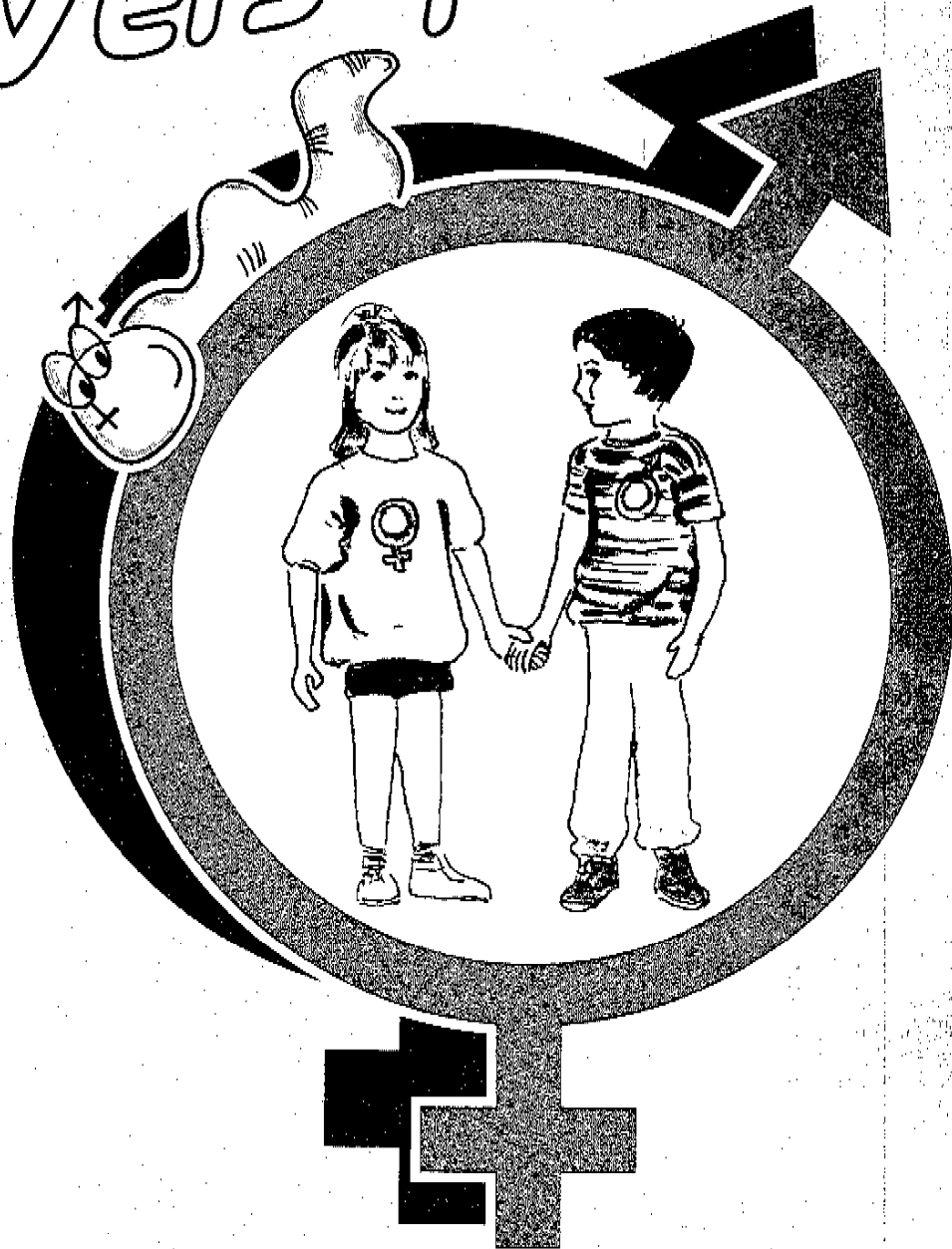


Fiches d'activités

# Vers qui? Vers quoi?



070300  
0093002

Québec 

*Fiches d'activités*

*Vers qui?*  
*Vers quoi?*

Fiches d'activités pour les enfants  
et textes de réflexion pour les parents

Mars 1993

Coordination à la condition féminine

**Coordination à la condition féminine**

Lisette Bédard, directrice

Joce-Lyne Biron, chargée de dossier

**Conception, recherche et rédaction**

Diane Cantin, Commission scolaire de l'Eau-Vive

Michèle Leblanc, Commission scolaire Mont-Fort

Francine Gélinas-Vadnais, Commission scolaire de l'Eau-Vive

**Illustration**

Loran Dufour, Commission scolaire Mont-Fort

**Traitement de texte**

Ginette Vincent

Myriam Verreault

Gouvernement du Québec

Ministère de l'Éducation, 1993 - 9293-0427

ISBN : 2-550-23649-1

Dépôt légal - premier trimestre 1993

Bibliothèque nationale du Québec

# TABLE DES MATIÈRES

## PRÉSENTATION

## MODÈLE DE LETTRE AUX PARENTS

### MODULE 2: JEUX ET JOUETS



2.2	Mon coffre à jouets II	1
2.4.1	J'essaie	2
2.4.2	J'offre un cadeau ... surprise	3
2.6.1	Si je veux... (Chanson)	4
2.6.1	Si je veux...	5
2.6.2	À quoi je joue?	6
2.7	Qui suis-je?	7
	Éléments de réflexion pour les parents	8

### MODULE 3: LOISIRS ET SPORTS



3.3.2	Sondage volant	9
3.5	Faire du sport, c'est amusant! (Chanson)	10
3.6	Me reconnais-tu?	11
3.7	Je développe	12
3.8	Mes préférences	13
	Éléments de réflexion pour les parents	14

### MODULE 4: LES MÉDIAS



4.2.1	Je dessine mes personnages de télévision	17
4.2.2	J'invente un personnage de télévision	18

4.2.3	Je conçois une émission de télévision	20
4.2.4	J'invente un message publicitaire	21
4.4.3	Le rap de la publicité (Chanson)	22
4.5.1	La famille et la télévision	23
4.5.2	Sondage - publicité	24
	Éléments de réflexion pour les parents	25

## MODULE 5: LES JEUX DE RÔLES



5.1.3	Les tâches ménagères	26
5.2.1	Jeu: Loto du changement	27
5.2.2	Vive le partage!	31
5.3.4	Ah si ma mère voulait changer! (Chanson)	32
5.3.5	Je ne veux plus... (Chanson)	33
5.4.1	La répartition des tâches: sondage	34
	Éléments de réflexion pour les parents	35

## MODULE 6: LA VIOLENCE



6.2.1	Sondage auprès des enfants (Feuille de réponses)	36
6.2.2	Gestes de violence	37
6.2.3	Violence, où es-tu?	38
6.3.1	Des mots doux (Mots croisés)	39
6.3.3	Je trouve une solution	40
6.4.4	J'veux des becs (Chanson)	41
6.5.1	Sondage auprès des parents	42
	Éléments de réflexion pour les parents	43

## PRÉSENTATION

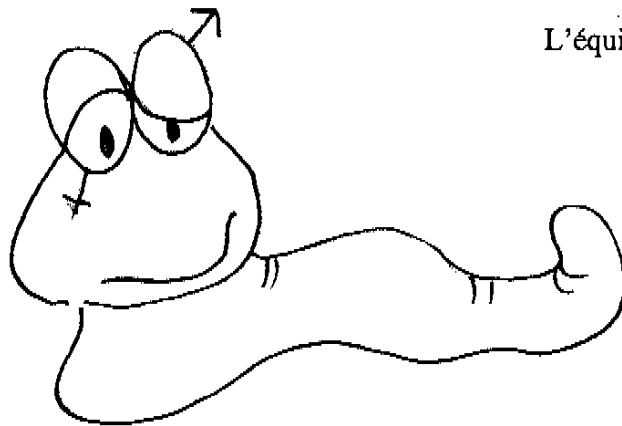
Le présent recueil regroupe des activités suggérées dans le document *Vers qui? Vers quoi?* publié par la Coordination à la condition féminine du ministère de l'Éducation. Ces activités, qui sont toutes expliquées dans le guide de l'adulte, sont en fait des fiches à reproduire pour les enfants.

Chacune peut être utilisée telle quelle, en conformité avec la démarche proposée dans *Vers qui? Vers quoi?*

Les modules auxquels les activités correspondent sont clairement identifiés. De plus, un symbole correspondant à ceux du programme permet de s'y retrouver plus facilement.

Le recueil comprend également de courts textes de réflexion préparés à l'intention des parents pour alimenter leur réflexion et les aider à poursuivre la démarche commencée avec leur enfant.

Puissiez-vous avoir autant de plaisir à les vivre que nous en avons eu à les préparer.



L'équipe de *Vers qui? Vers quoi?*

## MODÈLE DE LETTRE AUX PARENTS

Bonjour,

Parmi les thèmes qui seront étudiés, cette année, avec les enfants, nous prévoyons aborder la nature des **relations entre filles et garçons**. Nous croyons que la question est importante et qu'elle mérite qu'on s'y attarde.

Ce thème s'inscrit dans l'ensemble des objectifs de notre programme, puisque l'un d'eux est d'amener les enfants à «apprendre à entrer en relation avec les autres».

Pour approfondir ce thème, nous utiliserons un guide publié à l'intention des enfants de quatre à huit ans par la Coordination à la condition féminine du ministère de l'Éducation et intitulé **Vers qui? Vers quoi?**

Votre enfant fera des activités en classe et vous aurez même l'occasion d'y participer avec lui. Vous aurez parfois des activités à faire à la maison qui, nous l'espérons, donneront lieu à des échanges sur le sujet. Plusieurs aspects de la vie de l'enfant seront abordés: les jeux et les jouets, les loisirs et les sports, les médias, les jeux de rôles et, enfin, la violence.

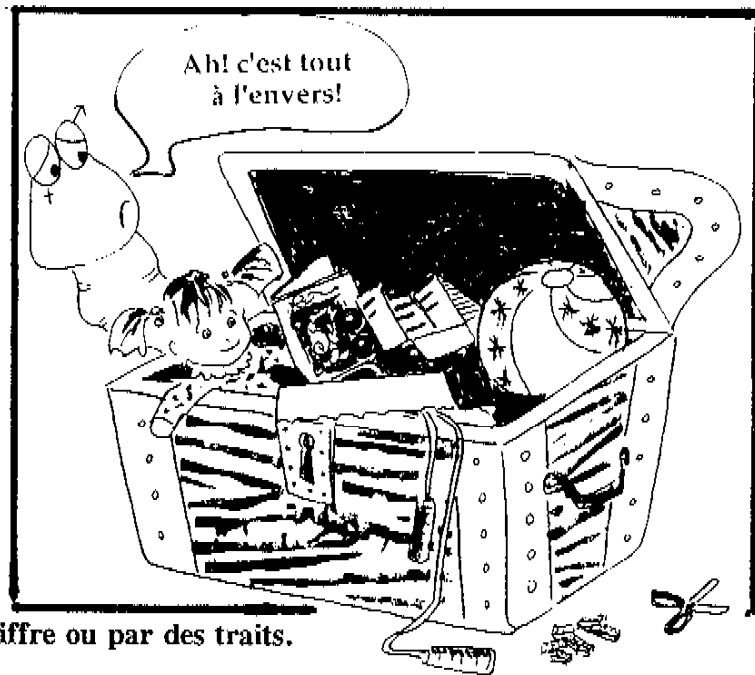
Nous comptons sur votre collaboration et vous invitons à nous faire part de vos commentaires.

---












Nom de l'enseignante ou de l'enseignant

## 2.2 MON COFFRE À JOUETS II

Amener les enfants à:  
2.2 Prendre conscience, avec l'aide de leurs parents, que les jeux et les jouets qui leur sont destinés conviennent autant aux filles qu'aux garçons.


















Indique la quantité par un chiffre ou par des traits.

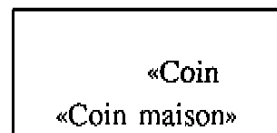
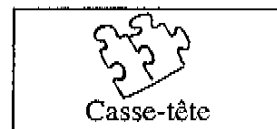
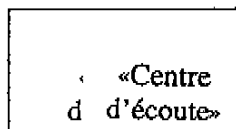
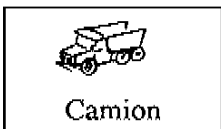
JOUET	QUANTITÉ	JOUET	QUANTITÉ	JOUET	QUANTITÉ
 Ballon		 Petits personnages		 LEGO	
 Camion		 Livres		 Bricolage	
 Poupée		 Accessoires de déguisement		 Jeux de société	
 Casse-tête		 Outils		 Pâte à modeler	

### 2.4.1 J'ESSAIE

Amener les enfants à:  
2.4 Exprimer leurs goûts, leurs préférences en matière de jeux et de jouets.

Choisis cinq illustrations au bas de la page et colle-les dans la colonne de gauche. Après avoir essayé les jeux, indique s'ils te plaisent ou non.

	J'AIME OU NON			Fais un X s'il s'agit d'une activité à laquelle tu t'adonnes.
				
				
				
				
				



### 2.4.2 J'OFFRE UN CADEAU ... SURPRISE



Amener les enfants à:  
2.4 Exprimer leurs goûts, leurs préférences en matière de jeux et de jouets.

Dessine le cadeau que tu aimerais offrir à un ou à une camarade de la classe.



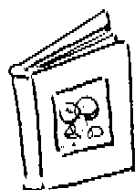



### 2.6.1 SI JE VEUX... (sur l'air de Agadou)

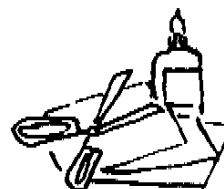
Paroles: Michèle Leblanc


Amener les enfants à:  
2.6 Prendre conscience des aptitudes développées par les divers types de jouets mis à leur disposition.

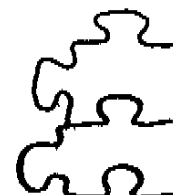
Nomme le jeu qui correspond au couplet approprié




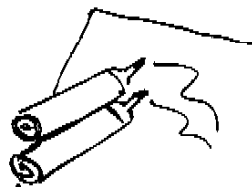
Si je veux  (bouger)  
sauter, courir et m'amuser  
Si je veux bouger  
C'est \_\_\_\_\_ que je choisirai

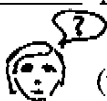


Si je veux  (dessiner)  
bien construire et découper  
Si je veux dessiner  
C'est \_\_\_\_\_ que je choisirai




Si je veux  (aimer)  
rire, pleurer et m'exprimer  
Si je veux aimer  
C'est \_\_\_\_\_ que je choisirai



Si je veux  (penser)  
m'occuper la tête et m'occuper  
Si je veux penser  
C'est \_\_\_\_\_ que je choisirai




Si je fais tout ça  
pendant que je suis enfant   
Si je fais tout ça  
je serai bien, c'est évident.



2.6.1 SI JE VEUX...




Si je veux  (bouger)  
sauter, courir et m'amuser

Si je veux bouger

C'est \_\_\_\_\_ que je choisirai



Si je veux  (dessiner)  
bien construire et découper

Si je veux dessiner

C'est \_\_\_\_\_ que je choisirai



Si je veux  (aimer)  
rire, pleurer et m'exprimer

Si je veux aimer

C'est \_\_\_\_\_ que je choisirai



Si je veux  (penser)  
m'occuper de la tête et m'occuper

Si je veux penser

C'est \_\_\_\_\_ que je choisirai



Si je fais tout ça  
pendant que je suis enfant

Si je fais tout ça

je serai bien, c'est évident.





### 2.6.2 À QUOI JE JOUE?

2.6 Amener les enfants à :  
Prendre conscience des aptitudes développées par les divers types de jouets mis à leur disposition.

	Fille	Garçon
 Développement global	Ballon	
	Corde à danser	
	Bicyclette	
	Camion	

	Fille	Garçon
 Développement de la motricité fine	Crayons	
	Pâte à modeler	
	LEGO	
	Ciseaux	

	Fille	Garçon
 Développement affectif	Poupée	
	Dînette	
	Déguisement	
	Maquillage	

	Fille	Garçon
 Développement intellectuel	Livres	
	Jeux associations	
	Jeux éducatifs	
	Casse-tête	

Cet exercice a pour but de faire un inventaire des jouets les plus souvent utilisés par votre enfant. Les parties ombragées indiquent des jouets associés par stéréotype aux filles ou aux garçons. Ne serait-il pas enrichissant d'introduire de la variété et d'initier votre enfant à de nouveaux jeux.. Vous pourrez ainsi vous assurer que les quatre aspects du développement (global, affectif, psychomoteur, intellectuel) sont touchés assez également.

Faites l'inventaire de vos propres «jeux». Quel est votre sport préféré? Vos activités vous permettent-elles de toucher ces quatre aspects du développement?



### 2.7 QUI SUIS-JE?

Amener les enfants à:  
 2.7 Prendre conscience, avec leurs parents, des stéréotypes entretenus à l'égard des filles et des garçons en ce qui a trait aux jeux et aux jouets.

Dans l'éducation que l'on donne à nos enfants, on croit souvent avoir la même attitude à l'égard des filles et des garçons, ce qui n'est malheureusement pas toujours le cas. Voyons si vous saurez reconnaître le sexe de l'enfant dont il est question dans les affirmations qui suivent, à partir des comportements que l'on encourage chez elle ou chez lui.

	Fille	Garçon
1. On m'encourage à être propre, à prendre soin de mes vêtements, à me soucier de mon apparence quand je joue.	___	___
2. Quand on me bouscule dans un jeu, on m'encourage à me défendre.	___	___
3. Mon père est affectueux avec moi. Par contre, il ne joue pas souvent avec moi.	___	___
4. Je choisis souvent des jeux calmes: dessin, casse-tête, coloriage.	___	___
5. Je porte des vêtements confortables qui me permettent de bouger librement et de jouer à toutes sortes de jeux.	___	___
6. On m'encourage à l'indépendance: je peux jouer à l'extérieur et m'éloigner de la maison.	___	___
7. Mon choix se porte sur une «Barbie».	___	___
8. Dans mon coffre à jouets, il n'y a que des «Ninja», des jouets de guerre, des autos, des camions.	___	___
9. Quand je serai adulte, je saurai m'occuper des bébés.	___	___
10. Parce que mes jouets sont variés et qu'ils favorisent à la fois le développement intellectuel, affectif et moteur, je mets toutes les chances de mon côté pour l'avenir.	___	___



## ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION POUR LES PARENTS

### Les jouets:

- Permettre une expérience de jeu qui soit aussi riche et diversifiée que possible: il ne s'agit pas de prohiber les jouets dits stéréotypés, mais de faire en sorte qu'ils ne constituent qu'une partie d'un ensemble plus large de jouets. Veillez, par le choix des jouets que vous offrez, à ce qu'aucun des aspects suivants du développement de l'enfant ne soit négligé:
  - développement psychomoteur global (suggestions: ballon, corde à danser, bicyclette, camions, etc.);
  - développement de la motricité fine (suggestions: pâte à modeler, craies, LEGO, ciseaux, perles, etc.);
  - développement affectif (suggestions: poupée, dînette, déguisements, etc.);
  - développement intellectuel (suggestions: livres, jeux d'association, jeux éducatifs, etc.).

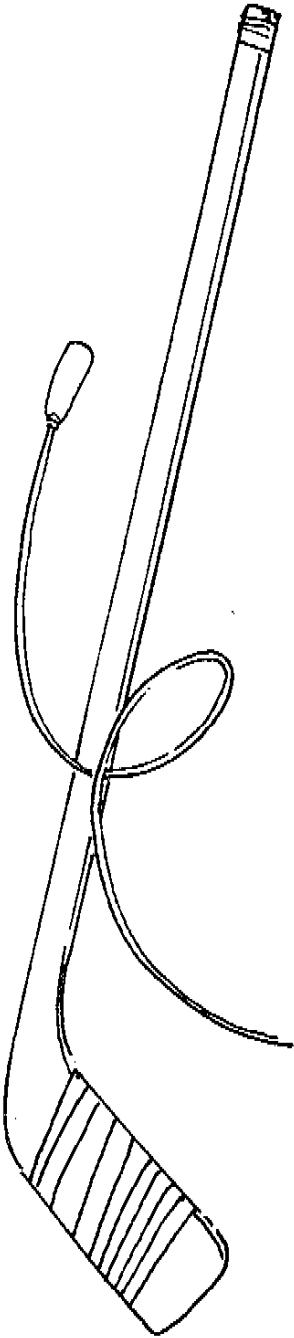
### Les vêtements:

- Habillez vos enfants dans des vêtements adaptés à leurs activités (confortables, pratiques).
- Interrogez-vous sur vos exigences en matière de propreté: permettez à votre enfant de profiter pleinement des «jouets naturels»: sable, boue, eau, herbe, etc.
- Demandez-vous si vous encouragez l'exploration, l'initiative, l'expression de l'indépendance chez votre enfant.



### 3.5 FAIRE DU SPORT, C'EST AMUSANT! (sur l'air de Cadet Roussel)

Paroles: Michèle Leblanc



Tous les sports, je peux essayer (bis)  
Fille ou garçon, on peut jouer (bis)  
**Au hockey, je pousse la rondelle**  
Fille ou garçon, on peut le faire!

**Refrain:**

Ah! Ah! Ah! mais vraiment faire du sport, c'est amusant!

Tous les sports, je peux essayer (bis)  
Fille ou garçon, on peut jouer (bis)  
**Au ballon, j'attrape et je lance**  
Fille ou garçon, on peut le faire!

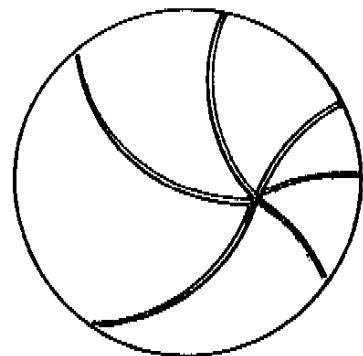
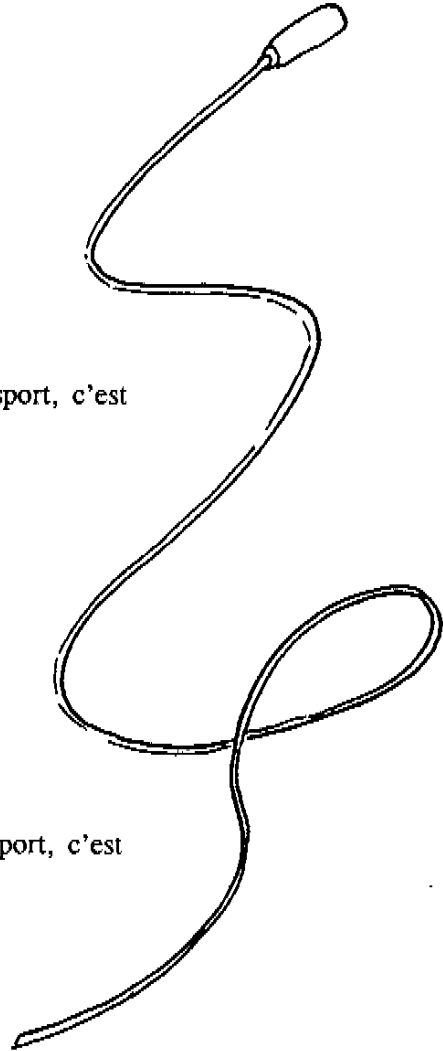
**Refrain:**

Ah! Ah! Ah! mais vraiment faire du sport, c'est amusant!

Tous les sports, je peux essayer (bis)  
Fille ou garçon, on peut jouer (bis)  
**À la corde, on saute et on tourne**  
Fille ou garçon, on peut le faire!

**Refrain:**

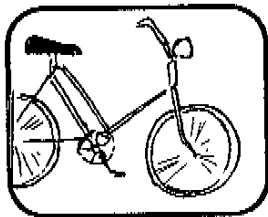
Ah! Ah! Ah! mais vraiment faire du sport, c'est amusant!



### 3.6 ME RECONNAIS-TU?

3.6 Amener les enfants à:  
Se familiariser avec de nouvelles activités.

Relie l'objet à l'activité représentée sur les vignettes.



**vélo**



**soccer**



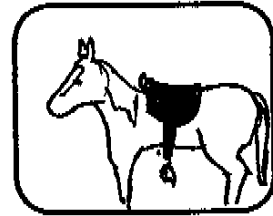
**hockey**



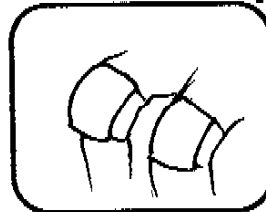
**musique**



**natation**

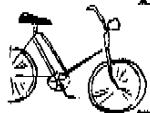


**équitation**



**patin à roulettes**

Écris le nom de l'activité que tu reconnais:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

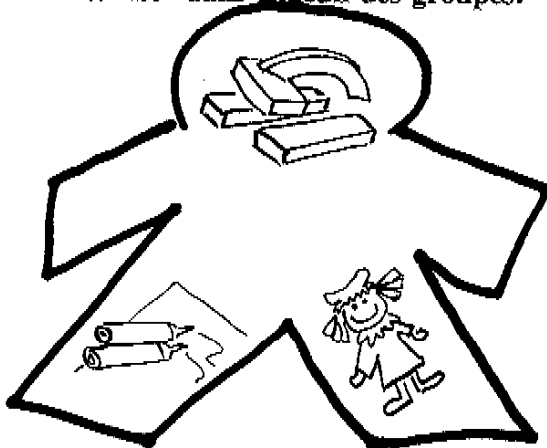




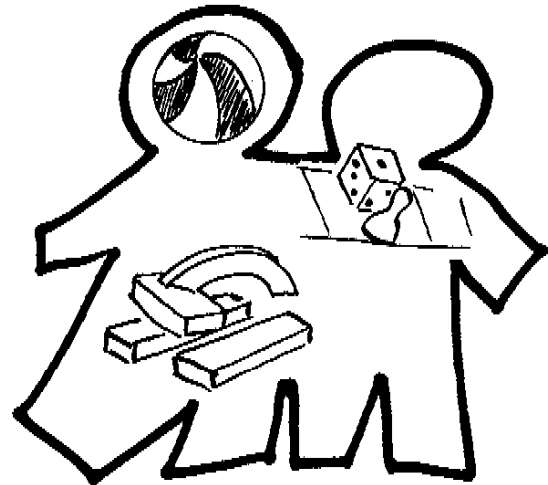
### 3.8 MES PRÉFÉRENCES

Amener les enfants à:  
3.8 Prendre conscience de leurs activités préférées.

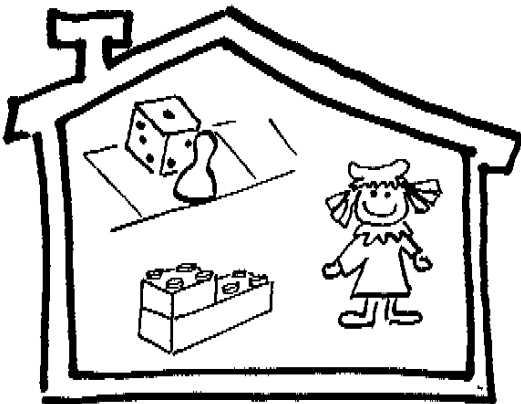
Quelle activité te plaît le plus ou pratiques-tu le plus souvent? Entoure «une activité» dans chacun des groupes.



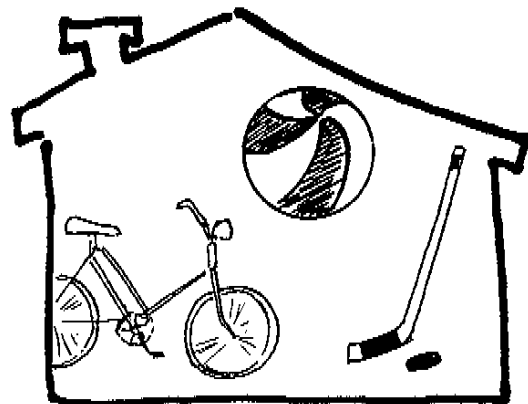
Activité individuelle



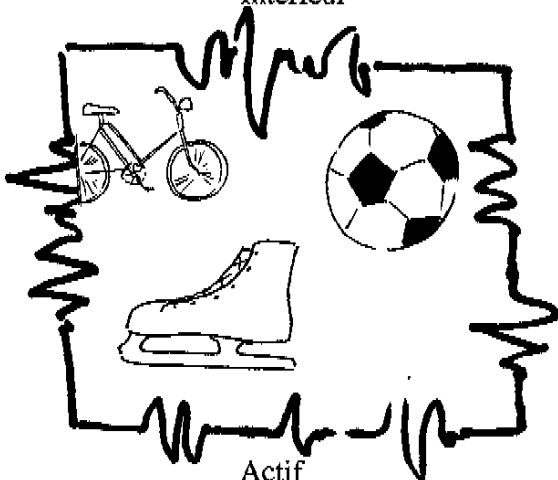
Activités de groupe



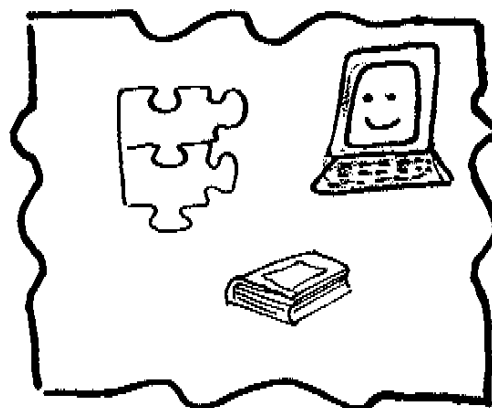
Intérieur



Extérieur



Actif



Calme





## ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION POUR LES PARENTS

Votre enfant aura tout au long de sa vie à faire des choix en ce qui a trait à ses loisirs. Évidemment ses champs d'intérêts, ses goûts se formeront en fonction des modèles qui lui auront été proposés. Votre attitude l'influencera.

### Devenez vous-même un modèle

- En participant directement aux sports auxquels vos enfants s'adonnent. Ne craignez pas de franchir, pour cela, la «barrière des sexes». Les filles gagneraient sans doute à s'engager dans une activité avec leur père; les garçons auraient avantage à voir leur mère adopter un autre rôle que celui d'observatrice de leurs jeux.
- En leur «ouvrant la voie» par la pratique de nouvelles activités sportives. Ainsi, une mère responsable d'une équipe de soccer a bien des chances d'intéresser sa fille à ce sport.

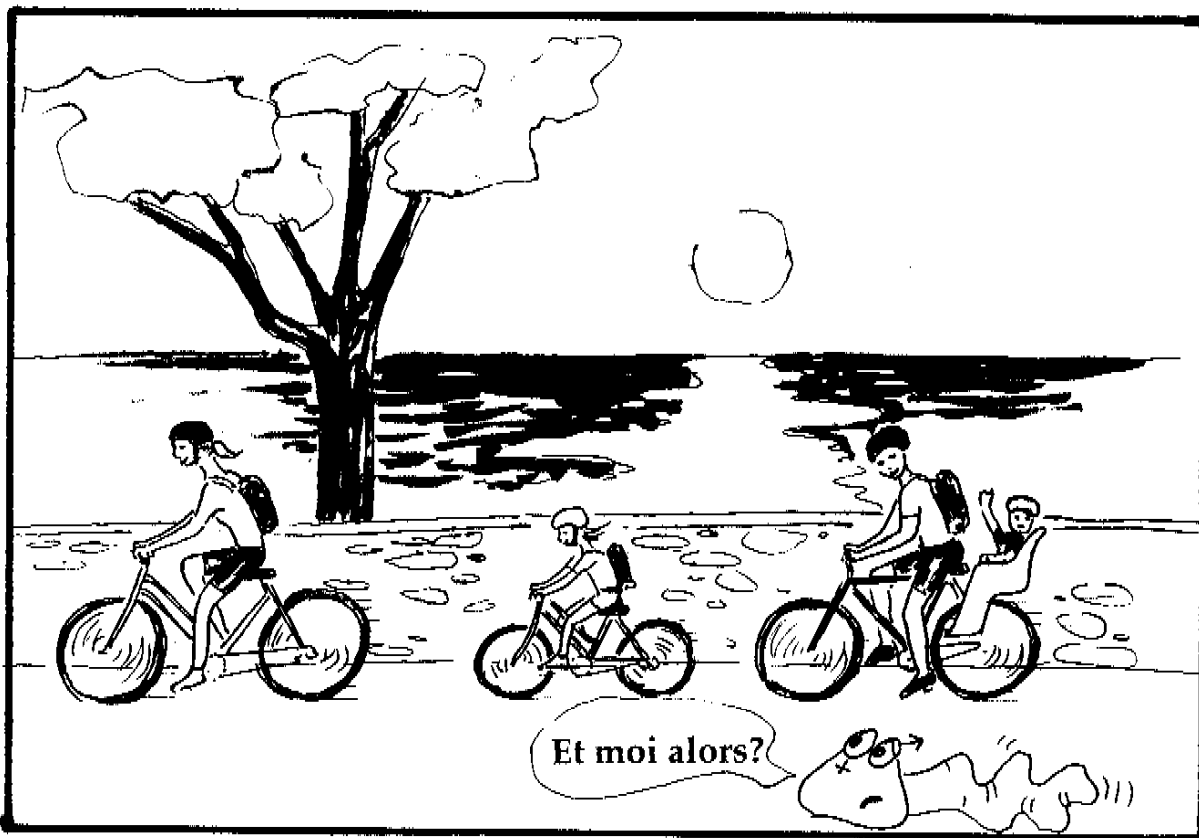
### **En n'oubliant pas que:**

- les jeux des garçons se déroulent habituellement à l'extérieur, ceux des filles sont souvent à l'intérieur, le plus souvent dans la maison;
- les garçons, par tradition, pratiquent des jeux d'équipe, font l'apprentissage de la coopération, de la compétition, des règles de fonctionnement en groupe. Les filles, elles, s'adonnent généralement à des activités n'engageant qu'un nombre restreint de participantes. S'il leur arrive de rivaliser dans la poursuite d'un objectif, c'est à titre individuel (et non pas collectif comme c'est le cas pour les garçons) qu'elles le font;
- les jeux des garçons sont ordinairement plus réglementés et complexes que ceux des filles; ils permettent un apprentissage continu parce que:
  - ces jeux ou sports se pratiquent sans interruption, de l'enfance à l'âge adulte (on s'adonne au hockey, au football, au baseball à tout âge; un gamin peut même espérer voir sa ténacité et son talent reconnus et devenir joueur professionnel). Les jeux des filles (saut à la corde, jeu de poupée, etc.) sont progressivement abandonnés avec l'âge;

les habiletés au jeu s'améliorent avec la pratique (la maîtrise des jeux des filles ne comporte pas d'étapes, à proprement parler: les habiletés nécessaires au jeu de corde à danser par exemple s'acquièrent rapidement et présentent des possibilités d'amélioration très limitées).

### Comment favoriser l'épanouissement des garçons et des filles?

Le fait de reconnaître aux garçons et aux filles des capacités physiques équivalentes amène à remettre en question certaines des pratiques éducatives actuelles, puisqu'un traitement différencié ne peut plus se justifier.



**En recherchant un équilibre entre:**

- jeux actifs et tranquilles;
- jeux d'intérieur et d'extérieur;
- jeux solitaires; jeux permettant l'interaction avec les autres enfants et jeux favorisant un contact avec les parents;
- jeux coopératifs et compétitifs.

**Encourager les jeux qui réunissent les deux sexes**

Les enfants apprendraient ainsi à s'estimer mutuellement, à se découvrir des affinités.

**En leur présentant des modèles d'adultes**

Présenter des modèles d'hommes et de femmes qui ont réussi dans une activité sportive donnée. Cela peut permettre aux enfants d'élargir leurs horizons et de trouver dans ces modèles l'inspiration nécessaire à leur propre dépassement personnel.

Leur faire connaître, que ce soit par la télévision ou les magazines, en les amenant à des compétitions, etc.:

- des joueurs de tennis certes, mais aussi des danseurs, des patineurs artistiques, etc;
- des championnes de golf, mais aussi des coureuses automobile, des footballeuses, des haltérophiles, etc.

### 4.2.1 JE DESSINE MES PERSONNAGES DE TÉLÉVISION

Amener les enfants à:  
4.1 Analyser le type d'émissions qu'ils ou qu'elles regardent ainsi que leurs personnages préférés.

JE DESSINE

MON PERSONNAGE PRÉFÉRÉ



CELUI QUE J'AIME LE MOINS

### 4.2.2 J'INVENTE UN PERSONNAGE DE TÉLÉVISION

Amener les enfants à:  
4.2 Expliquer les raisons de leurs préférences en matière d'émissions de télévision et de messages publicitaires.

Indique ton choix ou fais-le deviner à un autre enfant.

Ce personnage :



Te fait-il peur?



T'amuse-t-il?

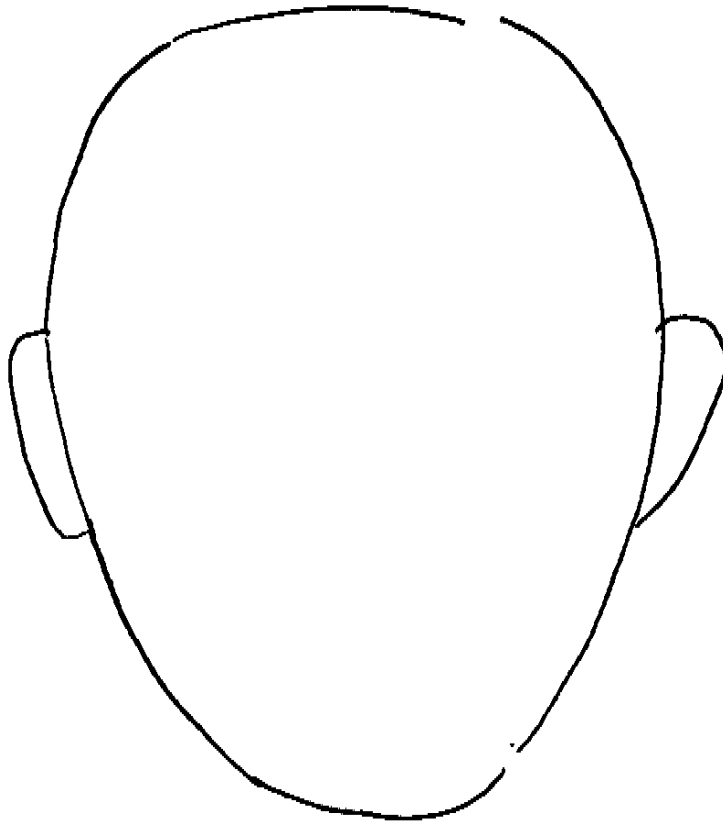


Te rend-il triste?



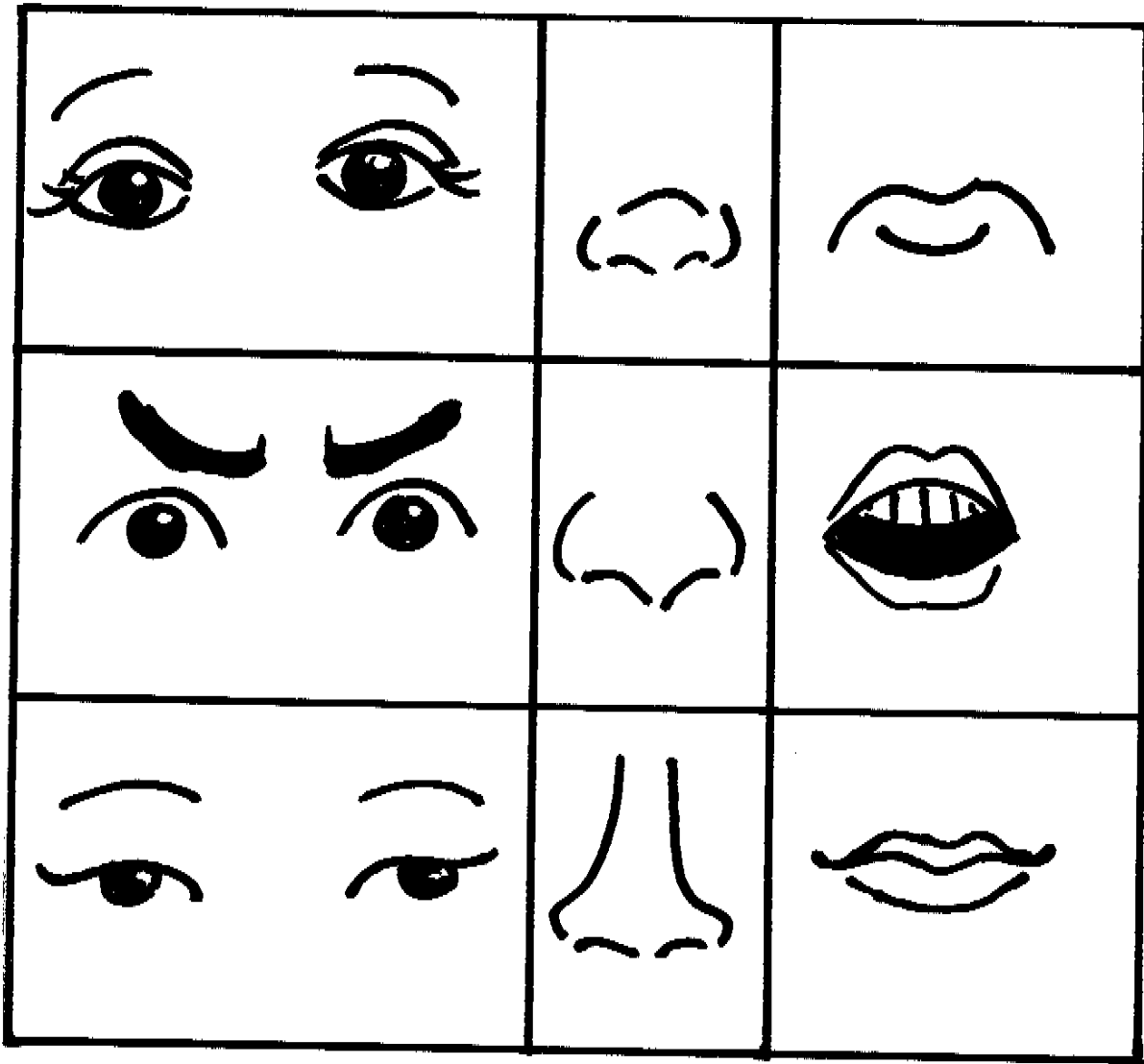
Te fâche-t-il?

Dessine-le ou fabrique-le à partir des morceaux de personnages (à la page suivante) que tu découperas et colleras ensemble.



### MORCEAUX DE PERSONNAGES

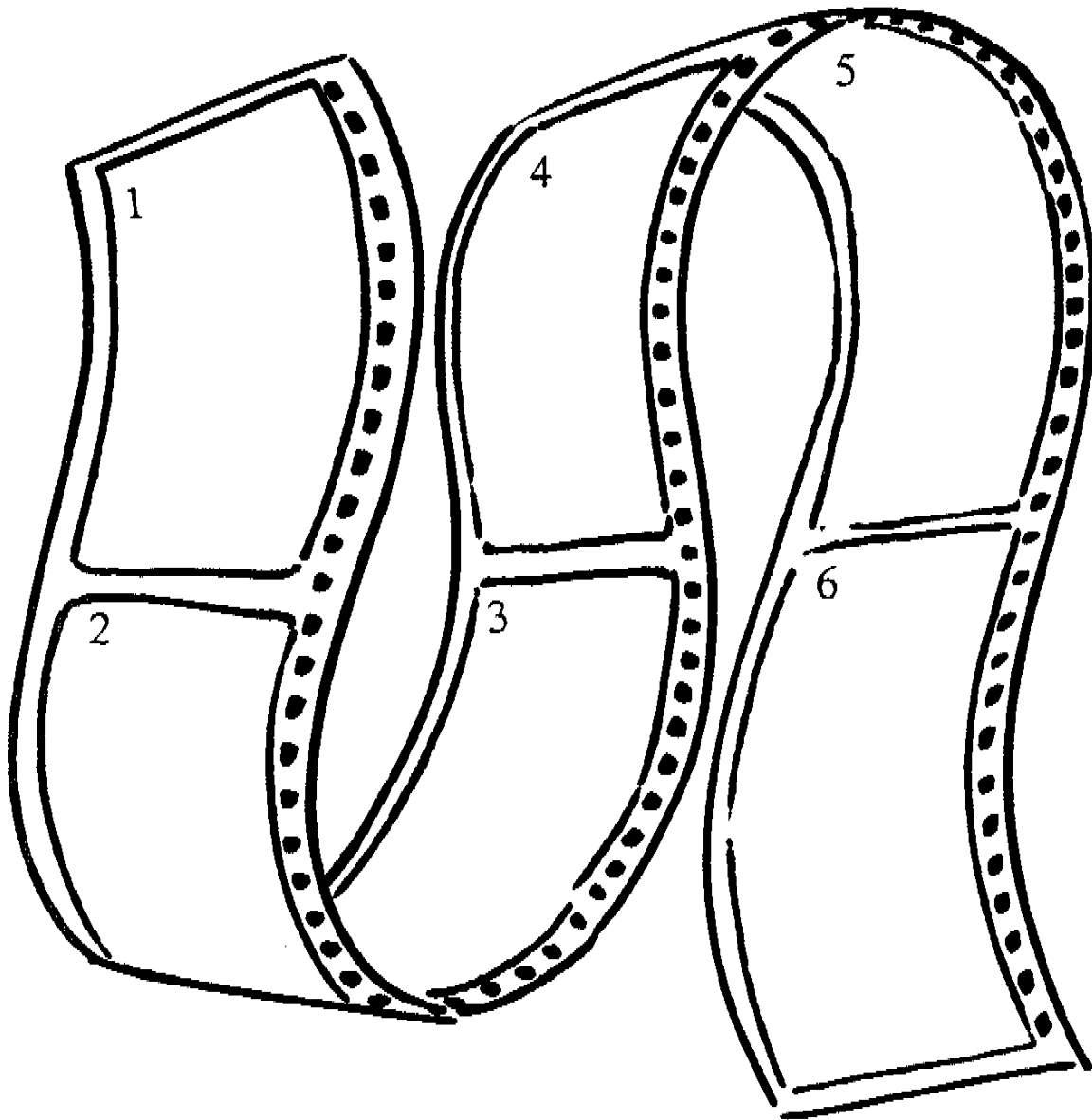
Choisis dans cette série ce qui t'aidera à créer ton personnage:  
tu peux aussi ajouter ce qui te plaît.



### 4.2.3 JE CONÇOIS UNE ÉMISSION DE TÉLÉVISION

Amener les enfants à:  
4.2 Expliquer les raisons de leurs préférences en matière d'émissions de télévision et de messages publicitaires.

Dessine dans les espaces sur les négatifs les scènes principales de ton émission de télévision.





### 4.4.3 LE RAP DE LA PUBLICITÉ

Paroles: Michèle Leblanc



Une poupée, j'ai achetée  
mais sa tête s'est arrachée  
était supposée pleurer,  
faire pipi et chanter.  
Quelle stupidité Oh! yé!  
La publicité.



#### Refrain:

C'est le rap, c'est le rap, c'est le rap bidon de la publicité (bis)

Un avion, j'ai acheté  
Y'était en pièces détachées  
Une aile, j'ai pu recoller  
mais il n'a jamais volé.  
Quelle stupidité Oh! yé!  
La publicité.



#### Refrain

Une balançoire, j'ai achetée  
ça prit 5 jours pour la monter  
elle s'est tordue, elle s'est pliée  
avant que j'puisse m'y balancer.  
Quelle stupidité Oh! yé!  
La publicité.



#### Refrain

Une bicyclette, j'ai achetée  
je l'ai frottée, était toute crottée.  
Au premier coup de pédalier,  
elle s'est toute déboulonnée.  
Quelle stupidité Oh! yé!  
La publicité.



### 4.5.1 LA FAMILLE ET LA TÉLÉVISION



Amener les enfants à:  
4.5 Développer leur sens critique à l'égard des médias.

La télévision est plus qu'une boîte à images! Elle constitue de plus en plus pour les familles une source d'information, leur sert de lien avec l'extérieur et leur permet de se divertir avec des jeux électroniques.

Quelles sont vos habitudes d'écoute avec votre enfant? Choisissez dans chacun des blocs les phrases qui vous conviennent le mieux:

- À la maison, c'est surtout le père qui utilise la télécommande.
- Les enfants peuvent sélectionner eux-mêmes les émissions ou les films.
- Notre enfant a accès à une banque d'émissions ou de films préenregistrés.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- Nous enregistrons des émissions.
- Nous consultons une grille-horaire.
- Nous déterminons des heures d'écoute.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Notre enfant regarde seul les émissions pour enfants.
- Notre enfant regarde des émissions pour adolescents et adultes en notre compagnie.
- La télévision fonctionne à des heures précises.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Les émissions d'information nous attirent.
- Nous discutons souvent sur les valeurs véhiculées dans certaines émissions.
- Les enfants voient beaucoup de violence à la télévision.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Dans certaines séries ou publicités, les femmes ont souvent des rôles stéréotypés.
- La télévision occupe une grande partie de nos loisirs en famille.
- La télévision libère les parents.
- La télévision nous sert de moyen de punition ou de récompense.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### 4.5.2 SONDAGE - PUBLICITÉ

**Amener les enfants à:**  
**4.5 Développer leur sens critique à l'égard des médias.**

Selon vous:	OUI	NON
1. Votre enfant écoute-t-il la télévision seul?	—	—
2. Votre enfant vous demande-t-il des produits alimentaires ou autres qu'il a vus à la télévision?	—	—
3. Reconnaît-il des logos sur les enseignes?	—	—
4. Est-ce que votre enfant peut reconnaître des publicités seulement par la musique, les chansons qui les accompagnent?	—	—
5. Votre enfant vous conseille-t-il parfois l'achat de certains produits pour vous-mêmes?	—	—
6. Votre enfant peut-il répéter des publicités de mémoire?	—	—
7. Est-ce que votre enfant reconnaît des publicités à la radio?	—	—
8. Dans les publicités, les femmes tiennent-elles encore un rôle de femme-objet?	—	—
9. Les femmes sont-elles dans des rôles stéréotypés dans les publicités (ex.: ménagères, mères de famille)?	—	—
10. Votre enfant est-il influencé par les publicités de jouets diffusées sur les chaînes américaines?	—	—



## ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION POUR LES PARENTS

Saviez-vous que:

Plusieurs chercheurs s'entendent pour dire que les parents exercent peu de contrôle sur l'écoute de la télévision par leurs enfants.

Dans les foyers où il y a plus de tensions, la durée d'écoute de la télévision est plus élevée. Pour Rosenblutt, la télévision aiderait donc dans certains cas les membres d'une famille à cohabiter, en les éloignant psychologiquement les uns des autres.

Dans les dessins animés présentés aux enfants canadiens, les hommes y sont en général majoritaires et les personnages tiennent souvent des rôles sexuellement stéréotypés: les femmes s'occupent plus souvent que les hommes des tâches domestiques et elles occupent moins souvent qu'eux un emploi rémunéré.

Les télécommandes, de plus en plus répandues, permettent aux enfants de changer de chaîne plus facilement et plus rapidement, leur donnant ainsi plus de contrôle sur la télévision, mais compliquant du même coup la tâche des parents qui essaient de contrôler ce qu'écourent leurs enfants. De nouvelles stratégies doivent être envisagées.

La plupart du temps, les enfants d'âge préscolaire écoutent les émissions d'intérêt général avec leurs parents. Cependant, lorsqu'il s'agit d'émissions pour enfants, les parents ne sont là que le quart du temps.

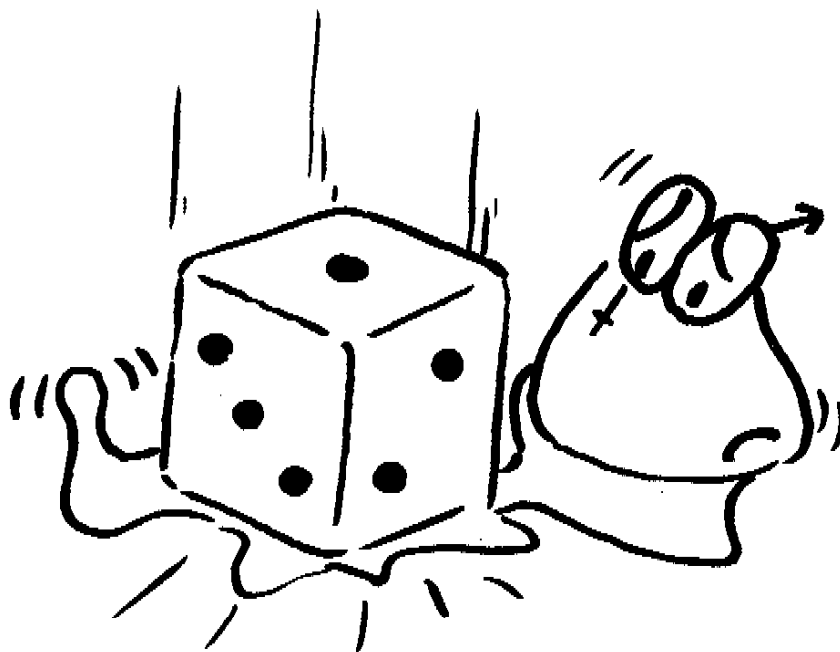




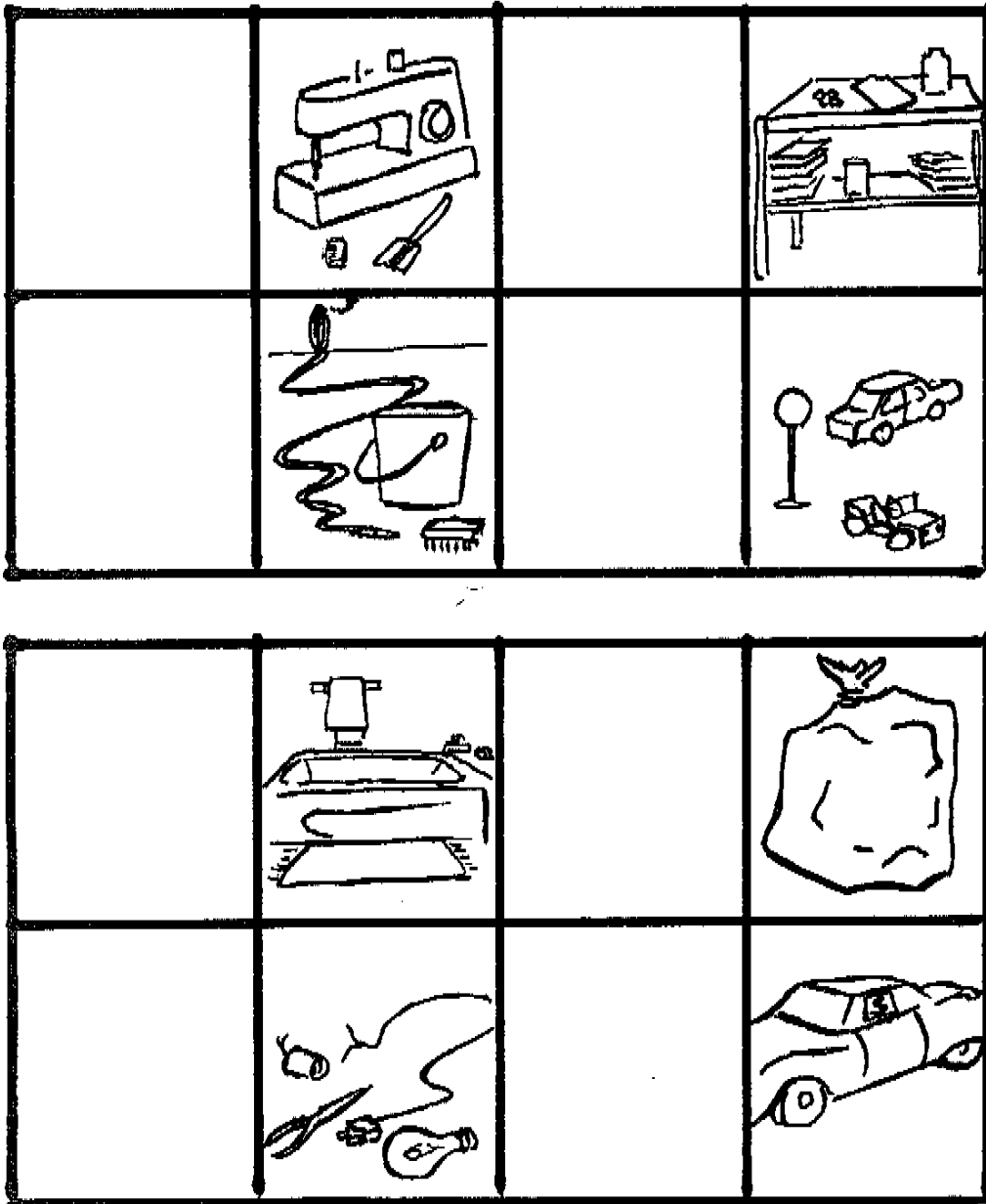
### 5.2.1 JEU: LOTO DU CHANGEMENT

- 4 planches
- 16 vignettes

Amener les enfants à:  
5.2: Découvrir les activités dans lesquelles on tend vers le décloisonnement des tâches.

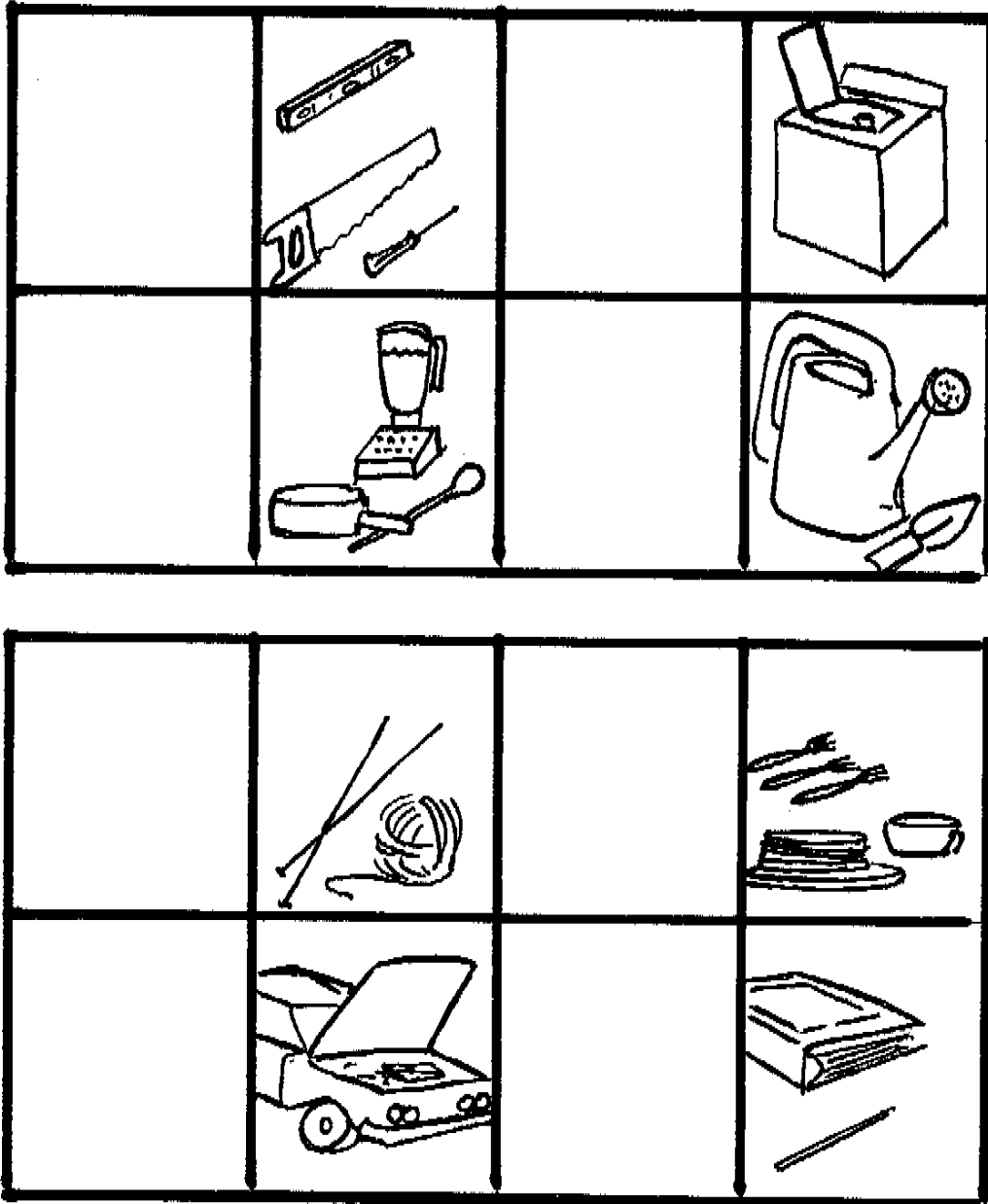


5.2.1 JEU: LOTO DU CHANGEMENT (suite)  
PLANCHES



5.2.1 JEU: LOTO DU CHANGEMENT (suite)

PLANCHES



5.2.1 JEU: LOTO DU CHANGEMENT (suite)

VIGNETTES



### 5.2.2 VIVE LE PARTAGE!

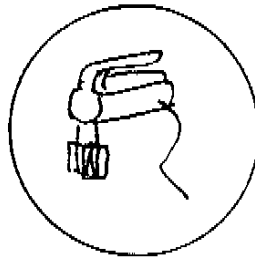
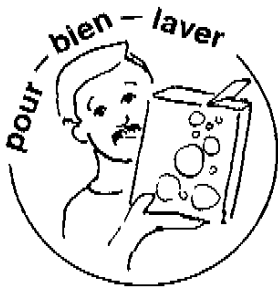
Amener les enfants à:  
5.2 Découvrir les activités dans lesquelles on tend vers le décloisonnement des tâches.

Colorie de la même couleur ce qui va ensemble : le personnage, l'objet et le nom désignant l'action à faire.

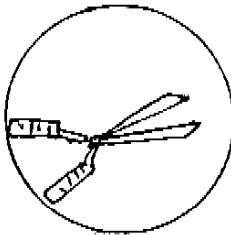
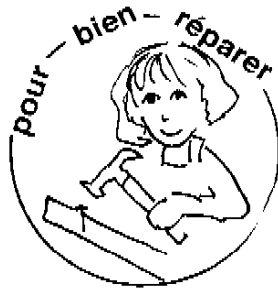
PERSONNAGE

OBJET

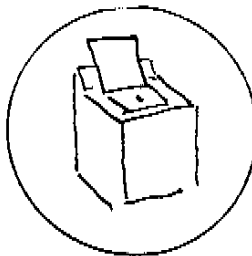
ACTION



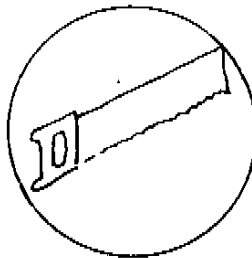
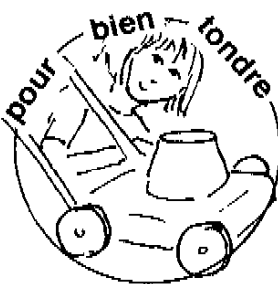
tondre



laver



réparer



cuisiner



5.3.4 AH! SI MA MÈRE VOULAIT CHANGER! (sur l'air de Ah! si mon moine)

Paroles: Michèle Leblanc



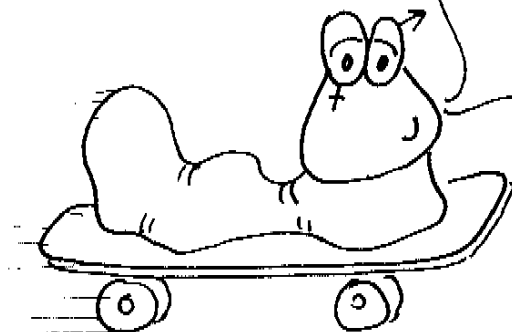
Ah si ma mère voulait changer (bis)  
Une **TONDEUSE**, je lui donnerais (bis)  
**TOND LE GAZON, TOND DONC**  
Toi aussi tu peux l'faire  
Je ne vois plus **MA MÈRE** comme avant  
**ELLE** vient de faire un pas de géant.



Ah si mon père voulait changer (bis)  
Une **LAVEUSE**, je lui donnerais (bis)  
**LAVE LE LINGE, LAVE DONC**  
Toi aussi tu peux l'faire  
Je ne vois plus **MON PÈRE** comme avant  
**IL** vient de faire un pas de géant.



**Compose d'autres  
couplets rigolos...**



5.3.5 JE NE VEUX PLUS... (sur l'air de La raspa)

Paroles: Michèle Leblanc



Maman dans la cuisine  
nous prépare des tartines.  
Papa lit son journal;  
vous trouvez ça normal?  
Mais, quand un jour, maman  
a dit: «Faut du changement.»  
Papa vient en courant  
et il est tout content.

«Je n'veux plus d'appareils électriques.  
Je veux faire de la mécanique.  
Je n'veux plus soigner les coliques  
mais constuire un grand mur de briques.»

Maman dans la cuisine  
nous prépare des tartines.  
Papa lit son journal,  
vous trouvez ça normal?  
Mais, quand un jour, maman  
a dit: «Faut du changement.»  
Papa vient en courant  
et il est tout content.

Je n'veux plus tondre le gazon.  
Je veux éplucher les oignons.  
Je n'changerai plus les crevaisons,  
mais tricoterai avec fiston.

Papa dans la cuisine  
nous prépare des tartines.  
Maman lit son journal;  
c'est devenu normal.  
Depuis qu'un jour, maman  
a dit: «Faut du changement.»  
Nous en sommes tous contents.  
Pour nous, c'est épatant.

Moi aussi je ferai des changements  
et je n'jouerai plus comme avant;  
après tout, on est des enfants  
intelligents et un peu tannants.





### 5.4.1 LA RÉPARTITION DES TÂCHES: SONDAGE

1. Qui, chez vous, assume généralement les tâches suivantes?
2. Êtes-vous d'accord avec ce partage?

Tâches	Femme	Homme		D'accord	Pas d'accord
1. Préparer les repas.					
2. Faire la vaisselle.					
3. Préparer les lunchs.					
4. Faire le marché et ranger l'épicerie.					
5. Ranger, mettre de l'ordre.					
6. Passer l'aspirateur.					
7. Ménage de la salle de bains.					
8. Laver, sécher, plier le linge.					
9. Réparer le linge.					
10. S'occuper des enfants.					
11. Entretien du terrain.					
12. Entretien de la voiture.					
13. Réparation dans la maison.					
14. Bricolage.					
15. Sortir les ordures.					
16. Soigner les animaux.					
17. Magasiner.					
18. Gérer le budget, payer les comptes.					



## ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION POUR LES PARENTS

La division des rôles selon le sexe est la pierre d'angle sur laquelle le sexisme s'érige. Encore aujourd'hui, les sphères de travail ouvertes aux femmes sont des prolongements de leurs rôles d'épouses et de mères: institutrices, infirmières, secrétaires, couturières ... On considère souvent le travail de la femme comme un petit supplément pour se payer du luxe.

Il est essentiel de préparer les filles et les garçons à l'autonomie : les filles, à se prendre en charge pour assurer leur autonomie financière; les garçons, à comprendre leur rôle de père et à s'occuper de leur entretien.

Voici quelques suggestions:

- suggérer aux enfants d'inverser les rôles dans les jeux;
- permettre aux garçons d'apprendre à se servir des appareils ménagers;
- permettre aux filles d'apprendre à se servir des outils de menuiserie, de la tondeuse;
- donner aux enfants (filles ou garçons) des poupées de type «bébé»;
- donner des moyens facilitant le rangement: bonne hauteur, paniers avec pictogrammes;
- permettre aux filles et aux garçons de s'organiser (faire cuire un oeuf, étendre la crème sur un gâteau, monter des oeufs en neige, éplucher les carottes, équeuter les fraises, couper les haricots, tourner une sauce, mettre la table, faire son lit, laver les vitres et les miroirs, faire des brochettes, préparer des hors-d'oeuvre, faire un lait fouetté au mélangeur, pelleter la neige, balayer, nettoyer les lavabos).
























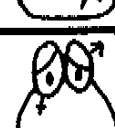

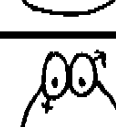
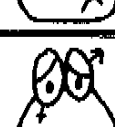


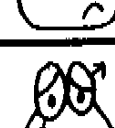


Donner les meilleurs baisers du monde dans la catégorie 6 ans.

Monique de Gramont, extrait d'un article de *Châtelaine*.

6.2.1 SONDAGE AUPRÈS DES ENFANTS  
FEUILLE DE RÉPONSES

Amener les enfants à:  
6.2 Prendre conscience de la présence de la violence dans leurs attitudes selon les circonstances et les lieux.

1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

### 6.2.2 GESTES DE VIOLENCE

Amener les enfants à:  
6.2 Prendre conscience de la présence de la violence dans leurs attitudes selon les circonstances et les lieux.

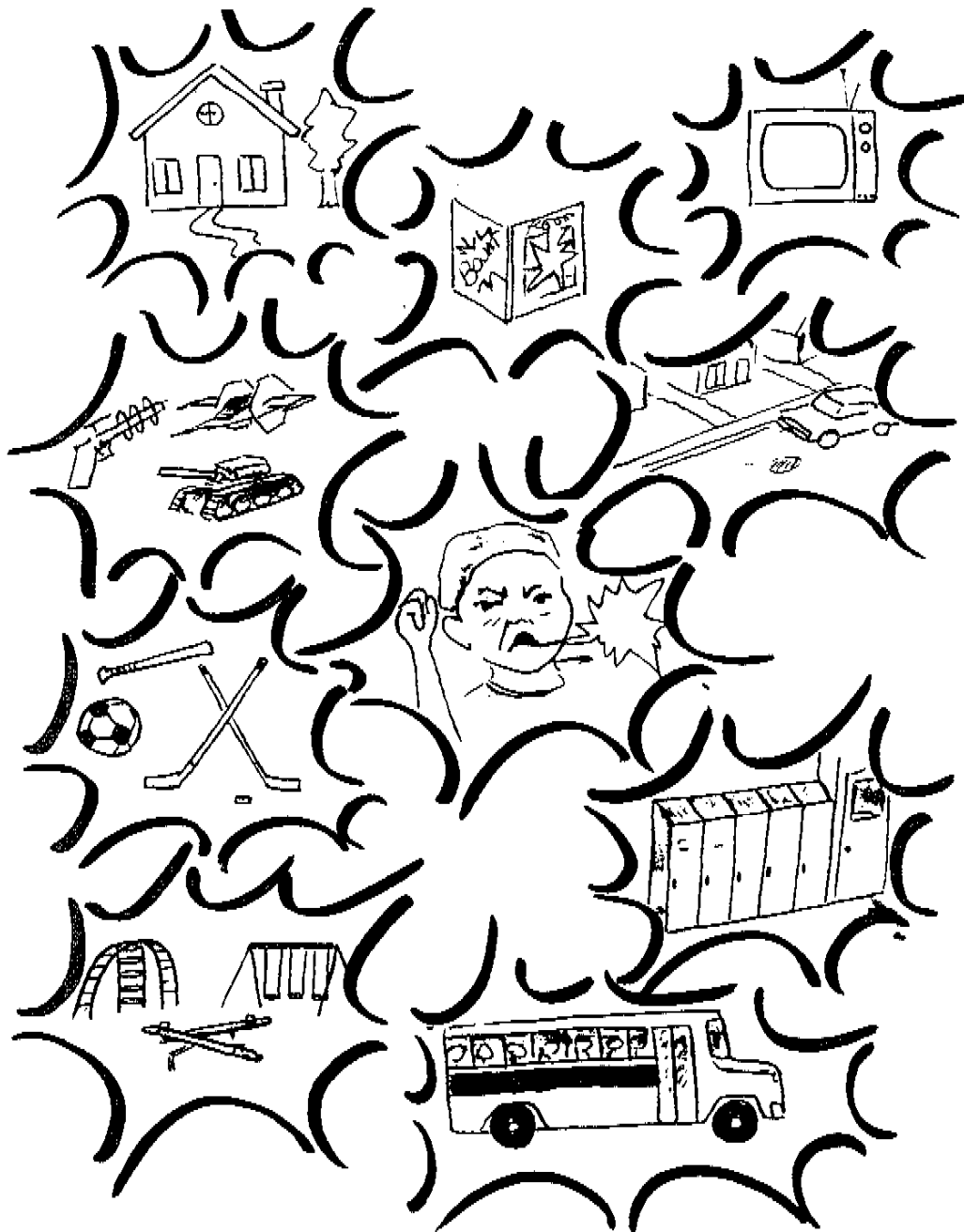
Indique par un X les scènes où tu as déjà vu de la violence.



### 6.2.3 VIOLENCE, OÙ ES-TU?

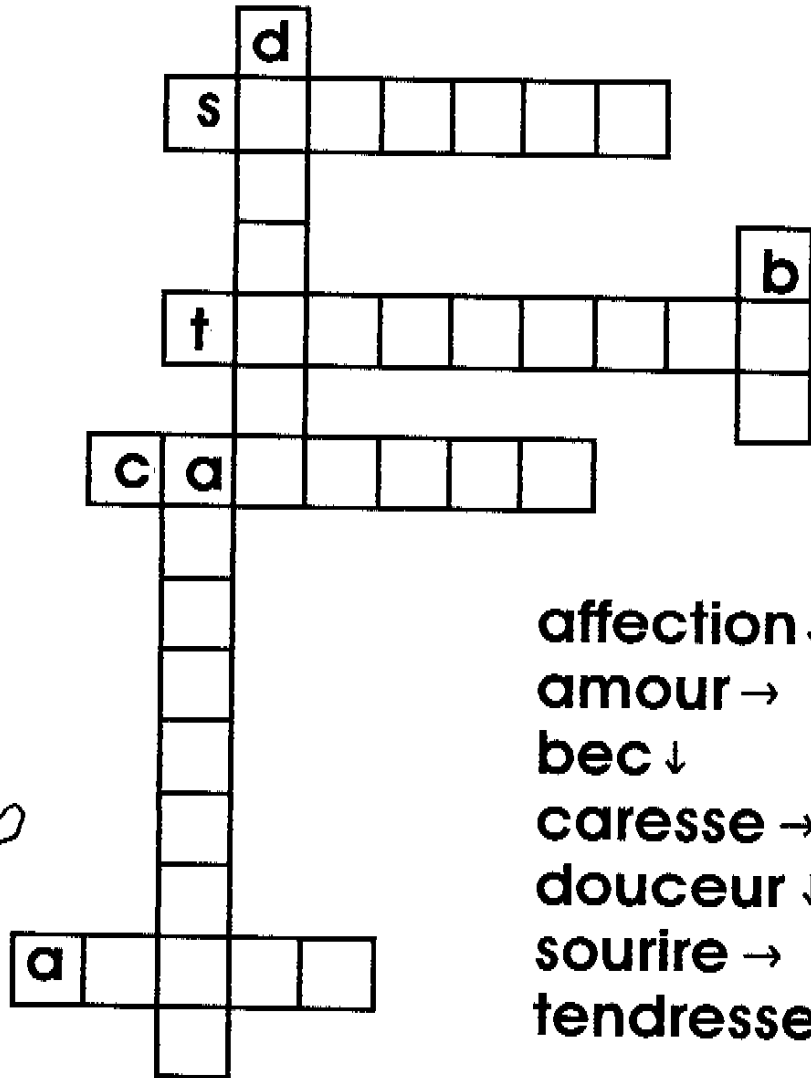
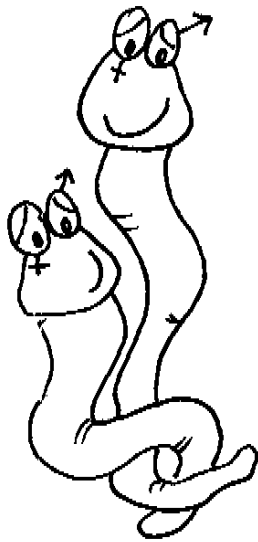
Amener les enfants à:  
6.2 Prendre conscience de la présence de la violence dans leurs attitudes selon les circonstances et les lieux.

Indique par un X les endroits où tu vois de la violence et encercle les endroits où tu es parfois victime de violence.



### 6.3.1 DES MOTS DOUX (Mots croisés)

Amener les enfants à:  
6.3 Adopter une attitude valorisante par la recherche de solutions.



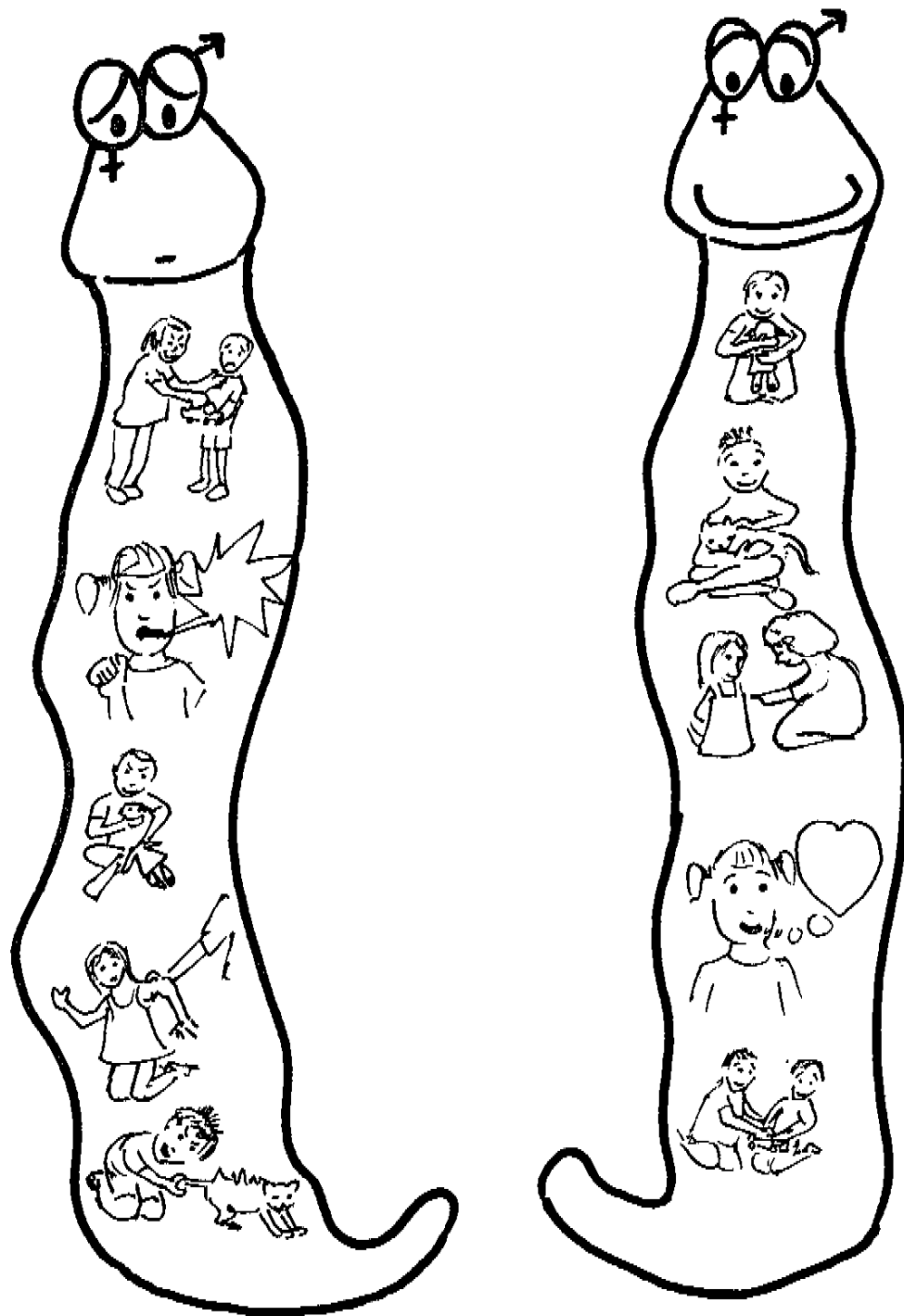
- affection ↓
- amour →
- bec ↓
- caresse →
- douceur ↓
- sourire →
- tendresse →



### 6.3.3 JE TROUVE UNE SOLUTION

Amener les enfants à:  
6.3 Adopter une attitude valorisante par la recherche de solutions.

Relie une situation de conflit à une solution.



6.4.4 J'VEUX DES BECS (sur l'air de V'la l'bon vent)

Paroles: Michèle Leblanc



**Refrain:** J'veux des becs, j'veux des caresses  
et pas de tapes sur les fesses.  
J'veux d'l'amour, des mots doux  
et pas de violence du tout.

**Couplet 1:** J'aime pas quand tu m'fais des pieds d'nez  
parc'que j'me suis mis à pleurer  
et que tu me traites de bébé.

**Couplet 2:** C'est pas par'que j'suis minuscule  
qu'il faut toujours que tu m'bouscules  
que tu m'brasses dans tes tentacules.

**Couplet 3:** T'as pas raison d'crier si fort  
tu craches, tu rages et puis tu mords  
tu r'ssembles à un alligator.

**Couplet 4:** Si tu me donnes un coup de poing  
ça me rend complèt'ment zoin zoin  
j'trouve que tu es un vaurien.

**Couplet 5:** J'trouve que tu as vraiment tort  
car au fond tu as un coeur d'or  
et mon ami tu restes encore.





### 6.5.1 SONDAGE AUPRÈS DES PARENTS

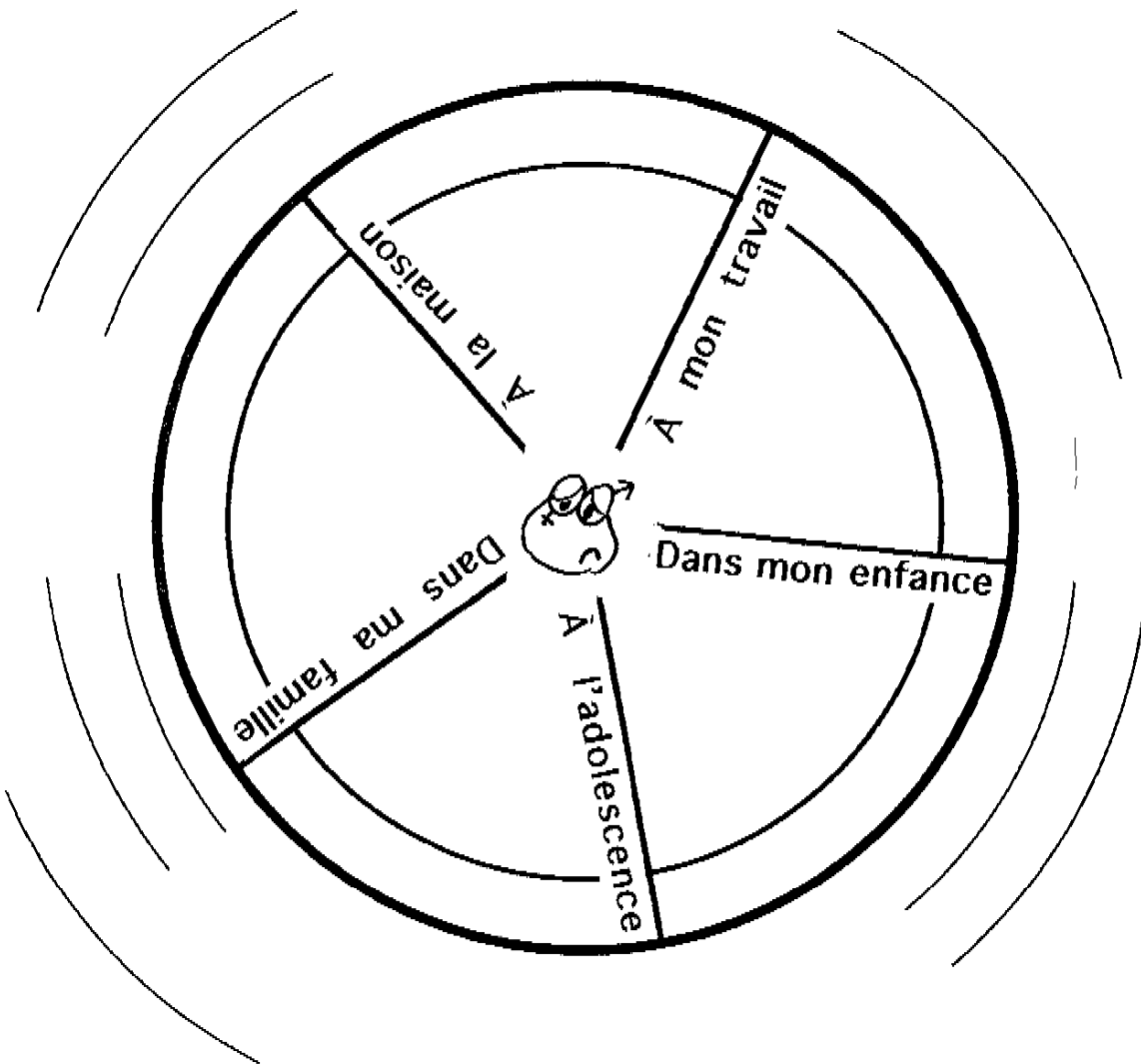
Amener les enfants à:  
6.5 Prendre conscience, avec leurs parents, de l'effet de la violence dans la vie des adultes.

#### LA VIOLENCE FAITE ET SUBIE ...

Personne ne peut affirmer n'avoir jamais été violent d'une façon ou d'une autre, ou n'avoir jamais subi la violence des autres.

La violence, il faut la connaître, mais aussi reconnaître qu'elle existe dans notre vie, dans notre expérience personnelle.

**Consigne:** Chaque personne inscrit ici des expériences personnelles.



... POUR ARRÊTER LA ROUE QUI TOURNE.



## ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION POUR LES PARENTS

On dit d'un jeune qu'il est violent lorsqu'il a recours à l'usage de la force pour arriver à ses fins, que cette force soit dirigée envers autrui ou envers ses biens. Il peut être cruel et méchant envers les autres, les attaquer physiquement, détruire leurs biens, s'adonner au vandalisme jusqu'à mettre le feu... Cette catégorie est souvent comprise dans les catégories plus larges de troubles du comportement ou de délinquance, ce qui en rend l'évaluation difficile.

La violence envers autrui commence tôt : chez les jeunes de 6 à 10 ans, 6 à 10 p. 100 des garçons et 2 à 3 p. 100 des filles y ont recours. Ces enfants malmènent les autres, se battent ou mordent, ou encore donnent des coups de pied pour arriver à leurs fins. Les adolescents et adolescentes ne sont pas en reste : environ 10 p. 100 pratiquent l'intimidation et 25 p. 100 participent à des batailles. Le nombre de voies de fait ou d'agressions sexuelles a doublé entre 1986 et 1989 (1896 contre 3517). Cette hausse montre que la violence est devenue redondante<sup>1</sup>.

### LA VIOLENCE DANS LA FAMILLE

Dans les rapports sur la criminalité, la violence familiale occupe une place prépondérante par le nombre et la gravité des délits commis contre les personnes. On rapportait, dans un article de *La Presse*, que 48 Québécoises avaient été assassinées, ou présumément assassinées, par leur conjoint en 1985 et 1986. Selon cet article, "les spécialistes estiment qu'une femme sur sept au Canada subit, durant sa vie, la violence d'un homme aimé".

La situation des enfants violentés est tout aussi tragique. En 1986, près de 37 000 cas ont été signalés aux directions de la protection de la jeunesse dans l'ensemble des régions du Québec pour divers motifs: mauvais traitements, négligence, abus sexuels, etc. Ce sont autant d'enfants blessés dans leur corps et leur esprit. Au Québec, en moyenne deux enfants par mois meurent des suites d'actes violents.



---

1. C. Bouchard. *Un Québec fou de ses enfants*, Rapport du groupe de travail pour les jeunes, Québec, MSSS, Direction des communications, 1991.

La violence dans la famille nous préoccupe davantage, en partie parce qu'elle peut survenir dans notre entourage. Ses conséquences sont perceptibles à l'école et parfois le personnel scolaire en est témoin<sup>2</sup>.

## LES MOTS QUI TUENT

Des milliers d'enfants sont psychologiquement aplatis, mais n'apparaissent nulle part dans les statistiques. Ils subissent les sarcasmes de leurs parents ou d'autres adultes, endurent les pires humiliations verbales, sont littéralement coupés de toute parole affectueuse et de toute expérience sociale valorisante avec un adulte qui les aime. D'autres sont quotidiennement terrorisés par les menaces répétées et en viennent à croire que l'univers est peuplé de personnes hostiles. Ces enfants vivent fréquemment avec un ou des parents alcooliques; ils ne crient pas, ne portent pas plainte et, très souvent, aiment profondément leurs parents. Ils pensent qu'ils ne méritent pas leur affection. Ils perdent le sens de leur propre valeur, deviennent nerveux et irritables en présence d'autres adultes. Ils arrivent à la conviction profonde que les adultes ne les comprennent pas et ne les aimeront jamais<sup>3</sup>.

Ces enfants ne portent pas de marques au corps. Ils en ont de profondes au coeur et se retrouvent parmi nos jeunes désespérés, rebelles ou suicidaires. On ne peut les dénombrer facilement, mais les enquêtes épidémiologiques canadiennes et américaines<sup>4</sup> montrent que les parents avouent assez candidement l'usage de mots durs, blessants et dégradants envers leurs enfants. Comme si les mots ne comptaient pas ...



---

2. CEQ. *Prévenir et contrer la violence à l'école.*

3. *Ibid.*

4. *Ibid.*



28-2631



Gouvernement du Québec  
Ministère  
de l'Éducation