

Les programmes du secteur ÉDUCATION

Mise à jour des données sur les programmes et
suivi des recommandations de la Commission
des universités sur les programmes

Rapport n° 17 transmis par le Comité de suivi sur
les programmes au Comité des affaires académiques
Mai 2004



CRPUQ
CONFÉRENCE DES RECTEURS
ET DES PRINCIPAUX
DES UNIVERSITÉS DU QUÉBEC

Table des matières

Introduction	1
Chapitre 1	Mise à jour des données sur les programmes, leurs effectifs et les unités académiques responsables..... 3
Chapitre 2	Suivi des recommandations de la Commission des universités sur les programmes (CUP) 13
Chapitre 3	Bilan de la situation depuis les travaux de la CUP 21
Annexe I	Mandat du Comité de suivi sur les programmes et des groupes de travail (abrégé)..... 23
Annexe II	Listes des membres du Comité de suivi sur les programmes et du Groupe de travail 26
Annexe III	Tableaux sur les effectifs étudiants, le corps professoral, le financement de la recherche et les crédits-étudiants..... 27

Introduction

La Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec a résolu en novembre 2000 de donner suite à trois recommandations du rapport final de la Commission des universités sur les programmes (CUP), soit la mise à jour des données sur les programmes, le suivi des recommandations des rapports sectoriels de la Commission et un bilan de la situation des programmes. Le mandat de piloter cette opération a été confié au Comité des affaires académiques de la CREPUQ.

À cette fin, des groupes de travail sont mis sur pied dans chacun des secteurs ou regroupements disciplinaires à l'image des sous-commissions qui avaient été formées dans le cadre des travaux de la CUP; les établissements universitaires qui offrent des programmes de grade dans un secteur donné désignent leur représentant au Groupe de travail correspondant. La supervision du travail est assurée par le Comité de suivi sur les programmes composé de professeurs honoraires, provenant de disciplines et d'établissements différents, qui connaissent bien le système universitaire et jouissent d'une bonne crédibilité auprès de la communauté. Chaque Groupe de travail tient deux réunions – ou trois, à titre exceptionnel – et produit un rapport à l'intention du Comité des affaires académiques. Le mandat plus détaillé du Comité de suivi sur les programmes et des groupes de travail est présenté en annexe, de même que les listes des membres du Comité de suivi et du Groupe de travail sur les programmes d'éducation.

Plusieurs recommandations contenues dans les rapports sectoriels de la Commission faisaient état de rapports de suivi à présenter à des dates précises dans le passé. Dans la plupart des cas, ces présentations n'ont pas eu lieu. Par ailleurs, dès les premières délibérations des groupes de travail, on a noté le manque de précision de recommandations quant à l'identification des responsables des initiatives à prendre.

Considérations méthodologiques

Le nouvel inventaire des programmes tient compte de tout changement, retrait ou ajout depuis la publication du rapport sectoriel de la CUP **paru en avril 1999 (rapport n° 10)**. La programmation a été mise à jour et vérifiée à partir des sites Web ou des annuaires des établissements et des informations fournies par les représentants institutionnels lors des réunions. Certains documents ont également été consultés, comme les réactions officielles de certains établissements aux recommandations de la CUP et les contrats de performance. On rappelle que les contrats indiquent entre autres, par grand secteur disciplinaire, des engagements en vue d'augmenter les taux de diplomation.

Les données les plus récentes et les plus pertinentes sur les programmes sont recueillies à même deux sources. Généralement, les données sur les inscriptions, nouvelles inscriptions et diplômés viennent du Système de gestion des données sur l'effectif universitaire (GDEU) qui remplace l'ancien système de recensement des clientèles universitaires (RECU) du ministère de l'Éducation (MEQ). Les inscriptions (ou effectifs) sont celles des sessions d'automne. Les nouvelles inscriptions et les diplômés représentent les totaux de l'année civile. Toutes les autres informations proviennent des bureaux de recherche institutionnelle des établissements ou leur équivalent. Autant que possible, les données présentées et la manière dont elles le sont reflètent celles des rapports sectoriels de la CUP qui constituent le point de départ obligé des travaux, exception faite de la numérotation des tableaux. Certaines informations peuvent avoir été enlevées ou ajoutées selon leur pertinence en lien avec le présent exercice. Dans le cas des données sur les taux de diplomation et les taux de placement, elles n'ont pu être mises à jour en raison de l'absence d'études plus récentes.

Chapitre 1

Mise à jour des données sur les programmes, leurs effectifs et les unités académiques responsables

Les programmes qui donnent accès au permis d'enseigner, presque exclusivement composés de baccalauréats, sont présentés au tableau 1.1. Ceux ne donnant pas accès à une autorisation d'enseigner – certificats, diplômes de deuxième (DESS) et de troisième cycles, maîtrises et doctorats – sont présentés au tableau 1.2. Quant au tableau 2, il donne le détail des changements observés dans la programmation en éducation depuis la production du rapport de la CUP, changements ayant eu lieu entre l'automne 1997 et l'automne 2003.

Tous les programmes de baccalauréat en enseignement qui conduisent à une autorisation d'enseigner rencontrent maintenant les nouvelles exigences du ministère de l'Éducation. Ils durent quatre ans et incluent 700 heures de stages. La presque totalité des certificats qui donnaient accès au permis d'enseigner ont été abolis, ou sont en voie de l'être, ou ont été dépourvus de cette fonction. Les programmes abandonnés ou créés récemment ne sont pas tous mentionnés ici, mais ils apparaissent aux tableaux 1 et 2. Les certificats ne donnant plus accès au permis d'enseigner ont été transférés du tableau 1.1 au tableau 1.2.

Au sujet des programmes d'études supérieures, on note que plusieurs options de la M. Ed. de l'Université de Montréal ont été abandonnées. Il s'agit des options générale, en technologie éducationnelle, en ingénierie de la formation et en orthopédagogie. Par contre, une option en intervention éducative, qui remplace l'orthopédagogie et la psychopédagogie, a été créée dans le cadre de la M. Ed., de même qu'une option en pédagogie universitaire des sciences médicales offerte dans le cadre de la M. A. L'Université McGill a quant à elle abandonné ses programmes de M. Ed., sauf celui en *Educational Psychology* (traité dans le secteur des programmes de psychologie). Les programmes de maîtrise en éducation de l'établissement mènent toutefois encore à des M. A. On signale que les programmes de doctorat *ad hoc* ont été retirés du tableau 1.2 parce qu'ils ne sont pas reconnus officiellement.

Dans la catégorie des **sciences de l'éducation**, qui regroupe essentiellement des programmes pluridisciplinaires qui ne mènent pas à une autorisation d'enseigner, on constate la création de quatre mineures ou certificats, d'un diplôme de deuxième cycle et deux diplômes de troisième cycle. Par contre, on note l'abandon du certificat en alphabétisation de l'UQAM, le seul programme du genre. À noter que les deux programmes de maîtrise et le programme de doctorat en *Educational Psychology* de l'Université McGill ont été retirés du tableau 1.2 parce qu'ils ont été traités dans le secteur des programmes en psychologie et psychoéducation.

En **didactique**, les programmes d'études supérieures de l'Université Laval en mesure et évaluation de l'éducation ont été regroupés avec les programmes en administration et politique scolaires pour former des programmes en administration et évaluation en éducation.

En **technologie éducationnelle**, les programmes d'études supérieures de l'Université de Montréal ont été abandonnés, de même que deux certificats de l'Université Laval et de l'Université McGill. Par contre, comme l'indique le tableau 2, deux certificats ont été créés dans le réseau de l'Université du Québec.

Dans la catégorie des programmes en **éducation au préscolaire et enseignement au primaire**, on note que l'Université McGill et l'UQAM ont opté pour l'abandon de l'un de leurs programmes de baccalauréat dans le domaine.

Une nouvelle catégorie a été ajoutée au tableau 1.2 pour regrouper les programmes destinés à l'**éducation de la petite enfance** en milieu de garde.

En **enseignement spécialisé au primaire et au secondaire**, on observe qu'à l'UQO, le baccalauréat en enseignement des langues secondes n'a été actif que quelques années. Les baccalauréats en enseignement du français langue seconde de l'Université McGill et de l'Université de Montréal sont offerts et gérés conjointement par les deux universités. Un nouveau baccalauréat dans le même domaine est aussi offert par l'Université Laval. Quant aux baccalauréats en éducation physique, ils couvrent désormais l'enseignement de l'éducation physique et l'éducation à la santé et sont tous redevenus monodisciplinaires. En enseignement des arts, deux diplômes de deuxième cycle ont été créés, tandis qu'un autre a été abandonné. Enfin, on relève que l'UQTR s'est retirée du domaine de la formation des enseignants en musique.

Dans la catégorie des programmes en **enseignement en adaptation scolaire**, le terme *orthopédagogie* est disparu du libellé de certains baccalauréats et ces programmes utilisent dorénavant l'expression *adaptation scolaire*, comme les autres baccalauréats dans le domaine. Par ailleurs, une distinction est maintenant faite selon que le programme est consacré à l'enseignement au primaire ou à l'enseignement au secondaire. À noter par ailleurs que l'extension du baccalauréat de l'UQAR à l'UQAT n'a plus cours.

En **enseignement au secondaire**, les baccalauréats possèdent les nouveaux profils suivants : science et technologie, français, mathématiques et univers social. Les certificats de perfectionnement dans le domaine se sont par ailleurs multipliés selon les besoins spécialisés.

En **enseignement professionnel et technique**, on note que l'Université McGill et l'UQTR se retirent du domaine. Un nouveau baccalauréat conjoint est toutefois offert par l'UQAC, l'UQO, l'UQAR et l'UQAT depuis l'automne 2003. Le baccalauréat de l'Université de Sherbrooke comporte dorénavant deux volets, l'un d'une durée de quatre ans pour l'enseignement professionnel au secondaire et l'autre d'une durée de trois ans pour l'enseignement technique au collégial. Le baccalauréat de l'UQAM devrait éventuellement comporter les deux mêmes volets. De plus, l'Université de Sherbrooke offre un nouveau diplôme de deuxième cycle dans le domaine.

En **enseignement au collégial**, aux deux programmes de certificat déjà offerts se sont ajoutés deux programmes à l'UQAC : un certificat et un diplôme de deuxième cycle.

En **éducation des adultes**, plusieurs programmes ont été abandonnés. Enfin, dans la catégorie des programmes en **administration scolaire**, un nouveau diplôme de deuxième cycle et un nouveau diplôme de troisième cycle sont offerts. Le programme de M. A., ainsi que le Ph. D. en *Counselling Psychology* de l'Université McGill ont été retirés du tableau 1.2 parce qu'ils ont été traités dans le secteur des programmes en psychologie et psychoéducation. Les programmes de maîtrise en *Administration & Policy Studies in Education* ont été abandonnés.

Observations sur l'évolution des effectifs étudiants dans le secteur

Les données sur les inscriptions, nouvelles inscriptions et diplômes décernés par programme sont présentées aux tableaux 3.1 à 3.42 (voir annexe III). Aux données sur les programmes contingentés de baccalauréat (tableaux 3.1 à 3.8) s'ajoutent les données sur les certificats (tableaux 3.9 à 3.22), les diplômes de deuxième cycle (tableaux 3.23 à 3.29), les maîtrises (tableaux 3.30 à 3.38), de même que les doctorats et diplômes de troisième cycle (tableaux 3.39 à 3.42).

Dans les cas où des baisses importantes d'effectifs sont observées, les programmes sont généralement en suspension d'admissions ou ont été abandonnés. Il faut se référer aux tableaux 1 et 2 pour en savoir davantage. Il s'agit essentiellement des certificats.

Observations sur les unités académiques et le corps professoral

Des changements aux unités académiques ont été apportés dans la plupart des universités. À l'Université Concordia, les unités académiques responsables des programmes en éducation au préscolaire et enseignement au primaire et de l'enseignement de l'anglais langue seconde ont été fusionnées au sein du Département d'éducation de la Faculté des arts et sciences.

À l'Université Laval, le Département de didactique, psychopédagogie et technologie éducative est devenu le Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage et le Département d'orientation, administration et évaluation en éducation est devenu le Département des fondements et pratiques en éducation.

À l'Université McGill, le *Department of Culture and Values in Education*, le *Department of Educational Studies* et le *Department of Second Language Education* ont été fusionnés en un seul département : le *Department of Integrated Studies in Education*.

À l'Université de Montréal, le Département d'études en éducation et d'administration de l'éducation est devenu le Département d'administration et fondements de l'éducation.

Dans le réseau de l'Université du Québec, on note qu'à l'UQAC, les sciences de l'éducation et la psychologie sont regroupés dans un même département. À l'UQO, les professeurs en arts et en lettres qui étaient rattachés au Département des sciences de l'éducation sont maintenant répartis entre l'École multidisciplinaire de l'image, d'une part, et le Département des études langagières, d'autre part. À l'UQAM, un certain nombre de facultés ont été mises sur pied dont une Faculté d'éducation qui est devenue la Faculté des sciences de l'éducation. Cette faculté chapeaute maintenant trois départements : Éducation et formation spécialisées; Éducation et pédagogie; Kinanthropologie.

Les tableaux 4, 5 et 6 (voir annexe III) présentent les données les plus récentes sur le corps professoral des diverses unités, le financement de la recherche et les crédits-étudiants.

Tableau 1.1

Programmes en éducation conduisant à une autorisation d'enseigner, selon le niveau d'études et l'établissement universitaire à l'automne 2003 ¹

	Bishop's	Concordia	Laval	McGill	UdeM	UdeS	UQAC	UQAM	UQO	UQAR	UQAT	UQTR	TELUQ	TOTAL
Sc. de l'éducation (pluridisciplinaire)														
Certificat ou mineure				• ²			• ²							2
Éduc. au préscolaire et ens. au primaire														
Certificat											⊙ • ²			2
Baccalauréat	•	•	•	••X	•	•	•	X	•	•	•	•	•	13
Sous-total	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1		15
Ens. spécialisé au primaire et au second.														
Français et anglais langues secondes														
Baccalauréat		•	•⊙	• ³	• ³	•	•	•⊙	X			•		10
Éducation physique et à la santé														
Baccalauréat			•	•	•	•	•	•				•		7
Musique														
Certificat												X		
Baccalauréat			•	•				c				X		2
Arts plastiques, dramat.														
Baccalauréat		•	•				•	cc	•			•		5
Diplôme de 2 ^e cycle		X												
Danse														
Baccalauréat								c						
Sous-total	2	5	3	2	2	3	3	1				3		24
Ens. en adaptation scolaire (orthopédagogie)														
Baccalauréat					•	•	•	•	•	•X	X	•		7
Sous-total					1	1	1	1	1	1		1		7
Ens. au secondaire														
Baccalauréat	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		11
Enseignement professionnel et technique														
Baccalauréat		•	X		•	• ⁶	•	•	⊙ ⁶	⊙ ⁶	⊙ ⁶	⊙ ⁶		4
Sous-total		1			1	1	1							4
Éducation des adultes														
Diplôme de 2 ^e cycle		X												
Sous-total														

Source : établissements universitaires.

c = option, concent. ou spécial.; ⊙ = nouveau; X = en suspens. d'adm. ou abandonné; ⊙ = omis du rapport de la CUP

- 1 Les options, concentrations ou spécialisations ne sont pas comptabilisées. On peut se référer à la liste des programmes recensés à l'annexe C du rapport de la CUP afin d'identifier le nom des programmes.
- 2 Certificats d'enseignement en milieu nordique ou en milieux autochtones donnant accès à une autorisation d'enseigner temporaire ou permanente.
- 3 Baccalauréat en enseignement du français langue seconde offert conjointement par McGill et l'U. de M.; McGill offre également un baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde.
- 4 Programmes actifs par cohorte seulement.
- 5 L'offre par extension du programme de l'UQAR à l'UQAT à compter de l'automne 1998 a été abolie.
- 6 Programme offert conjointement par l'UQAC, l'UQO, l'UQAR et l'UQAT.

Tableau 1.2 – Programmes en éducation ne conduisant pas à une autorisation d'enseigner, selon le niveau d'études et l'établissement universitaire à l'automne 2003 ¹

	Bishop's	Concordia	Laval	McGill	UdeM	UdeS	UQAC	UQAM	UQO	UQAR	UQAT	UQTR	TELUQ	TOTAL
Sc. de l'éducation														
(général; pluridisciplinaire)														
Certificat/mineure	⊙	•	•	••••⊙⊙		⊙	⊗	⊗	⊗	⊗	⊙	⊙		12
Diplôme de 2 ^e cycle	••		•		•	•	⊙	•					•	8
Maîtrise ²	••	•	⊗	•⊙	••	••	••	••	••	••	³	••		20
Diplôme de 3 ^e cycle					⊙	⊙ ⁴								2
Doctorat			•		•	•	5	• ⁵	5	5	5	5		4
Sous-total	5	2	4	8	5	5	3	5	2	3	1	2	1	46
Didactique														
Diplôme de 2 ^e cycle					c		•							1
Maîtrise	c		•⊗	•⊗	cc			c						2
Doctorat			•⊗		c									1
Sous-total			2	1			1							4
Techn. éducationnelle														
Certificat			⊗	⊗		⊙				⊙		⊗	•	3
Diplôme de 2 ^e cycle		•												1
Maîtrise		•	•		⊗⊗									2
Doctorat		•	•		⊗									2
Sous-total	3	2					1			1			1	8
Éduc. au préscolaire et ens. au primaire														
Certificat								⊙	⊗					1
Éducation de la petite enfance														
Certificat			•					•⊙						3
Majeure		•												1
Maîtrise		•												1
Sous-total	2	1						2						5
Ens. spécialisé au primaire et au sec.														
Certificat	•	•	•⊗	•	⊗	• ⁶	••⊗	••	•					11
Majeure		•												1
Diplôme de 2 ^e cycle					⊙		•⊙⊙							4
Maîtrise	•••		⊗				ccc							4
Doctorat		•												1
Sous-total	1	6	1	2	1	1	6	2	1					21
Ens. en adaptation scolaire (orthopédagogie)														
Certificat				•	⊗		⊗	•						2
Diplôme de 2 ^e cycle		c			⊗	•								1
Maîtrise		•		⊗	c	•		c						2
Sous-total		1	1		2		1							5
Ens. au secondaire (perfectionnement)														
Certificat			•	•			•	⊙			•	•		6
Ens. professionnel et ens. au collégial														
Certificat		••			•	•⊙	•	•	⊗	•	⊗			8
Diplôme de 2 ^e cycle					⊙	⊙								2
Sous-total		2			2	3	1	1	0	1				10
Éducation des adultes														
Certificat		•	•	⊗	• ⁶	⊗ ^{6,7}	••		⊗	⊗				5
Diplôme de 2 ^e cycle					⊗				•					1
Maîtrise				⊗	c				c					
Doctorat				c										
Sous-total	1	1			1		2	1						6

Tableau 1.2 (suite)

	Bishop's	Concordia	Laval	McGill	UdeM	UdeS	UQAC	UQAM	UQO	UQAR	UQAT	UQTR	TELUQ	TOTAL
Orientation, information scolaire et professionnelle														
Certificat			•											1
Baccalauréat			•			•		•						3
Maîtrise			•	8		•		c						2
Doctorat			•	8										1
Sous-total			4		2			1						7
Administration scolaire														
Diplôme de 2 ^e cycle			c		c	••	⊙ ¹⁰		⊙ ¹⁰	⊙ ¹⁰	⊙ ¹⁰	• ^{6,11} ⊙ ¹⁰		8
Maîtrise	c		• ⁹	X X	cc	•	c		c	c	c	c		2
Diplôme de 3 ^e cycle						⊙								1
Doctorat			• ⁹		c									1
Sous-total			2		4	1		1	1	1	1	2		12

c = option, concent. ou spécial.; ⊙ = nouveau; X = en suspens. d'adm. ou abandonné; ⊙ = omis du rapport de la CUP

Source : établissements universitaires.

- 1 Seuls les programmes qui acceptent de nouvelles inscriptions à l'automne 1997 (ou après) ont été retenus dans le tableau. Les options, concentrations ou spécialisations ne sont pas comptabilisées. On peut se référer à la liste des programmes recensés à l'annexe C du rapport de la CUP afin d'identifier le nom des programmes.
- 2 La comptabilisation du nombre de maîtrises tient compte de la nature du diplôme offert. La M.Ed. et la M.A. sont donc considérées comme des programmes à part entière.
- 3 Maîtrise en éducation offerte en extension par l'UQAR à l'UQAT.
- 4 Pédagogie de l'enseignement supérieur.
- 5 Doctorat en éducation offert par l'UQAM en association avec l'UQAC, l'UQO, l'UQAR, l'UQTR et l'UQAT.
- 6 Programme actif par cohorte seulement.
- 7 Programme offert en extension par l'UQAC à l'UQAT.
- 8 L'Université McGill offre des programmes d'études supérieures en *Counselling Psychology* qui ont été traités dans le secteur des programmes en psychologie et psychoéducation.
- 9 Les programmes de mesure et évaluation (catégorie didactique) et d'administration et politique scolaires ont été fusionnés et portent dorénavant sur l'administration et l'évaluation en éducation.
- 10 Programme offert conjointement.
- 11 Programme destiné à des enseignants en exercice.

Tableau 2 – Détail des changements ¹ dans la programmation en éducation survenus entre l'automne 1997 et l'automne 2003

Établissement	Nom du programme	Suspension des admissions ou abandon	Nouveau	Modifié	Erreur dans le rapport de la CUP	Remarques
Bishop's	Mineure en éducation		✓			
Concordia	Diplôme de 2 ^e cycle <i>in Art Education</i>	✓				
	Diplôme de 2 ^e cycle <i>in Adult Education</i>	✓				
Laval	Baccalauréat en enseignement du français langue seconde		✓			
	Maîtrise en pédagogie universitaire des sciences de la santé	✓				
	Maîtrises et doctorats en mesure et évaluation et en administration et politique scolaires			✓		Les programmes de maîtrises ont été fusionnés, de même que les programmes de doctorats. Les programmes résultant portent sur l'administration et l'évaluation en éducation.
	Mineure ou certificat en technologie éducative	✓				
	Mineure ou certificat en éducation morale	✓			✓	Omis au tableau 1.2 du rapport de la CUP.
McGill	<i>Bachelor of Education Kindergarten and Elementary Program</i> (Prog. intensif de français en option)	✓				
	<i>Bachelor of Education - Vocational Education Secondary One Subject</i>	✓				Programme d'enseignement professionnel au secondaire et au collégial.
	<i>Certificate in First Nations & Inuit Educational Leadership</i>		✓			
	<i>Min. in Education for Science Students</i>		✓			
	<i>Maîtrise (M.A.) in Educational Studies (Leadership Concentration)</i>		✓			
	<i>Maîtrise (M. Ed.) in Literacy Studies</i>	✓				Programme classé dans la discipline de la didactique.
	<i>Certificate in Educational Technology</i>	✓				
	<i>Certificat in Business & Industrial Trainer Development</i>	✓				Certificat en éducation des adultes.

Tableau 2 (suite)

Établissement	Nom du programme	Suspension des admissions ou abandon	Nouveau	Modifié	Erreur dans le rapport de la CUP	Remarques
McGill (suite)	Maîtrise (<i>M.A./M.Ed.</i>) in <i>Administration & Policy Studies in Education</i>	✓				
McGill-U. de M.	Baccalauréat en enseignement du français langue seconde			✓		Le programme est maintenant offert conjointement.
U. de M.	Dip. d'études professionnelles approfondies (DEPA; 3 ^e cycle)		✓			
	Option du DESS en méthodologie de la mesure et de l'évaluation	✓				
	Options de la M. Ed. générale, en psychopédagogie, en ingénierie de la formation, en méthodologie de la mesure et de l'évaluation, en technologie éducationnelle, en orthopédagogie, en andragogie	✓				
	Option de la M. A. en technologie éducationnelle	✓				
	Options en intervention éducative au DESS et à la M. Ed.		✓			
	Option en pédagogie universitaire des sc. médicales à la M. A.		✓			
	Option du Ph. D. en technologie éducationnelle	✓				
	Mineure en orthopédagogie	✓				
U. de S.	Mineure en éducation	✓			✓	Omise du rapport de la CUP, mais abolie récemment.
	Dip. de 3 ^e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur		✓			
	Dip. de 2 ^e c. en éducation artistique		✓			
	Dip. de 2 ^e c. d'intervention en formation professionnelle		✓			
	Dip. de 2 ^e c. de form. des adultes	✓				
	Dip. de 3 ^e cycle en gest. de l'éducat.		✓			Remplace depuis 1998 le cert. en didact. des moyens d'exp.

Tableau 2 (suite)

Établissement	Nom du programme	Suspension des admissions ou abandon	Nouveau	Modifié	Erreur dans le rapport de la CUP	Remarques
UQAC	Baccalauréat d'enseignement en formation professionnelle			✓		Devenu un programme offert conjointement par l'UQAC, l'UQAR, l'UQAT et l'UQO.
	Cert. en sci. de l'éducation (général)	✓				
	DESS en intervention éducative		✓			
	Cert. en technologie éducative		✓			
	Cert. d'enseignement en adapta- tion scolaire	✓				N'est plus offert par extension à l'UQAT.
	Certificat ou mineure en ensei- gnement au collégial		✓			
	DESS en enseig. au collégial		✓			
	Certificat en andragogie	✓				
UQAM	DESS en administration scolaire		✓			
	Baccalauréat en éducation pré- scolaire et en enseignement au primaire (perfectionnement)	✓				Depuis l'automne 2003.
	Bac. en enseignement des langues secondes			✓		Programme scindé en deux : l'un en enseignement du fran- çais, langue seconde, l'autre en enseignement de l'anglais, langue seconde.
	Certificat en alphabétisation	✓				Omis du tableau 1 du rapport de la CUP.
	Cert. en sci. de l'éducation (général)	✓			✓	
	Certificat en éducation préscolaire et enseignement au primaire (perfectionnement)		✓			
	Certificat en soutien pédagogique dans les CPE		✓			
	Certificat en enseignement des langues secondes			✓		Programme scindé en deux certificats ne conduisant plus à un permis : l'un en enseignement du français, langue secon- de, l'autre en enseignement de l'anglais, langue seconde.

Tableau 2 (suite)

Établissement	Nom du programme	Suspension des admissions ou abandon	Nouveau	Modifié	Erreur dans le rapport de la CUP	Remarques
UQAM (suite)	Cert. en ens. des mathématiques et des sciences au primaire	✓				
	DESS en enseignement des arts visuels et médiatiques		✓			
	DESS en éducation somatique		✓			
	Certificat en éducation continue en enseignement au secondaire		✓			
UQAR	Cert. en sci. de l'éducation (général)	✓			✓	Omis du tableau 1 du rapport de la CUP.
	Cert. en techno. des communications et de l'information en éducation		✓			
	Certificat en andragogie	✓				
	DESS en administration scolaire		✓			Offert conjointement avec l'UQO, l'UQAT, l'UQTR et l'UQAC.
UQAT	Cert. en ens. au préscolaire et au primaire en milieu nordique II		✓			
	Bac. en ens. en adaptation scolaire	✓				Il s'agissait d'une extension du programme de l'UQAR.
	Cert. de dév. de la pratique enseignante en milieu nordique		✓			
	Cert. en sci. de l'éducation (général)	✓			✓	Omis du tableau 1 du rapport de la CUP.
	DESS en administration scolaire		✓			Offert conjointement avec l'UQO, l'UQAR, l'UQTR et l'UQAC.
UQO	Bac. en ens. des langues secondes	✓				
	Cert. en sci. de l'éducation (général)	✓			✓	Omis du tableau 1 du rapport de la CUP.
	Cert. en sciences de l'édu. (prof.)			✓		Admissions reprises en 2000.
	Cert. en ens. du français au primaire	✓				
	DESS en administration scolaire		✓			Offert conjointement avec l'UQAR, l'UQAT, l'UQTR et l'UQAC.
UQTR	Programmes en éducation musicale	✓				Le Module de musique de l'UQTR a été fermé.
	Certificat en enseign. professionnel	✓				
	Certificat en applications pédagogiques de l'ordinateur	✓				
	DESS en administration scolaire		✓			Offert conjointement avec l'UQAR, l'UQAT, l'UQO et l'UQAC.

1 Tels qu'apparaissant aux tableaux 1.1 et 1.2.

Chapitre 2

Suivi des recommandations de la Commission des universités sur les programmes (CUP)

Dans tous les cas où un rapport de suivi était attendu en décembre 1999, il faut signaler qu'aucun n'a été produit.

Recommandation 1 – BESOINS EN RESSOURCES

<i>«Que le ministère de l'Éducation et la direction des établissements universitaires prennent acte du constat de la pénurie des ressources affectées au secteur de l'éducation dans les universités québécoises et prennent les moyens de corriger la situation. Notamment, lors du partage des ressources financières attribuées par les établissements universitaires, que l'on tienne compte davantage du nombre d'étudiants inscrits en éducation et des exigences d'une formation universitaire professionnelle. »</i>	De nouveaux budgets ont été accordés, mais les montants demeurent inadéquats dans le contexte de la réforme des programmes.
--	--

De nouvelles ressources financières dédiées à la formation pratique des enseignants ont été accordées par le gouvernement dans le cadre des contrats de performance. Le transfert de la totalité de ces sommes par les directions d'établissement aux unités d'éducation est toutefois mis en doute par certains représentants. Tous les représentants s'inquiètent par ailleurs du renouvellement de l'enveloppe gouvernementale.

En outre, en raison de la réforme des programmes, les représentants signalent que les besoins pour l'encadrement des stagiaires sont devenus tels que les nouvelles ressources apparaissent déjà comme étant insuffisantes.

Les 700 heures de stages obligatoires pour tous entraînent des problèmes dans plusieurs unités d'éducation qui en ont la responsabilité. Entre autres, le nombre de stagiaires qu'un superviseur doit encadrer est devenu très élevé dans certains établissements et les inconvénients qui en découlent sont multiples et excessivement coûteux. Par exemple, la plupart des unités d'éducation doivent faire appel à de nouveaux types de superviseurs tels que les enseignants en prêt de service.

Par ailleurs, les allocations versées aux milieux scolaires pour recevoir les stagiaires sont gérées de façon disparate, ce qui fait que le perfectionnement des enseignants associés peut être négligé. Dans certaines régions, grâce à des tables de concertation pour la formation pratique des enseignants, les allocations au milieu scolaire sont mises en commun et servent au perfectionnement et à la recherche-action pour l'encadrement des stagiaires. Il y aurait peut-être lieu que le ministère reconsidère son système d'allocations pour que cette façon de faire se répande. Le perfectionnement des enseignants associés devrait se faire obligatoirement dans le cadre des programmes de formation continue des universités et non pas par l'entremise de consultants qui ne peuvent assumer un accompagnement consécutif.

Les membres du Groupe de travail délégués par l'Université du Québec ont fait état des projets de programmes réseau qui représentent des avenues de rationalisation prometteuses, mais dont le développement nécessite des ressources particulières. Puis, le recours à la formation de grands groupes dans les cours d'éducation pour amenuiser les

problèmes de financement compromettent la qualité des activités de synthèse et d'autres du même genre. Ces dernières activités devraient aussi bénéficier de ressources particulières.

Les nouvelles exigences quant à la maîtrise de la langue par les futurs enseignants requièrent également des ressources supplémentaires.

De surcroît, il subsiste un problème de renouvellement des ressources professorales dans les unités d'éducation, plus aigu pour ce qui est du domaine de la formation professionnelle au secondaire. Les candidats détenteurs de Ph. D. sont rares. De plus, les exigences pour l'embauche de professeurs universitaires ont généralement été revues à la hausse dans tous les domaines. Dans certaines unités d'éducation, les postes non comblés sont coupés.

Recommandation 2 – OBSERVATOIRE DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE

<i>« Qu'un observatoire de la profession enseignante, dont la mise sur pied serait confiée au Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante (CREFPE), soit créé et que son financement soit assuré par le ministère de l'Éducation. »</i>	Des projets de recherche sur la profession enseignante ont cours dans le cadre de diverses structures. La pertinence de créer un observatoire ne fait pas l'unanimité parmi les membres du Groupe de travail.
--	---

Le Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante (le CRIFPE et non CREFPE) se développe dans le sens du mandat proposé pour un observatoire. Par ailleurs, d'autres projets de recherche sur la profession ont cours en dehors de ce centre. Un réseau de recherche axé sur la profession est aussi en développement à l'Université du Québec. De l'avis des représentants du secteur, ce type de recherche doit se poursuivre et doit être encouragé par le milieu de l'éducation. La pérennité des thèmes de recherche devrait aussi être assurée. La création d'un observatoire est toujours perçue comme une idée intéressante, mais le simple ajout d'une structure serait à éviter, de même que la dispersion des ressources.

Recommandation 3 – MAÎTRISE D'OEUVRE DES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

<i>« Que les universités fassent connaître dans les meilleurs délais au Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE) les dispositions qu'elles ont prises et/ou qu'elles comptent prendre pour assurer que soit mieux reconnue aux facultés, départements ou modules d'éducation, la maîtrise d'œuvre des programmes de formation à l'enseignement. »</i>	La gestion des programmes d'enseignement spécialisé demeure en pratique une responsabilité partagée par les divers intervenants disciplinaires et cette situation fait que de nombreux problèmes persistent.
--	--

Même si le CAPFE a fait de la maîtrise d'œuvre de l'ensemble des programmes d'éducation par les unités d'éducation une condition essentielle, il demeure qu'en pratique, le contrôle des programmes d'enseignement spécialisé au primaire et au secondaire échappe souvent à ces unités. La gestion de ces programmes est toujours partagée entre les divers intervenants disciplinaires par l'entremise de comités de maîtrise d'œuvre ou de comités de coordination ou autrement. Les points de vue disciplinaires s'opposent continuellement quand vient le temps de répartir les crédits entre les formations disciplinaires et les formations pédagogiques ; d'adapter les contenus de cours disciplinaires aux besoins de formation des enseignants; de voir au fonctionnement des comités de maîtrise d'œuvre et autres comités en charge de la gestion des programmes. La gestion des programmes est devenue tellement lourde et complexe que les représentants du secteur souhaitent que les

vice-recteurs aux affaires académiques interviennent pour que les unités d'éducation puissent réellement prendre les décisions finales, notamment en vue de l'orientation locale à donner aux programmes. Il en va de l'agrément des programmes qui doit être renouvelé par le CAPFE, ou par tout organisme d'agrément qui lui succéderait. En effet, des comités visiteurs du CAPFE assureront le suivi du fonctionnement de la maîtrise d'œuvre.

Recommandation 4 – RECRUTEMENT DE CANDIDATS À LA PROFESSION ENSEIGNANTE

<i>« Que les facultés, départements ou modules en éducation, en concertation avec le ministère de l'Éducation, élaborent une stratégie de sensibilisation à la profession enseignante comme choix de carrière auprès des élèves des ordres d'enseignement secondaire et collégial. »</i>	Tous les efforts en vue de valoriser la profession, qu'ils soient faits en concertation ou non, devraient permettre d'attirer davantage de candidats dans tous les domaines et de rehausser la qualité des étudiants grâce à une sélection plus forte.
---	--

Deux problèmes étaient sous-jacents à cette recommandation. Il y a un manque de diplômés dans certains domaines de l'enseignement et la qualité des étudiants est souvent faible. Les unités d'éducation sont prêtes à rehausser leurs exigences d'admission, mais il faut davantage de candidats intéressés pour qu'elles puissent s'assurer de rencontrer leur contingent. Selon les membres du Groupe de travail, pour intéresser davantage de candidats, il faut valoriser la profession, ce qui peut se faire par la création d'un ordre professionnel et grâce à plusieurs autres moyens qui n'appartiennent pas qu'aux universités. Entre autres, les membres du Groupe de travail suggèrent que dans le cadre de l'évènement de la Semaine des enseignants, la relève et le recrutement dans les programmes universitaires fasse l'objet d'un thème particulier. En outre, il faudra prendre connaissance de l'avis à paraître du Conseil supérieur de l'éducation sur la profession enseignante.

Recommandation 5 – PRÉ-REQUIS, ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET ADAPTATION SCOLAIRE

<i>« Dans le souci d'assurer une formation de qualité aux futurs enseignants, qu'un comité interuniversitaire composé de responsables de programmes soit formé par l'Association des doyens, doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ) pour examiner les préalables jugés essentiels – particulièrement en mathématiques, en sciences et en technologie – pour les finissants du collégial qui demandent l'admission dans les programmes de formation à l'enseignement au primaire et en adaptation scolaire. Que ce comité produise un rapport de suivi et le transmette à la Commission en décembre 1999. »</i>	Le problème de manque de formation préalable des candidats en mathématiques et en sciences était déjà connu et s'est avéré commun à d'autres secteurs. Une demande en vue de développer un cours de mathématiques pour sciences humaines au collégial a été formulée. Le suivi de cette question devrait être assuré par le CLES.
---	---

Le problème de la formation préalable au collégial en mathématiques, sciences et technologies est commun à d'autres secteurs de formation universitaire en sciences humaines. Une demande a déjà été adressée à l'Association mathématique du Québec afin que soit offert un nouveau cours au collégial en mathématiques pour sciences humaines. Il semble que la Téluq a déjà offert un cours intitulé Mathématiques et activités humaines dont le contenu pourrait servir de modèle. Quoi qu'il en soit, on convient que cette question devra être réglée au Comité de liaison de l'enseignement supérieur (CLES). Des projets de cours seraient d'ailleurs en développement.

Recommandation 6 – PRÉ-REQUIS, MESURES DE RATTRAPAGE DANS LES UNIVERSITÉS

<i>Que les facultés, départements ou modules en éducation se concertent sur les dispositifs à mettre en œuvre de manière transitoire pour assurer une préparation adéquate en mathématiques, sciences et technologie, pour tous les finissants du collégial admis dans les programmes de formation à l'enseignement au primaire et en adaptation scolaire chez qui on aurait identifié des lacunes de formation préalable pour l'enseignement de ces matières. »</i>	Des cours de mise à niveau et d'autres activités d'aide à la réussite sont offerts.
--	--

Des cours de mise à niveau ou de rattrapage sont effectivement offerts en mathématiques, en technologies, en français.

Recommandation 7 – BOURSES POUR DES ÉTUDES EN ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES ET DES SCIENCES

<i>« Que le ministère de l'Éducation offre un programme spécial de bourses pour les candidats qui choisiraient de s'orienter vers l'enseignement au secondaire des mathématiques, des sciences et des technologies. »</i>	Des programmes de bourses existent, mais l'idée demeure controversée.
---	--

Les mathématiques et les sciences sont deux des domaines pour lesquels on avait identifié une pénurie d'enseignants. Les Commissions scolaires avaient exercé une pression pour que soient formés davantage d'enseignants dans ces deux domaines. Un programme de bourses provincial n'a jamais été mis sur pied. Par contre, un programme équivalent a été lancé par le gouvernement fédéral, il y a quatre ou cinq ans. Une fondation a également été créée à l'Université de Montréal. Les membres du Groupe de travail rappellent l'importance de cette question qui est devenue un enjeu social, mais ils tiennent à souligner que l'idée d'offrir des bourses est toujours controversée, car il ne faudrait pas négliger par la même occasion d'autres domaines de formation des enseignants, comme l'anglais langue seconde et l'enseignement religieux, où les candidats sont aussi en pénurie.

Recommandation 8 – CHEMINEMENT ACCÉLÉRÉ POUR DIPLÔMÉS DE SCIENCES

<i>« Que l'ADEREQ examine dans les meilleurs délais les conditions selon lesquelles les diplômés universitaires en mathématiques, en physique, en chimie et en génie pourraient accéder à la profession d'enseignant au secondaire. À cet égard, qu'elle propose, d'ici décembre 1999, des formules appropriées pouvant rapidement être mises en place pour une période déterminée. »</i>	Les unités d'éducation travaillent à l'élaboration de cheminements accélérés. Le ministère de l'Éducation devrait collaborer à cet exercice.
---	---

Les directions des unités d'éducation travaillent actuellement à cette tâche. Au mieux, les diplômés de sciences disposeraient d'un cheminement accéléré de deux années de formation. Pour les étudiants qui n'ont pas encore entamé leurs études en sciences, il est désormais possible de s'inscrire à des doubles programmes de baccalauréats en enseignement et en sciences. Ce travail devrait se faire en concertation avec le Ministère.

Recommandation 9 – OFFRE PARTAGÉE DE COURS OU DE PROGRAMMES

<i>« Que les établissements universitaires procèdent, dans une perspective d'harmonisation et de rationalisation interuniversitaires, à l'examen de l'offre de programmation de la formation initiale à l'enseignement en regard de leur masse critique de ressources professorales régulières ainsi que de celle des candidatures à l'admission dans chacun des programmes dispensés et qu'ils en fassent rapport à la Commission en décembre 1999. »</i>	Des initiatives en vue de partager les ressources professorales ou d'évaluer la pertinence d'un tel partage sont en cours.
--	---

Le nouveau baccalauréat conjoint de l'Université du Québec en enseignement professionnel a été créé dans cette optique. Il en est de même du programme maintenant offert conjointement par l'Université McGill et l'Université de Montréal en enseignement du français langue seconde. Par ailleurs, à l'UQO, les concentrations en enseignement du français et en enseignement des mathématiques attirent peu d'étudiants, si bien que la direction du module d'éducation serait intéressée à participer à un programme réseau pour le baccalauréat d'enseignement au secondaire dans ces concentrations. Bien que les collaborations soient difficiles même entre les constituantes de l'Université du Québec, les membres du Groupe de travail souhaitent que les efforts se poursuivent.

Recommandation 10 – DÉNOMBREMENT DES PLACES DE STAGES

<i>« Que les facultés, départements ou modules d'éducation commandent une étude dénombrant les places de stages, par champ d'enseignement, que chaque région est en mesure d'offrir pour les années qui viennent. Le mandat de réaliser cette étude pourrait être confié au futur Observatoire de la profession enseignante. »</i>	Ce rôle revient plutôt aux tables de concertation régionales ainsi qu'à la Table MEQ-Universités.
--	--

Le dénombrement des places de stages devrait plutôt être fait par les tables de concertation sur la formation pratique. De façon générale, cette question est traitée à la Table MEQ-Universités sur la formation à l'enseignement.

Recommandation 11 – STAGES EN ENSEIGNEMENT

<i>« Que le ministère de l'Éducation donne suite, à brève échéance, aux nombreuses recommandations déjà formulées par diverses instances quant à l'augmentation du financement des stages en éducation et de leur encadrement par les maîtres associés. De plus, qu'il prenne les dispositions nécessaires, à l'égard de la responsabilité des établissements scolaires et des enseignants, pour faciliter le placement des stagiaires. »</i>	Des ressources financières supplémentaires ont été accordées, mais elles sont insuffisantes et la situation pourrait se détériorer avec l'augmentation du nombre de stagiaires et de la durée des stages.
---	--

Lors des deux révisions récentes du Ministère (1993 et 2002), le nombre de stages et leur durée ont augmenté très considérablement (les stages sont passés de trois à quatre par programme et leur durée de 250 à 700 heures par programme). Par conséquent, les coûts liés à la supervision universitaire, au fonctionnement des services de stages et au placement

des stagiaires dans les écoles ont au moins triplé, sinon quadruplé, dans la plupart des universités. En effet, les universités ont dû embaucher de nouveaux chargés de cours, de nouveaux superviseurs et plusieurs professionnels pour assurer des fonctions liées à ces changements. Elles font face à des défis de formation, de gestion et de coordination beaucoup plus considérables. De plus, les professeurs réguliers ont été et sont encore mobilisés pour concevoir des outils de supervision et d'évaluation des stages en accord avec le nouveau référentiel des compétences fourni par le MEQ et les exigences imposées par le Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE). Mentionnons également un engagement de ressources significatives dans la formation des personnes qui accompagnent les stagiaires dans le milieu scolaire; en effet, plusieurs journées de perfectionnement à l'accompagnement sont offertes chaque année dans plusieurs commissions scolaires réparties sur un territoire quelques fois assez étendu.

On signale que l'idée de rémunérer les stagiaires est débattue. Quant au financement d'une année d'internat, cette option avait déjà été rejetée par la CEQ, mais elle pourrait être reconsidérée.

Recommandation 12 – CERTIFICATS

« Que les universités évaluent la pertinence des certificats en éducation, dont les effectifs étudiants sont en décroissance notable depuis 1990, et qu'elles en fassent rapport à la Commission en décembre 1999. »	De nombreux certificats ont été fermés.
--	--

La plupart des certificats ont effectivement été rendus inactifs.

Recommandation 13 – FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS EN EXERCICE

« Que les établissements universitaires réaffirment collectivement leur rôle et leurs engagements actuels et futurs en formation continue du personnel professionnel de l'éducation et de l'enseignement œuvrant dans les établissements scolaires et qu'ils voient à définir les termes d'une nouvelle relation contractuelle avec le ministère de l'Éducation et les milieux scolaires. »	Cette question sera débattue à la Table MEQ-Universités. Les microprogrammes sont par ailleurs en développement.
---	---

Cette question est devenue une priorité pour l'ADEREQ et sera débattue à la Table MEQ-Universités sur la formation à l'enseignement. Un appui des directions universitaires a été accordé pour que les évaluations internes des microprogrammes de formation continue soient plus rapides. En réponse aux demandes des commissions scolaires, les unités d'éducation sont prêtes à offrir des formations non créditées adaptées aux réalités des enseignants. Le financement de ces activités serait alors assumé par les commissions scolaires. De l'avis des membres du Groupe de travail, la formation continue des enseignants requiert un suivi et de l'accompagnement, ce que les universités sont les plus aptes à accomplir. Voilà pourquoi les universités doivent intervenir pour évaluer les possibilités d'offrir des formations créditées ou non et pour reconsidérer le rôle des universités sans compromettre leurs fonctions académiques. Ce travail a déjà commencé et se fait en concertation avec les commissions scolaires.

Recommandation 14 – FORMATION CONTINUE OFFERTE PAR LES MILIEUX NON SCOLAIRES

<i>« Que la formation continue au sens large (éducation des adultes, perfectionnement personnel et professionnel, etc.) offerte dans les milieux non scolaires (groupes communautaires, entreprises, etc.), fasse l'objet d'une attention particulière de la part des établissements universitaires. »</i>	Cette question est effectivement l'objet d'une attention particulière.
--	---

Les unités d'éducation surveillent la situation de près. L'intervention des consultants est considérée dans tous les débats.

Recommandation 15 – ÉCHANGES DE RESSOURCES PROFESSORALES

<i>« Que les établissements universitaires se concertent sur les modalités de reconnaissance des prestations de service (direction de recherche, cours, etc.) faites par les professeurs dans d'autres établissements que le leur dans le but d'encourager les échanges de ressources professorales entre universités. »</i>	Les besoins pour une telle concertation se font moins sentir. Des échanges de ressources professorales ont cours.
--	--

Les projets de protocoles élaborés à cette fin par l'Association des doyens des études supérieures et avancées (ADESAQ) peuvent servir de modèles. Cette question n'est plus une priorité.

Recommandation 16 – COMPLÉMENTARITÉ DES PROGRAMMES D'ÉTUDES SUPÉRIEURES

<i>« Qu'un comité de responsables de programmes soit constitué par l'ADEREQ pour définir des champs complémentaires de formation aux études supérieures en vue d'assurer que l'offre de programmes et de cours tende de plus en plus vers 1) la complémentarité, en tenant compte de la répartition des compétences professorales, et 2) la concertation interuniversitaire dans le développement éventuel des programmes; que ce comité fasse rapport à la Commission en décembre 1999. »</i>	Rien n'a été fait en ce sens, mais il serait possible de lancer de tels travaux.
--	---

Cette recommandation, de même que la suivante, avaient été formulées dans le but de procéder à une rationalisation de l'offre de programmes d'études supérieures. Un certain exercice de rationalisation dans l'utilisation des ressources s'est plutôt réalisé par l'intermédiaire des centres de recherche interuniversitaires. On rappelle par ailleurs qu'un programme de doctorat est offert en association dans le réseau de l'Université du Québec. C'est donc dire que les ressources sont toutes mises à profit. Toutefois, aucune définition ni aucune évaluation de complémentarité en matière de programmation n'ont été réalisées. L'ADEREQ pourrait éventuellement s'y attarder.

Recommandation 17 – RÉDUCTION DU NOMBRE DE PROGRAMMES D'ÉTUDES SUPÉRIEURES

« Que la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval poursuive ses démarches de restructuration afin de réduire le nombre de programmes de doctorat de recherche (Ph. D.) qu'elle offre actuellement. Que la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill poursuive le même type de démarches à l'égard de ses programmes de maîtrise. »	Plusieurs programmes d'études supérieures (ou options de programme) ont été abolis non seulement à l'Université Laval et à l'Université McGill, mais aussi à l'Université de Montréal.
--	---

Comme autre mesure de rationalisation dans l'offre de programmes, il avait été proposé d'en réduire le nombre. On note que les programmes de maîtrise et de doctorat en *mesure et évaluation* et en *administration et politiques scolaires* de l'Université Laval ont été regroupés pour former une seule maîtrise et un seul doctorat en *administration et évaluation en éducation*, et que la maîtrise en pédagogie universitaire des sciences de la santé de l'établissement a été abandonnée.

À l'Université McGill, les programmes menant au grade de M. Ed. ont été abandonnés. La maîtrise (M. Ed.) *in Literacy Studies* a été abolie, de même que la maîtrise (M. A. et M. Ed.) *in Administration & Policy Studies in Education*. L'Université de Montréal a également procédé à la suspension des admissions dans plusieurs options de programmes menant au grade de M. Ed. ou au DESS. Le Ph. D. en technologie éducationnelle de l'Université n'est plus offert.

Recommandation 18 – PROBLÈMES PARTICULIERS À LA RÉGION MONTRÉLAISE

« Compte tenu de la spécificité de la région montréalaise et de la très grande diversité qui la caractérise, que les quatre universités montréalaises mettent sur pied une table de concertation ayant pour objectif d'identifier les contraintes occasionnées par cette diversité et les accommodements qui s'imposent. »	Des groupes de recherche s'intéressent à la question.
--	--

La table de concertation régionale étudie la question, de même que des groupes de recherche universitaires. L'UQAM et la Commission scolaire de Montréal ont signé un protocole d'entente pour entreprendre des projets de recherche-action en formation initiale et en formation continue.

Chapitre 3

Bilan de la situation depuis la fin des travaux de la CUP

Dans le secteur de l'éducation, la priorité est accordée à compléter la dernière réforme des programmes et à répondre aux multiples et coûteux besoins associés aux stages. Les représentants du secteur sont grandement préoccupés par le financement accordé à l'encadrement des stagiaires, qu'ils considèrent insuffisant. Ils s'inquiètent du renouvellement des sommes spécifiques attribuées par le ministère de l'Éducation dans le cadre des contrats de performance. Les membres du Groupe de travail recommandent que la Table MEQ-Universités sur la formation à l'enseignement soit saisie des difficultés auxquelles font face les unités d'éducation pour la gestion des stages.

Même si le Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE) exige que les unités d'éducation soient les premiers maîtres d'œuvre de l'ensemble des programmes d'éducation, il demeure que les décisions finales sur des questions de gestion des programmes d'enseignement spécialisé leur échappent souvent. Les unités d'éducation ne s'entendent pas toujours avec les unités académiques responsables des formations disciplinaires (arts, éducation physique, langues secondes, français, mathématiques, sciences, histoire, géographie, etc.). Dans bien des cas, les perceptions divergent quant au choix des activités de didactique disciplinaire – ainsi que leur nombre – à inclure dans les programmes, quant à la supervision des stages, quant au leadership dans les comités de coordination. Force est de reconnaître qu'un climat d'exaspération s'est développé autour de cette question.

Les représentants du secteur invitent donc les membres du Comité des affaires académiques de la CREPUQ à s'interroger sur les problèmes persistants que soulève la question de la maîtrise d'œuvre et à dégager, s'il y a lieu, des pistes de solution.

Dans l'éventualité où un ordre professionnel serait créé, les représentants du secteur soulignent l'importance de s'assurer d'un mécanisme d'agrément des programmes auquel les universités seraient appelées à contribuer.

Le présent rapport a permis de constater que la majorité des certificats en enseignement qui conduisaient à une autorisation d'enseigner ont été fermés ou ne donnent plus accès au permis. Par contre, les diplômes de deuxième et de troisième cycles sont en développement pour répondre à des besoins de formation continue qui sont en augmentation importante. Plusieurs microprogrammes ont été mis sur pied à cette fin également. Les unités d'éducation sont prêtes à répondre aux divers besoins des enseignants en exercice et même à développer des activités non créditées.

Cadre de référence du Comité de suivi sur les programmes (CSP) et des groupes de travail sectoriels (abrégé)

Dans son « Rapport final présenté au ministre d'État à l'Éducation et à la Jeunesse » et intitulé : *Pour une vision concertée de la formation universitaire : diversité et complémentarité*, la Commission des universités sur les programmes (CUP) a formulé les trois recommandations suivantes à l'intention de la CREPUQ :

- « 2. *Que la CREPUQ, en collaboration avec le ministère de l'Éducation, prenne les moyens et alloue les ressources requises pour que les données colligées par la CUP soient constamment mises à jour;*
3. *Que la CREPUQ, pour assurer un suivi aux travaux de la Commission, avise des moyens de surveiller les suites données par les universités aux recommandations contenues dans les derniers (sic) rapports de la CUP, du fait de la fin de ses activités;*
4. *Que la CREPUQ, afin de poursuivre le travail de rationalisation dans l'offre de programmes et de maintenir une complémentarité dans la programmation, organise, périodiquement, une rencontre des représentants des universités par secteur disciplinaire, sur le modèle des 23 sous-commissions, pour faire le point sur l'évolution de la situation des programmes depuis la publication des rapports de la CUP; ».*

Le Conseil d'administration de la CREPUQ a résolu, en novembre 2000, d'assurer la mise en œuvre de ces recommandations en confiant au Comité des affaires académiques le soin d'y donner suite. À cette fin, des groupes de travail sont mis sur pied dans chacun des secteurs ou regroupements disciplinaires ; les établissements universitaires qui offrent des programmes de grade dans un secteur donné désignent leurs représentants au groupe de travail correspondant.

Le CA a également convenu de former un Comité de suivi sur les programmes composé de professeurs honoraires provenant de disciplines et d'établissements différents, qui connaissent bien le système universitaire et jouissent d'une bonne crédibilité auprès de la communauté. Le mandat du Comité, dont les membres assumeront à tour de rôle la présidence des groupes de travail, consiste à superviser la réalisation des travaux et à en assurer la cohérence, en liaison avec le Comité des affaires académiques.

Chaque groupe de travail tiendra deux réunions – ou trois, à titre exceptionnel – et produira, à l'intention du Comité des affaires académiques, un court rapport qui contiendra la mise à jour des données pertinentes et fera état de la situation des programmes et des activités de collaboration poursuivies depuis la publication du rapport de la CUP, lequel constituera son point de départ obligé.

[...]

Pour ce qui est de l'invitation à « poursuivre le travail de rationalisation dans l'offre de programmes et de maintenir une complémentarité dans la programmation », selon la recommandation 4, en faisant « le point sur l'évolution de la situation des programmes depuis la publication des rapports de la CUP », les groupes de travail pourraient à leur tour formuler des recommandations, étant entendu qu'il appartient au Comité des affaires académiques d'y donner suite, s'il y a lieu.

Programme d'activités et calendrier

On trouvera à la page suivante la liste des disciplines ou groupes de disciplines classés dans l'ordre où ils seront examinés par les groupes de travail correspondants au cours des trois prochaines années.

Il est à noter que les changements ci-après ont été apportés aux regroupements disciplinaires retenus par la CUP :

- a) « travail social et animation sociale et culturelle » ont été retirés du groupe # 11 (« sciences infirmières, santé communautaire, épidémiologie », etc.) et placés dans le nouveau regroupement # 13 avec « criminologie », qui faisait partie du groupe # 5 (« science politique, sociologie et disciplines apparentées », etc.);
- b) « droit » et « philosophie et éthique » sont séparés en deux secteurs distincts;
- c) « études et production cinématographiques », qui faisaient partie du groupe # 19 (« arts visuels et médiatiques, danse, art dramatique, etc. »), ont été reclassées dans le groupe # 6 avec « communication »;
- d) « musique », qui a fait l'objet du tout premier rapport de la CUP, a été placée avec les autres disciplines artistiques dans le groupe # 19 (« arts visuels et médiatiques, danse, art dramatique, etc. »);
- e) « podiatrie » a été ajoutée au groupe # 16 (« orthophonie et audiologie, ergothérapie, physiothérapie », etc.) ;
- f) « optométrie » est passée du groupe # 16 (« orthophonie et audiologie, ergothérapie, physiothérapie », etc.) au groupe # 21 (« médecine dentaire et pharmacie »).

Enfin, considérant que l'éducation, l'éducation physique et l'enseignement des arts devraient faire l'objet de travaux concomitants, il est prévu que les groupes de travail chargés de ces secteurs puissent siéger au cours de la même période.

Adopté par le Comité des affaires académiques le 11 mai 2001

Regroupements disciplinaires et calendrier des travaux

AN 1

1. Physique, mathématiques, informatique
2. Études littéraires, langues et littératures modernes et études anciennes
3. Linguistique, traduction, français et anglais
4. Philosophie et éthique
5. Science politique, sociologie et disciplines apparentées, anthropologie, études féministes, sciences du loisir et récréologie
6. Communication, études et production cinématographiques
7. Génie
8. Théologie et sciences des religions

AN 2

9. Biologie, chimie, biochimie, microbiologie, sciences biomédicales et sciences de l'environnement
10. Sciences de la terre, de l'eau et de l'atmosphère
11. Formation postdoctorale en médecine
12. Psychologie, psychoéducation et sexologie, travail social, animation sociale et culturelle, criminologie
13. Architecture, design, aménagement, urbanisme et études urbaines
14. Histoire, géographie, archivistique, bibliothéconomie, sciences de l'information, archéologie, démographie
15. Orthophonie et audiologie, ergothérapie, physiothérapie, sciences de la réadaptation, ergonomie, chiropratique, pratique sage-femme, podiatrie
16. Médecine dentaire, pharmacie et optométrie

AN 3

17. Éducation
18. Éducation physique et à la santé et kinésiologie (sciences de l'activité physique)
19. Arts visuels et médiatiques, danse, art dramatique, musique, enseignement des arts, histoire de l'art et muséologie
20. Études en administration, économique et relations industrielles
21. Droit
22. Sciences infirmières, santé communautaire, épidémiologie, hygiène du milieu, gérontologie et gestion des services de santé
23. Sciences de l'agriculture, médecine vétérinaire, nutrition, sciences des aliments et sciences de la consommation

Adopté par le Comité des affaires académiques le 2 mars 2001 et révisé en septembre 2002.

Liste des membres du Comité de suivi sur les programmes

DEROME, Jean-Robert	Professeur honoraire du Département de physique de l'Université de Montréal
DIORIO, Mattio	Professeur honoraire de l'École des hautes études commerciales (HÉC)
DOMINGUE, Nicole	Professeure honoraire du Département de linguistique de l'Université McGill
GODBOUT, Paul	Président du Comité de suivi et professeur honoraire du Département d'éducation physique de l'Université Laval
GOULET, Georges	Professeur honoraire du secteur de l'éducation, UQAH
LEROUX, Adrien	Professeur honoraire du Dép. de génie électrique et de génie Informatique de l'Université de Sherbrooke
SABOURIN, Jean-Guy	Professeur honoraire du Département de théâtre de l'UQAM

Liste des membres du Groupe de travail sur le secteur Éducation

BEAUCHESNE, André	Faculté de l'éducation, Université de Sherbrooke
BENOÎT, Christiane	Module de l'éducation, UQO
BOUCHARD, Yvon	Études avancées et recherche, UQAR
BOUDREAU, Spencer	Faculté des sciences de l'éducation, Université McGill
DOYON, Denise	Module d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire, UQAC
LAINESSE, Claude*	Département des sciences de l'éducation, UQTR
LAURIER, Michel D.	Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal
LEMAY, Pierre	Département des sciences de l'éducation, UQAT
MARTINI, Dominic	Conseil de la formation des maîtres, Concordia
SAINT-LAURENT, Lise	Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
THIBERT, Gilles	Faculté d'éducation, UQAM
THOMAS, Lynn	<i>Graduate School of Education</i> , Université Bishop's
CARREAU, Isabelle	CREPUQ
GOULET, Georges	Président du Groupe de travail et du Comité de suivi sur les programmes
VIGNOLA, Julie	CREPUQ

* remplacé par Jean-Pierre Brunet lors de la deuxième rencontre.

– Annexe III –

**Tableaux sur les effectifs étudiants, le corps professoral,
le financement de la recherche et les crédits-étudiants**

Tableaux sur l'évolution des inscriptions totales, des nouvelles inscriptions et des diplômes décernés ¹

Tableau 3.1

Baccalauréats en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE

	Bishop's	Concordia ²	Concordia	Laval	McGill	McGill ³	UdeM ⁴	UdeS	UQAC	UQO	UQAM ⁵	UQAM ⁶	UQAR	UQAT	UQTR	Total
1986		188	103	1 031	291	76	250	453	356	174	1 047	162	282	147	350	4 910
1987		166	80	1 091	316	66	358	517	465	209	938	200	243	165	402	5 216
1988		155	78	975	269	54	332	520	446	233	739	262	239	203	441	4 946
1989		177	80	927	276	54	463	543	412	339	682	307	278	201	486	5 225
1990		206	91	921	365	40	500	551	427	405	692	357	324	195	568	5 642
1991		195	101	985	431	63	488	559	389	577	723	423	392	205	632	6 163
1992		218	103	973	386	46	518	555	419	693	766	522	508	252	625	6 584
1993		219	105	978	354	46	572	499	413	642	760	503	500	275	570	6 436
1994		191	112	899	355	57	631	461	389	594	779	598	511	307	504	6 388
1995		189	123	861	415	59	450	304	384	519	734	531	428	219	467	5 683
1996		178	129	859	422	41	418	152	343	481	692	472	352	203	432	5 174
1997	20	199	131	864	401	27	590	447	317	406	681	403	234	149	421	5 290
1998	11	190	128	1 062	529	31	753	577	433	498	906	394	394	194	511	6 611
1999	11	178	127	1 142	589	23	752	661	480	494	944	418	525	204	533	7 081
2000	14	172	142	1 080	580	19	738	734	491	482	981	367	621	208	564	7 193
2001	26	212	121	1 057	622	37	736	711	495	420	962	356	726	209	578	7 268
2002	25	208	126	1 047	648	33	737	717	434	344	936	296	729	252	549	7 081

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	Bishop's	Concordia ²	Concordia	Laval	McGill	McGill ³	UdeM ⁴	UdeS	UQAC	UQO	UQAM ⁵	UQAM ⁶	UQAR	UQAT	UQTR	Total
1991		53	28	416	164	15	135	243	134	301	244	216	148	88	266	2 451
1992		69	25	354	119	11	140	209	154	291	272	220	180	120	195	2 359
1993		52	32	348	120	27	163	151	150	140	256	193	165	100	156	2 053
1994		53	24	312	154	21	207	139	135	207	265	262	196	107	148	2 230
1995		44	31	297	184	23	200	158	118	171	218	172	71	62	146	1 895
1996		53	23	308	150	11	210	160	103	147	222	102	99	44	149	1 781
1997	26	66	24	283	155	14	202	179	130	129	238	139	87	54	151	1 877
1998	17	59	22	284	159	17	205	179	145	156	311	178	177	65	149	2 123
1999	11	57	31	333	175	22	210	216	138	135	262	185	200	72	163	2 210
2000	23	45	30	283	171	19	201	226	149	135	281	149	214	69	157	2 152
2001	52	90	27	277	202	26	210	194	117	88	231	159	196	58	166	2 093
2002	50	51	28	286	197	31	205	200	113	73	243	149	189	104	149	2 068

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	Bishop's	Concordia ²	Concordia	Laval	McGill	McGill ³	UdeM ⁴	UdeS	UQAC	UQO	UQAM ⁵	UQAM ⁶	UQAR	UQAT	UQTR	Total
1989		27	19	343	107	20	84	146	106	37	271	47	69	49	97	1 422
1990		29	16	324	72	17	124	139	98	61	197	59	66	46	99	1 347
1991		35	24	285	80	13	147	142	113	63	180	66	78	56	139	1 421
1992		29	27	315	124	31	134	128	90	100	194	77	67	55	142	1 513
1993		40	29	254	147	31	147	149	109	127	201	110	122	59	158	1 683
1994		54	23	315	139	14	166	132	88	194	213	94	158	64	147	1 801
1995		46	26	269	111	26	208	133	104	181	216	130	130	100	140	1 820
1996		57	29	277	123	25	194	144	103	149	243	122	159	72	137	1 834
1997		37	22	258	129	23	214	130	110	163	216	111	178	90	117	1 798
1998	15	44	33	42	41	15	3	32	38	53	47	88	9	4	37	501
1999	10	32	43	214	83	17	170	108	73	107	170	53	63	33	99	1 275
2000	12	41	24	270	140	8	181	121	96	105	191	38	90	44	96	1 457
2001	14	27	42	239	133	19	162	155	104	104	189	30	71	30	123	1 442
2002	23	35	26	245	135	12	175	145	141	110	239	21	161	35	124	1 627

Source : GDEU (MEQ) et établissements universitaires.

1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômes décernés couvrent l'année civile.

2 *Major in Child Studies* , programme qui ne mène pas à une autorisation d'enseigner.

3 Baccalauréat *in Education for Certified Teachers (Elementary Education)* .

4 Les données de l'UdeM de 1985 à 1995 sont des estimations à partir des effectifs étudiants de la majeure en éducation et de la mineure en éducation préscolaire et enseignement au primaire.

5 *Formation initiale* ; les données d'avant 2002 proviennent de l'établissement.

6 *Perfectionnement* ; les données d'avant 2002 proviennent de l'établissement. Programme en suspension d'admissions en 2003.

Note : certaines données sur les inscriptions totales à l'automne 1997 ont été revues dans GDEU; les données récentes sur les diplômes décernés présentent un décalage en raison de la réforme des programmes qui a eu lieu en 1994.

Tableau 3.2
Baccalauréats en enseignement au secondaire ¹

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE

	Bishop's	Laval	McGill	UdeM	UdeS	UQAC	UQO	UQAM	UQAR	UQAT	UQTR	Total
1994		103			83	85		213	93	38	122	737
1995		243	158	214	179	180	43	473	172	66	224	1 952
1996		415	281	489	308	248	90	733	254	84	366	3 268
1997	17	563	314	627	407	328	132	962	325	98	468	4 241
1998	18	643	322	654	483	330	158	1 075	300	90	454	4 527
1999	25	681	303	672	496	312	165	1 079	271	90	439	4 533
2000	22	701	269	613	456	304	156	1 016	218	82	409	4 246
2001	23	668	307	548	428	253	122	929	172	65	366	3 881
2002	26	631	371	539	379	236	112	850	140	60	357	3 701

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	Bishop's	Laval	McGill	UdeM	UdeS	UQAC	UQO	UQAM	UQAR	UQAT	UQTR	Total
1994		103			83	85		213	93	38	122	737
1995		157	158		116	105	43	309	100	36	122	1 146
1996		216	151	213	151	90	52	329	101	34	161	1 498
1997	25	217	118	208	139	109	52	311	96	24	128	1 427
1998	15	234	85	227	159	103	40	356	74	28	116	1 437
1999	17	232	89	221	138	94	43	339	58	27	134	1 392
2000	18	239	97	152	125	81	45	381	48	26	128	1 340
2001	35	191	131	144	114	74	31	241	32	14	91	1 098
2002	37	182	141	226	95	57	27	245	44	19	105	1 178

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	Bishop's	Laval	McGill	UdeM	UdeS	UQAC	UQO	UQAM	UQAR	UQAT	UQTR	Total
1998	9	70	42	128	52	65	0	129	70	21	92	678
1999	9	113	81	135	79	80	26	213	68	17	112	933
2000	15	151	92	119	115	57	36	219	82	21	118	1 025
2001	17	131	75	141	99	90	45	195	71	15	99	978
2002	18	153	68	140	102	58	26	205	68	17	84	939

Source : GDEU (MEQ) et établissements universitaires.

- 1 Les données portent exclusivement sur le nouveau baccalauréat (4 ans) offert depuis l'automne 1994 dans la plupart des établissements. Toutes les concentrations ou profils sont compris. Les données par cheminement (science et technologie, français, mathématiques et univers social) ne sont disponibles que depuis 2002.

Tableau 3.3
Baccalauréats en enseignement en adaptation scolaire (orthopédagogie)

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE

	UdeM ¹	UdeS	UQAC	UQO	UQAM	UQAR	UQTR	Total
1986	94	354	87	133	965	164	85	1 882
1987	281	350	80	116	1 115	148	78	2 168
1988	301	371	89	141	1 311	127	87	2 427
1989	207	361	87	178	1 348	137	100	2 418
1990	188	355	87	187	1 545	127	123	2 612
1991	194	358	127	194	1 446	170	157	2 646
1992	186	379	150	190	1 447	188	187	2 727
1993	146	394	200	184	1 289	242	257	2 712
1994	107	386	189	174	1 169	248	329	2 602
1995	75	396	173	146	1 185	250	301	2 526
1996	83	383	137	140	1 171	198	230	2 342
1997	176	352	100	124	1 077	148	203	2 180
1998	255	303	93	105	995	168	171	2 090
1999	329	247	80	76	817	175	184	1 908
2000	336	328	80	90	813	223	229	2 099
2001	327	343	65	77	809	210	219	2 050
2002	339	356	73	74	628	223	245	1 938

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	UdeM ¹	UdeS	UQAC	UQO	UQAM	UQAR	UQTR	Total
1991	56	141	70	65	452	86	77	947
1992	52	146	84	83	479	68	89	1 001
1993	40	151	108	51	432	86	141	1 009
1994	35	141	50	60	405	84	161	936
1995	32	157	51	47	426	76	80	869
1996	74	128	43	53	358	54	50	760
1997	96	99	19	36	326	33	69	678
1998	103	102	34	21	339	94	59	752
1999	107	97	36	21	182	72	73	588
2000	103	117	20	28	147	63	78	556
2001	92	95	17	27	215	61	62	569
2002	105	115	24	22	126	71	83	546

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	UdeM ¹	UdeS	UQAC	UQO	UQAM	UQAR	UQTR	Total
1989	69	102	24	25	233	35	23	511
1990	58	104	25	31	242	31	25	516
1991	61	118	18	33	297	35	17	579
1992	53	88	29	45	338	41	38	632
1993	52	114	34	45	402	26	39	712
1994	42	115	35	48	371	43	53	707
1995	32	97	41	60	289	51	67	637
1996	29	111	73	48	262	91	93	707
1997	34	127	45	47	329	79	86	747
1998	49	119	37	32	348	64	85	734
1999	1	124	40	44	276	58	45	588
2000	68	17	4	6	81	4	12	192
2001	71	62	19	26	174	59	51	462
2002	71	74	14	16	249	50	38	512

Source : GDEU (MEQ) et établissements universitaires.

- 1 Les données de l'UdeM de 1985 à 1996 ont été estimées à partir des effectifs de la majeure en éducation et de la mineure en orthopédagogie.

Tableau 3.4
Baccalauréats en enseignement des langues secondes

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE											
	Concordia ¹	Concordia ²	Laval ³	Laval ⁴	McGill ⁵	UdeM ⁶	Udes ³	UQAC ⁷	UQAM ⁸	UQTR ⁷	Total
1986	159		36		102			66	146	42	551
1987	189		95		120			78	170	36	688
1988	198		138		103			79	193	52	763
1989	220	19	176		93			83	255	50	896
1990	230	26	236		88			81	264	68	993
1991	207	44	286		110			92	370	81	1 190
1992	187	43	368		134			103	356	109	1 300
1993	184	55	434		132			134	339	158	1 436
1994	205	49	347		152			149	349	183	1 434
1995	200	45	309		171			107	317	169	1 318
1996	221	42	315		170			106	312	185	1 351
1997	222	55	296		150			103	332	170	1 328
1998	176	28	280		121	23	31	113	319	118	1 209
1999	154	9	238		117	42	50	91	303	100	1 104
2000	115	3	221		132	56	69	88	284	71	1 039
2001	139	1	269	10	119	75	76	88	307	87	1 171
2002	141	2	268	29	120	96	73	83	290	92	1 194

NOUVELLES INSCRIPTIONS											
	Concordia ¹	Concordia ²	Laval ³	Laval ⁴	McGill ⁵	UdeM ⁶	Udes ³	UQAC ⁷	UQAM ⁸	UQTR ⁷	Total
1991	77	27	137		80			44	208	42	615
1992	60	17	198		60			63	134	57	589
1993	81	28	212		51			71	117	82	642
1994	83	23	97		80			74	167	89	613
1995	81	12	115		64			33	100	62	467
1996	107	12	147		74			60	124	70	594
1997	91	21	123		55			50	120	61	521
1998	61	5	94		48	23	31	66	114	33	475
1999	68	0	81		60	24	25	28	107	37	430
2000	13	0	82		57	25	29	35	84	21	346
2001	51	0	85	10	27	30	26	28	84	26	367
2002	58	0	76	20	34	41	27	22	79	25	382

DIPLÔMES DÉCERNÉS											
	Concordia ¹	Concordia ²	Laval ³	Laval ⁴	McGill ⁵	UdeM ⁶	Udes ³	UQAC ⁷	UQAM ⁸	UQTR ⁷	Total
1989	56		30		35			16	39	5	181
1990	62		29		29			17	61	6	204
1991	76	4	46		46			11	60	16	259
1992	67	2	62		20			21	66	10	248
1993	67	7	77		42			16	76	21	306
1994	68	8	107		50			17	110	30	390
1995	52	10	106		44			23	81	36	352
1996	67	8	118		59			30	89	31	402
1997	68	6	92		64			26	77	57	390
1998	94	14	78		52			28	90	47	403
1999	68	8	105		42			35	88	43	389
2000	33	4	66		34			22	73	27	259
2001	27	1	22		16		9	16	40	9	140
2002	44	1	49		27	11	18	20	66	13	249

Source : GDEU (MEQ).

1 *Specialization in Teaching English as a Second Language.*

2 Majeure en études françaises : enseignement (où les admissions sont suspendues depuis 1998).

3 Enseignement de l'anglais langue seconde.

4 Enseignement du français langue seconde.

5 À compter de 2002, les effectifs en enseignement du français et de l'anglais sont distingués dans GDEU. Ainsi, à l'automne 2002, il y avait 69 inscriptions en enseignement de l'anglais et 51 en enseignement du français; le programme en français langue seconde est offert conjointement avec l'UdeM.

6 Enseignement du français langue seconde; programme offert conjointement avec l'Université McGill.

7 Enseignement de l'anglais langue seconde, devenu enseignement des langues secondes.

8 Enseignement des langues secondes, devenu enseignement du français langue seconde et enseignement de l'anglais langue seconde. Une partie des effectifs étaient encore enregistrés dans le programme en enseignement des langues secondes jusqu'en 2000. À l'automne 2002, il y avait 107 inscriptions en enseignement de l'anglais et 182 en enseignement du français.

Tableau 3.5
Baccalauréats en enseignement de l'éducation
physique et à la santé

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE							
	Laval	McGill ¹	UdeM ¹	UdeS ¹	UQAC	UQAM	UQTR
1986	199	n.d.	n.d.	n.d.		570	206
1987	279	n.d.	n.d.	n.d.		560	233
1988	302	n.d.	n.d.	n.d.		499	249
1989	331	n.d.	n.d.	n.d.		494	257
1990	344	n.d.	n.d.	n.d.	27	413	242
1991	357	n.d.	n.d.	n.d.	81	458	241
1992	406	n.d.	n.d.	n.d.	108	577	283
1993	419	n.d.	n.d.	n.d.	115	576	274
1994	318	n.d.	n.d.	n.d.	103	533	253
1995	228	n.d.	n.d.	n.d.	103	534	213
1996	240	n.d.	n.d.	n.d.	93	536	188
1997	242	n.d.	n.d.	n.d.	108	493	165
1998	219	n.d.	n.d.	n.d.	106	402	165
1999	207	n.d.	n.d.	n.d.	86	309	154
2000	237	n.d.	n.d.	n.d.	79	245	142
2001	227	n.d.	n.d.	n.d.	90	266	158
2002	231	n.d.	n.d.	n.d.	93	317	158

NOUVELLES INSCRIPTIONS							
	Laval	McGill ¹	UdeM ¹	UdeS ¹	UQAC	UQAM	UQTR
1991	154	n.d.	n.d.	n.d.		224	99
1992	209	n.d.	n.d.	n.d.	54	305	141
1993	185	n.d.	n.d.	n.d.	42	204	104
1994	80	n.d.	n.d.	n.d.	41	151	79
1995	68	n.d.	n.d.	n.d.	38	183	73
1996	109	n.d.	n.d.	n.d.	30	176	68
1997	107	n.d.	n.d.	n.d.	50	155	66
1998	154	n.d.	n.d.	n.d.	41	61	52
1999	73	n.d.	n.d.	n.d.	30	60	59
2000	59	n.d.	n.d.	n.d.	24	64	46
2001	68	n.d.	n.d.	n.d.	26	108	49
2002	73	n.d.	n.d.	n.d.	25	124	41

DIPLÔMES DÉCERNÉS							
	Laval	McGill ¹	UdeM ¹	UdeS ¹	UQAC	UQAM	UQTR
1989	59	n.d.	n.d.	n.d.		83	49
1990	65	n.d.	n.d.	n.d.	2	96	50
1991	76	n.d.	n.d.	n.d.	3	107	81
1992	93	n.d.	n.d.	n.d.	10	78	62
1993	89	n.d.	n.d.	n.d.	16	75	59
1994	84	n.d.	n.d.	n.d.	25	50	53
1995	116	n.d.	n.d.	n.d.	19	92	70
1996	76	n.d.	n.d.	n.d.	20	100	59
1997	62	n.d.	n.d.	n.d.	20	105	64
1998	71	n.d.	n.d.	n.d.	26	86	32
1999	64	n.d.	n.d.	n.d.	28	86	56
2000	12	n.d.	n.d.	n.d.	31	101	43
2001	57	n.d.	n.d.	n.d.	10	67	22
2002	54	n.d.	n.d.	n.d.	14	43	27

Source : GDEU (MEQ).

1 Jusqu'en 2002, une partie des étudiants inscrits dans la voie scolaire sont déclarés dans le même programme que ceux inscrits dans la voie extra-scolaire.

Tableau 3.6
Baccalauréats en enseignement des arts

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE

	Arts plastiques et art dramatique							Danse UQAM ⁸	Musique				Total	
	Concordia ¹	Concordia ²	Laval ³	UQAC ⁴	UQO	UQAM ⁵	UQAM ⁶		UQTR ⁷	Laval ⁹	McGill ¹⁰	UQAM ^{11,12}		UQTR ¹³
1986	70	100	84	32		15	3	62	5	153	45	1	55	–
1987	71	98	81	29		41	6	60	11	127	47	2	54	–
1988	61	97	80	27		69	15	56	18	123	39	2	62	–
1989	75	98	78	28		117	31	60	31	111	36	1	80	–
1990	86	103	81	33		174	43	66	45	98	48	42	66	–
1991	110	86	95	39		163	52	62	30	84	64	95	54	934
1992	90	92	135	48		194	77	52	46	90	71	133	52	1 080
1993	90	90	175	55		258	80	70	43	106	64	150	30	1 211
1994	93	109	147	57		257	102	77	30	94	63	184	29	1 242
1995	99	97	103	57		282	96	78	35	75	54	191	27	1 194
1996	102	93	127	52		254	107	78	30	84	52	212	40	1 231
1997	117	81	100	47		235	109	64	30	87	48	224	38	1 180
1998	71	88	104	37	17	221	95	57	20	145	40	181	–	1 076
1999	30	98	95	44	24	192	67	39	23	111	55	159	–	937
2000	15	96	103	42	23	158	66	39	16	108	40	127	–	833
2001	28	90	100	44	26	158	70	40	26	147	49	132	–	910
2002	33	95	105	38	18	146	82	49	29	135	29	125	–	884

NOUVELLES INSCRIPTIONS

		Arts plastiques et art dramatique							Danse	Musique				Total	
		Concordia ¹	Concordia ²	Laval ³	UQAC ⁴	UQO	UQAM ⁵	UQAM ⁶	UQTR ⁷	UQAM ⁸	Laval ⁹	McGill ¹⁰	UQAM ^{11,12}	UQTR ¹³	
1991	n.d.	n.d.	46	22		29	24	27	n.d.	47	24	66	23		308
1992	n.d.	n.d.	74	26		91	41	21	30	48	17	75	18		441
1993	n.d.	n.d.	91	25		142	36	40	18	53	18	79	19		521
1994	n.d.	n.d.	47	24		77	48	32	5	34	15	92	13		387
1995	n.d.	n.d.	32	19		105	29	32	15	24	10	81	12		359
1996	n.d.	n.d.	65	24		58	36	26	11	45	16	86	20		387
1997	n.d.	n.d.	38	17		80	38	19	5	41	7	88	9		342
1998	n.d.	n.d.	56	16	17	54	17	21	1	95	6	40	–		323
1999	n.d.	n.d.	36	19	10	51	7	16	11	37	31	37	–		255
2000	n.d.	n.d.	48	15	4	37	30	14	8	33	10	36	–		235
2001	n.d.	n.d.	25	11	7	59	24	13	14	70	29	47	–		299
2002	n.d.	n.d.	32	13	5	48	33	19	11	37	6	40	–		244

DIPLÔMES DÉCERNÉS

		Arts plastiques et art dramatique							Danse	Musique				Total
		Concordia ¹	Concordia ²	Laval ³	UQAC ⁴	UQO	UQAM ⁵	UQAM ⁶		UQTR ⁷	UQAM ⁸	Laval ⁹	McGill ¹⁰	
1989	n.d.	n.d.	19	4		n.d.	n.d.	6	n.d.	46	8		7	–
1990	n.d.	n.d.	20	9		n.d.	n.d.	12	n.d.	23	10		10	–
1991	n.d.	n.d.	21	5		22	2	18	4	46	3	4	20	145
1992	n.d.	n.d.	21	7		47	10	11	8	26	6	20	9	165
1993	n.d.	n.d.	16	10		39	18	13	10	20	16	29	12	183
1994	n.d.	n.d.	31	10		48	14	5	7	18	12	35	13	193
1995	n.d.	n.d.	41	6		46	19	16	4	29	15	37	3	216
1996	n.d.	n.d.	36	20		53	15	17	11	28	11	50	3	244
1997	n.d.	n.d.	50	11		70	23	20	4	25	14	60	8	285
1998	n.d.	n.d.	36	14		60	26	15	8	20	12	58	–	249
1999	n.d.	n.d.	33	9		58	28	22	6	44	10	48	–	258
2000	n.d.	n.d.	31	14		51	27	7	7	39	14	56	–	246
2001	n.d.	n.d.	6	4	2	40	18	3	2	13	2	34	–	124
2002	n.d.	n.d.	20	13	7	37	14	7	2	24	4	27	–	155

Source : GDEU (MEQ).

- 1 Incluant le *Specialization in Drama in Education* (ce dernier étant devenu un programme à part entière en art dramatique à l'hiver 1998).
- 2 *Major in Art Education* qui ne mène pas à un permis.
- 3 Bac. en enseignement des arts plastiques.
- 4 Bac. en enseignement des arts (plastiques et dramatique).
- 5 Bac. en arts visuels, concentration enseignement; données révisées fournies par l'UQAM.
- 6 Bac. en art dramatique, concentration enseignement; données révisées fournies par l'UQAM.
- 7 Bac. en ens. des arts (plastiques et dramatique).

- 8 Bac. en danse, concentration enseignement; données révisées fournies par l'UQAM.
- 9 Bac. en éducation musicale.
- 10 Bac. *in Education-Music*.
- 11 Bac. en musique, concentration enseignement; données révisées fournies par l'UQAM.
- 12 Entre 1986 et 1990, les effectifs des divers chemine-ments en musique étaient généralement regroupés; par après, et graduellement, une comptabilisation séparée s'est établie.
- 13 Bac. en musique, concentration éducation musicale.

Tableau 3.7
Baccalauréats en enseignement professionnel
et technique

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE						
	Laval	McGill	UdeS	UQAC	UQAM	Total
1986		30	1	61	250	342
1987	10	31	0	45	227	313
1988	34	21	0	41	203	299
1989	18	20	12	33	163	246
1990	27	22	5	28	215	297
1991	23	17	5	45	270	360
1992	13	20	2	81	360	476
1993	15	19	6	74	253	367
1994	14	20	12	61	333	440
1995	14	25	149	59	278	525
1996	16	29	158	42	256	501
1997	11	28	150	52	219	460
1998	10	21	145	39	213	428
1999	9	21	136	30	223	419
2000	27	9	116	26	242	420
2001	16	16	127	30	267	456
2002	16	36	107	41	348	548

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	Laval	McGill	UdeS	UQAC	UQAM	Total
1991	9	2	1	31	146	189
1992	5	7	2	62	191	267
1993	6	4	6	32	133	181
1994	8	7	42	18	122	197
1995	7	15	165	16	77	280
1996	5	9	58	15	72	159
1997	3	12	60	15	51	141
1998	0	8	52	11	73	144
1999	3	3	72	9	93	180
2000	24	3	81	11	125	244
2001	14	6	52	26	136	234
2002	10	19	56	28	172	285

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	Laval	McGill	UdeS	UQAC	UQAM	Total
1989	3	8	0	5	24	40
1990	3	6	2	8	21	40
1991	6	6	0	7	24	43
1992	4	4	0	5	23	36
1993	3	4	0	5	36	48
1994	1	2	0	8	35	46
1995	4	6	0	5	22	37
1996	1	1	1	14	22	39
1997	4	6	2	5	21	38
1998	2	1	17	10	28	58
1999	3	2	31	12	34	82
2000	3	0	21	8	48	80
2001	1	1	27	7	43	79
2002	2	4	7	3	35	51

Tableau 3.8
Baccalauréats en orientation et en
information scolaire et professionnelle

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE				
	Laval	UdeS	UQAM	Total
1986	230	114	233	577
1987	260	126	233	619
1988	254	129	264	647
1989	289	163	248	700
1990	327	193	282	802
1991	336	270	373	979
1992	400	281	523	1 204
1993	487	311	719	1 517
1994	526	303	825	1 654
1995	531	295	670	1 496
1996	483	274	552	1 309
1997	388	226	418	1 032
1998	315	149	294	758
1999	292	128	216	636
2000	257	90	200	547
2001	228	92	186	506
2002	256	99	201	556

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	Laval	UdeS	UQAM	Total
1991	144	133	239	516
1992	205	126	289	620
1993	250	131	348	729
1994	241	221	341	803
1995	213	129	114	456
1996	161	100	110	371
1997	122	58	70	250
1998	114	35	80	229
1999	110	47	60	217
2000	87	28	70	185
2001	95	42	63	200
2002	118	35	88	241

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	Laval	UdeS	UQAM	Total
1989	105	34	39	178
1990	128	33	55	216
1991	94	28	62	184
1992	90	52	46	188
1993	82	71	61	214
1994	117	79	89	285
1995	110	92	133	335
1996	131	85	150	366
1997	136	79	152	367
1998	136	81	134	351
1999	94	69	98	261
2000	79	56	69	204
2001	89	41	50	180
2002	62	32	42	136

Source : GDEU (MEQ).

Tableau 3.9
Certificats ou mineures pluridisciplinaires en sciences de l'éducation

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE

	Bishop's	Concordia	Laval ¹	Laval ²	McGill ³	UQAC ⁴	UQAC ⁵	UQO ⁵	UQAM ⁶	UQAM ⁷	UQAM ⁸	UQAR ⁹	UQAR ⁵	UQAT ⁵	Total
1986		52	145		48		140	170	354		75		290	28	1 302
1987		58	146		44		141	138	388		63		204	35	1 217
1988		61	205		39		168	132	397	44	51		243	25	1 365
1989		70	244		65		149	151	444	181	41		249	38	1 632
1990		74	218		26		151	165	552	253	70		247	64	1 820
1991		87	271		105		190	212	754	217	77		311	72	2 296
1992		100	325		106		221	225	684	93	80		339	87	2 260
1993		115	289		107		216	238	720	69	72		258	62	2 146
1994		104	290		119		207	169	411	59	49		257	47	1 712
1995		78	250		70		103	90	310	62	43	28	105	22	1 161
1996		74	169		63		55	44	73	60	39	42	27	1	647
1997		71	162		76	27	41	27	24	57	14	47	15	2	563
1998		54	100		80	35	55	6	2	41	5	52	3	0	433
1999		51	76		75	23	33	1	0	51	2	51	1	0	364
2000	19	69	81	186	50	29	27	1	0	36	0	32	1	0	531
2001	40	64	45	274	74	29	27	0	0	31	0	31	0	0	615
2002	60	104	55	235	30	18	14	1	0	32	0	33	0	0	582

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	Bishop's	Concordia ¹⁰	Laval ¹	Laval ²	McGill ³	UQAC ⁴	UQAC ⁵	UQO ⁵	UQAM ⁶	UQAM ⁷	UQAM ⁸	UQAR ⁹	UQAR ⁵	UQAT ⁵	Total
1991		n.d.	301		34		154	174	666	46	58		255	52	1 740
1992		n.d.	407		73		177	196	449	44	68		239	76	1 729
1993		n.d.	355		52		181	226	480	38	49		212	33	1 626
1994		n.d.	315		59		152	131	107	43	22		167	25	1 021
1995		n.d.	299		56		56	66	155	48	32	11	81	5	809
1996		n.d.	184		41		34	28	0	31	27	17	4	1	367
1997		n.d.	171		53	27	71	18	3	27	10	19	2	1	402
1998		n.d.	133		38	18	32	1	2	25	1	21	0	0	271
1999		n.d.	94		28	10	22	0	0	29	0	18	0	0	201
2000	12	n.d.	99	132	22	5	17	0	0	20	0	9	0	0	316
2001	14	n.d.	60	184	45	9	24	0	0	21	0	12	0	1	370
2002	14	n.d.	60	69	29	15	8	0	0	23	0	11	0	0	229

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	Bishop's	Concordia ¹⁰	Laval ¹	Laval ²	McGill ³	UQAC ⁴	UQAC ⁵	UQO ⁵	UQAM ⁶	UQAM ⁷	UQAM ⁸	UQAR ⁹	UQAR ⁵	UQAT ⁵	Total
1989		n.d.	31		11		80	50	185		20		60	12	449
1990		n.d.	24		9		69	51	194	21	18		93	9	488
1991		n.d.	33		24		65	73	234	37	24		79	18	587
1992		n.d.	52		26		71	84	267	136	28		110	18	792
1993		n.d.	31		51		98	86	319	35	18		114	26	778
1994		n.d.	36		22		90	100	358	22	20		116	17	781
1995		n.d.	47		58		127	112	264	17	11		146	29	811
1996		n.d.	26		19		67	75	226	22	12	11	51	21	530
1997		n.d.	20		26		19	34	63	13	13	10	15	1	214
1998		n.d.	36		40		17	19	25	16	6	18	12	2	191
1999		n.d.	34		21	3	30	5	4	10	4	17	1	0	129
2000		n.d.	22	41	34	3	8	0	0	14	1	16	1	0	140
2001		n.d.	29	56	19	0	11	0	0	14	0	9	1	0	139
2002	3	n.d.	21	39	18	7	8	0	0	11	1	15	0	0	123

Source : GDEU (MEQ) et établissements universitaires.

1 Mineure ou certificat en sciences de l'éducation.

2 Certificat de perfectionnement en enseignement (divers cheminements; données disponibles depuis 2000).

3 *Certificate in Education for First Nations and Inuit*. Les données sur les 4 autres certificats ne sont pas disponibles. À compter de 2002, deux autres programmes s'ajoutent : *Certificate in First Nations and Inuit Education Leadership*, *Minor in Education for Science Students*. Au total, 80 étudiants sont inscrits à l'automne 2002.

4 Certificat en enseignement en milieu amérindien.

5 Les données telles qu'apparaissant dans le rapport de la CUP ont été corrigées, les effectifs en enseignement professionnel étant maintenant distingués des effectifs en enseignement général dans le système GDEU. Ces données ont été vérifiées à partir des informations tirées du site Web Squalpe.

6 Programme omis du rapport de la CUP.

7 Certificat en éducation interculturelle.

8 Certificat en alphabétisation.

9 Certificat en éducation contemporaine.

10 Les données spécifiques aux mineures de Concordia ne sont pas, dans le système GDEU, représentatives.

Tableau 3.10
Certificats en didactique

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE			
	UdeM ¹	UdeS ²	Total
1986	451	320	771
1987	433	344	777
1988	471	414	885
1989	492	466	958
1990	472	437	909
1991	465	384	849
1992	451	335	786
1993	390	320	710
1994	366	241	607
1995	359	243	602
1996	376	185	561
1997	229	103	332
1998	116	22	138
1999	0	2	2
2000	0	1	1
2001	0	0	0
2002	0	0	0

NOUVELLES INSCRIPTIONS			
	UdeM ¹	UdeS ²	Total
1991	197	144	341
1992	186	156	342
1993	141	158	299
1994	156	98	254
1995	149	129	278
1996	148	77	225
1997	4	13	17
1998	0	4	4
1999	0	3	3
2000	0	0	0
2001	0	0	0
2002	0	0	0

DIPLÔMES DÉCERNÉS			
	UdeM ¹	UdeS ²	Total
1989	141	117	258
1990	178	129	307
1991	162	80	242
1992	165	134	299
1993	155	115	270
1994	146	100	246
1995	125	82	207
1996	108	84	192
1997	117	63	180
1998	108	68	176
1999	114	15	129
2000	0	7	7
2001	0	1	1
2002	0	0	0

Tableau 3.11
Certificats en technologie éducationnelle

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE							
	Laval	McGill	UQAC ³	UQAR ⁴	UQTR	TELUQ	Total
1986	153	122			109	892	1 276
1987	124	102			77	1 186	1 489
1988	118	77			113	1 338	1 646
1989	122	70			83	1 166	1 441
1990	105	74			53	1 137	1 369
1991	118	68			48	838	1 072
1992	146	69			14	669	898
1993	130	71			16	456	673
1994	140	106			16	413	675
1995	82	106			5	308	501
1996	67	99			58	358	582
1997	55	75			111	315	556
1998	41	57			42	258	398
1999	26	47			51	248	372
2000	21	52	65	25	7	205	375
2001	21	25	67	35	1	177	326
2002	18	0	16	0	4	121	159

NOUVELLES INSCRIPTIONS							
	Laval	McGill	UQAC ³	UQAR ⁴	UQTR	TELUQ	Total
1991	109	27			16	580	732
1992	146	29			5	439	619
1993	124	59			11	303	497
1994	129	57			11	344	541
1995	81	52			1	251	385
1996	71	66			70	391	598
1997	49	40			81	283	453
1998	29	30			18	242	319
1999	28	34			28	238	328
2000	21	45	65	25	9	185	350
2001	18	8	30	23	0	146	225
2002	12	1	3	6	0	116	138

DIPLÔMES DÉCERNÉS							
	Laval	McGill	UQAC ³	UQAR ⁴	UQTR	TELUQ	Total
1989	22	36			18	155	231
1990	29	23			9	197	258
1991	22	30			14	232	298
1992	28	24			15	220	287
1993	23	16			4	172	215
1994	17	11			3	119	150
1995	41	26			0	115	182
1996	16	28			0	100	144
1997	19	25			1	74	119
1998	11	22			0	79	112
1999	15	20			0	66	101
2000	8	21		5	12	43	89
2001	5	10	1	4	2	70	92
2002	3	9	42	23	1	68	146

Source : GDEU (MEQ).

- 1 Certificat en enseignement du français langue maternelle au primaire.
- 2 Certificat en didactique des moyens d'expression. Ce programme a été remplacé à l'automne 1998 par le diplôme de 2^e cycle en éducation artistique.
- 3 Certificat en technologie éducative.
- 4 Certificat en technologie des communications et de l'information en éducation.

Tableau 3.12
Certificats en éducation au préscolaire
et en enseignement au primaire

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE			
	UQO	UQAT ¹	Total
1986	62		62
1987	31		31
1988	27	30	57
1989	44	0	44
1990	34	24	58
1991	0	27	27
1992	18	16	34
1993	26	0	26
1994	13	5	18
1995	12	23	35
1996	33	19	52
1997	31	0	31
1998	0	0	0
1999	0	0	0
2000	0	0	0
2001	0	0	0
2002	0	2	2

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	UQO	UQAT ¹	Total
1991	0	2	2
1992	18	6	24
1993	14	2	16
1994	0	2	2
1995	13	19	32
1996	33	3	36
1997	1	1	2
1998	0	2	2
1999	0	0	0
2000	0	0	0
2001	0	0	0
2002	0	14	14

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	UQO	UQAT ¹	Total
1989	10		10
1990	0		0
1991	31		31
1992	0		0
1993	0	16	16
1994	8	0	8
1995	13	0	13
1996	7	0	7
1997	0	1	1
1998	25	0	25
1999	0	0	0
2000	0	0	0
2001	0	0	0
2002	0	4	4

Tableau 3.13
Certificats en éducation
de la petite enfance

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE			
	Laval	UQAM ²	Total
	18		18
	37	51	88
	33	178	211
	22	173	195
	15	147	162
	20	148	168
	12	171	183
	36	170	206
	26	170	196
	22	182	204
	16	178	194
	27	185	212
	27	176	203
	33	229	262
	36	240	276
	36	248	284
	46	467	513

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	Laval	UQAM ²	Total
1991	9	78	87
1992	5	91	96
1993	37	88	125
1994	8	92	100
1995	12	96	108
1996	9	90	99
1997	17	80	97
1998	11	106	117
1999	17	140	157
2000	21	142	163
2001	17	141	158
2002	30	330	360

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	Laval	UQAM ²	Total
1989	9	20	29
1990	3	50	53
1991	4	42	46
1992	3	36	39
1993	3	62	65
1994	2	56	58
1995	11	64	75
1996	3	52	55
1997	6	56	62
1998	7	73	80
1999	7	60	67
2000	8	73	81
2001	5	96	101
2002	9	86	95

Tableau 3.14
Certificats en enseignement des langues secondes

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE									
	Bishop's ³	Concordia ³	Laval ⁴	McGill ⁴	UdeS ³	UQAM ⁴	UQAR ⁴	UQAT ⁴	Total
		64	58	59	11	43			235
		80	36	86	6	33			241
		62	37	96	18	46			259
		49	41	64	15	41			210
		53	33	63	12	46			207
		53	38	46	20	73			230
		66	23	62	18	79			248
		74	41	77	17	85	2		296
		72	34	102	38	116	0	19	381
		60	29	77	32	119	39	13	369
6	61	31	72	36	110	30	33		379
5	51	30	59	22	95	25	22		309
3	50	49	40	24	85	0	26		277
6	72	40	23	17	78	0	23		259
1	82	31	21	17	61	0	11		224
2	61	32	11	11	48	0	8		173
0	65	26	11	14	42	0	7		165

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	Bishop's ³	Concordia ³	Laval ⁴	McGill ⁴	UdeS ³	UQAM ⁴	UQAR ⁴	UQAT ⁴	Total
		39	35	21	17	61			173
		54	20	38	15	59			186
		49	37	56	14	63	2		221
1	53	32	66	32	90	22	19		315
0	39	25	41	23	69	31	5		233
3	48	29	48	25	62	0	22		237
6	29	23	33	18	52	1	10		172
1	34	38	32	12	48	0	11		176
3	54	23	12	14	36	0	14		156
1	65	20	22	9	29	0	1		147
0	37	28	5	8	23	0	1		102
0	38	22	1	13	17	0	1		92

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	Bishop's ³	Concordia ³	Laval ⁴	McGill ⁴	UdeS ³	UQAM ⁴	UQAR ⁴	UQAT ⁴	Total
		33	12	70	7	13			135
		37	12	21	8	11			89
		41	13	38	3	19			114
		37	18	36	6	21			118
		33	10	20	7	29			99
		33	9	34	3	22			101
		35	19	42	13	44			153
		38	11	33	13	39		1	135
3	31	16	34	18	28	0	5		135
1	16	9	30	9	36	22	3		126
4	23	13	17	9	28	0	6		100
4	31	10	20	8	24	1	5		103
1	41	17	5	4	24	0	0		92
2	30	14	6	3	10	0	5		70

Source : GDEU (MEQ).

- 1 Certificat d'enseignement au préscolaire et au primaire en milieu nordique. Les étudiants s'y inscrivent surtout aux sessions d'hiver et d'été.
- 2 Incluant, à compter de l'automne 2002, les effectifs du nouveau certificat en soutien pédagogique dans les centres de la petite enfance.
- 3 Enseignement de l'anglais langue seconde.
- 4 Enseignement des langues secondes; de l'anglais ou du français langues secondes; d'une langue seconde.

Tableau 3.15
Certificat en enseignement
des mathématiques et des
sciences au primaire

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE	
	UQAM ¹
1986	258
1987	302
1988	233
1989	177
1990	149
1991	96
1992	72
1993	29
1994	22
1995	1
1996	0
1997	33
1998	24
1999	1
2000	0
2001	0
2002	0

NOUVELLES INSCRIPTIONS
UQAM ¹

1991	7
1992	32
1993	0
1994	0
1995	0
1996	0
1997	41
1998	0
1999	0
2000	0
2001	0
2002	0

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	UQAM ¹
1989	
1990	87
1991	45
1992	31
1993	34
1994	7
1995	21
1996	1
1997	0
1998	0
1999	20
2000	3
2001	0
2002	0

Tableau 3.16
Certificats en enseignement en
adaptation scolaire

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE				
	McGill ¹	UQAC	UQAM ²	Total
1986	45	12	104	161
1987	46	15	132	193
1988	51	21	234	306
1989	45	38	228	311
1990	50	41	200	291
1991	41	70	222	333
1992	51	101	217	369
1993	66	82	223	371
1994	93	71	202	366
1995	98	72	172	342
1996	66	55	151	272
1997	37	37	88	162
1998	23	23	40	86
1999	12	20	20	52
2000	4	5	8	17
2001	5	1	3	9
2002	76	1	0	77

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	McGill ¹	UQAC	UQAM ²	Total
1991	21	53	144	218
1992	26	74	131	231
1993	74	38	150	262
1994	54	27	123	204
1995	48	57	126	231
1996	32	31	92	155
1997	14	19	43	76
1998	24	14	0	38
1999	5	11	0	16
2000	0	2	0	2
2001	1	0	0	1
2002	12	0	0	12

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	McGill ¹	UQAC	UQAM ²	Total
1989	34	3	46	83
1990	16	10	44	70
1991	28	12	73	113
1992	17	13	56	86
1993	26	14	59	99
1994	30	23	64	117
1995	21	31	79	131
1996	44	17	40	101
1997	26	9	52	87
1998	21	17	22	60
1999	11	9	19	39
2000	5	3	13	21
2001	12	2	7	21
2002	30	1	4	35

Tableau 3.17
Certificats en enseignement au secondaire
(perfectionnement)

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE							
	Laval ¹	McGill ²	UQAC ³	UQAM ³	UQAT	UQTR ³	Total
1986		23					23
1987		31					31
1988		24					24
1989		28					28
1990		36					36
1991		32					32
1992		26					26
1993		40					40
1994		46					46
1995	104	20					124
1996	164	25			14	30	233
1997	202	22	25		4	41	294
1998	185	12	31		5	44	277
1999	239	13	33		1	49	335
2000	55	14	19		1	41	130
2001	43	14	15		0	43	115
2002	42	8	15	56	0	20	141

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	Laval ¹	McGill ²	UQAC ³	UQAM ³	UQAT	UQTR ³	Total
1991		19					19
1992		21					21
1993		38					38
1994		29					29
1995	104	16					120
1996	132	18			14	30	194
1997	151	16	34		0	43	244
1998	89	14	27		2	39	171
1999	135	14	22		0	26	197
2000	39	9	12		0	27	87
2001	29	10	12		0	24	75
2002	33	1	9	66	0	7	116

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	Laval ¹	McGill ²	UQAC ³	UQAM ³	UQAT	UQTR ³	Total
1989		10					10
1990		6					6
1991		11					11
1992		11					11
1993		15					15
1994		14					14
1995		22					22
1996	28	10					38
1997	36	8	1		0	1	46
1998	35	14	3		0	5	57
1999	37	6	3		4	4	54
2000	25	5	6		1	4	41
2001	18	3	4		1	1	27
2002	18	5	2	4	0	4	33

Source : GDEU (MEQ).

1 Programme actif par cohorte.

1 *Certificate in Inclusive Education.*

2 Certificat en intervention éducative
en milieu familial et communautaire.

1 À compter de 2000, comme le certificat de perfectionnement
comporte divers cheminements, les effectifs ont été dépla-
cés dans la catégorie des programmes pluridisciplinaires.

Les effectifs restants sont ceux du cheminement en mathé-
matiques au secondaire qui est maintenant fermé.

2 *Certificate (Diploma) in Human Relations and Family
Life Education.*

3 Toutes les spécialités de perfectionnement sont incluses.

Tableau 3.18
Certificats en enseignement professionnel et technique

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE									
	Laval ¹	UdeS ²	UQAC ³	UQAM	UQO ³	UQAR ³	UQAT ³	UQTR ³	Total
1986	62	7	38		11	46	11	28	203
1987	58	11	26		13	39	5	32	184
1988	51	11	35		16	34	2	56	205
1989	59	18	33		23	36	4	53	226
1990	57	19	43		35	37	1	99	291
1991	99	200	68		20	54	0	135	576
1992	157	377	48		46	62	10	141	841
1993	88	385	84		33	76	11	157	834
1994	121	372	72		45	61	12	138	821
1995	150	306	52	3	32	82	12	110	747
1996	145	293	54	32	28	80	7	91	730
1997	132	262	62	32	23	104	1	100	716
1998	124	409	96	47	13	115	1	77	882
1999	165	452	143	58	10	107	2	81	1 018
2000	165	477	170	47	44	115	2	82	1 102
2001	174	574	155	32	49	132	30	62	1 208
2002	172	661	167	38	69	217	23	51	1 398

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	Laval ¹	UdeS ²	UQAC ³	UQAM	UQO ³	UQAR ³	UQAT ³	UQTR ³	Total
1991	75	194	62		0	13	0	86	430
1992	101	226	38		41	23	7	121	557
1993	49	162	60		14	24	8	85	402
1994	74	210	34		38	12	6	67	441
1995	71	151	18	3	16	19	7	53	338
1996	43	150	25	32	18	25	3	25	321
1997	53	167	47	16	4	46	0	43	376
1998	44	286	60	30	0	36	1	37	494
1999	106	212	97	23	0	32	3	41	514
2000	71	279	83	20	38	36	0	38	565
2001	74	332	84	7	19	42	35	21	614
2002	82	396	102	21	29	58	0	5	693

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	Laval ¹	UdeS ²	UQAC ³	UQAM	UQO ³	UQAR ³	UQAT ³	UQTR ³	Total
1989	10	0	8		2	9	2	7	38
1990	18	2	9		4	13	3	15	64
1991	15	1	6		9	11	0	14	56
1992	14	13	12		12	11	2	17	81
1993	96	64	11		14	13	10	23	231
1994	32	203	22		20	15	3	32	327
1995	27	158	21		17	15	8	31	277
1996	26	124	23	2	10	20	7	30	242
1997	35	59	18	3	7	27	3	26	178
1998	29	116	16	2	8	21	1	29	222
1999	43	136	24	3	4	20	1	20	251
2000	36	206	23	14	6	26	0	16	327
2001	27	135	42	24	6	19	0	12	265
2002	25	144	47	23	1	29	2	11	282

Source : GDEU (MEQ).

1 Certificat de pédagogie pour l'enseignement professionnel.

2 Certificat d'études en formation pédagogique.

3 Les données telles qu'apparaissant dans le rapport de la CUP ont été corrigées, les effectifs en enseignement professionnel étant maintenant distingués des effectifs en enseignement général dans le système GDEU.

Tableau 3.19
Certificats en enseignement au collégial

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE				
	Laval	UdeS	UQAC	Total
1986	235	796		1 031
1987	190	943		1 133
1988	217	942		1 159
1989	234	831		1 065
1990	298	1 191		1 489
1991	207	1 312		1 519
1992	105	930		1 035
1993	107	924		1 031
1994	106	1 024		1 130
1995	140	750		890
1996	144	770		914
1997	141	621		762
1998	147	540		687
1999	117	710		827
2000	131	648		779
2001	152	710		862
2002	140	490	20	650

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	Laval	UdeS	UQAC	Total
1991	190	1 184		1 374
1992	71	941		1 012
1993	110	870		980
1994	99	949		1 048
1995	143	975		1 118
1996	132	885		1 017
1997	129	611		740
1998	141	590		731
1999	101	725		826
2000	119	820		939
2001	134	727		861
2002	112	431	42	585

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	Laval	UdeS	UQAC	Total
1989	126	27		153
1990	150	77		227
1991	203	79		282
1992	101	83		184
1993	61	108		169
1994	55	118		173
1995	51	78		129
1996	80	69		149
1997	97	93		190
1998	78	42		120
1999	91	61		152
2000	74	45		119
2001	78	27		105
2002	94	58		152

Tableau 3.20
Certificats en éducation des adultes (andragogie)

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE										
	Concordia	Laval	McGill ¹	UdeS ²	UQAC ²	UQAM ³	UQAM ⁴	UQAR	UQAT ²	Total
1986	15	82			35	35	62	80		309
1987	16	70			48	30	78	78		320
1988	15	71			60	27	54	95	18	340
1989	15	77	2		39	46	48	77	16	320
1990	21	69	17		11	89	46	30	2	285
1991	23	70	13		5	203	60	65	1	440
1992	23	117	16	100	1	252	78	130	0	717
1993	31	88	23	114	2	246	75	134	18	731
1994	23	54	27	34	2	207	85	68	12	512
1995	27	41	21	2	0	187	99	30	14	421
1996	22	30	24	0	0	134	90	4	1	305
1997	20	28	13	1	0	114	95	2	0	273
1998	22	24	8	0	0	91	97	0	0	242
1999	25	17	1	0	0	73	117	0	0	233
2000	24	12	2	0	0	48	113	2	0	201
2001	25	13	0	0	1	45	101	1	11	197
2002	30	14	0	16	0	111	105	0	10	286

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	Concordia ⁵	Laval	McGill ¹	UdeS ²	UQAC ²	UQAM ³	UQAM ⁴	UQAR	UQAT ²	Total
1991	n.d.	46	9	0	4	174	32	52	0	317
1992	n.d.	105	10	112	0	178	32	37	0	474
1993	n.d.	49	13	30	1	123	36	7	25	284
1994	n.d.	32	11	5	2	95	44	2	3	194
1995	n.d.	28	11	3	1	100	58	0	0	201
1996	n.d.	16	16	0	1	65	48	1	0	147
1997	n.d.	20	0	0	0	62	62	1	0	145
1998	n.d.	15	1	0	0	42	63	0	0	121
1999	n.d.	12	0	0	0	40	63	0	0	115
2000	n.d.	7	0	0	0	27	56	2	0	92
2001	n.d.	8	0	0	1	30	50	0	17	106
2002	n.d.	8	0	32	0	113	62	0	1	216

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	Concordia ⁵	Laval	McGill ¹	UdeS ²	UQAC ²	UQAM ³	UQAM ⁴	UQAR	UQAT ²	Total
1989	n.d.	29			18	6	13	17		83
1990	n.d.	30			23	9	9	59		130
1991	n.d.	13	1		18	14	2	11		59
1992	n.d.	23	0		4	37	8	14		86
1993	n.d.	30	2	4	8	83	14	29		170
1994	n.d.	57	2	67	18	69	14	46		273
1995	n.d.	27	7	32	8	76	24	38		212
1996	n.d.	15	1	8	8	71	21	29		153
1997	n.d.	13	6	5	12	47	24	2	0	109
1998	n.d.	9	1	2	2	30	19	3	0	66
1999	n.d.	11	3	0	0	39	12	0	1	66
2000	n.d.	3	0	0	1	29	15	0	0	48
2001	n.d.	8	2	0	0	23	26	1	0	60
2002	n.d.	8	0	0	4	24	15	0	0	51

Source : GDEU (MEQ).

1 *Certificate in Business & Industrial Trainer Development.*

2 Programme actif par cohorte seulement.

3 Certificat pour formateurs d'adultes en milieu scolaire.

4 Certificat pour formateurs en milieu de travail.

5 Dans le système GDEU, les données propres aux mineures de Concordia ne sont pas exactes.

Tableau 3.21
Certificat en information professionnelle

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE

	Laval
1986	47
1987	42
1988	32
1989	54
1990	51
1991	46
1992	53
1993	49
1994	61
1995	50
1996	52
1997	29
1998	18
1999	11
2000	16
2001	10
2002	11

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	Laval
1991	42
1992	48
1993	55
1994	63
1995	49
1996	52
1997	27
1998	18
1999	7
2000	10
2001	6
2002	9

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	Laval
1989	3
1990	7
1991	2
1992	5
1993	11
1994	8
1995	8
1996	10
1997	5
1998	6
1999	4
2000	4
2001	2
2002	1

Tableau 3.22
Autres certificats en éducation

	Éducation morale				Ens. des arts
INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE					
	Laval	UQAM	UQAR	Total	UQAC ¹
1986	72	29	56	157	
1987	62	36	54	152	
1988	46	33	42	121	
1989	35	34	21	90	
1990	29	21	16	66	
1991	32	46	13	91	44
1992	33	34	3	70	35
1993	33	42	0	75	25
1994	40	51	0	91	3
1995	49	67	4	120	0
1996	37	68	3	108	1
1997	27	43	19	89	0
1998	13	29	7	49	0
1999	8	20	7	35	2
2000	3	9	0	12	1
2001	2	6	0	8	2
2002	3	5	1	9	35
NOUVELLES INSCRIPTIONS					
	Laval	UQAM	UQAR	Total	UQAC ¹
1991	28	30	2	60	
1992	36	19	1	56	4
1993	40	27	0	67	3
1994	35	26	0	61	1
1995	44	46	2	92	1
1996	26	35	2	63	0
1997	27	23	2	52	0
1998	15	17	1	33	0
1999	5	10	1	16	2
2000	4	8	0	12	1
2001	2	4	0	6	2
2002	2	3	0	5	36
DIPLÔMES DÉCERNÉS					
	Laval	UQAM	UQAR	Total	UQAC ¹
1989	14	3	36	53	
1990	7	14	5	26	
1991	5	5	1	11	
1992	5	15	11	31	
1993	4	12	4	20	1
1994	10	9	1	20	19
1995	3	12	1	16	0
1996	9	17	0	26	1
1997	15	30	0	45	0
1998	8	14	1	23	0
1999	4	12	0	16	0
2000	5	7	4	16	0
2001	2	4	0	6	0
2002	0	0	1	1	1

Source : GDEU (MEQ) et établissements universitaires.

1 Programme actif par cohorte.

Tableau 3.23
Diplômes de 2^e cycle en sciences de l'éducation

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE							
	Laval ¹	UdeM ²	UdeS ³	UQAC	UQAM	TELUQ ⁴	Total
1986	63						63
1987	70		198				268
1988	67		115				182
1989	56		177				233
1990	69		172				241
1991	79		196			51	326
1992	76		256			45	377
1993	90		346			53	489
1994	98		324			46	468
1995	118		240			48	406
1996	89	19	280			49	437
1997	62	43	312			48	465
1998	54	95	225		11	37	422
1999	43	92	223		7	49	414
2000	44	82	269		4	16	415
2001	41	63	388	9	1	17	519
2002	36	28	543	13	1	14	635

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	Laval ¹	UdeM ²	UdeS ³	UQAC	UQAM	TELUQ ⁴	Total
1991			179			65	244
1992	43		148			33	224
1993	74		215			49	338
1994	77		174			30	281
1995	74		157			35	266
1996	41	19	182			46	288
1997	44	44	229			41	358
1998	35	79	107		11	46	278
1999	26	41	91		3	31	192
2000	30	49	160		1	16	256
2001	21	38	297	9	0	6	371
2002	17	24	652	16	0	9	718

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	Laval ¹	UdeM ²	UdeS ³	UQAC	UQAM	TELUQ ⁴	Total
1989			1				1
1990	12		8				20
1991	14		27				41
1992	14		42				56
1993	19		73				92
1994	15		113			1	129
1995	18		119			7	144
1996	24	1	55			7	87
1997	36	6	84			9	135
1998	43	11	57			10	121
1999	16	18	21			7	62
2000	10	13	70		0	5	98
2001	13	34	64		3	7	121
2002	7	29	48	5	0	6	95

Tableau 3.24
Diplômes de 2^e cycle en didactique

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE			
	UdeM	UQAC	Total
1986			
1987			
1988			
1989			
1990		17	17
1991		33	33
1992		32	32
1993		23	23
1994		24	24
1995		16	16
1996	2	11	13
1997	43	20	63
1998	74	9	83
1999	119	3	122
2000	134	0	134
2001	122	0	122
2002	71	0	71

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	UdeM	UQAC	Total
1991		37	37
1992		3	3
1993		13	13
1994		16	16
1995		1	1
1996	3	12	15
1997	45	14	59
1998	56	0	56
1999	67	0	67
2000	108	0	108
2001	57	0	57
2002	27	0	27

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	UdeM	UQAC	Total
1989			
1990			
1991			
1992			
1993		19	19
1994		12	12
1995		2	2
1996		14	14
1997	1	0	1
1998	0	10	10
1999	5	6	11
2000	19	2	21
2001	16	0	16
2002	27	0	27

Source : GDEU (MEQ) et établissements universitaires.

N.B. : les données concernant les programmes de Bishop's ne sont pas disponibles.

- 1 Diplôme de 2^e cycle en intervention éducative, options en psychopédagogie, animation de groupes restreints, supervision pédagogique, gestion et développement pédagogique.
- 2 DESS en éducation, options générale et psychopédagogie. À compter de 2002, une option en intervention éducative remplace celles en psychopédagogie et en orthopédagogie.
- 3 Diplôme de 2^e cycle d'enseignement.
- 4 DESS en formation à distance.

Tableau 3.25
Diplôme de 2^e cycle en
technologie éducationnelle

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE Concordia	
1986	55
1987	31
1988	27
1989	29
1990	20
1991	16
1992	16
1993	23
1994	26
1995	26
1996	22
1997	21
1998	20
1999	9
2000	9
2001	6
2002	14

NOUVELLES INSCRIPTIONS
Concordia

1991	10
1992	13
1993	15
1994	22
1995	13
1996	8
1997	14
1998	15
1999	10
2000	6
2001	5
2002	8

DIPLÔMES DÉCERNÉS
Concordia

1989	3
1990	8
1991	4
1992	2
1993	3
1994	4
1995	2
1996	3
1997	4
1998	6
1999	2
2000	2
2001	5
2002	0

Tableau 3.26
Diplômes de 2^e cycle en enseignement
spécialisé au primaire et au secondaire

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE				
	Concordia ¹	UdeS ²	UQAM ³	Total
1986	5			5
1987	10			10
1988	12			12
1989	15			15
1990	13			13
1991	10			10
1992	13			13
1993	9			9
1994	10			10
1995	11			11
1996	7			7
1997	9			9
1998	14	88	19	121
1999	15	106	27	148
2000	12	76	28	116
2001	0	116	43	159
2002	0	50	31	81

NOUVELLES INSCRIPTIONS
Concordia ¹ UdeS ² UQAM ³ Total

1991	6			6
1992	13			13
1993	5			5
1994	8			8
1995	10			10
1996	7			7
1997	7			7
1998	14	88	19	121
1999	12	61	26	99
2000	11	45	14	70
2001	0	67	26	93
2002	0	6	10	16

DIPLÔMES DÉCERNÉS
Concordia ¹ UdeS ² UQAM ³ Total

1989	7			7
1990	9			9
1991	8			8
1992	8			8
1993	8			8
1994	7			7
1995	8			8
1996	11			11
1997	4			4
1998	8			8
1999	10	13	4	27
2000	14	32	2	48
2001	11	8	2	21
2002	1	31	7	39

Tableau 3.27
Diplômes de 2^e cycle en enseigne-
ment en adaptation scolaire

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE				
	Laval	UdeM ¹	UdeS	Total
1986				
1987				
1988			1	1
1989			47	47
1990			82	82
1991			55	55
1992	16		47	63
1993	49		30	79
1994	65		24	89
1995	71		25	96
1996	85		15	100
1997	62		27	89
1998	56	4	6	66
1999	63	3	6	72
2000	75	4	2	81
2001	101	4	4	109
2002	101	3	6	110

NOUVELLES INSCRIPTIONS
Laval UdeM ¹ UdeS Total

1991			20	20
1992	16		9	25
1993	51		7	58
1994	46		36	82
1995	46		20	66
1996	49		11	60
1997	42	2	30	74
1998	31	4	3	38
1999	37	3	4	44
2000	49	5	3	57
2001	64	5	1	70
2002	59	4	3	66

DIPLÔMES DÉCERNÉS
Laval UdeM ¹ UdeS Total

1989			7	7
1990			9	9
1991			25	25
1992	5		11	16
1993	13		26	39
1994	23		27	50
1995	22		11	33
1996	20		4	24
1997	37	0	7	44
1998	20	2	3	25
1999	11	0	4	15
2000	15	0	2	17
2001	16	1	3	20
2002	25	2	1	28

Source : GDEU (MEQ).

- 1 Dip. de 2^e cycle en enseignement des arts.
- 2 Dip. de 2^e cycle en éducation artistique.
- 3 Incluant les DESS en enseignement du français, DESS en enseignement des arts visuels et médiatiques (à compter de 1999); DESS en éducation somatique (à compter de 2001).

- 1 DESS en éducation, option orthopédagogie.
À compter de 2002, un DESS en intervention éducative remplace cette option de même que l'option en psychopédagogie.

Tableau 3.28
Diplômes de 2^e cycle en éducation
des adultes (andragogie)

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE				
	Concordia	UdeS	UQO	Total
1986	24	75	58	157
1987	31	25	54	110
1988	22	73	45	140
1989	23	113	53	189
1990	22	91	38	151
1991	30	62	38	130
1992	28	49	45	122
1993	56	62	50	168
1994	59	114	52	225
1995	57	137	54	248
1996	49	78	43	170
1997	34	33	52	119
1998	27	16	54	97
1999	24	11	50	85
2000	23	15	41	79
2001	19	21	39	79
2002	22	0	46	68

NOUVELLES INSCRIPTIONS				
	Concordia	UdeS	UQO	Total
1991	16	43	24	83
1992	12	29	25	66
1993	34	47	24	105
1994	23	82	32	137
1995	28	61	19	108
1996	22	21	20	63
1997	13	3	23	39
1998	13	18	24	55
1999	11	2	19	32
2000	14	16	19	49
2001	6	14	19	39
2002	24	0	25	49

DIPLÔMES DÉCERNÉS				
	Concordia	UdeS	UQO	Total
1989	4	7	16	27
1990	1	11	12	24
1991	2	34	15	51
1992	5	16	6	27
1993	4	12	9	25
1994	6	14	12	32
1995	8	10	10	28
1996	13	28	20	61
1997	17	34	11	62
1998	12	17	15	44
1999	11	11	11	33
2000	6	11	15	32
2001	7	3	15	25
2002	10	3	9	22

Source : GDEU (MEQ).

Tableau 3.29
Diplômes de 2^e cycle en administration scolaire

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE								
	UdeM ¹	UdeS ²	UQAC	UQO	UQAR	UQAT	UQTR	Total
1986								
1987								
1988								
1989								
1990								
1991								
1992								
1993		77						77
1994		128						128
1995		123						123
1996	15	56					47	118
1997	35	109					46	190
1998	43	130					73	246
1999	38	122	3				30	193
2000	45	141	35	33		90	30	374
2001	79	255	183	128	90	67	29	831
2002	99	574	211	133	103	96	0	1 216

NOUVELLES INSCRIPTIONS								
	UdeM ¹	UdeS ²	UQAC	UQO	UQAR	UQAT	UQTR	Total
1991								
1992								
1993		82						82
1994		99						99
1995		72						72
1996	15	36					55	106
1997	29	52					1	82
1998	28	47					43	118
1999	25	50	3				0	78
2000	28	50	38	33		90	0	239
2001	62	241	166	101	95	13	0	678
2002	61	546	173	45	34	47	0	906

DIPLÔMES DÉCERNÉS								
	UdeM ¹	UdeS ²	UQAC	UQO	UQAR	UQAT	UQTR	Total
1989								
1990								
1991								
1992								
1993		11						11
1994		19						19
1995		49						49
1996		59						59
1997	8	37					0	45
1998	7	43					9	59
1999	14	29					34	77
2000	20	15					0	35
2001	13	4					27	44
2002	13	23			1		1	38

1 DESS en éducation, option administration de l'éducation.

2 Diplômes de deuxième cycle en gestion de la formation (actif par cohorte) et en administration scolaire.

Tableau 3.30 – Maîtrises en sciences de l'éducation

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE																			
	Bishop's	Concordia	Laval ¹	Laval ²	McGill ³	UdeM ⁴	UdeM ⁵	UdeM ⁶	UdeM ⁷	UdeM ⁸	UdeS ⁹	UdeS ⁹	UQAC ¹⁰	UQO ¹⁰	UQAM ¹⁰	UQAR ^{10,11}	UQAT ^{10,11}	UQTR ¹⁰	Total
1986	20	49	13	102			37					48	79	48	246	64	31	49	786
1987	32	56	11	90			27				203	55	80	55	223	87	44	58	1 021
1988	31	61	11	75			30				164	48	92	44	186	74	25	49	890
1989	43	63	17	86		18	29	18			203	35	70	48	175	69	19	47	940
1990	49	60	18	76		29	26	47			157	36	67	71	181	73	12	92	994
1991	41	59	19	86		69	30	72			136	51	92	51	202	66	18	109	1 101
1992	50	67	15	77		130	26	86			179	136	87	41	230	67	18	145	1 354
1993	61	59	22	78		125	20	86			275	134	108	42	271	82	26	147	1 536
1994	75	64	17	76		154	25	90			234	132	111	56	295	97	26	126	1 578
1995	57	73	13	73	16	228	17	88			210	131	121	49	327	99	19	159	1 680
1996	76	68	10	70	35	218	20	85			158	112	121	67	282	103	17	140	1 582
1997	40	64	7	65	30	164	14	81	10		143	104	100	60	233	93	11	95	1 314
1998	30	61	4	46	26	135	11	88	14		108	95	77	65	197	62	15	84	1 118
1999	22	54	1	44	29	90	16	64	13		96	99	76	68	200	49	30	64	1 015
2000	9	53	0	49	32	82	12	56	3		42	85	52	62	178	48	25	53	841
2001	20	45	0	40	27	52	14	77	2	1	51	62	49	52	175	51	25	49	792
2002	10	54	0	38	66	32	15	100	0	9	44	48	43	46	190	55	16	42	808
NOUVELLES INSCRIPTIONS																			
	Bishop's	Concordia	Laval ¹	Laval ²	McGill ³	UdeM ⁴	UdeM ⁵	UdeM ⁶	UdeM ⁷	UdeM ⁸	UdeS ⁹	UdeS ⁹	UQAC ¹⁰	UQO ¹⁰	UQAM ¹⁰	UQAR ^{10,11}	UQAT ^{10,11}	UQTR ¹⁰	Total
1991		26	6	39		60	13	45			100	26	64	26	86	20	11	42	564
1992		22	4	37		114	8	33			92	120	37	18	109	15	12	53	674
1993	2	16	6	35		60	12	40			160	76	50	20	113	38	15	46	689
1994	3	15	2	31		77	11	40			70	46	55	17	125	39	14	56	601
1995	2	27	4	30	16	63	6	23			74	49	53	17	139	22	15	73	613
1996	21	22	2	29	23	76	13	39			50	44	41	37	132	50	13	46	638
1997	9	16	0	23	8	29	9	34	10		86	44	36	27	80	18	3	36	468
1998	8	19	0	18	10	33	5	35	6		30	40	22	32	85	20	15	23	401
1999	5	23	0	20	15	28	8	29	3		23	26	29	29	87	14	29	18	386
2000	5	16	0	24	14	46	7	27	0		20	27	18	25	80	13	4	19	345
2001	19	14	0	19	11	18	4	49	0	1	33	21	26	16	81	22	13	25	372
2002	2	21	0	20	20	11	4	86	0	9	24	18	28	20	79	25	2	15	384
DIPLÔMES DÉCERNÉS																			
	Bishop's	Concordia	Laval ¹	Laval ²	McGill ³	UdeM ⁴	UdeM ⁵	UdeM ⁶	UdeM ⁷	UdeM ⁸	UdeS ⁹	UdeS ⁹	UQAC ¹⁰	UQO ¹⁰	UQAM ¹⁰	UQAR ^{10,11}	UQAT ^{10,11}	UQTR ¹⁰	Total
1989		5	3	30			7	0			8	11	10		29	19		16	138
1990	2	9	4	21		2	7	1			9	9	19		45	34		19	181
1991	3	19	1	21		2	0	3			10	5	13		24	49		11	161
1992	6	6	3	24		4	2	6			7	22	14		27	33		7	161
1993	3	11	2	22		25	6	10			16	25	14		29	27		12	204
1994	4	10	6	16		33	5	10			17	17	15	12	36	25		22	228
1995	3	12	4	16		22	2	21			36	27	15	7	41	22		39	267
1996	7	13	4	15		37	1	18			32	44	15	10	50	15		14	275
1997	4	13	3	14	5	34	4	12	0		29	28	12	8	56	24		19	265
1998	6	16	1	16	3	33	1	11	0		24	28	21	25	73	16	Diplômes de l'UQAR	12	286
1999	9	17	1	9	11	51	1	21	1		41	20	13	11	57	20		32	315
2000	9	12	1	10	4	27	1	18	7		33	24	22	11	43	15		12	249
2001	4	12	0	13	16	30	3	12	0		11	22	12	26	45	11		9	226
2002	2	8	0	12	18	26	1	6	3		10	15	11	11	26	8		9	166

Source : GDEU (MEQ).

1 Maîtrise en pédagogie universitaire des sciences de la santé.

2 Maîtrise en psychopédagogie.

3 M.A. in Culture and Values in Education et, à compter de 2002, M.A. in Educational Studies – Leadership Concentration.

4 Option générale.

5 Options éducation comparée et fondements de l'éducation fusionnées à l'automne 1999.

6 Option en psychopédagogie et, à compter de 2002, nouvelle option en intervention éducative intégrant cette option et celle en orthopédagogie.

7 Option ingénierie de la formation.

8 Option pédagogie universitaire des sciences médicales.

9 Maîtrise en enseignement et maîtrise en sciences de l'éducation.

10 Toutes les options.

11 Programme de l'UQAR offert par extension à l'UQAT.

Tableau 3.31
Maîtrises en didactique

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE						
	Laval	Laval ¹	McGill	UdeM	UdeM ²	Total
1986	66	47	61		50	224
1987	82	38	71		31	222
1988	64	44	81		32	221
1989	65	40	54	34	28	221
1990	54	47	52	67	30	250
1991	61	65	59	100	23	308
1992	35	57	53	87	24	256
1993	36	56	40	89	28	249
1994	40	59	39	94	29	261
1995	36	49	47	79	24	235
1996	32	30	40	85	11	198
1997	29	19	35	72	11	166
1998	18	19	26	71	5	139
1999	79	13	29	72	10	203
2000	80	19	22	80	4	205
2001	19	10	32	96	7	164
2002	20	6	29	92	5	152

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	Laval	Laval ¹	McGill	UdeM	UdeM ²	Total
1991	22	40	32	31	13	138
1992	15	19	20	40	9	103
1993	17	18	30	31	16	112
1994	18	26	17	54	14	129
1995	17	16	22	27	11	93
1996	5	13	15	48	4	85
1997	13	6	18	34	5	76
1998	3	12	11	21	1	48
1999	67	5	22	31	6	131
2000	13	7	11	55	1	87
2001	8	1	17	56	4	86
2002	13	0	10	48	3	74

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	Laval	Laval ¹	McGill	UdeM	UdeM ²	Total
1989	5	17	13		1	36
1990	13	4	20	5	8	50
1991	6	9	16	9	9	49
1992	18	8	17	8	3	54
1993	11	9	18	14	4	56
1994	6	13	7	17	7	50
1995	12	9	15	25	6	67
1996	5	14	8	17	8	52
1997	7	8	8	19	5	47
1998	6	6	21	10	4	47
1999	7	1	14	12	1	35
2000	4	3	10	26	3	46
2001	4	4	3	21	0	32
2002	3	5	7	27	2	44

Tableau 3.32
Maîtrises en technologie éducationnelle

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE				
	Concordia	Laval	UdeM	Total
1986	105	96	95	296
1987	101	82	81	264
1988	104	78	57	239
1989	115	84	45	244
1990	118	77	45	240
1991	113	54	55	222
1992	110	60	61	231
1993	103	51	57	211
1994	106	63	53	222
1995	106	55	57	218
1996	113	62	57	232
1997	99	56	53	208
1998	96	49	44	189
1999	113	43	42	198
2000	103	41	29	173
2001	109	33	13	155
2002	109	28	8	145

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	Concordia	Laval	UdeM	Total
1991	28	23	31	82
1992	25	36	29	90
1993	29	27	26	82
1994	27	32	26	85
1995	35	33	26	94
1996	31	29	34	94
1997	25	26	26	77
1998	24	29	16	69
1999	39	18	25	82
2000	37	25	7	69
2001	40	19	0	59
2002	34	10	0	44

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	Concordia	Laval	UdeM	Total
1989	15	19	14	48
1990	20	20	13	53
1991	23	24	10	57
1992	14	14	6	34
1993	26	14	10	50
1994	12	15	10	37
1995	23	18	10	51
1996	16	11	14	41
1997	27	14	13	54
1998	23	12	11	46
1999	16	6	16	38
2000	29	18	6	53
2001	27	13	6	46
2002	23	7	6	36

Source : GDEU (MEQ).

1 Maîtrise en mesure et évaluation devenue, en 2001, une maîtrise en administration et évaluation en éducation.
(Voir les maîtrises en administration scolaire.)

2 Option méthodologie de la mesure et de l'évaluation en éducation.

Tableau 3.33
Maîtrise en éducation au préscolaire
et en enseignement au primaire

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE	
	Concordia ¹
1986	
1987	
1988	
1989	15
1990	17
1991	24
1992	27
1993	29
1994	28
1995	34
1996	37
1997	45
1998	34
1999	33
2000	28
2001	28
2002	35

NOUVELLES INSCRIPTIONS	
	Concordia ¹
1991	10
1992	14
1993	12
1994	10
1995	14
1996	12
1997	15
1998	11
1999	10
2000	10
2001	12
2002	16

DIPLÔMES DÉCERNÉS	
	Concordia ¹
1989	
1990	
1991	
1992	
1993	
1994	9
1995	5
1996	7
1997	5
1998	17
1999	13
2000	11
2001	7
2002	8

Source : GDEU (MEQ).

1 Maîtrise in Child Studies.

Tableau 3.34
Maîtrises en enseignement spécialisé au primaire et au
secondaire

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE					
	Concordia ¹	Concordia ²	Concordia ³	McGill ⁴	Total
1986	65	23	51	17	156
1987	60	16	39	22	137
1988	53	18	46	27	144
1989	36	18	53	32	139
1990	32	25	46	31	134
1991	32	27	38	31	128
1992	29	21	42	25	117
1993	20	16	43	32	111
1994	25	21	50	41	137
1995	25	25	51	37	138
1996	30	26	64	45	165
1997	35	23	59	46	163
1998	35	19	53	42	149
1999	35	19	47	32	133
2000	36	21	42	29	128
2001	36	15	42	41	134
2002	35	15	50	51	151

NOUVELLES INSCRIPTIONS					
	Concordia ¹	Concordia ²	Concordia ³	McGill ⁴	Total
1991	8	11	11	17	47
1992	2	5	18	11	36
1993	2	6	19	21	48
1994	7	10	23	22	62
1995	6	10	16	18	50
1996	10	6	24	27	67
1997	9	8	13	29	59
1998	7	5	13	18	43
1999	11	3	20	16	50
2000	12	11	20	21	64
2001	6	5	18	22	51
2002	9	7	18	19	53

DIPLÔMES DÉCERNÉS					
	Concordia ¹	Concordia ²	Concordia ³	McGill ⁴	Total
1989	5	4	6	2	17
1990	8	4	14	13	39
1991	4	2	14	15	35
1992	3	5	10	12	30
1993	9	5	12	13	39
1994	1	3	8	6	18
1995	3	2	8	7	20
1996	3	6	10	16	35
1997	3	3	10	17	33
1998	5	6	13	8	32
1999	6	4	14	16	40
2000	10	5	16	14	45
2001	5	4	10	11	30
2002	10	5	8	9	32

1 Maîtrise in Art Education.

2 Maîtrise in the Teaching of Mathematics.

3 Maîtrise in Applied Linguistics.

4 Maîtrise in Second Language Education.

Tableau 3.35
Maîtrises en enseignement en
adaptation scolaire (orthopédagogie)

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE				
	Laval	UdeM ¹	UdeS	Total
1986		85		85
1987		65		65
1988		66	40	106
1989		62	59	121
1990		49	75	124
1991		47	91	138
1992	6	27	90	123
1993	12	24	75	111
1994	19	28	82	129
1995	19	25	70	114
1996	23	23	43	89
1997	16	19	25	60
1998	16	15	19	50
1999	16	14	14	44
2000	15	16	8	39
2001	19	8	4	31
2002	17	8	2	27

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	Laval	UdeM ¹	UdeS	Total
1991		14	44	58
1992	6	12	35	53
1993	11	9	16	36
1994	16	12	43	71
1995	12	4	19	35
1996	10	15	5	30
1997	7	10	7	24
1998	10	4	6	20
1999	8	7	3	18
2000	10	11	3	24
2001	13	0	2	15
2002	10	0	2	12

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	Laval	UdeM ¹	UdeS	Total
1989		9		9
1990		13	8	21
1991		10	4	14
1992	1	19	18	38
1993	1	7	14	22
1994	2	3	18	23
1995	6	7	24	37
1996	6	6	21	33
1997	8	2	32	42
1998	4	3	28	35
1999	4	2	19	25
2000	6	5	10	21
2001	3	0	4	7
2002	3	2	1	6

Source : GDEU (MEQ).

1 Option en orthopédagogie intégrée à
l'option en intervention éducative en 2002.

Tableau 3.36
Maîtrise en éducation des adultes
(andragogie)

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE	
	UdeM
1986	196
1987	189
1988	184
1989	196
1990	202
1991	174
1992	176
1993	154
1994	158
1995	112
1996	110
1997	89
1998	72
1999	62
2000	38
2001	23
2002	14

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	UdeM
1991	71
1992	80
1993	74
1994	59
1995	39
1996	57
1997	33
1998	25
1999	24
2000	5
2001	4
2002	1

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	UdeM
1989	42
1990	55
1991	57
1992	43
1993	69
1994	39
1995	61
1996	48
1997	40
1998	25
1999	24
2000	19
2001	19
2002	7

Tableau 3.37
Maîtrises en orientation

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE			
	Laval	UdeS	Total
1985	85	33	118
1986	99	37	136
1987	102	43	145
1988	114	38	152
1989	115	47	162
1990	158	59	217
1991	203	64	267
1992	229	101	330
1993	249	102	351
1994	281	91	372
1995	273	88	361
1996	269	105	374
1997	284	90	374
1998	287	77	364
1999	245	76	321
2000	198	62	260
2001	172	49	221
2002	174	41	215

NOUVELLES INSCRIPTIONS			
	Laval	UdeS	Total
1991	101	24	125
1992	124	78	202
1993	127	35	162
1994	162	36	198
1995	129	36	165
1996	136	48	184
1997	130	33	163
1998	112	31	143
1999	88	28	116
2000	60	26	86
2001	85	15	100
2002	83	13	96

DIPLÔMES DÉCERNÉS			
	Laval	UdeS	Total
1989	23	8	31
1990	30	11	41
1991	40	7	47
1992	55	13	68
1993	74	16	90
1994	96	28	124
1995	104	25	129
1996	121	18	139
1997	79	29	108
1998	74	30	104
1999	88	21	109
2000	91	32	123
2001	93	25	118
2002	57	22	79

Source : GDEU (MEQ) et établissements universitaires.

N.B. : les données concernant les options de la maîtrise en éducation de l'UQAM sont agglomérées dans le système GDEU.

Tableau 3.38
Maîtrises en administration scolaire

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE					
	Laval ¹	McGill	UdeM	UdeS	Total
1985	55	107	152	157	471
1986	64	118	173	163	518
1987	55	115	137	134	441
1988	52	120	165	231	568
1989	50	128	177	245	600
1990	66	100	189	251	606
1991	94	112	177	247	630
1992	100	103	158	392	753
1993	106	114	135	250	605
1994	112	105	135	232	584
1995	85	94	115	172	466
1996	71	74	136	112	393
1997	49	60	120	173	402
1998	44	39	118	46	247
1999	38	37	96	53	224
2000	34	31	92	4	161
2001	35	30	79	44	188
2002	32	2	81	46	161

NOUVELLES INSCRIPTIONS					
	Laval ¹	McGill	UdeM	UdeS	Total
1991	33	60	58	83	234
1992	43	54	53	234	384
1993	37	52	56	112	257
1994	35	47	44	71	197
1995	27	45	31	19	122
1996	26	31	81	25	163
1997	13	22	37	85	157
1998	19	10	41	23	93
1999	16	35	37	42	130
2000	15	18	33	5	71
2001	20	16	37	66	139
2002	16	11	40	42	109

DIPLÔMES DÉCERNÉS					
	Laval ¹	McGill	UdeM	UdeS	Total
1989	7	26	31	16	80
1990	8	41	21	18	88
1991	7	24	30	10	71
1992	13	32	21	18	84
1993	13	19	25	43	100
1994	14	24	17	21	76
1995	20	25	30	13	88
1996	20	31	21	27	99
1997	16	17	20	12	65
1998	8	22	12	89	131
1999	7	18	14	35	74
2000	10	15	19	34	78
2001	6	4	18	10	38
2002	10	1	15	25	51

N.B. : les données concernant les options scolaire des maîtrises en éducation de l'UQAC, l'UQO, l'UQAR, l'UQAT et l'UQTR ne sont pas disponibles dans GDEU.

1 Maîtrise en administration et politique scolaires devenue une maîtrise en administration et évaluation en éducation.

Tableau 3.39
Doctorats en sciences de l'éducation

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE

	Laval ¹	UdeM ²	UdeM ³	UdeS	UQAC ⁴	UQO ⁴	UQAM ⁴	UQAR ⁴	UQTR ⁴	Total
1985	77		69							146
1986	81		59							140
1987	67		50		4	5	15	4		145
1988	58		60		5	8	23	6	6	166
1989	52	14	65		7	7	28	5	8	186
1990	54	24	59		9	9	38	7	10	210
1991	46	39	46		8	10	45	9	12	215
1992	41	38	49		5	13	52	12	15	225
1993	41	38	48		8	13	46	12	18	224
1994	37	40	52		8	7	59	12	16	231
1995	47	42	53	13	7	1	58	15	21	257
1996	49	49	51	28	9	10	68	16	21	301
1997	48	46	40	37	10	10	73	11	21	296
1998	54	37	41	48	10	9	70	9	21	299
1999	47	33	31	65	12	10	60	8	18	284
2000	43	30	22	80	13	11	66	9	21	295
2001	35	28	22	74	13	11	57	10	21	271
2002	33	36	9	79	11	12	60	12	22	274

NOUVELLES INSCRIPTIONS

	Laval ¹	UdeM ²	UdeM ³	UdeS	UQAC ⁴	UQO ⁴	UQAM ⁴	UQAR ⁴	UQTR ⁴	Total
1991	12	20	10		1	4	13	2	1	63
1992	11	13	14		0	2	14	6	4	64
1993	12	13	13		4	1	9	1	5	58
1994	10	13	12		1	1	20	3	3	63
1995	18	7	12	13	1	2	14	5	7	79
1996	13	16	10	17	3	3	15	1	2	80
1997	13	9	4	18	2	3	22	1	2	74
1998	17	6	9	13	3	1	11	1	4	65
1999	9	6	1	29	3	1	6	3	1	59
2000	5	5	3	24	4	4	25	2	4	76
2001	4	11	3	12	2	3	7	4	4	50
2002	8	12	1	15	1	1	16	4	4	62

DIPLÔMES DÉCERNÉS

	Laval ¹	UdeM ²	UdeM ³	UdeS	UQAC ⁴	UQO ⁴	UQAM ⁴	UQAR ⁴	UQTR ⁴	Total
1989	10		6				2			18
1990	5		3				0			8
1991	8		7				4			19
1992	8	4	3				5			20
1993	8	4	6				2			20
1994	11	1	2				8			22
1995	5	3	7				10			25
1996	3	5	6				9			23
1997	4	4	10				11			29
1998	7	5	3	1			9			25
1999	4	5	2	1			10			22
2000	6	5	4	3			10			28
2001	8	5	1	3			11			28
2002	7	2	6	5			16			36

Source : GDEU (MEQ).

- 1 Doctorat en psychopédagogie.
- 2 Doctorat en sciences de l'éducation, option psychopédagogie.
- 3 Doctorat en sciences de l'éducation, options éducation comparée et fondements de l'éducation fusionnées à l'automne 1999.
- 4 Programme offert par l'UQAM en association avec l'UQAC, l'UQO, l'UQAR et l'UQTR. L'UQAT fait aussi partie du protocole régissant l'association, mais aucun étudiant de cette université n'est inscrit et un seul professeur y participe.

Tableau 3.40
Doctorats en didactique

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE					
	Laval	Laval ¹	UdeM	UdeM ²	Total
1985	26	17		22	65
1986	28	18		25	71
1987	23	19		20	62
1988	24	25		19	68
1989	26	31	41	20	118
1990	30	28	56	21	135
1991	38	30	67	19	154
1992	39	27	75	15	156
1993	36	19	77	17	149
1994	24	21	77	21	143
1995	23	19	85	25	152
1996	22	15	76	21	134
1997	19	19	79	18	135
1998	21	19	72	16	128
1999	30	20	55	9	114
2000	29	15	57	10	111
2001	22	12	49	8	91
2002	19	11	53	10	93

NOUVELLES INSCRIPTIONS					
	Laval	Laval ¹	UdeM	UdeM ²	Total
1991	11	9	26	5	51
1992	7	4	18	5	34
1993	3	1	24	5	33
1994	4	6	23	7	40
1995	8	6	15	14	43
1996	4	4	17	2	27
1997	5	7	17	6	35
1998	4	6	13	2	25
1999	13	4	5	1	23
2000	4	3	18	4	29
2001	2	0	9	4	15
2002	4	0	15	1	20

DIPLÔMES DÉCERNÉS					
	Laval	Laval ¹	UdeM	UdeM ²	Total
1989	2	3		0	5
1990	4	1	2	0	7
1991	2	2	5	3	12
1992	0	2	3	2	7
1993	11	2	5	1	19
1994	7	3	3	1	14
1995	4	2	8	1	15
1996	3	1	8	0	12
1997	3	2	9	6	20
1998	1	1	4	2	8
1999	2	2	9	0	13
2000	6	0	9	0	15
2001	3	0	6	1	10
2002	2	1	7	0	10

Source : GDEU (MEQ).

- 1 Doctorat en mesure et évaluation devenu, en 2001, un doctorat en administration et évaluation en éducation. (Voir les doctorats en administration scolaire.)
- 2 Option méthodologie de la mesure et de l'évaluation en éducation.

Tableau 3.41
Doctorats en technologie éducationnelle

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE				
	Concordia	Laval	UdeM	Total
1985		21	72	93
1986	23	21	68	112
1987	22	16	62	100
1988	17	15	58	90
1989	20	12	54	86
1990	24	10	51	85
1991	28	15	33	76
1992	31	15	29	75
1993	40	16	28	84
1994	35	12	30	77
1995	31	15	35	81
1996	35	23	31	89
1997	34	19	27	80
1998	31	21	23	75
1999	27	30	15	72
2000	26	29	15	70
2001	26	22	11	59
2002	29	19	8	56

NOUVELLES INSCRIPTIONS				
	Concordia	Laval	UdeM	Total
1991	8	6	10	24
1992	7	5	7	19
1993	12	3	8	23
1994	3	2	8	13
1995	3	6	11	20
1996	4	11	9	24
1997	5	2	6	13
1998	2	5	1	8
1999	2	0	1	3
2000	4	0	7	11
2001	3	3	1	7
2002	7	1	0	8

DIPLÔMES DÉCERNÉS				
	Concordia	Laval	UdeM	Total
1989	1	4	9	14
1990	1	2	5	8
1991	2	0	10	12
1992	4	0	4	8
1993	2	2	3	7
1994	4	0	3	7
1995	2	2	1	5
1996	1	0	7	8
1997	3	0	4	7
1998	2	1	1	4
1999	4	3	4	11
2000	1	4	4	9
2001	4	2	3	9
2002	2	2	3	7

Tableau 3.42
Autres doctorats et diplômes de troisième cycle

	<u>Orientation</u>	<u>Administration scolaire</u>		<u>Art Education</u>	<u>Andragogie</u>	<u>Dip. de 3^e cycle</u>	
INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE	Laval	Laval	UdeM	Total	Concordia	UdeM	UdeM UdeS
1986	17	43	28	71	8	76	
1987	18	37	17	54	9	76	
1988	26	31	18	49	7	65	
1989	20	28	20	48	6	64	
1990	20	29	24	53	8	56	
1991	18	30	21	51	8	44	
1992	20	27	24	51	10	39	
1993	25	29	26	55	13	33	
1994	24	28	25	53	12	35	
1995	22	26	24	50	14	31	
1996	25	34	23	57	14	37	
1997	20	35	27	62	15	33	
1998	19	38	27	65	17	26	
1999	15	32	20	52	12	27	
2000	18	34	15	49	13	26	
2001	11	37	15	52	11	18	19 23
2002	14	39	19	58	12	17	18 46
NOUVELLES INSCRIPTIONS	Laval	Laval	UdeM	Total	Concordia	UdeM	UdeM UdeS
1991	6	6	3	9	0	9	
1992	5	5	9	14	2	13	
1993	6	9	7	16	4	13	
1994	3	9	4	13	1	8	
1995	3	6	7	13	3	9	
1996	7	12	4	16	2	14	
1997	1	7	7	14	2	7	
1998	3	9	4	13	3	4	
1999	0	5	0	5	1	10	
2000	3	10	4	14	3	6	5
2001	2	7	8	15	1	5	22 26
2002	5	9	4	13	5	4	7 31
DIPLÔMES DÉCERNÉS	Laval	Laval	UdeM	Total	Concordia	UdeM	UdeM UdeS
1989	3	2	1	3	1	8	
1990	1	4	2	6	1	5	
1991	3	5	1	6	0	9	
1992	0	6	1	7	0	9	
1993	0	5	4	9	1	4	
1994	0	3	0	3	2	5	
1995	2	3	1	4	1	3	
1996	1	1	2	3	1	2	
1997	1	2	2	4	0	0	
1998	2	1	0	1	0	5	
1999	1	7	5	12	5	5	
2000	1	4	7	11	1	0	
2001	1	4	1	5	3	7	
2002	3	2	1	3	2	0	

Source : GDEU (MEQ).

Tableau 4 – Corps professoral des unités d'éducation aux sessions d'automne

	1991	1997	2002	Profs. en 2002		
				Détenteurs de doctorat	Âge moyen	
Bishop's - School of Education						
Professeurs réguliers	1	4	7	4	41	
Cours donnés par les chargés de cours ¹	5	15	11			
Concordia - Dept. of Education ²						
Professeurs réguliers	24	21	35 ³	24	51	
Cours donnés par les chargés de cours	32	36	84			
Concordia - Teaching of English as a Second Language Centre ³						
Professeurs réguliers	11	7	³	3	52	
Cours donnés par les chargés de cours	29	28	–			
Concordia - Dept. of Art Education						
Professeurs réguliers	8	8	10	7	55	
Cours donnés par les chargés de cours	13	6	n.d.			
Concordia - Total						
Professeurs réguliers	43	36	45			
Cours donnés par les chargés de cours	74	70	n.d.			
Laval - Dép. d'études sur l'enseignement et l'apprentissage						
Professeurs réguliers	57	57	42	39	54	
Cours donnés par les chargés de cours	102	66	80			
Laval - Dép. des fondements et pratiques en éducation						
Professeurs réguliers	48	45	37	35	53	
Cours donnés par les chargés de cours	76	46	52			
Laval - Total						
Professeurs réguliers	105	102	79			
Cours donnés par les chargés de cours	178	112	132			
McGill - Dept. of Educational Studies						
Professeurs réguliers	33	24	} Dept. of Integrated Studies in Education (Données non disponibles)			
Cours donnés par les chargés de cours	35	34				
McGill - Dept. of Culture and Values in Education						
Professeurs réguliers	14	13				
Cours donnés par les chargés de cours	22	12				
McGill - Dept. of Second Language Education						
Professeurs réguliers	8	9				
Cours donnés par les chargés de cours	6	6				
McGill - Dept. of Educational & Counselling Psychology						
Professeurs réguliers	30	28	n.d.	n.d.	n.d.	
Cours donnés par les chargés de cours	36	27	n.d.			
McGill - Total ⁴						
Professeurs réguliers	85	74	58	58	53	
Cours donnés par les chargés de cours	99	79	73			
UdeM - Dép. d'administration et fondements de l'éducation						
Professeurs réguliers	38	30	25	25	56	
Cours donnés par les chargés de cours	16	11	n.d.			
UdeM - Dép. de didactique						
Professeurs réguliers	33	25	27	26	52	
Cours donnés par les chargés de cours	41	49	n.d.			

Tableau 4 (suite)

	1991	1997	2002	Profs. en 2002	
				Détenteurs de doctorat	Âge moyen
UdeM - Dép. de psychopédagogie et d'andragogie					
Professeurs réguliers	26	23	26	25	50
Cours donnés par les chargés de cours	45	33	n.d.		
UdeM - Total					
Professeurs réguliers	97	78	78		
Cours donnés par les chargés de cours	102	93	n.d.		
UdeS - Dép. d'enseignement au préscolaire et au primaire					
Professeurs réguliers	23	24	24	23	49
Cours donnés par les chargés de cours	177	86	52		
UdeS - Dép. de pédagogie					
Professeurs réguliers	17	19	20	18	53
Cours donnés par les chargés de cours	405	198	135		
UdeS - Dép. d'éducation spécialisée					
Professeurs réguliers	13	12	19	17	47
Cours donnés par les chargés de cours	85	49	44		
UdeS - Dép. d'orientation prof. et de gestion de l'éduc. et de la formation					
Professeurs réguliers	13	18	15	10	49
Cours donnés par les chargés de cours	75	56	14		
UdeS - Total					
Professeurs réguliers	66	73	78		
Cours donnés par les chargés de cours ⁵	742	389	245		
UQAC - Dép. des sc. de l'éducation ⁶					
Professeurs réguliers	30	22	30	20	51
Cours donnés par les chargés de cours	48	79	50		
UQO - Dép. des sc. de l'éducation					
Professeurs réguliers	23	24	29	27	52
Cours donnés par les chargés de cours	28	35	63		
UQAM - Dép. des sc. de l'éducation					
Professeurs réguliers	81	62	53	51	54
Cours donnés par les chargés de cours	171	69	96		
UQAR - Dép. des sc. de l'éducation					
Professeurs réguliers	33	32	37	31	48
Cours donnés par les chargés de cours	62	52	102		
UQAT - Dép. des sc. de l'éducation					
Professeurs réguliers	14	15	24	11	48
Cours donnés par les chargés de cours	11	35	52		
UQTR - Dép. des sc. de l'éducation					
Professeurs réguliers	33	23	26	24	50
Cours donnés par les chargés de cours	88	117	97		
TOTAL					
Professeurs réguliers	611	545	544 ⁷		
Cours donnés par les chargés de cours	1 608	1 145	n.d.		

Source : établissements universitaires.

1 Nombre de cours de trois crédits.

2 Le *Teaching of English as a Second Language Centre* a été intégré au *Department of Education* en 2002.

3 Depuis 2002, le TESL et le département d'éducation ne forment qu'un seul département.

Le nombre de professeur régulier du département d'éducation comprend les professeurs d'anglais langue seconde.

4 Données totales pour la *Faculty of Education*, excluant le *Dept. of Kinesiology & Physical Education* et la *Graduate School of Library & Information Studies*.

5 Incluant les chargés de cours de PERFORMA.

6 Depuis juin 1998, le département porte le nom de « Département des sc. de l'éducation et de psychologie ». Les données présentées ici et dans les tableaux suivants concernent seulement le corps professoral affecté à l'éducation.

7 Excluant les professeurs du *Department of Educational & Counselling Psychology* de McGill.

Tableau 5 – Financement de la recherche en éducation en 2000-2001 et 2001-2002

	Subventions (en K\$)						Contrats (en K\$)						Montant annuel moyen par prof. régulier (2002)				Nb prof. 2002
	Organismes reconnus ¹			Autres organismes						Totaux (en K\$)			Organismes reconnus	Autres organismes	Contrats	Total par prof.	
	00-01	01-02	Total	00-01	01-02	Total	00-01	01-02	Total	00-01	01-02	Total					
Bishop's - School of Education	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
Concordia																	
Dept. of Education	348	403	751	220	495	715	56	-	56	624	898	1 522	10 728 \$	10 213 \$	801 \$	21 742 \$	35
Dept. of Art Education ²	56	86	142	2	3	4	-	-	-	57	89	147	7 113 \$	225 \$	-	7 338 \$	10
Laval																	
Dép. d'études sur l'enseignement et l'apprentissage	1 024	1 113	2 137	-	-	-	172	212	383	1 195	1 325	2 520	25 443 \$		4 560 \$	30 002 \$	42
Dép. des fondements et pratiques en éducation	648	672	1 320	-	-	-	173	136	309	821	808	1 629	17 844 \$		4 176 \$	22 020 \$	37
Laval McGill																	
Faculty of Education ³	1 231	n.d.	-	742	n.d.	-	102	n.d.	-	2 076	n.d.	-	-	-	-	-	58
UdeM																	
Dép. d'administration et fonde- ments de l'éducation	650	801	1 452	303	408	711	130	357	487	1 083	1 567	2 650	29 032 \$	14 218 \$	9 741 \$	52 992 \$	25
Dép. de didactique	284	202	486	258	164	422	10	33	43	552	399	951	8 994 \$	7 819 \$	801 \$	17 615 \$	27
Dép. de psychopédagogie et d'andragogie	225	433	658	127	157	284	248	374	622	600	963	1 563	12 649 \$	5 461 \$	11 954 \$	30 064 \$	26
UdeS																	
Dép. d'enseignement au préscolaire et au primaire	344	1 126	1 471	-	-	-	-	192	192	344	1 319	1 663	30 642 \$	-	4 005 \$	34 648 \$	24
Dép. de pédagogie	86	104	190	-	-	-	3	71	74	89	175	264	4 742 \$	-	1 858 \$	6 600 \$	20
Dép. d'éducation spécialisée	693	1 105	1 797	-	-	-	-	62	62	693	1 167	1 860	47 295 \$	-	1 639 \$	48 935 \$	19
Dép. d'orientation prof. et de gestion de l'éducation et de la formation	171	164	335	-	-	-	230	389	619	400	554	954	11 175 \$	-	20 636 \$	31 810 \$	15
UQAC - Dép. des sc. de l'éducation	101	99	200	59	133	192	-	22	22	161	254	415	3 334 \$	3 203 \$	371 \$	6 909 \$	30
UQAM - Dép. des sc. de l'éducation	664	1 334	1 998	82	-	82	59	-	59	805	1 334	2 139	18 845 \$	772 \$	559 \$	20 176 \$	53
UQO - Dép. des sc. de l'éducation	264	90	354	18	60	18	103	277	380	385	90	752	6 110 \$	303 \$	6 558 \$	12 971 \$	29
UQAR - Dép. des sc. de l'éducation	29	15	44	72	32	104	14	112	126	115	158	273	589 \$	1 405 \$	1 696 \$	3 690 \$	37
UQAT - Dép. des sc. de l'éducation	81	17	98	119	122	241	-	-	-	200	139	339	2 046 \$	5 019 \$	-	7 065 \$	24
UQTR - Dép. des sc. de l'éducation	264	-	264	160	392	552	-	70	70	423	462	885	5 071 \$	10 606 \$	1 346 \$	17 023 \$	26

Source : établissements universitaires.

¹ Organismes reconnus selon le Système d'information sur la recherche universitaire (SIRU).

² Incluant la recherche en art-thérapie.

³ Excluant les activités du *Dept. Of Kinesiology & Physical Education* et de la *Graduate School of Library & Information Studies*.

Tableau 6**Crédits-étudiants ¹ au premier cycle en éducation à l'automne 2002**

	Crédits-étudiants « exogènes » ²	Total	Taux
Bishop's - School of Education	n.d.	1 923	–
Concordia			
<i>Dept. of Education</i>	4 515	8 223	55%
<i>Dept. of Art Education</i>	261	741	35%
Laval			
Dép. d'études sur l'enseignement et l'apprentissage	1517	20 329	7%
Dép. des fondements et pratiques en éducation	2397	5955	40%
McGill			
<i>Faculty of Education</i> ³	4 085	17 451	23%
UdeM			
Faculté des sciences de l'éducation	65	23 316	0%
UdeS			
Dép. d'enseignement au préscolaire et au primaire	662	10 800	6%
Dép. de pédagogie	153	7 015	2%
Dép. d'éducation spécialisée	198	9 407	2%
Dép. d'orientation prof. et de gestion de l'éducation et de la formation	360	1 773	20%
UQAC - Dép. des sc. de l'éducation	2 055	18 473	11%
UQAM - Dép. des sc. de l'éducation	3 627	20 605	18%
UQO - Dép. des sc. de l'éducation	129	8 262	2%
UQAR - Dép. des sc. de l'éducation	81	16 202	0%
UQAT - Dép. des sc. de l'éducation	0	6 267	0%
UQTR - Dép. des sc. de l'éducation	705	13 046	5%

Source : établissements universitaires.

1 Une inscription à un cours de trois crédits équivaut à trois crédits-étudiants.

2 Crédits-étudiants générés par des étudiants d'autres départements.

3 Excluant les crédits-étudiants en kinésiologie ou éducation physique ou en bibliothéconomie et sciences de l'information.

**Liste des rapports déposés
au Comité des affaires académiques de la CREPUQ
par le Comité de suivi sur les programmes**

Rapport n° 1	Physique, mathématiques, informatique Octobre 2001 CUP : Rapport sectoriel n° 5	Rapport n° 10	Sciences de la Terre, de l'eau et de l'atmosphère Janvier 2003 CUP : Rapport sectoriel n° 7
Rapport n° 2	Études littéraires, langues et littératures modernes et études anciennes Décembre 2001 CUP : Rapport sectoriel n° 8	Rapport n° 11	Formation postdoctorale en médecine Décembre 2002 CUP : Rapport sectoriel n° 12
Rapport n° 3	Linguistique, traduction, français et anglais Décembre 2001 CUP : Rapport sectoriel n° 11	Rapport n° 12	Psychologie, psychoéducation, sexologie, travail social, animation sociale et culturelle, criminologie et gérontologie Janvier 2003 CUP : Rapports sectoriels n° 9, 13 et 23
Rapport n° 4	Philosophie et éthique Novembre 2001 CUP : Rapport sectoriel n° 21	Rapport n° 13	Architecture, design, aménagement, urbanisme et études urbaines Juin 2003 CUP : Rapport sectoriel n° 15
Rapport n° 5	Science politique, sociologie et disciplines apparentées, anthropologie, études féministes, sciences du loisir et récréologie Juin 2002 CUP : Rapport sectoriel n° 23	Rapport n° 14	Histoire, géographie, archivistique, bibliothéconomie, sciences de l'information, archéologie, démographie Juin 2003 CUP : Rapport sectoriel n° 16
Rapport n° 6	Communication, études et production cinématographiques Mai 2002 CUP : Rapports sectoriels n° 2 et 24	Rapport n° 15	Orthophonie et audiologie, ergothérapie, physiothérapie, sciences de la réadaptation, ergonomie, chiropratique, pratique sage-femme, podiatrie Mai 2003 CUP : Rapport sectoriel n° 17
Rapport n° 7	Génie Mai 2002 CUP : Rapport sectoriel n° 3	Rapport n° 16	Médecine dentaire, pharmacie et optométrie Mai 2003 CUP : Rapports sectoriels n° 20 et 17
Rapport n° 8	Théologie et sciences des religions Juin 2002 CUP : Rapport sectoriel n° 4		
Rapport n° 9	Biologie, chimie, biochimie, microbiologie, sciences biomédicales et sciences de l'environnement Décembre 2002 CUP : Rapport sectoriel n° 6		

- Rapport n° 17** Éducation
CUP : Rapport sectoriel n° 10
- Rapport n° 18** Éducation physique et sciences
de l'activité physique
CUP : Rapport sectoriel n° 18
- Rapport n° 19** Arts visuels et médiatiques,
danse, art dramatique,
musique, enseignement des
arts, histoire de l'art et
muséologie
CUP : Rapports sectoriels n° 24
et 1