

Portrait statistique de l'éducation

Décembre 2003

Région administrative
de Montréal (06)



Le présent portrait statistique de l'éducation
a été préparé par la Direction générale des régions
avec la collaboration de la Direction de la recherche,
des statistiques et des indicateurs.

Bruno Faucher, responsable du projet
Direction générale des régions

Luc Beauchesne, production des statistiques
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Jean-Pierre Dufort, coordination de la production des statistiques
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Élie Patrick Betchi Zoé, traitement des statistiques
Stagiaire en informatique à la Direction générale des régions

Véronique Giroux, révision linguistique
Direction des communications

Décembre 2003

Note

Certaines commissions scolaires anglophones ont des établissements dans plus d'une région administrative. Puisque le portrait statistique de l'éducation est fait par région administrative, tous les élèves des commissions scolaires anglophones ont été attribués à la région où se situe le siège social de la commission scolaire pour l'ensemble des tableaux statistiques. Ainsi, toutes les données statistiques d'une commission scolaire anglophone se retrouvent dans sa région d'attribution.

L'attribution des commissions scolaires anglophones à une région est la suivante :

Commission scolaire	Région d'attribution
CS Central Québec	Capitale-Nationale
CS Eastern Townships	Estrie
CS English-Montréal	Montréal
CS Lester-B.-Pearson	Montréal
CS Western Québec	Outaouais
CS Eastern Shores	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
CS Sir-Wilfrid-Laurier	Laval
CS Riverside	Montréal
CS New Frontiers	Montréal

Préface

Le portrait statistique de l'éducation de la région de Montréal que nous vous présentons a pour objectif de fournir un outil de référence favorisant une lecture commune du portrait de l'éducation dans cette région afin d'alimenter la réflexion et de soutenir la planification des activités éducatives dans un contexte de collaboration, de partenariat et de concertation. Il s'adresse à toute personne ou à tout organisme intéressé par l'éducation.

Le document est divisé en cinq sections :

1^{re} section : La démographie régionale

2^e section : Le nombre d'établissements d'enseignement

3^e section : Les effectifs scolaires

4^e section : L'intégration des élèves handicapés

5^e section : La réussite éducative et la diplomation

Nous vous souhaitons une bonne lecture.

Pour tout renseignement au sujet des statistiques contenues dans le présent document ou sur l'éducation dans la région de Montréal, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Direction régionale de Montréal
600, rue Fullum, 10^e étage
Montréal (Québec) H2K 4L1
Téléphone : (514) 873-4630
Télécopie : (514) 873-7281
Courriel : dr-063@meq.gouv.qc.ca



Gilles Lamirande
Directeur régional

Table des matières

Région de Montréal

1^{re} section : La démographie régionale

- Tableau 1.1 :** Population de la région de Montréal, selon le groupe d'âge et le sexe, de 1991 à 2016 : évolution et prévisions
- Tableau 1.2 :** Niveau de scolarité de la population de la région de Montréal, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.3 :** Taux de scolarité de la population de la région de Montréal, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.4 :** Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région de Montréal, dont la mère n'a pas de diplôme et dont les parents sont économiquement inactifs, en 2001

2^e section : Le nombre d'établissements d'enseignement

- Tableau 2.1 :** Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de Montréal selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2002-2003

3^e section : Les effectifs scolaires

- Tableau 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de Montréal, selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003
- Graphique 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2002-2003
- Tableau 3.2 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003
- Tableau 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de Montréal, de 2001-2002 à 2016-2017
- Graphique 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de Montréal, de 1998-1999 à 2016-2017

3^e section : Les effectifs scolaires (suite)

- Tableau 3.4 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003
- Tableau 3.5 :** Évolution de l'effectif déclaré en formation générale des jeunes par les écoles gouvernementales de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003
- Tableau 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public, privé et gouvernemental de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003
- Graphique 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public, privé et gouvernemental de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2002-2003
- Tableau 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle des commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002
- Graphique 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle de la région de Montréal, selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002
- Tableau 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation professionnelle des commissions scolaires de la région de Montréal, selon le groupe d'âge et le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002
- Graphique 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle de la région de Montréal, de 1998-1999 à 2001-2002
- Tableau 3.9 :** Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits à un programme de formation professionnelle des commissions scolaires de la région de Montréal, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2001-2002
- Tableau 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes des commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002
- Graphique 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes de la région de Montréal, selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002
- Tableau 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation générale des adultes des commissions scolaires de la région de Montréal, selon le groupe d'âge et le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002
- Graphique 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes de la région de Montréal, de 1999-2000 à 2001-2002

3^e section : Les effectifs scolaires (suite)

Tableau 3.12 : Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

Graphique 3.12 : Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans la région de Montréal, de 1999-2000 à 2001-2002

Tableau 3.13 : Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1997 à 2002, session d'automne

Graphique 3.13 : Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal, selon le type de formation, de 1997 à 2002, session d'automne

Tableau 3.14 : Répartition du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de Montréal et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 1999 à 2002

Graphique 3.14 : Pourcentage du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de Montréal qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2002

Tableau 3.15 : Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de Montréal, de 2001 à 2012, session d'automne

Graphique 3.15 : Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de Montréal, de 1997 à 2012, session d'automne

Tableau 3.16 : Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région de Montréal, selon le type de sanction et le sexe, de 1998 à 2002, session d'automne

Graphique 3.16 : Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région de Montréal, selon le type de sanction et le sexe, de 1998 à 2002, session d'automne

4^e section : L'intégration des élèves handicapés

Tableau 4.1 : Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2002-2003

5^e section : La réussite éducative et la diplomation

- Tableau 5.1 :** Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de Montréal qui passent au secondaire avec retard, selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002
- Graphique 5.1 :** Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de Montréal qui passent au secondaire avec retard, de 1999-2000 à 2001-2002
- Tableau 5.2 :** Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, pour les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002
- Graphique 5.2 :** Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, pour les commissions scolaires de la région de Montréal, de 1999-2000 à 2001-2002
- Tableau 5.3 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002
- Graphique 5.3 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, de 1999-2000 à 2001-2002
- Tableau 5.4 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002
- Graphique 5.4 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, de 1999-2000 à 2001-2002
- Tableau 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002
- Graphique 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, de 1999-2000 à 2001-2002

5^e section : La réussite éducative et la diplomation (suite)

Tableau 5.6 : Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits en 1998-1999 et 1999-2000 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe

Graphique 5.6 : Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits en 1998-1999 et 1999-2000 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de Montréal

Tableau 5.7 : Taux d'obtention d'un diplôme par les nouveaux inscrits en formation générale des adultes, au 2^e cycle du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002

Graphique 5.7 : Taux d'obtention d'un diplôme par les nouveaux inscrits en formation générale des adultes, au 2^e cycle du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, de 1998-1999 à 2001-2002

Tableau 5.8 : Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région de Montréal, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon le type de formation et le sexe, de 1996 à 1999

Graphique 5.8 : Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits, à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région de Montréal, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue, le type de formation et le sexe, de 1996 à 1999

Tableau 5.9 : Taux de passage à l'université, à l'automne 2001, des titulaires d'un DEC obtenu en 2000-2001 dans un cégep de la région de Montréal et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers, selon le type de formation et le sexe

TABLEAU 1.1

Population de la région de Montréal, selon le groupe d'âge
et le sexe, de 1991 à 2016 : évolution et prévisions¹

Âge et sexe	1991	1996	2001 ¹	2006 ¹	2011 ¹	2016 ¹
0-4 ans	102 539	108 208	99 108	95 350	91 578	91 437
Masculin	52 568	55 205	50 340	48 463	46 531	46 462
Féminin	49 971	53 003	48 768	46 887	45 047	44 975
5-9 ans	89 571	95 663	103 681	98 972	94 063	90 830
Masculin	46 213	48 773	52 667	50 421	47 677	46 025
Féminin	43 358	46 890	51 014	48 551	46 386	44 805
10-14 ans	92 468	90 020	96 403	104 786	99 905	95 358
Masculin	47 311	46 043	49 313	53 152	50 807	48 271
Féminin	45 157	43 977	47 090	51 634	49 098	47 087
15-19 ans	102 667	101 427	96 679	104 310	113 275	107 068
Masculin	51 758	51 239	49 310	52 915	57 161	54 244
Féminin	50 909	50 188	47 369	51 395	56 114	52 824
20-24 ans	150 020	132 576	128 367	118 795	126 084	134 160
Masculin	74 582	65 301	64 302	59 829	63 275	67 161
Féminin	75 438	67 275	64 065	58 966	62 809	66 999
25-29 ans	181 245	152 710	156 638	128 849	128 842	135 361
Masculin	93 163	78 591	79 376	66 125	66 071	69 131
Féminin	88 082	74 119	77 262	62 724	62 771	66 230
30-34 ans	167 908	163 163	152 349	136 836	127 842	126 944
Masculin	85 246	85 728	79 699	69 402	66 049	65 506
Féminin	82 662	77 435	72 650	67 434	61 793	61 438
35-39 ans	144 518	155 234	148 419	142 355	131 685	124 786
Masculin	71 534	79 005	77 238	73 070	66 201	63 780
Féminin	72 984	76 229	71 181	69 285	65 484	61 006
40-44 ans	132 037	137 576	146 867	148 305	138 398	128 882
Masculin	64 072	67 558	73 109	76 223	70 232	64 213
Féminin	67 965	70 018	73 758	72 082	68 166	64 669
45-49 ans	111 401	126 146	134 441	145 715	146 062	135 501
Masculin	52 995	60 551	65 263	72 547	74 387	68 162
Féminin	58 406	65 595	69 178	73 168	71 675	67 339
50 ans et +	540 866	545 465	575 522	629 332	686 676	740 562
Masculin	230 029	232 453	248 259	274 578	304 198	333 196
Féminin	310 837	313 012	327 263	354 754	382 478	407 366
Total	1 815 240	1 808 188	1 838 474	1 853 605	1 884 410	1 910 889
Masculin	869 471	870 447	888 876	896 725	912 589	926 151
Féminin	945 769	937 741	949 598	956 880	971 821	984 738

1. Les données de 2001 à 2016 sont des prévisions faites à partir des données du recensement de 1996.

Sources : Statistique Canada, pour les données de 1991 et 1996. Données reçues de l'ISQ le 28 novembre 2001.

ISQ, Perspectives démographiques du Québec, 1996-2041, édition 2000, céderom.

TABLEAU 1.2

Niveau de scolarité de la population de la région de Montréal,
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme ¹	Études postsecondaires sans diplôme ²	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme	Études universitaires avec diplôme ³	Total
15-19 ans	6 655	43 505	18 165	21 540	5 365	2 730	97 950
Masculin	3 930	22 855	9 200	10 070	2 260	1 115	49 420
Féminin	2 725	20 650	8 970	11 470	3 100	1 610	48 530
20-24 ans	4 435	13 180	16 815	27 990	28 540	48 705	139 660
Masculin	2 550	7 760	9 570	14 765	13 300	20 580	68 530
Féminin	1 885	5 420	7 240	13 225	15 240	28 125	71 135
25-29 ans	4 545	10 840	13 770	14 525	28 300	67 580	139 570
Masculin	2 410	6 215	7 670	7 900	14 205	30 545	68 950
Féminin	2 140	4 625	6 100	6 615	14 100	37 030	70 620
30-34 ans	5 645	12 625	18 015	12 025	25 085	64 720	138 105
Masculin	2 890	6 675	9 780	6 360	12 405	31 790	69 895
Féminin	2 760	5 950	8 230	5 660	12 685	32 920	68 205
35-39 ans	7 595	15 165	24 115	13 340	26 000	61 645	147 860
Masculin	3 955	8 155	12 480	6 980	12 545	31 930	76 040
Féminin	3 640	7 010	11 630	6 360	13 455	29 710	71 820
40-44 ans	9 130	17 995	27 260	12 915	24 670	53 110	145 080
Masculin	4 370	9 785	12 010	6 625	11 945	26 860	71 585
Féminin	4 755	8 210	15 255	6 295	12 725	26 245	73 485
45-49 ans	10 840	15 530	26 845	11 410	20 210	46 890	131 720
Masculin	4 830	7 730	11 665	5 860	9 525	23 450	63 070
Féminin	6 005	7 800	15 180	5 545	10 685	23 425	68 650
50 ans et +	163 395	77 905	105 855	35 970	52 615	116 250	551 970
Masculin	62 855	32 070	44 180	16 155	23 375	61 785	240 400
Féminin	100 540	45 830	61 680	19 810	29 230	54 465	311 555
Total 15 ans et +	212 240	206 755	250 835	149 695	210 775	461 615	1 491 910
Masculin	87 780	101 245	116 530	74 720	99 555	228 080	707 910
Féminin	124 460	105 510	134 300	74 975	111 220	233 530	784 000

Il faut noter que tous les nombres cités sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

1. De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
2. Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
3. Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.3

Taux de scolarité de la population de la région de Montréal,
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme ¹	Études postsecondaires sans diplôme ²	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme ³	Études universitaires avec diplôme	Total
15-19 ans	6,8	44,4	18,5	22,0	5,5	2,8	100,0
Masculin	8,0	46,2	18,6	20,4	4,6	2,3	100,0
Féminin	5,6	42,6	18,5	23,6	6,4	3,3	100,0
20-24 ans	3,2	9,4	12,0	20,0	20,4	34,9	100,0
Masculin	3,7	11,3	14,0	21,5	19,4	30,0	100,0
Féminin	2,6	7,6	10,2	18,6	21,4	39,5	100,0
25-29 ans	3,3	7,8	9,9	10,4	20,3	48,4	100,0
Masculin	3,5	9,0	11,1	11,5	20,6	44,3	100,0
Féminin	3,0	6,5	8,6	9,4	20,0	52,4	100,0
30-34 ans	4,1	9,1	13,0	8,7	18,2	46,9	100,0
Masculin	4,1	9,6	14,0	9,1	17,7	45,5	100,0
Féminin	4,0	8,7	12,1	8,3	18,6	48,3	100,0
35-39 ans	5,1	10,3	16,3	9,0	17,6	41,7	100,0
Masculin	5,2	10,7	16,4	9,2	16,5	42,0	100,0
Féminin	5,1	9,8	16,2	8,9	18,7	41,4	100,0
40-44 ans	6,3	12,4	18,8	8,9	17,0	36,6	100,0
Masculin	6,1	13,7	16,8	9,3	16,7	37,5	100,0
Féminin	6,5	11,2	20,8	8,6	17,3	35,7	100,0
45-49 ans	8,2	11,8	20,4	8,7	15,3	35,6	100,0
Masculin	7,7	12,3	18,5	9,3	15,1	37,2	100,0
Féminin	8,7	11,4	22,1	8,1	15,6	34,1	100,0
50 ans et +	29,6	14,1	19,2	6,5	9,5	21,1	100,0
Masculin	26,1	13,3	18,4	6,7	9,7	25,7	100,0
Féminin	32,3	14,7	19,8	6,4	9,4	17,5	100,0
Total 15 ans et +	14,2	13,9	16,8	10,0	14,1	30,9	100,0
Masculin	12,4	14,3	16,5	10,6	14,1	32,2	100,0
Féminin	15,9	13,5	17,1	9,6	14,2	29,8	100,0

Pour le calcul des pourcentages, les nombres utilisés sont ceux du tableau 1.2. Il faut noter que tous ces nombres sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

1. De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
2. Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
3. Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.4

Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région de Montréal, dont la mère n'a pas de diplôme¹ et dont les parents sont économiquement inactifs², en 2001

	Familles avec enfants de 0 à 17 ans (sauf familles monoparentales hommes)			Familles avec enfants de 0 à 17 ans		
	Total	Parmi ces familles, celles dont la mère n'a pas de diplôme ¹	Proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme (%) ¹	Total	Parmi ces familles, celles dont les parents sont inactifs ²	Proportion des familles dont les parents sont inactifs (%) ²
CS de la Pointe-de-l'Île	35 995	8 630	24,0	37 695	6 925	18,4
CS de Montréal	94 805	21 375	22,5	99 610	22 645	22,7
CS Marguerite-Bourgeoys	69 225	8 285	12,0	71 400	8 675	12,1
CS English-Montréal	149 605	32 090	21,4	156 520	32 100	20,5
CS Lester-B.-Pearson³	64 860	8 185	12,6	67 180	7 060	10,5
Montréal⁴	200 025	38 290	19,1	208 705	38 245	18,3
Ensemble du Québec⁵	893 815	173 315	19,4	936 285	113 920	12,2

1. La proportion des mères sans diplôme correspond aux mères ayant déclaré n'avoir obtenu aucun diplôme, au recensement de 2001. Dans le calcul de la proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme du secondaire, les familles monoparentales dont le chef de famille est un homme sont évidemment exclues. Dans le calcul de la proportion des familles dont les parents sont économiquement actifs, toutes les familles sont prises en considération. Ceci explique la différence entre le nombre de familles retenues dans chaque cas; la différence (936 285 - 893 815) correspond aux 42 470 familles monoparentales dont le chef de famille est un homme.
2. La proportion des familles dont les parents sont économiquement inactifs correspond aux familles où les deux parents ont déclaré ne pas avoir travaillé durant l'année précédant le recensement, soit 2000.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
4. Une famille avec enfants appartient à la fois au territoire d'une commission scolaire francophone et au territoire d'une commission scolaire anglophone. Par exemple, une famille située sur le territoire de la Commission scolaire des Monts-et-Marées est également située sur le territoire de la Commission scolaire Eastern Shores. Seules les familles résidant sur le territoire des commissions scolaires à statut particulier (Littoral, Crie, Kativik) ne se trouvent que dans une seule commission scolaire. Par conséquent, les données par région administrative correspondent à la somme des commissions scolaires francophones et des commissions scolaires à statut particulier.
5. Les données pour l'ensemble du Québec ne comprennent que les élèves du réseau public.

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 2.1

Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de Montréal
selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2002-2003

Ordre d'enseignement	Français	Anglais	Français et anglais	Total
Établissements d'enseignement primaire				
CS de la Pointe-de-l'Île	41	0	0	41
CS de Montréal	132	0	0	132
CS Marguerite-Bourgeoys	62	0	0	62
CS English-Montréal	0	39	0	39
CS Lester-B.- Pearson ¹	0	43	0	43
Total	235	82	0	317
Établissements d'enseignement secondaire				
CS de la Pointe-de-l'Île	13	0	0	13
CS de Montréal	32	0	0	32
CS Marguerite-Bourgeoys	14	0	0	14
CS English-Montréal	0	28	0	28
CS Lester-B.- Pearson ¹	0	14	0	14
Total	59	42	0	101
Établ. d'enseignement primaire et secondaire				
CS de la Pointe-de-l'Île	1	0	0	1
CS de Montréal	8	0	0	8
CS Marguerite-Bourgeoys	1	0	0	1
CS English-Montréal	0	8	0	8
CS Lester-B.- Pearson ¹	0	4	1	5
Total	10	12	1	23
Centres de formation professionnelle				
CS de la Pointe-de-l'Île	6	0	0	6
CS de Montréal	5	0	4	9
CS Marguerite-Bourgeoys	0	0	6	6
CS English-Montréal	0	0	5	5
CS Lester-B.- Pearson ¹	0	1	2	3
Total	11	1	17	29
Centres d'éducation des adultes				
CS de la Pointe-de-l'Île	6	0	1	7
CS de Montréal	16	0	0	16
CS Marguerite-Bourgeoys	6	0	0	6
CS English-Montréal	0	0	6	6
CS Lester-B.- Pearson ¹	0	4	0	4
Total	28	4	7	39
Total des établissements des CS				
CS de la Pointe-de-l'Île	67	0	1	68
CS de Montréal	193	0	4	197
CS Marguerite-Bourgeoys	83	0	6	89
CS English-Montréal	0	75	11	86
CS Lester-B.- Pearson ¹	0	66	3	69
Total	343	141	25	509
Établissements privés²				
Primaire	50	14	7	71
Secondaire	27	14	7	48
Primaire et secondaire	21	13	6	40
Collégial	17	2	24	43
Secondaire et collégial	3	1	0	4
Total	118	44	44	206
Écoles gouvernementales				
Secondaire	3	0	0	3
Collégial	1	1	0	2
Secondaire et collégial	1	0	0	1
Total	5	1	0	6
Cégeps				
	9	3	0	12
Universités et constituantes				
	5	2	0	7

1. Le territoire de cette commission scolaire s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les établissements sont inclus dans cette région.

2. Un établissement privé peut donner des services éducatifs dans une ou plusieurs écoles (installations).

Source : Système d'information sur les organismes scolaires (REFSIO).

TABLEAU 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des écoles publiques de la région de Montréal¹,
selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe,
de 1998-1999 à 2002-2003

Français	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	3 336	3 503	3 494	3 462	3 233
Masculin	1 709	1 751	1 843	1 832	1 679
Féminin	1 627	1 752	1 651	1 630	1 554
Préscolaire 5 ans	13 390	13 346	13 654	13 124	12 828
Masculin	6 867	6 883	6 959	6 747	6 618
Féminin	6 523	6 463	6 695	6 377	6 210
Primaire	76 187	77 849	78 791	79 698	79 676
Masculin	39 232	40 035	40 543	40 928	41 014
Féminin	36 955	37 814	38 248	38 770	38 662
Secondaire	50 583	49 480	49 154	49 274	50 489
Masculin	25 767	25 224	25 194	25 326	26 114
Féminin	24 816	24 256	23 960	23 948	24 375
Total	143 496	144 178	145 093	145 558	146 226
Masculin	73 575	73 893	74 539	74 833	75 425
Féminin	69 921	70 285	70 554	70 725	70 801

Anglais	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	516	479	492	460	492
Masculin	255	238	251	256	275
Féminin	261	241	241	204	217
Préscolaire 5 ans	4 328	4 387	4 300	4 149	3 968
Masculin	2 228	2 248	2 190	2 148	2 067
Féminin	2 100	2 139	2 110	2 001	1 901
Primaire	25 898	26 577	27 100	27 179	27 192
Masculin	13 203	13 536	13 848	13 886	13 922
Féminin	12 695	13 041	13 252	13 293	13 270
Secondaire	18 582	18 560	18 833	19 112	19 675
Masculin	9 754	9 772	9 899	10 028	10 262
Féminin	8 828	8 788	8 934	9 084	9 413
Total	49 324	50 003	50 725	50 900	51 327
Masculin	25 440	25 794	26 188	26 318	26 526
Féminin	23 884	24 209	24 537	24 582	24 801

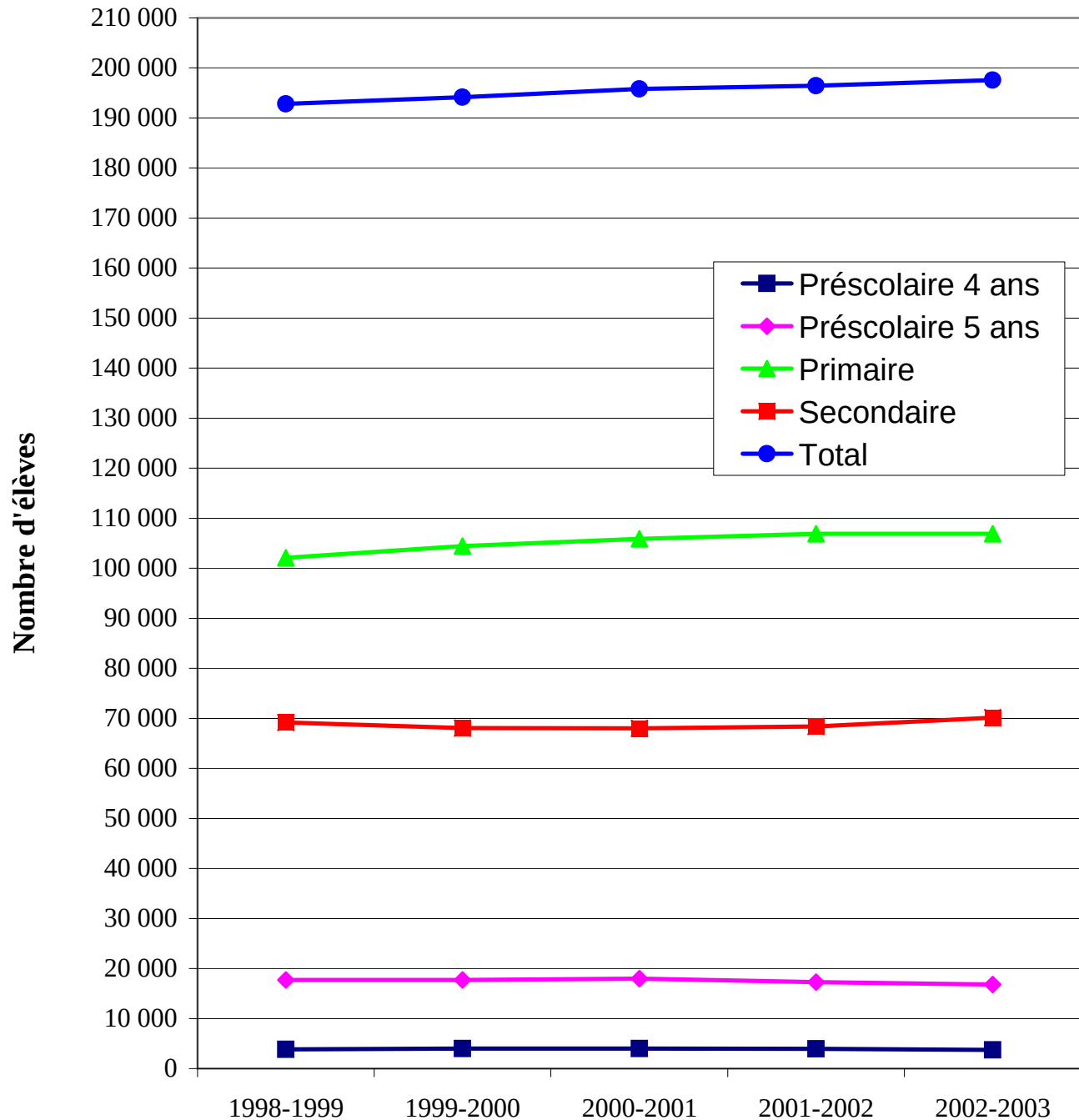
Montréal¹	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	3 852	3 982	3 986	3 922	3 725
Masculin	1 964	1 989	2 094	2 088	1 954
Féminin	1 888	1 993	1 892	1 834	1 771
Préscolaire 5 ans	17 718	17 733	17 954	17 273	16 796
Masculin	9 095	9 131	9 149	8 895	8 685
Féminin	8 623	8 602	8 805	8 378	8 111
Primaire	102 085	104 426	105 891	106 877	106 868
Masculin	52 435	53 571	54 391	54 814	54 936
Féminin	49 650	50 855	51 500	52 063	51 932
Secondaire	69 165	68 040	67 987	68 386	70 164
Masculin	35 521	34 996	35 093	35 354	36 376
Féminin	33 644	33 044	32 894	33 032	33 788
Total	192 820	194 181	195 818	196 458	197 553
Masculin	99 015	99 687	100 727	101 151	101 951
Féminin	93 805	94 494	95 091	95 307	95 602

1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophones et anglophones.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des écoles publiques de la région de Montréal¹,
selon l'ordre d'enseignement,
de 1998-1999 à 2002-2003



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophones et anglophones.

TABLEAU 3.2

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de Montréal,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

CS de la Pointe-de-l'Île	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	293	324	348	332	340
Masculin	158	167	190	181	174
Féminin	135	157	158	151	166
Préscolaire 5 ans	2 697	2 569	2 689	2 556	2 528
Masculin	1 369	1 332	1 374	1 322	1 292
Féminin	1 328	1 237	1 315	1 234	1 236
Primaire	15 511	16 073	16 446	16 630	16 463
Masculin	7 983	8 225	8 406	8 506	8 446
Féminin	7 528	7 848	8 040	8 124	8 017
Secondaire	10 002	10 029	10 304	10 400	10 880
Masculin	5 312	5 314	5 479	5 571	5 865
Féminin	4 690	4 715	4 825	4 829	5 015
Total	28 503	28 995	29 787	29 918	30 211
Masculin	14 822	15 038	15 449	15 580	15 777
Féminin	13 681	13 957	14 338	14 338	14 434

CS de Montréal	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	2 837	2 948	2 932	2 904	2 693
Masculin	1 445	1 472	1 537	1 531	1 394
Féminin	1 392	1 476	1 395	1 373	1 299
Préscolaire 5 ans	7 175	7 167	7 393	7 032	6 823
Masculin	3 697	3 699	3 748	3 619	3 566
Féminin	3 478	3 468	3 645	3 413	3 257
Primaire	39 684	40 330	40 597	41 111	40 983
Masculin	20 465	20 814	20 976	21 225	21 165
Féminin	19 219	19 516	19 621	19 886	19 818
Secondaire	26 859	26 413	26 091	26 048	26 405
Masculin	13 423	13 213	13 145	13 175	13 436
Féminin	13 436	13 200	12 946	12 873	12 969
Total	76 555	76 858	77 013	77 095	76 904
Masculin	39 030	39 198	39 406	39 550	39 561
Féminin	37 525	37 660	37 607	37 545	37 343

CS Marguerite-Bourgeoys	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	206	231	214	226	200
Masculin	106	112	116	120	111
Féminin	100	119	98	106	89
Préscolaire 5 ans	3 514	3 610	3 572	3 535	3 477
Masculin	1 797	1 852	1 837	1 805	1 760
Féminin	1 717	1 758	1 735	1 730	1 717
Primaire	20 982	21 436	21 738	21 945	22 218
Masculin	10 775	10 986	11 152	11 185	11 391
Féminin	10 207	10 450	10 586	10 760	10 827
Secondaire	13 720	13 038	12 757	12 822	13 202
Masculin	7 031	6 697	6 569	6 580	6 812
Féminin	6 689	6 341	6 188	6 242	6 390
Total	38 422	38 315	38 281	38 528	39 097
Masculin	19 709	19 647	19 674	19 690	20 074
Féminin	18 713	18 668	18 607	18 838	19 023

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2 (Suite)

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de Montréal,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

CS English-Montréal	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	471	422	432	421	446
Masculin	232	211	222	235	251
Féminin	239	211	210	186	195
Préscolaire 5 ans	2 270	2 318	2 204	2 251	2 092
Masculin	1 130	1 179	1 104	1 164	1 086
Féminin	1 140	1 139	1 100	1 087	1 006
Primaire	13 488	13 836	14 247	14 375	14 473
Masculin	6 875	7 044	7 276	7 302	7 399
Féminin	6 613	6 792	6 971	7 073	7 074
Secondaire	9 196	9 325	9 444	9 622	9 934
Masculin	4 846	4 947	4 962	5 043	5 162
Féminin	4 350	4 378	4 482	4 579	4 772
Total	25 425	25 901	26 327	26 669	26 945
Masculin	13 083	13 381	13 564	13 744	13 898
Féminin	12 342	12 520	12 763	12 925	13 047

CS Lester-B.-Pearson¹	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	45	57	60	39	46
Masculin	23	27	29	21	24
Féminin	22	30	31	18	22
Préscolaire 5 ans	2 360	2 397	2 420	2 182	2 193
Masculin	1 254	1 255	1 261	1 124	1 153
Féminin	1 106	1 142	1 159	1 058	1 040
Primaire	14 179	14 566	14 808	14 962	14 885
Masculin	7 224	7 412	7 590	7 709	7 669
Féminin	6 955	7 154	7 218	7 253	7 216
Secondaire	10 429	10 277	10 436	10 533	10 774
Masculin	5 493	5 415	5 502	5 542	5 643
Féminin	4 936	4 862	4 934	4 991	5 131
Total	27 013	27 297	27 724	27 716	27 898
Masculin	13 994	14 109	14 382	14 396	14 489
Féminin	13 019	13 188	13 342	13 320	13 409

Montréal²	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	3 852	3 982	3 986	3 922	3 725
Masculin	1 964	1 989	2 094	2 088	1 954
Féminin	1 888	1 993	1 892	1 834	1 771
Préscolaire 5 ans	18 016	18 061	18 278	17 556	17 113
Masculin	9 247	9 317	9 324	9 034	8 857
Féminin	8 769	8 744	8 954	8 522	8 256
Primaire	103 844	106 241	107 836	109 023	109 022
Masculin	53 322	54 481	55 400	55 927	56 070
Féminin	50 522	51 760	52 436	53 096	52 952
Secondaire	70 206	69 082	69 032	69 425	71 195
Masculin	36 105	35 586	35 657	35 911	36 918
Féminin	34 101	33 496	33 375	33 514	34 277
Total	195 918	197 366	199 132	199 926	201 055
Masculin	100 638	101 373	102 475	102 960	103 799
Féminin	95 280	95 993	96 657	96 966	97 256

1. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.3

Prévisions¹ à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de Montréal,
de 2001-2002 à 2016-2017

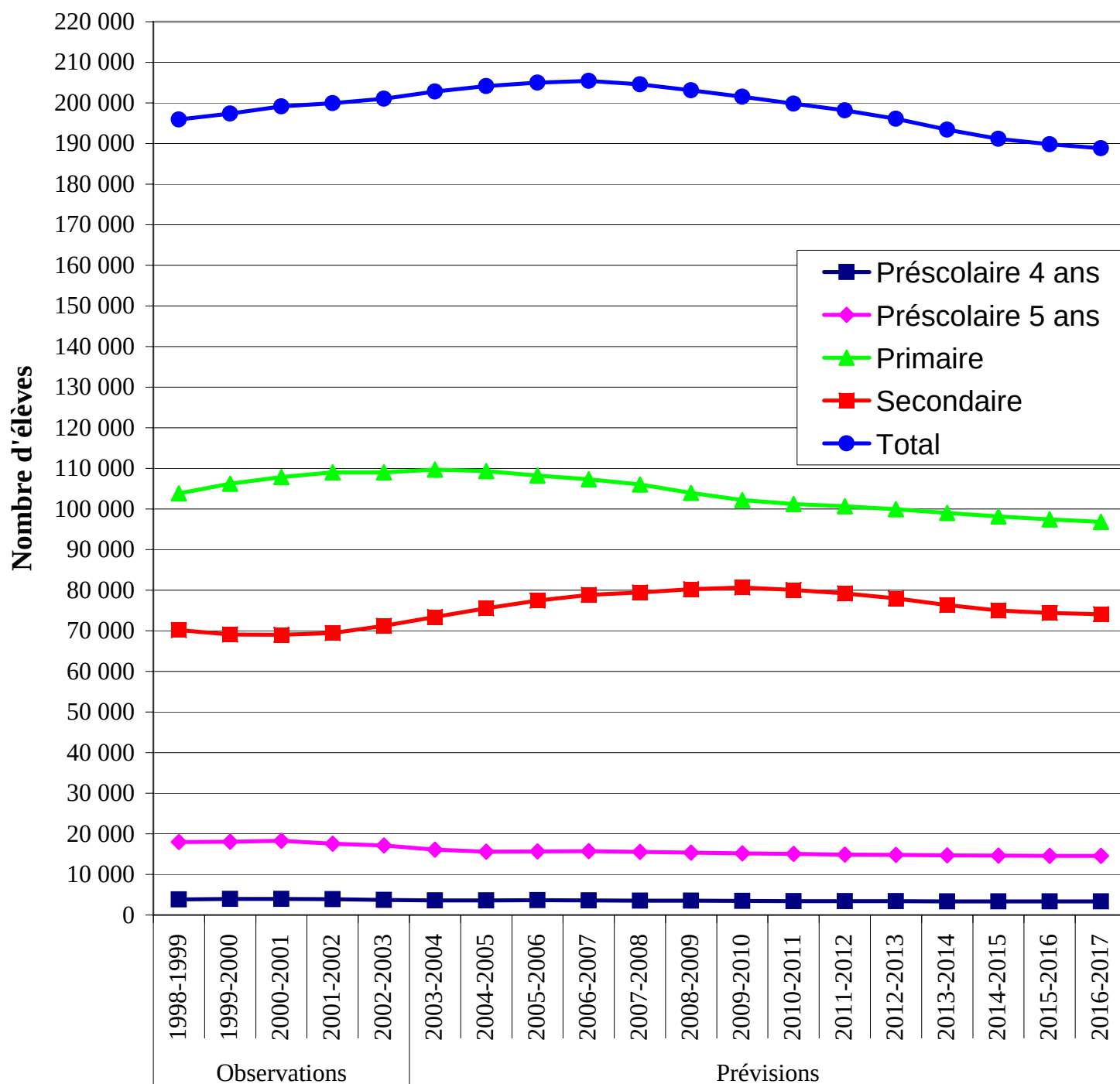
Ordre d'enseignement	Observations		Prévisions						
	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2007-2008	2010-2011	2013-2014	2016-2017
Préscolaire 4 ans	3 922	3 725	3 612	3 620	3 633	3 551	3 442	3 376	3 362
Préscolaire 5 ans	17 556	17 113	16 103	15 621	15 653	15 537	15 048	14 695	14 570
Primaire	109 023	109 022	109 704	109 340	108 249	106 058	101 244	99 000	96 846
Secondaire	69 425	71 195	73 396	75 536	77 461	79 449	80 086	76 357	74 065
Total	199 926	201 055	202 815	204 116	204 995	204 595	199 820	193 429	188 843
Taux de variation (%)		0,6	0,9	0,6	0,4	-0,2	-2,3	-3,2	-2,4

1. Ces prévisions d'effectifs scolaires sont réalisées à l'aide de la méthode des taux de scolarisation. Elles sont fondées sur les plus récentes projections démographiques établies par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), sur la base du recensement de 1996, selon la région administrative. Parmi l'ensemble des scénarios disponibles, nous en avons retenu trois qui se différencient par les hypothèses de fécondité et de migration. Dans ce document, nous présentons les résultats du scénario de référence recommandé par l'ISQ. Dans ce scénario, la fécondité régionale varie pour atteindre une moyenne de 1,5 enfant par femme en 2000. Le solde migratoire externe se stabilise à +12 000 personnes en 2002. La mortalité diminue régulièrement sur tout le territoire jusqu'à la fin de la période de projection. Nos prévisions découlent de l'utilisation de l'évolution de taux fixes pour chacune des commissions scolaires. Les taux observés en 2001-2002 sont appliqués à la projection de population des trois scénarios retenus. On a voulu, d'une part, être prudent, d'où l'hypothèse de taux fixes et, d'autre part, traiter les commissions scolaires selon une approche commune. Le choix d'une seule hypothèse se justifie aisément par le fait que cette prévision veut montrer les grandes tendances de l'évolution des effectifs scolaires, à long terme, si aucune modification n'est apportée aux structures actuelles du système d'éducation.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.3

Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de Montréal,
de 1998-1999 à 2016-2017



Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.4

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé
de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement
et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	52	53	52	46	47
Masculin	36	34	36	31	31
Féminin	16	19	16	15	16
Préscolaire 5 ans	2 571	2 628	2 669	2 772	2 681
Masculin	1 258	1 328	1 316	1 363	1 354
Féminin	1 313	1 300	1 353	1 409	1 327
Primaire	16 396	16 691	17 178	17 726	17 717
Masculin	8 129	8 333	8 560	8 799	8 794
Féminin	8 267	8 358	8 618	8 927	8 923
Secondaire	26 139	26 350	26 743	27 392	28 226
Masculin	12 199	12 406	12 518	12 830	13 155
Féminin	13 940	13 944	14 225	14 562	15 071
Total	45 158	45 722	46 642	47 936	48 671
Masculin	21 622	22 101	22 430	23 023	23 334
Féminin	23 536	23 621	24 212	24 913	25 337

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.5

Évolution de l'effectif¹ déclaré en formation générale des jeunes
par les écoles gouvernementales de la région de Montréal,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Secondaire	58	62	58	54	63
Masculin	20	19	17	0	0
Féminin	38	43	41	54	63
Total	58	62	58	54	63
Masculin	20	19	17	0	0
Féminin	38	43	41	54	63

1. Données telles que fournies par les écoles et non vérifiées par des mandataires du Ministère puisque aucune subvention n'est attribuée sur la base d'un dénombrement d'élèves.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.6

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des réseaux public, privé et gouvernemental de la région de Montréal,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1998-1999 à 2002-2003

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Préscolaire 4 ans	3 904	4 035	4 038	3 968	3 772
Masculin	2 000	2 023	2 130	2 119	1 985
Féminin	1 904	2 012	1 908	1 849	1 787
Préscolaire 5 ans	20 587	20 689	20 947	20 328	19 794
Masculin	10 505	10 645	10 640	10 397	10 211
Féminin	10 082	10 044	10 307	9 931	9 583
Primaire	120 240	122 932	125 014	126 749	126 739
Masculin	61 451	62 814	63 960	64 726	64 864
Féminin	58 789	60 118	61 054	62 023	61 875
Secondaire	96 403	95 494	95 833	96 871	99 484
Masculin	48 324	48 011	48 192	48 741	50 073
Féminin	48 079	47 483	47 641	48 130	49 411
Total	241 134	243 150	245 832	247 916	249 789
Masculin	122 280	123 493	124 922	125 983	127 133
Féminin	118 854	119 657	120 910	121 933	122 656

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.6

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des réseaux public, privé et gouvernemental de la région de Montréal,
selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2002-2003

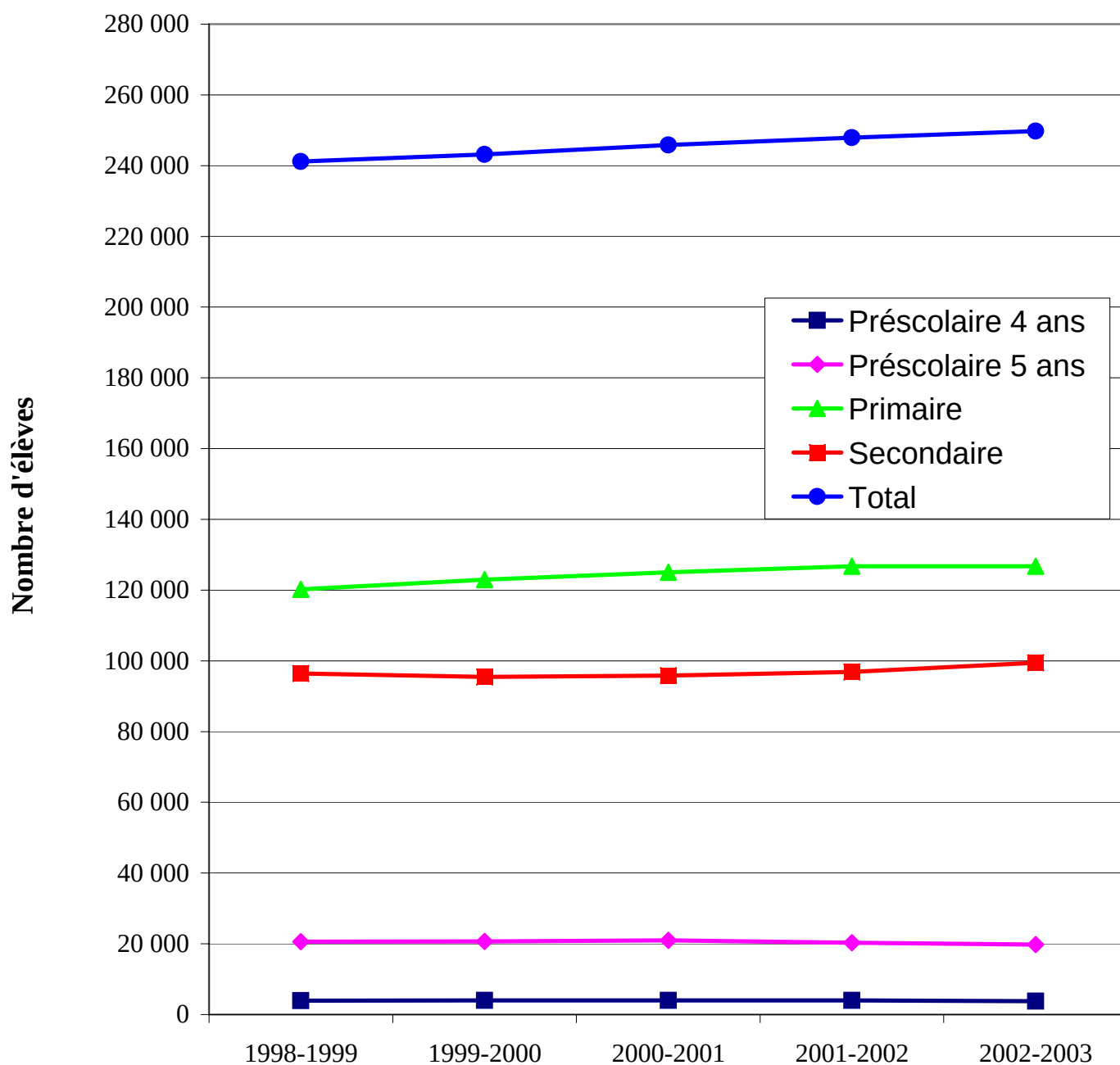


TABLEAU 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits¹ en formation professionnelle
des commissions scolaires de la région de Montréal,
selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002

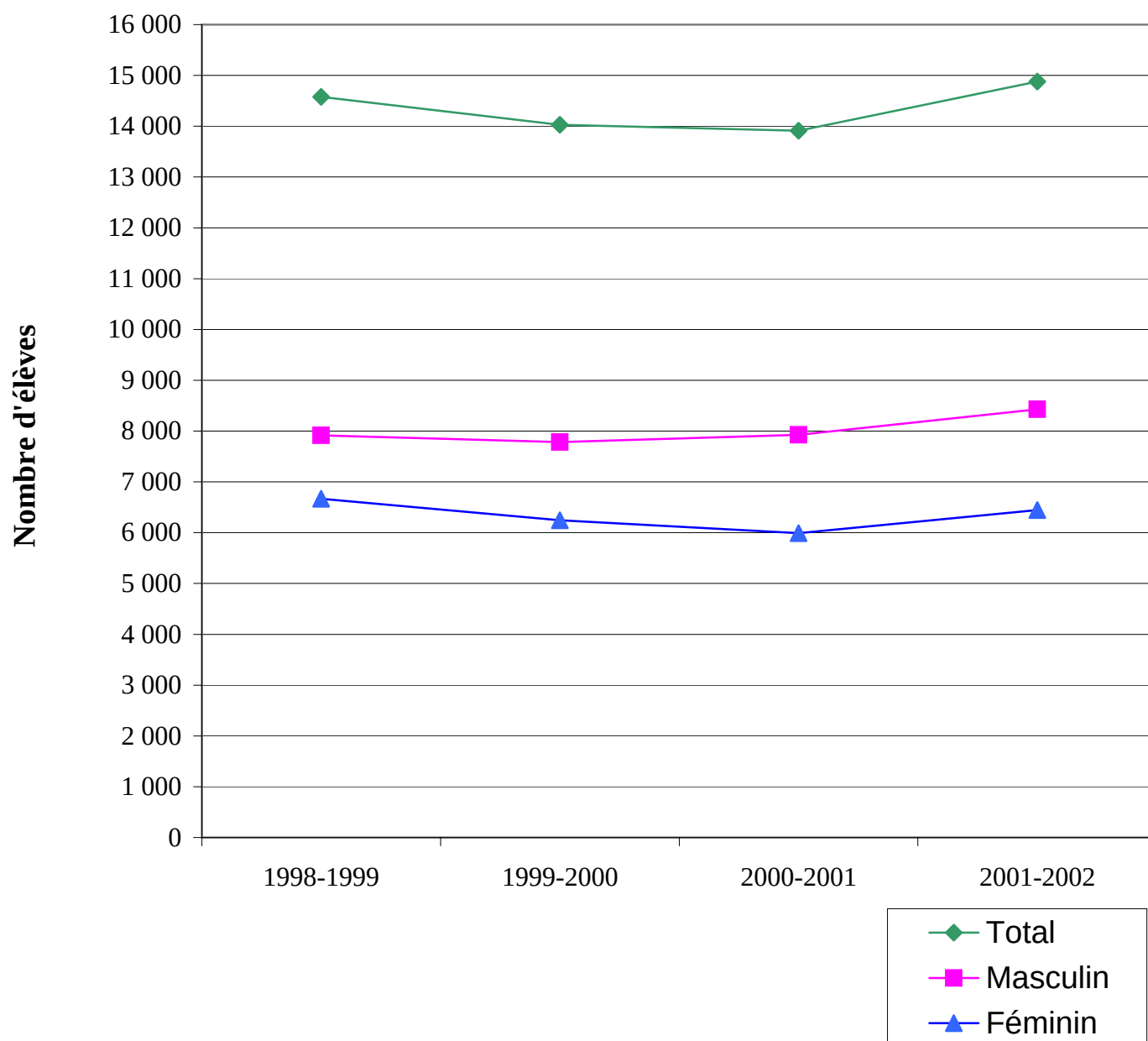
	Élèves inscrits à un programme de formation professionnelle ¹			
	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
CS de la Pointe-de-l'Île	2 493	2 316	2 189	2 077
Masculin	1 648	1 567	1 479	1 388
Féminin	845	749	710	689
CS de Montréal	5 807	5 805	6 170	6 581
Masculin	3 204	3 325	3 712	3 849
Féminin	2 603	2 480	2 458	2 732
CS Marguerite-Bourgeoys	3 519	3 241	3 046	3 349
Masculin	1 967	1 833	1 692	2 001
Féminin	1 552	1 408	1 354	1 348
CS English-Montréal	1 919	1 704	1 722	1 968
Masculin	887	756	782	930
Féminin	1 032	948	940	1 038
CS Lester-B.-Pearson²	841	962	786	903
Masculin	208	303	782	262
Féminin	633	659	527	641
Montréal³	14 579	14 028	13 913	14 878
Masculin	7 914	7 784	7 924	8 430
Féminin	6 665	6 244	5 989	6 448
Réseau public (72 CS)	62 173	59 617	59 176	60 654
Masculin	34 941	33 620	33 916	34 981
Féminin	27 232	25 997	25 260	25 673
Ensemble du Québec⁴	64 643	61 959	61 633	63 205
Masculin	35 973	34 750	35 126	36 218
Féminin	28 670	27 209	26 507	26 987

1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits¹ en formation professionnelle de la région de Montréal², selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002



1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ en formation professionnelle
des commissions scolaires de la région de Montréal,
selon le groupe d'âge et le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002

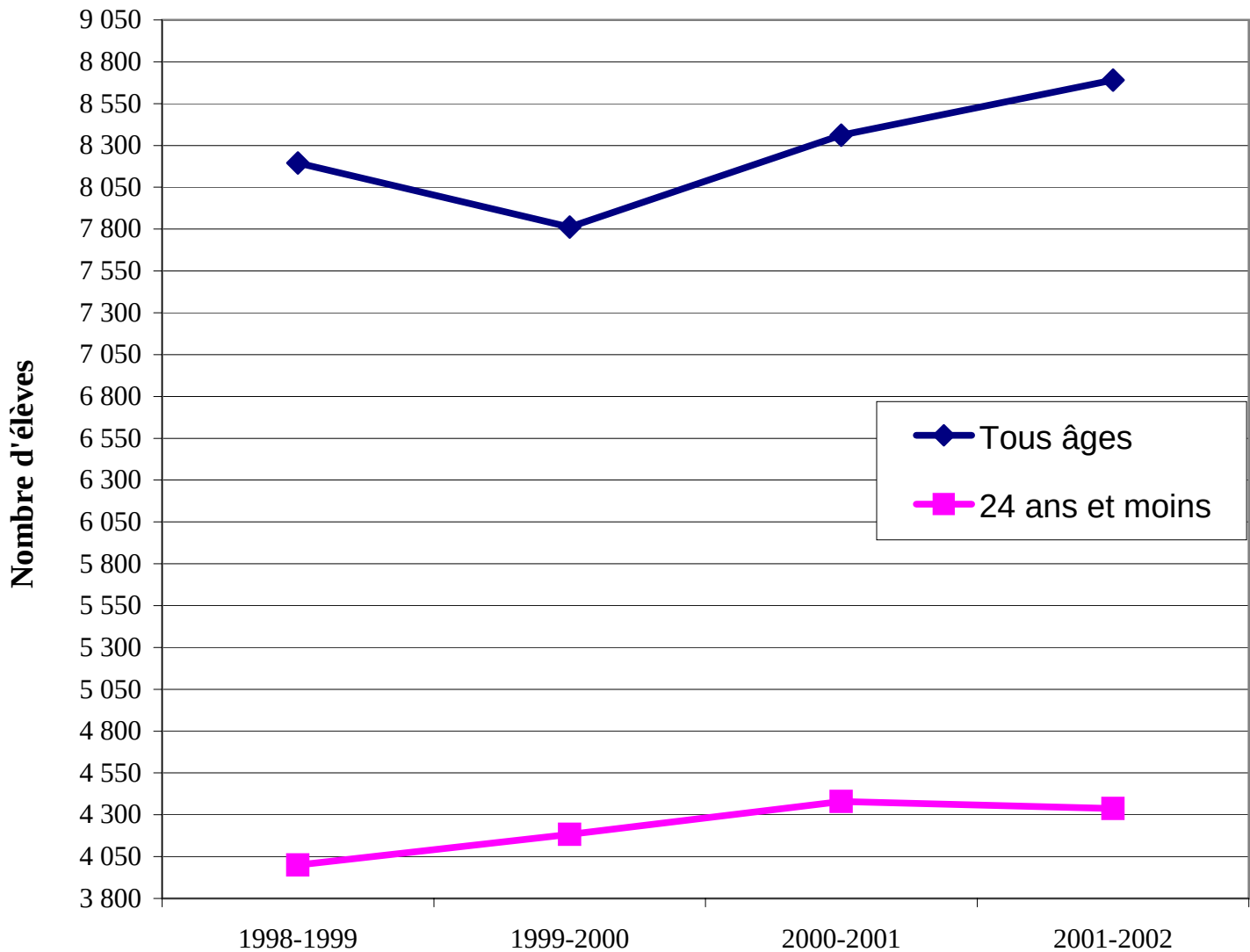
	1998-1999			1999-2000			2000-2001			2001-2002		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS de la Pointe-de-l'Île	1 256	693	55,2	1 151	682	59,3	1 207	670	55,5	1 109	606	54,6
Masculin	827	468	56,6	760	448	58,9	762	413	54,2	709	389	54,9
Féminin	429	225	52,4	391	234	59,8	445	257	57,8	400	217	54,3
CS de Montréal	3 258	1 831	56,2	3 231	2 000	61,9	3 709	2 266	61,1	3 813	2 177	57,1
Masculin	1 774	1 052	59,3	1 826	1 193	65,3	2 204	1 421	64,5	2 211	1 358	61,4
Féminin	1 484	779	52,5	1 405	807	57,4	1 505	845	56,1	1 602	819	51,1
CS Marguerite-Bourgeoys	1 941	828	42,7	1 843	838	45,5	1 884	795	42,2	2 024	879	43,4
Masculin	1 011	494	48,9	1 009	516	51,1	982	477	48,6	1 175	566	48,2
Féminin	930	334	35,9	834	322	38,6	902	318	35,3	849	313	36,9
CS English-Montréal	1 151	431	37,4	964	368	38,2	1 035	407	39,3	1 149	400	34,8
Masculin	491	202	41,1	375	155	41,3	447	189	42,3	526	211	40,1
Féminin	660	229	34,7	589	213	36,2	588	218	37,1	623	189	30,3
CS Lester-B.-Pearson²	589	217	36,8	623	295	47,4	527	241	45,7	595	275	46,2
Masculin	148	52	35,1	201	108	53,7	164	92	56,1	170	97	57,1
Féminin	441	165	37,4	422	187	44,3	363	149	41,0	425	178	41,9
Montréal³	8 195	4 000	48,8	7 812	4 183	53,5	8 362	4 379	52,4	8 690	4 337	49,9
Masculin	4 251	2 268	53,4	4 171	2 420	58,0	4 559	2 592	56,9	4 791	2 621	54,7
Féminin	3 944	1 732	43,9	3 641	1 763	48,4	3 803	1 787	47,0	3 899	1 716	44,0
Réseau public (72 CS)	38 047	24 096	63,3	35 197	23 428	66,6	36 753	23 706	64,5	36 821	23 422	63,6
Masculin	20 762	14 261	68,7	19 326	13 868	71,8	20 388	14 245	69,9	20 907	14 357	68,7
Féminin	17 285	9 835	56,9	15 871	9 560	60,2	16 365	9 461	57,8	15 914	9 065	57,0
Ensemble du Québec⁴	39 753	25 115	63,2	36 658	24 289	66,3	38 326	24 591	64,2	38 360	24 278	63,3
Masculin	21 441	14 648	68,3	19 988	14 239	71,2	21 162	14 640	69,2	21 703	14 770	68,1
Féminin	18 312	10 467	57,2	16 670	10 050	60,3	17 164	9 951	58,0	16 657	9 508	57,1

1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle de la région de Montréal², de 1998-1999 à 2001-2002



1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.9

Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à un programme de formation professionnelle des commissions scolaires de la région de Montréal, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2001-2002

	Nouveaux inscrits à un programme de formation professionnelle en 2001-2002 ¹			
	Total N	Inscrits au secondaire en 2000-2001		
		Total N	Même région N	Même région %
CS de la Pointe-de-l'Île	1 109	452	320	70,8
Masculin	709	288	176	61,1
Féminin	400	164	144	87,8
CS de Montréal	3 813	1 492	894	59,9
Masculin	2 211	867	480	55,4
Féminin	1 602	625	414	66,2
CS Marguerite-Bourgeoys	2 024	619	432	69,8
Masculin	1 175	380	230	60,5
Féminin	849	239	202	84,5
CS English-Montréal	1 149	389	361	92,8
Masculin	526	163	150	92,0
Féminin	623	226	211	93,4
CS Lester-B.-Pearson²	595	210	173	82,4
Masculin	170	66	57	86,4
Féminin	425	144	116	80,6
Montréal³	8 690	3 162	2 180	68,9
Masculin	4 791	1 764	1 093	62,0
Féminin	3 899	1 398	1 087	77,8
Ensemble du Québec⁴	36 821	17 009	13 240	77,8
Masculin	20 907	10 213	7 706	75,5
Féminin	15 914	6 796	5 534	81,4

1. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à un programme particulier. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.10

Évolution de l'effectif¹ en formation générale des adultes
des commissions scolaires de la région de Montréal,
selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002

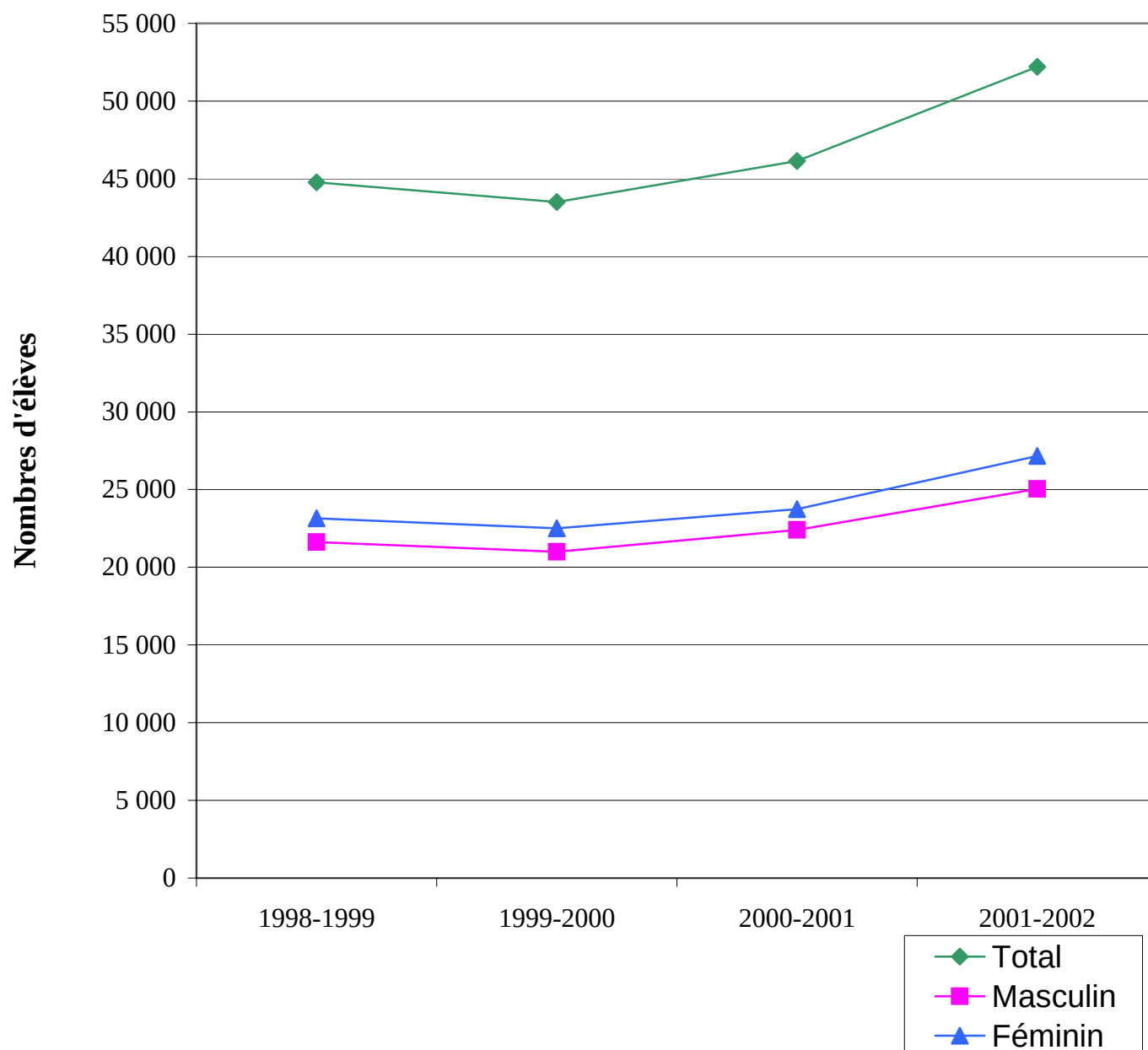
	Élèves inscrits en formation générale des adultes ¹			
	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
CS de la Pointe-de-l'Île	7 642	8 263	8 212	8 331
Masculin	3 693	4 117	4 030	3 993
Féminin	3 949	4 146	4 182	4 338
CS de Montréal	16 840	15 038	16 526	21 621
Masculin	8 109	7 196	8 033	10 286
Féminin	8 731	7 842	8 493	11 335
CS Marguerite-Bourgeoys	7 603	7 070	7 652	7 602
Masculin	3 785	3 483	3 777	3 774
Féminin	3 818	3 587	3 875	3 828
CS English-Montréal	10 207	9 923	10 158	10 420
Masculin	4 732	4 552	4 796	4 962
Féminin	5 475	5 371	5 362	5 458
CS Lester-B.-Pearson²	2 481	3 210	3 601	4 225
Masculin	1 307	1 648	4 796	2 027
Féminin	1 174	1 562	1 828	2 198
Montréal³	44 773	43 504	46 149	52 199
Masculin	21 626	20 996	22 409	25 042
Féminin	23 147	22 508	23 740	27 157
Ensemble du Québec⁴	148 405	144 074	150 457	164 204
Masculin	76 023	73 871	77 206	82 448
Féminin	72 382	70 203	73 251	81 756

1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'est compté qu'une seule fois.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.10

Évolution de l'effectif¹ en formation générale des adultes de la région de Montréal², selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002



1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'est compté qu'une seule fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.11

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ en formation générale des adultes
des commissions scolaires de la région de Montréal, selon le groupe d'âge
et le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

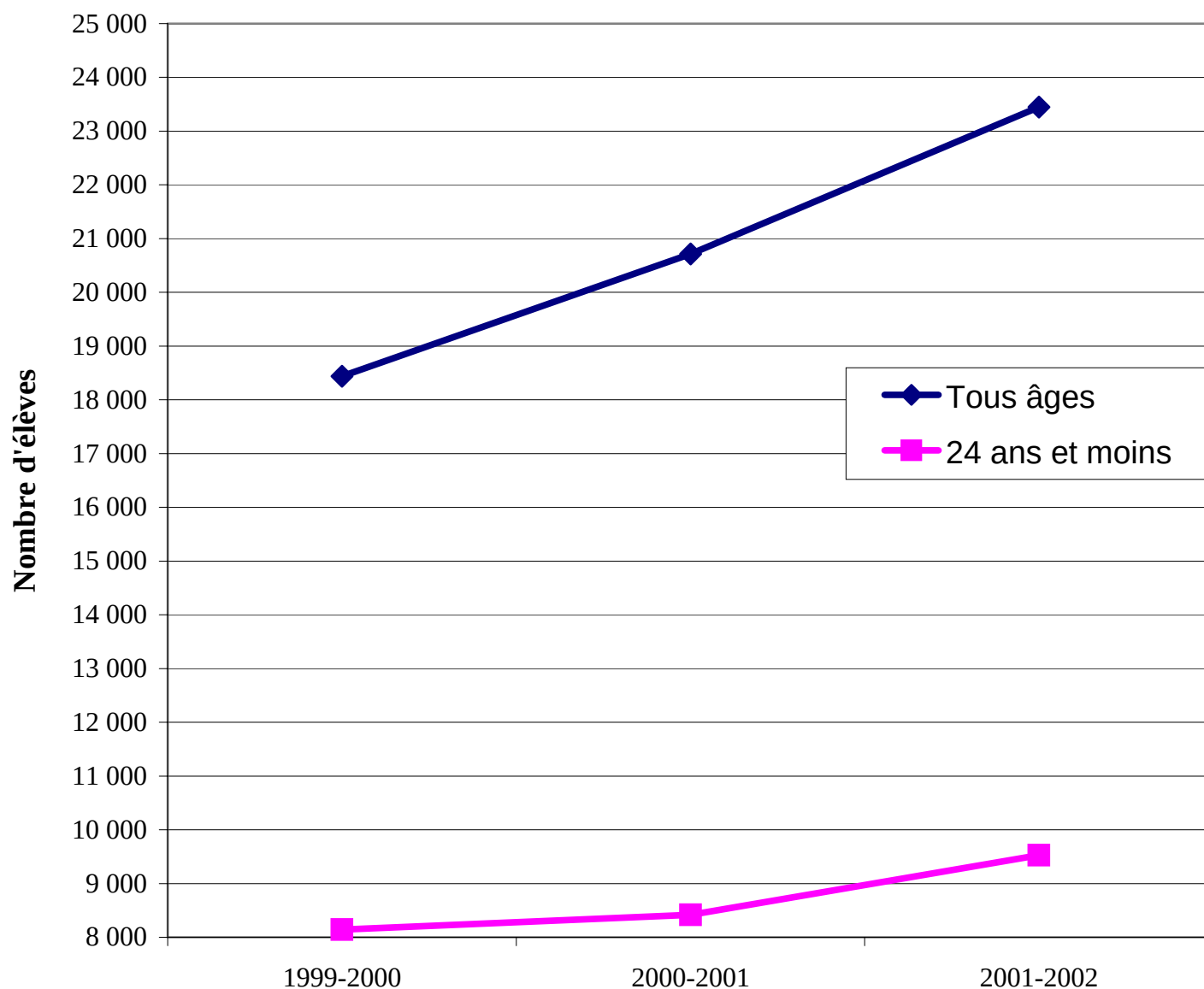
	1999-2000			2000-2001			2001-2002		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS de la Pointe-de-l'Île	3 155	1 643	52,1	3 131	1 550	49,5	3 244	1 702	52,5
Masculin	1 607	892	55,5	1 583	862	54,5	1 684	948	56,3
Féminin	1 548	751	48,5	1 548	688	44,4	1 560	754	48,3
CS de Montréal	6 187	2 761	44,6	8 133	3 230	39,7	10 339	3 998	38,7
Masculin	3 104	1 553	50,0	4 134	1 738	42,0	5 069	2 090	41,2
Féminin	3 083	1 208	39,2	3 999	1 492	37,3	5 270	1 908	36,2
CS Marguerite-Bourgeoys	2 848	1 528	53,7	3 146	1 551	49,3	2 984	1 519	50,9
Masculin	1 394	884	63,4	1 526	895	58,7	1 534	910	59,3
Féminin	1 454	644	44,3	1 620	656	40,5	1 450	609	42,0
CS English-Montréal	4 875	1 437	29,5	4 936	1 333	27,0	5 169	1 433	27,7
Masculin	2 200	770	35,0	2 343	745	31,8	2 562	763	29,8
Féminin	2 675	667	24,9	2 593	588	22,7	2 607	670	25,7
CS Lester-B.-Pearson²	1 374	775	56,4	1 370	754	55,0	1 711	873	51,0
Masculin	713	480	67,3	692	447	64,6	791	472	59,7
Féminin	661	295	44,6	678	307	45,3	920	401	43,6
Montréal³	18 439	8 144	44,2	20 716	8 418	40,6	23 447	9 525	40,6
Masculin	9 018	4 579	50,8	10 278	4 687	45,6	11 640	5 183	44,5
Féminin	9 421	3 565	37,8	10 438	3 731	35,7	11 807	4 342	36,8
Ensemble du Québec⁴	56 975	31 837	55,9	61 087	31 682	51,9	65 972	33 789	51,2
Masculin	30 115	18 619	61,8	32 232	18 585	57,7	34 158	19 468	57,0
Féminin	26 860	13 218	49,2	28 855	13 097	45,4	31 814	14 321	45,0

1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, à un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.11

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes de la région de Montréal², de 1999-2000 à 2001-2002



1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, à un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.12

Évolution du nombre d'inscriptions¹ et de nouvelles inscriptions² en alphabétisation
dans les commissions scolaires de la région de Montréal,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

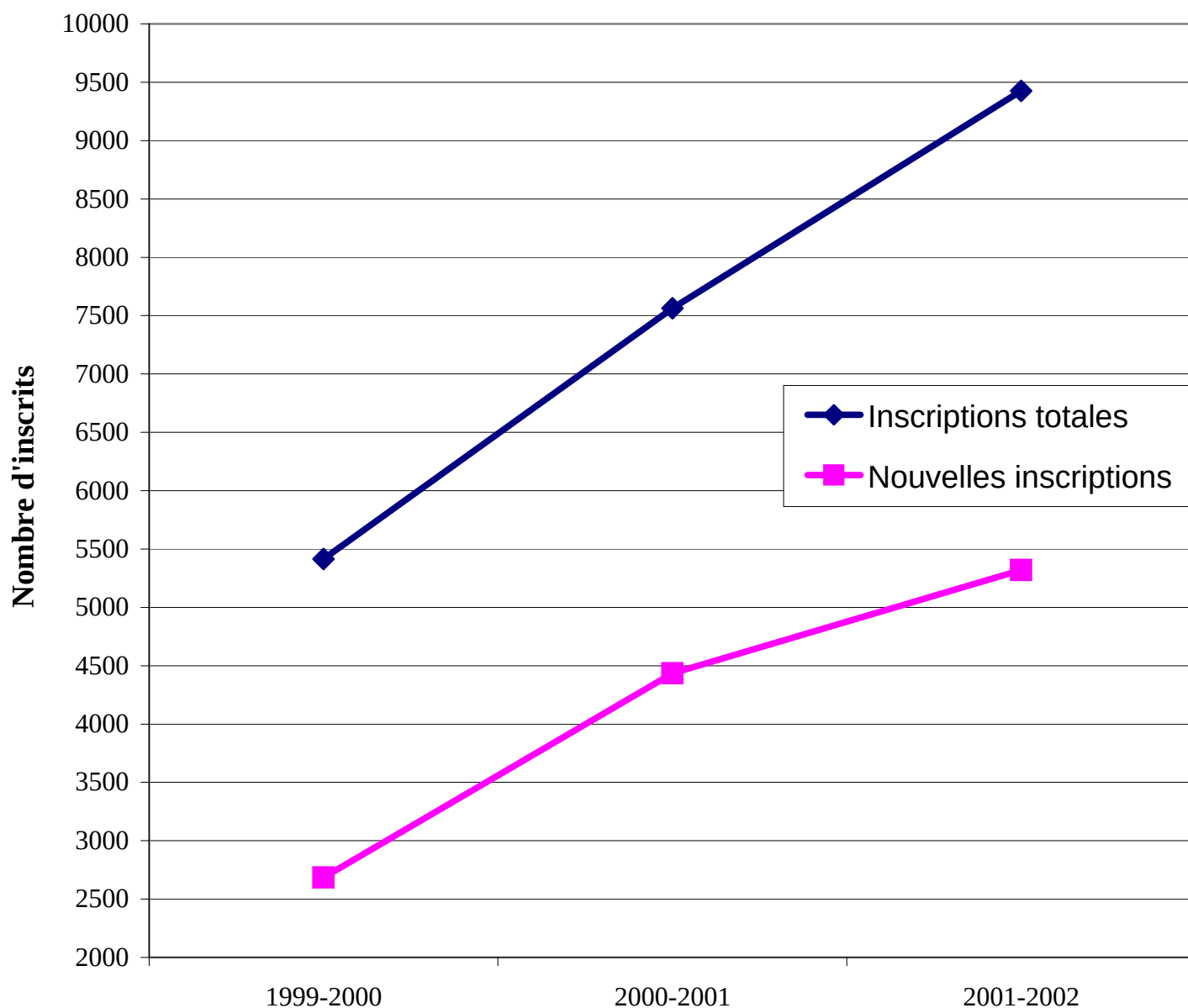
	1999-2000			2000-2001			2001-2002		
	Total ¹	Nouvelles inscriptions ²		Total ¹	Nouvelles inscriptions ²		Total ¹	Nouvelles inscriptions ²	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS de la Pointe-de-l'Île	903	347	38,4	972	447	46,0	939	365	38,9
Masculin	318	141	44,3	319	160	50,2	282	121	42,9
Féminin	585	206	35,2	653	287	44,0	657	244	37,1
CS de Montréal	1 375	611	44,4	1 288	687	53,3	1 437	767	53,4
Masculin	620	300	48,4	579	331	57,2	639	356	55,7
Féminin	755	311	41,2	709	356	50,2	798	411	51,5
CS Marguerite-Bourgeoys	243	101	41,6	198	86	43,4	235	92	39,1
Masculin	112	50	44,6	89	40	44,9	94	40	42,6
Féminin	131	51	38,9	109	46	42,2	141	52	36,9
CS English-Montréal	2 500	1 382	55,3	4 508	2 859	63,4	5 972	3 556	59,5
Masculin	1 040	577	55,5	1 891	1 223	64,7	2 684	1 704	63,5
Féminin	1 460	805	55,1	2 617	1 636	62,5	3 288	1 852	56,3
CS Lester-B.-Pearson³	393	243	61,8	597	356	59,6	843	540	64,1
Masculin	137	90	65,7	233	152	65,2	340	217	63,8
Féminin	256	153	59,8	364	204	56,0	503	323	64,2
Montréal⁴	5 414	2 684	49,6	7 563	4 435	58,6	9 426	5 320	56,4
Masculin	2 227	1 158	52,0	3 111	1 906	61,3	4 039	2 438	60,4
Féminin	3 187	1 526	47,9	4 452	2 529	56,8	5 387	2 882	53,5
Ensemble du Québec⁵	10 026	4 771	47,6	12 069	6 738	55,8	13 645	7 380	54,1
Masculin	4 844	2 477	51,1	5 674	3 329	58,7	6 293	3 602	57,2
Féminin	5 182	2 294	44,3	6 395	3 409	53,3	7 352	3 778	51,4

1. Tous les élèves inscrits en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant l'année, à un autre service en formation générale des adultes.
2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà avoir été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit dans plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
5. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.12

Évolution du nombre d'inscriptions¹ et de nouvelles inscriptions² en alphabétisation dans la région de Montréal³, de 1999-2000 à 2001-2002



1. Tous les élèves inscrits en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant l'année, à un autre service en formation générale des adultes.
 2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit dans plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
 3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
- Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial
de la région de Montréal, selon le réseau,
le type de formation et le sexe, de 1997 à 2002, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS**CÉGEP DE SAINT-LAURENT**

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	518	503	525	430	431	411
Masculin	236	205	189	139	138	127
Féminin	282	298	336	291	293	284
TECHNIQUE	261	209	182	175	161	156
Masculin	185	121	106	103	87	70
Féminin	76	88	76	72	74	86
AUTRES²	28	0	0	**	0	0
Masculin	13	0	0	**	0	0
Féminin	15	0	0	0	0	0
TOTAL	807	712	707	606	592	567
Masculin	434	326	295	243	225	197
Féminin	373	386	412	363	367	370

CÉGEP D'AHUNTSIC

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	888	900	923	901	892	806
Masculin	347	362	381	369	354	334
Féminin	541	538	542	532	538	472
TECHNIQUE	886	998	814	883	817	851
Masculin	443	476	402	466	393	409
Féminin	443	522	412	417	424	442
AUTRES²	0	0	0	7	0	109
Masculin	0	0	0	7	0	72
Féminin	0	0	0	0	0	37
TOTAL	1 774	1 898	1 737	1 791	1 709	1 766
Masculin	790	838	783	842	747	815
Féminin	984	1 060	954	949	962	951

CÉGEP DE BOIS-DE-BOULOGNE

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	1 019	1 032	798	735	715	706
Masculin	383	387	305	270	294	291
Féminin	636	645	493	465	421	415
TECHNIQUE	226	182	162	124	178	134
Masculin	128	77	80	51	59	41
Féminin	98	105	82	73	119	93
AUTRES²	5	13	18	15	**	35
Masculin	0	**	0	**	**	5
Féminin	5	**	18	**	**	30
TOTAL	1 250	1 227	978	874	897	875
Masculin	511	465	385	323	355	337
Féminin	739	762	593	551	542	538

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2002-03-01).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1997 à 2002, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

CÉGEP DE ROSEMONT

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	414	328	392	326	193	175
Masculin	168	131	176	131	79	85
Féminin	246	197	216	195	114	90
TECHNIQUE	247	241	236	188	154	125
Masculin	112	110	91	72	62	45
Féminin	135	131	145	116	92	80
AUTRES²	0	0	**	144	195	206
Masculin	0	0	0	78	88	89
Féminin	0	0	**	66	107	117
TOTAL	661	569	629	658	542	506
Masculin	280	241	267	281	229	219
Féminin	381	328	362	377	313	287

CÉGEP DE MAISONNEUVE

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	1 247	1 222	1 216	1 202	1 222	1 225
Masculin	488	442	438	441	481	466
Féminin	759	780	778	761	741	759
TECHNIQUE	586	529	593	651	606	509
Masculin	271	237	299	338	311	259
Féminin	315	292	294	313	295	250
AUTRES²	0	0	0	**	0	30
Masculin	0	0	0	0	0	22
Féminin	0	0	0	**	0	8
TOTAL	1 833	1 751	1 809	1 854	1 828	1 764
Masculin	759	679	737	779	792	747
Féminin	1 074	1 072	1 072	1 075	1 036	1 017

CÉGEP DU VIEUX MONTREAL

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	735	844	786	701	776	793
Masculin	262	295	270	221	235	239
Féminin	473	549	516	480	541	554
TECHNIQUE	832	855	887	773	790	720
Masculin	395	391	353	297	307	264
Féminin	437	464	534	476	483	456
AUTRES²	**	10	11	10	**	38
Masculin	**	**	**	**	**	27
Féminin	**	**	**	**	0	11
TOTAL	1 571	1 709	1 684	1 484	1 567	1 551
Masculin	660	688	625	524	543	530
Féminin	911	1 021	1 059	960	1 024	1 021

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2002-03-01).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1997 à 2002, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

ÉCOLE QUÉBÉCOISE DU MEUBLE ET BOIS OUVRÉ
(SECTION MONTRÉAL)

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TECHNIQUE	6	16	14	24	14	10
Masculin	**	**	**	18	**	**
Féminin	**	**	**	6	**	**
TOTAL	6	16	14	24	14	10
Masculin	**	**	**	18	**	**
Féminin	**	**	**	6	**	**

CÉGEP ANDRÉ-LAURENDEAU

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	544	517	539	488	411	389
Masculin	196	204	190	159	159	147
Féminin	348	313	349	329	252	242
TECHNIQUE	350	359	332	266	313	223
Masculin	235	235	205	165	184	119
Féminin	115	124	127	101	129	104
AUTRES²	0	0	0	9	0	118
Masculin	0	0	0	**	0	54
Féminin	0	0	0	**	0	64
TOTAL	894	876	871	763	724	730
Masculin	431	439	395	332	343	320
Féminin	463	437	476	431	381	410

COLLÈGE DAWSON

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	1 795	1 859	1 881	1 874	1 859	1 895
Masculin	767	806	771	721	802	816
Féminin	1 028	1 053	1 110	1 153	1 057	1 079
TECHNIQUE	444	487	480	449	419	428
Masculin	233	211	225	202	182	201
Féminin	211	276	255	247	237	227
AUTRES²	263	206	182	151	125	156
Masculin	129	103	80	68	61	75
Féminin	134	103	102	83	64	81
TOTAL	2 502	2 552	2 543	2 474	2 403	2 479
Masculin	1 129	1 120	1 076	991	1 045	1 092
Féminin	1 373	1 432	1 467	1 483	1 358	1 387

VANIER COLLEGE

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	969	859	957	907	981	1 071
Masculin	468	427	463	438	433	473
Féminin	501	432	494	469	548	598
TECHNIQUE	288	294	301	307	370	300
Masculin	133	137	128	154	168	138
Féminin	155	157	173	153	202	162
AUTRES²	289	200	210	232	227	241
Masculin	166	107	118	140	139	138
Féminin	123	93	92	92	88	103
TOTAL	1 546	1 353	1 468	1 446	1 578	1 612
Masculin	767	671	709	732	740	749
Féminin	779	682	759	714	838	863

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2002-03-01).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1997 à 2002, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

CÉGEP JOHN ABBOTT	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	1 239	1 229	1 274	1 214	1 138	1 196
Masculin	558	554	550	551	499	536
Féminin	681	675	724	663	639	660
TECHNIQUE	232	231	243	211	260	237
Masculin	110	121	121	108	122	113
Féminin	122	110	122	103	138	124
AUTRES²	228	230	252	237	304	357
Masculin	143	133	162	153	194	202
Féminin	85	97	90	84	110	155
TOTAL	1 699	1 690	1 769	1 662	1 702	1 790
Masculin	811	808	833	812	815	851
Féminin	888	882	936	850	887	939

CÉGEP MARIE-VICTORIN	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	447	353	281	295	232	277
Masculin	136	94	81	96	68	80
Féminin	311	259	200	199	164	197
TECHNIQUE	508	448	533	484	515	457
Masculin	53	43	83	74	59	49
Féminin	455	405	450	410	456	408
AUTRES²	69	77	64	62	70	63
Masculin	30	28	29	22	27	22
Féminin	39	49	35	40	43	41
TOTAL	1 024	878	878	841	817	797
Masculin	219	165	193	192	154	151
Féminin	805	713	685	649	663	646

CÉGEP GÉRALD-GODIN	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	0	0	214	303	292	283
Masculin	0	0	85	120	125	124
Féminin	0	0	129	183	167	159
TECHNIQUE	0	0	76	81	82	49
Masculin	0	0	65	66	69	39
Féminin	0	0	11	15	13	10
AUTRES²	0	0	0	**	0	12
Masculin	0	0	0	**	0	**
Féminin	0	0	0	0	0	**
TOTAL	0	0	290	386	374	344
Masculin	0	0	150	188	194	172
Féminin	0	0	140	198	180	172

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2002-03-01).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1997 à 2002, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

TOTAL SECTEUR PUBLIC	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	9 815	9 646	9 786	9 376	9 142	9 227
Masculin	4 009	3 907	3 899	3 656	3 667	3 718
Féminin	5 806	5 739	5 887	5 720	5 475	5 509
TECHNIQUE	4 866	4 849	4 853	4 616	4 679	4 199
Masculin	2 303	2 173	2 171	2 114	2 014	1 755
Féminin	2 563	2 676	2 682	2 502	2 665	2 444
AUTRES²	886	736	738	871	926	1 365
Masculin	484	374	391	487	512	715
Féminin	402	362	347	384	414	650
TOTAL	15 567	15 231	15 377	14 863	14 747	14 791
Masculin	6 796	6 454	6 461	6 257	6 193	6 188
Féminin	8 771	8 777	8 916	8 606	8 554	8 603

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS

ÉCOLE DE MUSIQUE VINCENT D'INDY	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	36	25	36	15	23	35
Masculin	10	8	11	**	10	14
Féminin	26	17	25	**	13	21
TOTAL	36	25	36	15	23	35
Masculin	10	8	11	**	10	14
Féminin	26	17	25	**	13	21

COLLÈGE STANISLAS INC.

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	139	121	103	125	108	85
Masculin	69	50	58	63	50	45
Féminin	70	71	45	62	58	40
TOTAL	139	121	103	125	108	85
Masculin	69	50	58	63	50	45
Féminin	70	71	45	62	58	40

COLLÈGE LASALLE (ANGLOPHONE)

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TECHNIQUE	155	176	180	224	218	203
Masculin	51	54	66	83	65	68
Féminin	104	122	114	141	153	135
TOTAL	155	176	180	224	218	203
Masculin	51	54	66	83	65	68
Féminin	104	122	114	141	153	135

COLLÈGE O'SULLIVAN DE MONTRÉAL (ANGL.)

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TECHNIQUE	0	0	0	0	0	21
Masculin	0	0	0	0	0	9
Féminin	0	0	0	0	0	12
TOTAL	0	0	0	0	0	21
Masculin	0	0	0	0	0	9
Féminin	0	0	0	0	0	12

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2002-03-01).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1997 à 2002, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS (Suite)

COLLÈGE ANDRÉ-GRASSET (1973) INC.

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	420	373	407	416	435	415
Masculin	166	161	178	181	199	180
Féminin	254	212	229	235	236	235
AUTRES²	16	35	17	15	24	13
Masculin	**	25	11	9	14	6
Féminin	**	10	6	6	10	7
TOTAL	436	408	424	431	459	428
Masculin	179	186	189	190	213	186
Féminin	257	222	235	241	246	242

COLLÈGE LASALLE

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TECHNIQUE	245	269	311	272	201	134
Masculin	53	55	65	54	47	43
Féminin	192	214	246	218	154	91
AUTRES²	0	0	0	**	0	0
Masculin	0	0	0	**	0	0
Féminin	0	0	0	0	0	0
TOTAL	245	269	311	273	201	134
Masculin	53	55	65	55	47	43
Féminin	192	214	246	218	154	91

COLLÈGE JEAN-DE-BRÉBEUF

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	674	728	626	709	662	666
Masculin	313	337	287	320	295	274
Féminin	361	391	339	389	367	392
AUTRES *	0	0	**	0	0	0
Masculin	0	0	**	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0	0
TOTAL	674	728	627	709	662	666
Masculin	313	337	288	320	295	274
Féminin	361	391	339	389	367	392

COLLÈGE MARIE-DE-FRANCE

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	81	75	84	75	104	112
Masculin	35	33	41	42	45	54
Féminin	46	42	43	33	59	58
TOTAL	81	75	84	75	104	112
Masculin	35	33	41	42	45	54
Féminin	46	42	43	33	59	58

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2002-03-01).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1997 à 2002, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS (Suite)

COLLÈGE O'SULLIVAN DE MONTRÉAL INC. (FRANC.)

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TECHNIQUE	80	79	70	70	81	27
Masculin	20	33	27	33	27	**
Féminin	60	46	43	37	54	**
TOTAL	80	79	70	70	81	27
Masculin	20	33	27	33	27	**
Féminin	60	46	43	37	54	**

CONSERVATOIRE LASSALLE

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	72	79	84	104	86	41
Masculin	20	11	12	13	13	6
Féminin	52	68	72	91	73	35
TECHNIQUE	0	0	0	0	**	0
Masculin	0	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	**	0
TOTAL	72	79	84	104	88	41
Masculin	20	11	12	13	13	6
Féminin	52	68	72	91	75	35

INSTITUT TECCART

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TECHNIQUE	85	69	66	69	48	44
Masculin	**	64	**	**	**	38
Féminin	**	5	**	**	**	6
TOTAL	85	69	66	69	48	44
Masculin	**	64	**	**	**	38
Féminin	**	5	**	**	**	6

COLLÈGE CENTENAL

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	26	15	18	16	17	8
Masculin	**	**	**	10	12	**
Féminin	**	**	**	6	5	**
AUTRES²	**	**	0	0	0	0
Masculin	**	**	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0	0
TOTAL	28	17	18	16	17	8
Masculin	**	**	**	10	12	**
Féminin	**	**	**	6	5	**

COLLÈGE MARIANOPOLIS

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	865	816	877	835	881	785
Masculin	386	355	379	412	391	332
Féminin	479	461	498	423	490	453
AUTRES²	20	22	0	0	0	0
Masculin	**	5	0	0	0	0
Féminin	**	17	0	0	0	0
TOTAL	885	838	877	835	881	785
Masculin	390	360	379	412	391	332
Féminin	495	478	498	423	490	453

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2002-03-01).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1997 à 2002, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS (Suite)

COLLÈGE DANS LA CITÉ

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	31	30	25	42	39	42
Masculin	10	10	8	17	13	12
Féminin	21	20	17	25	26	30
AUTRES²	12	**	7	7	9	**
Masculin	**	0	**	**	**	0
Féminin	**	**	**	**	**	**
TOTAL	43	34	32	49	48	43
Masculin	12	10	10	20	19	12
Féminin	31	24	22	29	29	31

COLLÈGE MOTHER HOUSE

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TECHNIQUE	9	13	8	8	12	10
Masculin	0	0	0	0	0	0
Féminin	9	13	8	8	12	10
TOTAL	9	13	8	8	12	10
Masculin	0	0	0	0	0	0
Féminin	9	13	8	8	12	10

ÉCOLE NATIONALE DE CIRQUE

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TECHNIQUE	5	10	9	6	7	16
Masculin	**	5	**	**	**	7
Féminin	**	5	**	**	**	9
TOTAL	5	10	9	6	7	16
Masculin	**	5	**	**	**	7
Féminin	**	5	**	**	**	9

COLLÈGE FRANÇAIS

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	88	123	146	61	44	44
Masculin	53	80	99	38	32	30
Féminin	35	43	47	23	12	14
AUTRES²	17	0	0	0	0	0
Masculin	9	0	0	0	0	0
Féminin	8	0	0	0	0	0
TOTAL	105	123	146	61	44	44
Masculin	62	80	99	38	32	30
Féminin	43	43	47	23	12	14

TOTAL ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS

	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	2 432	2 385	2 406	2 398	2 399	2 233
Masculin	1 085	1 057	1 087	1 098	1 060	952
Féminin	1 347	1 328	1 319	1 300	1 339	1 281
TECHNIQUE	579	616	644	649	569	455
Masculin	209	211	225	239	186	169
Féminin	370	405	419	410	383	286
AUTRES²	67	63	25	23	33	14
Masculin	30	32	14	13	20	6
Féminin	37	31	11	10	13	8
TOTAL	3 078	3 064	3 075	3 070	3 001	2 702
Masculin	1 324	1 300	1 326	1 350	1 266	1 127
Féminin	1 754	1 764	1 749	1 720	1 735	1 575

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2002-03-01).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de Montréal,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1997 à 2002, session d'automne

ÉCOLES GOUVERNEMENTALES

MACDONALD COLLEGE, UNIVERSITÉ MCGILL	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TECHNIQUE	21	21	33	21	23	23
Masculin	**	**	27	**	**	**
Féminin	**	**	6	**	**	**
TOTAL	21	21	33	21	23	23
Masculin	**	**	27	**	**	**
Féminin	**	**	6	**	**	**

CONSERVATOIRE DE MUSIQUE DE MONTRÉAL	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	21	21	12	9	9	15
Masculin	12	11	**	**	**	6
Féminin	9	10	**	**	**	9
TOTAL	21	21	12	9	9	15
Masculin	12	11	**	**	**	6
Féminin	9	10	**	**	**	9

INSTITUT DE TOURISME ET D'HÔTELLERIE DU QUÉBEC	1997	1998	1999	2000	2001	2002
TECHNIQUE	107	114	101	94	112	116
Masculin	31	32	23	26	30	38
Féminin	76	82	78	68	82	78
TOTAL	107	114	101	94	112	116
Masculin	31	32	23	26	30	38
Féminin	76	82	78	68	82	78

TOTAL ÉCOLES GOUVERNEMENTALES	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	21	21	12	9	9	15
Masculin	12	11	**	**	**	6
Féminin	9	10	**	**	**	9
TECHNIQUE	128	135	134	115	135	139
Masculin	48	51	50	45	51	58
Féminin	80	84	84	70	84	81
TOTAL	149	156	146	124	144	154
Masculin	60	62	53	48	54	64
Féminin	89	94	93	76	90	90

TOTAL DE TOUS LES RÉSEAUX

MONTRÉAL	1997	1998	1999	2000	2001	2002
PRÉUNIVERSITAIRE	12 268	12 052	12 204	11 783	11 550	11 475
Masculin	5 106	4 975	4 989	4 757	4 730	4 676
Féminin	7 162	7 077	7 215	7 026	6 820	6 799
TECHNIQUE	5 573	5 600	5 631	5 380	5 383	4 793
Masculin	2 560	2 435	2 446	2 398	2 251	1 982
Féminin	3 013	3 165	3 185	2 982	3 132	2 811
AUTRES²	953	799	763	894	959	1 379
Masculin	514	406	405	500	532	721
Féminin	439	393	358	394	427	658
TOTAL	18 794	18 451	18 598	18 057	17 892	17 647
Masculin	8 180	7 816	7 840	7 655	7 513	7 379
Féminin	10 614	10 635	10 758	10 402	10 379	10 268

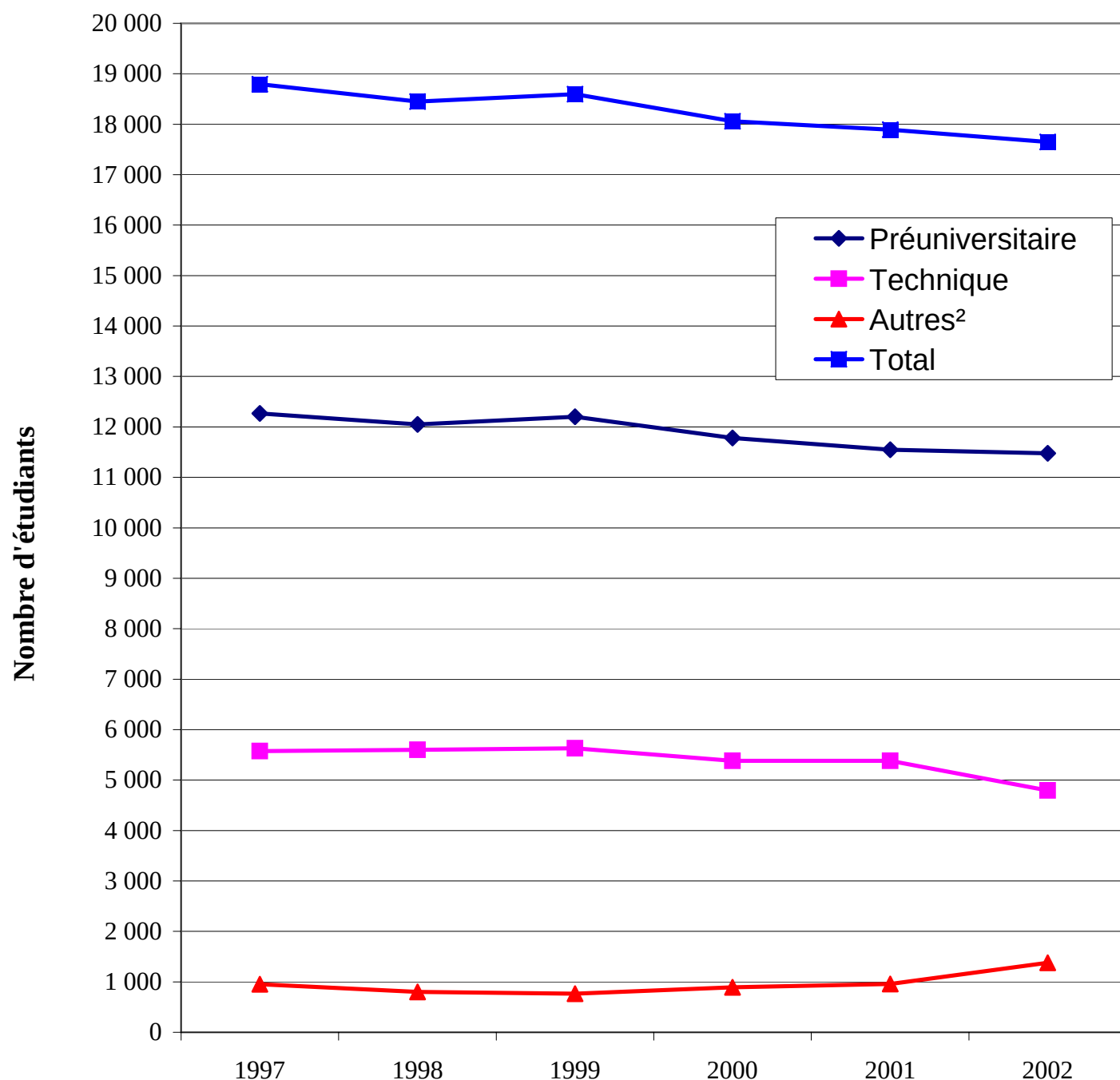
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2002-03-01).

GRAPHIQUE 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial
de la région de Montréal, selon le type de formation,
de 1997 à 2002, session d'automne



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2002-03-01).

TABLEAU 3.14

Répartition du total des nouveaux inscrits¹ au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de Montréal et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 1999 à 2002

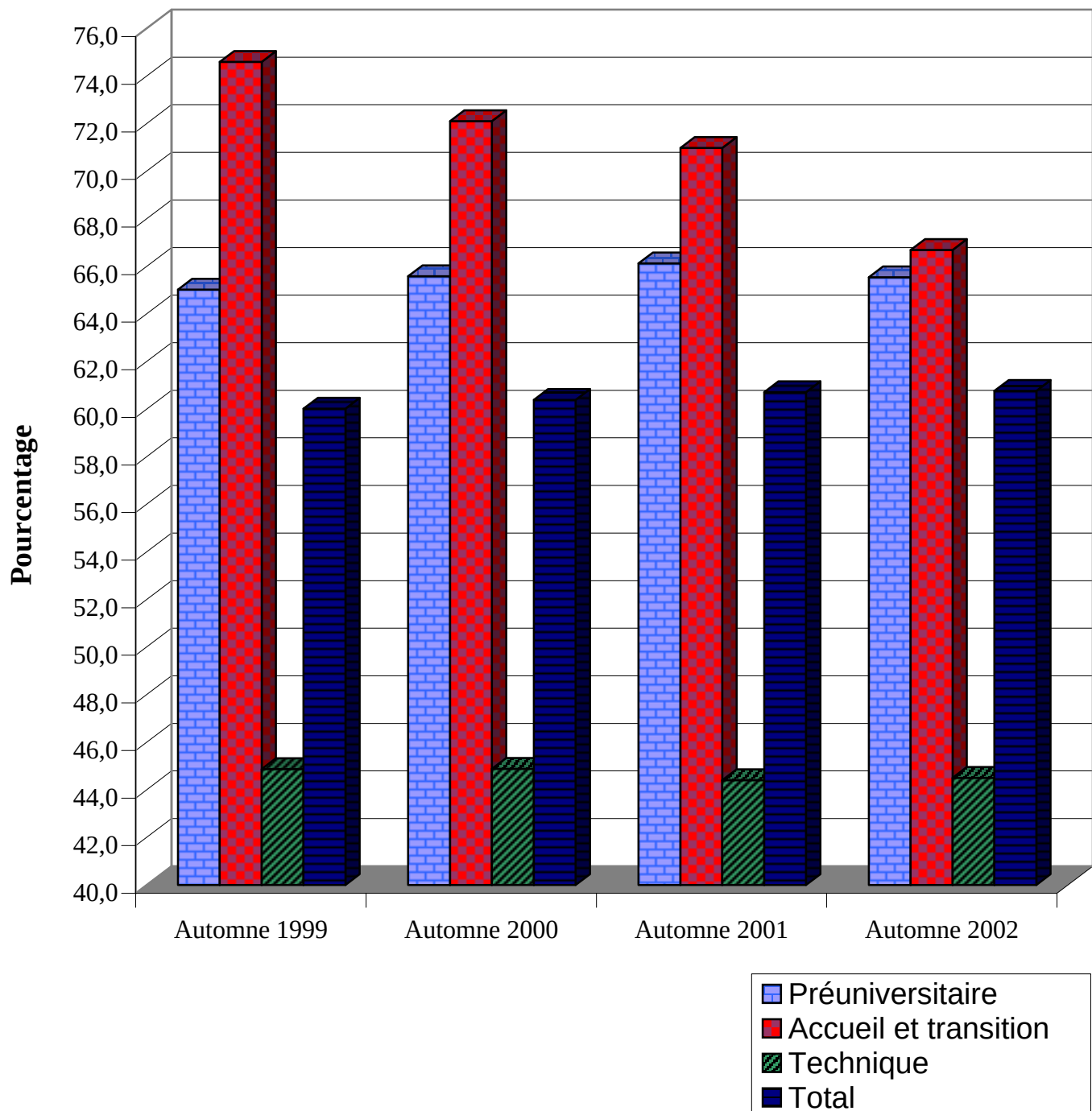
Type de formation	Automne 1999			Automne 2000			Automne 2001			Automne 2002		
	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région
PRÉUNIVERSITAIRE	11 021	7 167	65,0	10 644	6 981	65,6	10 494	6 940	66,1	10 422	6 831	65,5
Homme	4 415	2 929	66,3	4 244	2 950	69,5	4 217	2 915	69,1	4 207	2 874	68,3
Femme	6 606	4 238	64,2	6 400	4 031	63,0	6 277	4 025	64,1	6 215	3 957	63,7
ACCUEIL ET TRANSITION	626	467	74,6	674	486	72,1	796	565	71,0	1 084	723	66,7
Homme	339	262	77,3	373	277	74,3	451	319	70,7	588	383	65,1
Femme	287	205	71,4	301	209	69,4	345	246	71,3	496	340	68,5
TECHNIQUE	4 247	1 906	44,9	4 072	1 828	44,9	3 990	1 772	44,4	3 453	1 537	44,5
Homme	1 855	933	50,3	1 827	917	50,2	1 673	843	50,4	1 412	727	51,5
Femme	2 392	973	40,7	2 245	911	40,6	2 317	929	40,1	2 041	810	39,7
TOTAL	15 894	9 540	60,0	15 390	9 295	60,4	15 280	9 277	60,7	14 959	9 091	60,8
Homme	6 609	4 124	62,4	6 444	4 144	64,3	6 341	4 077	64,3	6 207	3 984	64,2
Femme	9 285	5 416	58,3	8 946	5 151	57,6	8 939	5 200	58,2	8 752	5 107	58,4

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

Source : MEQ, DRSI, fichier « Distribution des nouvelles inscriptions », version SIPEEC 2002, 8 mars 2003.

GRAPHIQUE 3.14

Pourcentage du total des nouveaux inscrits¹ au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de Montréal qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2002



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire, (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

TABLEAU 3.15

Prévisions¹ à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire,
des collèges du réseau public de la région de Montréal,
de 2001 à 2012, session d'automne

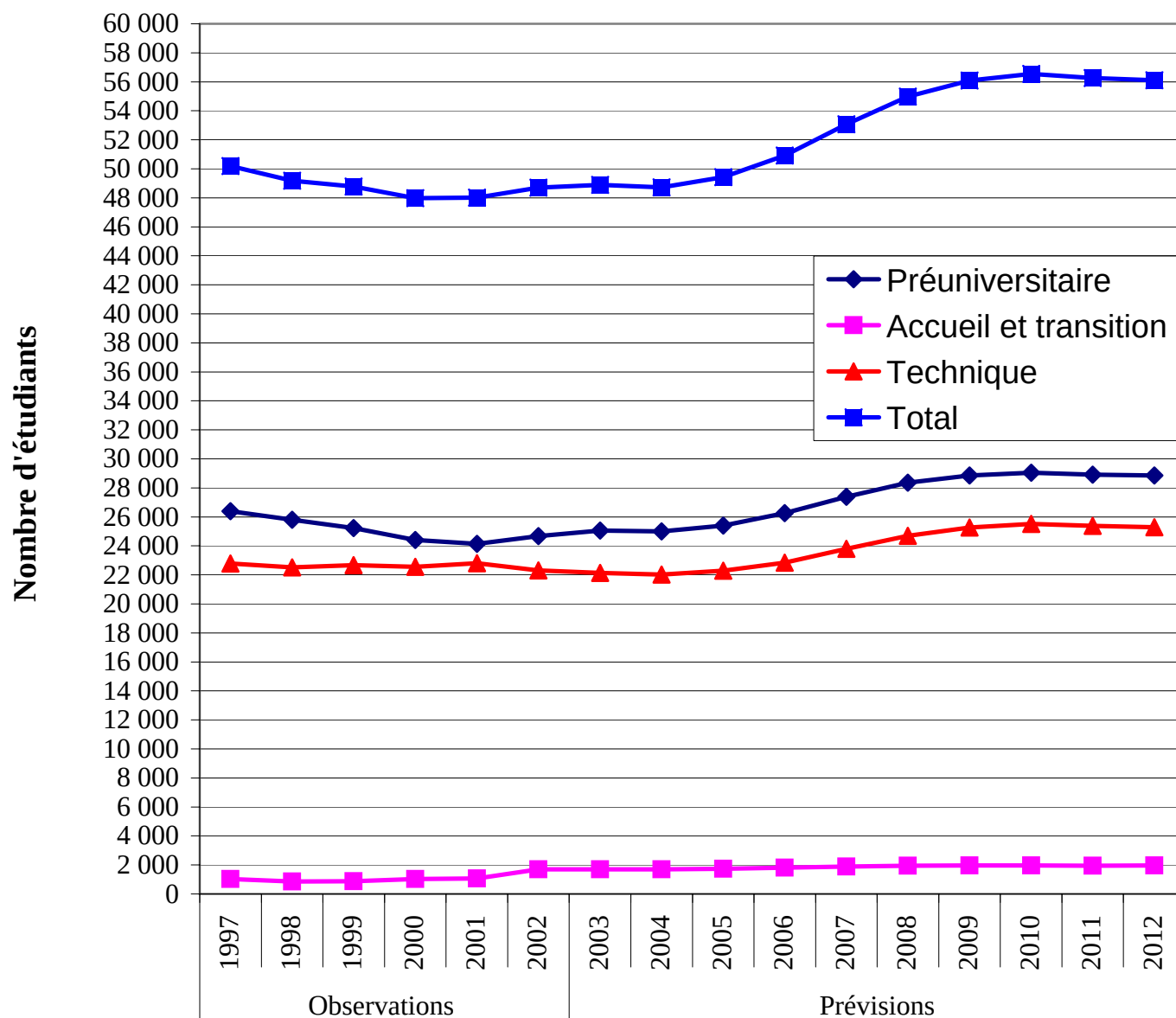
	Observations		Prévisions					
	2001	2002	2003	2004	2005	2008	2010	2012
PRÉUNIVERSITAIRE	24 133	24 685	25 062	24 995	25 404	28 361	29 054	28 852
ACCUEIL ET TRANSITION	1 073	1 708	1 701	1 704	1 746	1 943	1 974	1 961
TECHNIQUE	22 811	22 313	22 136	22 028	22 282	24 686	25 523	25 289
TOTAL	48 017	48 706	48 899	48 727	49 432	54 990	56 551	56 102
TAUX DE VARIATION (%)		1,4	0,4	-0,4	1,4	11,2	2,8	-0,8

1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu, entre autres, en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

Source : MEQ, DRSI, SIPEEC, avril 2003 (SIGDEC filtré fixe, version du 3 mars 2003).

GRAPHIQUE 3.15

Prévisions¹ à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de Montréal, de 1997 à 2012, session d'automne



1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu, entre autres, en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

TABLEAU 3.16

Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région
de Montréal, selon le type de sanction et le sexe,
de 1998 à 2002, session d'automne

Université de Montréal	1998	1999	2000	2001	2002
Baccalauréat	14 762	15 335	15 966	17 898	18 896
Masculin	4 673	4 710	4 809	5 194	5 619
Féminin	10 089	10 625	11 157	12 704	13 277
Maîtrise	4 155	4 128	4 153	4 290	4 575
Masculin	1 599	1 570	1 584	1 654	1 723
Féminin	2 556	2 558	2 569	2 636	2 852
Doctorat	2 191	2 058	1 966	1 906	1 990
Masculin	1 085	1 017	965	912	962
Féminin	1 106	1 041	1 001	994	1 028
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	8 215	8 373	8 313	7 642	7 762
Masculin	2 542	2 611	2 544	2 405	2 596
Féminin	5 673	5 762	5 769	5 237	5 166
Certificat et diplôme de 2^e cycle	557	751	817	842	843
Masculin	126	201	261	236	254
Féminin	431	550	556	606	589
Certificat et diplôme de 3^e cycle	**	**	**	20	19
Masculin	0	**	**	7	9
Féminin	**	**	**	13	10
Autres programmes	2 002	2 632	2 967	3 422	3 604
Masculin	715	988	1 107	1 223	1 264
Féminin	1 287	1 644	1 860	2 199	2 340
Total	31 883	33 279	34 186	36 020	37 689
Masculin	10 740	11 098	11 272	11 631	12 427
Féminin	21 143	22 181	22 914	24 389	25 262

École des hautes études commerciales	1998	1999	2000	2001	2002
Baccalauréat	3 206	3 365	3 431	3 369	3 471
Masculin	1 651	1 745	1 743	1 756	1 806
Féminin	1 555	1 620	1 688	1 613	1 665
Maîtrise	1 146	1 120	1 058	1 282	1 393
Masculin	665	642	621	756	801
Féminin	481	478	437	526	592
Doctorat	99	97	106	107	122
Masculin	63	61	61	62	64
Féminin	36	36	45	45	58
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	3 966	3 972	4 146	4 082	4 583
Masculin	1 884	1 894	1 979	1 918	2 220
Féminin	2 082	2 078	2 167	2 164	2 363
Certificat et diplôme de 2^e cycle	875	876	1 047	948	948
Masculin	417	357	484	429	427
Féminin	458	519	563	519	521
Certificat et diplôme de 3^e cycle	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Autres programmes	341	359	293	582	409
Masculin	178	166	153	312	212
Féminin	163	193	140	270	197
Total	9 633	9 789	10 081	10 370	10 926
Masculin	4 858	4 865	5 041	5 233	5 530
Féminin	4 775	4 924	5 040	5 137	5 396

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Sources : (avant 2001-2002) Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); (à partir de 2001-2002) Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 3.16 (Suite)

Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région
de Montréal, selon le type de sanction et le sexe,
de 1998 à 2002, session d'automne

École Polytechnique	1998	1999	2000	2001	2002
Baccalauréat	3 108	3 319	3 488	3 537	3 535
Masculin	2 493	2 615	2 710	2 743	2 725
Féminin	615	704	778	794	810
Maîtrise	571	549	527	659	790
Masculin	415	390	396	488	613
Féminin	156	159	131	171	177
Doctorat	265	261	250	232	277
Masculin	224	216	207	189	228
Féminin	41	45	43	43	49
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	611	475	438	434	395
Masculin	536	416	384	372	357
Féminin	75	59	54	62	38
Certificat et diplôme de 2^e cycle	83	81	102	131	212
Masculin	56	59	66	101	170
Féminin	27	22	36	30	42
Certificat et diplôme de 3^e cycle	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Autres programmes	337	297	380	393	430
Masculin	275	233	314	322	356
Féminin	62	64	66	71	74
Total	4 975	4 982	5 185	5 386	5 639
Masculin	3 999	3 929	4 077	4 215	4 449
Féminin	976	1 053	1 108	1 171	1 190

Université du Québec à Montréal	1998	1999	2000	2001	2002
Baccalauréat	18 370	18 307	17 917	17 830	17 920
Masculin	6 719	6 647	6 399	6 298	6 488
Féminin	11 651	11 660	11 518	11 532	11 432
Maîtrise	2 994	3 202	3 418	4 180	4 324
Masculin	1 443	1 562	1 726	2 303	2 350
Féminin	1 551	1 640	1 692	1 877	1 974
Doctorat	1 041	1 037	1 077	1 085	1 160
Masculin	449	439	464	460	493
Féminin	592	598	613	625	667
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	10 353	11 285	11 354	10 663	11 182
Masculin	3 655	3 949	4 069	3 776	3 931
Féminin	6 698	7 336	7 285	6 887	7 251
Certificat et diplôme de 2^e cycle	270	266	280	367	395
Masculin	137	130	128	159	176
Féminin	133	136	152	208	219
Certificat et diplôme de 3^e cycle	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Autres programmes	2 483	2 821	3 006	2 806	2 894
Masculin	1 032	1 128	1 096	1 060	1 195
Féminin	1 451	1 693	1 910	1 746	1 699
Total	35 511	36 918	37 052	36 931	37 875
Masculin	13 435	13 855	13 882	14 056	14 633
Féminin	22 076	23 063	23 170	22 875	23 242

Sources : (avant 2001-2002) Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); (à partir de 2001-2002) Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 3.16 (Suite)

Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région
de Montréal, selon le type de sanction et le sexe,
de 1998 à 2002 (session d'automne)

École de technologie supérieure	1998	1999	2000	2001	2002
Baccalauréat	2 253	2 215	2 361	2 636	2 951
Masculin	2 079	2 049	2 175	2 440	2 721
Féminin	174	166	186	196	230
Maîtrise	109	139	169	307	398
Masculin	94	125	149	270	341
Féminin	15	14	20	37	57
Doctorat	44	51	66	65	81
Masculin	**	**	58	56	69
Féminin	**	**	8	9	12
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	362	343	355	364	395
Masculin	287	280	279	287	295
Féminin	75	63	76	77	100
Certificat et diplôme de 2^e cycle	6	**	**	93	86
Masculin	**	**	**	78	72
Féminin	**	0	0	15	14
Certificat et diplôme de 3^e cycle	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Autres programmes	93	205	270	319	402
Masculin	84	192	244	289	346
Féminin	9	13	26	30	56
Total	2 867	2 957	3 224	3 784	4 313
Masculin	2 591	2 697	2 908	3 420	3 844
Féminin	276	260	316	364	469

Université McGill	1998	1999	2000	2001	2002
Baccalauréat	15 973	16 287	16 862	17 664	18 452
Masculin	6 819	6 737	6 890	7 056	7 251
Féminin	9 154	9 550	9 972	10 608	11 201
Maîtrise	3 199	3 233	3 294	3 368	3 660
Masculin	1 623	1 629	1 609	1 609	1 797
Féminin	1 576	1 604	1 685	1 759	1 863
Doctorat	2 070	2 018	2 011	2 022	2 168
Masculin	1 162	1 119	1 090	1 093	1 142
Féminin	908	899	921	929	1 026
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	3 938	3 517	3 325	3 251	2 777
Masculin	1 495	1 341	1 202	1 176	1 032
Féminin	2 443	2 176	2 123	2 075	1 745
Certificat et diplôme de 2^e cycle	506	515	542	723	881
Masculin	238	259	249	323	367
Féminin	268	256	293	400	514
Certificat et diplôme de 3^e cycle	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Autres programmes	2 329	2 342	2 077	2 150	1 743
Masculin	1 085	1 021	894	950	797
Féminin	1 244	1 321	1 183	1 200	946
Total	28 015	27 912	28 111	29 178	29 681
Masculin	12 422	12 106	11 934	12 207	12 386
Féminin	15 593	15 806	16 177	16 971	17 295

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Sources : (avant 2001-2002) Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); (à partir de 2001-2002) Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 3.16 (Suite)

Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région
de Montréal, selon le type de sanction et le sexe,
de 1998 à 2002, session d'automne

Université Concordia	1998	1999	2000	2001	2002
Baccalauréat	17 675	18 338	18 803	20 149	21 580
Masculin	8 253	8 567	8 730	9 425	10 148
Féminin	9 422	9 771	10 073	10 724	11 432
Maîtrise	2 332	2 450	2 416	2 721	3 177
Masculin	1 194	1 237	1 224	1 453	1 773
Féminin	1 138	1 213	1 192	1 268	1 404
Doctorat	492	516	508	539	611
Masculin	263	281	276	295	363
Féminin	229	235	232	244	248
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	294	280	278	269	277
Masculin	49	60	72	67	61
Féminin	245	220	206	202	216
Certificat et diplôme de 2^e cycle	652	616	615	689	712
Masculin	320	315	303	351	351
Féminin	332	301	312	338	361
Certificat et diplôme de 3^e cycle	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Autres programmes	2 210	2 280	2 338	2 491	2 714
Masculin	1 133	1 171	1 206	1 311	1 424
Féminin	1 077	1 109	1 132	1 180	1 290
Total	23 655	24 480	24 958	26 858	29 071
Masculin	11 212	11 631	11 811	12 902	14 120
Féminin	12 443	12 849	13 147	13 956	14 951

Total Montréal	1998	1999	2000	2001	2002
Baccalauréat	75 347	77 166	78 828	83 083	86 805
Masculin	32 687	33 070	33 456	34 912	36 758
Féminin	42 660	44 096	45 372	48 171	50 047
Maîtrise	14 506	14 821	15 035	16 807	18 317
Masculin	7 033	7 155	7 309	8 533	9 398
Féminin	7 473	7 666	7 726	8 274	8 919
Doctorat	6 202	6 038	5 984	5 956	6 409
Masculin	3 289	3 180	3 121	3 067	3 321
Féminin	2 913	2 858	2 863	2 889	3 088
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	27 739	28 245	28 209	26 705	27 371
Masculin	10 448	10 551	10 529	10 001	10 492
Féminin	17 291	17 694	17 680	16 704	16 879
Certificat et diplôme de 2^e cycle	2 949	3 109	3 406	3 793	4 077
Masculin	1 298	1 325	1 494	1 677	1 817
Féminin	1 651	1 784	1 912	2 116	2 260
Certificat et diplôme de 3^e cycle	**	**	**	20	19
Masculin	0	**	**	7	9
Féminin	**	**	**	13	10
Autres programmes	9 795	10 936	11 331	12 163	12 196
Masculin	4 502	4 899	5 014	5 467	5 594
Féminin	5 293	6 037	6 317	6 696	6 602
Total	136 539	140 317	142 797	148 527	155 194
Masculin	59 257	60 181	60 925	63 664	67 389
Féminin	77 282	80 136	81 872	84 863	87 805

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Sources : (avant 2001-2002) Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); (à partir de 2001-2002) Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 3.16 (Suite)

Évolution de l'effectif étudiant (médecins résidents) des universités
de la région de Montréal, selon le type de sanction et le sexe,
de 1997-1998 à 2001-2002

Université de Montréal	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
Certificat et diplôme de 2^e cycle	821	788	785	766	758
Masculin	366	346	334	317	311
Féminin	455	442	451	449	447

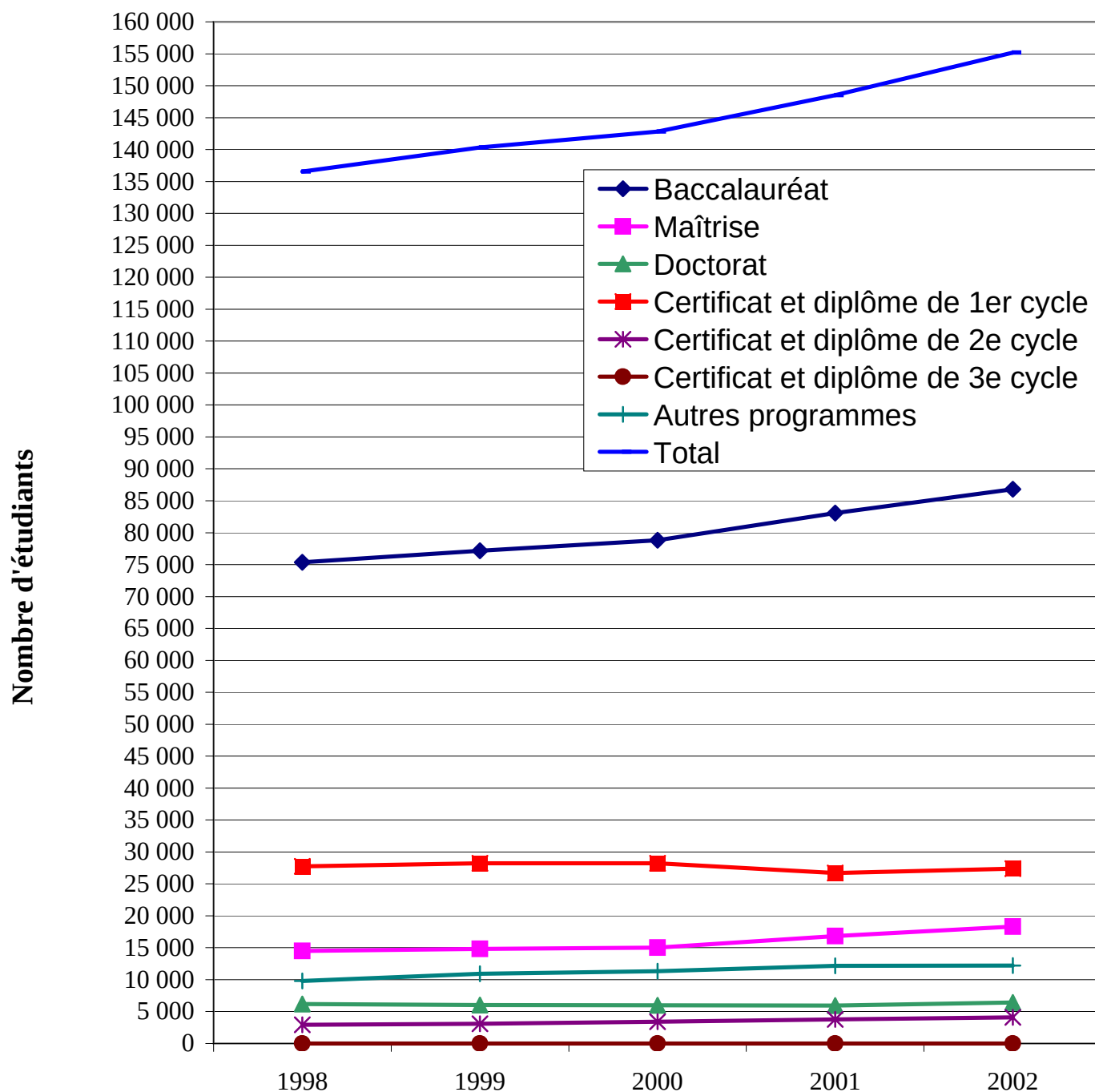
Université McGill	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
Certificat et diplôme de 2^e cycle	762	785	783	786	773
Masculin	472	470	467	469	472
Féminin	290	315	316	317	301

Région de Montréal	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
Certificat et diplôme de 2^e cycle	1 583	1 573	1 568	1 552	1 531
Masculin	838	816	801	786	783
Féminin	745	757	767	766	748

Sources : (avant 2001-2002) Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); (à partir de 2001-2002) Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

GRAPHIQUE 3.16

Évolution de l'effectif étudiant des universités
de la région de Montréal, selon le type de sanction
et le sexe, de 1998 à 2002, session d'automne



Sources : (avant 2001-2002) Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); (à partir de 2001-2002) Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 4.1

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés
en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires
de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe¹,
de 2000-2001 à 2002-2003

CS de la Pointe-de-l'Île	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	407	84	21,0	413	81	20,0	457	93	20,0
SECONDAIRE	344	63	18,0	339	53	16,0	375	58	15,0
TOTAL	751	147	20,0	752	134	18,0	832	151	18,0

CS de Montréal	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	1 095	223	20,0	1 121	214	19,0	1 196	252	21,0
SECONDAIRE	593	178	30,0	614	77	13,0	636	76	12,0
TOTAL	1 688	401	24,0	1 735	291	17,0	1 832	328	18,0

CS Marguerite-Bourgeoys	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	291	121	42,0	240	111	46,0	310	136	44,0
SECONDAIRE	169	29	17,0	186	31	17,0	195	36	18,0
TOTAL	460	150	33,0	426	142	33,0	505	172	34,0

CS English-Montréal	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	310	115	37,0	295	125	42,0	350	151	43,0
SECONDAIRE	175	53	30,0	148	47	32,0	172	46	27,0
TOTAL	485	168	35,0	443	172	39,0	522	197	38,0

CS Lester-B.-Pearson ²	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	310	281	91,0	325	297	91,0	411	380	92,0
SECONDAIRE	157	132	84,0	175	158	90,0	197	194	98,0
TOTAL	467	413	88,0	500	455	91,0	608	574	94,0

Montréal ³	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	2 413	824	34,0	2 394	828	35,0	2 724	1 012	37,0
Masculin	1 664	552	33,0	1 675	548	33,0	1 939	690	36,0
Féminin	749	272	36,0	719	280	39,0	785	322	41,0
SECONDAIRE	1 438	455	32,0	1 462	366	25,0	1 575	410	26,0
Masculin	896	264	29,0	907	221	24,0	980	253	26,0
Féminin	542	191	35,0	555	145	26,0	595	157	26,0
TOTAL	3 851	1 279	33,0	3 856	1 194	31,0	4 299	1 422	33,0
Masculin	2 560	816	32,0	2 582	769	30,0	2 919	943	32,0
Féminin	1 291	463	36,0	1 274	425	33,0	1 380	479	35,0

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.

2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 4.1 (Suite)

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés
en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires
de la région de Montréal, selon l'ordre d'enseignement et le sexe¹,
de 2000-2001 à 2002-2003

Ensemble du Québec ²	2000-2001			2001-2002			2002-2003		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	10 960	5 012	46,0	11 869	5 371	45,0	11 500	5 027	44,0
Masculin	7 364	3 280	45,0	8 026	3 500	44,0	7 799	3 275	42,0
Féminin	3 596	1 732	48,0	3 843	1 871	49,0	3 701	1 752	47,0
SECONDAIRE	6 096	1 586	26,0	6 271	1 500	24,0	6 351	1 584	25,0
Masculin	3 649	917	25,0	3 808	890	23,0	3 842	941	24,0
Féminin	2 447	669	27,0	2 463	610	25,0	2 509	643	26,0
TOTAL	17 056	6 598	39,0	18 140	6 871	38,0	17 851	6 611	37,0
Masculin	11 013	4 197	38,0	11 834	4 390	37,0	11 641	4 216	36,0
Féminin	6 043	2 401	40,0	6 306	2 481	39,0	6 210	2 395	39,0

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires
de la région de Montréal qui passent au secondaire avec retard¹,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

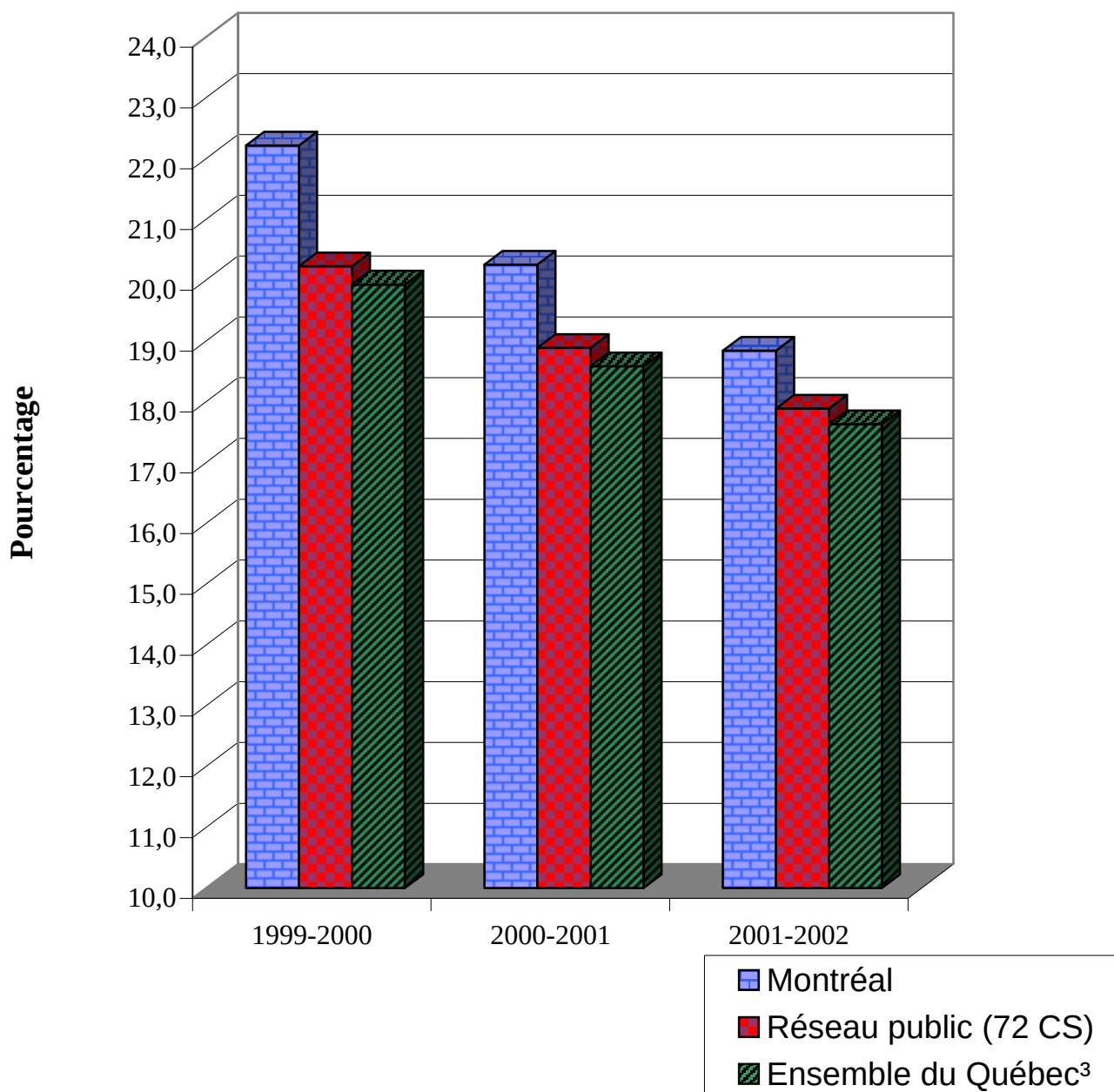
	Élèves au primaire en 1999-2000 qui passent au secondaire en 2000-2001				Élèves au primaire en 2000-2001 qui passent au secondaire en 2001-2002				Élèves au primaire en 2001-2002 qui passent au secondaire en 2002-2003			
	Total	Sans retard	Avec retard ¹		Total	Sans retard	Avec retard ¹		Total	Sans retard	Avec retard ¹	
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS de la Pointe-de-l'Île	2 328	1 725	603	25,9	2 516	1 916	600	23,8	2 669	2 037	632	23,7
Masculin	1 199	844	355	29,6	1 292	944	348	26,9	1 367	993	374	27,4
Féminin	1 129	881	248	22,0	1 224	972	252	20,6	1 302	1 044	258	19,8
CS de Montréal	5 828	4 059	1 769	30,4	5 914	4 301	1 613	27,3	6 254	4 720	1 534	24,5
Masculin	2 989	1 992	997	33,4	2 972	2 094	878	29,5	3 184	2 293	891	28,0
Féminin	2 839	2 067	772	27,2	2 942	2 207	735	25,0	3 070	2 427	643	20,9
CS Marguerite-Bourgeoys	3 198	2 556	642	20,1	3 337	2 693	644	19,3	3 546	2 896	650	18,3
Masculin	1 637	1 258	379	23,2	1 723	1 350	373	21,6	1 822	1 454	368	20,2
Féminin	1 561	1 298	263	16,8	1 614	1 343	271	16,8	1 724	1 442	282	16,4
CS English-Montréal	2 012	1 749	263	13,1	2 147	1 908	239	11,1	2 266	2 033	233	10,3
Masculin	1 030	869	161	15,6	1 093	945	148	13,5	1 168	1 032	136	11,6
Féminin	982	880	102	10,4	1 054	963	91	8,6	1 098	1 001	97	8,8
CS Lester-B.-Pearson²	2 220	2 035	185	8,3	2 276	2 093	183	8,0	2 396	2 218	178	7,4
Masculin	1 123	1 009	114	10,2	1 140	1 035	105	9,2	1 223	1 121	102	8,3
Féminin	1 097	1 026	71	6,5	1 136	1 058	78	6,9	1 173	1 097	76	6,5
Montréal³	15 586	12 124	3 462	22,2	16 190	12 911	3 279	20,3	17 131	13 904	3 227	18,8
Masculin	7 978	5 972	2 006	25,1	8 220	6 368	1 852	22,5	8 764	6 893	1 871	21,3
Féminin	7 608	6 152	1 456	19,1	7 970	6 543	1 427	17,9	8 367	7 011	1 356	16,2
Réseau public (72 CS)	81 410	64 944	16 466	20,2	84 881	68 852	16 029	18,9	90 811	74 570	16 241	17,9
Masculin	41 841	31 843	9 998	23,9	43 184	33 540	9 644	22,3	46 565	36 614	9 951	21,4
Féminin	39 569	33 101	6 468	16,3	41 697	35 312	6 385	15,3	44 246	37 956	6 290	14,2
Ensemble du Québec⁴	85 765	68 676	17 089	19,9	89 436	72 816	16 620	18,6	95 891	78 986	16 905	17,6
Masculin	43 988	33 605	10 383	23,6	45 383	35 379	10 004	22,0	48 976	38 603	10 373	21,2
Féminin	41 777	35 071	6 706	16,1	44 053	37 437	6 616	15,0	46 915	40 383	6 532	13,9

1. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2000 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2001, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de Montréal¹ qui passent au secondaire avec retard², de 1999-2000 à 2001-2002



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

2. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève inscrit qui est au primaire le 30 septembre 2000 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2001, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

TABLEAU 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)¹ des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, pour les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

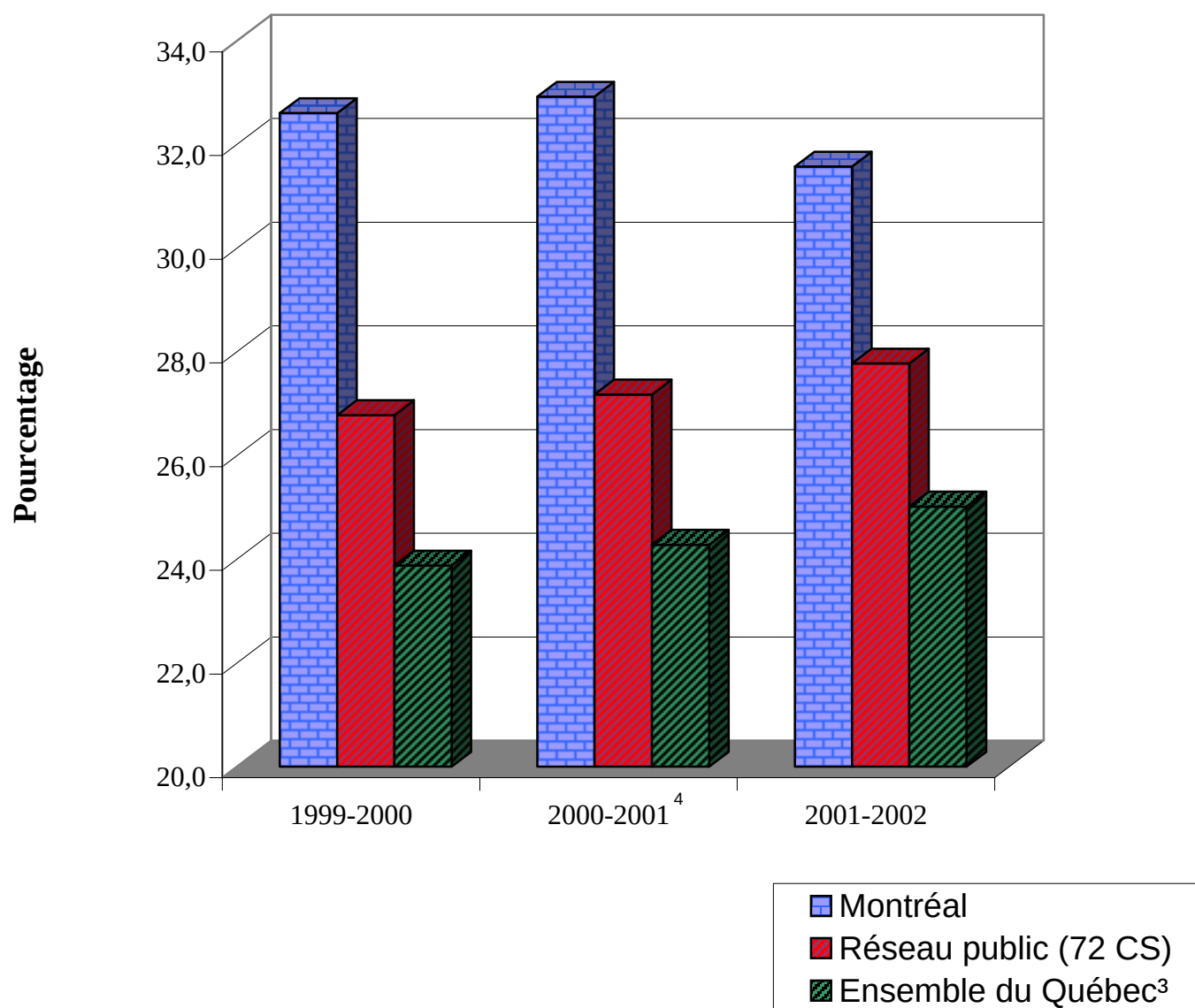
	Élèves du secondaire inscrits en 1999-2000 et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2000-2001 et sortants ²				Élèves du secondaire inscrits en 2001-2002 et sortants			
	Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants		
		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme
		N	N	%		N	N	%		N	N	%
CS de la Pointe-de-l'Île	1 645	1 065	580	35,3	1 824	1 110	714	39,1	1 645	978	667	40,5
Masculin	846	485	361	42,7	926	497	429	46,3	834	415	419	50,2
Féminin	799	580	219	27,4	898	613	285	31,7	811	563	248	30,6
CS de Montréal	5 050	3 078	1 972	39,0	4 928	2 981	1 947	39,5	4 683	2 887	1 796	38,4
Masculin	2 534	1 413	1 121	44,2	2 373	1 265	1 108	46,7	2 274	1 250	1 024	45,0
Féminin	2 516	1 665	851	33,8	2 555	1 716	839	32,8	2 409	1 637	772	32,0
CS Marguerite-Bourgeoys	2 446	1 826	620	25,3	2 344	1 746	598	25,5	2 249	1 684	565	25,1
Masculin	1 215	818	397	32,7	1 174	800	374	31,9	1 072	758	314	29,3
Féminin	1 231	1 008	223	18,1	1 170	946	224	19,1	1 177	926	251	21,3
CS English-Montréal	1 793	1 257	536	29,9	1 837	1 343	494	26,9	1 845	1 420	425	23,0
Masculin	964	615	349	36,2	952	647	305	32,0	976	727	249	25,5
Féminin	829	642	187	22,6	885	696	189	21,4	869	693	176	20,3
CS Lester-B.-Pearson³	1 997	1 489	508	25,4	1 958	1 467	491	25,1	2 045	1 562	483	23,6
Masculin	1 036	726	310	29,9	1 008	724	284	28,2	1 058	759	299	28,3
Féminin	961	763	198	20,6	950	743	207	21,8	987	803	184	18,6
Montréal⁴	12 931	8 715	4 216	32,6	12 891	8 647	4 244	32,9	12 467	8 531	3 936	31,6
Masculin	6 595	4 057	2 538	38,5	6 433	3 933	2 500	38,9	6 214	3 909	2 305	37,1
Féminin	6 336	4 658	1 678	26,5	6 458	4 714	1 744	27,0	6 253	4 622	1 631	26,1
Réseau public (72 CS)	67 276	49 260	18 016	26,8	66 450	48 391	18 059	27,2	62 286	44 986	17 300	27,8
Masculin	33 634	22 229	11 405	33,9	33 150	21 842	11 308	34,1	30 901	20 008	10 893	35,3
Féminin	33 642	27 031	6 611	19,7	33 300	26 549	6 751	20,3	31 385	24 978	6 407	20,4
Ensemble du Québec⁵	80 612	61 362	19 250	23,9	79 867	60 475	19 392	24,3	75 428	56 559	18 869	25,0
Masculin	39 888	27 803	12 085	30,3	39 455	27 445	12 010	30,4	37 067	25 327	11 740	31,7
Féminin	40 724	33 559	7 165	17,6	40 412	33 030	7 382	18,3	38 361	31 232	7 129	18,6

- Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :
 - il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP, ASP. Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER, ISPJ;
 - il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.
- En 2000-2001, environ 300 qualifications ont été décernées. Pour l'ensemble du Québec, le taux de décrochage est de 24,3 %. Si on avait ignoré ces qualifications, ce taux aurait été de 24,7 %.
- Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
- Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
- Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)¹ des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, pour les commissions scolaires de la région de Montréal², de 1999-2000 à 2001-2002



- Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :
 - il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP, ASP. Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER, ISPJ;
 - il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.
- Les données par région administrative correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
- Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.
- En 2000-2001, environ 300 qualifications ont été décernées. Pour l'ensemble du Québec, le taux de décrochage est de 24,3 %. Si on avait ignoré ces qualifications, ce taux aurait été de 24,7 %.

TABLEAU 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire,
dans les commissions scolaires de la région de Montréal,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

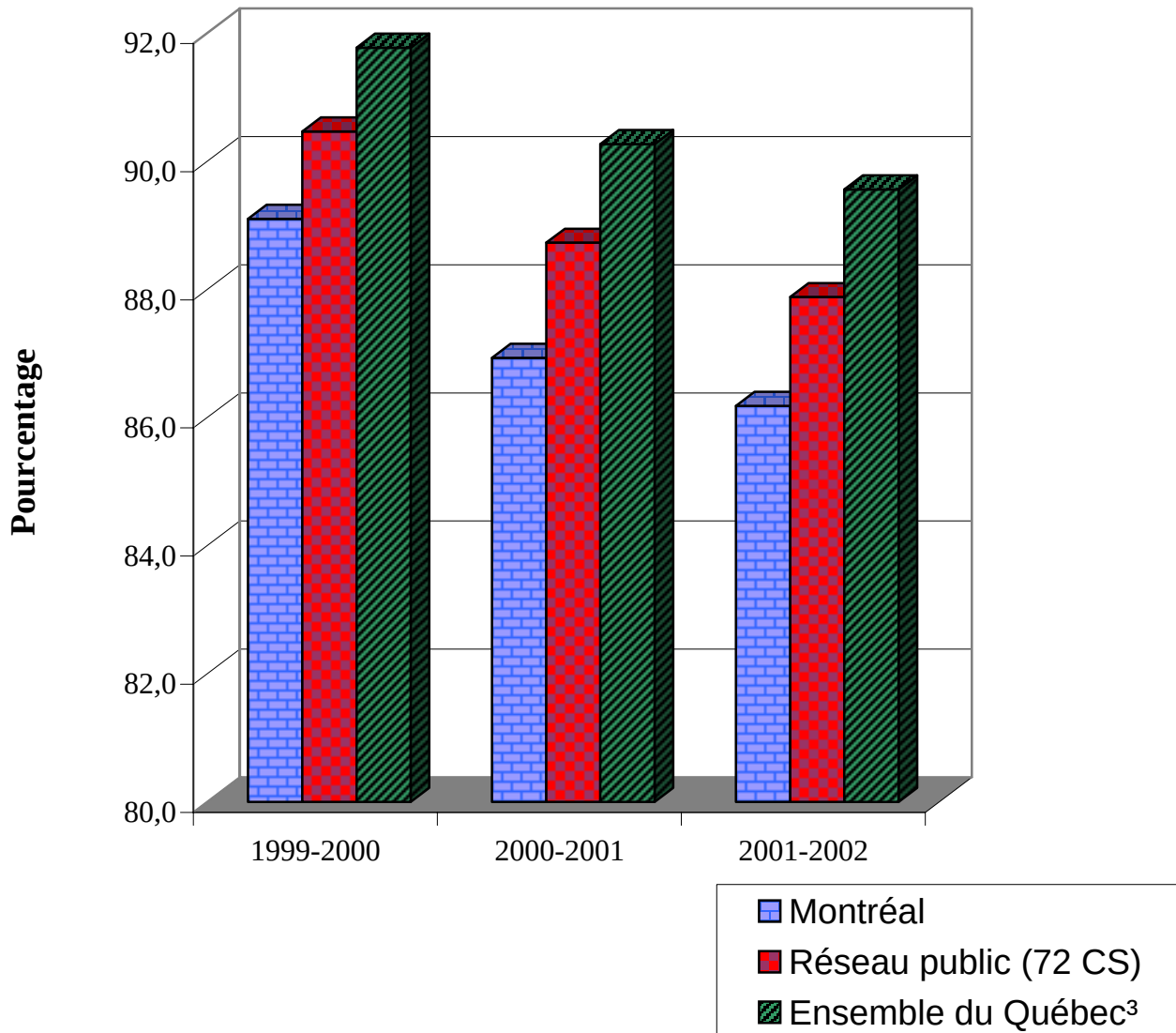
	Ensemble des épreuves 1999-2000			Ensemble des épreuves 2000-2001			Ensemble des épreuves 2001-2002		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS de la Pointe-de-l'Île	7 483	6 609	88,3	7 734	6 553	84,7	8 088	6 895	85,2
Masculin	3 600	3 161	87,8	3 644	3 059	83,9	3 970	3 309	83,4
Féminin	3 883	3 448	88,8	4 090	3 494	85,4	4 118	3 586	87,1
CS de Montréal	20 293	18 187	89,6	21 532	18 717	86,9	22 067	19 091	86,5
Masculin	9 424	8 366	88,8	10 046	8 593	85,5	10 362	8 810	85,0
Féminin	10 869	9 821	90,4	11 486	10 124	88,1	11 705	10 281	87,8
CS Marguerite-Bourgeoys	11 165	10 333	92,5	12 118	10 949	90,4	12 184	10 728	88,0
Masculin	5 334	4 872	91,3	5 868	5 269	89,8	5 824	5 070	87,1
Féminin	5 831	5 461	93,7	6 250	5 680	90,9	6 360	5 658	89,0
CS English-Montréal	7 365	6 251	84,9	8 073	6 844	84,8	8 806	7 452	84,6
Masculin	3 724	3 124	83,9	4 122	3 459	83,9	4 529	3 787	83,6
Féminin	3 641	3 127	85,9	3 951	3 385	85,7	4 277	3 665	85,7
CS Lester-B.-Pearson²	7 933	6 947	87,6	8 772	7 555	86,1	9 522	8 117	85,2
Masculin	4 065	3 511	86,4	4 460	3 803	85,3	4 731	3 965	83,8
Féminin	3 868	3 436	88,8	4 312	3 752	87,0	4 791	4 152	86,7
Montréal³	54 239	48 327	89,1	58 229	50 618	86,9	60 667	52 283	86,2
Masculin	26 147	23 034	88,1	28 140	24 183	85,9	29 416	24 941	84,8
Féminin	28 092	25 293	90,0	30 089	26 435	87,9	31 251	27 342	87,5
Réseau public (72 CS)	307 058	277 778	90,5	321 801	285 525	88,7	325 403	285 961	87,9
Masculin	146 393	131 284	89,7	153 310	134 574	87,8	153 281	132 742	86,6
Féminin	160 665	146 494	91,2	168 491	150 951	89,6	172 122	153 219	89,0
Ensemble du Québec⁴	371 516	340 941	91,8	393 675	355 363	90,3	398 573	356 961	89,6
Masculin	176 669	160 876	91,1	186 973	167 185	89,4	187 579	165 871	88,4
Féminin	194 847	180 065	92,4	206 702	188 178	91,0	210 994	191 090	90,6

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

GRAPHIQUE 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de Montréal², de 1999-2000 à 2001-2002



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

TABLEAU 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve de français, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de Montréal,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

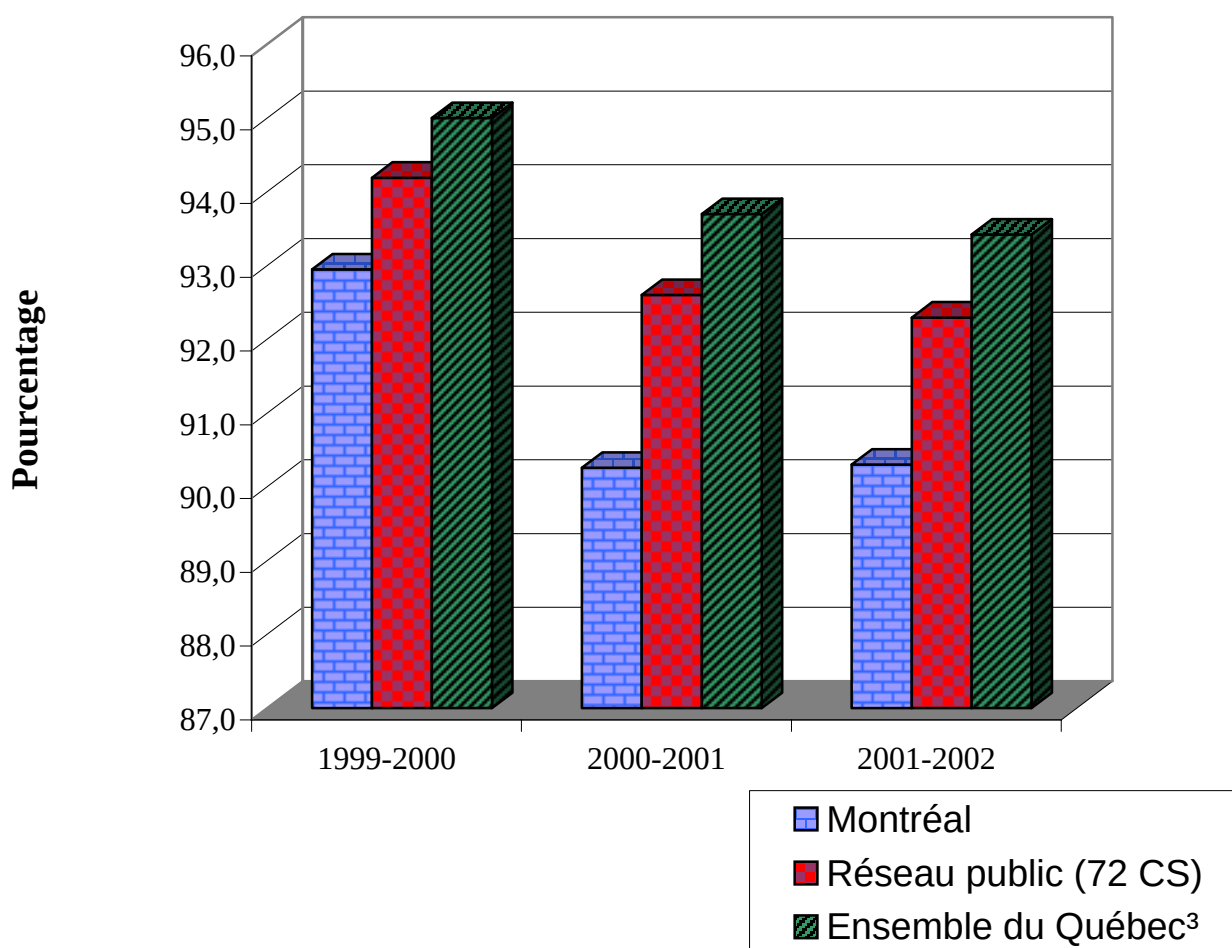
	Épreuve de français, langue d'enseignement								
	1999-2000			2000-2001			2001-2002		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS de la Pointe-de-l'Île	1 276	1 176	92,2	1 290	1 147	88,9	1 158	1 034	89,3
Masculin	623	557	89,4	591	496	83,9	521	437	83,9
Féminin	653	619	94,8	699	651	93,1	637	597	93,7
CS de Montréal	3 488	3 259	93,4	3 812	3 439	90,2	3 473	3 163	91,1
Masculin	1 632	1 493	91,5	1 703	1 488	87,4	1 568	1 371	87,4
Féminin	1 856	1 766	95,2	2 109	1 951	92,5	1 905	1 792	94,1
CS Marguerite-Bourgeoys	2 064	1 943	94,1	1 944	1 786	91,9	1 906	1 727	90,6
Masculin	966	876	90,7	915	813	88,9	877	771	87,9
Féminin	1 098	1 067	97,2	1 029	973	94,6	1 029	956	92,9
CS English-Montréal	45	36	80,0	71	66	93,0	88	72	81,8
Masculin	23	16	69,6	26	24	92,3	33	25	75,8
Féminin	22	20	90,9	45	42	93,3	55	47	85,5
CS Lester-B.-Pearson²	91	59	64,8	70	49	70,0	68	48	70,6
Masculin	24	9	37,5	30	21	70,0	25	13	52,0
Féminin	67	50	74,6	40	28	70,0	43	35	81,4
Montréal³	6 964	6 473	92,9	7 187	6 487	90,3	6 693	6 044	90,3
Masculin	3 268	2 951	90,3	3 265	2 842	87,0	3 024	2 617	86,5
Féminin	3 696	3 522	95,3	3 922	3 645	92,9	3 669	3 427	93,4
Réseau public (72 CS)	49 796	46 904	94,2	50 400	46 672	92,6	45 168	41 688	92,3
Masculin	22 863	20 820	91,1	23 226	20 780	89,5	20 289	17 968	88,6
Féminin	26 933	26 084	96,8	27 174	25 892	95,3	24 879	23 720	95,3
Ensemble du Québec⁴	60 994	57 945	95,0	61 628	57 745	93,7	55 840	52 167	93,4
Masculin	28 005	25 851	92,3	28 456	25 897	91,0	25 195	22 740	90,3
Féminin	32 989	32 094	97,3	33 172	31 848	96,0	30 645	29 427	96,0

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

GRAPHIQUE 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de Montréal², de 1999-2000 à 2001-2002



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

TABLEAU 5.5

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de Montréal,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2001-2002

	Épreuve d'anglais, langue d'enseignement								
	1999-2000			2000-2001			2001-2002		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS de la Pointe-de-l'Île	0	0	0,0	0	0	0,0	**	**	100,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	**	**	100,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS de Montréal	41	41	100,0	50	49	98,0	53	52	98,1
Masculin	16	16	100,0	17	17	100,0	20	20	100,0
Féminin	25	25	100,0	33	32	97,0	33	32	97,0
CS Marguerite-Bourgeoys	101	99	98,0	80	77	96,3	85	81	95,3
Masculin	38	37	97,4	35	33	94,3	29	28	96,6
Féminin	63	62	98,4	45	44	97,8	56	53	94,6
CS English-Montréal	1 559	1 462	93,8	1 576	1 514	96,1	1 664	1 592	95,7
Masculin	792	732	92,4	775	734	94,7	868	816	94,0
Féminin	767	730	95,2	801	780	97,4	796	776	97,5
CS Lester-B.-Pearson²	1 753	1 685	96,1	1 736	1 662	95,7	1 856	1 763	95,0
Masculin	889	838	94,3	874	827	94,6	936	868	92,7
Féminin	864	847	98,0	862	835	96,9	920	895	97,3
Montréal³	3 454	3 287	95,2	3 442	3 302	95,9	3 659	3 489	95,4
Masculin	1 735	1 623	93,5	1 701	1 611	94,7	1 854	1 733	93,5
Féminin	1 719	1 664	96,8	1 741	1 691	97,1	1 805	1 756	97,3
Réseau public (72 CS)	6 542	6 258	95,7	6 493	6 209	95,6	6 754	6 446	95,4
Masculin	3 206	3 002	93,6	3 128	2 938	93,9	3 375	3 155	93,5
Féminin	3 336	3 256	97,6	3 365	3 271	97,2	3 379	3 291	97,4
Ensemble du Québec⁴	8 200	7 893	96,3	8 157	7 847	96,2	8 391	8 065	96,1
Masculin	3 979	3 760	94,5	3 894	3 688	94,7	4 151	3 921	94,5
Féminin	4 221	4 133	97,9	4 263	4 159	97,6	4 240	4 144	97,7

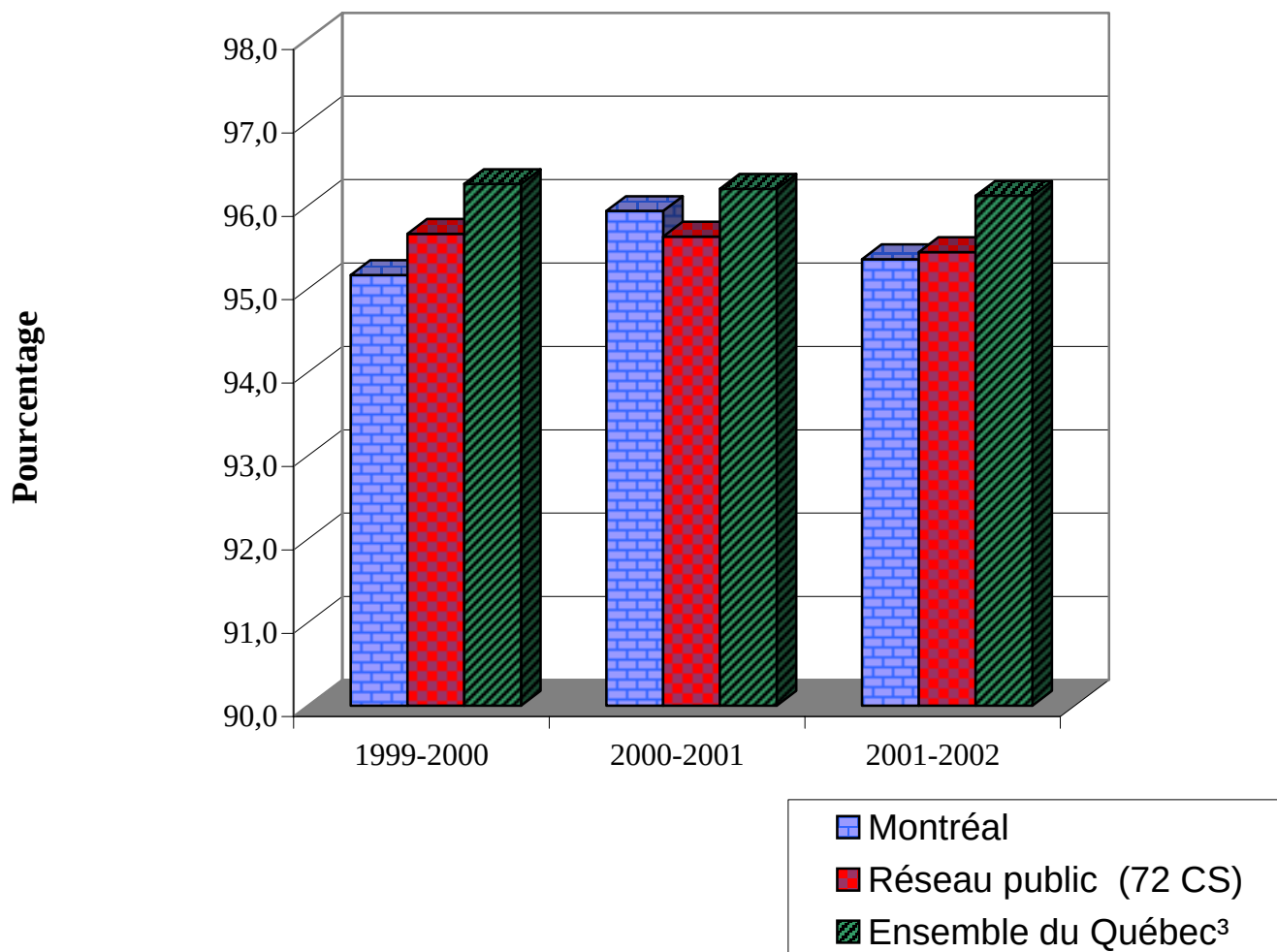
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

GRAPHIQUE 5.5

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de Montréal²,
de 1999-2000 à 2001-2002



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation (SESAME).

TABLEAU 5.6

Taux d'obtention du diplôme¹, après trois années,
des nouveaux inscrits² en 1998-1999 et 1999-2000 à un programme
de formation professionnelle dans les commissions scolaires
de la région de Montréal, selon le sexe

	Nouveaux inscrits à un programme de formation professionnelle							
	1998-1999 ¹				1999-2000 ¹			
	Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme		
		Même programme	Autre programme de form. prof.	Total		Même programme	Autre programme de form. prof.	Total
		N	N	%		N	N	%
CS de la Pointe-de-l'Île	1 256	848	15	68,7	1 151	798	21	71,2
Masculin	827	550	**	**	760	522	13	70,4
Féminin	429	298	**	**	391	276	8	72,6
CS de Montréal	3 258	2 272	55	71,4	3 231	2 222	36	69,9
Masculin	1 774	1 201	28	69,3	1 826	1 199	20	66,8
Féminin	1 484	1 071	27	74,0	1 405	1 023	16	74,0
CS Marguerite-Bourgeoys	1 941	1 161	42	62,0	1 843	1 243	24	68,7
Masculin	1 011	643	20	65,6	1 009	699	16	70,9
Féminin	930	518	22	58,1	834	544	8	66,2
CS English-Montréal	1 151	803	26	72,0	964	703	16	74,6
Masculin	491	296	11	62,5	375	259	9	71,5
Féminin	660	507	15	79,1	589	444	7	76,6
CS Lester-B.-Pearson³	589	452	**	**	623	478	6	77,7
Masculin	148	115	0	77,7	201	152	0	75,6
Féminin	441	337	**	**	422	326	6	78,7
Montréal⁴	8 195	5 536	141	69,3	7 812	5 444	103	71,0
Masculin	4 251	2 805	72	67,7	4 171	2 831	58	69,3
Féminin	3 944	2 731	69	71,0	3 641	2 613	45	73,0
Ensemble du Québec⁵	39 753	27 842	1 456	73,7	36 658	26 259	653	73,4
Masculin	21 441	15 182	621	73,7	19 988	14 320	313	73,2
Féminin	18 312	12 660	835	73,7	16 670	11 939	340	73,7

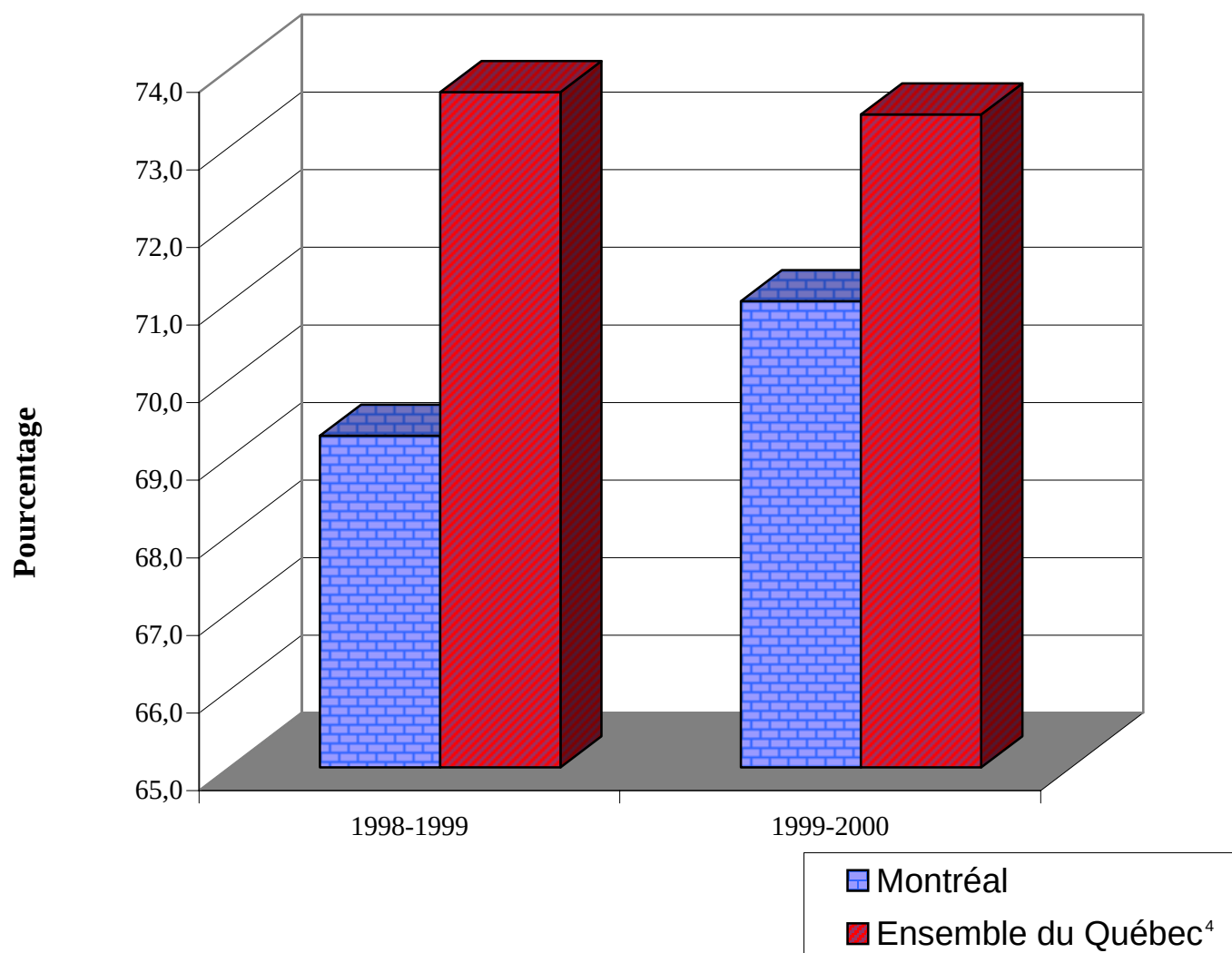
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Pour les nouveaux inscrits des deux cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1998-1999, les diplômes ont été obtenus en 1998-1999, en 1999-2000 et en 2000-2001 et pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et, en 2001-2002.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
5. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.6

Taux d'obtention du diplôme¹, après trois années,
des nouveaux inscrits² en 1998-1999 et 1999-2000 à un programme
de formation professionnelle dans les commissions scolaires
de la région de Montréal³



1. Pour les nouveaux inscrits des deux cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1998-1999, les diplômes ont été obtenus en 1998-1999, en 1999-2000 et en 2000-2001 et, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.7

Taux d'obtention d'un diplôme par les nouveaux inscrits¹ en formation générale des adultes, au 2^e cycle du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de Montréal, selon le sexe, de 1998-1999 à 2001-2002

	Élèves inscrits pour la première fois au secondaire 2 ^e cycle, formation générale des adultes											
	1998-1999			1999-2000			2000-2001			2001-2002		
	Total	Diplômés ²		Total	Diplômés ²		Total	Diplômés ²		Total	Diplômés ²	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS de la Pointe-de-l'Île	450	132	29,3	569	166	29,2	531	135	25,4	590	92	15,6
Masculin	227	69	30,4	284	71	25,0	268	59	22,0	305	40	13,1
Féminin	223	63	28,3	285	95	33,3	263	76	28,9	285	52	18,2
CS de Montréal	704	234	33,2	850	251	29,5	866	256	29,6	1 084	167	15,4
Masculin	351	112	31,9	438	109	24,9	462	128	27,7	551	85	15,4
Féminin	353	122	34,6	412	142	34,5	404	128	31,7	533	82	15,4
CS Marguerite-Bourgeoys	569	225	39,5	619	213	34,4	415	157	37,8	479	122	25,5
Masculin	295	110	37,3	348	127	36,5	212	71	33,5	275	70	25,5
Féminin	274	115	42,0	271	86	31,7	203	86	42,4	204	52	25,5
CS English-Montréal	984	416	42,3	784	311	39,7	699	225	32,2	809	140	17,3
Masculin	544	206	37,9	419	148	35,3	430	114	26,5	463	71	15,3
Féminin	440	210	47,7	365	163	44,7	269	111	41,3	346	69	19,9
CS Lester-B.-Pearson³	476	167	35,1	578	202	34,9	605	197	32,6	665	193	29,0
Masculin	285	83	29,1	358	118	33,0	430	114	26,5	351	91	25,9
Féminin	191	84	44,0	220	84	38,2	253	85	33,6	314	102	32,5
Montréal⁴	3 183	1 174	36,9	3 400	1 143	33,6	3 116	970	31,1	3 627	714	19,7
Masculin	1 702	580	34,1	1 847	573	31,0	1 724	484	28,1	1 945	357	18,4
Féminin	1 481	594	40,1	1 553	570	36,7	1 392	486	34,9	1 682	357	21,2
Ensemble du Québec⁵	11 463	4 612	40,2	13 612	5 155	37,9	12 272	4 244	34,6	13 224	3 448	26,1
Masculin	5 959	2 243	37,6	7 030	2 507	35,7	6 411	2 002	31,2	6 761	1 607	23,8
Féminin	5 504	2 369	43,0	6 582	2 648	40,2	5 861	2 242	38,3	6 463	1 841	28,5

1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits pour la première fois au 2^e cycle du secondaire. Par exemple, un élève peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre service de l'éducation des adultes.

2. Pour les nouveaux inscrits de la cohorte de 1998-1999 et de 1999-2000, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, les diplômes obtenus par les nouveaux inscrits de 1998-1999 l'ont été en 1998-1999, en 1999-2000 et en 2000-2001. Pour les nouveaux inscrits de la cohorte de 2000-2001, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de deux ans et, pour ceux de 2001-2002, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période d'un an. Par conséquent, les données des cohortes de 2000-2001 et de 2001-2002 ne sont pas comparables entre elles de même qu'avec les cohortes de 1998-1999 et 1999-2000, car le nombre d'années d'observation n'est pas le même.

3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.

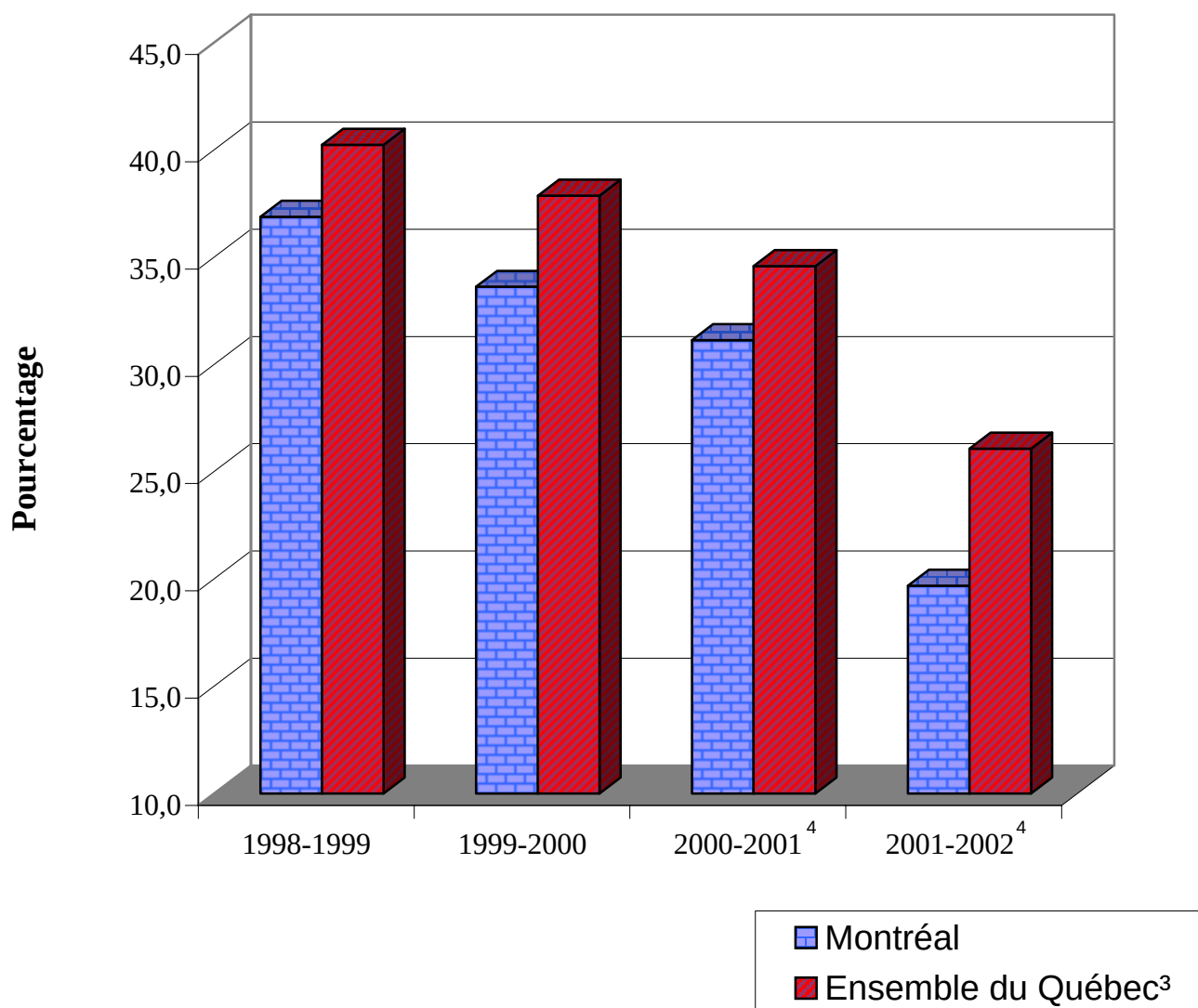
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

5. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.7

Taux d'obtention d'un diplôme par les nouveaux inscrits¹ en formation générale des adultes, au 2^e cycle du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de Montréal², de 1998-1999 à 2001-2002



1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits pour la première fois au 2^e cycle du secondaire. Par exemple, un élève peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre service de l'éducation des adultes.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.
4. Pour les nouveaux inscrits de la cohorte de 1998-1999 et de 1999-2000, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, les diplômes obtenus par les nouveaux inscrits de 1998-1999 l'ont été en 1998-1999, en 1999-2000 et en 2000-2001. Pour les nouveaux inscrits de la cohorte de 2000-2001, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de deux ans et, pour ceux de 2001-2002, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période d'un an. Par conséquent, les données des cohortes de 2000-2001 et de 2001-2002 ne sont pas comparables entre elles de même qu'avec les cohortes de 1998-1999 et 1999-2000, car le nombre d'années d'observation n'est pas le même.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.8

Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble
du réseau collégial¹ de la région de Montréal²,
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon
le type de formation et le sexe, de 1996 à 1999

Cohorte d'automne ³	Type de formation ⁴	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial ⁵	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC ⁶		Taux d'obtention d'un DEP ⁷	
				Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)	Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)
1996	Préuniversitaire	Total	12 731	36,6	63,8	0,5	2,3
		Masculin	5 310	31,6	57,1	0,3	2,2
		Féminin	7 421	40,1	68,6	0,6	2,4
	Technique	Total	5 462	24,1	47,0	3,7	7,0
		Masculin	2 513	17,0	39,2	3,8	8,1
		Féminin	2 949	30,3	53,5	3,6	6,1
	Accueil ou transition	Total	1 167	24,8	40,1	3,3	5,7
		Masculin	614	19,7	34,4	2,8	5,5
		Féminin	553	30,4	46,5	3,8	6,0
	Total	Total	19 360	32,5	57,6	1,5	3,9
		Masculin	8 437	26,4	50,1	1,5	4,2
		Féminin	10 923	37,0	63,4	1,5	3,6
1997	Préuniversitaire	Total	12 059	39,1	65,8	0,5	2,1
		Masculin	5 006	33,6	59,9	0,6	2,2
		Féminin	7 053	43,1	70,1	0,5	2,0
	Technique	Total	5 475	28,0	49,8	2,7	5,8
		Masculin	2 539	20,8	42,4	2,7	6,5
		Féminin	2 936	34,0	56,4	2,7	5,1
	Accueil ou transition	Total	952	28,8	45,9	2,1	3,5
		Masculin	514	24,8	40,5	2,5	4,5
		Féminin	438	33,6	52,3	1,6	2,3
	Total	Total	18 486	35,2	60,1	1,3	3,2
		Masculin	8 059	28,9	53,0	1,4	3,7
		Féminin	10 427	40,1	65,6	1,2	2,9

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

TABLEAU 5.8 (Suite)

Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble
du réseau collégial¹ de la région de Montréal²,
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon
le type de formation et le sexe, de 1996 à 1999

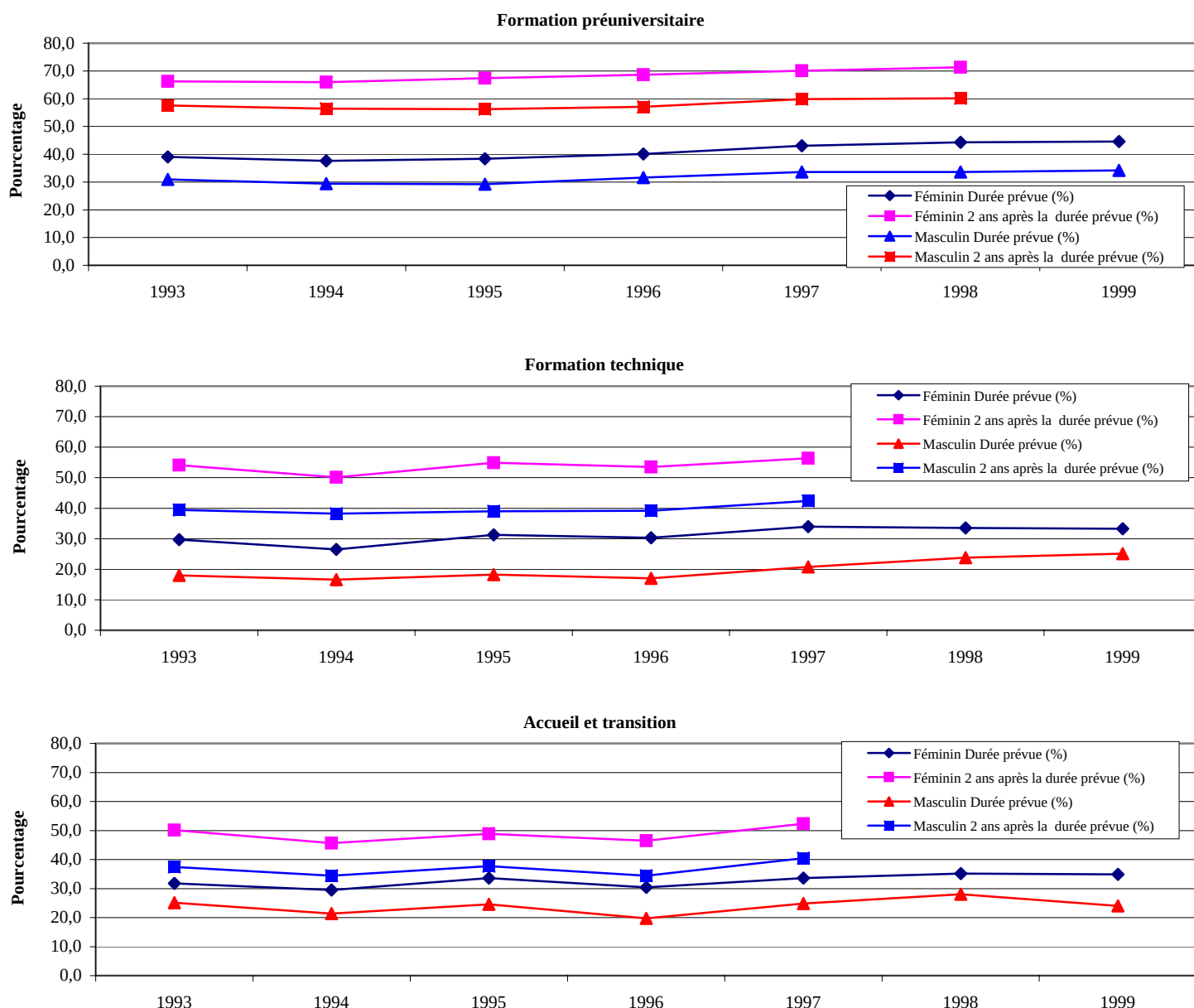
Cohorte d'automne ³	Type de formation ⁴	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial ⁵	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC ⁶		Taux d'obtention d'un DEP ⁷	
				Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)	Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)
1998	Préuniversitaire	Total	11 871	40,0	66,7	0,5	2,2
		Masculin	4 897	33,6	60,1	0,4	2,0
		Féminin	6 974	44,3	71,3	0,6	2,3
	Technique	Total	5 476	29,4		3,4	
		Masculin	2 393	23,8		3,9	
		Féminin	3 083	33,5		3,0	
	Accueil ou transition	Total	799	31,6		2,1	
		Masculin	406	28,0		2,2	
		Féminin	393	35,2		2,0	
	Total	Total	18 146	36,4		1,5	
		Masculin	7 696	30,4		1,6	
		Féminin	10 450	40,8		1,4	
1999	Préuniversitaire	Total	12 023	40,3		0,5	
		Masculin	4 891	34,2		0,5	
		Féminin	7 132	44,6		0,6	
	Technique	Total	5 520	29,7		3,6	
		Masculin	2 395	25,1		4,0	
		Féminin	3 125	33,3		3,2	
	Accueil ou transition	Total	761	29,2		1,1	
		Masculin	403	24,0		1,2	
		Féminin	358	34,9		0,8	
	Total	Total	18 304	36,7		1,5	
		Masculin	7 689	30,9		1,6	
		Féminin	10 615	40,9		1,4	

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

Source : Système CHESCO, version 2003.

GRAPHIQUE 5.8

Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits¹,
à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial²
de la région de Montréal³, selon la durée prévue et deux ans après
la durée prévue⁴, le type de formation⁵ et le sexe, de 1996 à 1999



1. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
2. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
3. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
4. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
5. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.

Source : Système CHESCO, version 2003.

TABLEAU 5.9

Taux de passage à l'université¹, à l'automne 2001, des titulaires d'un DEC obtenu en 2000-2001 dans un cégep de la région de Montréal et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers², selon le type de formation et le sexe

Région	Type de formation	Titulaires d'un DEC obtenu en 2000-2001 Nombre	Titulaires d'un DEC obtenu en 2000-2001, inscrits à l'université comme étudiants réguliers à temps plein ² Nombre	Taux de passage à l'université à l'automne 2001 (étudiants réguliers à temps plein ²) %
Montréal	PRÉUNIVERSITAIRE	7 691	5 741	74,6
	Hommes	2 858	2 140	74,9
	Femmes	4 833	3 601	74,5
	TECHNIQUE	4 362	776	17,8
	Hommes	1 681	369	22,0
	Femmes	2 681	407	15,2

Ensemble du Québec	PRÉUNIVERSITAIRE	20 336	15 568	76,6
	Hommes	7 551	5 809	76,9
	Femmes	12 785	9 759	76,3
	TECHNIQUE	15 317	2 627	17,2
	Hommes	6 469	1 365	21,1
	Femmes	8 848	1 262	14,3

1. Seules les universités québécoises sont considérées.

2. Le statut « étudiant régulier » correspond à une personne admise à un programmes d'études menant à l'obtention d'une sanction d'études (certificat, diplôme, baccalauréat, etc.). Au 1^{er} cycle, à un trimestre donné, une personne est considérée étudier à temps plein lorsque sa charge de cours est de 12 unités ou plus. Le nombre de titulaires d'un DEC est celui du 11 septembre 2002.

Source : DRSI, MEQ, Banque des cheminements scolaires (BCS), Banque de gestion des données sur l'effectif universitaire (GDEU).