

# Perspectives

Rosemont

Volume XII numØro 1 mai 2003

## Rapport annuel 2001-2002



Le dossier de l'autoévaluation institutionnelle, réalisé à partir du guide prescrit par la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial, a progressé. Il reste à franchir les dernières étapes de la consultation générale et à faire approuver le dossier par le conseil d'administration. Les travaux d'analyse que nous avons faits à ce jour démontrent, selon nous, que le Collège poursuit des objectifs institutionnels clairs, congruents avec sa mission et pertinents; qu'il dispose d'un mode d'organisation et de gestion favorisant l'atteinte de ses objectifs et la poursuite de sa mission; qu'il atteint ses objectifs; qu'il utilise les moyens appropriés pour assurer son développement et qu'il fait preuve d'intégrité et de transparence dans ses communications. À la lumière des résultats de cette autoévaluation, le Collège procédera à une actualisation de son plan stratégique institutionnel en conformité avec les nouvelles dispositions de la *Loi sur les collèges*.

Lors d'une cérémonie à l'Assemblée nationale du Québec, le 24 avril 2002, Robert Litzler, professeur de chimie à la retraite du Collège de Rosemont, a reçu le Prix Hommage-Bénévolat dans la catégorie « bénévole en action ». Depuis plus de 10 ans, monsieur Litzler s'engage bénévolement dans la promotion de projets d'écodéveloppement au sein du Collège.

« Il est peu et de réussites faciles, et d'échecs définitifs. »

Proust


En 2001-2002, le Collège a poursuivi son travail de développement et de consolidation à partir des orientations et des objectifs stratégiques qu'il s'était donnés en 1995. Les rapports d'activités des directions, des départements et des comités de programmes décrivent et analysent environ 200 actions réalisées en lien avec les objectifs du plan stratégique du Collège. La synthèse de ces rapports annuels permet de conclure que « les responsables des plans de travail, avec la participation de l'ensemble du personnel, ont accompli un travail à la fois considérable et remarquable. Ils ont travaillé à l'atteinte d'objectifs stratégiques collectifs, en partageant une même vision éducative et en se préoccupant de la qualité de la formation. Ils ont toutes les raisons d'être fiers. » Nous partageons avec eux cette fierté et nous les remercions pour le professionnalisme, l'engagement et le dévouement avec lesquels ils accomplissent leurs tâches.

Le Collège a produit le deuxième bilan annuel (2001-2002) de la mise en œuvre de son *Plan institutionnel de réussite et de diplomation*. Le ministère de l'Éducation a alloué un montant de 298 400 \$ pour soutenir cette mise en œuvre. Même si le Collège a terminé l'année avec un léger surplus, les données et les analyses qui apparaissent dans le bilan démontrent que l'allocation spéciale du MEQ demeure insuffisante pour permettre au Collège d'atteindre ses cibles institutionnelles de réussite et de diplomation. À cet effet, de nouvelles démarches et représentations s'avèrent nécessaires.

Le Collège a dû combler quelques postes d'encadrement laissés vacants à la suite des départs de leur titulaire. Il a de plus apporté quelques modifications structurales qui ont eu des retombées intéressantes et significatives sur la mise en œuvre du plan stratégique du Collège. Deux modifications méritent d'être soulignées. À titre expérimental, une Direction des communications et du développement institutionnel a été créée afin de favoriser le développement du Collège. En cours d'année, cette Direction s'est vu confier la gestion et le développement de la formation continue (sauf pour les programmes de DEC); le regroupement de ces secteurs d'activités s'est révélé intéressant et efficace. Les rapports d'activités de cette nouvelle Direction font d'ailleurs état de plusieurs retombées significatives. À la Direction des études, un poste d'adjoint à la Vie étudiante a été créé. Comme le note dans son rapport d'activités la directrice des études, la création de ce poste « s'est révélée fort pertinente. La Vie étudiante s'est développée de concert avec l'ensemble des orientations de la Direction des études. » Le rapport d'activités de l'adjoint à la Vie étudiante témoigne bien de cette pertinence.

En terminant, nous remercions les étudiantes et les étudiants qui choisissent le Collège de Rosemont pour se donner une « formation solide et reconnue »; nous remercions aussi tous les partenaires qui soutiennent la mission éducative du Collège; enfin, nous remercions les membres du conseil d'administration pour leur contribution éclairée et indispensable à la qualité et à la reconnaissance de la formation donnée au Collège de Rosemont.

Le directeur général,  
  
Réginald Lavertu

Le président du conseil  
d'administration  
  
Normand Desmarteau

## Les faits saillants

Le Collège produit chaque année plusieurs rapports d'activités et des bilans qui sont exigés soit par des lois ou des règlements ministériels, soit par des politiques, des pratiques ou des règlements locaux. Ces rapports, sauf dans de très rares exceptions liées à la confidentialité des renseignements nominatifs, ont un caractère public. Ils sont donc accessibles sur le site Internet du Collège ou disponibles au Service des communications. Nous tirons de ces rapports quelques faits saillants que nous présentons ici de façon très abrégée.

---

### Les objectifs stratégiques portant sur la réussite

La poursuite de la réussite, un travail collectif de tous les instants, est soutenue par une grande variété de moyens et de projets

Choisi parmi huit finalistes, M. Dany Boudreault, élève en Arts et Lettres, a reçu le 2<sup>e</sup> prix du Concours Critère 2001-2002 : une bourse de 800 \$. Les participants, provenant de plus de 50 collèges, devaient soumettre un texte littéraire sur le thème « Passion ».

Dans le rapport de suivi (2001-2002) du *Plan institutionnel de réussite et de diplomation*, le Collège fait le bilan de la mise en œuvre de 76 moyens retenus pour résoudre des problèmes reliés à la réussite. À l'aide d'une fiche prescrite par le MEQ, l'état des travaux de chaque moyen est évalué. Plus de 50 de ces moyens ont été réalisés comme ils avaient été prévus. Cet état de fait permet à la Direction des études d'affirmer : « Après deux ans de mise en œuvre, nous constatons que les différents acteurs pédagogiques du Collège ont pris en charge de manière sérieuse et structurée leurs responsabilités à l'égard de la réussite et de la diplomation; les activités planifiées ont été réalisées comme prévues, d'autres ont même été ajoutées. »

La synthèse des rapports d'activités des directions et des départements fait état d'une trentaine de mesures et de projets d'aide et d'encadrement favorisant la réussite. Il est noté dans cette synthèse que « ces projets témoignent du professionnalisme, de l'esprit d'initiative, de la créativité, de la disponibilité et d'un véritable sens pédagogique de la part des professeurs ».

Le 16 février 2002, Mme Catherine Harvey, élève en inhalothérapie, remportait la finale locale de la 23<sup>e</sup> édition de Cégeps en spectacle pour son interprétation de *L'héroïne de cette histoire* d'Isabelle Boulay et de *Amsterdam* de Jacques Brel.

## La réussite, un défi accru pour le Collège de Rosemont

L'analyse des caractéristiques des élèves qui s'inscrivent au Collège de Rosemont montre l'ampleur des difficultés et des obstacles qui se dressent sur le chemin de la réussite scolaire pour un bon nombre d'entre eux. La Direction des études résume ainsi la situation : « Nous arrivons à la conclusion que le Collège de Rosemont est un collège qui se différencie de plus en plus des collèges du SRAM en accueillant, d'une part, un plus grand nombre d'élèves ayant un dossier scolaire faible et, d'autre part, une forte proportion d'élèves dont la langue maternelle n'est pas le français et qui ont des références culturelles différentes. Ce qui pose un enjeu d'intégration. De



plus, les données du Service de l'aide financière suggèrent qu'une bonne proportion de nos élèves vivent une situation financière relativement précaire. La conjugaison de ces trois éléments fait en sorte que le Collège doit redoubler d'efforts pour utiliser de manière optimale des ressources que nous jugeons par ailleurs insuffisantes. »

Le Collège a présenté au ministre de l'Éducation un portrait des caractéristiques de ses étudiants; celles-ci rendent très difficile l'atteinte des cibles de réussite fixées. Le Collège a conçu des projets d'aide qu'il a soumis au MEQ pour fins de subventions particulières. Mais les demandes du Collège sont demeurées, à ce jour, sans réponse.



Le Collège, quelles que soient les difficultés, entend bien poursuivre sa mission, qui conjugue le principe de l'accessibilité avec celui de la réussite, en développant et en renforçant des mesures d'encadrement. (Projet éducatif du Collège : *Viser une formation solide et reconnue*).

## Plusieurs activités et projets visent à faciliter l'intégration et la réussite de certaines catégories d'étudiants

En plus d'offrir aux étudiantes et étudiants la possibilité de participer à une grande variété d'activités sociales, culturelles et sportives, le Collège s'est employé à faciliter l'intégration et la réussite de certaines catégories d'étudiants :

### 1) Les étudiants venant des communautés culturelles

Le Collège a obtenu une aide financière de 16 000 \$ pour la réalisation de travaux devant conduire à l'élaboration d'une politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle. Un comité représentatif des diverses composantes de la communauté collégiale, appuyé par un agent de service social, a préparé un



projet de politique qui sera soumis à la consultation. De plus, des ateliers de formation ont été animés par l'agent de service social. Ces ateliers, qui ont eu lieu en juin 2002, avaient pour objectif de développer chez les membres du personnel des habiletés et des attitudes leur permettant de relever les défis éducatifs reliés à la diversité ethnoculturelle et linguistique. Des thèmes pertinents ont été traités, tels que la communication, le choc culturel et l'accommodement raisonnable.

### 2) Les étudiants en situation de détresse

Des activités de sensibilisation auprès de l'équipe des cadres du Collège et de groupes d'étudiants ont été réalisées sur les caractéristiques de la dépression, principale cause du suicide. Pour aider les membres du personnel à reconnaître et à dépister les étudiants en détresse, un *Guide d'information d'intervention du personnel auprès d'un étudiant avec des difficultés émotives*<sup>1</sup> a été distribué à l'ensemble du personnel en janvier 2002.

### 3) Les étudiants admis au 3<sup>e</sup> tour

Dans le but d'aider les étudiants acceptés au 3<sup>e</sup> tour à s'intégrer et à s'adapter au milieu collégial, le secteur de la Vie étudiante a réalisé un projet de mentorat dans lequel des étudiants sont accompagnés par des membres du personnel. Un questionnaire administré aux étudiants en avril 2002 révèle que 23 % des répondants souhaitaient être encadrés par des membres du personnel. L'expérience sera poursuivie, même si les résultats de la première expérience ne paraissent pas « convaincants » d'emblée.

## Les objectifs stratégiques portant sur l'amélioration, le développement et la promotion des programmes d'études du Collège

La majorité des programmes d'études ont fait l'objet de travaux de révision, d'implantation ou d'évaluation

Les rapports d'activités de la Direction des études et des départements montrent que tout près de 90 % des programmes d'études et des disciplines d'enseignement ont fait l'objet de travaux de révision, d'implantation ou d'évaluation. Il y a eu, entre autres, des évaluations de plans d'études, des révisions de grilles de cours, des rédactions de plans cadres, des définitions de profils de sortie, des suivis d'évaluation. Depuis l'implantation du renouveau de l'enseignement collégial, les programmes d'études ont constitué un chantier exigeant et incessant.

C'est le 11 mars 2002 que le Centre d'aide, de référence et d'animation en philosophie (CARAPH) amorçait officiellement ses activités. Le Département de philosophie a également conçu un site Web, accessible à l'adresse suivante : [www.agora.crosemont.qc.ca/dphil/index.html](http://www.agora.crosemont.qc.ca/dphil/index.html)

De gauche à droite : Mme Monique Laurin, directrice des études du Collège de Rosemont et maintenant directrice générale du Collège Lionel-Groulx, M. Marc Thédrel et Mme Geneviève Geneviève Boucher-Awissi, professeurs de philosophie et M. Réginald Lavertu, directeur général du Collège de Rosemont.

En mai 2002, le Centre collégial de formation à distance (CCFD) change de nom pour devenir le Cégep@distance. Le nouveau nom renforce le positionnement du Collège dans le domaine de la formation

en ligne et indique clairement notre appartenance au réseau collégial.

Sémantiquement très proche de l'ancienne appellation, le nouveau nom

**cégep@distance** est clair, explicite

et facile à retenir. Tout comme le nom, le logo a subi une transformation illustrant l'évolution du CCFD. L'adresse du nouveau site Web découle naturellement de ce changement : [www.cegepadistance.ca](http://www.cegepadistance.ca)



<sup>1</sup> Ce *Guide* a été préparé par le Cégep de Sainte-Foy et mis à la disposition des collèges du réseau.

## Le Collège a amorcé ou poursuivi des projets visant à diversifier son offre de programmes d'études

Les efforts du Collège ont porté principalement sur la réalisation de projets visant :

- à établir une passerelle entre le DEP du secondaire et le DEC en informatique;
- à dispenser l'enseignement de la langue française aux nouveaux arrivants non francophones, sous l'égide du ministère des Relations avec les citoyens et de l'Immigration;
- à développer de nouvelles AEC en formation continue, notamment dans les domaines de l'informatique et de la cytogénétique;
- à dispenser une formation sur mesure en thanatologie à un groupe d'étudiants chinois.

C'est sous le thème *T'en souviens-tu?* que la Fondation du Collège de Rosemont a organisé, le 9 novembre 2001, sa toute première *activité retrouvailles*. L'événement a permis à plus de 350 anciens élèves, professeurs et membres du personnel depuis 1968, de se retrouver pour fêter et partager de beaux moments.

## Le Collège a mené des actions variées et concertées visant à promouvoir de ses programmes d'études

Dans le cadre de la promotion de ses programmes de formation, le Collège s'est donné un plan afin de favoriser la concertation, la coordination et la synergie entre les intervenants. Il s'agit donc d'un travail collectif auquel ont participé la plupart des directions et des départements. Les rapports d'activités font d'ailleurs état d'une collaboration remarquable aux activités de promotion. Même si certains professeurs se disent parfois « essouffés », ils ont fait preuve d'engagement, de conviction et de créativité pour promouvoir leurs programmes d'études et en démontrer la qualité et les avantages.

De gauche à droite : M. Gilles Desbiens, ancien professeur de mathématiques et premier président de la Fondation (1998-2001), M. René Boileau, premier directeur général du Collège (1968-1971), M. Marc Gilbert, ancien élève de Techniques administratives et responsable du comité organisateur des retrouvailles et M. Denys Pelletier, premier président du conseil d'administration du Collège (1968-1973).

## Des plans de travail ambitieux, mais réalistes, pour l'année 2002-2003

En septembre 2002, le Collège a produit une synthèse des plans de travail pour l'année 2002-2003. La conclusion de cette synthèse se lit ainsi : « Une des grandes forces des plans de travail est leur référence aux objectifs stratégiques communs du *Plan de développement du Collège*. Les 40 plans de travail ne sont pas 40 pièces détachées et disparates; ils constituent au contraire un véritable ensemble cohérent, pertinent, convergent et congruent avec la mission du Collège.



Une autre force de ces plans de travail est le grand nombre des responsables chargés de la réalisation des objectifs opérationnels. Il s'agit indéniablement d'une entreprise collective, où les responsabilités sont partagées et assumées. Les responsables d'objectifs, en étant au courant de ce que chacun fait, peuvent échanger entre eux sur leurs façons de voir et de faire, s'entraider et créer de la synergie entre leurs projets.



Enfin, il faut souligner la grande quantité d'objectifs opérationnels qu'acceptent de se donner les départements, les services et les directions du Collège. Il y a là un indicateur indéniable du dynamisme de l'établissement. Les responsables des plans de travail démontrent ainsi, par l'exemple, qu'ils valorisent l'effort et l'engagement, ces valeurs qui sont énoncées dans le projet éducatif du Collège, *Viser une formation solide et reconnue* ».

# Les statistiques sur la clientèle

Enseignement régulier	Répartition des étudiants par programme - automne 2002	
Accueil et intégration	243	10,3 %
Session de transition	26	1,1 %
Sciences de la nature	138	5,8 %
Sciences humaines	447	18,9 %
Sciences humaines - administration	55	2,3 %
Arts et Lettres	221	9,3 %
Acupuncture traditionnelle	113	4,8 %
Technologie de laboratoire médical	123	5,2 %
Techniques d'inhalothérapie	205	8,7 %
Audioprothèse	51	2,2 %
Techniques de thanatologie	95	4,0 %
Techniques d'aménagement du territoire	21	0,9 %
Techniques de recherche, enquête et sondage	24	1,0 %
Techniques administratives	238	10,1 %
Techniques de bureautique	89	3,8 %
Informatique	268	11,3 %
Cytotechnologie	9	0,4 %
<b>Total</b>	<b>2 366 étudiants</b>	

Formation continue	Répartition de la clientèle par secteur de formation	
	Automne 2002	Hiver 2002
Formation technique créditée	211	207
Formation préuniversitaire créditée	419	486
Cours hors programme crédités	44	98
<b>Total</b>	<b>674</b>	<b>791</b>

Cégep@distance	2001-2002
Nombre d'inscriptions-cours	25 651

Diplômes décernés en 2001-2002	Enseignement régulier	Formation continue	Formation à distance	Total
Sciences de la nature	33	6	1	40
Sciences humaines et administratives	102	25	18	145
Arts-communication	1			1
Lettres	2			2
Arts et Lettres	61	5		66
Acupuncture traditionnelle	31			31
Technologie de laboratoire médical	28			28
Cytotechnologie				
Techniques d'inhalothérapie	40			40
Audioprothèse	9			9
Techniques de thanatologie	28			28
Techniques d'aménagement du territoire	5			5
Techniques de recherche, enquête et sondage	6			6
Techniques administratives	42	15	14	71
Techniques de bureautique	23	3		26
Informatique	42	8		50
<b>Total</b>	<b>453</b>	<b>62</b>	<b>33</b>	<b>548</b>

Attestations décernées				Total
Cytotechnologie	5			5

# Les états financiers

	2002	2001
<b>Fonds de fonctionnement</b>	<b>État des revenus et des dépenses au 30 juin</b>	
Enseignement régulier	Revenus	
Subventions	17 957 264	17 393 940
Revenus particuliers	1 965 443	1 845 729
<b>Total</b>	<b>19 922 707</b>	<b>19 239 669</b>
	Dépenses	
Enseignement	11 899 019	11 855 955
Services à l'enseignement	520 009	464 644
Services à l'étudiant	1 079 675	932 776
Gestion des activités d'enseignement	854 310	638 803
Gestion des ressources humaines	282 326	272 574
Gestion des ressources financières	211 180	172 918
Gestion des ressources matérielles	2 165 089	2 011 715
Administration générale et informatique	677 683	674 633
Coûts de convention, autres personnels	421 185	387 918
Autres allocations	1 876 142	1 533 938
<b>Total</b>	<b>19 986 618</b>	<b>18 945 874</b>
Excédent	- 63 911	293 795
Formation continue	Revenus	
	2 521 996	2 408 649
	Dépenses	
	2 515 652	2 501 715
Excédent	6 344	- 93 066
Cégep@distance	Revenus	
	7 299 402	6 761 846
	Dépenses	
	7 168 955	5 988 122
Excédent	130 447	773 724
	État des soldes de fonds au 30 juin	
Enseignement régulier	1 255 291	1 273 870
Formation continue	- 407 522	- 431 374
Cégep@distance	1 307 253	1 157 157
<b>Total global - Soldes de fonds</b>	<b>2 155 022</b>	<b>1 999 653</b>
Solde de fonds affecté	1 022 400	1 022 400
Solde de fonds non affecté	1 132 622	977 253
<b>Fonds des investissements</b>	<b>Sommaire des immobilisations au 30 juin</b>	
Bâtiments	26 727 374	26 727 374
Équipements spécialisés et fonds de biblio.	4 235 447	4 645 628
Mobilier	855 168	893 798
<b>Total global, immobilisations</b>	<b>31 817 989</b>	<b>32 266 800</b>

## Ressources humaines

Effectifs au 15 mai 2002

Cadres	20	Enseignants	234
Professionnels	37	Tuteurs	130
Personnel de soutien	103		



### 25 années de service

M. Denis Gagnon, Mme Josée Fortin, Mme Christiane Roy-Proulx, M. Denis Drouin, Mme Claire Duguay, Mme Marie Le Blanc, Mme Maryse Désaulniers et M. Robert Pascal

Louis Christin	Professeur de techniques administratives
Claude Decoste	Professeur de techniques administratives
Maryse Désaulniers	Technicienne en documentation au secteur de la bibliothèque
Denis Drouin	Coordonnateur au Service de l'informatique
Claire Duguay	Professeure de sociologie
Josée Fortin	Agente de bureau, classe principale, à la Direction des ressources financières
Denis Gagnon	Professeur de techniques de recherche, enquête et sondage
Marie Le Blanc	Professeure d'allemand
Robert Pascal	Professeur d'histoire
Christiane Roy-Proulx	Agente de bureau, classe principale, au secteur de l'organisation et du cheminement scolaire et du registrariat
Jeanne Vallée	Agente de bureau, classe principale, au Centre de rémunération



### Personnel retraité

M. Omer Bouchard, M. Heinz Weinmann, M. Robert Meilleur, M. Jean-Charles Castonguay, M. Jules Gagnon et M. Donald Leblanc

Omer Bouchard	Professeur d'économie
Jean-Charles Castonguay	Professeur de français
Guy Des Rosiers	Adjoint administratif au secteur de la formation continue
Frances Dupuy	Professeure de technologie d'analyses biomédicales
Jules Gagnon	Professeur de techniques d'inhalothérapie
Donald Leblanc	Animateur d'activités étudiantes au secteur des sports et loisirs
Jacques Gignac	Préposé à la sécurité
Robert Meilleur	Directeur du Cégep@distance
Heinz Weinmann	Professeur de français

### Reconnaissance de la contribution significative à la mission du Collège

Renée Dubuc	Aide pédagogique individuelle au Cégep@distance
Gilles Lafortune	Directeur des ressources matérielles et du Service de l'informatique
Jolyne Laplante	Professeure de français
Raymond Tragnée	Technicien de travaux pratiques au Département des techniques d'inhalothérapie

# LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

---

## Les représentants du secteur socio-économique / entreprises

Monsieur Normand Desmarteau, président  
Monsieur Mario Gagnon, jusqu'à février 2002  
Monsieur Gérard Landry  
Madame Gyslaine Samson Saulnier  
Madame Hélène Thibault  
Madame Gabrielle Trépanier  
Monsieur Christian Yaccarini, jusqu'à avril 2002  
Deux sièges vacants

---

## Les représentants des parents

Madame Nicole Aubry  
Monsieur Stefano Novarini

---

## Les représentants de titulaires de DEC

Monsieur Jean-Pierre Tremblay, secteur préuniversitaire,  
vice-président  
Monsieur Michel Veillette, secteur technique,  
jusqu'à novembre 2001  
Monsieur Michel Bourgeois, secteur technique,  
depuis février 2002

---

## Les représentants du personnel enseignant

Madame Sylvie Demers  
Monsieur André Lépine

# CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE DES ADMINISTRATEURS

Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 1998, les administrateurs du Conseil d'administration sont assujettis par un code d'éthique et de déontologie qui a pour objet :

- d'assurer la confiance du public dans l'intégrité, l'impartialité et la transparence du conseil d'administration du Collège;

---

## Le représentant du personnel de soutien

Monsieur François Lavallée

---

## Le représentant du personnel professionnel

Monsieur Robert Pellerin

---

## Les représentants des étudiants du secteur préuniversitaire

Madame Karoline Boucher, jusqu'à février 2002  
Monsieur Vincent Girard, depuis février 2002

---

## Les représentants des étudiants du secteur technique

Monsieur Simon Laliberté, jusqu'à avril 2002  
Madame Anick Houle-Foucher, depuis avril 2002

---

## Les membres d'office

Monsieur Réginald Lavertu, directeur général  
Madame Monique Laurin, directrice des études

---

## La secrétaire d'assemblée

Madame Brigitte Langelier

- de permettre aux administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du Collège.

Au cours de l'année 2001-2002, le conseiller en déontologie, chargé de l'application du présent code, n'a été saisi d'aucune plainte ou situation d'irrégularité.

### NOTE

Le texte intégral du présent rapport annuel, incluant le *Code d'éthique* du Collège de Rosemont, est publié dans notre site Web.

**PERSPECTIVES ROSEMONT**  
est une publication trimestrielle  
du Service des communications  
Collège de Rosemont  
6400, 16<sup>e</sup> Avenue  
Montréal (Québec) H1X 2S9  
Tél.: (514) 376-1620

Production : Direction du développement  
institutionnel et des communications  
Rédacteurs : Francine Bousquet Pascal et  
Robert Charbonneau  
Graphiste : Renaud Paquet  
Impression : Imprimerie Quebecor Lebonfon  
Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Québec  
Bibliothèque nationale du Canada  
ISSN : 1183-6482



**Collège de  
Rosemont**

[www.crosemont.qc.ca](http://www.crosemont.qc.ca)