

RAPPORT ANNUEL

2023-2024



JOHN ABBOTT
CEGEP/COLLEGE



Table des matières

Notre mission	3
Gouvernance.....	4
Plan stratégique 2020-2027.....	5
Faits saillants de 2023-2024.....	6
Reconnaissance des réalisations	12

17

Pleins feux sur nos étudiant(e)s

Inscription à l'enseignement régulier.....	17
Diplômes d'études collégiales (DEC) décernés.....	18
Inscription à la formation continue.....	19
Attestations d'études collégiales (AEC) décernées.....	19
Moyennes de réussite à la première session.....	20
Taux de rétention à la troisième session.....	21
Taux de diplomation.....	22

24

Bilan des activités réalisées

Contrats de services.....	24
Répartition du personnel.....	24
Stratégie d'intervention.....	24
Divulgarion d'actes répréhensibles.....	24

25

Annexes

Annexe R-105.....	25
Annexe E-104.....	26
Annexe A-112.....	29
Informations financières de l'exercice.....	30

Notre mission

Fondé en 1970, le Cégep John Abbott est le seul cégep de langue anglaise dans l'Ouest-de-l'Île de Montréal. Le Collège offre des programmes préuniversitaires et des programmes techniques, ainsi qu'un vaste choix de programmes de formation continue à plus de 6 500 étudiants à temps plein par session et 2 000 étudiants par année à la Formation continue.

Notre campus, l'un des plus beaux au Québec, compte un peu plus de 600 membres du corps professoral et quelques 250 membres du personnel non enseignant.

La mission du Cégep John Abbott est d'offrir à nos étudiantes et étudiants une éducation de haut calibre dans un environnement d'apprentissage stimulant qui favorise leur épanouissement et augmente leur potentiel de réussite dans la société.

Notre engagement se situe à trois niveaux :

L'APPRENTISSAGE

- Promouvoir chez nos étudiant(e)s l'habileté à prendre des décisions éclairées sur le plan intellectuel, esthétique et moral, et à les exprimer adéquatement, tout en manifestant les aptitudes requises pour la réussite dans la société moderne.
- Encourager le goût de l'apprentissage, l'autonomie et l'esprit civique chez nos étudiant(e)s, aussi bien en classe qu'au cours d'activités socioculturelles, récréatives ou sportives.
- Aborder, dans une perspective de respect et d'enrichissement, diverses identités et visions du monde en offrant équité et opportunités, telles qu'elles se manifestent dans nos programmes, notre approche éducative et notre communauté.
- S'engager activement dans la vérité et la réconciliation en établissant des relations significatives avec les peuples autochtones et apprendre de leurs valeurs, connaissances et perspectives.

LA QUALITÉ

- Offrir des programmes de formation pré-universitaire et technique de haute tenue éducative et éthique, qui sachent répondre aux exigences des universités, des employeurs et de la société.
- Viser l'excellence au niveau de l'enseignement et de l'apprentissage, en tant que processus dynamiques, interactifs et holistiques.
- Promouvoir le perfectionnement continu et la recherche d'une amélioration constante dans la communauté collégiale, tant au niveau de la pédagogie qu'à celui de l'administration et des services de soutien.
- Offrir une formation de pointe, adaptée aux besoins des entreprises, par le biais de nos services de formation continue et de nos programmes spécialisés.

LES ÉTUDIANT(E)S

- Cultiver un environnement sûr, solidaire et respectueux qui reconnaît et réagit aux diverses réalités étudiantes.
- Renforcer la confiance en soi et promouvoir l'appartenance, le bien-être et la vision des objectifs en amenant les étudiant(e)s à atteindre une croissance académique, professionnelle et personnelle.
- Assurer une gouvernance qui reflète l'engagement actif des étudiant(e)s et de tous les membres du personnel, et place l'apprentissage des étudiant(e)s au cœur de nos décisions et de nos actions.
- Établir des partenariats efficaces avec les différents milieux scolaires, professionnels et sociaux afin de maximiser les chances de réussite et l'épanouissement de nos étudiant(e)s.

Gouvernance

Conseil d'administration

Ex-membres d'office

John Halpin – Directeur général
Teresa Berghello – Directrice des études

Groupes sociaux-économiques

Fatima-Azzahra Lahrizi
Patrick Murphy-Lavallée

Établissements d'enseignement universitaire

Elham Emami

Commission scolaire

Andrea Fraser

Conseil régional des partenaires du marché du travail

Vacant

Communauté des affaires

Pascale Alpha
Stéphane Sélim – Président

Parents

Mehreen Beig Mirza
Alma Rodriguez

Diplomé(e)s du Collège

Études préuniversitaires – Gwyneth Edwards
Vice-présidente
Études techniques – Jonathan Hackett

Étudiant(e)s

Études préuniversitaire – Megan (Mae) Jaslyn Dagsaan
Études techniques – Isabella (Bella) Galofre

Enseignant(e)s

Roy Fu
Michèle Trépanier

Professionnel non enseignant

Lisa Boyle

Employée de soutien

Amanda Tweedie

Secrétaire générale

Stavroula Makris

Secrétaire de séance

Daniela Cervetti

Commission des études

Présidente de la Commission

Teresa Berghello

Présidente de réunions

Susanne Black

Vice-présidente de réunions

Maria Mastorakos

Directions adjointes des études

Teresa Berghello, Mariella Castellana,
Tracey McKee, Roberta Šilerová

Employé(e)s représentant les enseignant(e)s

Suzanne Black, Geoff Cook, Antoine Herlin, Anna Lepine,
Maria Mastorakos, Claire Russell, Abe Sosnowicz,
Hicham Tiflati, Michèle Trépanier, Jessica Vandervort,
Chris von Roretz, Tom Young, Rhoda Sollazzo (June 11),
Kristina Swiercz (June 11)

Une employée représentant le personnel professionnel non enseignant

Ann Cunningham

Un employé représentant le personnel de soutien

Marc Cousineau

Étudiant(e)s et substituts

Thanma Duggavathi, Isabelle Ede, Gabriel Grenier-
McDermott, Steven Guan, Allegra Kastner, Ismail Master,
Valentina Perez Rojas, Faith Ste-Croix-Roussy

Secrétaire des séances

Mary Milburn

Plan stratégique 2020-2027

4

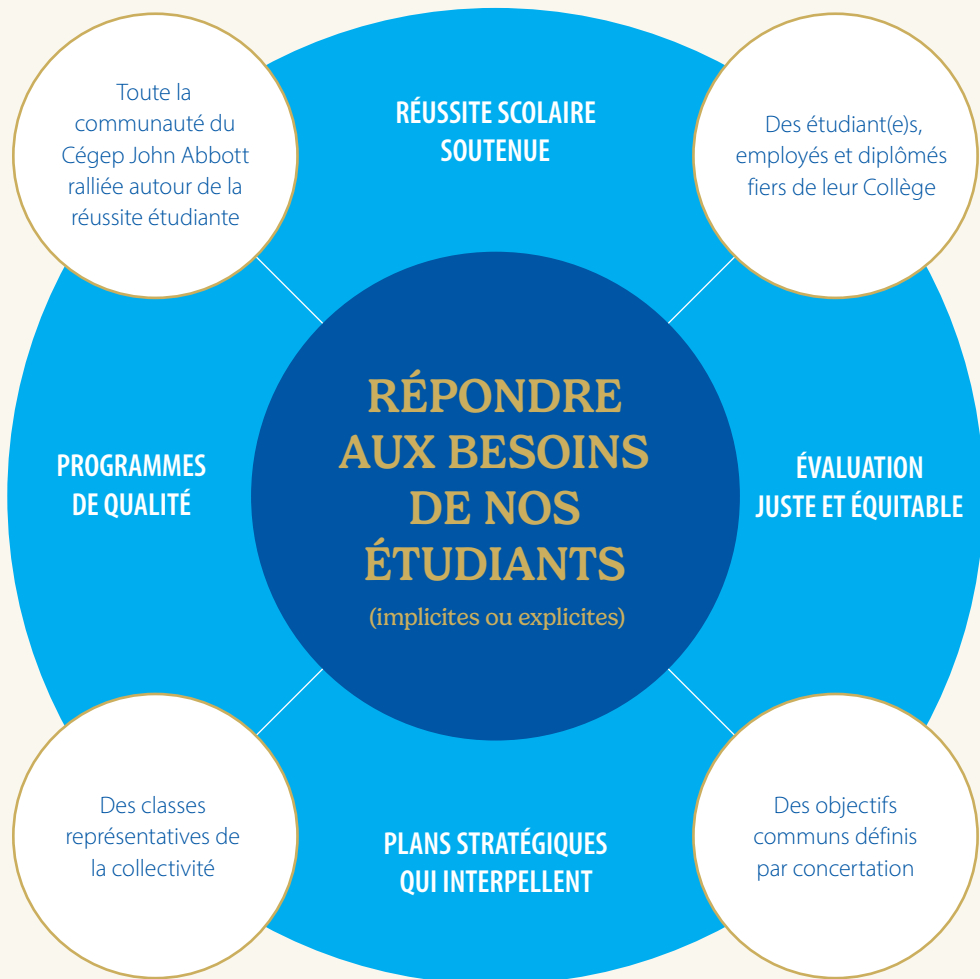
Principes directeurs

4

Objectifs de haut niveau

10

Orientations stratégiques



Faits saillants de 2023-2024

Chaque année, le Collège identifie un certain nombre d'éléments clés à développer parmi les objectifs de notre plan stratégique. Nous sommes fiers de présenter certaines des principales réalisations de l'année scolaire 2023-2024 énumérées ci-dessous.



Réussite étudiante

1. NOURRIR LA SANTÉ

Le Cégep John Abbott soutient la santé mentale des étudiant(e)s et de la communauté qui les sert par une approche fondée sur les preuves qui inclut un environnement d'apprentissage sûr, sain et inclusif ainsi que des services aux étudiant(e)s holistiques.

- La politique sur la Santé mentale étudiante a été présentée et approuvée par le Conseil d'administration.
- Lancement réussi du programme de mentorat SOAR (*Success through Opportunities and Representation*) avec les fonds de Bell, *Cause pour la cause*, visant à soutenir le bien-être, le sentiment d'appartenance et la réussite des étudiant(e)s racialisé(e)s.
- Réalisation de l'enquête *Bien-être sur les campus canadiens* pour le personnel afin d'identifier et de comprendre les défis spécifiques de nos employé(e)s, de sorte que des programmes/services ciblés puissent être élaborés (à analyser au début de 2024-2025).
- Vérification du système d'interphone existant; les réparations nécessaires ont été effectuées. Conception d'un nouveau système complétée.
- Réalisation d'un plan d'action en matière de santé et de sécurité et identification/priorisation des éléments essentiels.
- Évaluation du contrôle d'accès et de la vidéosurveillance : de nouvelles caméras ont été installées dans la bibliothèque et au rez-de-chaussée de Herzberg.
- Réalisation d'une étude pour déterminer les besoins de modernisation des ascenseurs sur l'ensemble du campus.

- Lancement de la phase 2 de la campagne *Civility Matters* afin d'accroître la sensibilisation à la civilité et à l'intimidation.
- Continuer à sensibiliser les étudiant(e)s aux mesures de sécurité, à la loi 151 (Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur) et au bien-être personnel.
- Lancement de la deuxième enquête sur le *Bien-être sur les campus canadiens* pour les étudiant(e)s, afin de mesurer les progrès accomplis dans notre alignement sur la Norme nationale du Canada pour la santé mentale et le bien-être des étudiant(e)s du postsecondaire. Les données de cette enquête permettent d'identifier les forces et les faiblesses et d'éclairer les décisions sur les initiatives à mettre en place pour soutenir au mieux les divers besoins des étudiant(e)s en matière de santé mentale et de bien-être.

Mesures ou résultats clés

- Pourcentage de mise en œuvre des éléments essentiels de la nouvelle *Norme canadienne de santé mentale et de bien-être des étudiants postsecondaires* :

Objectif pour 2027 : 90%

Résultat à la fin de l'année : 70%

- Diminution du pourcentage d'étudiant(e)s indiquant une détresse sévère, selon les déclarations de sentiments du *Sondage sur le bien-être dans les campus canadiens* (étudiants) :

Objectif pour 2027 : 29%

Résultat à la fin de l'année : 36%

2. AIMER APPRENDRE

Le Cégep John Abbott travaille à atténuer la culture de compétition académique en offrant des opportunités d'apprentissage qui favorisent la coopération et la collaboration dans tous les programmes.

- Recherche de moyens pour continuer à favoriser la collaboration dans les initiatives de la division des Services aux étudiants :
 - Création d'opportunités de collaboration en dehors des liens déjà établis avec les départements d'enseignement, ce qui a permis d'organiser 14 nouveaux ateliers pour les étudiant(e)s en Sciences humaines, Soins infirmiers, Hygiène dentaire, Anglais, et Soins paramédicaux.
 - En collaboration avec divers partenaires, recherche de moyens d'améliorer l'« expérience étudiante » pour les membres de notre communauté.
- Création et pilotage d'un module sur l'intégrité académique et de ressources durant trois sessions par les Services aux étudiants. Ces ressources ont été remises à la direction des études pour qu'elle les mette en œuvre avec les nouveaux étudiant(e)s du Collège, afin de les sensibiliser à ce qu'est le plagiat et aux conséquences qu'il entraîne.

Mesures ou résultats clés

- Connexion sociale évaluée par la diminution des déclarations de solitude dans le *Sondage sur le bien-être dans les campus canadiens* :

Objectif pour 2027 : 45%

Résultat à la fin de l'année : 52%

- Connexion sociale évaluée par les déclarations sur le climat campus du *Sondage sur le bien-être dans les campus canadiens* :

Objectif pour 2027 : 65%

Résultat à la fin de l'année : 60%



3. OUVRIR NOS PORTES

Le Cégep John Abbott rend la formation en anglais plus accessible par le développement de ses installations et de leurs capacités, de ses programmes diversifiés et de son innovation pédagogique.

- Présentation de deux propositions de financement pour la rénovation/construction de l'agrandissement du campus.
- Élaboration de solutions provisoires pour remédier au manque d'espace physique : location d'espaces supplémentaires et ajout de salles de classe modulaires.
- Rédaction d'outils de données et début du suivi des données sur des mesures spécifiques de réussite des étudiant(e)s.
- Représentation du Collège au sein du Comité de transition des jeunes vers le postsecondaire (sous-comité du LCEEQ – *Leadership Committee for English Education in Québec*) afin de partager l'expérience des étudiant(e)s de cégep, collaboration avec les institutions secondaires et postsecondaires afin de faciliter la transition des étudiant(e)s vers notre Collège et de faciliter leur réussite.
- Élaboration d'un plan d'action visant à augmenter le nombre de candidatures d'étudiant(e)s international(e)s.
- Organisation d'un bureau de gestion de projet pour exécuter les projets financés par le gouvernement, les projets de rénovation planifiés et les travaux d'entretien différés.
- Réparations nécessaires effectuées au circuit haute tension.

Mesures ou résultats clés

- Inscriptions aux programmes de formation continue et aux programmes internationaux (session d'automne) :

Objectif pour 2027 : 450

Résultat à la fin de l'année : 536

- Nombre d'étudiant(e)s inscrit(e)s dans nos programmes tremplin DEC pour les étudiant(e)s autochtones (recours avec Pares) :

Objectif pour 2027 : 75

Résultat à la fin de l'année : 63

- Pourcentage de la population étudiante éligible à recevoir un enseignement en anglais/détenteurs de certificats (session d'automne) :

Objectif pour 2027 : 60%

Résultat à la fin de l'année : 55%

- Aménagement de l'espace physique. Pourcentage de l'espace de plancher qui a été rénové depuis 2014 :

Objectif pour 2027 : 55%

Résultat à la fin de l'année : 49%

4. PRÉPARER DEMAIN

Le Cégep John Abbott offre des possibilités de formation pour répondre à l'évolution rapide des besoins de la main-d'œuvre dans la province et encourage l'apprentissage tout au long de la vie.

- Mise à profit de l'expertise de nos CCTT (Centres collégiaux de transfert de technologie) pour mettre au point des formations sur des sujets émergents.
- Mise en place de structures visant à soutenir la maîtrise de la langue française en prévision de la demande de l'industrie pour cette compétence.

Mesures ou résultats clés

- Nombre total de postulant(e)s pour l'enseignement régulier et la formation continue :

Objectif pour 2027 : 6 800

Résultat à la fin de l'année : 6 404

- Pourcentage de diplômé(e)s qui travaillent dans le domaine de leur choix :

Objectif pour 2027 : 85%

Résultat à la fin de l'année : 88%

- Pourcentage de diplômé(e)s accepté(e)s à l'université :

Objectif pour 2027 : 95%

Résultat à la fin de l'année : 94%

5. CRÉER ENSEMBLE

Le Cégep John Abbott encourage l'innovation en engageant les étudiant(e)s de toutes disciplines dans l'apprentissage expérientiel, la citoyenneté active et la résolution de problèmes ayant un impact concret

- Soutien à la recherche au Cégep John Abbott afin de favoriser l'innovation et la croissance du corps enseignant : une personne professionnelle a été engagée et un plan a été mis en place pour élaborer une vision et un plan de recherche plus clairs pour l'année scolaire 2024-2025.

Mesures ou résultats clés

- Pourcentage d'étudiant(e)s qui ont eu l'occasion de participer à des expériences innovantes en classe et/ou en dehors de la classe :

Objectif pour 2027 : 85%

Résultat à la fin de l'année : 69%

6. CONTRIBUER CHEZ NOUS AU-DELÀ

Le Cégep John Abbott prépare les étudiant(e)s de tous horizons à participer pleinement et à contribuer à la société québécoise et au-delà.

- Pour une deuxième année consécutive, le cégep a fait preuve d'une agilité exceptionnelle en révisant et en obtenant l'approbation du Conseil d'administration pour tous ses programmes (intégration des 3 cours de/ en français) afin de se conformer aux changements exigés par la Loi 14.
- Participation active à des comités externes pour la mise en œuvre de la Loi 14, de sorte que le cégep soit préparé pour l'année à venir afin de se concentrer sur l'évaluation continue des impacts.
- Soutien à la réussite des étudiant(e)s dans la maîtrise de la langue française en accordant du temps libre aux enseignant(e)s du département de français pour développer un plan d'action pour le Centre d'aide en français et l'Épreuve uniforme de français.
- Information aux communautés internes et externes sur les changements apportés par la Loi 14 et sur les conséquences positives pour nos étudiant(e)s.
- En réaction à la Loi 14, nous avons guidé les étudiant(e)s des programmes d'AEC qui ne sont pas exemptés de l'obligation de maîtriser le français en leur offrant une formation linguistique et en identifiant clairement un parcours en français.
- Proposition d'une variété d'activités, d'ateliers et d'événements pour aider à améliorer le niveau de français de nos étudiant(e)s.

Mesures ou résultats clés

- Le niveau de confiance des étudiant(e)s dans leur français parlé, écrit et lu, ainsi que dans leur compréhension orale :

Objectif pour 2027 : 90%

Résultat à la fin de l'année : 88%

- Pourcentage d'étudiant(e)s de la formation continue ayant répondu que la langue française est un obstacle :

Objectif pour 2027 : 50%

Résultat à la fin de l'année : 53%

- Pourcentage d'étudiant(e)s des programmes techniques répondant que la langue française est un obstacle :

Objectif pour 2027 : 20%

Résultat à la fin de l'année : 24%

7. CULTIVER DES CARRIÈRES

Le Cégep John Abbott offre des opportunités de perfectionnement personnel et professionnel afin de permettre aux membres du personnel d'atteindre les résultats voulus et leurs objectifs de carrière.

- Consultation de l'Association des cadres sur les initiatives de développement : la formation *L'art de dire non* a été offerte.
- Analyse des résultats de l'enquête auprès des employé(e)s menée au cours de la session d'hiver 2023 et mise en œuvre d'un plan d'action fondé sur cette analyse qui, à son tour, a été partagé avec des groupes connexes tels que le bureau de développement pédagogique, entre autres.
- Mise en œuvre de pratiques innovantes par les enseignant(e)s grâce à l'obtention de ressources suffisantes.
- Organisation d'une journée pédagogique à l'échelle du Collège, dont le thème était l'intelligence artificielle.
- Exploration d'un nouveau modèle de marque pour améliorer la visibilité des programmes de Formation continue, en mettant l'accent sur la biofabrication, le développement du leadership et les technologies de l'information.
- Offre de formation avancée au personnel de la Librairie du campus à la suite d'une importante rotation du personnel.
- Identification des options de formation en langue française à l'appui des enseignant(e)s qui se préparent à enseigner en français (Loi 14), prévu pour l'automne 2024. Libération de 16 enseignant(e)s pour leur permettre de suivre une formation en français et de préparer des cours.
- Lancement de la campagne de chandails John Abbott pour accroître la visibilité du Collège sur les médias sociaux en promouvant #VivreJAC dans le cadre de la stratégie globale de recrutement du Collège.
- Achèvement de la phase 2 de la formation au plan de succession (corps professoral) avec quatre (4) membres de l'équipe des Ressources humaines pour transférer les connaissances et l'expérience des divers dossiers administratifs (c'est-à-dire déterminer les besoins d'affichage, l'administration des congés et des contrats des enseignant(e)s, la rémunération, la formation et la gestion des Ressources humaines).
- Développement personnel et professionnel dans les domaines suivants:

• Affaires juridiques

• Services des Ressources matérielles :

- atelier de communication *Tintin*, formation en matière de santé et de sécurité, de maintenance et de gestion de projet

• Services financiers :

- sensibilisation à l'UPAC et au registre des risques (responsable de l'application des règles contractuelles et de l'approvisionnement), modules sur les contrats et l'inventaire (approvisionnement),

formation Visio (approvisionnement), nouvelles réglementations et changements avec le Conseil du trésor (approvisionnement), renforcement de l'esprit d'équipe et communications.

• Ressources humaines :

- formation de la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse (CDPDJ) sur l'égalité d'accès à l'emploi (EAE) avec l'équipe des Ressources humaines, le comité EAE et les coordinateurs (trices) des programmes de Formation continue.

Mesures ou résultats clés

- Pourcentage d'employé(e)s qui croient que la gamme d'activités de perfectionnement professionnel disponibles leur fournit les ressources nécessaires pour maintenir les niveaux de compétence requis :

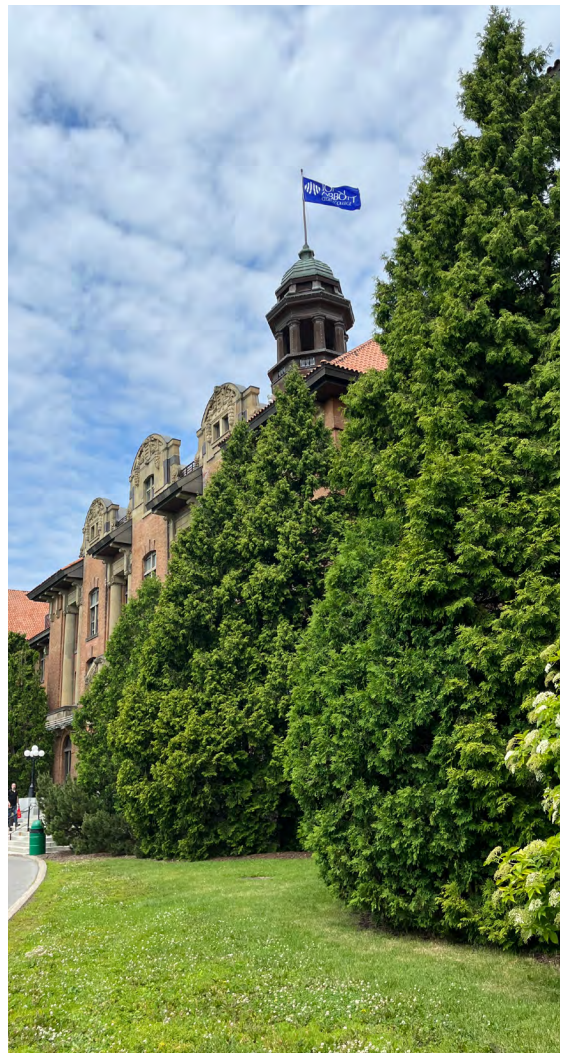
Objectif pour 2027 : 85%

Résultat à la fin de l'année : ND

- Montant d'argent rapporté par le Collège annuellement sous le projet de loi 90 :

Objectif pour 2027 : 300 000\$

Résultat à la fin de l'année : 367 799\$



8. PARVENIR ENSEMBLE À UN CHANGEMENT SYSTÉMIQUE

Le Cégep John Abbott est informé au sujet de la discrimination structurelle et systémique à laquelle sont confrontés les étudiant(e)s et le personnel minorisés du Collège et la combat, tout en travaillant à résoudre les obstacles systémiques.

- Définition plus précise des priorités du comité de réconciliation afin d'établir des objectifs à court et à long terme, y compris la mise en place d'un comité consultatif autochtone cohérent.
- Élaboration d'un programme de Soins infirmiers pour les étudiant(e)s autochtones, qui a été approuvé par le comité des programmes Tremplin.
- Évaluation de l'accessibilité de l'infrastructure physique du campus.
- Proposition d'activités permettant à nos étudiant(e)s de développer un sens aigu de la responsabilité civique, du raisonnement éthique et de la justice sociale. Le comité IDEA (inclusion, diversité, équité et accessibilité) a établi son plan d'action pour l'année scolaire 2024-2025.
- Obtention de la médaille d'argent lors de la Conférence de Collèges et instituts Canada pour le travail exceptionnel du Collège dans le soutien à l'éducation autochtone.

Mesures ou résultats clés

- Pourcentage de réponses positives au Sondage sur le bien-être dans les campus canadiens à la question : « Dans mon établissement, je suis respecté(e) indépendamment de mes caractéristiques personnelles, de mon identité ou de mon origine (par exemple, sexe, ethnicité, statut international, handicap, etc.) » :

Objectif pour 2027 :

Étudiant(e)s : 85% Employé(e)s : 85%

Résultat à la fin de l'année :

Étudiant(e)s : 83% Employé(e)s : 79%

- Pourcentage de réponses positives à la question du Sondage sur le bien-être dans les campus canadiens : « Mon établissement valorise la diversité et l'inclusion ».

Objectif pour 2027 :

Étudiant(e)s : 85% Employé(e)s : 85%

Résultat à la fin de l'année :

Étudiant(e)s : 84% Employé(e)s : 73%

9. UN COLLÈGE AGILE

Le Cégep John Abbott a des processus, des programmes et des outils agiles qui s'adaptent rapidement aux besoins changeants des étudiant(e)s, des universités et de la main-d'œuvre.

- Révision, mise à jour et extension du Plan stratégique actuel jusqu'en 2027.
- Poursuite de la mise en œuvre intégrale de la politique 1 *Évaluation et révision pour une formation de qualité*, et soutien continu aux révisions de programmes en cours et au développement continu du nouveau DEC en pharmacie.
- Soumission d'une lettre finale pour les recommandations antérieures du CEEC concernant les lignes directrices des cours dans le cadre de notre travail continu sur l'assurance de la qualité.
- Analyse de l'impact de la Loi 14 sur la composition du corps étudiant de la Formation continue.
- Lancement d'une campagne de marketing visant à contrebalancer l'éventuelle baisse des inscriptions aux programmes d'AEC, due à la Loi 14, en positionnant la Formation continue comme un fournisseur de formation de choix pour les étudiant(e)s actuellement sous-représenté(e)s dans les programmes d'AEC.
- Exploration des activités existantes et des initiatives futures, stipulées par l'OIIQ, les employeurs du secteur des soins de santé et les données internes sur la réussite des étudiant(e)s en ce qui concerne les programmes de Soins infirmiers offerts par le Centre de formation continue.
- Mise à jour des règlements, politiques et procédures existants et élaboration de nouveaux, le cas échéant, afin d'accroître la qualité et d'agilité :
 - Règlement 2, concernant la nomination, le renouvellement du mandat et l'évaluation du directeur général et du directeur des études
 - Règlement 3, concernant la gestion financière du cégep
 - Règlement n° 8 concernant le rendement scolaire
 - Règlement 9, concernant la gestion des contrats d'approvisionnement, de services et de travaux de construction
 - Politique 10, relative à la langue française
 - Politique 20, Cadre de gestion des risques
 - Politique 25, concernant le remboursement des frais de déplacement, de réception et de représentation
 - Politique 28, Santé mentale étudiante (nouveau)
- Améliorer l'expérience numérique des étudiant(e)s et du corps professoral en identifiant les goulots d'étranglement, en rationalisant les plateformes et en co-crédant des conceptions technologiques avancées pour optimiser les résultats d'apprentissage et la collaboration.

- Migrer 50 % des fichiers utilisateur vers OneDrive (Cloud M365) afin d'améliorer la collaboration, la sécurité et la conformité.
- Réaliser un projet pilote pour Azure Lab Services afin de fournir une plateforme centralisée pour la création de laboratoires virtuels.
- Intégrer les appareils à Microsoft Intune pour améliorer les niveaux de service informatique et la cybersécurité.
- Mener une analyse approfondie de la topologie physique et logique du réseau afin de prioriser les mises à niveau pour une meilleure disponibilité et performance.
- Soutenir le Bureau et le Comité du développement durable dans la mise en œuvre du Plan d'action climatique au sein des Services aux étudiant(e)s et de la communauté collégiale.

Mesures ou résultats clés

- Nombre de programmes ayant fait l'objet d'une révision ou d'une évaluation :

Objectif pour 2027 : 45

Résultat à la fin de l'année : 34

- Nombre moyen de jours pour pourvoir un poste, du départ de l'ancien(ne) titulaire à l'arrivée du(de la) nouvel(le) employé(e), pour les postes de soutien et de professionnel(le)s :

Objectif pour 2027 : 80

Résultat à la fin de l'année : 96

10. RÉPONDRE À LA SCIENCE

Le Cégep John Abbott prend l'initiative de s'attacher à la crise climatique dans ses opérations, ses politiques, ses activités d'apprentissage et de sensibilisation de la communauté, en plus de réduire son empreinte carbone et son impact environnemental.

- Installation de huit nouvelles bornes de recharge pour véhicules électriques, intégration à 90 % des connaissances sur le climat dans les programmes d'études, installation d'une microforêt et du Jardin des Premières Nations (Kahnikon:riio) ainsi que d'un sentier de biodiversité autoguidé sur notre campus.
- Lancement d'un nouveau Plan d'action climatique et intégration d'un plus grand nombre d'aliments végétaliens, végétariens, issus du commerce équitable et local dans notre cafétéria.
- À la suite des recommandations du comité pour le développement durable, le Collège a signé l'accord des Nations unies sur les Objectifs de développement durable (ODD).

Mesures ou résultats clés

- Classement du Cégep John Abbott selon l'échelle STARS (*Sustainability Tracking Assessment and Rating System*) :

Objectif pour 2027 : Norme d'or

Résultat à la fin de l'année :

Norme d'argent maintenue



Reconnaissance des réalisations

Voici quelques-unes des récompenses attribuées à nos étudiant(e)s et aux membres du personnel dont les efforts ont mérité une reconnaissance particulière en 2023-2024.

Étudiant(e)s

MÉDAILLE ACADÉMIQUE DU GOUVERNEUR GÉNÉRAL

Accordé au finissant ayant obtenu la meilleure moyenne au terme de ses études : **Thomas Smith** (Sciences de la nature)

PRIX POUR RÉALISATION EXCEPTIONNELLE

Décerné à la finissante ayant obtenu une moyenne parmi les plus élevées et ayant participé de manière appréciable à la vie étudiante en dehors des cours. Meilleure étudiante-athlète : **Ruihang Shen** (Sciences de la nature–Programme spécialisé)

PRIX POUR ENGAGEMENT ET LEADERSHIP EXCEPTIONNELS

Ces prix rendent hommage aux étudiant(e)s qui ont contribué de manière importante au service d'autrui et à la vie étudiante du Cégep : **Brian Nugent** (Techniques Policières), **Irene-Marie Chelaru** (Sciences, Lettre et Arts Int'd DEC (5 Sciences)), **Eveline Liu** (Sciences, Lettre et Arts Int'd DEC (6 Sciences))

DÉFI INNOVATIONS VERTES (COMMANDITÉ PAR PFIZER)

Première place :

De-icing with Pickles : **Olivia Rose Preiss** (Sciences de la nature–Programme spécialisé), **Joshua Nicodemo** (Sciences de la nature), **Kayley Zaidi** (Sciences, Lettre et Arts Int'd DEC (6 Sciences)) et **Sonia Hussain** (Sciences, Lettre et Arts Int'd DEC (5 Sciences)).

Deuxième place :

MedGo : **Andrea Sanchez Benitez** (Sciences Humaines et Math), **Iba Malhi** (Sciences de la nature)

Troisième place :

Wheat Reuse : **Dannica Davies** (Science), **Zoey Webster** (Sciences de la nature–Programme spécialisé), **Ella Cloutier** (Sciences de la nature–Programme spécialisé), **Nathan Wan Chow Wah** (Sciences de la nature–Programme spécialisé), **Emma Yee Kin Shin** (Sciences)

BOURSE LORAN

Prix provincial Loran Air Canada 2024 : **Eveline Liu** (Arts et Sciences Int'd DEC (6 Sciences))

Prix finaliste Loran McCall MacBain 2024 : **Maria (Masha) Rudak** (Sciences)

Médaille de bronze au Championnat mondial de hockey féminin des moins de 18 ans de l'IIHF 2024 : **Sienna D'Alessandro** (Sciences humaines/Commerce)

PRIX D'EXCELLENCE SPORTIVE

Joueuse par excellence : **Mackenzie Cloutier** (Sciences humaines–Général) Joueur par excellence : **Davray Venu** (Sciences humaines avec mathématiques)

COUPE COMMÉMORATIVE JEFF-MILLS

Décernée à un étudiant-athlète finissant ayant démontré, tout au long de son parcours, de grandes compétences sportives, un bilan collégial solide, des qualités de leadership marquées et la capacité de s'élever au-dessus de la foulée à la fois sur et hors de la surface de jeu. Cet honneur a été attribué **Olivier Henry** (Sciences humaines/Commerce)

LA FONDATION ALÉO

Bourse Golf Québec/La Fondation Aléo : **Mackenzie Cloutier** (Golf) (Sciences humaines, profil général)

La Fondation Aléo et La Banque Nationale : **Alexia Chevrier** (Softball) (Soins paramédicaux)

La Fondation Aléo et La Fondation Georges St-Pierre : **Talia Birch** (Boxe olympique) (Sciences)



George St-Pierre remet le prix à Talia Birch Photo: Pierre Paradis pour La Fondation Aléo

Employé(e)s

Chaque année, les employé(e)s qui ont franchi une étape importante dans leur carrière sont honorés pour leur années de service ou leur départ à la retraite. L'évènement traditionnel a eu lieu dans le gymnase Casgrain, transformé pour le gala annuel de reconnaissance des employé(e)s.

15 ANS DE SERVICE

Rosalind Belgrave (Soins infirmiers), Mario Bellemare (Humanités/Philosophie/Religion), Amélie Bérubé (Chimie), Deanna Beveridge (Administration académique), Fay Bouthillier (Soins infirmiers), Neil Briffett (Anglais), Julie Chevalier (Counseling), Lasheema Coates (Soins infirmiers), Khattar Daou (Informatique), Christine Davidson (Soins infirmiers), Valerie Desprey (Aide Pédagogique), Sergio Fratarcangeli (Mathématiques), Michael Hughes (Informatique), Elizabeth Kerton (Services aux étudiants), Gary Kulovics (Services technologiques de l'information), Josée Laganière (Techniques policières), Gerald McGrath (Techniques policières), Kelly McKinney (Humanités/Philosophie/Religion), Gregory Mulcair (Physique), Bernardo Oabel (Soins infirmiers), Claudette Scott (Soins infirmiers), Robbyn Seller (Anthropologie), Jacqueline Smith (Services financiers), Candis Steenbergen (Humanités/Philosophie/Religion), Kelly Sudia (Aide Pédagogique), Annie Tam (Services des ressources humaines), Edlyn Weekes (Soins infirmiers), Tracie Wai Yin Wong (Soins infirmiers)

25 ANS DE SERVICE

Geoffrey Cook (Anglais), Mark Ewanchyna (Technologies du génie physique), Douglas Hurley (Techniques policières), Roger MacLean (Sociologie), Sylvie Mariage (Français), Sally Robinson (Techniques de la documentation)

NOUVELLEMENT RETRAITÉ(E)S

Alain André (Techniques policières), Giorgio Bartolucci (Technologies du génie physique), Peter Bender (Psychologie), Andrew Brown (Chimie), Joel Fitleberg (Éducation physique), Ray Fourneau (Services d'information et technologie), Anthony Haddad (Aide Pédagogique), John Halpin (Administration académique-Directeur Général), Wendy MacDonald (Magasin du campus), Kenneth Matziorinis (Économie), Oswaldo Moreno (Informatique), Brock Pennington (Anglais), Sally Robinson (Techniques de la documentation), Nick Sanza (Technologie du génie physique), Erica Schneider (Soins infirmiers), Luba Serge (Sociologie), Sylvain St-Amour (Techniques policières), Nelly Stipdonk (Soins paramédicaux)

Distinctions, prix et réalisations

EMILIE LAFLECHE

Fondatrice du premier club spatial de John Abbott, *Stars & Stuff*, et organisatrice principale de l'évènement d'éclipse partielle de 2017 au Cégep John Abbott. Elle a également fondé le comité *NEXT Gen* de la Société royale d'astronomie du Canada.

NOUVEAU PROGRAMME LANCÉ

Technologie pharmaceutique

PROGRAMME DE MENTORAT SOAR (SUCCESS THROUGH OPPORTUNITIES AND REPRESENTATION-LA RÉUSSITE PAR LES OPPORTUNITÉS ET LA REPRÉSENTATION)

Subvention *SOAR/Bell Cause pour la cause* : Programme de mentorat soutenant les étudiants des communautés racisées lancé au Cégep John Abbott.

Innovation pédagogique

ENSEIGNEMENT COOPÉRATIF ET APPRENTISSAGE INTÉGRÉ AU TRAVAIL (ECAIT CANADA / CEWIL CANADA)

Maria Popica (Français), a reçu une subvention ECAIT intitulée *Apprentissage du français langue seconde par l'engagement communautaire*. Maria a été **récompensée par un montant de 50 820 \$**, dont 40 000 \$ sont destinés à la rémunération directe des 40 étudiant(e)s impliqué(e)s.

Sylvie Boucher et Gary Whittaker (Formation Continue) ont reçu une subvention ECAIT intitulée *Stages intégrés au travail dans les domaines techniques*. Ils **ont été attribués 162 000 \$**, dont 148 000 \$ sont destinés à la rémunération directe des 81 étudiant(e)s impliqué(e)s.

FONDS DE SOUTIEN À LA RECHERCHE

Le Fonds de soutien à la recherche aide les établissements postsecondaires canadiens à couvrir les coûts associés à la gestion de leur entreprise de recherche, les aidant à maintenir un environnement de recherche de classe mondiale. **Total : 3 913 \$**

ENTENTE CANADA-QUÉBEC POUR L'ENSEIGNEMENT DANS LA LANGUE DE LA MINORITÉ ET DES LANGUES SECONDES | GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (quebec.ca)

L'Entente Canada-Québec relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement des langues secondes soutient des projets visant la qualité de l'enseignement aux étudiant(e)s de la minorité linguistique et l'amélioration des conditions d'apprentissage des langues secondes.

Simon Daoust (Biologie) a reçu une subvention ECQ intitulée *Formations professionnelles et développement de matériels didactiques visant à améliorer l'enseignement de la biologie en français langue seconde*. Le projet de Simon **a été attribué 187 313 \$**. Veuillez noter que Simon a trois co-demandeurs du Cégep John Abbott **Christian Levesque** (Biologie), **Maria Popica** (Français) et **Pier-Anne Belanger** du Collège Champlain.

Julie Hanck et Julie Caouette (Psychologie) ont reçu une subvention ECQ intitulée *Projet d'étude visant la création, l'intégration et l'évaluation d'une intervention ayant pour but de développer une mentalité de croissance auprès des élèves du niveau collégial afin de soutenir leur réussite éducative*. Leur projet **a été attribué 119 000 \$**.

PIM : PÔLE INTERORDRES DE MONTRÉAL (poleia.quebec)

Pôle interordres de Montréal (PIM), une initiative conjointe des 12 cégeps et 7 universités de Montréal, a été créée pour combler les lacunes dans l'éducation causées par les développements dans le domaine de l'intelligence artificielle. Il s'agit d'un réseau de chercheurs, d'instructeurs, de professeurs et de gestionnaires de programmes académiques qui visent à établir une compréhension commune de la manière dont l'intelligence artificielle et le rythme rapide des changements dans le domaine créent des défis pour les établissements d'enseignement postsecondaire.

Tania Peres (Chimie) a reçu une subvention PIM (anciennement PIA) intitulée *Kit de réponse pour ouvrir la voie à une intégration positive et réussie des étudiants autochtones dans les salles de classe postsecondaires*. Cette subvention a été soumise en collaboration avec **Neerusha Gokool**, Université de Montréal. Le montant total de la **subvention est de 80 000 \$** sur deux ans.

PROGRAMME D'AIDE À LA RECHERCHE ET AU TRANSFERT (PART) | MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, QUÉBEC

Les projets d'innovation technologique que vise le programme sont axés sur la recherche appliquée, qui est, par définition, l'aspect pratique de la recherche, et sur le développement expérimental.

Prix remis à **John Abbott/CERASP** pour le projet intitulé *Production du chitosane par fermentation fongique pour des applications biomédicales*.

Description du projet

La demande actuelle concerne un projet visant à développer une expertise en recherche autonome sur une période d'un an. Initié par le CERASP, il s'agit d'une étude appliquée sur l'élaboration d'un processus de production de chitosane via la fermentation. Pour ce faire, trois souches fongiques seront utilisées : une d'origine québécoise et deux provenant d'une banque de souches reconnue. Ce chitosane a pour vocation des applications biomédicales. Le projet verra la collaboration d'une enseignante et de deux étudiants -stagiaires du Cégep John Abbott. Les savoirs acquis bénéficieront directement à diverses initiatives du CERASP, axées sur la production de bioproduits à visée pharmaceutique.

Le montant total récompensé est de 102 091 \$

LE CONSEIL DE RECHERCHES EN SCIENCES NATURELLES ET EN GÉNIE DU CANADA (CRSNG)

Cette agence fédérale finance les visionnaires, les explorateurs et les innovateurs qui recherchent des avancées scientifiques et techniques bénéfiques pour notre pays. Nous sommes le plus grand soutien du Canada en matière de découverte et d'innovation. Nous collaborons avec les universités, les collèges, les entreprises et les organismes à but non lucratif pour éliminer les obstacles, créer des opportunités et attirer de nouvelles expertises afin de faire prospérer la communauté de recherche canadienne. Nous donnons aux scientifiques et ingénieurs canadiens les moyens d'aller plus loin, car nous croyons en une recherche sans frontières et au-delà des limites

Cégep John Abbott/CERASP ont obtenu une nouvelle subvention de recherche appliquée et de développement du CRSNG intitulée *Développement d'une plateforme de moléculature pour produire des ingrédients pharmaceutiques actifs à partir d'hôtes végétaux*, d'une valeur de **120 000 \$ sur trois ans**.

Les subventions de recherche appliquée et de développement (RDA) soutiennent des projets de recherche et développement (R&D) menés par des chercheurs collégiaux en partenariat avec des organisations privées, publiques ou à but non lucratif, tout en encourageant la collaboration avec des universités et/ou d'autres collèges. Cette initiative permet de développer et de renforcer les liens et collaborations en recherche entre différentes institutions et/ou partenaires partageant un objectif commun : générer des avantages économiques, sociaux et/ou environnementaux tout en contribuant à la continuité de l'écosystème de recherche.

FONDS DE RECHERCHE DU QUÉBEC-NATURE ET TECHNOLOGIE, SANTÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE (gouv.qc.ca)

Soutenir et promouvoir l'excellence de la recherche et la formation de la relève en recherche.

Richard Léveillé (Géosciences) a obtenu une **subvention de 10 000 \$** du FRQNT dans le cadre d'un Regroupement stratégique intitulé *Centre de recherche sur la dynamique du système Terre, GEOTOP*.

Geotop est un regroupement stratégique réunissant des ressources humaines et analytiques dans le domaine des géosciences. Il offre un environnement de recherche et de formation de haut niveau visant à répondre à des enjeux immédiats ou fondamentaux liés à l'état de la planète Terre et aux changements à court et long terme en réponse aux forces naturelles et anthropiques. Les thématiques de recherche incluent les risques et ressources naturelles, le changement climatique et les cycles biogéochimiques. Ces enjeux nécessitent des

approches méthodologiques multidisciplinaires et la mise en commun des infrastructures, expertises, compétences et ressources de plusieurs institutions québécoises.

SUBVENTION DE MOBILISATION DU CRSNG

Le Cégep John Abbott a reçu la prestigieuse subvention de mobilisation du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG), obtenant ainsi **2,25 millions de dollars sur cinq ans** pour soutenir des initiatives de recherche appliquée. Ce financement flexible permettra d'améliorer les opportunités de recherche dans divers domaines, notamment les sciences naturelles, le génie, les sciences sociales et les sciences de la santé. La subvention offrira aux enseignants et aux étudiants la possibilité de mener des recherches innovantes, d'établir de nouveaux partenariats et d'élargir la portée du Collège au sein de nouvelles communautés. Elle assurera également un soutien financier stable aux chercheurs, étudiants, techniciens et gestionnaires de projet, garantissant ainsi la pérennité des activités de recherche à long terme.

Cet investissement renforce le rôle du Cégep John Abbott dans la promotion de l'innovation et de la collaboration, tout en s'alignant sur les priorités de recherche du gouvernement. En allouant des fonds aux coûts indirects et au développement des affaires, la subvention permettra d'améliorer les politiques institutionnelles, de favoriser l'équité, la diversité et l'inclusion dans la recherche, et de faciliter la réalisation de projets sensibles au facteur temps. La subvention représente une avancée majeure pour le développement des capacités de recherche du Collège, au bénéfice des étudiants, du corps professoral et de l'ensemble de la communauté.

NOUVEAUX FINANCEMENTS POUR LA RECHERCHE ET L'INNOVATION 2023-2024

Total de 835 137 \$



La communauté de John Abbott s'est réunie pour assister à l'éclipse solaire totale du 8 avril 2024.

Bourses d'études

Le Cégep et la Fondation John Abbott tiennent à remercier sincèrement les nombreuses personnes et associations qui ont généreusement contribué sous forme de bourses, de prix et de distinctions pour nos étudiants. Vous trouverez ci-dessous la liste dynamique de toutes les remises effectuées en 2023-2024. Au total, 141 étudiants ont été récompensés, pour une valeur totale de 99 200\$.

- Prix 123Dentiste pour l'enthousiasme et le dévouement
- Fonds Aditya Youth Trust
- Bourse commémorative Adrian Burhop
- Bourse de l'Association des diplômées de l'École des infirmières du Royal Victoria
- Bourse Amy Williams
- Bourse commémorative Andrew Stachrowski
- Bourse commémorative Anne-Marie Edward
- Bourse commémorative Behzad Razavynia
- Bourse commémorative Ben McKinnon
- Bourse commémorative Bert Young
- Bourse Bibliofiche en sciences de l'information
- Bourse CAE Inc.
- Bourse CAE Tech : Programme ta carrière!
- Bourse Carla Napier
- Bourse CETAM
- Bourse commémorative Cody Bouchard
- Bourse Craig Lagendyk
- Bourse commémorative David Burt
- Bourses Desjardins
- Bourse Doug Anakin pour les activités de plein air
- Prix d'excellence académique Dr Natalie Shaffer
- Bourses Elizabeth et Quentin Parker offertes par les boutiques d'aubaines pour NOVA
- Bourse commémorative Emeka Ngadi en physique
- Prix d'excellence en leadership infirmier
- Prix d'excellence en professionnalisme et compassion en soins infirmiers
- Bourse commémorative Fakhri Monazami Razavynia
- Bourse Gail Pflaster
- Bourse de l'Association québécoise des technologies éducatives appliquées Gary W. Sims
- Bourse commémorative George Springate
- Prix d'excellence académique J. Colin Robertson
- Bourse Jason Panich
- Bourse d'études Jason Panich
- Bourse Joanne Watson pour les parents monoparentaux
- Prix de l'Association du personnel de soutien administratif du Cégep John Abbott (JACASPA)
- Bourses de l'Association des enseignants du Cégep John Abbott (JACFA)
- Bourses d'études de l'Association des enseignants du Cégep John Abbott (JACFA)
- Bourse de mentorat de l'Association des gestionnaires du Cégep John Abbott (JACMA)
- Bourses de l'Association professionnelle du Cégep John Abbott (JACPA)
- Bourses du Cégep John Abbott
- Bourse commémorative Kirk MacGeachy
- Bourse du Club Kiwanis de Lakeshore Montréal
- Bourse de l'Association des artistes de Lakeshore (LAA)
- Bourse d'études en arts libéraux
- Bourse d'études Luann Bisailon
- Bourse McGown Christoff
- Bourse de l'Association universitaire féminine de Montréal Lakeshore (MLUWC)
- Bourse commémorative Nicholas Samios
- Bourse d'études Nick Arganski
- Bourse d'études O'Farrell Wondrous Adventure
- Bourses de la Fondation Oka et Grégoire
- Prix Pamela Montgomery
- Bourse Quinn et Lallemand
- Programme de bourses de la Fondation Rubin et So
- Prix commémoratif Ruth et Cy Harris
- Bourse commémorative Selma & John Greenblatt
- Prix d'excellence étudiante
- Prix d'engagement de l'Association des étudiants du Cégep John Abbott (SUJAC)
- Prix SUJAC
- Bourse commémorative Sylvain Duguay

Pleins feux sur nos étudiant(e)s

Inscription à l'enseignement régulier

Analyse de la population étudiante–Automne 2023

Formation préuniversitaire	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	Total
Accueil/Pathways	198			198
Sciences, lettres et arts	40	38		78
Arts, lettres et communication	286	246		532
Histoire et civilisation	27	21		48
Sciences de la nature	561	745		1 306
Sciences de la nature et sciences humaines (Double DEC)	26	23	19	68
Sciences humaines	1 091	1 601		2 692
Arts visuels	42	50		92
Sous-total	2 271	2 724	19	5 014

Formation technique	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	Total
Technologie de la production pharmaceutique	34	30	24	88
Gestion de commerce	70	51	60	181
Techniques de l'informatique	56	52	45	153
Techniques d'hygiène dentaire	34	38	17	89
Technologie du génie physique	42	30	24	96
Conception graphique et web	42	38	46	126
Techniques de la documentation	19	23	7	49
Production scénique – Conception d'accessoires et d'espaces scénographiques	16	7	7	30
Production scénique – Régie et techniques scéniques	17	9	7	33
Soins infirmiers	94	68	53	215
Soins paramédicaux	37	36	23	96
Techniques de pharmacie	19	19		38
Techniques policières	84	72	73	229
Interprétation théâtrale	26	21	25	72
Technique d'intervention et criminologie	38	34	28	100
Sous-total	628	528	439	1 595
GRAND TOTAL	2 899	3 252	458	6 609

DEC décernés

(Diplômes d'études collégiales)

Formation préuniversitaire	Total
Sciences, lettres et arts	24
Arts, lettres et communication	124
Histoire et civilisation	9
Sciences de la nature	521
Sciences humaines	754
Arts visuels	17
Total (préuniversitaire)	1 449

Formation technique	Total
Technologie de la production pharmaceutique	14
Gestion de commerce	48
Techniques de l'informatique	31
Techniques d'hygiène dentaire	13
Technologie du génie physique	17
Conception graphique et web	37
Techniques de la documentation	12
Soins infirmiers (Jour et Formation Continue)	71
Soins paramédicaux	24
Techniques policières	63
Interprétation théâtrale	23
Technique d'intervention et criminologie	21
Total (technique)	374
DEC sans mention	77
GRAND TOTAL	1 900



Inscription à la formation continue

Été 2023, Automne 2023 et Hiver 2024

	E23	A23	H24
Programme d'intégration au cégep		41	16
Programme <i>Nunavut Sivuniksavut</i>		21	19
IYESKUWIIU – <i>To Get Ready</i>		24	17
DEC à temps plein		40	16
DEC à temps partiel (1 à 3 cours)		182	129
AEC à temps plein	187	338	280
AEC à temps partiel		12	7
Soins infirmiers – programme intensif	48	41	47
Accueil et transition (Mise à Niveau) TP	54	1	
Tremplin DEC – <i>Academic Standing</i> – TP	1	35	40
Cours préalables pour être admis à l'université	10	12	22
Hors-programme		13	47
Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)	4	26	3 929
Développement de carrière		1	2
Certification (CRB)			
Réanimation de base RCR et premiers soins	103	31	47
Cours spécialisés en informatique Emploi-Québec		98	65
Cours en leadership des organismes à but non lucratif, en immobilier et en français pour les étudiant(e)s en soins infirmiers	5	99	64
Programmes internationaux (Suisse, Mexique, Belize, Kobe et Agence)	23	46	53
Cours d'été	792		
Cours communautaires et d'intérêt	1		

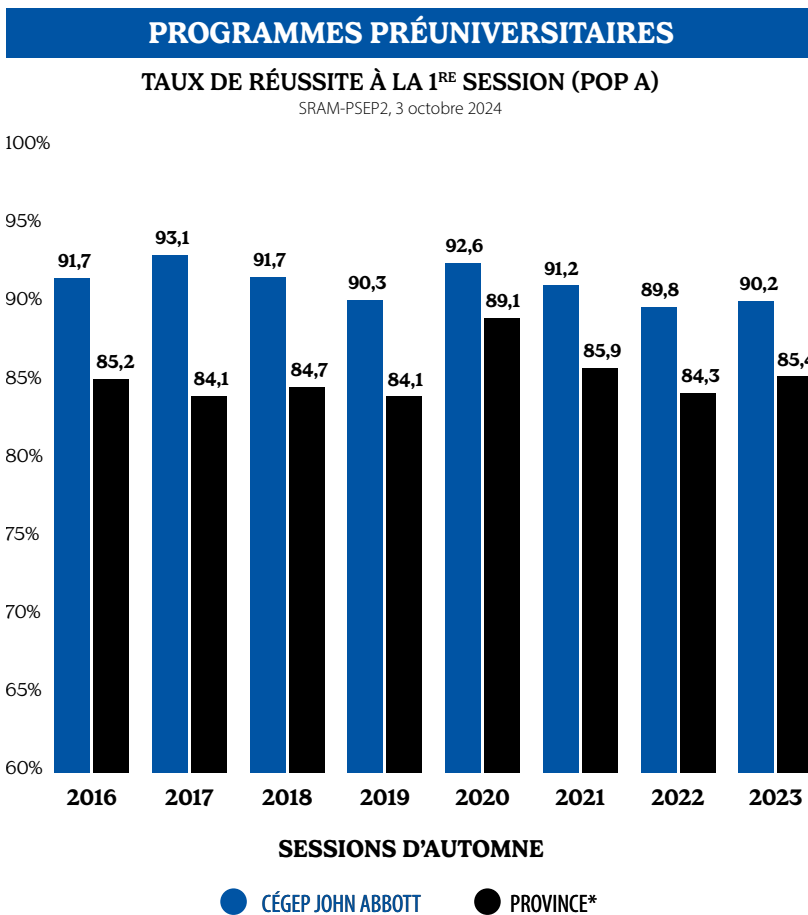
AEC décernées

(Attestations d'études collégiales, programmes en anglais)

Programme	E23	A23	H24	Total
AEO.00 Real Estate Agency Executive Officer Certificate			14	14
CWA.0D Refresher Registered Nursing Program		4	6	10
CWA.0K Professional Integration Program for Internationally Educated Nurses		20	20	40
EEC.1Y Residential Real Estate Brokerage		12		12
LCA.AB Applied Accounting and Administration		16		16
LCA.84 Finance		1		1
LCE.0Z Publication and Web Design	21	18	10	49
LEA.80 Network Administration		19		19
LEA.BN Full-Stack Developer		27	44	71
LEA.CB Mobile Applications Development		13		13
GRAND TOTAL				245

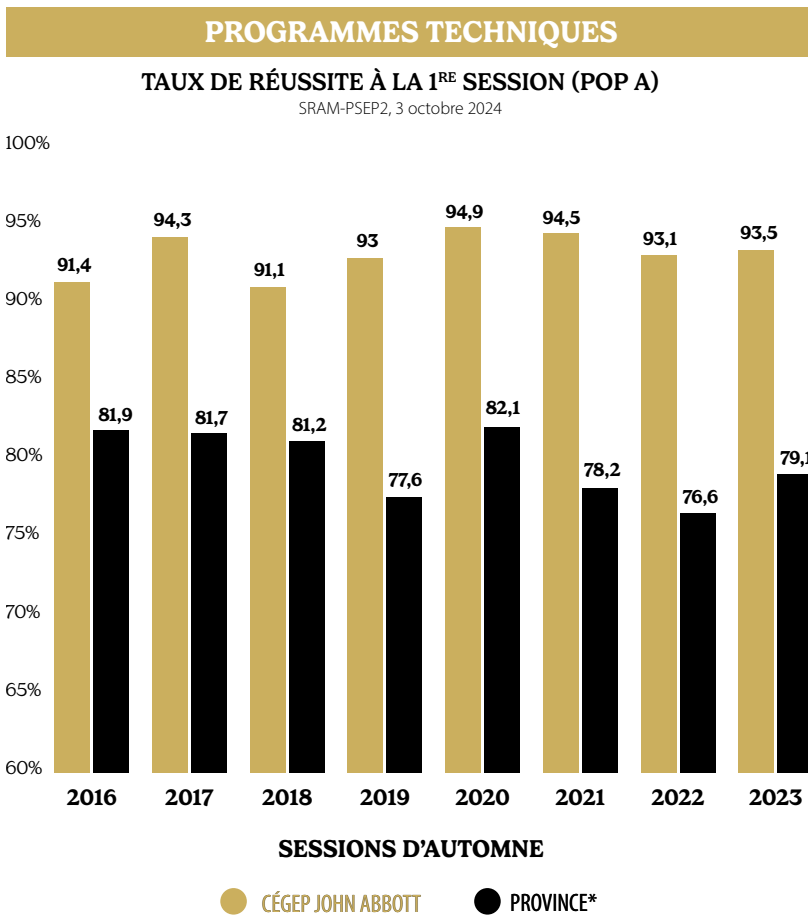
Moyennes de réussite à la première session

Ces graphiques comparent les moyennes de réussite à la première session pour les nouveaux étudiant(e)s au Cégep John Abbott (Population A) avec les moyennes provinciales dans tous les cégeps. Le taux de réussite est déterminé en divisant le nombre de cours réussis (note > 60) par le nombre de cours auxquels l'étudiant(e)s est inscrit(e).



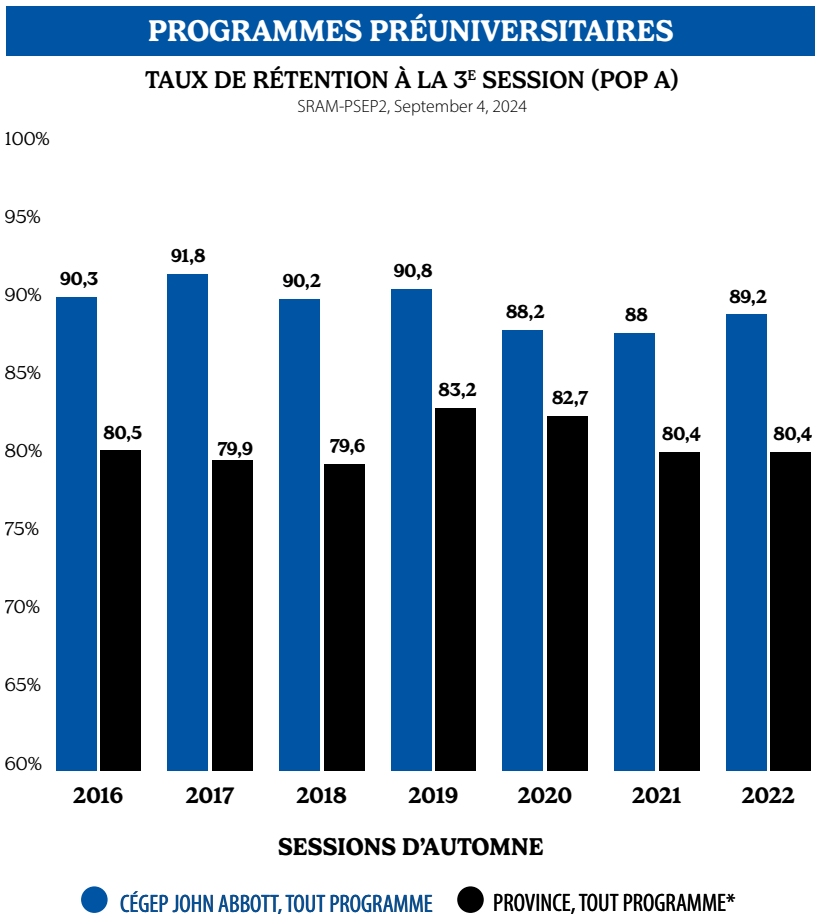
Faits saillants

Les taux de réussite de nos étudiant(e)s en première session sont supérieurs aux moyennes provinciales dans les deux catégories de programmes.



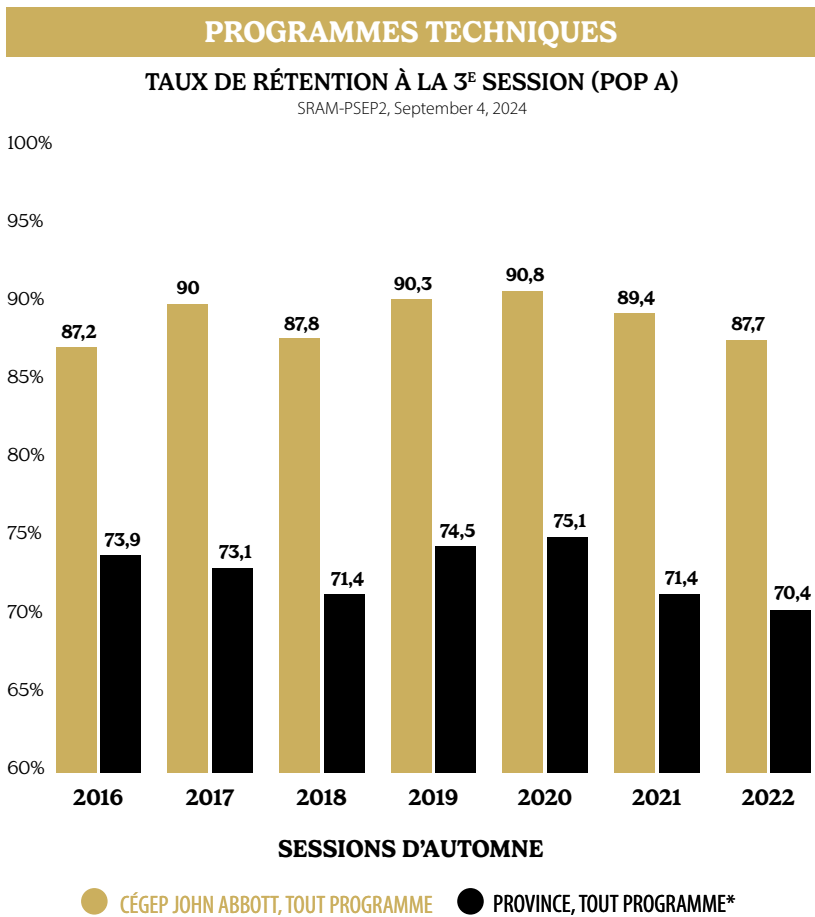
Taux de rétention à la troisième session

Ces graphiques montrent la proportion d'étudiant(e)s qui s'inscrivent à une troisième session



Faits saillants

Les taux de rétention au Cégep John Abbott sont élevés, dépassent la moyenne provinciale dans toutes les catégories : études préuniversitaires ou techniques, même programme ou autre programme d'études.



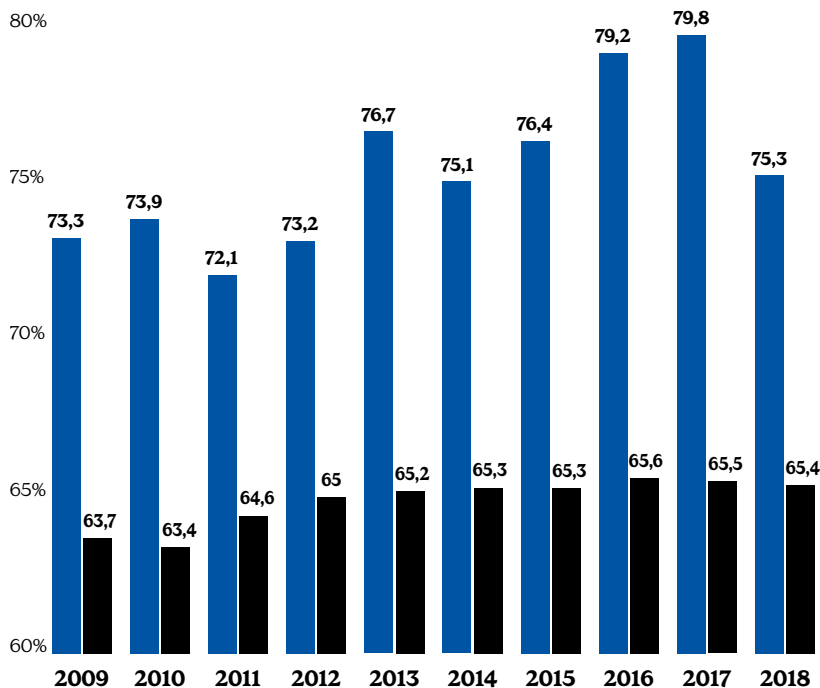
Taux de diplomation

Une bonne mesure consiste à examiner les taux d'obtention de diplôme quelques années après la période prescrite pour terminer un programme pré-universitaire ou technique. Dans les deux secteurs, nos étudiants se situent largement au-dessus de la moyenne provinciale.

PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES

DIPLOMATION PRÉUNIVERSITAIRE 4 ANS

SRAM-PSEP2, 3 octobre 2024



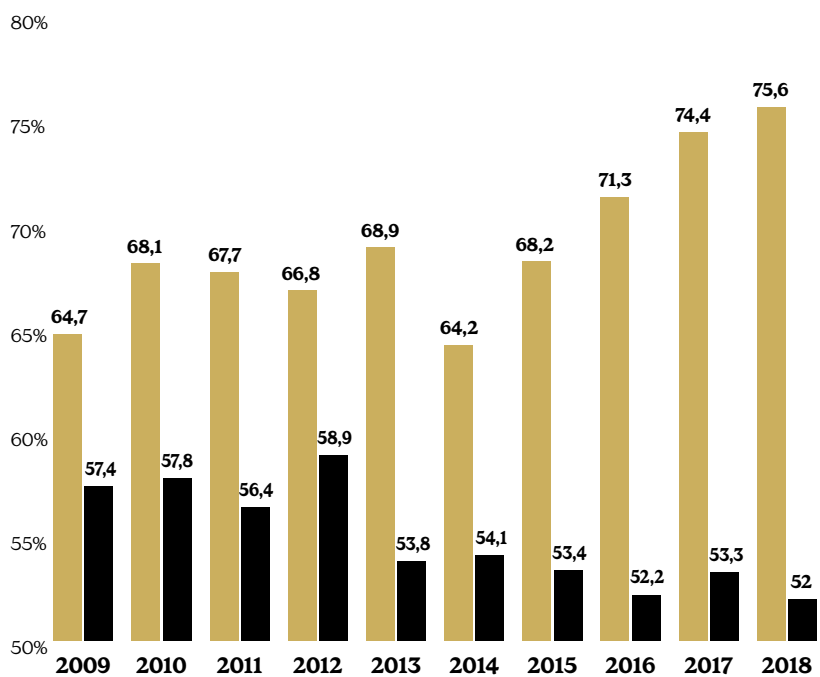
SESSIONS D'AUTOMNE

● CÉGEP JOHN ABBOTT, TOUT PROGRAMME ● PROVINCE, TOUT PROGRAMME*

PROGRAMMES TECHNIQUES

DIPLOMATION TECHNIQUE 5 ANS

SRAM-PSEP2, 3 octobre 2024



SESSIONS D'AUTOMNE

● CÉGEP JOHN ABBOTT, TOUT PROGRAMME ● PROVINCE, TOUT PROGRAMME*



Bilan des activités réalisées

Rapport sur l'application de la loi sur la gestion et contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'état.

CONTRATS DE SERVICES

Contrats de services comportant une dépense de 25 000\$ et plus, conclus entre le 1^{er} avril 2023 et le 31 mars 2024

	Quantité	Valeur
Contrats de services avec une personne physique	4	159 073,80 \$
Contrats de services avec contractant autre qu'une personne physique	20	3 128 556,66 \$
Total des contrats de services	24	3 287 630,46 \$

RÉPARTITION DU PERSONNEL

Catégorie d'emploi	Nombre d'employés (ETC)	Heures rémunérées
Personnel d'encadrement	46,11	84 054,00 \$
Personnel professionnel	46,80	85 321,38 \$
Personnel enseignant	500,26	780 129,50 \$
Personnel de bureau, technicien et assimilé	133,92	244 137,77 \$
Ouvriers, personnel d'entretien et de service	12,40	25 016,24 \$
Total	739,25	1 228 612,39 \$

Source : Gérémi, 2024-09-06

STRATÉGIE D'INTERVENTION

Prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur

Type de ressources	Interne et externe
Nombre d'employés (ETC)	7
Fonction	Formateur de l'Université Concordia
Détails	Gestionnaire, personnel intervenant, autre
Total des montants dépensés	4 531,08 \$
Total de types de services	1

DIVULGATION D'ACTES RÉPRÉHENSIBLES

La responsable du suivi des divulgations n'a reçu aucune divulgation d'actes répréhensibles durant l'année 2023-2024.

Annexe R-105

Bilan des activités réalisées pour soutenir l'internationalisation de l'éducation au niveau collégial

Activité	Gestion globale du Bureau international
Type	Gestion
Montant des dépenses	99 434,53 \$
Type de dépense	Salaires
Résultats	<ul style="list-style-type: none"> • Gérer et développer les activités internationales, notamment le recrutement externe d'étudiant(e)s dans des programmes sur mesure, en particulier au Mexique, en Italie, en Espagne et en Allemagne. • Gérer et établir des partenariats avec des organisations partenaires internationales au Japon, au Mexique et en Italie.
Activité	Recrutement d'étudiant(e)s internationaux non crédités et établissement de partenariats éducatifs à l'étranger
Type	Déplacement et participation à des salons de recrutement
Montant des dépenses	28 650,00 \$
Type de dépense	Frais de marketing, salons éducatifs
Résultats	<p>Nombre total d'étudiant(e)s internationaux dans les programmes : 151</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pays et partenaires : Tecnológico de Monterrey (Mexique) et Erlangen Gymnasium High School, Bavière (Allemagne) • Divers agents éducatifs indépendants en Allemagne, en Italie, en Espagne et au Brésil



Annexe E-104

Sommes accordées pour le perfectionnement des enseignant(e)s

Activité	Coût total	Participants
5 ^e Conférence biennale NZAsia	2 400,00 \$	1
4 ^e Conférence annuelle du Réseau canadien des commotions cérébrales	960,00 \$	1
Conférence ABLQA	80,00 \$	1
Réunion annuelle 2024 de l' <i>American Economic Association</i>	1 963,45 \$	1
Réunion annuelle de <i>Shakespeare Association of America</i>	1 200,00 \$	1
AQPC	2 400,00 \$	2
ARNO 2024	2 112,27 \$	1
Conférence de l'Association canadienne des archivistes	126,00 \$	1
Conférence de l'Association pour la littérature, l'environnement et la culture au Canada	2 240,88 \$	2
Atelier autochtone : Le cercle de vie et les 4 directions	1 032,11 \$	1
Bâtir une équipe confiante et engagée en tirant profit de la délégation en pharmacie	120,72 \$	1
Formation hybride en SIR pour dispensateur	3 828,67 \$	34
Conférence annuelle BRIMSES 2024	960,00 \$	1
Conférence C3-Chimie collégiale Canada 2024	2 008,70 \$	2
Conférence CICan avril 2024	1 700,00 \$	1
Conférence du Protocole d'éducation autochtone de CICan	1 304,13 \$	1
Colloque APEFC	1 111,46 \$	1
Congrès de l'AQEFLSr	528,08 \$	1
Congrès de l'APHCQ : <i>Histoire mondiale et conflits actuels</i>	831,76 \$	1
Salon de l'électronique grand public <i>CES Tech</i>	2 000,00 \$	1
Formation en gravure	800,00 \$	4
<i>Facing Human Wrongs 2.0</i>	646,84 \$	1
Automne 2023 COL-855 : Construire des connaissances dans votre discipline (UdeS)	1 184,13 \$	3
Automne 2023 COL-882 : Psychologie du développement : le jeune adulte émergent	102,84 \$	1
Automne 2023 Études doctorales Université Concordia	600,00 \$	1
Automne 2023 EDU 5590 : Introduction à la recherche en éducation (Université d'Ottawa)	1 065,07 \$	1
Automne 2023 PED-601 : Enseignement collégial et conception de cours (UdeS)	567,24 \$	2
Automne 2023 PED-602 : Évaluation pour améliorer l'apprentissage (UdeS)	1 452,39 \$	4
Automne 2023 PED-617 : Travail de groupe et apprentissage en équipe (UdeS)	884,04 \$	6
Automne 2023 PRF-850 : Comprendre le cycle de la recherche (UdeS)	1 856,52 \$	5
Fantastique et humour. Vie congrès international. Visions du fantastique	1 200,00 \$	1
Formation sur l'équité, la diversité et l'inclusion	120,72 \$	1
Foire d'art <i>Frieze</i>	1 920,00 \$	1
Avez-vous vu cela? Un aperçu de la pathologie buccale	156,45 \$	1
Société internationale d'ingénierie pharmaceutique (ISPE), conférence Pharma 4.0	2 400,00 \$	1
Journée d'éducation interprofessionnelle par l'Institut de soins palliatifs de Montréal	480,00 \$	4
JDIQ	689,85 \$	3

Activité	Coût total	Participants
Programme Justice et Victime	464,86 \$	1
L'ABC des soins des plaies pour les professionnels de la santé en pharmacie	171,31 \$	1
Apprentissage, enseignement et recherche : Théories naturalistes de l'apprentissage en religion et au-delà	2 070,78 \$	1
Partage en mathématiques	1 200,00 \$	1
Abonnement à la bibliothèque de l'École nationale de théâtre	70,00 \$	1
Plurilinguisme et interculturel : Les défis de l'enseignement de la langue française au 21 ^e siècle	1 164,04 \$	1
Association de la culture populaire du Sud	1 200,00 \$	1
Pour que la migraine ne soit pas un casse-tête	181,09 \$	1
Principes de base sur la prise en charge de l'anticoagulothérapie en milieu ambulatoire	120,79 \$	1
Rencontres d'accompagnement pour soutenir l'expérimentation de l'approche pédagogique ELLAC	241,45 \$	1
Événement de fin de semestre sur les méthodes en sciences sociales	1 422,01 \$	40
<i>Speaking Out and Speaking Up</i> dans les espaces fugitifs	553,15 \$	1
Classe de maître en fiction spéculative : Préparer son œuvre pour la publication	245,75 \$	1
Printemps 2024 3441-Développement et prestation de programmes d'apprentissage (Université de Toronto)	639,00 \$	1
Printemps 2024 3444-Théorie et science de l'apprentissage (Université de Toronto)	561,00 \$	1
Printemps 2024 COL-883 : Philosophie de l'éducation (UdeS)	175,00 \$	1
Printemps 2024 PED-603 : Comment les étudiant(e)s apprennent (UdeS)	769,07 \$	2
Printemps 2024 PRF-751 : Encourager la créativité dans l'enseignement et l'apprentissage (UdeS)	244,95 \$	1
Conférence SQRP	2 188,41 \$	2
<i>Startup Fest 2024</i>	658,51 \$	1
Traiter le trouble dépressif caractérisé un patient à la fois	181,09 \$	1
Conférence sur la recherche au premier cycle	475,00 \$	1
Université d'été Francophonía offerte en partenariat avec l'ACPI (Association Canadienne des professionnels de l'immersion)	1 200,00 \$	1
Hiver 2024 COL-869 : Construire des connaissances à travers les disciplines (UdeS)	1 095,84 \$	3
Hiver 2024 CRI-6535: Fondements, place et rôle de la victime relativement au processus, au fonctionnement et au but de la justice pénale UdeM	467,74 \$	1
Hiver 2024 EDU 6293-Évaluation pour l'apprentissage	1 056,13 \$	1
Hiver 2024 PED-601 : Enseignement collégial et conception de cours	283,62 \$	1
Hiver 2024 PED-624 : Pédagogie de l'apprentissage numérique-Niveau 1 (UdeS)	1 108,19 \$	6
Hiver 2024 PRF-750 : Ludification dans la salle de classe collégiale (UdeS)	1 340,35 \$	6
Hiver 2024 PRF-851 : Exploration des stratégies de recherche (UdeS)	1 918,84 \$	5
Hiver 2024 PRF-852 : Processus d'approbation éthique en recherche en éducation (UdeS)	528,86 \$	5
Cours de gestion des plaies	600,00 \$	1
Atelier d'écriture <i>Write by the Lake</i> avec Joyce Maynard	2 400,00 \$	1
Rédaction pour publication	366,94 \$	1
XII ^e Conférence sur la décolonisation : <i>Speaking Out and Speaking Up</i> dans les espaces fugitifs	1 816,35 \$	2
<i>Zona : Comment et quand traiter?</i>	60,35 \$	1



Annexe A-112

Soutien à la réussite scolaire des étudiant(e)s ayant des besoins particuliers et des étudiant(e)s en situation de handicap

Projets académiques

Titre du projet	Département
Cours à faible inscription	Physique
Soutenir la réussite des étudiant(e)s en Conception graphique et Web du Cégep John Abbott	Conception graphique et Web
Éducation physique adaptée	Éducation physique
Comblent l'écart entre les services aux étudiants et le corps professoral	Psychologie
Établir des liens avec les jeunes pris en charge et leurs parties prenantes	Anglais
Coordination du programme <i>Crossroads</i>	Anglais
Sciences de la nature - Programme spécialisé	Physique
Sciences humaines - Programme spécialisé	Histoire, Économie et Sciences politiques
Identifier les raisons pour lesquelles les femmes quittent la technologie de l'informatique	Techniques de l'informatique
Augmenter l'accès des étudiants autochtones à l'éducation STEM	Physique
Intégrer l'apprentissage axé sur la terre dans l'éducation des étudiant(e)s autochtones	Lettres, philosophie et religion
Tutorat - Mathématiques	Mathématiques
Tutorat - Programme de soins infirmiers	Soins infirmiers
Soutien aux étudiants QM	Soutien aux étudiants QM
ReconciliACTION	Lettres, philosophie et religion
Recrutement, soutien et intégration des étudiant(e)s issus de la protection de la jeunesse	Techniques d'intervention en criminologie
Facilitateur du programme <i>Retour aux études</i>	Éducation physique
SAC : Modules d'écriture collégiale	Anglais
Accès supplémentaire au laboratoire de physique	Physique
Soutien à la réussite des étudiant(e)s autochtones - Blocs d'étude	Anglais
Enseigner le codage aux apprenants visuels	Conception graphique et Web
Soutien aux compétences techniques et recrutement/sensibilisation pour le programme <i>Crossroads</i>	Anglais
Tutorat - Biologie pour les programmes de santé	Biologie
Soutien à un étudiant ayant des besoins particuliers	Mathématiques
Tutorat - Centre d'écriture en anglais	Anglais

Informations financières de l'exercice

À partir du 30 juin 2024

Fonds de fonctionnement - Cégep John Abbott

Revenus	Montants
Enseignement régulier	81 277 112 \$
Formation continue ¹	8 144 241 \$
Services auxiliaires	5 036 509 \$
Total	94 457 862 \$

Charges	Montants
Salaires et avantages sociaux – Enseignant(e)s ²	53 585 853 \$
Salaires et avantages sociaux – Autre personnels ²	22 020 986 \$
Autres charges	15 712 509 \$
Total	91 319 348 \$
Excédent des revenus sur les charges	3 138 514 \$

Évolution du solde de fonds	Montants
Solde de fonds au début de l'exercice	10 147 556 \$
Excédent des revenus (charges)	3 138 514 \$
Virement au fonds des immobilisations	
Remboursement d'emprunts autofinancés	-
Acquisitions d'immobilisations	(2 729 892 \$)
Autres	-
Total	408 622 \$
Solde de fonds à la fin de l'exercice	10 556 178 \$
Solde de fonds affecté à des projets	9 056 178 \$
Solde de fonds non affecté à des projets	1 500 000 \$

Les informations sont tirées de l'Annexe 2 *Résultats détaillés par centre de responsabilité* et du Tableau F1 *Solde de fonds détaillé par centre de responsabilité* du rapport financier annuel.

¹ La formation continue comprend également les revenus et charges des cours d'été.

² Les salaires et avantages sociaux comprennent également les coûts de convention.





Publication : Bureau des Communications
Production : Cégep John Abbott College Press, Sainte-Anne-de-Bellevue (Québec)
Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Québec
Novembre 2024