

Fédération étudiante  
collégiale du Québec  
*Unis par la force d'une voix*

## GUIDE ASSOCIATIF SUR LES PRATIQUES ENVIRONNEMENTALES DANS LES CÉGEPS

---

*Commission des affaires sociopolitiques*

100<sup>e</sup> Congrès ordinaire  
15, 16 et 17 mars 2019  
Cégep de Lévis-Lauzon

## **Fédération étudiante collégiale du Québec**

1000, rue Saint-Antoine Ouest, bureau 409A

Montréal (Québec) H3C 3R7

Téléphone : 514 396-3320

Télécopieur : 514 396-3329

Site Internet : [www.fecq.org](http://www.fecq.org)

Courriel : [info@fecq.org](mailto:info@fecq.org)

### Recherche, analyse et rédaction :

**Mathieu Huot, Coordonnateur aux affaires sociopolitiques (2017-2018)**

**Senso Senso, Coordination aux affaires sociopolitiques (2018-2019)**

### Révision et correction :

**Fred-William Mireault, Président (2018-2019)**

**Ce document est une mise à jour de l'*ABC des meilleures pratiques environnementales* (FECQ, 2018)**

---

## **Fédération étudiante collégiale du Québec (FECQ)**

La Fédération étudiante collégiale du Québec est une organisation qui représente plus de 78 000 membres, répartis dans 26 cégeps à travers le territoire québécois. Fondée en 1990, la FECQ étudie, promeut, protège, développe et défend les intérêts, les droits et les conditions de vie de la population collégienne. La qualité de l'enseignement dans les cégeps, l'accessibilité géographique et financière aux études et la place des jeunes dans la société québécoise sont les orientations qui guident l'ensemble du travail de la Fédération depuis plus de 25 ans. Pour la FECQ, tous devraient avoir accès à un système d'éducation accessible et de qualité.

### **La voix de la population étudiante québécoise au niveau national**

La FECQ, à travers ses actions, souhaite porter sur la scène publique les préoccupations de la jeunesse québécoise. Dans ses activités militantes et politiques, la Fédération est fière de livrer l'opinion de la population étudiante collégiale partout à travers la province. Présente aux tables sectorielles et nationales du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES), elle est la mieux placée pour créer de multiples partenariats, bénéfiques autant pour la communauté étudiante que pour les différentes instances du ministère ou du gouvernement.

La FECQ entretient des relations avec les partis politiques provinciaux et fédéraux, tout en demeurant non partisane. Elle se fait un devoir de rapprocher la sphère politique de l'effectif étudiant, par un travail de vulgarisation constant de l'actualité politique à la communauté collégienne. Désormais un acteur incontournable en éducation, la Fédération se fait également un plaisir de travailler avec les organisations syndicales, les organismes communautaires et les autres acteurs de la communauté collégiale. Proactive, elle intervient dans l'espace public de façon constructive, toujours dans l'optique d'améliorer le réseau collégial dans lequel ses membres évoluent.

# TABLE DES MATIÈRES

<b>INTRODUCTION</b>	<b>4</b>
<b>DÉFINITIONS</b>	<b>5</b>
<b>GESTION DES RESSOURCES</b>	<b>5</b>
<b>EAU</b>	<b>5</b>
FONTAINES D’EAU ÉCOLOGIQUES	5
RÉUTILISATION DE L’EAU DE PLUIE	6
TOILETTES ÉCOLOGIQUES	6
<b>ÉNERGIE</b>	<b>6</b>
PROGRAMME D’EFFICACITÉ ÉNERGÉTIQUE	6
UTILISATION ET PRODUCTION D’ÉNERGIE RENOUVELABLE	6
<b>AIR</b>	<b>6</b>
RÉDUCTION DES GES ET CARBONEUTRALITÉ	6
<b>MATERIEL ELECTRONIQUE</b>	<b>6</b>
ATELIERS DE RÉPARATION DU MATÉRIEL ÉLECTRONIQUE	6
<b>ENTRETIEN ET GESTION DU TERRITOIRE</b>	<b>7</b>
ZONES SANS BOUTEILLES	7
VERRES, GOURDES, USTENSILES ET COUVERTS RÉUTILISABLES	7
COMPOSTAGE	8
RECYCLAGE	8
UTILISATION DU PAPIER RECYCLÉ	8
NUMÉRISATION DES DOCUMENTS	8
PRODUIT D’ENTRETIEN ÉCOLOGIQUE	8
ENTRETIEN DE TERRAIN	8
<b>PROJETS INNOVATEURS</b>	<b>9</b>
AGRICULTURE URBAINE	9
APICULTURE URBAINE	9
BOISÉS AMÉNAGÉS	9
CAFÉS ÉQUITABLES ET ÉCOLOGIQUES	9
MAGASINS DU MONDE	10
REVENTE DE LIVRES USAGÉS	10
REVENTE D’OBJETS USAGÉS	10
VENTES D’OBJETS RÉUTILISABLES ET ÉCOLOGIQUES	10
<b>TRANSPORT</b>	<b>11</b>
COVOITURAGE	11
<b>ÉLECTRIFICATION DES TRANSPORTS</b>	<b>11</b>
<b>SENSIBILISATION</b>	<b>12</b>
<b>COMITÉS</b>	<b>13</b>
<b>CERTIFICATION</b>	<b>14</b>
<b>LE PACTE DE L’ÉCOLE QUÉBÉCOISE</b>	<b>15</b>
<b>LIENS UTILES</b>	<b>17</b>

<b><u>CONCLUSION</u></b>	<b>18</b>
<b><u>ANNEXES</u></b>	<b>19</b>
<b><u>ANNEXE I: AIDE-MEMOIRES DES ETAPES A SUIVRE POUR ASSURER L'ECORESPONSABILITE DE SON CEGEP</u></b>	<b>19</b>
<b><u>ANNEXE II: ROLES DES DIFFERENTS MEMBRES DE LA COMMUNAUTE DE SON CEGEP</u></b>	<b>20</b>

## INTRODUCTION

---

Depuis plusieurs années, la gestion écologique et le développement durable sont de plus en plus envisagés par différents secteurs d'activités. En effet, les organismes œuvrant dans ce domaine et les initiatives innovatrices visant la réduction de son empreinte écologique se multiplient d'année en année. Du même coup les mentalités entourant la protection de l'environnement se sont aussi développées. Maintenant, des lois encadrent la collecte des déchets, des écocentres existent pour que les citoyens aillent porter les matériaux et objets désuets, assurant une gestion plus écologique des déchets. Désormais, il est illégal de jeter des débris par la fenêtre des automobiles, ou tout simplement de jeter des ordures par terre. Ces crimes contre l'environnement sont maintenant punis. De plus, des initiatives pour réduire l'émission de carbone dans l'atmosphère commencent à se multiplier afin d'encadrer les pratiques des entreprises et des États.

Il y a cependant aussi certains reculs, notamment lorsque le gouvernement canadien a, il y a de ça quelques années, levé la protection de près de 99 % de ses cours d'eau protégés. Cette déréglementation a permis la mise en place de projets et de pratiques dangereuses pour la propreté et la pureté de nos cours d'eau et de leur écosystème. Ce genre de reculs peut cependant être combattu en partie, tout dépendant de l'effort des citoyens et des institutions.

C'est donc dans l'idée de rendre plus accessible la liste des mesures applicables dans le réseau scolaire que ce *Glossaire des bonnes pratiques environnementales* est rédigé. La démocratisation des initiatives écologiques doit se faire, et la Fédération étudiante collégiale du Québec juge qu'il est de son devoir, notamment grâce aux mandats votés par ses membres, d'être un acteur de première ligne dans la marche vers un système collégiale plus vert. C'est donc en espérant inspirer le plus de gens et d'institutions possible que ce glossaire est écrit, car le milieu de l'éducation est un vecteur important du changement, de par ses étudiants et ses organismes.

## DÉFINITIONS

---

Afin de mieux comprendre la visée de ce glossaire, il faut comprendre ce qu'est le développement durable. Le développement durable est un ensemble de pratiques visant à respecter les dimensions sociales, environnementales et économiques de la vie, plus précisément de la vie collégiale dans le cas présent. Aux intersections de ces dimensions, nous trouvons des contraintes à respecter pour que le développement soit dit durable. Donc, au croisement des dimensions sociales et environnementales se retrouve le concept de développement « vivable », donc le respect des écosystèmes comme des lieux d'activités humaines. À l'intersection des dimensions environnementale et économique se trouve le concept de viabilité, donc s'assurer que les ressources ne sera pas affecté de façon négative par le développement.

Là où la sphère économique et la sphère sociale se rencontrent, nous trouvons la notion de l'équité, donc de s'assurer que tous soient bien payés et puissent combler leurs besoins. Lorsque ces concepts sont remplis, qu'un projet respecte les besoins écologiques, sociaux et économiques, et que les notions d'équité, de viabilité, et de viabilité sont respectées, il s'agit d'un projet de développement durable. Les textes suivants viseront donc à inspirer les associations membres de la Fédération étudiante collégiale du Québec et les administrations des cégeps.

C'est en travaillant ensemble au mieux vivre que nos cégeps deviendront plus verts, plus viables et plus vivables.

## GESTION DES RESSOURCES

---

La gestion des ressources est une tangente très importante du développement durable. En effet, la gestion des ressources entre en plein dans le volet environnemental du développement durable. Des ressources bien gérées permettent aux établissements d'être des lieux viables en termes de ressources, que ce soit l'eau, l'énergie ou l'air sain. Des ressources bien gérées permettent d'avoir un lieu plus vivable dans le sens où un environnement sain favorise la concentration et l'esprit de communauté tout en favorisant la bonne santé des étudiants et du personnel.

### **Eau**

#### Fontaines d'eau écologiques

Afin de réduire le gaspillage d'eau, des fontaines d'eau écologiques peuvent remplacer les fontaines d'eau traditionnelles que l'on retrouve dans beaucoup de collèges. Ces fontaines ont d'ailleurs un compartiment fait pour remplir les bouteilles d'eau réutilisables, ce qui est un bon pas vers des campus sans eau embouteillée. L'installation de fontaines vient avec un coût qui saura se repayer dans le futur, c'est un investissement pour le mieux vivre de tous. Plusieurs cégeps ont déjà mis en place des fontaines d'eau écologique, notamment les Cégeps de Rosemont, de l'Abitibi-Témiscamingue et de Joliette.

### Réutilisation de l'eau de pluie

Qui dit cégep dit entretien. En effet, l'entretien dans les cégeps utilise souvent beaucoup d'eau potable, ce qui peut mener à du gaspillage. Une initiative existe cependant. On peut réutiliser de l'eau de pluie afin de mener ces travaux d'entretien. Que ce soit pour l'entretien général du collège, l'entretien paysager, ou que ce soit afin de faire la vaisselle à la cafétéria, l'eau de pluie peut être un excellent remplaçant pour l'eau puisée dans nos cours d'eau.



### Toilettes écologiques

Il existe plusieurs façons de rendre les toilettes plus écologiques. Cependant, il s'agit encore d'un investissement à faire de la part de l'établissement, un investissement qui rapportera beaucoup au niveau environnemental. En effet, il existe des toilettes dites sèches. Ces toilettes sans eau mettent à profit le travail de bactérie, d'où le nom de toilettes à compost biomatrisées. Pour ceux qui ne seraient pas admirateurs de cette alternative, il existe aussi des toilettes à faible débit qui favorisent la gestion saine de l'utilisation d'eau au sein de l'établissement.

## Énergie

### Programme d'efficacité énergétique

Il existe plusieurs ressources visant à minimiser l'utilisation énergétique, que ce soit dans les maisons ou les espaces non résidentiels. Que ce soit avec l'aide de l'organisme gouvernemental *Transition énergétique Québec*, ou encore avec l'aide d'une des maintes entreprises œuvrant dans ce secteur, il est possible de travailler à optimiser l'efficacité énergétique de nos collègues.

### Utilisation et production d'énergie renouvelable

Le Québec est un leader en termes d'énergies renouvelables. Or, cela ne veut pas dire qu'on peut s'asseoir sur nos lauriers. C'est en continuant d'opter pour l'énergie renouvelable, notamment en installant des panneaux solaires, en chauffant à l'aide d'un système géothermique, ou bien en installant des petites éoliennes, que nous resterons en tête dans ce domaine. Il faut multiplier les efforts en ce sens.

## Air

### Réduction des GES et carboneutralité

Plusieurs programmes visent la réduction des gaz à effets de serre dans tous les milieux de notre société. Il est cependant nécessaire de fournir les efforts minimums pour rejoindre ces programmes et pour travailler avec les organismes œuvrant dans ce domaine. C'est en augmentant les efforts dans les cégeps que des programmes tels qu'ÉcoPerformance peuvent persister et prendre de l'ampleur. Il est donc important d'amener nos cégeps à participer aux efforts de réduction des gaz à effets de serre et de carbone dans l'air.

## Matériel électronique

### Ateliers de réparation du matériel électronique

L'organisme de la Semaine québécoise de réduction des déchets (SQRD) propose une foule de « défis scolaires » très intéressants, notamment pour les cégeps. On retrouve sur leur site internet des guides afin que les associations étudiantes ou les administrations organisent des ateliers de réparation de base du matériel électronique afin de contrer l'effet de l'obsolescence programmée et du consumérisme de masse dans l'électronique. Ainsi, les élèves et le personnel peuvent apprendre à changer l'écran de leur téléphone ou régler certains problèmes informatiques, ce qui diminuera l'achat de matériel électronique qui, rappelons-le, est souvent fait de matériaux rares, hautement toxiques et hautement polluants, et souvent extraits par de la main-d'œuvre maltraitée et exploitée.



## ENTRETIEN ET GESTION DU TERRITOIRE

---

L'entretien et la gestion du territoire représentent une bonne partie de l'empreinte écologique, économique et sociale des collèves. En effet, que ce soit en aménageant le terrain afin de rendre les lieux plus conviviaux, ou de minimiser la contamination des sols ou le gaspillage d'eau, ou encore simplement pour sauver des fonds dans le climat de rigueur actuel, une saine gestion du territoire et de son entretien est importante. Voici donc quelques initiatives possibles afin de rendre nos collèves plus en touche avec l'optique du développement durable.

### Zones sans bouteilles

C'est une pratique qui en inspire beaucoup, alors que certains cégeps et certaines universités songent à reprendre l'idée ou l'ont déjà mise en place. C'est une pratique qui cadre à merveille dans l'optique de réduction des déchets, de respect de l'environnement, et aussi en termes de bien-être pour les étudiants et le personnel qui n'ont plus besoin de payer pour acheter des bouteilles d'eau alors qu'ils peuvent simplement remplir leurs gourdes. D'ailleurs, cette mesure est étroitement liée à la prochaine sur la liste. Certains cégeps sont d'ores et déjà allés de l'avant avec cette initiative, soit les Cégeps de Sainte-Foy, de Drummondville et de Trois-Rivières.

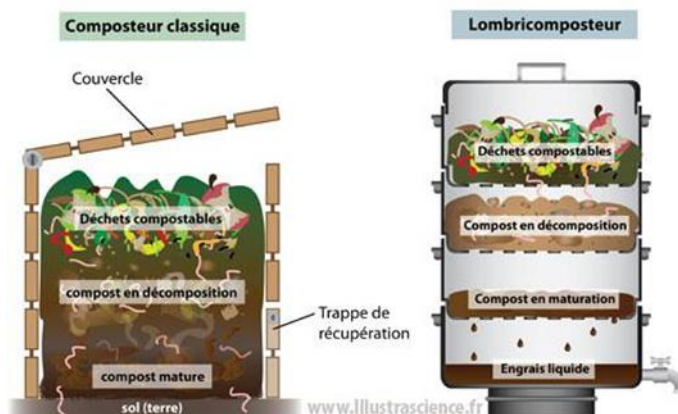


### Verres, gourdes, ustensiles et couverts réutilisables

Beaucoup de collèves utilisent encore la vaisselle en carton ou autres matériaux jetables afin de servir les repas, les cafés, ou pour d'autres fins qui pourraient être atteintes avec de la vaisselle réutilisable. Cependant, autant en termes de coût que de production de déchets, cette pratique est désastreuse. Utiliser de la vaisselle jetable est une façon d'augmenter l'empreinte environnementale des collèves. De plus, les associations étudiantes et les collèves peuvent commander de la vaisselle réutilisable promotionnelle afin d'augmenter la visibilité de leur logo, et donc de leur mission. Ce sont de bons moyens de sauver des coûts, réduire la production de déchets, et cimenter le sentiment d'appartenance à l'association et au collève.

### Compostage

Une bonne façon d'éviter le gaspillage alimentaire en milieu scolaire (et dans tout autre milieu, d'ailleurs) est de faire du compostage. Tout d'abord, il faut avoir les bonnes installations afin de composter efficacement et d'éviter de produire une immense culture fongique et bactérienne, bien que la culture biotique soit très intéressante. Par exemple, l'association étudiante peut organiser une activité de construction de bacs à compost afin d'ajouter à l'aspect éducatif de l'exercice. La SQRD offre aussi sur son site un guide pour construire un bac à compost et pour l'utiliser convenablement. Plusieurs cégeps tels que Victoriaville, Saint-Hyacinthe et Saint-Félicien ont déjà mis en place des bacs de compost.



### Recyclage

On le sait, la poursuite du parcours académique a une empreinte environnementale importante à cause des besoins de papiers du secteur. En effet, la plupart des ressources des cours et des documents institutionnels sont en version papier. Les associations étudiantes ne sont pas non plus à l'abri de l'utilisation du papier et du carton. C'est pourquoi il est important de recycler les matériaux identifiés par le gouvernement comme étant recyclables. Ainsi, on peut donner une deuxième vie à ces matériaux en grande demande. Bien que la totalité des bâtiments est censée avoir à leur disposition des bacs de recyclage, on peut aussi en commander d'autres à RECYC-Québec.

### Utilisation du papier recyclé

Le papier recyclé est une bonne façon de concilier l'écologie et l'aspect pratique des copies papier. C'est une manière de s'assurer que le moins d'arbres possible soient abattus afin de fabriquer le papier sur lequel on imprime où on écrit. Plusieurs distributeurs professionnels offrent du papier recyclé de tous les formats et couleurs, alors il est facile d'en trouver autant en ligne qu'en magasin. Des cahiers de notes faits de papier recyclé existent aussi, donc on peut maintenant suivre ses cours sans détruire la forêt !

### Numérisation des documents

Dans les collèges, autant au niveau des associations étudiantes que des administrations, beaucoup de la mémoire institutionnelle n'est disponible qu'en format papier. Étant arrivé à l'ère du numérique, il est maintenant important de numériser les archives afin de minimiser l'utilisation de papier et d'encre.

### Produit d'entretien écologique

Depuis que l'environnement est devenu une préoccupation, beaucoup de compagnies se sont lancées dans la mise en marché de produits plus écologiques. Étant une option offerte avec des prix pour tous les portefeuilles. C'est donc une bonne étape à franchir pour les collèges par rapport à l'approche environnementale. C'est un petit geste qui a un gros impact.

### Entretien de terrain

L'entretien des terrains est une dimension très importante du développement durable. En effet, on joue autant au niveau social qu'environnemental et économique. En effet, des terrains bien entretenus améliorent la viabilité d'un endroit. C'est, par exemple, en plaçant des poubelles près

des espaces de regroupement qu'on permet aux gens de faire eux-mêmes un petit bout d'entretien et d'initier la bonne habitude de ne pas jeter ses débris. Aussi, l'arrosage des plantes peut se faire à l'aide d'eau de pluie, et du compost peut être utilisé pour nourrir les plantes.

## PROJETS INNOVATEURS

---

La grande majorité des innovations, peu importe le domaine, vient de gens comme vous et moi. Des gens qui, un jour, se sont dit qu'ils pouvaient agir afin de changer une situation problématique. En termes de développement durable dans les collèges, les associations étudiantes ont le pouvoir d'être des acteurs de premier plan. Les administrations aussi peuvent participer à la réalisation de ces projets afin d'assurer le meilleur développement possible. Qui sait, peut-être que la prochaine initiative applaudie dans le réseau d'éducation viendra de votre cégep et de votre association étudiante ?

### Agriculture urbaine

Avec le prix grimpaçant des aliments et la qualité abaissante, il devient de plus en plus difficile pour les collègues soucieux du bien-être de leurs étudiants de leur offrir des repas santé à des prix abordables. C'est pourquoi il peut être très intéressant pour les collègues ou les associations étudiantes de cultiver leurs propres aliments. Que ce soit en plaçant le jardin sur le toit en milieu urbain dense, ou encore de dédier une partie du terrain à cet effet, c'est une très bonne façon de rentabiliser l'espace que les cégeps peuvent occuper.

### Apiculture urbaine

Le problème du manque de pollinisateurs se fait de plus en plus sentir partout sur la planète. En effet, les abeilles sauvages sont de plus en plus rares. Il est donc bénéfique pour les collègues de pratiquer l'apiculture. Non seulement votre association ou votre collègue pourra utiliser la production des ruches à plusieurs fins, éducatives comme de financement, tout en aidant la nature à garder sa place autour de l'établissement. De plus, en favorisant la subsistance des plantes, un grand service est rendu à l'environnement et à l'humanité. Le Cégep de Sainte-Foy est notamment le précurseur dans l'implantation de ruches urbaines.



### Boisés aménagés

La nature agit de façon que ses composantes soient en symbiose. C'est d'ailleurs de cela que viennent les problèmes de dérèglement de l'écosystème. Il est cependant possible d'aménager de petits boisés pouvant abriter la faune et la flore naturelle et permettre à la nature de s'épanouir autour du collège. Les élèves peuvent même l'aménager eux-mêmes en faisant quelques recherches ou en contactant certains organismes pouvant aider à bien planifier les travaux.

### Cafés équitables et écologiques

Les petits choix de tous les jours ont une grande influence sur le monde autour de nous. En encourageant des compagnies équitables et écologiques, une tasse de café à la fois, il est possible de changer le monde. C'est un projet qui peut être très intéressant pour les associations étudiantes et c'est très en phase avec la notion de développement durable. Cela permet aussi aux élèves d'y travailler et de pouvoir dégager un certain profit de cette activité. Plusieurs cafés étudiants sont présents dans le réseau et vendent des produits équitables, notamment dans les Cégeps de Victoriaville, de Rosemont et de Saint-Félicien.

### Magasins du monde

Magasin du Monde est un projet d'entrepreneuriat social orchestré par des étudiants bénévoles provenant d'établissements d'enseignement secondaire et collégial. Les étudiants impliqués sont épaulés par des membres du personnel de leur établissement scolaire ainsi que par Oxfam-Québec. À l'heure actuelle, le projet Magasin du



Monde est existant dans une vingtaine d'établissements scolaires québécois, dont dans les Cégeps de Sorel-Tracy et de Rimouski. Il s'agit d'une entreprise d'économie sociale dédiée à la promotion et à la vente de produits équitables. Les profits générés sont entièrement redistribués dans les communautés locales et internationales. La moitié des profits est remise à Oxfam-Québec puis investie dans un projet de développement durable international. L'autre moitié des profits est investie dans une cause locale ou internationale choisie par les étudiants bénévoles. S'impliquer au sein du projet Magasin du Monde, c'est contribuer localement à un projet de solidarité internationale !

### Revente de livres usagés

Les cours n'actualisant pas leurs livres à acheter chaque session, beaucoup d'élèves décident d'acheter des livres usagés. C'est une manière économique et écologique de se doter du matériel nécessaire à la réussite des cours. Or, pour des élèves venant de l'extérieur de la région, il peut être difficile d'entrer en contact avec des étudiants ayant les bons livres. Afin de faciliter la vie des étudiants qui vendent et achètent des livres usagés, l'association étudiante peut facilement adapter un petit local afin de pouvoir revendre des livres à faibles prix à un endroit fixe. Les associations étudiantes des Cégeps de Sainte-Foy, de Lévis et de Gérard-Grand ont entre autres mis en place ce système de revente de livres usagés.

### Revente d'objets usagés

Ce ne sont pas que les livres qui peuvent être sujets à la revente. En effet, un tas de raisons poussent un tas d'étudiants à vendre certains objets ou vêtements encore utilisables. C'est pourquoi la revente d'objets usagés est une bonne chose. L'établissement comme les élèves peuvent donc se débarrasser de leurs objets qui accumulent la poussière tout en recevant un peu d'argent. C'est une façon de créer une petite économie au sein de l'établissement, une économie durable. Quelques associations étudiantes en ont notamment mis en place, soit au Cégep de Victoriaville et de Saint-Félicien.

### Ventes d'objets réutilisables et écologiques

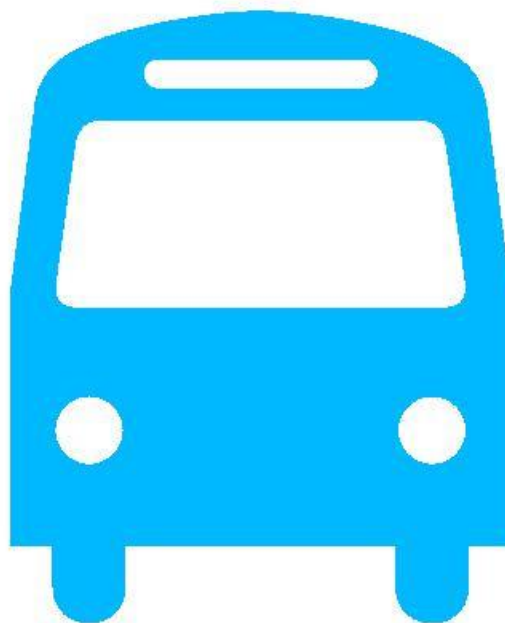
Ce genre de petit magasin peut permettre à une association étudiante de vendre, par exemple, des verres réutilisables, des tasses, des gourdes, des divas cups, ou même des bougies produites avec la cire des abeilles œuvrant dans les ruches qui seront dans votre cégep (petit clin d'œil pour conseiller la combinaison de plusieurs idées). C'est une bonne façon de soutenir le développement durable et local, et de fournir un peu les coffres de votre association étudiante.

## TRANSPORT

---

### Covoiturage

C'est un fait, tout le monde doit se déplacer pour aller au cégep. Pour les cégeps de régions, il arrive souvent que la majorité des élèves aient leur propre voiture, ce qui, en plus de remplir les stationnements à pleine capacité, produit beaucoup de pollution. Les cégeps peuvent donc mettre en place un programme de covoiturage commandité qui s'occuperait des détails afin de jumeler des gens provenant des mêmes endroits pour que ceux-ci puissent voyager ensemble. Sinon, il est aussi possible pour une association étudiante de faire un tableau qui recense les gens se portant volontaires pour utiliser leur voiture, et des gens voulant embarquer dans lesdites voitures, moyennant une petite contribution aux chauffeurs. Il faut cependant encourager les étudiants et le personnel à faire du covoiturage. C'est pourquoi des stationnements peuvent facilement être aménagés à cet effet. Il est aussi possible, dans



l'éventualité où un collège mettrait sur pieds un programme de covoiturage, de pouvoir attribuer les stationnements réservés aux gens étant enregistrés comme conducteurs dans le programme de covoiturage. Il y a donc un réel avantage à participer pour les gens du collège.

### Transport en commun

Que ce soit des autobus scolaires ou des autobus municipaux, les transports en commun sont un bon moyen de démocratiser l'éducation sur l'ensemble du territoire. C'est pourquoi il est important de faire pression sur les municipalités afin que celles-ci offrent des services aux étudiants relativement au transport. Non seulement cela aura pour effet de réduire le trafic, mais ça contribuera aussi à diminuer notre empreinte écologique. De plus, afin de réellement promouvoir les transports en commun, les collèges peuvent développer des partenariats avec des compagnies de transport afin d'offrir des forfaits spéciaux pour les étudiants. C'est un réel investissement !

## ÉLECTRIFICATION DES TRANSPORTS

---

### Autobus électriques

L'entreprise québécoise Autobus Lion produit depuis peu des autobus scolaires électriques. Les autobus électriques sont une façon très pertinente de réduire la production de GES tout en permettant le transport efficace des élèves. Les cégeps et les associations étudiantes pourraient, dans le cadre des élections municipales, recommander aux citoyens se présentant aux sièges d'élus de pousser en faveur de l'acquisition d'au moins un autobus électrique qui serait à la disposition des établissements scolaires.

### Stationnement et bornes pour voitures électriques ou hybrides

Dans le but de rendre les campus accessibles aux voitures électriques, et dans l'optique de favoriser l'électrification des transports, des stationnements munis de bornes de recharge devraient être mis en place près des cégeps. De cette manière, il y a moins de place pour les voitures polluantes, et plus d'espace pour le transport électrique.



## **SENSIBILISATION**

---

L'importance de la sensibilisation n'est en aucun cas à minimiser. Il est très important d'éduquer les étudiants face aux enjeux environnementaux et au développement durable. C'est en démystifiant ce que c'est que les jeunes pourront s'y intéresser et cultiver une curiosité grandissante envers les projets de développement durable. L'éducation en développement durable, de manière générale, aide à former une société encore plus à l'image de nos valeurs. Une société qui a des connaissances, des comportements, et des compétences qui permettent à tous les citoyens de s'épanouir dans un endroit plus sain socialement, économiquement, et écologiquement.

### Activités éducatives

Beaucoup d'activités éducatives peuvent être mises sur pieds afin d'éduquer les étudiants pour le développement durable. On peut penser à beaucoup d'ateliers en lien avec la réalisation des idées recensées dans le glossaire. On peut aussi penser à des activités de nettoyage du campus afin de diminuer la présence de déchets dans les rues et sur les terrains. Les différents comités peuvent aussi faire des activités éducatives à saveur durable concernant leur discipline. Par exemple, un comité environnemental peut s'occuper des tâches relatives aux plantes, un comité café peut s'occuper d'un café étudiant et d'un magasin d'objets réutilisés, équitables, ou fabriqués par les étudiants. Bref, il ne suffit que d'un peu d'imagination, de participation et de volonté afin de mettre sur pieds des initiatives ateliers qui se complètent entre elles et qui complètent les initiatives présentes dans le cégep.

### Campagnes de sensibilisation

Tout au long de l'année, des campagnes de sensibilisation et d'éducation pour le développement durable peuvent être menées. Ces campagnes n'ont pas nécessairement besoin d'être des campagnes nationales ou à gros budget. En effet, des campagnes locales permettent de mieux cibler les besoins et les problématiques propres au cégep. Ces campagnes peuvent se faire dans les places de rassemblements sur les heures de repas, tout comme il peut s'agir d'une tournée des classes afin de renseigner les étudiants des différentes nouveautés de développement durable, que ce soit au niveau des comités, du cégep, ou des comportements à adopter pour favoriser l'harmonie des lieux. Vous pouvez aussi faire appel à plusieurs organismes, gouvernementaux ou non, qui mènent des campagnes visant l'écologie et le développement durable.

### Prêcher par l'exemple

On ne le dira jamais assez, la meilleure façon de faire passer un message est par les gestes que l'on pose. Toutes les paroles et les campagnes du monde ne valent pas un geste posé qui témoigne des préoccupations d'une association ou d'un cégep. C'est en faisant des choix verts que l'on incite les autres à en faire, et c'est en étant audacieux et curieux qu'on inspire les autres. En poursuivant des pratiques durables, les autres associations et les autres cégeps se baseront sur vos initiatives, et c'est pourquoi il est important d'être audacieux et de repousser les limites. Les seuls acteurs que vous pouvez solliciter pour ceci, c'est vous-même.

## COMITÉS

---

Afin de bien coordonner les efforts faits par l'association étudiante et l'établissement, il faut que des groupes de personnes plus ou moins restreints se penchent sur des problématiques précises. De cette façon, on peut éviter le maximum de perte de temps. Les comités permettent aussi aux gens de poursuivre l'activité qui les motive le plus, donc d'avoir le plus de gens compétent et désireux de changer les choses pour chaque problématique. Par exemple, un comité peut s'occuper de l'agriculture urbaine alors qu'un autre peut s'occuper de ramasser des déchets et arroser des plantes dans le cégep. C'est en offrant à chacun l'opportunité de faire sa marque qu'on peut mobiliser les gens autour d'enjeux importants comme ceux du développement durable.



### Comités étudiants

Véritable vecteur d'actions concrètes, les comités étudiants permettent de s'impliquer et de permettre à la communauté du cégep de bien se porter. En effet, vu la spécification que peut avoir un comité étudiant, il est facile de s'orienter vers la complétion de projets motivants pour les élèves. Par exemple, des élèves intéressés par la gestion peuvent s'occuper de mettre sur pied un comité qui s'occuperait du café et du magasin étudiant. Les comités peuvent aussi être plus larges et généraux afin d'englober plusieurs problématiques et de proposer aux gens des enjeux qui pourraient les intéresser.

### Comités administratifs

Ces comités ont davantage un pouvoir décisionnel au sein de l'établissement. Ces comités sont composés par l'administration du cégep et visent à adopter de nouveaux projets pilotés par le cégep. Que ce soit l'embauche de personnel spécialisé, ou changer du matériel pour des options plus durables et écologiques, c'est par ces comités que passent les décisions qui demandent plus de ressources financières et humaines. Ces comités assurent que les règles, le personnel, et les étudiants soient sur la même page et agissent dans le même sens.

### Comités d'action et de concertation en environnement (CACE)

Les CACE sont des comités qui rallient étudiants et employés du collège, autant au niveau administratif qu'au niveau des enseignants. Ces comités sont une possibilité d'agir ensemble dans tous les cégeps. Cette initiative est reprise dans plusieurs cégeps du réseau, dont plusieurs étant hôtes d'une association étudiante affiliée à la FECQ. Bien que certains mots diffèrent d'un cégep à l'autre, les missions générales des comités d'action et de concertation en environnement sont de donner des renseignements à la communauté collégiale afin de promouvoir le développement durable et les bonnes pratiques environnementales, de gérer un fonds environnemental et de l'utiliser pour la réussite des projets initiés par les CACE. Ces comités sont bien organisés et doivent mettre sur pieds des plans d'action afin de mener à bien leurs projets. Ces comités sont nécessaires afin d'avoir la certification « Cégeps Verts » de l'organisme ENJEU, dont il sera question dans le chapitre suivant.

## CERTIFICATION

---

Les programmes de certification visent à reconnaître l'engagement des établissements qui remplissent certains marqueurs de réussite. Ces programmes sont importants, car ils publicisent et incitent les cégeps à rechercher des avenues plus vertes. Souvent, les établissements qui se démarquent par leur audace et leur excellence sont récompensés et glorifiés, ce qui ajoute une motivation supplémentaire pour les initiatives durables.

### **Certification « Cégeps Verts »**

C'est l'organisme ENvironnement JEUnesse (ENJEU) qui a créé cette certification qui se répand comme une trainée de poudre dans le réseau collégial. Afin d'être certifié, un établissement doit remplir une lettre de motivation, s'acquitter de frais couvrant certains services offerts, et de remplir certains critères généraux visant à promouvoir le développement durable.

### **Certification « Établissement Vert Brundtland »**

La certification EVB est une certification initiée par la Centrale Syndicale du Québec (CSQ) et de plusieurs partenaires. C'est maintenant 1500 établissements à travers le Québec qui sont certifiés EVB. C'est un très bon premier pas pour des pratiques plus vertes et durables.



### **Certification « ICI ON RECYCLE ! »**

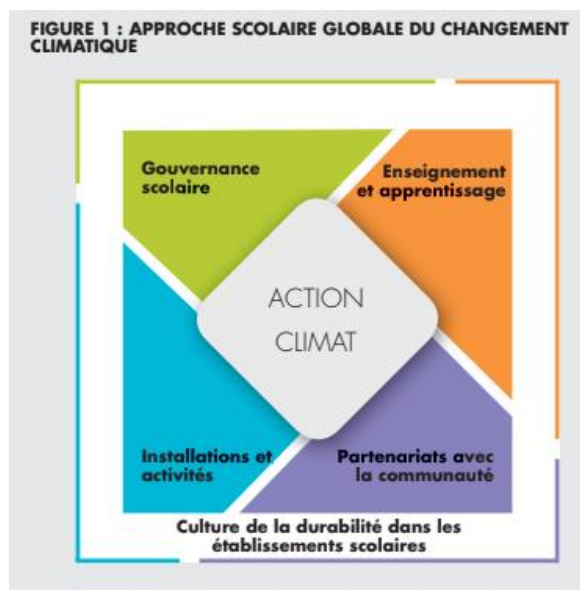
Le programme de reconnaissance « ICI ON RECYCLE ! » de RECYC-QUÉBEC est une initiative gouvernementale pour souligner les efforts des organismes qui décident d'avoir des pratiques durables et vertes. Ce programme vise l'ensemble des industries, des commerces ainsi que des institutions du Québec, alors pour être reconnu il faut se retrousser les manches et exceller concernant la gestion des matières résiduelles.

### **Certification carboneutre**

Cette certification est, sans vouloir diminuer les autres efforts, de loin celui qui a les plus hautes cibles. En effet, la cible est simple, du moins en termes de mots : Produire moins de carbone que ce que l'on réussit à transformer. C'est en effet beaucoup plus facile à dire qu'à faire, mais le Cégep de Sherbrooke a quand même réussi à être le premier établissement à être reconnu carboneutre au niveau international. C'est donc de dire qu'au Québec, dans le réseau collégial, nous avons la capacité d'atteindre des cibles aussi ambitieuses que la carboneutralité. Pour y arriver, il faut mettre en œuvre beaucoup d'initiatives qui, à elles seules, semblent petites, mais une fois combinées, opèrent un changement quantifiable : zéro émission de GES !

## LE PACTE DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

Le 17 février 2019, la FECQ fut une des quatre premières organisations signataires du Pacte de l'école québécoise (PÉQ). Ce document, à ne pas confondre avec le Pacte publié en automne 2018, est un engagement écrit en faveur d'une école écoresponsable. Il vise à pousser les établissements de tous les paliers du système de l'éducation à agir en tant que moteur de changement social en matière de pratiques environnementales et à réduire leur impact sur l'environnement. Le Pacte de l'école québécoise décline des actions à prendre pour les établissements en quatre catégories : la gouvernance scolaire, les infrastructures et les ressources matérielles, l'enseignement et les activités éducatives, et les partenariats avec la communauté. La section suit, se veut présenter aux associations étudiantes locales leur rôle dans l'application de telles mesures. Pour des ressources plus spécifiques, le site de la Planète s'invite à l'école inclut les contacts d'organismes de protection de l'environnement, des documents à consulter, des ateliers et conférences ainsi que des informations sur des subventions et des bourses en action environnementale.

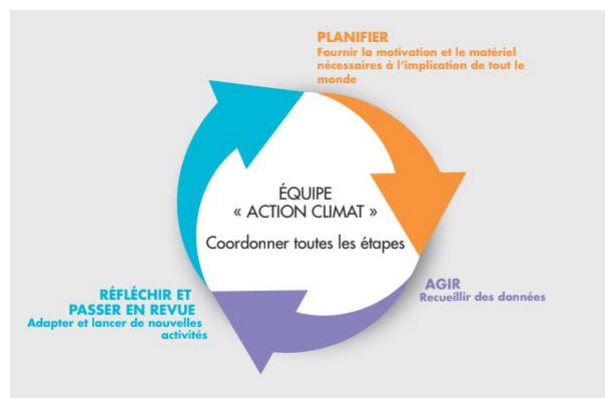


### Gouvernance scolaire

Le premier énoncé du PÉQ appelle à l'inclusion de la communauté étudiante dans le processus de définition et l'application des mesures d'écoresponsabilité au sein de leur établissement. Les associations étudiantes sont les représentantes officielles de leur population étudiante. De ce fait, elles ont la pleine légitimité d'activement prendre part aux étapes du processus de conception et de mise sur pied d'action visant l'écoresponsabilité dans cégep ; d'autant plus si leur cégep est signataire du PÉQ (Voir annexes 1 et 2). De plus, elles ont, par extension, aussi le droit de demander l'adhésion de leur institution au PÉQ par l'entremise de personnes chargées de dossiers environnementaux et des ressources matérielles à l'administration de leur cégep.

Un des moyens les plus concrets qu'une association étudiante est en mesure de formaliser son engagement dans le processus de consultation et de mise sur pied d'initiatives visant l'écoresponsabilité est à travers un plan stratégique (ou une politique) environnemental. Un tel plan est censé établir des cibles claires et concrètes pour le cégep en matière d'écoresponsabilité ainsi que des barèmes d'évaluation rigoureux qui devront périodiquement être révisés.

Les associations étudiantes peuvent aussi entrer en contact les regroupements du personnel d'enseignement de leurs institutions ou le syndicat qui les représente afin de fixer des objectifs communs avec eux. L'objectif étant d'assurer une pleine participation de l'ensemble de la communauté du cégep pour assurer une plus



grande adhésion aux initiatives proposées ainsi qu'une pérennité aux initiatives déjà en place.

Il est à noter qu'un processus de gouvernance qui inclue tous les partis concernés devrait être cyclique et viser, dans un premier temps, la planification des actions, la mise sur pied de celles-ci avec récolte de données (ex. quantité de plastique économisé dans le cégep par l'abolition des bouteilles d'eau) et, enfin, l'évaluation de la planification et de la mise sur pied antérieures. Par la suite, le processus devrait périodiquement repris selon les conclusions de l'évaluation.

#### Enseignement et activités éducatives

Une autre raison qui explique l'importance de la collaboration avec le corps professoral est l'inclusion au PÉQ des énoncés qui encouragent le traitement d'enjeux d'écoresponsabilité dans le cadre de cours. Les associations étudiantes représentant des membres qui auront (\*).

De leur côté, les associations étudiantes ont aussi la possibilité de contribuer au développement d'une culture écoresponsable par l'organisation d'événement, de conférences et d'ateliers ayant pour thèmes l'écoresponsabilité, l'écocitoyenneté et la protection de l'environnement. Elles peuvent appeler à des organisations d'éducation environnementale et des spécialistes (enseignants, chercheurs, activités, etc.) dans le cadre de telles initiatives.

#### Infrastructure et ressources matérielles

Le recours le plus commun que les associations étudiantes utilisent le plus souvent au niveau de la gestion de ressources matérielles est la négociation. Considérant le fait que les ressources matérielles sont institutionnellement sous la responsabilité d'une équipe, les associations étudiantes peuvent entrer en communication avec elles pour proposer des initiatives qui reflètent les demandes de leurs membres.

Les initiatives que le Pacte envisage sont les suivantes : la gestion des déchets, le développement d'espaces verts et l'adoption d'une politique alimentaire écoresponsable. Celles-ci peuvent être réutilisées par les associations étudiantes afin de développer des pistes de projets visant l'écoresponsabilité. Des ressources qui détaillent les étapes plus précises de la mise sur pied de tels plans sont disponibles sur le site de la Planète s'invite à l'école dans la section Boîte à outils.

#### Partenariat avec la communauté

Les associations étudiantes ont la possibilité d'étendre la portée de leur action à la communauté étudiante de leurs initiatives à l'ensemble de la communauté qui entoure leur cégep en maintenant des partenariats avec des moteurs de changements au sein de celles-ci. D'une part, les associations étudiantes peuvent collaborer avec des organisations locales qui œuvrent en protection de l'environnement. Elles peuvent les inviter dans le cadre d'activités de sensibilisation ou de mise en œuvre d'un plan environnementale. De plus, ces organismes peuvent devenir des alliés importants si les associations étudiantes veulent amener, aux personnes élues de leur municipalité, des revendications politiques. Ce qui, d'ailleurs, peut représenter une manière pour les associations locales d'étendre les changements à l'interne de leur cégep à l'ensemble de la communauté les entourant.

## LIENS UTILES

---

Vous trouverez ici, classé en ordre alphabétique, les différents organismes qui ont été mentionnés dans ce guide, ou qui pourraient vous aider à mettre sur pieds de nouveaux projets de développement durable dans nos cégeps. Les adresses vous enverront vers la section offrant les coordonnées pour joindre les organismes, mais rien ne vous empêche d'éplucher leurs sites et de devenir familier avec les différentes initiatives proposées.

### **Écoles Vertes Brundtland (CSQ)**

<http://www.evb.lacsq.org/nous-joindre/>

### **ENvironnement JEUnesse (ENJEU)**

<http://enjeu.qc.ca/nous-joindre/>

### **Oxfam-Québec**

<https://oxfam.qc.ca/contact/>

### **RECYC-QUÉBEC**

<https://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/a-propos/nous-joindre>

### **Centre québécois de développement durable (CQDD)**

<http://www.cqdd.qc.ca/?page=section&idSection=49>

### **Fonds d'action québécois pour le développement durable (FAQDD)**

<http://www.faqdd.qc.ca/dd-organisations/>

### **La Planète s'invite à l'école**

<https://www.laplanetesinvitealecole.com/2-0> (Texte du PÉQ)

<https://www.laplanetesinvitealecole.com/boite-a-outils> (Boîte à outils)

### **Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)**

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247820>



## CONCLUSION

---

En conclusion, la perspective du développement durable est très large lorsqu'on décide de s'y adonner. Ce sont bien souvent des initiatives locales qui finissent par en inspirer plus d'un et qui deviennent des réussites globales. C'est en travaillant tous ensemble que nous pourrions assurer la pérennité de notre système collégiale et, de façon plus large, de l'humanité.

On le remarque de plus en plus, les changements climatiques sont bien réels et il est temps d'agir. C'est avec des initiatives qui se complètent que, sur une base locale, nous pouvons faire une vraie différence au niveau mondial. N'ayez pas peur d'oser. N'ayez pas peur de rêver. N'ayez pas peur d'innover. Que vous soyez étudiants ou administrateurs, que vous soyez employé ou non, à temps plein ou temps partiel, vous avez tous une chose en commun : le monde dans lequel nous vivons. Il est donc logique que nous mettions tous la main à la pâte afin de mieux vivre et de mieux avancer. N'attendons pas qu'il soit trop tard, que les abeilles aient disparu ou que l'air soit irrespirable. Agissons avant d'atteindre la catastrophe qui semble se dessiner à l'horizon.

Ensemble, éduquons-nous et éduquons les générations à venir. Rendons l'humanité sensible aux maux de sa planète, car, comme notre mère, c'est elle qui nous a fait voir le jour. Ensemble, développons notre monde de façon durable.

## ANNEXES

### Annexe I : Aide-mémoires des étapes à suivre pour assurer l'écoresponsabilité de son cégep

<b>AIDE-MÉMOIRE : ÉTAPES CLÉ POUR DEVENIR UN ÉTABLISSEMENT RESPECTUEUX DU CLIMAT</b>	
Collaborez avec votre équipe chargée de l'action climat pour accomplir chacune de ces étapes. La planification, l'action et le passage en revue minutieux sont au cœur de l'approche scolaire globale.	
<b>PLANIFIER</b>	<input type="checkbox"/> <b>MENER UNE AUTO-ÉVALUATION</b> Une auto-évaluation brosse un tableau réaliste des performances actuelles de votre établissement en matière d'action climat. Cet exercice contribue à définir les priorités, fixer les objectifs et mesurer les succès enregistrés.
	<input type="checkbox"/> <b>ÉLABORER UN PLAN D'ACTION</b> Votre plan d'action devrait inclure les objectifs et les priorités de votre établissement, assortis de tâches spécifiques, de résultats escomptés et d'échéanciers. Il devrait englober les quatre domaines de l'approche globale, à savoir gouvernance scolaire, enseignement et apprentissage, gestion de l'établissement et du matériel et partenariats avec la communauté. Vous trouverez un modèle dans le document ci-après (p. 36-39) : <a href="http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/docs/guide_ecoles.pdf">http://www.edu.gov.mb.ca/m12/dev_durable/docs/guide_ecoles.pdf</a> .
	<input type="checkbox"/> <b>CLARIFIER LES RÔLES ET LES RESPONSABILITÉS</b> Attribuer les rôles et les sous-comités et tenir compte de l'égalité des genres s'avère essentiel pour répartir la charge de travail et donner à chacun la possibilité de participer. Une façon de procéder consiste à monter une équipe chargée de l'action climat, avec des rôles et des responsabilités bien définis, qui coordonnera l'élaboration, la mise en œuvre et l'examen du plan d'action à l'échelle de l'établissement.
<b>AGIR</b>	<input type="checkbox"/> <b>DÉPLOYER LE PLAN D'ACTION DE VOTRE ÉTABLISSEMENT</b> Le plan d'action devrait être mis en œuvre dans les quatre domaines de l'approche scolaire globale en suivant les six grands axes. Il est important d'impliquer tous les membres de votre communauté scolaire dans l'application de votre plan d'action.
	<input type="checkbox"/> <b>RECUEILLIR DES DONNÉES LORS DE LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN D'ACTION</b> Vous devez recueillir différentes séries de données pour mesurer les changements apportés en profondeur et à l'échelle du système. Votre dossier d'évaluation pourrait inclure les volets suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>· données recueillies au moyen de travaux menés par les élèves (suivi de la consommation énergétique, recensement de la biodiversité, enquêtes sur le transport, analyses de l'empreinte écologique et enquêtes sur l'attitude de la communauté) ;</li> <li>· données quantitatives déjà collectées par l'établissement dans le cadre de ses activités habituelles (contrôle de l'assiduité, factures d'électricité) ;</li> <li>· données qualitatives, telles que des échantillons des travaux d'élèves, des plans de cours, des observations des enseignants, des photographies, des bulletins d'information, des comptes rendus des réunions de l'équipe chargée de l'action climat, ou encore le plan d'action.</li> </ul>
<b>RÉFLÉCHIR ET PASSER EN REVUE</b>	<input type="checkbox"/> <b>PRENDRE LE TEMPS DE RÉFLÉCHIR À VOS OBJECTIFS, STRATÉGIES ET RÉALISATIONS ET DE LES PASSER EN REVUE</b> Après avoir essayé de remplir vos objectifs d'action climat, prenez le temps de passer en revue voire de changer vos objectifs, actions et méthodes. L'équipe chargée de l'action climat devrait coordonner ce processus.
	<input type="checkbox"/> <b>PARTAGER ET CÉLÉBRER VOS RÉALISATIONS ET EXPÉRIENCES</b> Le fait de communiquer les accomplissements et les enseignements tirés de l'expérience au sein de l'établissement scolaire et au-delà met l'accent sur la responsabilisation en matière d'action climat. Le fait de célébrer sincèrement, adéquatement et publiquement les réalisations de votre établissement confère également la motivation nécessaire pour pérenniser les projets. Partout dans le monde, des établissements scolaires ont trouvé des moyens créatifs pour partager leurs réalisations et leurs expériences, notamment : <ul style="list-style-type: none"> <li>· utiliser les données recueillies dans le cadre du programme scolaire (par exemple, demander aux élèves de créer des graphiques montrant les variations de la consommation d'électricité) ;</li> <li>· disposer des affiches bien en vue dans l'établissement ;</li> <li>· donner des conseils aux familles pour qu'elles adoptent des pratiques écologiques ;</li> <li>· inviter des personnes de l'extérieur à des visites menées par les élèves pour faire connaître les projets d'action climat ;</li> <li>· présenter, lors de conférences et dans des revues universitaires, les réalisations et les expériences ;</li> <li>· solliciter la validation de vos projets par des programmes nationaux ou internationaux décernant des prix.</li> </ul>

## Annexe II : Rôles des différents membres de la communauté de son cégep

MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE	RÔLES POSSIBLES
Membres de la communauté étudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>ˆ Planifier et mener des projets axés sur l'action climat, en classe ou dans le cadre d'un club</li> <li>ˆ Réaliser des évaluations (par exemple suivi de la gestion des déchets et de la consommation énergétique) afin de mesurer les progrès de l'établissement dans une démarche de développement durable</li> <li>ˆ Encadrer les élèves les plus jeunes afin qu'ils découvrent comment participer à l'action climat</li> </ul>
Corps enseignant	<ul style="list-style-type: none"> <li>ˆ Dispenser des cours qui aident les élèves à mieux connaître les enjeux liés au changement climatique, à acquérir des compétences leur permettant de réfléchir à diverses possibilités d'action et à posséder la détermination nécessaire pour agir</li> <li>ˆ Inciter tous les membres de votre communauté scolaire à participer à des initiatives liées au climat dans l'établissement</li> <li>ˆ Renforcer les attentes par rapport aux comportements respectueux du climat, en félicitant par exemple les personnes qui éteignent la lumière lorsqu'elles quittent la pièce</li> </ul>
Direction et administration	<ul style="list-style-type: none"> <li>ˆ Valoriser la vision et les valeurs adoptées par votre établissement en matière d'action climat</li> <li>ˆ Soutenir les enseignants et le reste du personnel en leur octroyant les ressources, la possibilité de développement professionnel et le temps libre nécessaires pour diriger des projets d'action climats efficaces</li> <li>ˆ Tenir compte des connaissances, expériences et valeurs relatives à l'action climat avant de décider d'embaucher de nouveaux enseignants ou membres du personnel</li> </ul>
Surveillants et gestionnaires matériel	<ul style="list-style-type: none"> <li>ˆ Suggérer des changements aux opérations de construction pour réduire l'empreinte écologique de l'école</li> <li>ˆ Enseigner aux élèves à prendre soin des jardins scolaires et à trier les déchets correctement</li> <li>ˆ Effectuer des changements d'économie d'énergie dans les systèmes de chauffage, de refroidissement ou d'éclairage de votre école</li> </ul>
Personnel de restauration	<ul style="list-style-type: none"> <li>ˆ Préparer des en-cas et des repas sains avec des ingrédients locaux</li> <li>ˆ Effectuer un tri entre les déchets alimentaires compostables et non compostables</li> <li>ˆ Suggérer des plantes qui pourraient être cultivées dans le jardin de l'établissement puis servies à la cantine</li> </ul>
Familles	<ul style="list-style-type: none"> <li>ˆ Adopter des pratiques respectueuses du climat à la maison, telles que les économies de l'eau et la plantation d'un jardin</li> <li>ˆ Se porter volontaire dans les campagnes d'action climatique dirigées par l'école</li> <li>ˆ Donner et collecter de l'argent et du matériel pour soutenir les projets d'action climatique de votre école</li> </ul>
Membres de la collectivité locale et organisations	<ul style="list-style-type: none"> <li>ˆ Déterminer les actions que votre établissement pourrait mener à l'échelle locale en matière de développement durable</li> <li>ˆ Partager des compétences techniques et des solutions en matière de changement climatique</li> <li>ˆ Organiser des excursions avec des élèves afin qu'ils se confrontent à la réalité du changement climatique</li> </ul>