

apprendre

tout au long de la vie

# L'INFORMATION CONTINUE

ZOOM  
SUR LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN D'ACTION  
DE LA POLITIQUE GOUVERNEMENTALE  
D'ÉDUCATION DES ADULTES

VOL.1 PRISE 1 – AVRIL 2004

## À L'AFFICHE

### DANS CE PREMIER NUMÉRO VOUS SERONT PRÉSENTÉS :

- un rappel des assises du curriculum de la formation de base;
- une expérience locale de partenariat;
- la tendance européenne en matière d'apprentissage tout au long de la vie;
- un portrait de la structure de mise en œuvre du plan d'action;
- le nombre de personnes sans emploi qui s'inscrivent en formation de base, une mesure en ébullition;
- des sites Internet à visiter;
- des ouvrages de référence à consulter

## TÉLÉ-OBJECTIF

L'INFORMATION CONTINUE, voilà non seulement un titre aux couleurs de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue, mais aussi une appellation qui souligne bien notre intention de faire connaître le plus largement possible la mise en œuvre du plan d'action accompagnant celle-ci.

Vous pourrez dès maintenant, et ce, tous les deux mois prendre connaissance du portrait évolutif des transformations de l'éducation des adultes et de la formation continue.

L'INFORMATION CONTINUE, c'est aussi un bel exemple de partenariat, puisque son contenu sera rédigé en collaboration avec les deux principaux acteurs de la mise en œuvre du plan d'action, le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) et le ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille (MESSF).

Nous profiterons également du *Télé-objectif* pour commenter l'un ou l'autre des chantiers en cours. Dans ce premier numéro, nous avons voulu réaffirmer que l'éducation des adultes et la formation continue figurent au centre de nos priorités de développement respectives.

Ainsi, nous sommes ravis de constater qu'en moins de deux ans, toute la structure de mise en œuvre du plan d'action de la Politique a été solidement ancrée. La rubrique *Photo de groupes* vous permettra d'ailleurs d'en savoir plus long sur les travaux menés à cet effet avec nos différents partenaires. Les articles qui seront publiés dans *Focus* traiteront quant à eux de l'évolution d'une mesure en particulier. Dans le présent numéro, nous traiterons de celle qui concerne l'augmentation des inscriptions en formation de base des personnes sans emploi. Au cours des mois, vous y remarquerez de même que certaines mesures du plan d'action, tels la campagne de promotion de l'alphabétisation, l'augmentation de l'effectif en formation de base, le Programme d'aide à l'éveil à la lecture

et à l'écriture en milieu défavorisé et le Programme d'apprentissage en milieu de travail, ont déjà des retombées positives. Par ailleurs, le dossier de la réforme du curriculum étant majeur, l'espace de *Traveling avant* lui sera consacré dans chaque parution.

Au fil de votre lecture, vous découvrirez également la rubrique *Panorama local ou Panorama régional*, selon le cas, grâce à laquelle vous serez en mesure de constater que plusieurs organismes des réseaux et organismes de représentation s'activent, qui à la conduite d'expérimentations, qui à la participation à des groupes de travail et à des comités consultatifs, qui encore à la rédaction de contenus.

La rubrique *Panorama international*, quant à elle, piquera sûrement votre curiosité puisque c'est dans celle-ci que nous vous ferons part de ce qui se fait ailleurs dans le monde de l'éducation des adultes et de la formation continue. Seront proposées, sous les rubriques *Dans l'album*, *Sur la petite toile* et *Au programme* des suggestions d'ouvrages, de sites Internet et d'événements tenus ici et ailleurs, liés à l'apprentissage tout au long de la vie. Enfin, *L'instantané* présentera de l'information en bref.

Au fil des parutions, d'autres rubriques s'ajouteront telle, dès le prochain numéro, *Arrêt sur image*, dans laquelle sera traité le sujet de la reconnaissance des acquis et des compétences. De plus, paraîtra au besoin, un format express de L'INFORMATION CONTINUE, dans lequel nous traiterons en profondeur de certaines mesures du plan d'action.

Voilà!

Nous vous invitons à prendre connaissance des lignes qui suivent et vous souhaitons une très agréable lecture.

Silence... on lit!

*Robert Dépatie*

Robert Dépatie  
Sous-ministre adjoint à la formation professionnelle  
et technique et à la formation continue  
Ministère de l'Éducation du Québec

*Marjolaine Loïselle*

Marjolaine Loïselle  
Sous-ministre associée par intérim  
Emploi-Québec

## FOCUS

Emploi-Québec est heureux de vous faire part que l'objectif de la mesure du plan d'action de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue, qui prévoyait une augmentation du nombre de personnes sans emploi inscrites en formation de base a été, non seulement atteint, mais largement dépassé, en 2002-2003.

On constate en effet que plus de 5 000 participantes et participants supplémentaires ont été inscrits aux activités de formation de base, ce qui a porté le total à 32 431. L'augmentation prévue a ainsi été dépassée de 3 388 personnes. Rappelons que la cible pour 2003-2004 devrait porter le nombre de personnes sans emploi inscrites en formation de base à 33 956.

Québec



**P**our débiter la présente chronique, nous avons choisi de rappeler les principales actions qui ont mené à la rénovation du curriculum de la formation générale de base des adultes. Au fil des numéros subséquents, l'évolution de ces travaux vous sera présentée.

TRAVELING  
avant

LE QUÉBEC  
RÉNOVE LE

CURRICULUM  
DE LA

FORMATION

GÉNÉRALE DE

BASE DES

ADULTES

À l'instar des autres pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) et en conformité avec la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue, le Québec s'est donné comme mission de présenter une nouvelle offre en formation générale des adultes, laquelle ne doit plus se limiter seulement à la préparation à l'emploi, au recyclage et au rattrapage scolaire, mais doit inclure également une valeur ajoutée en ce qui concerne les compétences relatives à la citoyenneté et à la culture.

Quel référentiel alors adopter pour intégrer à la fois les préoccupations liées à la remédiation, déjà prises en considération dans le système actuel, et celles liées au rehaussement de telles compétences?

Pour répondre à cette question, les responsables de l'élaboration du curriculum de la formation générale de base ont repris la même logique que celle utilisée en formation professionnelle et technique. Ils ont donc d'abord procédé à une analyse non pas des situations de travail mais des situations de vie des adultes, en tenant compte des déterminants suivants : ■ les valeurs et attentes de la société; ■ les orientations gouvernementales; ■ les rôles de l'adulte; ■ la vision de l'adulte et de son apprentissage; ■ les caractéristiques sociodémographiques de la population cible.

Afin de dresser un inventaire des situations de vie des adultes, on a conduit une enquête auprès des adultes visés par la formation de base. Celle-ci a été validée par des formatrices et des formateurs des centres d'éducation des adultes des commissions scolaires ainsi que par des intervenants et des intervenantes issus des organismes d'action communautaire autonome en alphabétisation.

Cet exercice a permis de relever trente-deux situations de vie qui, bien qu'elles ne soient pas toutes spécifiques aux adultes visés par la formation générale de base, ont permis de cerner les activités réalisées, les difficultés rencontrées, les stratégies utilisées et les trajectoires de vie empruntées par ces adultes.

Ces travaux ont permis de déterminer les dix-sept énoncés de compétences qui guideront la rédaction des programmes de la formation générale de base. Ces énoncés de compétences sont les suivants :

#### COMPÉTENCES POLYVALENTES

Rechercher de l'information; résoudre des problèmes; coopérer dans une équipe; mettre en œuvre sa créativité; agir avec méthode; exercer un jugement critique et éthique.

#### COMPÉTENCES SOCIALES

Organiser sa vie professionnelle; interagir avec son entourage; exercer ses droits et ses devoirs comme citoyenne et citoyen; gérer ses pratiques de consommation; développer de saines habitudes de vie.

#### COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Communiquer en langue d'enseignement; communiquer en langue seconde; utiliser le langage des mathématiques et des sciences de la nature; exploiter des technologies; exploiter un environnement informatique; utiliser la démarche et les modes d'explication de l'histoire et de la géographie.

Ce projet de curriculum de la formation générale de base a permis de mettre en évidence six domaines d'apprentissage, dont certains correspondent à ceux du secteur des jeunes et d'autres sont spécifiques aux adultes. Les domaines d'apprentissage retenus sont les suivants :

- les langues;
- les mathématiques, les sciences et la technologie;
- le monde du travail;
- l'univers social et la citoyenneté;
- le développement personnel;
- la consommation et l'environnement.

Dans le prochain numéro de L'INFORMATION CONTINUE, vous pourrez consulter la liste des programmes d'études et avoir un aperçu de l'avancement des travaux relatifs à l'élaboration de certains d'entre eux... À suivre.



# photo de groupes

La mise en œuvre du plan d'action de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue a engendré une structure de consultation formée de comités dont nous vous présentons ici la liste, la composition et le mandat. Notre prochain numéro vous informera sur l'état d'avancement de leurs travaux respectifs ainsi que sur les groupes de travail qui collaborent avec certains d'entre eux.

## COMITÉ NATIONAL DE SUIVI SUR L'IMPLANTATION DE LA POLITIQUE

### MANDAT

- Assurer la mise en œuvre de la politique et du plan d'action.
- Favoriser la mobilisation des ministères ainsi que des partenaires régionaux et nationaux autour des enjeux de l'éducation des adultes et de la formation continue.
- Faire rapport aux ministres responsables des conclusions de ce suivi.
- Proposer de nouvelles pistes de solution pour résoudre les problèmes rencontrés.

### MEMBRES

Ce comité est coprésidé par les sous-ministres du MEQ et du MESSF.

Les membres sont issus de la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT), de l'Office des professions du Québec (OPQ), du ministère de la Culture et des Communications (MCC) et du ministère des Relations avec les citoyens et de l'Immigration (MRCI).

## GROUPE DE TRAVAIL DE LA CPMT SUR LA FORMATION CONTINUE

### MANDAT

- Soutenir les représentants de la Commission au Comité national de suivi sur les enjeux qui pourront motiver leurs prises de position dans le cadre de la mise en œuvre globale du plan d'action de la Politique.
- Assurer la réalisation des engagements de la Commission relatifs à la promotion et au financement de la formation continue.

### MEMBRES

Le groupe est présidé par Nancy Neamtan de la Commission des partenaires du marché du travail, représentation communautaire.

Les membres représentent la Commission et les ministères invités.

## TABLE INTERMINISTÉRIELLE DE RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES

### MANDAT

- Assurer la mise en œuvre progressive et le suivi du plan d'action gouvernemental en matière de reconnaissance des acquis et des compétences, puis en faire rapport au Comité national de suivi sur l'implantation de la Politique.
- Se doter, pour ce faire, d'un plan opérationnel déterminant les objets prioritaires de mise en œuvre et de suivi pour chaque année, en assurant les liens avec le comité technique et avec les organisations visées

### MEMBRES

La Table est coprésidée par le sous-ministre associé d'Emploi-Québec et le sous-ministre adjoint à la formation professionnelle et technique et à la formation continue du MEQ.

Les membres de la Table sont désignés par la CPMT, le MRCI, le Conseil interprofessionnel du Québec, l'OPQ, le Comité d'adaptation de la main-d'œuvre-personnes immigrantes, le Comité d'adaptation de la main-d'œuvre-personnes handicapées ainsi que par le milieu des formateurs privés.

TABLE DES RESPONSABLES DE  
L'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE  
LA FORMATION PROFESSIONNELLE  
DES COMMISSIONS SCOLAIRES DU  
QUÉBEC (TRÉAQFP)

<http://www.treaqfp.qc.ca/>

La TRÉAQFP a lancé tout récemment son site Internet. On trouve notamment dans ce dernier des renseignements sur l'organisme, des nouvelles concernant le domaine de l'éducation des adultes, des liens utiles, des communiqués, les derniers numéros du bulletin TRÉAQ-com et de l'information sur le colloque de 2004.

L'APPRENTISSAGE CONTINU : UN  
ENRICHISSEMENT PERSONNEL

<http://www.edu.psc-cfp.gc.ca/tdc/continu/francais/contlrn.htm>

Ce site Internet propose un cours en quatre étapes grâce auquel il est possible d'élaborer un plan d'apprentissage continu personnalisé en fonction de ses besoins de formation.

eduSOFAD

<http://www.edusofad.com>

Le portail eduSOFAD représente une façon rapide d'avoir accès aux cours élaborés par la Société de formation à distance (SOFAD). Bâti selon une approche interactive, ceux-ci s'avèrent utiles tant pour les personnes qui étudient à distance que pour celles qui suivent une formation dans un établissement.

## COMITÉ DE COORDINATION

MEQ - MESSF

### MANDAT

- Consolider le partenariat MEQ-MESSF.
- Assurer le suivi de la mise en œuvre du plan d'action.
- Coordonner les actions communes.
- Préparer les rencontres du Comité national de suivi de l'implantation de la Politique.
- Proposer des mécanismes de concertation appropriés.

### MEMBRES

Coprésidé par le sous-ministre associé d'Emploi-Québec ainsi que le sous-ministre adjoint à la formation professionnelle et technique et à la formation continue du MEQ, ce comité est composé de gestionnaires issus du MESSF, d'Emploi-Québec et du MEQ, de membres du personnel professionnel rattaché à la mise en œuvre du plan d'action et de personnes-ressources invitées.

## COMITÉ CONJOINT MEQ-CÉGÉPS

SUR LA FORMATION CONTINUE

### MANDAT

- Assurer le suivi de l'implantation de la Politique en vue de diffuser l'information dans les collèges, d'analyser les activités liées aux mesures du plan d'action et de proposer des adaptations.
- Assurer les arrimages nécessaires en matière de financement de la formation continue dans les collèges.

Les cégeps sont représentés au groupe de travail consacré à la reconnaissance des acquis et des compétences.

### MEMBRES

Le comité est présidé par une représentante de la Fédération des cégeps, gestionnaire en formation continue dans un collège. Il est composé de gestionnaires issus de directions de la formation continue et de directions des études des cégeps, de personnes représentant la Fédération des cégeps ainsi que de personnes représentant les secteurs de l'enseignement supérieur, de la formation professionnelle et technique et de la formation continue au MEQ.

## COMITÉ MIXTE MEQ- COMMISSIONS SCOLAIRES

SUR LA FORMATION CONTINUE

### MANDAT

- Assurer l'implantation progressive du plan d'action en matière d'éducation des adultes et de formation continue.
- Favoriser la mobilisation des commissions scolaires, des centres d'éducation des adultes et de formation professionnelle quant à la mise en œuvre du plan d'action et au développement de la formation continue.
- Assurer la mise en œuvre des mesures prévues au plan d'action pour l'année en cours.

Des groupes de travail issus de ce comité vont aborder les questions relatives aux éléments suivants :

- aménagements législatifs et réglementaires;
- évaluation des compétences; cibles en formation de base et animation communautaire;
- formation à distance;
- reconnaissance des acquis et des compétences.

### MEMBRES

Présidé par le sous-ministre adjoint à la formation professionnelle et technique et à la formation continue, ce comité est composé de gestionnaires des instances représentatives des commissions scolaires.



Depuis décembre 2003, le Centre Louis-Jolliet de la Commission scolaire de la Capitale, en partenariat avec le Centre local d'emploi de Limoilou, le Centre local de développement de la ville de Québec et le ministère des Relations avec les citoyens et de l'Immigration (MRCI) met en œuvre un projet destiné à répondre à des besoins relatifs à la population immigrante au regard de la formation continue. Par, notamment, son caractère partenarial, cette initiative s'inscrit dans la lignée de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue. Il est aussi prévu qu'une fois connus les résultats de la première année d'implantation des mesures liées au projet, le Centre Louis-Jolliet établisse une entente de partenariat avec les organismes d'action communautaire autonome actifs auprès de la population visée.

Le projet vise à accroître substantiellement la qualité et la quantité des rapports qu'une personne immigrante doit nouer quotidiennement. Loin de nier la culture d'origine de toute personne désireuse de s'intégrer au Québec, le programme vise cependant à sensibiliser celle-ci au contexte de sa société d'accueil, dans lequel une coutume ou une tradition d'ailleurs apparaissent parfois entrer en contradiction avec certaines pratiques et croyances qui y sont usuelles. Pour atteindre ces objectifs, il a été convenu d'opter pour une approche multiprogrammes comprenant des éléments fondamentaux de francisation, d'intégration sociale et d'intégration socioprofessionnelle.

On considère qu'une telle approche facilitera, pour la population immigrante, l'accès :

- à la culture et aux codes langagiers québécois dans leur universalité et dans leurs coloris locaux et régionaux;
- au marché du travail;
- aux différents programmes d'employabilité;
- à une initiation aux technologies de l'information et des communications ou à une actualisation dans ce domaine.

Dans cet esprit deux cibles seront visées :

- la population immigrante apte au travail mais n'ayant pas les bases suffisantes pour apprécier l'ampleur et l'importance de l'ensemble des pratiques et des coutumes, des consignes et des opérations particulières à un emploi donné;
- les entreprises de la région de Québec et, plus précisément, les services des ressources humaines ou le personnel d'encadrement (contremaître, gérant, chef de section ou de service, maître d'hôtel, etc.) de celles-ci.

Tous ces éléments, qui ont une portée sur les plans social et personnel, devraient permettre à l'adulte faisant face à un problème d'intégration d'apprécier avec justesse la distance entre les valeurs propres à sa culture d'origine et celles des Québécoises et des Québécois ainsi que de s'intégrer à son nouveau milieu en toute harmonie.

Pour de plus amples renseignements, on peut contacter M. Robert Nolet, directeur adjoint du Centre Louis-Jolliet, au (418) 525-7243, poste 226, ou à l'adresse de courriel suivante : [nolet.robert@cscapitale.qc.ca](mailto:nolet.robert@cscapitale.qc.ca).

Si vous aussi avez le goût de partager une expérience réalisée dans votre région, localité ou organisme en lien avec une des mesures du plan d'action, n'hésitez pas à communiquer avec Mme Andrée Racine ([andree.racine@meq.gouv.qc.ca](mailto:andree.racine@meq.gouv.qc.ca)), qui recueillera et traitera votre information pour l'inclure au bulletin.



## L'apprentissage tout au long de la vie

UNE TENDANCE EUROPÉENNE

La baisse imminente, voire déjà présente, de la population active sur le marché du travail et l'écart grandissant entre les qualifications de la main-d'œuvre disponible et les besoins du marché amènent de nombreux pays européens à instaurer un système de formation tout au long de la vie. En voici des exemples.

En **Finlande**, le gouvernement entend faire en sorte que, d'ici 2007, les 330 000 personnes de 25 à 54 ans qui, au sein de sa population active, présentent une scolarité inférieure au baccalauréat obtiennent un diplôme d'études supérieures.

En **Islande**, un cadre stratégique favorisant la poursuite de l'objectif de formation tout au long de la vie a été mis en œuvre cette année afin que toutes les travailleuses et tous les travailleurs acquièrent une qualification de base qui intègre les compétences nécessaires dans leur milieu de travail (lecture, calcul, informatique et communication). Un congé légal de formation rémunéré sera créé à cet effet en concertation avec les partenaires sociaux. Enfin, un guichet unique d'information sur la formation continue sera instauré.

En **Allemagne**, dans le cadre des réformes du marché du travail entrées en vigueur le 1<sup>er</sup> janvier 2004, les personnes au chômage, celles qui travaillent à temps partiel mais recherchent un emploi à plein temps, celles que des difficultés économiques touchant l'entreprise qui les emploie ou qu'un plan de licenciement « menacent de chômage » et, enfin, les travailleuses et les travailleurs sans qualification se verront octroyer des chèques-formation qui leur permettront de choisir un cursus et un projet de formation.

En **Espagne**, on a créé en vertu d'une loi entrée en vigueur en juin 2002 un système intégré de formation professionnelle regroupant les formations initiale et continue ainsi que les dispositifs de réinsertion des personnes au chômage. Cette même loi est à l'origine du *Répertoire national des qualifications professionnelles*, qui recense les qualifications établies dans le système de production par les partenaires sociaux ainsi que les formations permettant de les acquérir, décrites sous la forme de modules. Cette description doit se rapprocher le plus possible des référents contenus dans les diplômes et les certificats existants reconnus par le pouvoir public et les associations professionnelles.

En **Belgique**, le gouvernement et les partenaires sociaux flamands de la Commission paritaire nationale auxiliaire pour employés (une organisation interprofessionnelle regroupant 55 000 entreprises) ont signé, en juin 2002, un accord. L'entente institue un droit à la formation pour les 225 000 employés relevant de la Commission et coordonne l'action que le service public de l'emploi, les établissements d'enseignement et les organismes de formation continue doivent mener auprès des groupes cibles que représentent les jeunes, les personnes âgées, les femmes, les immigrants et immigrantes, les personnes handicapées ainsi que la population peu scolarisée et celle qui est au chômage depuis un certain temps.

Ces quelques exemples montrent bien la place prépondérante que tend à prendre l'apprentissage tout au long de la vie dans les priorités politiques des gouvernements.

## AU PROGRAMME

### CALENDRIER DES ACTIVITÉS

MAI 2004

Gala national Chapeau, les filles!

DATE : 10 mai 2004

LIEU : Monument national, Montréal

INFORMATION : Anne Thibault

Direction de la formation continue et du soutien  
Ministère de l'Éducation

TÉLÉPHONE : (418) 644-2939

COURRIEL : anne.thibault@meq.gouv.qc.ca

72<sup>e</sup> congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS)

THÈME : La société des savoirs

DATE : Du 10 au 14 mai 2004

LIEU : Université du Québec à Montréal

INFORMATION : Jocelyne Dazé

TÉLÉPHONE : (514) 849-0045

COURRIEL : congres@acfas.ca

SITE INTERNET : <http://www.acfas.ca/congres>

Colloque de la Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec (TRÉAQFP)

THÈME : Penser et agir autrement...

se donner une vision d'avenir

DATE : 19, 20 et 21 mai 2004

LIEU : Crowne Plaza – Montréal Centre

505, rue Sherbrooke Est, Montréal

Information : Louise Dionne

TÉLÉPHONE : (418) 651-3159, poste 315

COURRIEL : [info@treaqfp.qc.ca](mailto:info@treaqfp.qc.ca)

SITE INTERNET : <http://www.treaqfp.qc.ca/>

Colloque organisé par le Comité d'orientation de la formation du personnel enseignant (COFPE) et le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), avec la participation du MEQ

THÈME : « Pour une insertion réussie dans la profession enseignante : passons à l'action! »

DATE : 20 et 21 mai 2004

LIEU : Centre des Congrès de Laval, Ville de Laval

INFORMATION :

Lorraine Lamoureux, (450) 662-7000, poste 1515,

[llamoureux@cslaval.qc.ca](mailto:llamoureux@cslaval.qc.ca)

Nicole Bigras : (450) 662-7000, poste 1554

SITE INTERNET : [www.cslaval.qc.ca/colloqueip](http://www.cslaval.qc.ca/colloqueip)

Congrès annuel de l'Association des directeurs généraux des commissions scolaires (ADIGECS)

THÈME : À venir

DATE : Du 19 au 22 mai 2004

LIEU : Hôtel Marriott Château Champlain, Montréal

INFORMATION : Francine Guérin

TÉLÉPHONE : (450) 670-0730, poste 493

COURRIEL : [francine\\_guerin@csmv.qc.ca](mailto:francine_guerin@csmv.qc.ca)

SITE INTERNET : <http://www.adigeecs.qc.ca>

## DANS L'ALBUM

DESMARAI, Danielle, avec la collaboration de Louise Audet, Suzanne Daneau, Martine Dupont et Françoise Lefebvre. *L'alphabétisation en question*, les Éditions Québecor, 2003, 262 pages.

Ce livre est le fruit d'une recherche-action relative à l'appropriation de l'écrit. Cette nouvelle approche, qui intéressera tous les acteurs de l'éducation préoccupés par le rapport à l'écrit, a été expérimentée auprès de jeunes adultes fréquentant l'organisme d'action communautaire autonome en alphabétisation la Boîte à lettres de Longueuil.

CHABOT, Mélanie, Institut canadien de l'Éducation des Adultes. *L'éducation des adultes au Québec (1930-1980)*, témoignages, Les Éditions Saint-Martin 2002, 95 pages.

Une partie de l'histoire de l'éducation des adultes vous est racontée ici par dix-sept artisans de ce mouvement.

JUIN 2004

**JOURNÉE-CONFÉRENCE « Collaboration École-Famille-Communauté »**  
 Observatoire international de la réussite scolaire  
 Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire – Centre interuniversitaire (CRIRES)  
 THÈME : Collaboration École-Famille-Communauté  
 DATE : 4 juin 2004  
 LIEU : Université du Québec à Trois-Rivières  
 INFORMATION : Rollande Deslandes, organisatrice de l'événement  
 TÉLÉPHONE : (819) 376-5011, poste 3645  
 COURRIEL : Rollande\_Deslandes@uqtr.ca  
 SITE INTERNET :  
<http://www.ulaval.ca/crites/html/colloques.html>

**CONFÉRENCE ANNUELLE de l'European Distance and E-Learning Network (EDEN)**  
 THÈME : Les nouveaux défis et les partenariats dans une union européenne élargie. Formation à distance et apprentissage en ligne en soutien à la modernisation à la capacité de construire et au développement régional  
 DATE : Du 16 au 19 juin 2004  
 LIEU : Université de technologie et d'économie de Budapest, Hongrie  
 INFORMATION :  
 TÉLÉPHONE : + 36 1 463 1628; + 36 1 463 2537  
 COURRIEL : [secretariat@eden-online.org](mailto:secretariat@eden-online.org)  
 SITE INTERNET : [www.eden-online.org](http://www.eden-online.org)

## ÉQUIPE DE PRODUCTION

**CONCEPT**  
 Andrée Racine (MEQ)

**RÉDACTION**  
 Françoise La Roche (collaboratrice externe),  
 Alain Mercier (MEQ),  
 Andrée Racine et Thierry Salvet (Emploi-Québec)

**COLLABORATION**  
 Caroline Kelly (Emploi-Québec) et Carmen Lajoie (MEQ)

**GRAPHISME**  
 Maxine Jutras et Frédéric M.Noël (collaborateurs externes)

**TRAITEMENT DE TEXTE**  
 Annie Lavoie (collaboratrice externe)

**COORDINATION DE L'ÉDITION**  
 Suzanne Bélanger (MEQ) et Sharon Melanson (MEQ)

Congrès de l'Association des cadres scolaires du Québec  
 THÈME : Gestion scolaire : réussir la rencontre des générations  
 DATE : 6, 7 et 8 juin 2004  
 LIEU : Hôtel Hilton, Québec  
 INFORMATION : Louise Hamel  
 TÉLÉPHONE : (418) 654-0014  
 COURRIEL : [lhamel@acsq.qc.ca](mailto:lhamel@acsq.qc.ca)  
 SITE INTERNET : <http://www.acsq.qc.ca>

Québec

Une réalisation du Ministère de l'Éducation et d'Emploi-Québec

## L'ÉDUCATION DES ADULTES ET LA FORMATION CONTINUE

Info  Apprendre  
 1 888 488-3888

L'ÉDUCATION DES ADULTES ET LA FORMATION CONTINUE *Au bout du fil!*

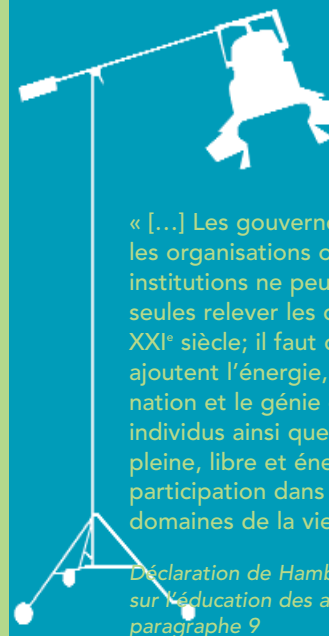
La ligne *Info Apprendre* est un service téléphonique sans frais et confidentiel. Elle offre aide et référence à toutes les personnes qui désirent compléter une formation, allant de la formation de base à l'obtention du diplôme d'études supérieures de niveau collégial ou universitaire.

La ligne *Info Apprendre* dirige les personnes et les entreprises vers des fournisseurs de services répondant aux besoins suivants :

- Formation de base
- Service d'accueil, de référence et d'accompagnement
- Service de soutien
- Enseignement collégial
- Enseignement universitaire
- Aide financière
- Développement des compétences de la main-d'œuvre
- Aide à l'emploi
- Formation à distance
- Action communautaire autonome en alphabétisation

## INSTANTANÉ

Pour une troisième année consécutive, l'Institut de coopération de l'éducation des adultes (ICEA) s'est vu confier le mandat de planifier et d'organiser la *Semaine québécoise des adultes en formation*. Cet événement se déroulera au printemps 2005. Nous vous donnerons plus de détails à ce sujet dans les prochains numéros.



« [...] Les gouvernements, les organisations ou les institutions ne peuvent seules relever les défis du XXI<sup>e</sup> siècle; il faut que s'y ajoutent l'énergie, l'imagination et le génie des individus ainsi que leur pleine, libre et énergique participation dans tous les domaines de la vie. »

*Déclaration de Hambourg sur l'éducation des adultes, paragraphe 9*