

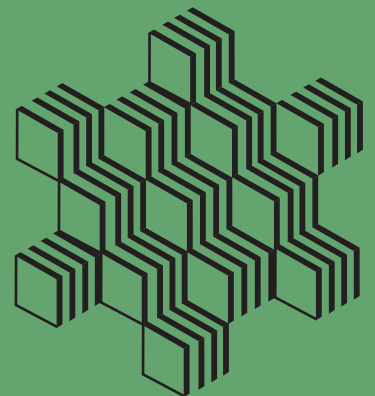


PROGRAMME D'ÉTUDES

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

• 4^e SECONDAIRE

FORMATION GÉNÉRALE ET PROFESSIONNELLE



HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA
4^e SECONDAIRE
FORMATION GÉNÉRALE ET PROFESSIONNELLE

Approuvé par les comités catholique et protestant
du Conseil supérieur de l'éducation
les 19, 20 février et 27 février 1981.

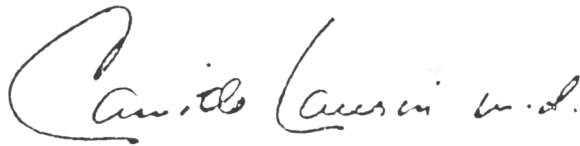
© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1982

ISBN 2 - 550 - 04594 - 7

Dépôt légal — deuxième trimestre 1982
Bibliothèque nationale du Québec.

Il m'est agréable de confirmer que le programme d'études intitulé: «Histoire du Québec et du Canada - 4e secondaire - Formation générale et professionnelle», édicté en conformité avec l'article 3 du Règlement concernant le régime pédagogique du secondaire, a reçu l'approbation des comités confessionnels du Conseil supérieur de l'éducation et constitue un programme dont j'autorise l'utilisation dans toutes les écoles, à compter du 1er juillet 1982.

Le ministre de l'Éducation

A handwritten signature in black ink, reading "Camille Laurin m.d.". The signature is fluid and cursive, with the first name "Camille" and the last name "Laurin" clearly legible, followed by the initials "m.d.".

CAMILLE LAURIN, m.d.

TABLE DES MATIÈRES

	PAGES
REMERCIEMENTS	3
1. INTRODUCTION	5
1.1 Justification du programme	7
1.2 Analyse des besoins	7
2. ORIENTATIONS DU PROGRAMME	9
2.1 Considérations relatives à l'élève, à la société et à l'histoire	11
2.2 Buts	12
2.3 Principes directeurs	12
2.4 Objectifs de formation	13
3. OBJECTIFS DU PROGRAMME	15
Préliminaires	17
Module 1 L'empire français d'Amérique	19
Module 2 La société canadienne sous le Régime français	25
Module 3 La Conquête et les débuts du Régime britannique	31
Module 4 Les débuts du parlementarisme	37
Module 5 Le Québec et la Confédération	43
Module 6 Le développement industriel	49
Module 7 Le Québec contemporain (1939 à nos jours)	55
4. ÉVALUATION	61
4.1 L'évaluation des apprentissages d'ordre cognitif	63
4.2 L'évaluation des apprentissages d'ordre affectif	63
5. CONCLUSION	65
TABLEAU DES MODULES ET DES UNITÉS DU PROGRAMME D'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA	18

REMERCIEMENTS

Le programme d'histoire du Québec et Canada est le fruit de la collaboration de près d'un millier de personnes qui ont été consultées tout au long de son élaboration.

Au nom du ministère de l'Éducation du Québec, les autorités de la Direction générale du développement pédagogique, de la Direction des programmes et la responsable des programmes de sciences humaines au secondaire expriment leurs sincères remerciements:

- aux enseignants de l'équipe de production qui «cent fois sur le métier ont remis leur ouvrage»;
- aux membres du comité consultatif, pour leur intérêt, leur disponibilité et leur collaboration constante;
- aux représentants des commissions scolaires et aux conseillers pédagogiques en sciences humaines, pour leur contribution, notamment lors des rencontres régionales et des semaines pédagogiques;
- aux quatre cent soixante-cinq professeurs d'histoire de quatrième secondaire qui ont répondu au questionnaire d'inventaire des besoins en donnant leurs avis éclairés sur les objectifs proposés, ainsi qu'à tous les professeurs consultés lors de journées pédagogiques;
- aux spécialistes, aux associations, aux organismes et aux personnes qui, de diverses façons, ont bien voulu apporter leur bienveillante collaboration.

1. INTRODUCTION

1. INTRODUCTION

1.1 Justification du programme

Les finalités et les objectifs que propose le ministère de l'Éducation du Québec dans **L'École québécoise**¹ visent notamment à assurer une meilleure formation générale aux élèves du secondaire. L'enseignement du programme intitulé **Histoire du Québec et du Canada** (code 16-3660) occupe à cet égard une place privilégiée, car il permet à l'élève de connaître le cheminement de la collectivité à laquelle il appartient afin d'en découvrir la nature et la diversité. C'est pourquoi le plan d'action du Ministère confirme le caractère obligatoire du programme au secondaire en l'insérant dans une séquence d'apprentissages formels en sciences humaines. Dorénavant, l'élève étudiera la géographie et l'histoire générales avant d'aborder la géographie et l'histoire du Québec et du Canada, puis l'éducation économique en cinquième secondaire. Cette nouvelle continuité pédagogique incite à réviser le programme **Histoire 412**, d'autant plus qu'au primaire les élèves bénéficieront désormais d'une initiation aux sciences humaines.

Le programme d'histoire du Québec et du Canada s'adresse particulièrement aux élèves de quatrième secondaire de la formation générale et professionnelle. Âgés de quinze à dix-sept ans, ces élèves sont diversement sensibilisés à l'étude du passé collectif. C'est pourquoi les orientations et les objectifs du programme ont été choisis de façon à répondre le plus fidèlement possible à leurs besoins, compte tenu du contexte actuel de la société québécoise et de la nature de la discipline historique.

Un guide pédagogique² accompagne le programme et propose à l'enseignant des suggestions didactiques destinées à faciliter les apprentissages.

1.2 Analyse des besoins

Dans le but de mieux répondre aux attentes de la société québécoise, une analyse des besoins a été effectuée au cours de la phase d'élaboration du programme.

Cette analyse s'est fondée sur une vaste consultation comportant plusieurs étapes et mettant à contribution les ressources du milieu. Les avis recueillis ont servi à déterminer, conformément aux nouvelles directives du ministère de l'Éducation du Québec³ les orientations du programme et les objectifs d'apprentissage qui en découlent.

Par ailleurs, le champ d'études de l'histoire du Québec et du Canada étant très vaste, le contenu du programme a fait l'objet de choix effectués en fonction de critères précis qui ont influencé toutes les étapes de l'élaboration. Ces critères sont de deux ordres: les critères de sélection, qui ont présidé principalement au choix des orientations et des objectifs, et les critères relatifs à la structure qui ont permis d'assurer la cohérence interne du programme.

¹ *L'École québécoise, énoncé de politique et plan d'action*, Ministère de l'Éducation du Québec, Éditeur officiel du Québec, 1979.

² *Guide pédagogique, Histoire du Québec et du Canada*, 4e secondaire, Formation générale et professionnelle, Direction générale du développement pédagogique, Ministère de l'Éducation du Québec, 1982' (code 16-3660-02).

³ *Cadre d'élaboration des programmes et des guides pédagogiques*, Direction générale du développement pédagogique, Ministère de l'Éducation du Québec, 1978.

2. ORIENTATIONS DU PROGRAMME

2. ORIENTATIONS DU PROGRAMME

Les orientations du programme d'histoire du Québec et du Canada émanent des valeurs, des finalités et des objectifs de l'éducation définis dans **L'École québécoise**. Elles se traduisent par des considérations relatives à l'élève, à la société et à l'histoire, considérations qui ont mené à la formulation des buts, des principes directeurs et des objectifs du programme.

2.1 Considérations relatives à l'élève, à la société et à l'histoire

Pour répondre aux principales attentes du milieu, le programme tient compte de trois réalités : l'élève, la société et la discipline historique.

2.1.1 L'élève

L'élève de quatrième secondaire entre dans cette phase de l'adolescence qui se caractérise par une recherche plus grande d'une identité individuelle et collective: s'il jauge mieux ses possibilités personnelles, il s'interroge aussi davantage sur la société dans laquelle il est appelé à oeuvrer.

Il désire de plus en plus affirmer son autonomie; c'est pourquoi, en histoire, un enseignement qui stimule sa réflexion et favorise l'expression de sa pensée personnelle serait à privilégier.

L'adolescent de cet âge définit aussi ses solidarités, ce qui l'amène à mieux identifier ses appartenances sociales. L'histoire devrait l'aider à découvrir l'enracinement de ces dernières dans le temps et, graduellement, l'ouvrir à l'ensemble de la société à laquelle il appartient. Le rapport présent-passé trouve ainsi en lui une résonnance particulière.

En même temps, il a souvent tendance à remettre en question les réalités qui l'entourent et à exercer un esprit critique qu'il lui faut apprendre à affiner et à pondérer. Il s'éveille aussi à l'utilité de l'action sociale. À la dimension de son milieu, il est amené à mesurer ses capacités d'agir dont il peut, pour l'avenir, espérer des possibilités de rayonnement à un niveau social plus vaste. Il touche ainsi plus concrètement les implications de la relation passé-présent-avenir.

2.1.2 La société

Comme les autres sociétés industrialisées du monde occidental, la société québécoise se caractérise par la pluralité et le changement.

En effet et, les groupes sociaux, régionaux, linguistiques, ethniques et religieux qui y coexistent témoignent suffisamment de la pluralité de la réalité québécoise. La richesse même de cette diversité pose l'exigence de citoyens informés, capables d'efforts d'objectivité et soucieux de respect mutuel. L'ouverture à la multiplicité des valeurs collectives ne signifie pas pour autant l'indifférence ni le doute paralysant; bien au contraire, elle pose la nécessité de choix lucides et concrets.

Le Québec vit aussi à l'ère de l'accélération des changements, ce qui pose d'autres exigences. D'une part, la compréhension des permanences sociales permet à la collectivité d'apprécier les valeurs du passé en les replaçant dans le contexte socio-historique qui les explique. D'autre part, la collectivité doit aussi développer sa capacité d'ouverture critique aux réalités nouvelles afin d'orienter le changement selon ses besoins propres, tout en respectant l'originalité de son développement.

2.1.3 L'histoire

L'histoire répond aux interrogations de l'homme cherchant à comprendre l'évolution des sociétés à diverses périodes; elle s'intéresse à l'ensemble des interactions des hommes avec leur milieu à une époque donnée de l'expérience humaine. Sa démarche doit favoriser la réflexion, affiner le sens critique et développer l'objectivité.

En deuxième secondaire, l'élève a étudié l'histoire générale en s'initiant à la démarche historique. En quatrième secondaire, on l'invite à s'interroger méthodiquement sur sa propre collectivité. Sa préparation antérieure et le caractère relativement plus restreint de l'objet d'étude devraient lui permettre une compréhension plus approfondie du déroulement du passé et, en particulier, une analyse plus systématique des phénomènes sociaux qui l'entourent.

2.2 Buts

Le programme d'histoire du Québec et du Canada centre son étude sur la compréhension de l'évolution de la société québécoise dans le contexte canadien, nord-américain et occidental.

Il tente de répondre de façon particulière aux questions que l'élève se pose sur la société à laquelle il appartient. Le programme veut ainsi l'amener à se situer dans le réseau complexe des forces sociales, car il recherche les fondements de la réalité actuelle dans le vécu collectif et lui permet d'établir un lien explicatif entre le présent et le passé. En somme, l'histoire s'intéresse à la connaissance des mécanismes sociaux, connaissance dynamique où la relation présent - passé - avenir est indissociable.

2.3 Principes directeurs

Le programme d'histoire du Québec et du Canada repose sur les principes directeurs suivants.

2.3.1 Le programme présente des objectifs d'apprentissage choisis et ordonnés en fonction des temps forts du passé québécois et canadien.

Comme, au secondaire, l'élève ne sera obligé de suivre qu'un seul cours d'histoire du Québec et du Canada, il importe de lui proposer une vue d'ensemble du passé québécois et canadien, de ses origines à nos jours. De ce vaste ensemble, il faut toutefois dégager des thèmes significatifs, à la mesure de ses interrogations, de ses capacités de compréhension et du temps alloué à l'horaire. Ces contraintes ont incité à choisir et à ordonner les apprentissages en fonction des temps forts de l'histoire, avec le souci marqué d'éclairer davantage l'époque contemporaine, celle-ci étant plus susceptible d'intéresser l'élève et de favoriser sa participation à la société actuelle.

2.3.2 Le programme vise à transmettre une perspective globale de l'histoire.

En insistant sur l'interaction des facteurs sociaux, économiques, politiques et culturels, le programme veut sensibiliser l'élève aux multiples composantes du déroulement historique. On ne saurait prétendre amener l'élève à comprendre la société actuelle sans l'éveiller à la complexité des diverses dimensions qui interviennent dans la construction du réel. L'état actuel de l'historiographie permet d'ailleurs cette présentation bien conforme aux intérêts de l'élève.

2.3.3 Le programme veut tenir compte de la dimension pluraliste du passé québécois en soulignant l'apport de tous les groupes à l'histoire collective.

L'histoire nationale concerne tous les Québécois, quelle que soit leur origine ethnique, linguistique, sociale ou religieuse. Par conséquent, elle doit refléter leur diversité: rendre compte des différences et les respecter, mais aussi montrer ce qui converge et ce qui est commun. La démocratie suppose l'expression de valeurs différentes, au sein d'une même société. Bien présentées, ces divergences ne peuvent que sensibiliser l'adolescent à la défense des droits fondamentaux et le conduire à plus d'ouverture à l'égard des valeurs autres que les siennes.

2.3.4 Le programme vise à développer l'aptitude de l'élève à interpréter objectivement les réalités historiques.

Le programme engage l'élève à considérer les temps forts de l'histoire du Québec et du Canada par le biais d'objectifs d'apprentissage qui stimulent sa réflexion personnelle. L'élève doit constamment analyser les causes qui expliquent le passé, exercer sa pensée critique et finalement tenter ses propres interprétations des situations historiques. Il se familiarise ainsi avec une démarche logique qui lui servira à expliquer les phénomènes sociaux tant présents que passés.

2.3.5 Le programme permet une démarche pédagogique axée sur la compréhension des réalités du milieu.

L'étude de l'histoire doit aider l'élève à répondre aux questions du présent. Tant par l'actualité que dans son milieu de vie, l'élève est confronté à une multitude d'informations qu'il lui faut apprendre à décoder. En alimentant ses interrogations, entre autres, par le biais de l'histoire locale ou par l'examen des problèmes actuels, l'histoire fonde sa légitimité dans le processus éducatif. Trop souvent identifiée à un savoir passéiste, l'histoire nationale doit partir du vécu de l'élève afin de démontrer sa pertinence dans le quotidien. Le guide pédagogique fournit à cet égard un ensemble de suggestions pratiques.

2.4 Objectifs de formation

Le programme d'histoire du Québec et du Canada propose d'atteindre des objectifs de formation qui relèvent du domaine cognitif mais aussi du domaine affectif. L'étude du passé ne saurait en effet se dissocier de l'expression des valeurs et des attitudes qui expliquent la diversité des comportements sociaux. Toutefois, en raison des multiples variantes de la pratique pédagogique, c'est à l'enseignant que revient l'initiative de faire ressortir la dimension affective inhérente au contenu cognitif du programme.

Ainsi, à la fin de l'étude du programme d'histoire du Québec et du Canada l'élève devrait:

1. Avoir compris les principales conditions politiques, sociales, économiques, culturelles et religieuses qui ont façonné le Québec dans le contexte canadien.
2. Avoir accru ses habiletés intellectuelles relatives à la démarche historique.
3. Être sensibilisé à la nécessité, aux principes et aux limites de l'analyse historique des phénomènes sociaux.
4. Être sensibilisé à la diversité des appartenances sociales et à la réalité des solidarités et des conflits.
5. Avoir développé la capacité d'analyser ses valeurs personnelles et celles de son environnement social.
6. Avoir développé une attitude d'ouverture et de respect à l'égard des valeurs autres que les siennes.
7. Avoir pris conscience de son rôle de citoyen responsable de l'avenir de la collectivité.

3. OBJECTIFS DU PROGRAMME

3. OBJECTIFS DU PROGRAMME

Préliminaires

Les objectifs présentés, dans le cadre des modules du programme, décrivent des comportements que l'on attend de l'élève après l'apprentissage. Ces objectifs sont obligatoires, sauf ceux qui sont accompagnés d'un astérisque. Ils sont hiérarchisés en objectifs généraux, terminaux et intermédiaires. L'objectif général correspond au module, tandis que l'objectif terminal se rapporte à l'unité d'enseignement. L'objectif intermédiaire est précisé par les contenus d'apprentissage qui apparaissent dans les cases inférieures du tableau de la structure de l'unité. L'atteinte des objectifs intermédiaires devrait normalement amener celle de l'objectif terminal. De même, l'atteinte des objectifs terminaux d'un module devrait permettre celle de l'objectif général.

La présentation des modules et des objectifs traduit la logique qui a présidé à la conception du programme. L'utilisateur peut toutefois remanier cet ordre s'il y perçoit des avantages méthodologiques. Il peut recourir à diverses approches et progresser à des rythmes différents selon les objectifs du programme. Il peut, selon ses possibilités et l'intérêt de ses élèves, s'attarder sur un certain nombre d'objectifs et traiter plus rapidement les autres. Toutefois, cette souplesse ne doit pas compromettre l'étude de chacun des objectifs obligatoires.

La périodisation étant l'une des préoccupations en histoire, le programme d'histoire du Québec et du Canada conserve les trois divisions traditionnelles: Régime français, Régime britannique et période contemporaine. Sa nouveauté tient plutôt à l'importance qu'il accorde à chacune d'elles. Les deux premières périodes comptent chacune deux modules, tandis que l'époque contemporaine en comporte trois. En termes d'unités, cette dernière partie représente près de la moitié de la matière à l'étude.

Une page de présentation précède chaque module du programme. Elle vise à en donner l'orientation générale et à signaler succinctement l'aspect méthodologique que l'on pourrait privilégier au cours de l'apprentissage. Le guide pédagogique fournit plus de précisions à cet égard en suggérant des activités et du matériel didactique permettant d'atteindre les objectifs.

Le tableau de la page 18 donne un aperçu de l'ensemble du programme.

Thèmes d'enrichissement

Pour mieux rencontrer les intérêts des élèves, l'enseignant peut proposer à ces derniers d'approfondir certains thèmes particuliers tout au long de l'année. À titre d'exemples, l'histoire des groupes culturels, des autochtones, de la condition féminine, des travailleurs, ou l'histoire économique, politique et régionale peuvent fournir des sujets d'étude susceptibles de répondre aux interrogations particulières des élèves. Au fil des modules, sans délaisser la trame de l'histoire globale, les élèves pourront explorer plus en profondeur un aspect du passé qui les touche davantage et ainsi tirer sans doute plus de profit de leurs recherches historiques. Dans le guide, on trouvera des suggestions plus précises sur la façon d'intégrer ces thèmes aux objectifs du programme.

**TABLEAU DES MODULES ET DES UNITÉS
D'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA**

Périodes	MODULES		UNITÉS		
	Titres	Objectifs généraux	Objectifs terminaux	NOMBRE D'OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	
				obligatoires	*facultatifs
Régime français	1 L'Empire français d'Amérique	Comprendre les fondements de l'Empire français d'Amérique.	Décrire les conditions de l'exploration française en Amérique.	3	
			Expliquer la fonction de commerce des fourrures dans l'Empire français et son influence sur les rapports culturels entre les Amérindiens et les Français.	2	1
	2 La société canadienne sous le Régime français	Comprendre le développement de la colonie canadienne du Saint-Laurent	Caractériser le peuplement et la vie économique de la colonie canadienne.	2	1
			Décrire l'organisation de la société canadienne à l'époque.	3	1
Régime britannique	3 La Conquête et les débuts du Régime britannique	Comprendre les effets de la Conquête et de la Révolution américaine sur la colonie du Saint-Laurent.	Expliquer la Conquête, ses causes et ses effets immédiats.	3	1
			Montrer les principales conséquences de la Révolution américaine sur la <i>Province de Québec</i> .	2	
	4 Les débuts du parlementarisme	Comprendre les transformations socio-économiques et les affrontements qui marquent le début du parlementarisme.	Expliquer l'évolution de la société du Bas-Canada de 1791 à 1840.	3	1
			Décrire les événements de 1837-1838 et les débuts de l'union des deux Canada.	3	
Période contemporaine	5 Le Québec et la Confédération	Comprendre la nouvelle réalité canadienne et québécoise dans la deuxième moitié du 19 ^e siècle.	Expliquer les origines de la fédération canadienne et les principaux rouages de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique.	3	
			Caractériser l'évolution du Québec au sein de la nouvelle réalité canadienne.	3	
	6 Le développement industriel	Comprendre les principaux facteurs économiques, politiques et sociaux qui ont marqué la deuxième phase d'industrialisation du Québec	Montrer les principaux effets, sur le Québec et le Canada, de l'essor économique nord-américain au cours de la période 1896 à 1929.	3	
			Évaluer les effets de la crise économique au Canada et au Québec.	2	1
	7 Le Québec contemporain	Comprendre les principales transformations de la société québécoise de 1939 à nos jours.	Analyser certaines répercussions de la Seconde Guerre mondiale sur le Québec.	2	1
			Analyser l'opposition entre le traditionalisme et les transformations de la société québécoise à l'époque duplessiste.	3	
			Caractériser la Révolution tranquille et les années suivantes.	3	

Module 1

L'EMPIRE FRANÇAIS D'AMÉRIQUE

MODULE 1

L'EMPIRE FRANÇAIS D'AMÉRIQUE

OBJECTIF GÉNÉRAL À LA FIN DE CE MODULE, L'ÉLÈVE DEVRAIT COMPRENDRE LES FONDEMENTS DE L'EMPIRE FRANÇAIS D'AMÉRIQUE

Objectifs terminaux

L'élève devrait pouvoir:

- 1.1 Décrire les conditions de l'exploration française en Amérique.**
- 1.2 Expliquer la fonction du commerce des fourrures dans l'Empire français et son influence sur les rapports culturels entre les Amérindiens et les Français**

ORIENTATION DU MODULE

Le premier module situe d'emblée l'élève au cœur d'une dimension fondamentale du Régime français. Dès le départ, il s'intéresse au rôle-moteur du commerce des pelleteries dans l'établissement de l'Empire français d'Amérique contraint, par voie de conséquence, à l'expansion, donc à la fragilité. Les caractéristiques du milieu nord-américain de même que les particularités de la métropole expliquent la dynamique de ce développement. Les Amérindiens font partie intégrante de ce système et il convient de mettre en relief les caractères originaux de leurs civilisations, afin de comprendre la complexité des échanges et des conflits suscités par la rencontre de cultures aussi différentes.

Sur le plan méthodologique, il faudrait attirer l'attention de l'élève sur les matériaux de l'histoire et sur l'apport des documents de toutes sortes qui fondent l'interprétation historique.

UNITÉ 1.1

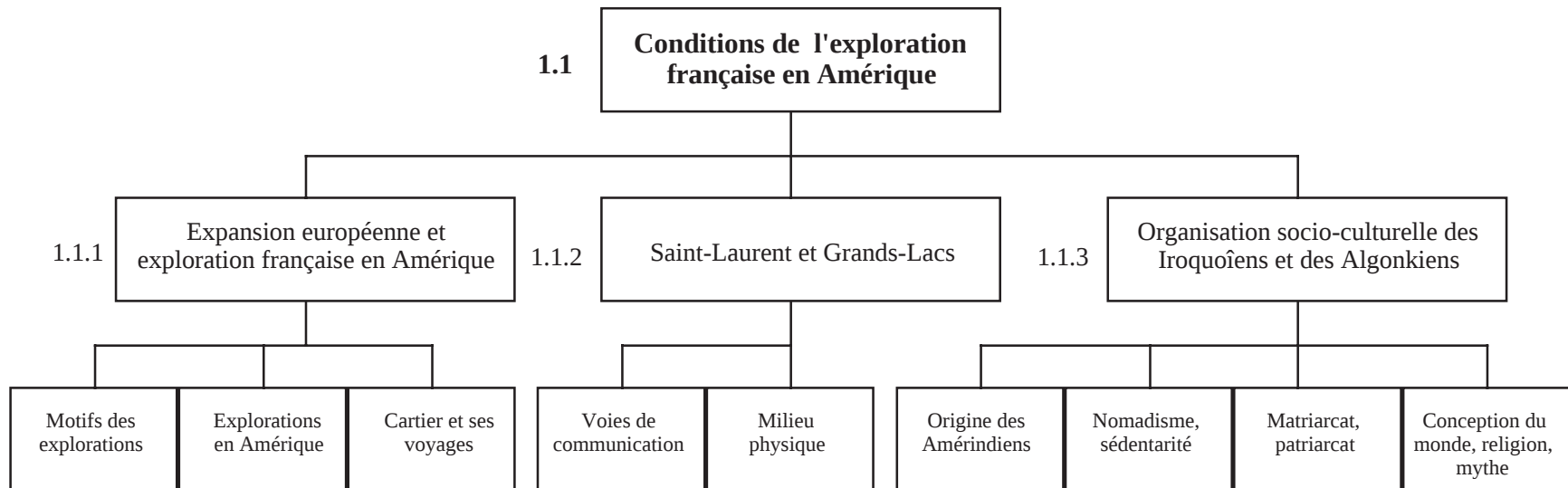
Objectif terminal

1.1 Décrire les conditions de l'exploration française en Amérique.

Objectifs intermédiaires

- 1.1.1 Expliquer l'exploration française en Amérique en fonction de l'expansion européenne des 15^e et 16^e siècles.
- 1.1.2 Décrire les conditions géographiques qui ont influencé les premiers établissements de la vallée du Saint-Laurent et de la région des Grands-Lacs.
- 1.1.3 Distinguer l'organisation socio-culturelle des Iroquoïens de celle des Algonkiens.

STRUCTURE DU CONTENU



UNITÉ 1.2

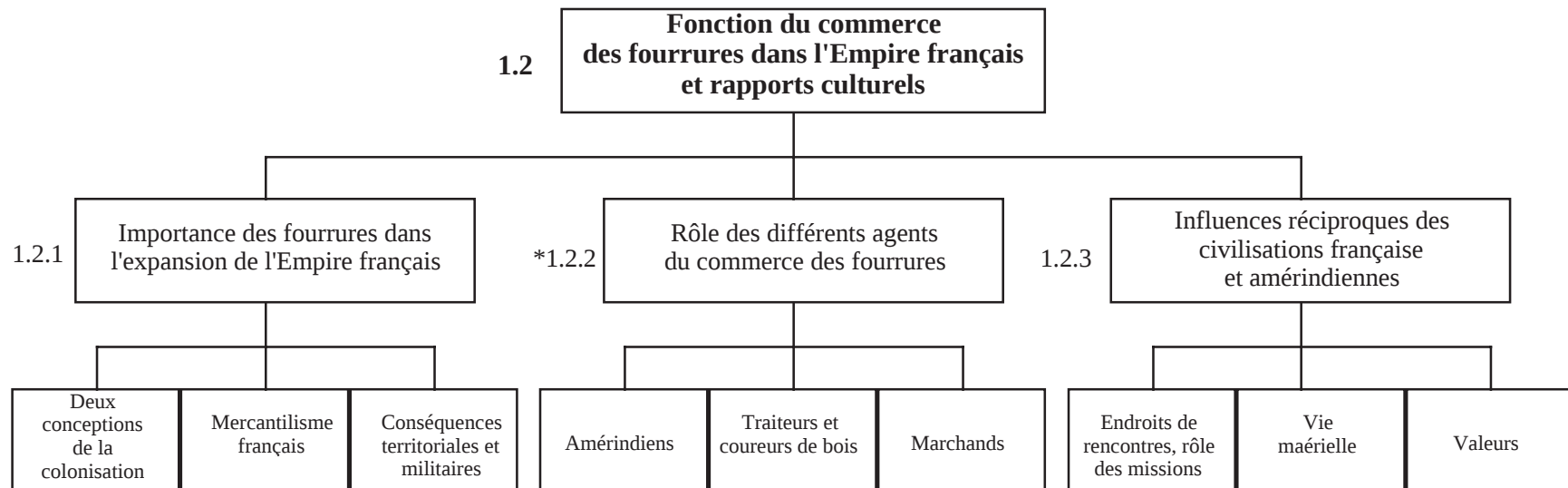
Objectif terminal

1.2 Expliquer la fonction du commerce des fourrures dans l'Empire français et son influence sur les rapports culturels entre les Amérindiens et les Français.

Objectifs intermédiaires

- 1.2.1 Montrer l'importance du commerce des fourrures dans l'expansion de l'Empire français.
- *1.2.2 Décrire le rôle des différents agents du commerce des fourrures.
- 1.2.3 Distinguer les influences réciproques des civilisations françaises et amérindiennes.

STRUCTURE DU CONTENU



* Les objectifs munis d'un astérisque sont facultatifs

Module 2

**LA SOCIÉTÉ CANADIENNE SOUS LE
RÉGIME FRANÇAIS**

MODULE 2

LA SOCIÉTÉ CANADIENNE SOUS LE RÉGIME FRANÇAIS

OBJECTIF GÉNÉRAL À LA FIN DE CE MODULE, L'ÉLÈVE DEVRAIT COMPRENDRE LE DÉVELOPPEMENT DE LA COLONIE CANADIENNE DU SAINT-LAURENT.

Objectifs terminaux

L'élève devrait pouvoir:

- 2.1 Caractériser le peuplement et la vie économique de la colonie canadienne.
- 2.2 Décrire l'organisation de la société canadienne à l'époque.

ORIENTATION DU MODULE

Le commerce des fourrures ne représente qu'une partie de la réalité française d'Amérique. Seul, il n'explique pas la présence d'une majorité française dans le Québec actuel. Pour comprendre ce fait, il faut se pencher sur la vie de la petite colonie du Saint-Laurent. L'Empire français disparaîtra avec la Conquête. Cependant, dans les seigneuries et dans les agglomérations bordant le fleuve, il restera des hommes et des femmes qui auront adapté l'héritage français aux conditions du milieu nord-américain. Ils auront, ainsi, créé une société originale et légué un patrimoine qui se transmettra, en évoluant, jusqu'à aujourd'hui.

Le module se prête bien à l'utilisation des techniques de l'histoire locale. L'observation et l'analyse des traces du Régime français dans le milieu de l'élève devraient sensibiliser celui-ci à l'originalité de ce patrimoine et à la nécessité de sa mise en valeur.

UNITÉ 2.1

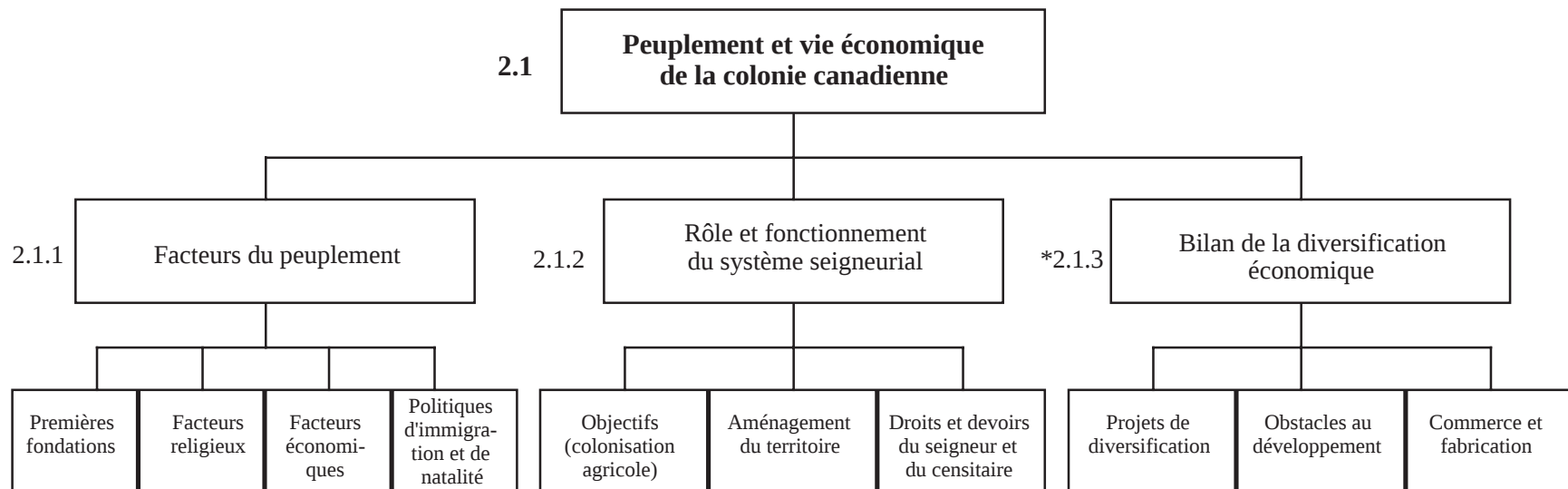
Objectif terminal

2.1 Caractériser le peuplement et la vie économique de la colonie canadienne.

Objectifs intermédiaires

- 2.1.1 Distinguer les facteurs qui ont influencé le peuplement de la colonie canadienne.
- 2.1.2 Décrire le rôle et le fonctionnement du système seigneurial.
- *2.1.3 Établir le bilan de certaines tentatives de diversification de l'économie canadienne.

STRUCTURE DU CONTENU

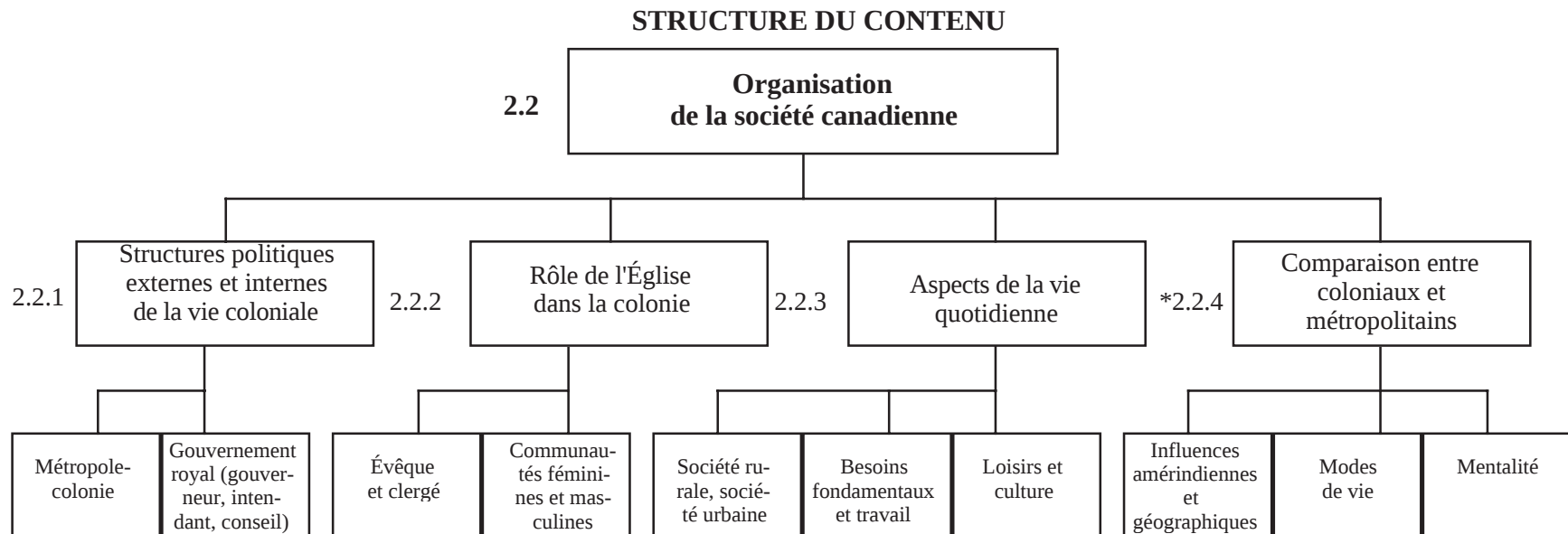


UNITÉ 2.2

Objectif terminal 2.2 Décrire l'organisation de la société canadienne à l'époque.

Objectifs intermédiaires

- 2.2.1 Décrire les structures politiques externes et internes de la vie coloniale.
- 2.2.2 Montrer l'importance du rôle de l'Église au sein de la colonie.
- 2.2.3 Décrire divers aspects de la vie quotidienne à la ville et à la campagne.
- *2.2.4 Comparer les coloniaux et les métropolitains à la fin de la période.



Module 3

**LA CONQUÊTE ET LES DÉBUTS DU
RÉGIME BRITANNIQUE**

MODULE 3

LA CONQUÊTE ET LES DÉBUTS DU RÉGIME BRITANNIQUE

OBJECTIF GÉNÉRAL

À LA FIN DE CE MODULE, L'ÉLÈVE DEVRAIT COMPRENDRE LES EFFETS DE LA CONQUÊTE ET DE LA RÉVOLUTION AMÉRICAINE SUR LA COLONIE DU SAINT-LAURENT.

Objectifs terminaux

L'élève devrait pouvoir:

3.1 Expliquer la Conquête, ses causes et ses effets immédiats.

3.2 Montrer les principales conséquences de la Révolution américaine sur la *Province de Québec*¹.

ORIENTATION DU MODULE

Au-delà des événements militaires, la Conquête s'explique par les différences structurelles entre les deux systèmes impériaux et coloniaux qui se disputent l'Amérique du Nord. L'issue de l'affrontement oriente de façon décisive le développement du continent: elle facilite l'Indépendance américaine qui, à son tour, consacrera le caractère britannique des territoires au nord des États-Unis. Au coeur de cette gestation, la colonie du Saint-Laurent, définitivement séparée de la France, devient la *Province de Québec*, territoire de colonisation britannique. L'imminence de la Révolution américaine incite toutefois la métropole à faire à sa nouvelle colonie certaines concessions qui favorisent le maintien de la société française. Entre autres conséquences de la création des États-Unis, l'arrivée des Loyalistes, en modifiant l'équilibre démographique de la *Province de Québec*, manifeste plus clairement les difficultés de coexistence de deux sociétés différentes au sein d'une même colonie britannique.

Depuis 1950, le débat autour de l'interprétation de la Conquête est au centre des préoccupations de l'historiographie québécoise. Il serait intéressant de profiter de l'étude de ce module pour sensibiliser les élèves aux divers aspects de cette polémique.

¹ Dans l'Empire britannique, le mot «province» désignait les différentes colonies continentales d'Amérique. Ce terme recouvrait donc une réalité politique et géographique tout à fait différente d'aujourd'hui.

UNITÉ 3.1

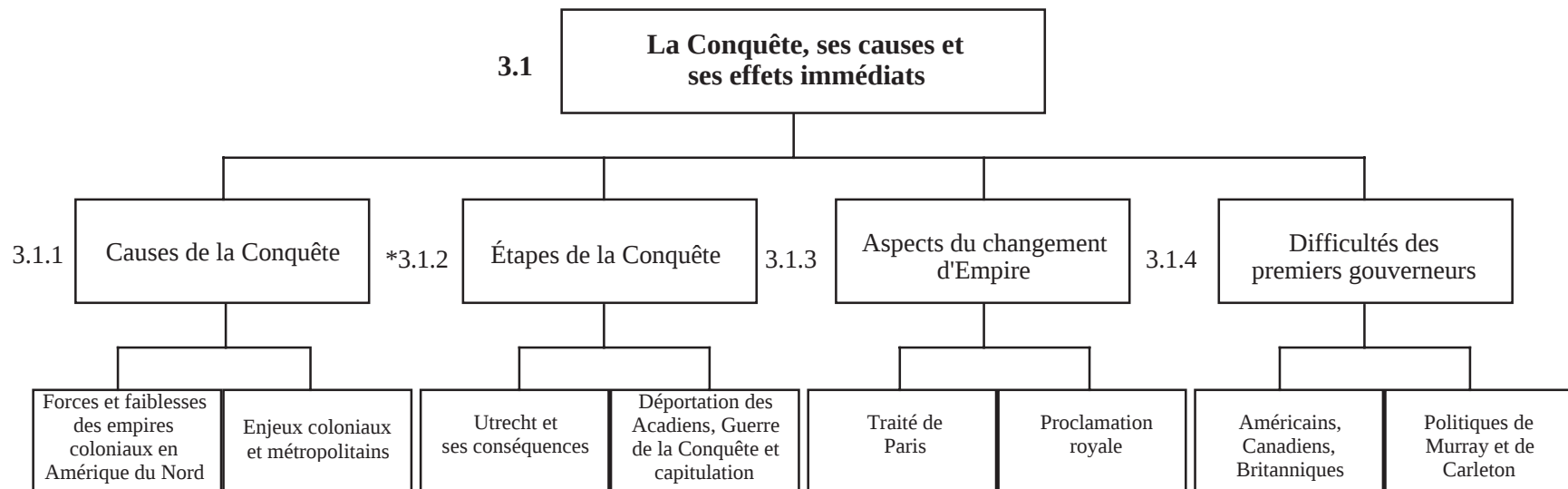
Objectif terminal

3.1 Expliquer la Conquête, ses causes et ses effets immédiats.

Objectifs intermédiaires

- 3.1.1 Expliquer les principales causes de la Conquête.
- *3.1.2 Identifier les principales étapes de la Conquête.
- 3.1.3 Interpréter les principaux aspects du changement d'Empire.
- 3.1.4 Exposer les difficultés des premiers gouverneurs à concilier les politiques de la colonisation britannique avec les réalités coloniales.

STRUCTURE DU CONTENU

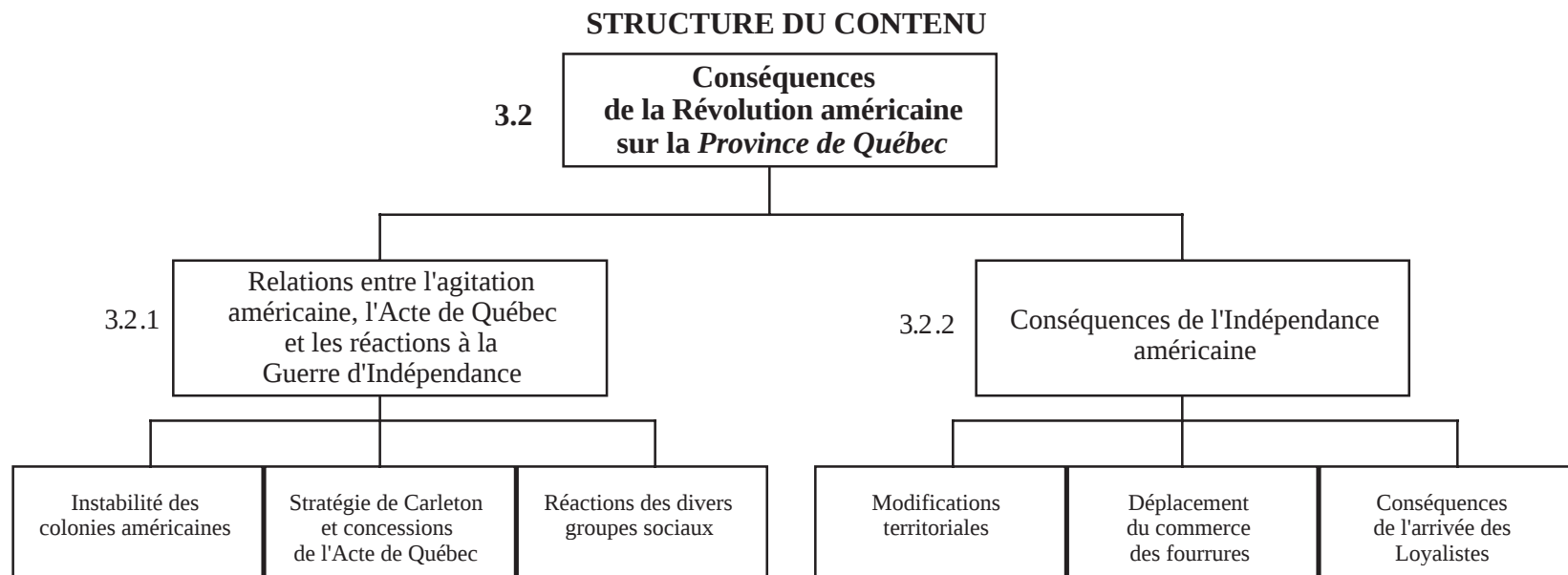


UNITÉ 3.2

Objectif terminal 3.2 Montrer les principales conséquences de la Révolution américaine sur la *Province de Québec*.

Objectifs intermédiaires

- 3.2.1 Établir les relations entre l'agitation américaine, l'Acte de Québec et les réactions de la population de la province à la Guerre d'Indépendance.
- 3.2.2 Décrire les conséquences de l'Indépendance américaine sur la *Province de Québec*.



Module 4

LES DÉBUTS DU PARLEMENTARISME

MODULE 4

LES DÉBUTS DU PARLEMENTARISME

OBJECTIF GÉNÉRAL

À LA FIN DE CE MODULE, L'ÉLÈVE DEVRAIT COMPRENDRE LES TRANSFORMATIONS SOCIO-ÉCONOMIQUES ET LES AFFRONTEMENTS QUI MARQUENT LE DÉBUT DU PARLEMENTARISME.

Objectifs terminaux

L'élève devrait pouvoir:

4.1 Expliquer l'évolution de la société du Bas-Canada de 1791 à 1840.

4.2 Décrire les événements de 1837-1838 et les débuts de l'union des deux Canadas.

ORIENTATION DU MODULE

Pour trancher les problèmes que pose l'intégration des Loyalistes dans la colonie, la Grande-Bretagne consacre l'existence de deux majorités en divisant le territoire de la *Province de Québec*. Le Bas-Canada s'adapte aux modifications de la conjoncture économique en se tournant vers l'exploitation forestière, tandis que sa population se diversifie davantage par l'arrivée d'immigrants britanniques. Sur le terrain politique, les deux Canadas engagent cependant la lutte contre la métropole pour obtenir l'amélioration du système parlementaire de 1791. Au Bas-Canada, le climat économique et social particularise et accentue le conflit. La Grande-Bretagne s'efforcera de résoudre les problèmes des deux colonies en les unissant. À la suite de cette réforme, la métropole reconnaîtra la responsabilité ministérielle qui inaugure une période de plus grande autonomie coloniale.

Ce module devrait sensibiliser l'élève aux difficultés que pose l'interprétation historique, en soumettant à son examen des textes écrits par les divers témoins de ces moments particulièrement controversés de notre histoire.

UNITÉ 4.1

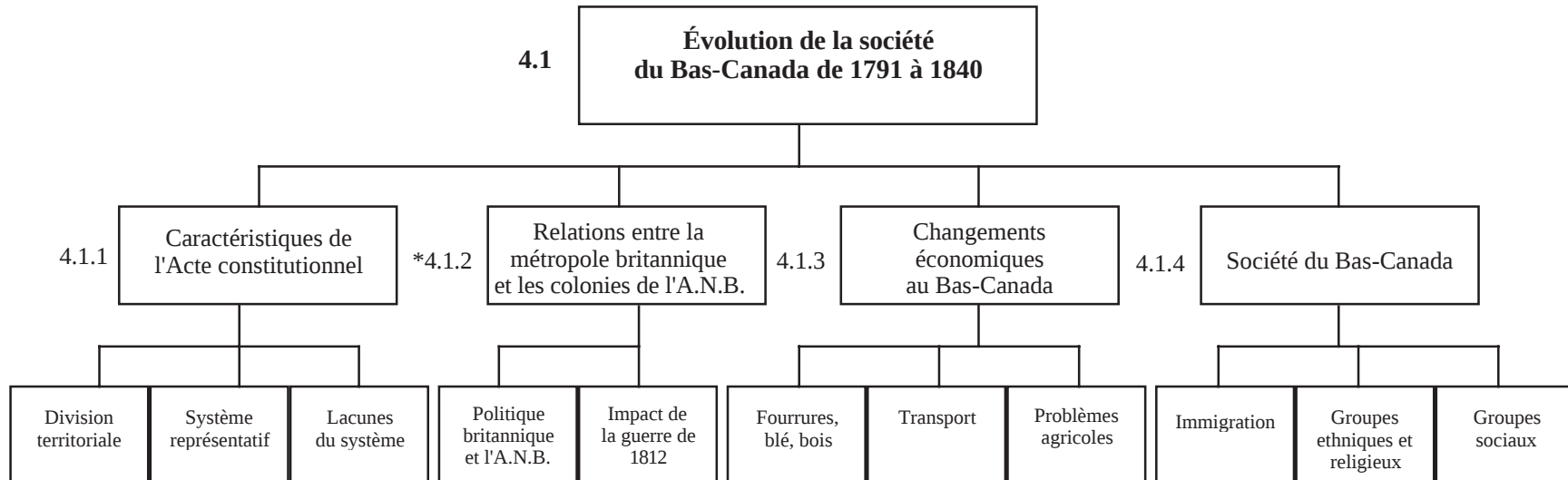
Objectif terminal

4.1 Expliquer l'évolution de la société du Bas-Canada de 1791 à 1840.

Objectifs intermédiaires

- 4.1.1 Donner les principales caractéristiques de l'Acte constitutionnel.
- *4.1.2 Caractériser les relations entre la métropole britannique et ses colonies de l'Amérique du Nord britannique.
- 4.1.3 Décrire les changements économiques qui se produisent au Bas-Canada.
- 4.1.4 Définir les divers éléments de la société du Bas-Canada vers 1840.

STRUCTURE DU CONTENU



UNITÉ 4.2

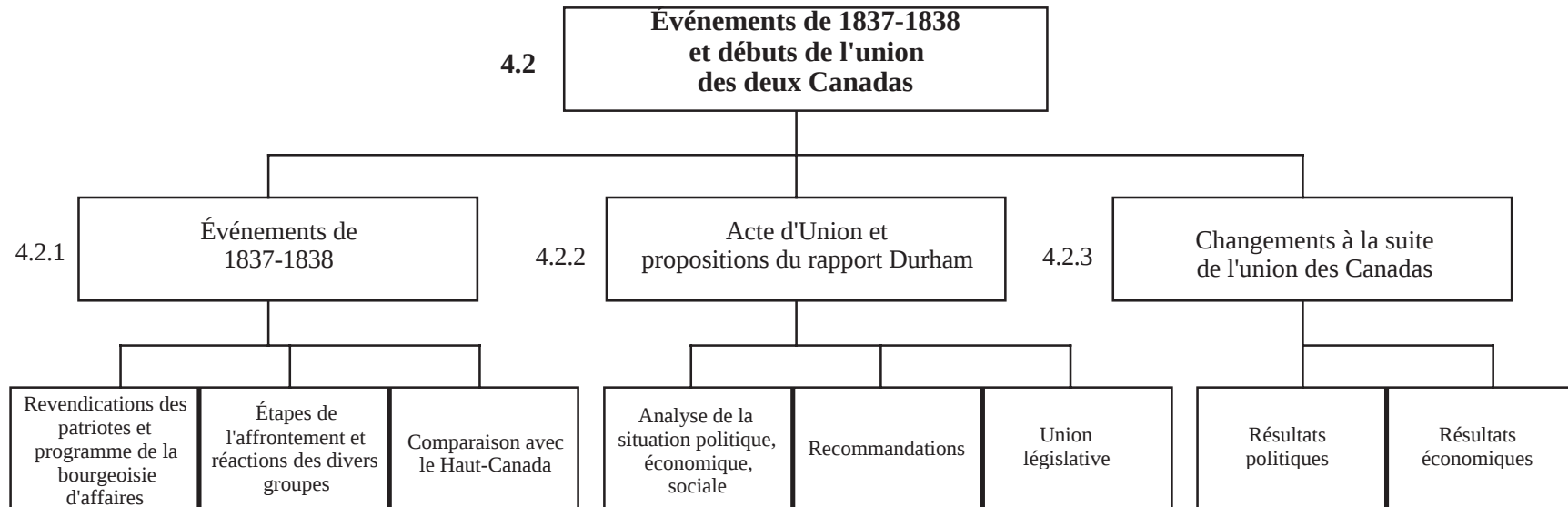
Objectif terminal

4.2 Décrire les événements de 1837-1838 et les débuts de l'union des deux Canadas.

Objectifs intermédiaires

- 4.2.1 Expliquer le déroulement des événements de 1837-1838.
- 4.2.2 Montrer que l'Acte d'Union répond partiellement aux propositions du rapport Durham.
- 4.2.3 Décrire les changements survenus à la suite de l'union des Canadas jusqu'en 1854.

STRUCTURE DU CONTENU



Module 5

LE QUÉBEC ET LA CONFÉDÉRATION

MODULE 5

LE QUÉBEC ET LA CONFÉDÉRATION

OBJECTIF GÉNÉRAL

À LA FIN DE CE MODULE, L'ÉLÈVE DEVRAIT COMPRENDRE LA NOUVELLE RÉALITÉ CANADIENNE ET QUÉBÉCOISE DANS LA DEUXIÈME MOITIÉ DU 19^e SIÈCLE.

Objectifs terminaux

L'élève devrait pouvoir:

- 5.1 Expliquer les origines de la fédération canadienne et les principaux rouages de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique.**
- 5.2 Caractériser l'évolution du Québec au sein de la nouvelle réalité canadienne.**

ORIENTATION DU MODULE

Le relâchement graduel des liens avec la Grande-Bretagne, la montée de la puissance américaine et les difficultés économiques et politiques du Canada-Uni créent une conjoncture favorable au regroupement des colonies de l'Amérique du Nord britannique. La Confédération pose les fondements d'un Canada élargi qui pourra dès lors prétendre à l'expansion continentale. Le paysage du Québec actuel commence à prendre forme à travers les multiples changements de l'époque. Grâce aux premières retombées de l'industrialisation, les villes prennent plus d'importance, tandis que les contours du territoire habité se dessinent plus nettement. Les populations urbaines et rurales connaîtront des conditions sociales souvent difficiles, qui marqueront les mentalités de traits encore vivaces au milieu du 20^e siècle.

Ce module devrait aussi amener l'élève à mieux comprendre l'importance et la complexité de l'histoire politique. L'analyse des documents constitutionnels et du système fédéral devrait lui permettre de mieux saisir l'utilité de la connaissance du passé pour la compréhension des problèmes du présent.

UNITÉ 5.1

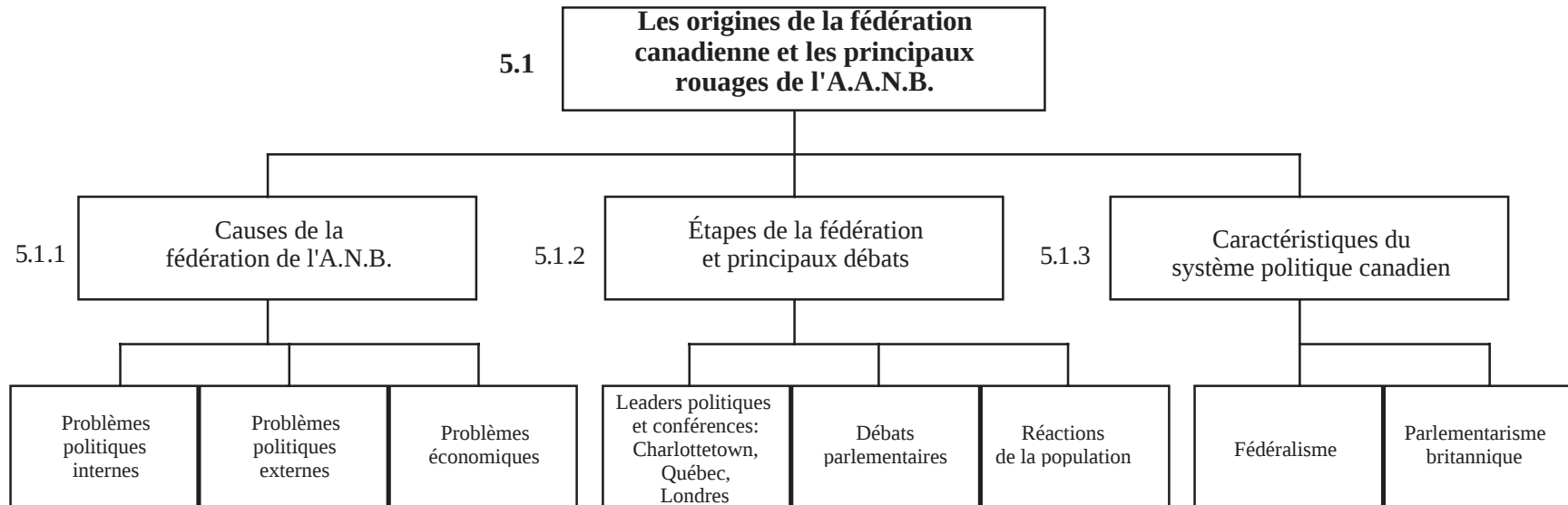
Objectif terminal

5.1 Expliquer les origines de la fédération canadienne et les principaux rouages de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique.

Objectifs intermédiaires

- 5.1.1 Définir les principales causes de la fédération des colonies de l'Amérique du Nord britannique.
- 5.1.2 Décrire les grandes étapes de la réalisation du projet de fédération et les principaux débats qu'il a suscités.
- 5.1.3 Décrire les principales caractéristiques du système politique canadien.

STRUCTURE DU CONTENU



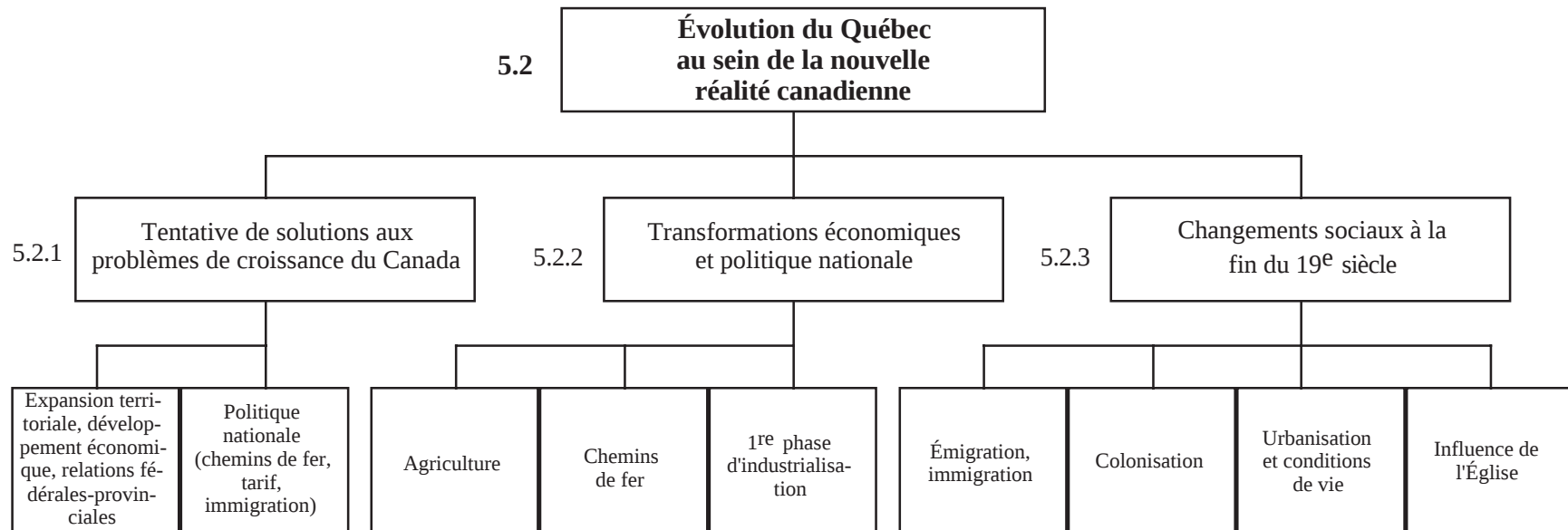
UNITÉ 5.2

Objectif terminal 5.2 Caractériser l'évolution du Québec au sein de la nouvelle réalité canadienne.

Objectifs intermédiaires

- 5.2.1 Interpréter les tentatives de solutions apportées aux problèmes de croissance du Canada.
- 5.2.2 Décrire les principales transformations de la vie économique québécoise dans le contexte de la politique nationale.
- 5.2.3 Décrire les changements sociaux survenus au Québec à la fin du 19^e siècle.

STRUCTURE DU CONTENU



Module 6

LE DÉVELOPPEMENT INDUSTRIEL

MODULE 6

LE DÉVELOPPEMENT INDUSTRIEL

OBJECTIF GÉNÉRAL

À LA FIN DE CE MODULE, L'ÉLÈVE DEVRAIT COMPRENDRE LES PRINCIPAUX FACTEURS ÉCONOMIQUES, POLITIQUES ET SOCIAUX QUI ONT MARQUÉ LA DEUXIÈME PHASE D'INDUSTRIALISATION DU QUÉBEC.

Objectifs terminaux

L'élève devrait pouvoir:

- 6.1 Montrer les principaux effets, sur le Québec et le Canada, de l'essor économique nord-américain au cours de la période 1896 à 1929.**
- 6.2 Évaluer les effets de la crise économique au Canada et au Québec.**

ORIENTATION DU MODULE

Au début du 20^e siècle, le Canada connaît un essor économique qui favorise sa croissance. La Première Guerre mondiale accélère l'industrialisation et le fait accéder de plein droit au statut d'État autonome. Grâce à ses ressources naturelles et, en particulier, à son potentiel d'énergie hydro-électrique, le Québec participe à la prospérité de cette époque. L'industrialisation s'étend à de nouvelles régions et s'accroît à Montréal qui reçoit de nouveaux groupes d'immigrants. La population québécoise devient majoritairement urbaine et doit apprendre à résoudre les problèmes sociaux occasionnés par la rapidité de cette transformation. La crise économique remet cependant en cause la foi dans le progrès continu et détermine des changements de mentalité qui placent le Québec au carrefour du modernisme et de la tradition.

Ce module se prête bien à l'utilisation d'une des méthodes de l'enquête historique. En interrogeant les personnes de son milieu qui ont vécu la période en cause, l'élève pourrait se familiariser avec les techniques de l'histoire orale, en comprendre la richesse et les limites.

UNITÉ 6.1

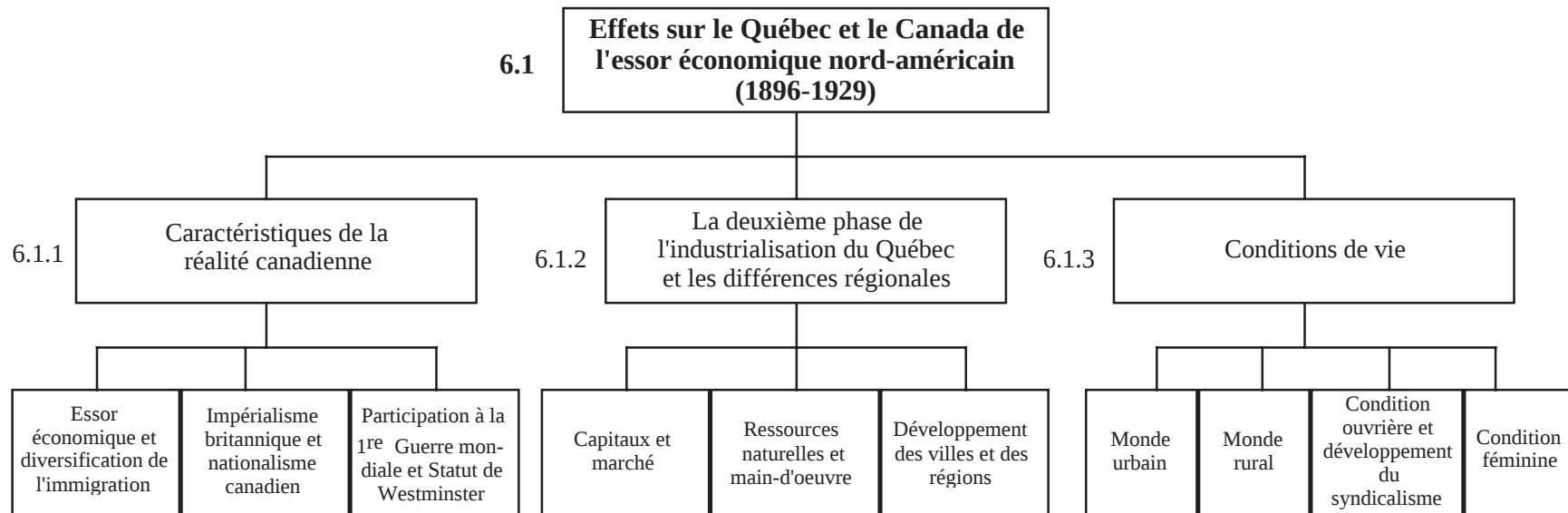
Objectif terminal

6.1 Montrer les principaux effets sur le Québec et le Canada de l'essor économique nord-américain au cours de la période 1896 à 1929.

Objectifs intermédiaires

- 6.1.1 Décrire certaines caractéristiques de la réalité canadienne au cours de la période.
- 6.1.2 Montrer que la deuxième phase de l'industrialisation du Québec se déroule de façon différente selon les régions.
- 6.1.3 Décrire les conditions de vie à cette époque

STRUCTURE DU CONTENU



UNITÉ 6.2

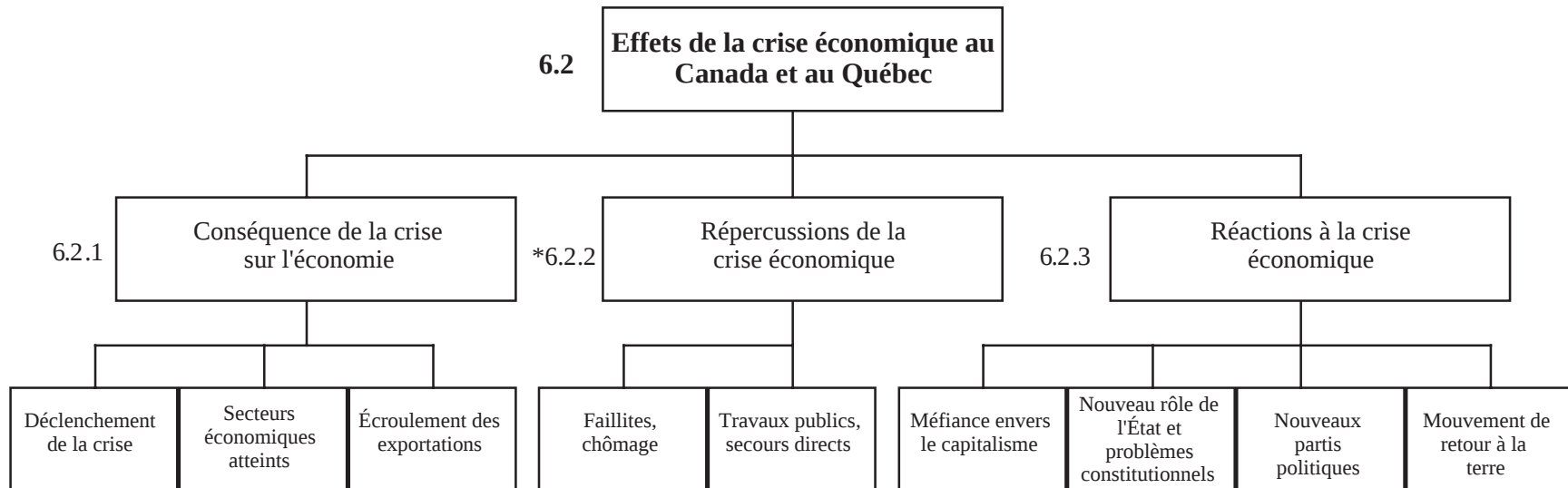
Objectif terminal

6.2 Évaluer les effets de la crise économique au Canada et au Québec.

Objectifs intermédiaires

- 6.2.1 Montrer les conséquences de la crise sur l'économie canadienne et québécoise.
- *6.2.2 Décrire certaines répercussions de la crise économique sur la vie des Canadiens et des Québécois.
- 6.2.3 Comparer les principales réactions à la crise économique au Canada et au Québec.

STRUCTURE DU CONTENU



Module 7

LE QUÉBEC CONTEMPORAIN

MODULE 7

LE DÉVELOPPEMENT INDUSTRIEL

OBJECTIF GÉNÉRAL À LA FIN DE CE MODULE, L'ÉLÈVE DEVRAIT COMPRENDRE LES PRINCIPALES TRANSFORMATIONS DE LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE DE 1939 À NOS JOURS.

Objectifs terminaux

L'élève devrait pouvoir:

- 7.1 Analyser certaines répercussions de la Seconde Guerre mondiale sur le Québec.
- 7.2 Analyser l'opposition qui existe entre le traditionalisme et les transformations de la société québécoise à l'époque duplessiste.
- 7.3 Caractériser la Révolution tranquille et les années suivantes.

ORIENTATION DU MODULE

Le Canada participe à la Seconde Guerre mondiale mais le Québec est, comme en 1917, le lieu d'un mouvement de résistance à la conscription. La guerre met en veilleuse les débats sociaux suscités par la crise économique. Dans la période de prospérité qui suit le retour à la paix, le développement des moyens de communication permet aux Québécois de s'ouvrir davantage aux influences de l'extérieur, notamment à celles des États-Unis. Les mouvements d'immigration et d'urbanisation s'intensifient. Cette période est marquée par l'emprise du duplessisme mais, de plus en plus, différents groupes remettent en cause certaines valeurs traditionnelles de la société québécoise. La Révolution tranquille reprend à son compte et accélère ces transformations en définissant les caractères propres à la société d'aujourd'hui. En prenant conscience de la richesse et de la diversité culturelle du Québec contemporain, l'élève pourra mieux comprendre la portée de certains grands débats au coeur des préoccupations actuelles.

Bien que la compréhension des réalités du milieu soit un objectif pédagogique de l'ensemble du programme, le dernier module se prête particulièrement bien à l'analyse des journaux et des témoignages oraux de même qu'à la pratique de l'histoire locale. Tout en opérant la synthèse des habiletés déjà acquises, l'élève comprendra davantage les difficultés que pose l'interprétation du passé récent.

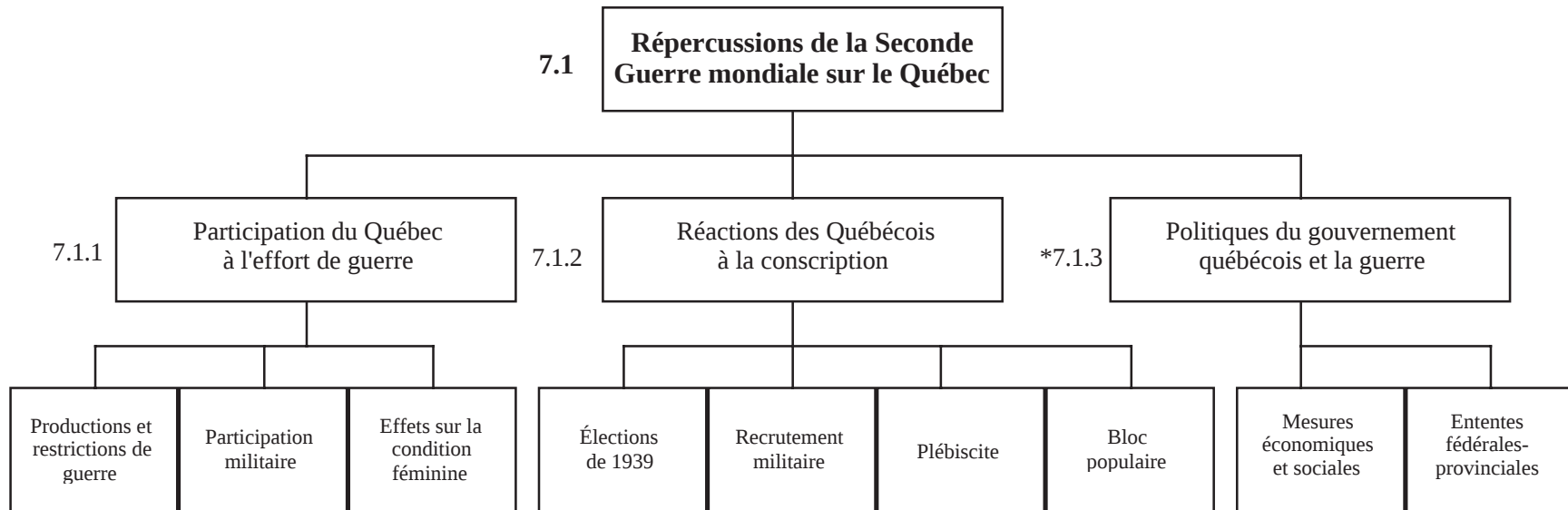
UNITÉ 7.1

Objectif terminal 7.1 Analyser certaines répercussions de la Seconde Guerre mondiale sur le Québec.

Objectifs intermédiaires

- 7.1.1 Montrer la participation du Québec à l'effort de guerre.
- 7.1.2 Décrire les diverses réactions des Québécois à la conscription.
- *7.1.3 Distinguer, parmi les politiques du gouvernement québécois, celles qui sont influencées par le contexte de la guerre.

STRUCTURE DU CONTENU



UNITÉ 7.2

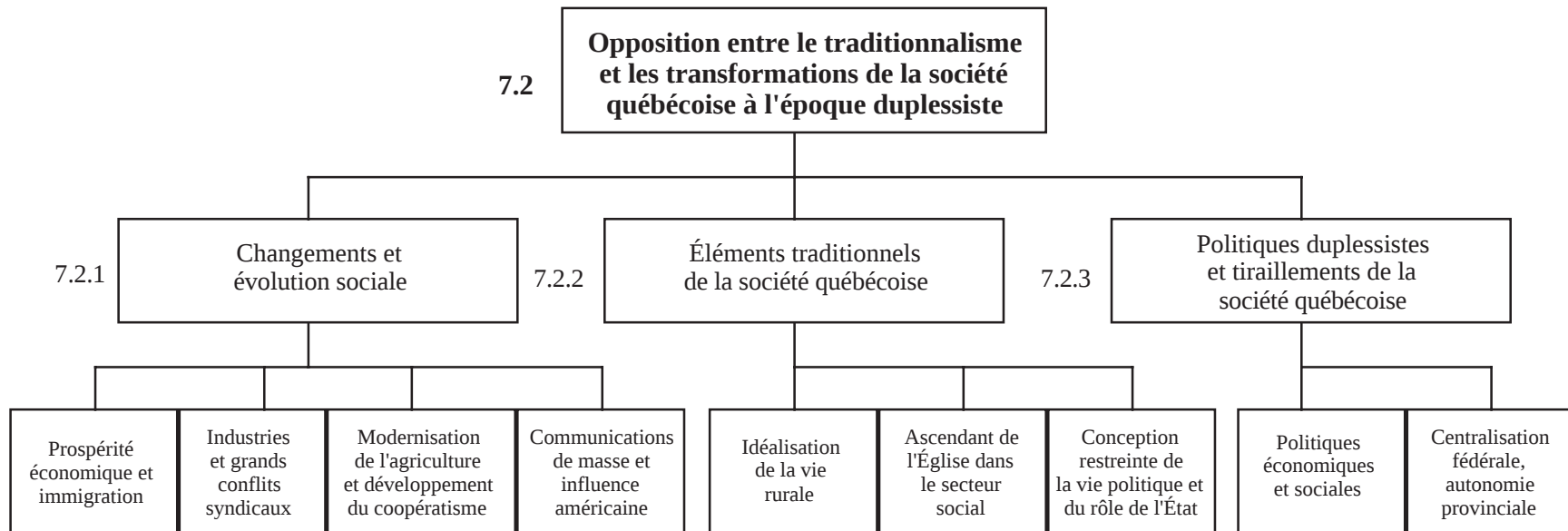
Objectif terminal

7.2 Analyser l'opposition entre le traditionnalisme et les transformations de la société québécoise à l'époque duplessiste.

Objectifs intermédiaires

- 7.2.1 Exposer divers changements qui rendent compte de l'évolution sociale du Québec au cours de la période.
- 7.2.2 Identifier certains éléments traditionnels de la société québécoise.
- 7.2.3 Interpréter les principales politiques duplessistes en fonction des tiraillements de la société québécoise de l'époque.

STRUCTURE DU CONTENU



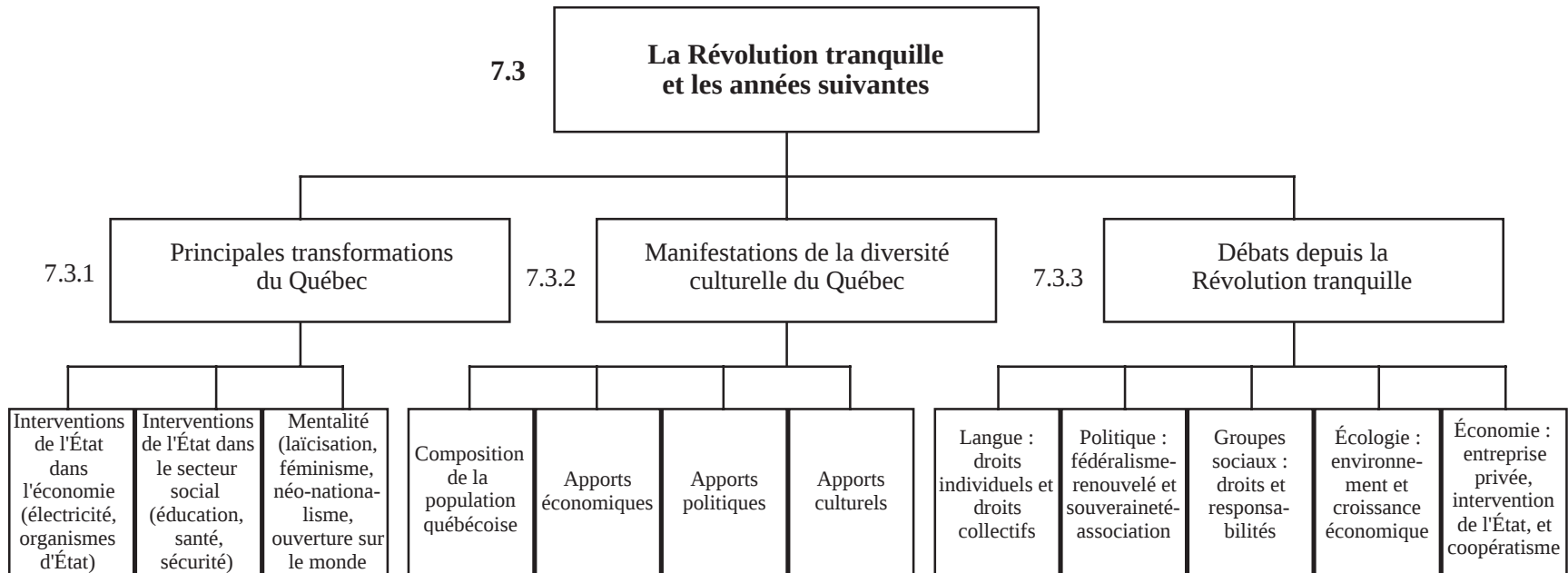
UNITÉ 7.3

Objectif terminal 7.3 Caractériser la Révolution tranquille et les années suivantes

Objectifs intermédiaires

- 7.3.1 Montrer les conséquences de la crise sur l'économie canadienne et québécoise.
- 7.3.2 Décrire certaines répercussions de la crise économique sur la vie des Canadiens et des Québécois.
- 7.3.3 Comparer les principales réactions à la crise économique au Canada et au Québec.

STRUCTURE DU CONTENU



4. ÉVALUATION

4. ÉVALUATION

Les objectifs pédagogiques du programme d'histoire du Québec et du Canada concernent principalement les domaines cognitif et affectif de l'apprentissage. L'évaluation de l'atteinte de ces objectifs, c'est-à-dire le fait de porter un jugement à partir de certains critères, repose essentiellement sur ces deux aspects.

4.1 L'évaluation des apprentissages d'ordre cognitif

Les objectifs des sept modules du programme touchent particulièrement le domaine cognitif de l'apprentissage scolaire. L'objectif général de chaque module se trouve spécifié par des objectifs terminaux et intermédiaires formulés en termes de comportements attendus et observables chez l'élève après l'apprentissage. Ces objectifs spécifiques sont donc évaluable par l'enseignant.

L'évaluation, pour être valable et équitable, doit tenir compte d'une série de facteurs, tels les caractéristiques des élèves, la discipline, le contexte pédagogique,... Deux évaluations, complémentaires l'une de l'autre, sont à privilégier pour vérifier les résultats de l'apprentissage: les évaluations formative et sommative.

L'évaluation formative

C'est celle qui établit le niveau d'apprentissage d'un élève en regard des objectifs poursuivis et des critères établis. Elle permet de vérifier si l'élève maîtrise les objectifs intermédiaires et s'il peut ainsi atteindre l'objectif terminal. Comme ces objectifs sont clairement énoncés dans le programme d'histoire du Québec et du Canada, l'enseignant aura la possibilité de suivre chaque élève dans son apprentissage, de détecter les difficultés que celui-ci rencontre dans la poursuite de l'objectif et d'apporter une aide pédagogique immédiate, s'il y a lieu. C'est en ce sens qu'elle devient un des éléments essentiels du processus d'apprentissage.

En raison de ses nombreuses possibilités pédagogiques, ce type d'évaluation doit être continuellement utilisé en classe.

Évaluation sommative

L'évaluation sommative vérifie l'atteinte d'un ensemble d'objectifs du programme, à la fin d'une séquence d'apprentissages plus ou moins longue. Elle permet de prendre des décisions qui peuvent porter sur la certification, la promotion, l'attribution d'un diplôme, les prédictions de succès, etc.

Il est évident que les résultats obtenus par l'élève lors de cette évaluation se trouvent en relation directe avec la qualité de l'évaluation formative effectuée en cours d'apprentissage.

4.2 L'évaluation des apprentissages d'ordre affectif

L'enseignement de l'histoire du Québec et du Canada fait nécessairement appel à l'affectivité en véhiculant, entre autres, des valeurs, des attitudes, des intérêts, etc. Quelques-uns de ces aspects sont explicités dans les objectifs de formation du programme (rubrique 2.4). D'autres ne le sont pas formellement, mais se trouvent inhérents au contenu cognitif des objectifs généraux, terminaux et intermédiaires.

Comme ces aspects d'ordre affectif impliquent un processus d'intériorisation complexe et personnel, il devient difficile de porter un jugement à leur sujet.

En raison des finalités de l'éducation scolaire, des multiples variantes de la pratique pédagogique et de l'évidente subjectivité d'une telle évaluation, c'est à l'enseignant que revient l'initiative d'établir des critères permettant de porter les jugements qui s'imposent dans ce domaine, de façon équitable et nuancée.

5. CONCLUSION

5. CONCLUSION

Pour atteindre pleinement ses finalités éducatives, l'enseignement de l'histoire du Québec et du Canada doit être vivant, souple et adapté aux conditions des divers milieux. C'est ainsi qu'il revient au maître de stimuler chez l'élève le goût de la recherche et de la découverte qui doit caractériser l'esprit de la démarche historique; à lui aussi qu'il appartient d'éveiller et de développer la conscience sociale de l'élève. Le programme d'histoire du Québec et du Canada a été conçu pour aider l'enseignant dans son travail d'animateur. En précisant les contenus d'apprentissage en termes d'objectifs hiérarchisés, il vise à faciliter les interventions pédagogiques et à soutenir la créativité du maître. Il devrait aussi l'aider à suivre davantage les progrès de l'élève et à déceler les difficultés de ce dernier.

À partir des objectifs du programme, l'enseignant peut planifier ses cours, selon la logique qui convient aux besoins propres de son milieu, de façon à enrichir le plus possible les retombées de ses interventions. Il peut ainsi réordonner les objectifs à sa convenance et utiliser les procédés pédagogiques qui, selon lui, permettent le mieux d'atteindre les fins du programme. Toute latitude lui est laissée à cet égard puisque les énoncés d'objectifs ne préjugent nullement de modèles pédagogiques à privilégier.

Pour aider davantage l'enseignant à comprendre le programme et à planifier ses cours, le guide pédagogique lui fournit d'autres informations sur les objectifs et lui suggère des activités et du matériel didactique. Il présente également les éléments bibliographiques qui ont servi à l'élaboration du programme et du guide d'histoire du Québec et du Canada.

Il est à souhaiter que les deux outils que sont le programme et le guide pédagogique contribuent à stimuler l'innovation et fassent progresser l'enseignement de l'histoire au Québec, en développant l'intérêt de l'élève pour cette discipline et en lui communiquant le goût de poursuivre plus avant ses recherches sur l'évolution de la société à laquelle il appartient.

