



Addenda

Plan de réussite

Notre état de la situation et ce que nous visons.

Suite à une lettre provenant de M. Jacques Babin, sous-ministre adjoint à l'enseignement supérieur, datée du 17 avril dernier, voici, en supplément des éléments spécifiés à l'annexe budgétaire *F137*, tel que demandé :

- une **cible institutionnelle de diplomation** pour les années scolaires 2003-2004 (cohorte 1998) et 2009-2010 (cohorte 2004) ;
- les objectifs au regard du **taux de réussite des cours suivis en première session** pour les cohortes de 2001, 2002 et 2003 ;
- les objectifs au regard du **taux de réinscription en troisième session** pour les cohortes de 2001, 2002 et 2003.

De plus, suite à la lecture de l'annexe 137, deux cibles sont ajoutées : soins infirmiers et éducation à l'enfance.

• TAUX INSTITUTIONNELS DE DIPLOMATION

Cibles institutionnelles de diplomation¹

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

	Secteur préuniversitaire	Secteur technique	TOUS
Cohorte 1998 (évaluation en 2003-2004)	62 %	54 %	60 %
Cohorte 1999	64 %	57 %	62 %
Cohorte 2000	68 %	60 %	64 %
Cohorte 2001	69 %	63 %	66 %
Cohorte 2002	70 %	66 %	68 %
Cohorte 2003	72 %	69 %	70 %
Cohorte 2004 (évaluation en 2009-2010)	73 %	71 %	72 %

Ces cibles représentent les taux de diplomation observés 2 ans après la durée prévue des études, peu importe le programme et le collège d'obtention et incluent la proportion des élèves ayant obtenu un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) après un passage au collégial. De plus, elles sont cohérentes avec celles du Plan de réussite (voir à la page 27), où les DEP sont exclus.

¹Les zones ombragées désignent les cibles demandées par le Ministère de l'Éducation.

• TAUX DE RÉUSSITE DES COURS À LA PREMIÈRE SESSION

Tel que mentionné dans le Plan de réussite (voir pages 21 à 24), nous avons les objectifs suivants :

- augmenter le taux de réussite de la première session des élèves ayant une moyenne générale au secondaire inférieure à 70 % ;
- diminuer la proportion des élèves qui ne réussissent pas plus de la moitié des cours de la première session, incluant les cours d'Éducation physique.

Le tableau suivant présente les taux de réussite de l'ensemble de tous les cours, incluant ceux d'Éducation physique, des élèves en première session.

Taux de réussite global des élèves à la première session

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

	Secteur préuniversitaire	Secteur technique	TOUS
Cohorte 1995	80 %	76 %	77 %
Cohorte 1996	80 %	72 %	77 %
Cohorte 1997	86 %	79 %	83 %
Cohorte 1998	86 %	80 %	83 %
Cohorte 1999	86 %	83 %	85 %

Source des données : SRAM, *Profil scolaire des étudiants par programme PSEP*, septembre 2000.

Nous avons choisi d'établir des cibles pour les cohortes de 2001 à 2003, comparables aux données en provenance du SRAM, car ces données nous parviennent plus rapidement que celles de CHESCO (un an). Ainsi, il sera plus facile pour nous d'établir des correctifs s'il y a lieu. Le tableau suivant présente les cibles.

Taux de réussite global des élèves à la première session

Incluant les cours d'Éducation physique

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

	Secteur préuniversitaire	Secteur technique	TOUS
Cohorte 2001	87 %	84 %	86 %
Cohorte 2002	88 %	85 %	87 %
Cohorte 2003	89 %	86 %	88 %

Tel que demandé par le Ministère de l'Éducation, voici maintenant les objectifs au regard du taux de réussite des cours suivis en première session pour les cohortes de 2001, 2002 et 2003. Ces cibles excluent les cours d'Éducation physique, exemptions, équivalences, dispenses, substitutions et les résultats incomplets.

Taux de réussite des cours suivis à la première session

Excluant les cours d'Éducation physique

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Taux de réussite	Cohorte 2001	Cohorte 2002	Cohorte 2003
Nul : aucun cours réussi	5 %	4 %	3 %
Faible : de 1% à 50% des cours réussis	9 %	8 %	7 %
Moyen : de 51% à 75% des cours réussis	12 %	12 %	12 %
Fort : de 76% à 99% des cours réussis	16 %	17 %	18 %
Maximal : tous les cours réussis	58 %	59 %	60 %

Ainsi, 78 % des élèves de la cohorte 2003 devraient réussir au moins 76 % de leurs cours en première session au collégial.

Les données en provenance du fichier CHESCO apparaissent à la page suivante.

**Répartition des nouveaux inscrits au collégial à l'enseignement ordinaire,
dans un programme de DEC (incluant la session d'accueil et d'intégration aux études collégiales),
aux trimestres d'automne de 1993 à 1998 selon la réussite des cours au 1^{er} trimestre d'études collégiales, réseau public**

Nom de l'établissement	Indicateur de réussite des cours suivis à la première session d'études collégiales ¹	Cohorte de nouveaux inscrits au collégial aux sessions d'automne					
		1993 %	1994 %	1995 %	1996 %	1997 %	1998 %
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue	Aucun cours réussi	7,2	6,6	5,9	9,1	4,7	5,4
	De 1% à 50% des cours réussis	12,5	11,3	16,6	13,2	11,7	11,1
	De 51% à 75% des cours réussis	12,7	14,3	16,1	13,6	11,1	11,8
	De 76% à 99% des cours réussis	15,6	18,7	20,0	16,1	16,0	15,2
	100% des cours réussis	51,9	49,2	41,5	47,9	56,6	56,6
	Nouveaux inscrits au collégial (N)	1 081	900	938	978	861	844
Ensemble du réseau public	Aucun cours réussi	6,8	7,3	7,7	7,9	5,8	5,3
	De 1% à 50% des cours réussis	14,1	15,2	15,1	14,2	11,9	11,5
	De 51% à 75% des cours réussis	13,1	13,9	13,3	12,7	12,0	11,6
	De 76% à 99% des cours réussis	16,9	17,4	16,7	15,9	16,0	16,1
	100% des cours réussis	49,1	46,2	47,2	49,3	54,4	55,5
	Nouveaux inscrits au collégial (N)	49 974	50 612	51 016	52 264	47 666	48 181

1. Le calcul de la réussite des cours pour chaque élève consiste à diviser le nombre de cours réussis (note scolaire > 59 p. 100) par le nombre de cours suivis (réussis et échoués). Les exemptions, les équivalences, les dispenses, les substitutions et les résultats incomplets, de même que les cours d'éducation physique sont exclus du calcul.

Source : Ministère de l'Éducation, Secteur de la Planification, Direction des statistiques et des études quantitatives, Fichier CHESCO, version 1998

• TAUX DE RÉINSCRIPTION À LA TROISIÈME SESSION

Conformément à la demande ministérielle, les taux de réinscription à la troisième session incluent autant les AEC que les DEC, peu importe le collège. De plus, la formation à l'Éducation des adultes est considérée autant que celle de l'enseignement régulier, et les élèves à temps partiel autant que ceux à temps plein.

Taux de réinscription à la troisième session Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

Taux de réinscription	Cohorte 2001	Cohorte 2002	Cohorte 2003
TOUS	84 %	85 %	86 %

Les données en provenance du fichier CHESCO apparaissent à la page suivante.

**Taux de réinscription au 3^e trimestre enregistrés
par les nouveaux inscrits au collégial à l'enseignement ordinaire,
dans un programme de DEC (incluant la session d'accueil et d'intégration aux études collégiales),
aux trimestres d'automne de 1993 à 1997 selon le programme et le collège, réseau public**

Nom de l'établissement	Indicateur de persévérance aux études collégiales au 3 ^e trimestre ¹	Cohorte de nouveaux inscrits au collégial aux trimestres d'automne				
		1993 %	1994 %	1995 %	1996 %	1997 %
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue	Même programme, même collège	53,2	58,4	53,4	57,1	62,4
	Autre programme, même collège	15,7	13,7	18,8	12,3	14,1
	Même programme, autre collège	3,5	2,3	1,8	2,8	2,4
	Autre programme, autre collège	4,3	4,4	4,9	6,9	6,7
	Total	76,8	78,9	78,9	78,9	85,6
	Nouveaux inscrits au collégial (N)	1 081	900	938	978	861
Ensemble du réseau public	Même programme, même collège	60,3	58,2	57,6	57,4	60,2
	Autre programme, même collège	15,3	15,4	15,6	15,2	14,8
	Même programme, autre collège	2,1	2,2	2,1	2,0	2,1
	Autre programme, autre collège	5,6	6,3	6,4	7,2	7,1
	Total	83,3	82,0	81,7	81,9	84,1
	Nouveaux inscrits au collégial (N)	49 974	50 612	51 016	52 264	47 666

1. L'indicateur de persévérance au 3^e trimestre fait état des pourcentages d'élèves d'une cohorte qui sont inscrits au 3^e trimestre d'études collégiales, soit au trimestre d'automne de l'année qui suit leur première inscription au collégial. L'indicateur qualifie la présence aux études au 3^e trimestre en ce qui a trait au programme d'études et au collège à savoir, si l'élève est inscrit dans le même programme ou non que celui du 1^{er} trimestre d'inscription et dans le même collège ou non que celui du 1^{er} trimestre d'inscription

Source : Ministère de l'Éducation, Secteur de la Planification, Direction des statistiques et des études quantitatives, Fichier CHESCO, version 1998.

- **TAUX DE DIPLOMATION DES PROGRAMMES CIBLÉS PAR LA FÉDÉRATION DES CÉGEPS**

Suite à la lecture de l'annexe F137, laquelle sera en vigueur le premier juillet 2001, voici des cibles que nous convenons d'ajouter à notre Plan de réussite, à la page 29. Elles représentent les taux de diplomation observés deux ans après la durée prévue des études, peu importe le programme et peu importe le collège d'obtention du DEC, sans tenir compte des élèves qui, après un passage au collégial, obtiendront un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP).

**Taux de diplomation des programmes
ciblés par la Fédération des cégeps
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue**

	Cohorte 2000	Cohorte 2001	Cohorte 2002
Soins infirmiers	60 %	61 %	62 %
Éducation à l'enfance	Ne s'applique pas	60 %	62 %