

**Identification des groupes
et des pratiques communautaires au Québec
en prévention du décrochage scolaire**



Octobre 2004

Identification des groupes et des pratiques communautaires au Québec en prévention du décrochage scolaire

TABLE DES MATIÈRES

<u>A. Bilan de la première année de travail</u>	p. 3
Mise en contexte	p.3
Description détaillée du plan de travail 2003-2004	p.3
Étapes de travail franchies	p.4
<u>B. Analyse préliminaire des données recueillies</u>	p.6
Introduction	p.6
Quelques statistiques.....	p.7
Analyse des données	
1. Questionnaires reçus par région	p.8
2. Organismes à mission centrale ou missions multiples par région.....	p.9
3. Classification par types d'organismes	p.10
4. Domaines d'intervention (nombre d'organismes)	p.10
5. Types d'interventions préconisées (nombre d'organismes)	p.11
6. Clientèles touchées	p.12
7. Activités offertes	p.13
8. Partenaires locaux / régionaux	p.15
9. Besoins des organismes	p.16
Conclusion préliminaire.....	p.18
<u>C. Pistes d'action pour la deuxième année</u>	p.19

Identification des groupes et des pratiques communautaires au Québec en prévention du décrochage scolaire

A. Bilan de la première année de travail

Mise en contexte

Depuis sa fondation, le regroupement assure une représentation régionale montréalaise des organismes communautaires qui interviennent en tout ou en partie auprès des jeunes, dans la lutte au décrochage auprès de diverses instances gouvernementales et communautaires.

Le ROCQLD a entamé, en 2002-2003, une démarche de développement de ses structures, de son fonctionnement, de ses activités. Et le projet de recherche du ROCQLD s'inscrit dans cette démarche. Il s'agit de l'identification des organismes qui ont développé des pratiques alternatives en prévention du décrochage au Québec.

Ce projet permettra, à moyen terme, de compléter les connaissances acquises en faisant l'inventaire des pratiques et des programmes de lutte au décrochage dans le milieu communautaire pour l'ensemble du territoire québécois, de mettre en lumière les façons dont la lutte au décrochage s'inscrit dans les différentes dynamiques régionales, comment elle se traduit dans les pratiques en région, comparativement aux pratiques urbaines. Ce faisant, il pourra être possible de mieux identifier des pistes de consolidation et de développement de ces pratiques ainsi que les besoins de réseautages et d'information des groupes et des intervenants.

Mais de plus, ce projet nous permet déjà de créer un grand réseau formel et informel de ressources pour la prévention du décrochage et l'aide au raccrochage, ce qui contribuera, entre autres, à :

- ♦ la reconnaissance et la mise en valeur des différentes approches et actions
- ♦ la concertation
- ♦ la diffusion d'informations
- ♦ une veille informationnelle au niveau des pratiques, des enjeux, des analyses
- ♦ des échanges entre différents intervenants de différents milieux

Description détaillée du plan de travail 2003-2004

Objectifs généraux

Par le biais des réseaux institutionnels et communautaires :

- Compléter les connaissances acquises au niveau montréalais en faisant l'inventaire des pratiques et des programmes de lutte au décrochage scolaire dans le milieu communautaire sur le territoire québécois;
- Identifier des pistes de consolidation et de développement des interventions communautaires dans ce domaine;
- Identifier les besoins de réseautage et d'information des organismes et des intervenants du secteur.

Identification des groupes et des pratiques communautaires au Québec en prévention du décrochage scolaire

Éléments d'analyse et résultats attendus

La pratique des dernières années nous a amenés à entrer en contact avec un certain nombre d'organismes impliqués en lutte au décrochage et situés hors Montréal. Toutefois, la majorité d'entre eux se situent dans des agglomérations d'importance : Gatineau, Victoriaville, Québec, pour ne citer que celles-ci. Nous remarquons par exemple que, pour divers facteurs, le décrochage tend à se manifester de façon importante dans les milieux à caractère urbain. Par contre, nous tenons aussi à mener notre recherche vers les régions où les modes de vie, de scolarisation et d'insertion socio-professionnelle sont influencés par le caractère rural régional. Nous entendons donc, tel que décrit dans le tableau ci-dessous, partager nos rencontres et nos actions de recensement entre les 17 régions administratives du Québec, avec une préoccupation d'identification des initiatives dans les centres urbains mais aussi dans les réseaux régionaux et ruraux.

Étapes de travail franchies

Septembre - décembre 03 :

- Identification des ressources déjà reconnues par les partenaires institutionnels régionaux : *Conseils régionaux de développement (CRD)* - *Régies régionales – Carrefours jeunesse emploi (CJE)* – *Commissions scolaires*.
- Identifications des ressources déjà connues par leurs pairs partenaires communautaires régionaux : *Tables régionales OVEP* - *Tables et comités jeunesses* - *Répertoire SACA et Conseil Permanent de la Jeunesse (CPJ)*.
- Contact des organismes hors-Montréal déjà en lien avec le regroupement.

Janvier - février 04 :

- Élaboration d'outils d'enquête : présentation du projet aux organismes, grille d'analyse, autres outils pertinents

Mars - mai 04 :

- Premiers contacts avec divers organismes
- Relance auprès des organismes n'ayant pas encore répondu
- Compilation des données recueillies

Juin – août 04 :

- Rédaction du rapport d'activités de la première année de travail du projet
- Première analyse des données recueillies
- Premiers contacts avec des organismes ciblés en vue d'agrandir le membership du regroupement.

Identification des groupes et des pratiques communautaires au Québec en prévention du décrochage scolaire

Établissement des contacts

Objectifs	Instances à contacter
Identification des ressources déjà reconnues par les partenaires institutionnels régionaux. Identification minimale de 40 ressources par ce biais.	/// Conseils régionaux de développement /// Régies régionales (agences) /// Carrefours jeunesse emploi /// Commissions scolaires
Identifications des ressources déjà connues par leurs pairs partenaires communautaires régionaux. Identification de 40 ressources par ce biais.	/// Tables régionales OVEP /// Tables et comités jeunesses /// Répertoire SACA /// Répertoire Conseil Permanent de la Jeunesse
Contact des organismes hors-Montréal déjà en lien avec le regroupement. Contact de 15 ressources.	

Résultats obtenus

Les organismes de deux réseaux ont été contactés, les 112 CJE du Québec et les forums jeunesse de chaque région. Nous n'avons pas contacté les CLSC et les commissions scolaires, ayant déjà dressé des listes d'organismes communautaires jeunesse et famille à contacter via les répertoires d'organismes du Conseil permanent de la jeunesse et du SACA. Peu de réponses ont été reçues de la part des CJE et des forums jeunesse. En tout, une liste préliminaire de 1143 organismes à travers le Québec a été bâtie, retravaillée pour enlever les doublons, les organismes non pertinents; ces organismes ont tous été contactés.

Identification des groupes et des pratiques communautaires au Québec en prévention du décrochage scolaire

B. Analyse préliminaire des données recueillies

Introduction

La première étape d'identification de ressources pertinentes concernant la lutte au décrochage nous a amenés à contacter les forums jeunesse du Québec et les 112 Carrefours jeunesse emploi pour nous aider à dresser une liste exhaustive d'organismes communautaires touchant la jeunesse, la famille, l'éducation ou l'emploi. Avec cette aide partielle, compte-tenu de la réponse faible, nous avons pu compléter les listes d'organismes établies grâce aux répertoires de certains regroupements communautaires nationaux, SACA et du Conseil permanent de la jeunesse.

Au total, ce sont 1029 organismes qui ont été contactés en janvier à travers le Québec, soit par courriel, soit par courrier postal. Les réponses nous sont parvenues lentement et un rappel auprès des organismes n'ayant pas répondu, a été effectué en avril.

Quelques retards dans le processus sont survenus, que ce soit du côté de la logistique (attente de la nouvelle papeterie du regroupement pour faire les envois) ou du côté de l'analyse des données. Les réponses, parfois incomplètes, parfois plus ou moins en lien avec les questions, nous ont amenés à changer, modifier, élargir l'outil de compilation de données pour pouvoir bien faire ressortir les éléments d'analyse que nous désirions étudier. Évidemment, il est prévu de recontacter les organismes avec qui nous aimerions pousser l'analyse.

Identification des groupes et des pratiques communautaires au Québec en prévention du décrochage scolaire

Quelques statistiques

Taux de décrochage, parmi les sortants du secondaire,
en formation générale au secteur des jeunes (FGJ), par région administrative, 2002-2003

Région administrative	Total	Sortants avec diplôme	Sortants sans diplôme (décrocheurs)	Taux de décrochage parmi les sortants (%)
Bas-Saint-Laurent	1857	1544	313	16,9
Saguenay - Lac-Saint-Jean	2648	2235	413	15,6
Capitale-Nationale	4567	3683	884	19,4
Mauricie	2064	1540	524	25,4
Estrie	2630	1754	876	33,3
Montréal	11629	7904	3725	32,0
Outaouais	3059	1935	1124	36,7
Abitibi-Témiscamingue	1549	1172	377	24,3
Côte-Nord	908	638	270	29,7
Nord-du-Québec	625	256	369	59,0
Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine	852	644	208	24,4
Chaudière-Appalaches	3680	3010	670	18,2
Laval	2597	1856	741	28,5
Lanaudière	3465	2375	1090	31,5
Laurentides	4385	2848	1537	35,1
Montréal	11292	8099	3193	28,3
Centre-du-Québec	1996	1481	515	25,8
Total réseau public	59803	42974	16829	28,1
Établissements privés	12504	11538	966	7,7
Écoles gouvernementales	423	31	392	92,7
Ensemble du Québec	72730	54543	18187	25,0

NOTES:

1. Les données par région administratives ne concernent que les élèves du réseau public.
2. Les sortants avec diplôme sont les élèves qui sont inscrits au 30 septembre 2002 et qui:
 - a) ont obtenu un diplôme du secondaire, reconnu par le Ministère, durant l'année 2002-2003;
 - b) ont obtenu une qualification (CFER, ISPJ), reconnue par le Ministère, durant l'année 2002 - 2003;
3. Les sortants sans diplôme sont les élèves qui sont inscrits au 30 septembre 2002 et qui:
 - a) n'ont pas obtenu un diplôme du secondaire, durant l'année 2002-2003;
 - b) n'ont pas obtenu une qualification (CFER, ISPJ), durant l'année 2002-2003;
 - c) ne sont pas réinscrits, nulle part au Québec, en 2003-2004.
4. Les sorties sans diplôme comprennent, outre les sorties dues au décrochage scolaire, les sorties dues à l'émigration hors-Québec ou à d'autres causes (la mortalité, la morbidité, etc.)

SOURCE: Ministère de l'Éducation, Banque des cheminements scolaires (BCS), avril 2004.

Identification des groupes et des pratiques communautaires au Québec en prévention du décrochage scolaire

Analyse des données

1. Questionnaires reçus par région

Régions	Total des listes	Questionnaires reçus	Questionnaires à venir	Ne touchent pas au décrochage	Sans réponse
Bas St-Laurent	45	12	1	0	32
Saguenay Lac St-Jean	75	8	1	2	64
Québec	61	10	1	1	49
Mauricie Centre du Qc	85	11	0	0	74
Estrie	49	3	3	0	43
Montréal	179	20	0	3	156
Outaouais	43	3	0	0	40
Abitibi-Témiscamingue	21	1	0	1	19
Côte-Nord	18	1	0	1	16
Nord du Québec	21	0	0	1	20
Gaspésie Iles de la Madeleine	28	3	0	3	22
Chaudière Appalaches	49	5	0	2	42
Laval	52	3	0	0	49
Lanaudière	43	6	1	0	36
Laurentides	52	6	1	1	44
Montréal	208	13	3	9	183
TOTAL	1029	105	11	24	889

Identification des groupes et des pratiques communautaires au Québec en prévention du décrochage scolaire

2. Organismes à mission centrale ou missions multiples par région

Voici un tableau qui dresse un premier portrait des organismes qui nous ont répondu :

Régions	Questionnaires reçus	Mission centrale	Missions multiples	Membre potentiel
Bas St-Laurent	12	2	10	6
Saguenay Lac St-Jean	8	0	8	4
Québec	10	2	8	9
Mauricie Centre du Québec	11	0	11	7
Estrie	3	0	3	1
Montréal	20	0	20	9
Outaouais	3	1	2	3
Abitibi-Témiscamingue	1	0	1	0
Côte-Nord	1	1	0	1
Nord du Québec	0	0	0	0
Gaspésie Îles de la Madeleine	3	0	3	2
Chaudière Appalaches	5	0	5	3
Laval	3	0	3	2
Lanaudière	6	0	6	2
Laurentides	6	1	5	4
Montérégie	13	1	12	6
TOTAL	105	8	97	59

Quelques éléments d'explications sur les tableaux précédents

- Dans le premier tableau, les organismes qui ne touchent pas au décrochage scolaire sont ceux qui ont pris le temps de nous répondre.*
- Dans le deuxième tableau, les organismes identifiés « à missions multiples » désignent autant les organismes qui ont un programme ou un volet clair et structuré concernant la lutte au décrochage scolaire autant que ceux qui y sont sensibles, sympathisants et qui y touchent de façon indirecte. Dans notre analyse future, ces organismes devront être l'objet d'une analyse plus fine.*

Identification des groupes et des pratiques communautaires au Québec en prévention du décrochage scolaire

3. Classification par types d'organismes

Si nous faisons abstraction des 8 organismes à mission centrale qui nous ont répondu, les 97 autres organismes, à missions multiples, proviennent d'horizons variés.

On retrouve les types d'organismes suivants :

- ⇒ Maisons de jeunes
- ⇒ Maisons de la famille
- ⇒ Maisons de quartier
- ⇒ Centres d'action bénévole
- ⇒ Hébergement
- ⇒ Aide aux parents
- ⇒ Tables de concertation jeunesse
- ⇒ Écoles de rue
- ⇒ Travail de rue
- ⇒ Entreprise de formation
- ⇒ Réinsertion en emploi
- ⇒ Éducation populaire
- ⇒ Soutien ethnoculturel
- ⇒ Soutien et insertion des immigrants
- ⇒ Justice alternative
- ⇒ Aide alimentaire
- ⇒ Défense de droits

Il s'agit d'une première classification très générale des organismes qui ont répondu à notre questionnaire. Bien entendu, la réalité de ces organismes appelés à répondre à plusieurs besoins de leur communauté ne peut se résumer à ce type de classification. Toutefois, nous obtenons une vue globale préliminaire qui sera complétée grâce aux précisions que nous pourrons apporter avec l'analyse des types d'intervention mis de l'avant par ces organismes.

Il est à noter que les organismes d'alphabétisation qui nous ont répondu se trouvent dans les deux catégories de mission. Un organisme nous a mentionné que la lutte au décrochage via l'alphabétisation était sa mission centrale alors que deux autres organismes nous ont mentionné que la lutte au décrochage n'était pas la seule mission qu'ils remplissaient avec l'alphabétisation.

4. Domaines d'intervention

Nombre d'organismes

Prévention auprès de jeunes du primaire	48
Prévention auprès de jeunes du secondaire	67
Soutien au raccrochage	47

Les organismes sont comptés plus d'une fois dans le tableau ci-contre puisqu'ils touchent parfois plus d'un domaine d'intervention.

Identification des groupes et des pratiques communautaires au Québec en prévention du décrochage scolaire

Autres domaines d'intervention

- ⇒ Sensibilisation
- ⇒ Formation et soutien aux organismes partenaires
- ⇒ Services aux parents et grands-parents d'enfants 0-5 ans
- ⇒ Soutien aux adultes en formation générale, professionnelle, cégep et université
- ⇒ Soutien au raccrochage pour clientèle 16-30 ans
- ⇒ Prévention auprès des jeunes dans les centres pour adultes
- ⇒ Soutien aux décrocheurs 16-25 ans
- ⇒ Développement de l'employabilité
- ⇒ Prévention du décrochage social / itinérance
- ⇒ Prévention au collégial
- ⇒ Prévention au préscolaire
- ⇒ Support à la famille
- ⇒ Prévention auprès des familles

5. Types d'interventions préconisées

Nombre d'organismes

Soutien éducatif en milieu scolaire	24
Soutien éducatif communautaire	69
Soutien éducatif en milieu familial / à domicile	13
Alternative de scolarisation	20
Stages en milieu de travail	19
Suivi psychosocial individuel	39
Insertion sociale	37
Insertion professionnelle	21
Scolarisation d'été	5
Suivi d'orientation	15
Ateliers manuels	34
Ateliers artistiques	38
Ateliers scientifiques	12
Ateliers récréatifs	48
Ateliers sportifs	40
Ateliers de développement de l'employabilité	24
Rencontres – conférences	40
Travail de groupe sur des projets thématiques	42
Mentorat en milieu scolaire	5

Les organismes sont comptés plus d'une fois dans le tableau ci-contre puisqu'ils touchent parfois plus d'un type d'intervention.

Identification des groupes et des pratiques communautaires au Québec en prévention du décrochage scolaire

Autres types d'intervention

- ⇒ Sensibilisation, prévention et référence
- ⇒ Approche multidisciplinaire, en collaboration avec les écoles
- ⇒ Rencontres avec intervenants
- ⇒ Rencontres parents / enfants
- ⇒ Formation auprès des intervenants : écoles, CPE, centre de loisirs
- ⇒ Travail de rue
- ⇒ École de la rue
- ⇒ Service de dépannage, aide matérielle
- ⇒ Service d'écoute par correspondance
- ⇒ Prévention et promotion de la santé
- ⇒ Suivi au logement
- ⇒ Services juridiques

6. Clientèles touchées

Quelques indications préliminaires sur les statistiques recueillies

- ⇒ *Les données suivantes sont incomplètes : issues des questionnaires reçus et non pas de la réalité de l'ensemble des organismes et ce ne sont pas tous les organismes qui donnent des chiffres.*
- ⇒ *Quand les organismes donnent des chiffres, ils sont parfois approximatifs, j'ai parfois fait des moyennes.*
- ⇒ *Les chiffres ne représentent pas les mêmes réalités d'un résultat à l'autre : parfois ils indiquent le nombre d'inscriptions et parfois, le nombre de présences.*
- ⇒ *Quelques fois, les organismes indiquent « variable » au lieu d'un chiffre.*

a) Organismes touchant les **jeunes du primaire**

1 ^{er} cycle	29
2 ^e cycle	30
3 ^e cycle	41

Les organismes sont comptés plus d'une fois dans le tableau ci-contre puisqu'ils touchent parfois plusieurs cycles.

Nombre de jeunes du primaire touchés par année : **au moins 8150**

b) Organismes touchant les **jeunes du secondaire**

1 ^{er} cycle	61
2 ^e cycle	63

Les organismes sont comptés plus d'une fois dans le tableau ci-contre puisqu'ils touchent parfois plusieurs cycles.

Nombre de jeunes du secondaire touchés par année : **au moins 14265**

Identification des groupes et des pratiques communautaires au Québec en prévention du décrochage scolaire

c) Organismes touchant les **décrocheurs** : 56

d) Organismes touchant les **parents** : 52

Nombre de parents touchés par année : **au moins 5155**

Autres types de jeunes touchés :

- ⇒ Préscolaire
- ⇒ 0 à 5 ans
- ⇒ Jeunes adultes
- ⇒ Jeunes à risque de décrocher
- ⇒ Jeunes de 16 à 29 ans
- ⇒ Jeunes de 16-17 ans
- ⇒ Bénévoles (?)
- ⇒ Classes de cheminement particulier

7. Activités offertes

A) Activités pour les jeunes

En général :

- ⇒ Aide aux devoirs
- ⇒ Activités individuelles, de groupe, de famille
- ⇒ Activités dans les organismes, dans les écoles, à domicile
- ⇒ Conférences, ateliers
- ⇒ Programmes implantés
- ⇒ Projets spéciaux
- ⇒ Production d'outils divers d'intervention et de suivi
- ⇒ Développement de l'employabilité – insertion en emploi
- ⇒ Activités éducatives
- ⇒ Ateliers manuels
- ⇒ Activités de loisirs, artistiques, sportives
- ⇒ Services de soutien, de référence à des organismes spécialisés
- ⇒ Halte-garderies, cuisine collective, hébergement

Il est fort intéressant de noter la diversité des pratiques entourant la lutte au décrochage scolaire. Les activités offertes aux jeunes sont très variées et touchent une population allant de la petite enfance jusqu'aux jeunes adultes. De l'initiation à l'informatique pour les 3 à 5 ans aux ateliers de développement de l'employabilité et aux visites d'industries, la prévention et l'approche globale auprès des jeunes est aussi présente dans les organismes que le soutien aux décrocheurs, aux raccrocheurs et les alternatives lors d'une suspension d'un jeune de son école.

Identification des groupes et des pratiques communautaires au Québec en prévention du décrochage scolaire

L'aide aux devoirs semble être le moyen le plus souvent utilisé par les organismes mais la formule peut varier d'un organisme à l'autre : parfois, c'est un temps réservé aux jeunes dans la grille horaire des activités, parfois ce sont des jumelages avec des pairs ou des adultes significatifs. On note aussi que des organismes touchent l'aide aux enfants qui présentent des troubles d'apprentissage, sujets au décrochage scolaire. Plusieurs organismes offrent aussi des services d'insertion sociale, du suivi psychologique et au besoin des références à des organismes plus spécialisés pour des besoins précis (toxicomanie, hébergement entre autres)

D'un autre côté, les activités sportives, manuelles, artistiques sont partout présentes. Plusieurs projets sont mis en place pour que les jeunes s'impliquent et vivent des succès que ce soit au niveau de la production d'un journal, d'une pièce de théâtre, de bricolage, etc. Les organismes se soucient aussi de créer des liens avec les jeunes qui viennent chez eux et favorisent la discussion et le suivi du cheminement choisi et entamé.

Plusieurs organismes notent toutefois que même si leurs activités ne sont pas directement reliées à la lutte au décrochage, elles contribuent à soutenir les jeunes dans leur développement, dans toutes les sphères de leur vie. C'est aussi ce qu'ils souhaitent voir reconnaître par leurs partenaires et par les institutions.

B) Activités pour les parents

En général :

- ⇒ Diffusion d'informations
- ⇒ Conférences sur divers sujets concernant les jeunes ou le rôle parental
- ⇒ Ateliers thématiques
- ⇒ Références à d'autres organismes ou à des professionnels
- ⇒ Accompagnement avec leurs jeunes
- ⇒ Soutien / groupes d'entraide
- ⇒ Contacts téléphoniques soutenus
- ⇒ Activités sociales, culturelles, sportives en famille
- ⇒ Cafés-causeries
- ⇒ Cuisines collectives
- ⇒ Halte-garderies

Tous les organismes touchent les parents. Les contacts varient ici aussi de programmes et d'activités conçues expressément pour eux à des contacts téléphoniques sporadiques pour créer un lien. Dans le contexte de l'intervention globale, les organismes ont semble-t-il tous à cœur d'impliquer les parents et la famille en général dans les activités et le parcours des jeunes. Certains organismes impliquent même les grands-parents.

On note aussi certains organismes qui aident les parents au niveau de l'alphabétisation et au niveau du dépistage des troubles d'apprentissage, une intervention directe pour aider les parents dans leurs propres difficultés pour être en mesure de bien encadrer leurs jeunes.

Identification des groupes et des pratiques communautaires au Québec en prévention du décrochage scolaire

8. Partenaires locaux / régionaux

Dépendant où les organismes se situent au Québec, le niveau local ressemble au niveau régional, tout dépendant comment ils qualifient leurs partenaires. Par exemple, une MRC pourrait être un partenaire régional pour un organisme alors que pour un autre, il représente plutôt un partenaire local. La diversité des organismes, surtout à missions multiples, démontre une diversité de partenariats, parfois originaux, pour des pratiques originales, alternatives dans le cadre d'une approche globale de la problématique.

Qui sont les partenaires locaux ?

⇒ Organismes communautaires à mission connexe ⇒ Tables de concertation locales : développement local, itinérance, toxicomanie, jeunesse, famille, décrochage scolaire, immigration, développement social, pauvreté ⇒ CLSC ⇒ YMCA ⇒ Conseil d'établissement ⇒ Écoles primaires, secondaires, éducation des adultes ⇒ Municipalités ⇒ Bibliothèques ⇒ CJE ⇒ CLE ⇒ Centres jeunesse	⇒ Comités de citoyens ⇒ Police de quartier ⇒ Comité de surveillance de quartier ⇒ Travailleurs de milieu ⇒ Comités, centres de loisirs ⇒ Entreprises privées, industriels ⇒ SADC ⇒ Club de l'âge d'or ⇒ St-Vincent-de-Paul ⇒ Centres d'artistes ⇒ Musées ⇒ École de cirque ⇒ Épiceries et marchands, commerçants locaux ⇒ Médias locaux ⇒ Particuliers
--	--

Identification des groupes et des pratiques communautaires au Québec en prévention du décrochage scolaire

Qui sont les partenaires régionaux ?

⇒ Regroupements d'organismes communautaires nationaux (et leurs sections régionales pour certains) : RGPAQ, RMJQ, TROC, AGEPA, FQOCF ⇒ Tables de concertation régionales : développement local, itinérance, toxicomanie, jeunesse, famille, décrochage scolaire, immigration, développement social, pauvreté ⇒ Ministères : MEQ, MESSF, MSSS, Emploi Québec, Sécurité publique, députée Commissions scolaires ⇒ Santé Canada ⇒ DRHC ⇒ Sûreté du Québec	⇒ Regroupement québécois d'organismes de développement en emploi ⇒ Corporation de transport régional ⇒ CDC ⇒ Fédération des comités de parents ⇒ MRC ⇒ provinciale ⇒ Forum jeunesse ⇒ Syndicat d'enseignants ⇒ Centraide ⇒ Cégeps et universités ⇒ Collectif des entreprises d'insertion ⇒ Chambres de commerce ⇒ Fonds jeunesse, PAAC, SACA, SOC ⇒ CRÉ
---	--

9. Besoins des organismes :

a) Reconnaissance : 55 groupes sur 102 : 54%

Plusieurs insatisfactions mais certains organismes mentionnent une bonne reconnaissance de leurs pratiques, de leur approche par leur milieu, leurs partenaires.

- ⇒ Sensibilisation auprès des populations ciblées
- ⇒ Sensibilisation auprès de la population en général
- ⇒ Reconnaissance des approches et pratiques alternatives et du travail de prévention : par les ministères, les commissions scolaires et leurs écoles, les fondations et donateurs.
- ⇒ Reconnaissance des besoins autres que l'employabilité par les bailleurs de fonds
- ⇒ Reconnaissance de l'autonomie des organismes par rapport aux réseaux de services intégrés
- ⇒ Reconnaissance du caractère novateur des projets et de leurs impacts sur le décrochage
- ⇒ Reconnaissance des problématiques particulières selon les milieux et les populations touchées
- ⇒ Reconnaissance de l'action communautaire autonome

Identification des groupes et des pratiques communautaires au Québec en prévention du décrochage scolaire

b) Consolidation : 53 groupes sur 102 : 52%

Les insatisfactions touchent évidemment le manque de financement récurrent et suffisant pour les ressources humaines, les activités et le matériel

- ⇒ Recherche de financement à refaire chaque année
- ⇒ Certaines subventions sont récurrentes mais insuffisantes pour répondre à des besoins croissants
- ⇒ Certaines activités, certaines missions sont difficiles à faire financer
- ⇒ Besoins de consolidation de postes, d'amélioration des conditions de travail et de stabilisation des ressources humaines
- ⇒ Besoins d'investissements pour aménager les espaces de travail
- ⇒ Besoins de support, de conseils pour le développement de projets

c) Subventions : 66 groupes sur 102 : 65%

Comme les besoins de consolidation, les insatisfactions touchent évidemment le manque de financement récurrent et suffisant pour les ressources humaines, les activités et le matériel. Besoin d'explorer de nouvelles avenues de financement.

- ⇒ Besoin d'idées pour de nouvelles sources de financement, pour l'autofinancement
- ⇒ Besoins de connaître et développer des relations avec les fondations privées
- ⇒ Besoins de subventions suffisantes pour offrir des activités tout au long de l'année
- ⇒ Les subventions dans le domaine de l'éducation sont trop souvent dirigées vers les écoles et les commissions scolaires

d) Réseaux : 34 groupes sur 102 : 33%

Les commentaires font état de réseaux multisectoriels déjà bien établis avec différents partenaires du milieu mais on sent que les organismes voudraient établir des réseaux de partage d'info, d'expertises, de pratiques

- ⇒ Besoin d'être informé de ce qui se fait dans les milieux communautaires
- ⇒ Partage d'acquis, d'expérience et d'expertise avec les autres régions du Québec, besoin de groupes d'échanges et de discussion
- ⇒ Besoin de créer des liens d'affiliation avec des tables de concertation ou organismes en lien avec la lutte au décrochage
- ⇒ Se joindre au ROCQLD éventuellement

Identification des groupes et des pratiques communautaires au Québec en prévention du décrochage scolaire

e) Autres : 22 groupes sur 102 : 22%

- ⇒ Besoin de formations pour les intervenants
- ⇒ Besoin au niveau de la diffusion de publications, productions, informations, partage des expertises, partage des résultats de recherche, données et statistiques sur le décrochage
- ⇒ Besoin de matériel (livres scolaires, matériel de sensibilisation et de promotion) et d'outils d'intervention
- ⇒ Besoin de créer un fonds pour offrir des bourses d'études
- ⇒ Besoin d'une politique de travail pour la permanence
- ⇒ Besoin de ressources spécialisées (suivi psychosocial des jeunes pour leurs diverses problématiques)

Conclusion préliminaire

Cette première partie de recherche s'est étalée sur plusieurs mois, le temps de monter un questionnaire, de faire les contacts, de recevoir des réponses et de compiler les données reçues. L'analyse des données s'est avérée un peu complexe du fait que les réponses étaient plutôt inégales et partielles et ne correspondaient pas toujours aux questionnements préalablement posés.

Mais grâce aux questionnaires reçus et aux quelques contacts déjà établis avec des organismes, les résultats permettent d'entrevoir démontrent une activité variée et intéressante. Il semble qu'une minorité d'organismes ait mis sur pied de véritables programmes structurés directement liés à la lutte au décrochage; la majorité des groupes utilisent une approche globale pour contribuer à la lutte au décrochage. De plus, seules quelques régions, Montréal, Saguenay Lac St-Jean et Côte-Nord, sont pourvues de structures de concertation multisectorielle pour travailler à la problématique. Notons que, selon les données du MEQ de 2002-2003, le Saguenay Lac St-Jean compte le plus bas taux de décrochage au secondaire. Par contre, ce qui se dégage des réponses fournies est évidemment partiel et ne saurait représenter un portrait exact de la réalité à travers le Québec.

Une analyse par région pourrait être fort intéressante, combinée avec les données statistiques de décrochage et de scolarisation disponibles. Ainsi, on pourra établir des liens entre les besoins et les ressources disponibles pour chacune des régions. De plus, une première piste de classement plus spécifique serait de classer les organismes selon trois catégories : prévention, intervention, insertion. Les suites prévues pour l'an deux du projet vont dans ce sens, en plus de tendre vers une précision de l'analyse au niveau des pratiques et des ressources disponibles.

Identification des groupes et des pratiques communautaires au Québec en prévention du décrochage scolaire

C. Pistes d'action pour la deuxième année

Nous croyons que, dans la phase 2 du projet, nous pourrions pousser l'analyse afin de raffiner la classification et le portrait global des organismes communautaires touchant la lutte au décrochage scolaire ainsi qu'évaluer les besoins de soutien, de consolidation et de développement des ressources, et ce considérant les besoins des organismes eux-mêmes et, plus globalement, des régions.

Éléments d'analyse

Lors des contacts et rencontres avec les ressources identifiées et afin de nous aider dans notre analyse, nous observerons particulièrement les facteurs suivants : la mission et les activités de l'organisme, ses liens avec le milieu et les partenaires, ses activités liées à la lutte au décrochage et ses modalités d'approches avec les jeunes et les familles. Nous croyons que cette analyse nous permettra de valider la catégorisation se dessinant déjà dans la région métropolitaine, à savoir une intervention partagée entre des organismes à mission centrale en lutte au décrochage et des organismes de type « multi » ayant un volet d'activité spécifique à la problématique de l'abandon et de la persévérance scolaire.

Objectifs – projet An II

- Poursuivre la classification, le portrait global et le bottin des ressources travaillant à la lutte au décrochage à travers le Québec
- Identifier les besoins de réseautage et d'information des organismes et des intervenants du secteur
- Identifier des pistes de consolidation et de développement des interventions communautaires dans le domaine de la lutte au décrochage scolaire

Identification des groupes et des pratiques communautaires au Québec en prévention du décrochage scolaire

Actions et échéancier

Finaliser l'analyse des questionnaires de la première année	Septembre 2004
Rédiger le bilan de la première année	Septembre 2004
Créer un 2^e questionnaire plus précis, l'envoyer aux organismes ciblés	Septembre – octobre 2004
Établir un questionnaire d'entrevue	Octobre – novembre 2004
- Organiser des rencontres avec des organismes et des tables de concertation - Contacts avec des organismes ciblés par courriel, téléphone, poste - Organisation logistique de la tournée régionale	Octobre - novembre – décembre 2004
Rencontres dans les régions	Janvier – février 2005
- Compilation / analyse des entrevues - Compilation / analyse des questionnaires	Mars – avril - mai 2005
Compiler et bonifier le bottin des ressources	Mai – juin 2005
Envoi des bottins selon les demandes	Juin 2005