1	788,1	2 917,7	1 584,8
	15 602,7	14 352,7	70 449,0	71 733,6	86 051,7	86 086,4	

Solde du fonds de fonctionnement (en dollars)



* Avant affectation de 700 000 \$

Les instances

Au 30 juin 2012

Conseil d'administration

Membres d'office

Directrice générale
Denise Trudeau

Directrice des études
Poste vacant

Nommés par la Ministre

Milieu des commissions scolaires
Mary Fortier

Milieu universitaire
Lise Payant

Milieus socio-économiques et des entreprises
Annie Belisle, présidente
Diane Benoît
Éric Eustache
Sylvie Marois

Conseil régional des partenaires du marché du travail
Stéphane Isabelle, vice-président

Nommés par le Conseil

Diplômés du Cégep
Jean-Philippe Doyle
Isabelle Landry

Nommés par leurs pairs

Étudiants
David Poulin
Valérie Plante-Lévesque

Parents d'étudiant
Normand Beaucage
Mireille Paquet

Membre du personnel de soutien
Brenda Pelletier

Membre du personnel professionnel
Benoît Kack

Professeurs
Éric Kirouac
Dominique Bélanger

Commission des études

Présidence d'assemblée
Benoît Dancause

Secrétaire de la Direction des études
Hélène Pâquet

Secrétaire d'assemblée
Julie Martineau

Directrice des études
Poste vacant

Coordonnatrices et coordonnateurs de départements
Daniel Jacques
Marie-Thérèse Lacourse
François-C. Robidoux

Responsables de programme conduisant au DEC
Jean-Philippe Boucher
René Lepage
Yannick Lepage

Professeurs
Maryse Arseneau
Éric Kirouac
Annie L'Heureux
Francis Lord

Membre du personnel de soutien
Maxime Laliberté

Membres du personnel professionnel
Maxime Van de Putte
Francine Gourde

Membre du personnel cadre
Carol Gilbert
Poste vacant

Étudiants
Marco Voyer-Bélanger
Danae Gracia Szabo Scuoteguazza

Commission de vie étudiante

Membres d'office
Mario Roy, président
Carol Gilbert

Nommée par l'Association des parents
André Richard

Professeur
Benoît Dancause

Membres du personnel professionnel
Sylvain Arbour
Marie Lagadec

Membre du personnel de soutien
Marie-Pier Ramsay-Guindon

Étudiants
Marie-France Hupé
Camille Vermette
Roxanne Ouimet
Coppélia Laroche-Francoeur
Vicky Boutin

Code d'éthique et de déontologie des administrateurs

Préambule

Les présentes règles d'éthique et de déontologie sont adoptées en vertu de la Loi modifiant la *Loi sur le ministère du Conseil exécutif et d'autres dispositions législatives concernant l'éthique et la déontologie*. Ces dispositions complètent les règles d'éthique et de déontologie déjà prévues aux articles 321 à 330 du *Code civil du Québec* et aux articles 12 et 20 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel*. Les dispositions législatives d'ordre public, notamment les articles 12 et 20 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel* prévalent, en cas de conflit, sur les dispositions du présent code.

1. Définitions

Dans le présent Code les mots suivants signifient :

- administrateur : membre du conseil d'administration du Cégep;
- administrateur membre du personnel : le directeur général, le directeur des études ainsi que les deux professeurs, le professionnel et l'employé de soutien respectivement élus par leurs pairs à titre d'administrateur;
- code : code d'éthique et de déontologie des administrateurs;
- Cégep : le Cégep Garneau;
- intérêt : ce qui importe, ce qui est utile, avantageux.

2. Objet

Le Code a pour objet d'établir certaines règles d'éthique et de déontologie régissant les administrateurs du cégep en vue :

- d'assurer la confiance du public, notamment la communauté collégiale, dans l'intégrité, l'impartialité et la transparence du conseil d'administration du cégep, et
- de permettre aux administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du Cégep.

3. Champ d'application

Tout administrateur est assujéti aux règles du Code. De plus, la personne qui cesse d'être administrateur est assujéti aux règles prévues à l'article 5.2 du Code.

4. Devoirs généraux des administrateurs

L'administrateur exerce sa fonction avec indépendance, intégrité et bonne foi au mieux de l'intérêt du Cégep et de la réalisation de sa mission. Il agit avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité comme le ferait en pareilles circonstances une personne raisonnable et responsable.

5. Obligations des administrateurs

5.1 L'administrateur doit, dans l'exercice de ses fonctions :

- respecter les obligations que la loi, la charte constitutive du Cégep et les règlements lui imposent et agir dans les limites des pouvoirs du Cégep;
- éviter de se placer dans une situation de conflit entre son intérêt personnel ou l'intérêt du groupe ou de la personne qui l'a élu ou nommé et les obligations de ses fonctions d'administrateur;
- agir avec modération dans ses propos, éviter de porter atteinte à la réputation d'autrui et traiter les autres administrateurs avec respect;
- ne pas utiliser, à son profit ou au profit d'un tiers, les biens du Cégep;
- ne pas divulguer, à son profit ou au profit d'un tiers, l'information privilégiée ou confidentielle qu'il obtient en raison de ses fonctions;
- ne pas abuser de ses pouvoirs ou profiter indûment de sa position pour en tirer un avantage personnel;
- ne pas, directement ou indirectement, accorder,

solliciter ou accepter une faveur ou un avantage indu pour lui-même ou pour une autre personne;

- n'accepter aucun cadeau, marque d'hospitalité ou autre avantage que ceux d'usage et de valeur minime.

5.2 La personne qui cesse d'être administrateur doit, à la fin de son mandat d'administrateur :

- se comporter de façon à ne pas tirer d'avantages indus de ses fonctions antérieures d'administrateur;
- ne pas utiliser de l'information confidentielle ou privilégiée relative au Cégep à des fins personnelles et ne pas donner des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au public.

Et, dans l'année suivant la fin de son mandat d'administrateur, il ne doit pas agir en son nom personnel ou pour le compte d'autrui relativement à une procédure, à une négociation ou à une autre opération à laquelle le Cégep est partie. Cette règle ne s'applique pas à l'administrateur membre du personnel du Cégep en ce qui concerne son contrat de travail.

6. Rémunération des administrateurs

L'administrateur n'a droit à aucune rémunération pour l'exercice de ses fonctions d'administrateur du Cégep. Il ne peut également recevoir aucune autre rémunération du Cégep, à l'exception du remboursement de certaines dépenses autorisées par le Conseil d'administration.

Cette disposition n'a pas pour effet d'empêcher les administrateurs membres du personnel de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leur contrat de travail.

7. Règles en matière de conflit d'intérêts

7.1 Objet

Les règles contenues au présent article ont pour objet de faciliter la compréhension des situations de conflit d'intérêts et d'établir des procédures et modalités administratives auxquelles est assujéti l'administrateur en situation de conflit d'intérêt pour permettre de procéder au mieux de l'intérêt du Cégep.

7.2 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs

Constitue une situation de conflit d'intérêts toute situation réelle, apparente ou potentielle, qui est objectivement de nature à compromettre ou susceptible de compromettre l'indépendance et l'impartialité nécessaires à l'exercice de la fonction d'administrateur, ou à l'occasion de laquelle l'administrateur utilise ou cherche à utiliser les attributs de sa fonction pour en retirer un avantage indu ou pour procurer un tel avantage indu à une tierce personne.

Sans restreindre la portée de cette définition et seulement à titre d'illustration, sont ou peuvent être considérés comme des situations de conflit d'intérêts :

- a) la situation où l'administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans une délibération du Conseil d'administration;
- b) la situation où un administration a directement ou indirectement un intérêt dans un contrat ou un projet de contrat avec le Cégep;
- c) la situation où un administrateur, directement ou indirectement, obtient ou est sur le point d'obtenir un avantage personnel qui résulte d'une décision de Cégep;
- d) la situation où un administrateur accepte un présent ou un avantage quelconque d'une entreprise qui traite ou qui souhaite traiter avec le Cégep, à l'exception des cadeaux d'usage de peu de valeur.

7.3 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs membres du personnel

Outre les règles établies à l'article 7.2 du Code, l'administrateur membre du personnel est en situation de conflit d'intérêts dans les cas prévus aux articles 12 et 20.1 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel*.

7.4 Déclarations d'intérêts

Dans les 30 jours suivant l'entrée en vigueur du présent Code ou dans les 30 jours suivant sa nomination, l'administrateur doit compléter et remettre au président du conseil d'administration une déclaration des intérêts qu'il a à sa connaissance dans une entreprise faisant affaires avec le Cégep et divulguer, le cas échéant, toute situation réelle, potentielle ou apparente de conflit d'intérêts pouvant le concerner.

Cette déclaration doit être révisée et mise à jour annuellement par l'administrateur.

Outre cette déclaration d'intérêt, l'administrateur doit divulguer toute situation de conflit d'intérêts de la manière et dans les cas prévus au premier alinéa de l'article 12 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel*.

7.5 Interdictions

Outre les interdictions pour les situations de conflit d'intérêts prévues aux articles 12 et 20 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel*, l'administrateur qui est en situation de conflit d'intérêts à l'égard d'une question discutée au Conseil d'administration a l'obligation de se retirer de la salle du conseil pour permettre que les délibérations et le vote se tiennent hors la présence de l'administrateur et en toute confidentialité.

7.6 Rôle du président

Lorsqu'une proposition est reçue par l'assemblée, le président du Conseil doit, après avoir entendu le cas échéant les représentations des administrateurs, décider quels sont les membres habilités à délibérer et à voter. Le président a le pouvoir d'intervenir pour qu'une personne s'abstienne de voter et pour que cette dernière se retire de la salle où siège le Conseil. La décision du président est finale.

8. Conseiller en déontologie

Le secrétaire général ou toute autre personne nommée par le Conseil d'administration agit comme conseiller en déontologie. Ce dernier est chargé :

- d'informer les administrateurs quant au contenu et aux modalités d'application du Code;
- de conseiller les administrateurs en matière d'éthique et de déontologie;
- de faire enquête sur réception d'allégations d'irrégularités et de faire rapport au Conseil d'administration;
- de faire publier dans le rapport annuel du Cégep le présent Code ainsi que les renseignements prévus à la loi.

9. Conseil de discipline

9.1 Le Conseil d'administration nomme les membres du Conseil de discipline.

9.2 Le conseiller en déontologie saisit le Conseil de discipline de toute plainte ou de toute autre situation d'irrégularité en vertu du Code ainsi que des résultats de son enquête.

9.3 Le Conseil de discipline décide du bien-fondé de la plainte et de la sanction appropriée, le cas échéant.

9.4 Le Conseil de discipline notifie à l'administrateur les manquements reprochés et l'avise qu'il peut, dans les 30 jours, fournir par écrit ses observations au Conseil de discipline et, sur demande, être entendu par celui-ci relativement aux manquements reprochés et à la sanction appropriée.

9.5 Dans le cas d'une situation urgente nécessitant une intervention rapide ou dans un cas présumé de faute grave, l'administrateur peut être relevé provisoirement de ses fonctions par le président du Conseil d'administration.

9.6 Le Conseil de discipline qui conclut que l'administrateur public a contrevenu à la loi ou au Code impose la sanction disciplinaire appropriée. Les sanctions possibles sont la réprimande, la suspension ou la révocation.

9.7 Le Conseil de discipline fait rapport au Conseil d'administration du cas traité et du suivi.

10. Entrée en vigueur

Le présent Code entre en vigueur dès son adoption.

Le Conseil d'administration s'est doté d'un Code d'éthique et de déontologie en février 1998. Le secrétaire général agit comme conseiller en déontologie et est chargé de publier dans le rapport annuel le nombre de cas traité et leur suivi, les manquements et sanctions.

Il n'y a eu aucune plainte ou autre situation d'irrégularité en vertu du Code au cours de l'année 2011-2012. Le Code d'éthique et de déontologie est disponible sur le site Web du Cégep : www.cegepgarneau.ca.



Sylvie Fortin
Secrétaire générale