

#3  
Février 2017

# TAPAGE

LE MAGAZINE PAR ET POUR  
LES JEUNES EN LUTTE AU DÉCROCHAGE

## LES VISAGES DE LA PERSÉVÉRANCE

[www.tapage.ca](http://www.tapage.ca) - [facebook/TAPAGE](https://www.facebook.com/TAPAGE)



REGROUPEMENT DES ORGANISMES  
COMMUNAUTAIRES QUÉBÉCOIS  
DE LUTTE AU DÉCROCHAGE



# SOMMAIRE

Collaborateurs  
Jeunes et intervenants des organismes Perspectives jeunesse, Je Raccroche, L'ancre des jeunes, Vallée jeunesse et La Maison de Jonathan



RESSOURCE COMMUNAUTAIRE  
DE LUTTE AU DÉCROCHAGE



Coordonnatrice de la 3e édition  
Mélania Marsolais

Conception graphique et mise en pages  
[www.lesclefsdefa.com](http://www.lesclefsdefa.com)



Imprimeur  
Centre de Copie Papillon



REGROUPEMENT DES ORGANISMES  
COMMUNAUTAIRES QUÉBÉCOIS  
DE LUTTE AU DÉCROCHAGE

1855 Rachel, Est bureau 101  
Montréal (Québec) H2H 1P5

Le magazine Tapage contre le décrochage est produit par le Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage.

- 4 **Édito**  
Les visages de la persévérance
- 6-7 **Expression collective**  
Où sont les jeunes ?
- 10-15 **Art collectif**  
L'Art c'est la liberté d'expression
- 16-17 **Persévérer**  
Messages et perceptions
- 18-19 **Autoportrait**  
Je m'appelle Amélie
- 20-23 **Bandes dessinées**  
20-21 Intimidation  
22-23 La peur d'être seule
- 24-25 **Poésie anonyme**
- 26-27 **Résilience**  
Quand la résilience psychologique devient ta force !
- 28-29 **Projet d'école**  
L'esthétique
- 30-31 **Slam**  
Parole libre et Humanité meurtrière
- 32-33 **Vidéo**  
Prévention des agressions sexuelles  
Pourquoi j'ai décroché, comment j'ai raccroché

## Les visages de la persévérance

Cette 3e publication sort au moment où les Journées de la persévérance scolaire battent leur plein sur un fond de thématique des superhéros. Il y a tout un tapage médiatique et une panoplie d'activités festives qui est proposée aux élèves et qui interpellent les décideurs ainsi que le grand public. La persévérance scolaire c'est bien. On ne peut être contre les messages positifs. Ça fait du bien. Toutefois, cette célébration de la « capacité » de persévérance d'un élève ou des élèves, ou plus largement des enseignants et enseignantes, ou même d'une école, oblige un regard critique.

Ce mouvement festif de la persévérance scolaire renvoie à la force de chaque individu. La thématique est éloquente : les superhéros. On y occulte complètement les causes sociales et structurelles dans lesquelles prennent racines et se nourrissent les difficultés et les problématiques auxquelles sont confrontés beaucoup de jeunes qui, aux yeux de l'école, sont soit démunis, soit peu ou pas persévérants. La persévérance scolaire dont on parle laisse dans l'ombre des milliers de jeunes qui ne trouvent plus leur place à l'école et qui persévèrent ailleurs. Ou encore, elle représente une persévérance au goût amer pour ceux et celles qui souffrent en silence ou qui ont une agitation gênante, sur les bancs de l'école.

D'ailleurs, est-ce vraiment les jeunes qui ne persévèrent pas ou le système scolaire, ou plus largement la société, qui ne favorise pas leur plein développement, n'apporte pas de réponses ou de ressources adaptées, les marginalisent et finalement, les poussent à décrocher ?

La persévérance scolaire n'est pas une affaire individuelle. Elle n'est que le reflet des conditions que notre société offre à un jeune pour qu'il persévère ou pas, dans le développement de son plein potentiel. Quelle éducation voulons-nous donner à nos jeunes ? Quelle école voulons-nous ? Une école inclusive ? Une école où tous les jeunes se sentent acceptés, reconnus et valorisés, peu importe leur rythme d'apprentissage et leurs défis ?

L'école, telle que nous la connaissons au Québec, ne permet pas l'actualisation des forces de tous les jeunes et en rejette un bon nombre chaque année. À l'image de notre société, l'école juge, discrimine, exclut. Les Journées de la persévérance scolaire, comme beaucoup d'autres messages de campagne sociétale, renvoi à l'individu. Est-il persévérant cet enfant, ce Jeune ? La persévérance scolaire concerne tout le monde, certes. C'est important qu'on se mobilise tous et toutes. Que l'on encourage nos enfants et nos jeunes. Mais, la réalité est qu'il y a dans notre société, une grande pauvreté économique ainsi qu'un manque de ressources et de services pour soutenir et accompagner les personnes, les parents et les jeunes. Le manque de persévérance scolaire résulte ainsi de problèmes systémiques et structurels qui ne se règlent pas à coups de superhéros et de célébrations.

À la frontière de la marge, en collaboration avec les écoles, les organismes communautaires de lutte au décrochage (OCLD) accueillent à bras ouverts des jeunes qui, volontairement, s'accrochent pour ne pas décrocher

de l'école, ou pire, décrocher socialement. Dans les OCLD, ils sont plus de 7 000 chaque année qui se battent pour réussir leur vie selon leurs aspirations, et ce, malgré les tumultes difficultés, mises en échec et exclusions qu'ils ont essuyées. Ils sont de grands persévérants et de grandes persévérantes.

Dans les prochaines pages, qui appartiennent aux jeunes, sans bâillon ni maquillage, vous y trouverez de multiples visages de la persévérance. Les jeunes participants de Tapage contre le décrochage sont des sonneurs d'alarmes. Parfois, sur un fond nuancé, parfois dans la lumière ou dans l'obscurité, mais toujours dans une dualité entre les inégalités, l'exclusion, les difficultés et ses souffrances, la construction identitaire, les amitiés et l'amour, puis le doute, les décisions, les guérisons, la reprise de pouvoir sur leur vie, le courage, la détermination, l'espoir, la fierté et la remise en action avec des projets de devenir. Tapage contre le décrochage est un magazine entièrement créé par des jeunes persévérants et persévérantes qui fréquentent des organismes communautaires de lutte au décrochage.

*Tel que demandé par les jeunes et les organismes, les textes des jeunes sont publiés tels que soumis et donc, sans correction orthographique.*



# OÙ SONT LES JEUNES ?

Lenny Patry, Stéphanie Dupont-Pineau, Jérémie Gagnon Borcsa, Jason Imbeault, Mireille Plante Rossignol, Toomy Fournier Brisson, Mélanie Frédéric, Alexandre Guerette-Côté, Sarah Lévesque, Amélie Desjardins, Brandon Bédard, Jonathan et Claudie.

Je raccroche est la seule école de rue à l'Est-du-Québec, chapeauté par un organisme communautaire rimouskois qui sert de tremplin aux jeunes de 16 à 30 ans qui veulent faire un retour aux études tout en développant leurs habiletés sociales.

À la mi-novembre, une dizaine de ces jeunes sont allés représenter la région à la Consultation jeunesse à Québec. Durant ces deux jours, les participants ont abordé différents thèmes autour de la réussite éducative dans l'objectif de faire des recommandations au ministre de l'Éducation. Malgré cette initiative, les étudiants, principaux acteurs, ont-ils réellement leur place dans les décisions prises dans le système d'éducation? Selon nous, il est nécessaire que dès le primaire, nous nous impliquions consciemment pour notre réussite. Plusieurs aspects sont essentiels pour maximiser notre potentiel. D'une part, nous aborderons l'importance de créer un environnement stimulant. Ensuite, nous expliquerons comment nous devons nous impliquer activement dans le système préétabli, comment prendre position et prendre le pouvoir qui nous revient. Pour terminer, malgré qu'encore plusieurs personnes croient que le système scolaire québécois est adéquat, nous prouverons qu'il est impératif d'effectuer des changements majeurs pour enfin avoir un système efficace et qui respecte les besoins des jeunes.

**Premièrement**, chacun de nous avons la responsabilité de créer LE milieu le plus stimulant. Le modèle actuel laisse peu de place à l'apprenant et nous devons renverser ce modèle et prendre notre place au même titre que les autres. En tant que « jeunes » nous constatons, qu'avant 9 h, l'activité cérébrale se fait rare et ce, même si la matière est intéressante! Les professeurs sont aussi en mesure de constater qu'aucun étudiant n'est réellement présent mentalement (Le Devoir, 29 février 2016). Nous pensons que rendre les horaires plus flexibles pourraient être bénéfiques pour tous. Par exemple, se rendre aux cours à 10 h au lieu de 8 h, permettrait d'être plus aptes à recevoir la matière et ainsi, de mieux l'assimiler. En parlant de vouloir apprendre, avouons-le, des murs beiges et l'éclairage aux néons, ne sont pas stimulants. Pourquoi ne donnons-nous pas la liberté aux apprenants de personnaliser leur environnement? Par exemple, en peignant la classe de couleurs vives, en changeant le type d'éclairage et en reconfigurant la disposition des locaux. Ces changements physiques pourraient, de fil en aiguille, nous mener vers l'intégration de nouvelles méthodes d'apprentissage telles que les tablettes électroniques pour adapter l'enseignement aux réalités des jeunes. Pour en arriver là, nous avons besoin de professeurs qui ont la passion

« IL EST NÉCESSAIRE QUE DÈS LE PRIMAIRE, NOUS NOUS IMPLIQUIONS CONSCIEMMENT POUR NOTRE RÉUSSITE. »

« QUE SE PASSERAIT-IL SI LES DÉCIDEURS NOUS DONNAIENT LA PLACE QUI NOUS REVIENT DANS LES DÉCISIONS? NOUS AURIONS ALORS, TOUT SIMPLEMENT, NOTRE AVENIR EN MAIN... »



d'enseigner et qui acceptent d'évoluer en s'adaptant aux besoins de leurs élèves. Trop souvent, les syndicats protègent des enseignants blasés ou incompetents. Les élèves subissent alors les frasques de ces enseignants et ne reçoivent pas un enseignement approprié.

**Deuxièmement**, il est primordial que les décideurs actuels du système d'éducation nous ouvrent la porte. Nous sommes les mieux placés pour vous faire part de nos besoins. Étant donné que chacun d'entre nous avons des compétences et des savoirs différents, nous devons équilibrer le rapport de force afin que nous puissions tous profiter de l'expérience personnelle d'autrui et de ce qu'ils peuvent nous apporter. Les jeunes devraient pouvoir participer aux débats pour que leur opinion soit entendue et avoir l'opportunité d'apporter des pistes de solution. Ainsi, nous développerons le sentiment d'appartenance au milieu et tous auront le goût de s'impliquer dans leurs travaux. Cela vaut autant pour apprenants que pour les enseignants. Il serait aussi logique que le conseil étudiant siège au conseil d'établissement des écoles dans le but d'adapter notre environnement à nos besoins éducatifs.

**Certains diront** que le système d'éducation est parfait comme il est. À chaque année, des statistiques font éloges de nos classements mondiaux, se comparant

avec d'autres provinces et d'autres pays. Ces fameux rapports, sont-ils représentatifs ou relèvent-ils de données biaisées par les dirigeants? Ces derniers participent-ils concrètement au milieu scolaire? Sont-ils vraiment des partenaires? Savent-ils réellement ce qui se passe dans nos écoles ou cherchent-ils uniquement à obtenir des budgets équilibrés sans nécessairement se préoccuper de la situation dans nos classes? Tôt ou tard, les élèves dont les besoins sont négligés se développeront des troubles de comportement, reflétant la même attitude méprisante qu'ils perçoivent à leur égard. Malheureusement, plusieurs décrocheront pour cette raison!

**Tout compte fait**, nous sommes convaincus que tous les acteurs entourant l'éducation ont le même but : avoir du plaisir! Les apprentissages ne peuvent pas se faire dans un autre contexte. Il reste donc simplement à mettre en place les façons de faire qui optimiseront les chances d'atteindre cet objectif commun tout à fait réaliste! Pour ce faire, **il faut inclure les jeunes dans les décisions les concernant. Il faut nous faire confiance. Que se passerait-il si soudainement les jeunes prenaient la parole dans les enjeux de société? Plutôt, que se passerait-il si les décideurs nous donnaient la place qui nous revient dans les décisions? Nous aurions alors, tout simplement, notre avenir en main...**

Texte déjà paru dans le numéro de janvier/février 2017 du journal *Le Mouton Noir*, que nous salvons en passant pour l'espace de liberté d'expression qu'il donne aux jeunes!

[www.moutonnoir.com/2017/01/ou-sont-les-jeunes](http://www.moutonnoir.com/2017/01/ou-sont-les-jeunes)



## Écho de la voix des jeunes

« La réussite éducative, ça me concerne ! »

Résumé du Compte-rendu Écho de la voix des jeunes : « La réussite éducative, ça me concerne ! » déposé officiellement à monsieur Philippe Couillard, premier ministre et responsable de la jeunesse ainsi qu'à monsieur Sébastien Proulx, ministre de l'Éducation du Loisir et du Sport, en décembre 2016. Texte complet disponible en ligne : [www.rocld.org/wp-content/uploads/2014/10/CONSULTATION-COALITION-INTERJEUNES.pdf](http://www.rocld.org/wp-content/uploads/2014/10/CONSULTATION-COALITION-INTERJEUNES.pdf)

Devant le caractère peu accessible des consultations publiques sur la réussite éducative mises en place par le ministère de l'Éducation, surtout pour les adolescents, les jeunes marginalisés, en difficulté ou à parcours de vie différencié, la Coalition Interjeunes a tenu une consultation jeunesse : La réussite éducative, ça me concerne!, les 22 et 23 novembre 2016.

Cette consultation avait pour principal objectif de donner la voix aux jeunes pour l'ébauche de la future Politique de la réussite éducative annoncée par le gouvernement. Experts de leur situation, ces jeunes ont exprimé le désir et le besoin d'être entendus et pris en compte dans un cadre qui leur ressemble. Plutôt que de « subir » l'école, ils souhaitent en être partie prenante, y jouer un rôle (central) et avoir une voix, afin que l'école soit à leurs images et adaptée à leurs besoins.

Le compte-rendu : Écho de la voix des jeunes : « La réussite éducative, ça me concerne ! » rapporte les propos des 180 jeunes participants à la consultation, âgés de 10 à 30 ans, provenant de nombreuses régions du Québec et expérimentant différentes réalités éducatives (système scolaire régulier, École de la rue, formation professionnelle, cheminements particuliers, situation de décrochage, formation et scolarisation à distance dans un organisme de lutte au décrochage, etc.).

## Consultation jeunesse

En somme, les jeunes souhaitent que le système d'éducation québécois prenne en compte leur bien-être, qu'au-delà de la performance, les apprentissages, dont ceux reliés au mieux-vivre ensemble soient valorisés et que l'école cesse d'être un lieu de reproduction des inégalités scolaires et sociales. Les jeunes insistent sur l'importance que l'école québécoise porte un message d'inclusion et qu'elle en soit un modèle. Finalement, les jeunes souhaitent une école québécoise inspirante qui leur permettra de développer leur plein potentiel, leurs intérêts et leurs passions, l'exploration de nouveaux possibles ainsi que l'exercice de leur pouvoir d'agir.

Écho de la voix des jeunes: « La réussite éducative, ça me concerne ! » témoigne que les jeunes, rappelons-le, les premiers concernés par la Politique de la réussite éducative, ont des idées très tangibles, pertinentes et réalistes pour améliorer le système d'éducation au Québec. La Coalition Interjeunes s'engage à porter et défendre ces idées dans le cadre de l'élaboration de la future Politique de réussite éducative et du plan d'action qui en découlera, et au-delà, afin que la voix des jeunes résonne partout où il est question d'Éducation.

MERCI AUX 180 JEUNES QUI SE SONT BRILLAMMENT PRÊTÉS  
À UN EXERCICE DÉMOCRATIQUE DES PLUS CONSTRUCTIFS.

### La Coalition Interjeunes

Les organismes membres de la Coalition Interjeunes sont : le Regroupement des maisons des jeunes du Québec (RMJQ), le Regroupement des Auberges du cœur du Québec (RACQ), le Regroupement des organismes communautaires autonomes jeunesse du Québec (ROCAJQ), le Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCQLD) et le Regroupement des organismes communautaires québécois pour le travail de rue (ROCQTR). Interjeunes représente 345 organismes fréquentés par 370 000 jeunes partout au Québec.

L'action communautaire autonome jeunesse est composée de groupes qui travaillent au quotidien avec des milliers de jeunes en les impliquant dans leur communauté, en les éduquant à une citoyenneté active, en créant des liens entre les générations, en les appuyant et les accompagnant dans leur insertion sociale et économique. Nous croyons qu'il est important de reconnaître l'apport de ces groupes dans le développement social et économique du Québec, et ce, en leur attribuant la place qui leur revient.

[www.interjeunes.org](http://www.interjeunes.org)

[www.facebook.com/coalitioninterjeunes/?fref=ts](https://www.facebook.com/coalitioninterjeunes/?fref=ts)



COALITION  
INTERJEUNES

# L'ART C'EST LA LIBERTÉ D'EXPRESSION

OEUVRE  
EN TEINTURE  
SUR TISSU  
Nicolas Pinet,  
16 ans



OEUVRE SUR  
VERRE TEINTE  
Emilia Barrios-Dufresne,  
16 ans



PHOTO D'UNE OEUVRE EN  
PYROGRAVURE ET PEINTURE  
Kim Daigneault-Lapointe,  
18 ans



OEUVRE  
EN TEINTURE  
SUR TISSU  
Cassandra  
Lamoureux-Rémillard,  
15 ans



PHOTO D'UNE OEUVRE  
EN PYROGRAVURE  
Jérémy Chapdelaine-Tétrault,  
15 ans



PHOTO  
Karina Garcia-Piriz,  
16 ans



PHOTO  
Miguel Saint-Denis,  
15 ans



PHOTO  
Amélie Duval  
15 ans

PHOTO  
Samuel Massé  
16 ans



# MESSAGES ET PERCEPTIONS

Ryan, 17 ans, 5<sup>e</sup> secondaire,  
École Père-Marquette

J'ai envie de lancer le message suivant, en souhaitant que ça puisse aider simplement. Si tu vis un creux dans ta vie, peu importe pour quelle raison : **quand tu te sens au fond du trou, regarde autour de toi. Il y a toujours des gens pour te soutenir, t'aider à t'en sortir.** Quelle que soit ta situation, tu n'es pas seule. Moi, il y a quelques temps, je me suis trouvé

au fond, c'était réellement la hess!! J'ai saisi au fil de mes rencontres avec des intervenants qu'**il faut savoir s'accrocher à ses valeurs**, et garder la tête haute. Je suis heureux d'avoir utilisé l'aide autour de moi: sans l'intervenante en persévérance scolaire de l'organisme Perspectives Jeunesse et ceux de la maison de jeune l'Hôte maison, je me serais sérieusement engouffrer!

Je m'appelle Daphnée et j'ai été à Vallée jeunesse dans le programme scolaire en 2013-2014. Vallée jeunesse m'a grandement aidée au niveau de mon trouble anxieux, ma sociabilisation et ma confiance en moi. J'étais rendue au point de presque plus sortir de chez moi et de plus faire de sport par **peur d'être jugée**. Je n'avais plus d'amis. Au cours de mon passage à Vallée je me suis ouverte, **j'ai appris à faire confiance aux gens et à vivre avec mon trouble anxieux, à mon rythme** grâce à l'équipe de l'école. Aujourd'hui, je suis en voie d'obtention de mon diplôme secondaire et commencer mon cégep en éducation spécialisé! Je suis inscrite au Grand Défi Pierre Lavoie et tout ça entourée de mes 7 amis proches avec qui je passe tout mon temps. Je tiens à remercier l'équipe de Vallée Jeunesse du fond du cœur, merci!



Daphnée

... j'ai appris à faire confiance aux gens et à vivre avec mon trouble anxieux, à mon rythme...

Oui, ils sont là pour nous aider à bâtir notre avenir, à atteindre nos rêves et les buts qu'on se donne pour notre vie!

...il faut savoir s'accrocher à ses valeurs...

...peur d'être jugée...

...quand tu te sens au fond du trou, regarde autour de toi. Il y a toujours des gens pour te soutenir, t'aider à t'en sortir...

## MES SINCÈRES REMERCIEMENTS

Chers élèves, de Père-Marquette (et d'ailleurs!).

Aujourd'hui je voudrais vous faire part d'une de mes perceptions. C'est à propos des professeurs. Oui, effectivement: des professeurs! Et bien c'est un sujet qui m'est très cher. Tout d'abord, car c'est grâce à eux que nous avançons peu à peu là où nous souhaitons nous rendre plus tard, vers ce que l'on veut devenir! Je sais que parfois, même pour la plupart des élèves, les profs sont assez énervants avec leurs devoirs et leur caractère assez sévère! Je peux moi-même vous l'affirmer, c'est vraiment lourd parfois et on a tous eu des moments où l'on voulait ne pas écouter les règles. Mais, au fil du temps j'ai pu constater que les enseignants, ce qu'ils veulent, c'est

notre réussite. S'ils ont choisi ce métier, et bien ce n'est pas pour nous faire suer: ils sont là pour nous aider à bâtir notre avenir. **Oui, ils sont là pour nous aider à bâtir notre avenir, à atteindre nos rêves et les buts qu'on se donne pour notre vie!** Ils sont là et nous motivent chaque jour! En nous encourageant, en nous donnant beaucoup de ressources pour l'avenir! C'est pour cela que je leur dois le plus grand des respects. Oui, le respect et le plus grand des mercis! Sur ce, je tenais à en remercier deux en particulier: merci à vous Madame Blaney et à vous Madame Geneviève Champagne.

Je vous suis très reconnaissante!

Jade, 17 ans, 3<sup>e</sup> secondaire,  
cheminement particulier, Ecole Père-Marquette

# JE M'APPELLE AMÉLIE

J'ai 15 ans. J'habite à Lachine et je fréquente L'Ancre des jeunes.

Je dessine pour me défouler et me relaxer. Comme vous pouvez le constater, je vous présente trois de mes dessins.

**Le premier** représente mes sentiments puisque je suis une fille affectueuse.

**Le deuxième** dessin représente mon caractère puisque je suis une tête de cochon.

**Le troisième** symbolise la guerrière en moi : lorsque quelque chose va mal, je sais comment surmonter cet obstacle.

2



Caractère



Affectueuse

1

Le premier représente mes sentiments puisque je suis une fille affectueuse.

3

Le troisième symbolise la guerrière en moi : lorsque quelque chose va mal, je sais comment surmonter cet obstacle.



Guerrière



L'IN  
TIM  
IDA  
TION

Bédéiste  
Mégane Bellot-Horth,  
15 ans

# Peur d'être seule

créé par Nymo



J'ARRIVE PAS À ME FAIRE DES AMIS, CAR JE NE SAIS PAS QUOI DIRE AUX GENS.

**STRESS**

QUAND JE DOIS PARLER AUX GENS, JE DEVIENS TRÈS STRESSÉE ...

**VIDE**

JE NE SAIS JAMAIS QUOI DIRE ET MA TÊTE DEVIENT VIDE ...

**?**

QUELQUES FOIS, J'AURAIS VOULU DISPARAITRE.

LES GENS ME DISENT TOUJOURS QUE JE DOIS FAIRE DES NOUVEAUX LIENS, RENCONTRER DES NOUVELLES PERSONNES, MAIS JE N'EN AI PAS ENVIE.

JE SENS QUE LES AUTRES NE ME COMPRENNENT PAS QUAND JE DIS QUE JE N'ARRIVE PAS À PARLER AUX AUTRES.

VOICI DONC COMMENT JE ME SENS...

QUAND J'ÉTAIS JEUNE, J'AI EU DES AMIS.

AUJOURD'HUI, J'EN AI UNE. MÊME SI IL Y A DES MOMENTS OÙ ON NE SE VOIT PLUS DU TOUT, NOTRE AMITIÉ RESTE TOUJOURS AUSSI FORTE.

JE NE SAIS PAS COMMENT J'AI FAIT POUR AVOIR DES AMIS. SOIT C'EST EUX QUI ONT FAIT LES PREMIERS PAS, SOIT ILS APPARAISSENT PAR MAGIE.

# PEUR D'ÊTRE SEULE

Bédéiste  
Nymo

J'AI PEUR DE NE PAS BIEN M'INTÉGRER DANS UN GROUPE, D'ÊTRE LAISSÉE DE CÔTÉ.



TANT QU'À ÊTRE EXCLUE, AUTANT M'EXCLURE MOI-MÊME, AU MOINS C'EST MON CHOIX.

JE ME DIS QUE JE VAIS ÊTRE SEULE LE RESTANT DE MES JOURS.



LES GENS ME DISENT TOUJOURS QUE JE DOIS CRÉER DES NOUVEAUX LIENS, MAIS JE N'EN AI PAS ENVIE.

EN MÊME TEMPS, ÇA NE ME DÉRANGE PAS QU'ILS M'EN PARLENT, CAR JE SAIS QU'ILS ONT RAISON.

FIN

ELLE NE VA PLUS À L'ÉCOLE CAR ELLE TROUVE QUE C'EST DIFFICILE D'ÊTRE AVEC DES JEUNES DE SON ÂGE. ELLE ESSAIE DE MIEUX COMPRENDRE POURQUOI. VOICI SES RÉFLEXIONS...



# POÉSIE

## ANONYME

#1

### PARTIE 1

Toi et moi c'est comme la pluie et le beau temps,  
Ça peut aller en descendant et en montant,  
Ce n'est pas toujours le soleil,  
Des fois, on se pique comme des abeilles.

On s'embrasse,  
Le lendemain on s'en lasse,  
On a parlé de l'éternité, de se marier,  
C'est à peine si on arrive à s'endurer.

Tu me regardais, ton cœur palpitait,  
On ressentait des papillons,  
Maintenant nous sommes des humains  
sans émotions.

Un cœur de pierre et une haleine de bière,  
On noie nos émotions pour ne pas passer  
pour des cons dans cette génération.

Là où l'amour s'éteint à petit feu,  
On passe notre temps à dire adieu.

### PARTIE 2

Recommence à m'aimer comme  
au premier regard,  
Donne-moi un rencart,  
Si on y croit,  
Il y aura une reine et son roi.

On s'évade loin, que toi et moi,  
Je te promets que ça ira,  
Si tu montres ton désir envers moi,  
Si tu ne pars pas.

Si on essaie de s'aimer sans seulement  
penser à baiser,  
On peut se coller, s'embrasser  
et faire des activités.

On doit regarder vers l'avant et  
arrêter d'agir en enfant.  
Il y aura des moments compliqués,  
on doit se battre comme des guerriers,  
Pour sauver nos promesses d'éternité.

Au moins pour le petit moment que ça durera,  
On ne lâchera pas.

#2

Petit nourrisson,  
On te fait croire à Cendrillon.  
Un peu plus âgé,  
On te fait croire que l'amour c'est un conte de fée.

Plus tard, petit réalisera que ce n'est pas  
beau comme ça.  
Y'a rien qui dure l'éternité.  
Tu vas planer, sentir ton cœur palpiter.

C'est beau l'amour,  
Mais y'a rien qui reste pour toujours.

On vit, on meurt.  
Entre temps, on rit, on pleure.  
On a peur aussi,  
T'a raison d'avoir peur mon petit.

« Je t'aime », on le dit tout le temps sans savoir la  
puissance de ce terme.  
Chacun a sa définition d'aimer, mais tu n'es pas  
supposé de l'employer au premier baiser.

Ça risque de ne pas fonctionner,  
Si tu ne sais pas patienter.  
Il ne faut pas perdre ta dignité.

J'ai rencontré quelqu'un qui me fait vibrer,  
Qui me fait tout oublier.

Juste à voir son sourire,  
Je me sens m'assoupir,  
Ça comble tous mes désirs.

Son premier baiser m'a rappelé,  
Ce que c'est d'aimer.  
Nos regards, depuis longtemps,  
Étaient si puissants.

Ça se voyait, nos sentiments en dedans.

#3

Viens avec moi loin de tout,  
Avant de virer fou.

Il n'y aura pas de douleur,  
Plus de peur,  
Que nos corps collés dans la chaleur.  
Que ma petite voix,  
Qui te demandera de ne jamais me laisser  
seule dans le froid.  
Combles-moi, jusqu'à ce que je n'aie plus soif de toi.

On n'est peut-être pas des âmes-sœurs,  
Mais je veux ton cœur.  
Je veux qu'on vive quelque chose de beau  
sans promesse,  
Pour ne pas qu'on se blesse.

Je ne veux pas juste baiser,  
Je veux te faire rêver.  
Quand tu me prends la main,  
Je ne pense pas à demain,  
Ni à une histoire sans fin.

Je pense seulement à notre regard présentement.

Que toi et moi, jusqu'à la dernière fois.

# QUAND LA RÉSILIENCE PSYCHOLOGIQUE DEVIENT TA FORCE !

**Q**uand j'étais haute comme trois pommes, je me souviendrai toujours des moments passés avec mes frères et sœurs. Particulièrement avec mes parents, des moments privilégiés que j'ai eus avec chacun d'eux. J'ai eu une enfance très heureuse.

Cependant, une première dépression s'est pointée lorsque ma mère est tombée malade et c'est à partir de là que j'ai cru tomber dans un abysse sans fond. Elle a été diagnostiquée manico-dépressive.

Mon père travaillait beaucoup, s'apercevant de sa maladie seulement deux ans après son hospitalisation! Moi, qui n'avais que 9 ans, je devais me rendre à l'évidence que tout ce que ma mère nous disait depuis 2 ans n'était que des épisodes psychotiques relevant du délire religieux. J'ai fait une deuxième dépression à l'âge de 14 ans.

Une des principales causes était que mon père n'approuvait pas ma relation avec un garçon. Les deux se détestaient et j'étais prise entre eux, je ne savais jamais de quel côté me positionner. Ma relation avec mon père devenait insupportable et celle de mon copain devenait de plus en plus violente. De mon plein gré, je suis allée consulter en psychiatrie et malgré cela, j'ai tout de même fait une tentative de suicide. À l'hôpital,

mon père disait que tout allait changer... Toutefois, ce n'en fut pas le cas...

Je finis par quitter la maison et l'école à l'âge de 16 ans. J'avais trouvé un emploi comme hôtesse dans un petit resto du coin. Je connus vite la réalité d'un patron qui exploite et voit la naïveté d'une jeune fille, lui faisant croire qu'il l'aimait et qu'il quitterait sa femme en échange d'assouvir ses désirs. Dans ce temps-là, je vivais avec mon ex-copain. La relation empirait dans la violence et je ne sais pas pourquoi, mais je me disais que dans le fond je le méritais.

J'ai fait des vas et viens chez mes parents. Je cherchais une porte de sortie tellement que j'étais prise dans un cycle malsain. La nuit je fuyais dans les bars, j'avais l'impression d'avoir une double identité. J'arrivais là avec 0\$ en poche et repartais dans un état d'ivresse bien avancé.

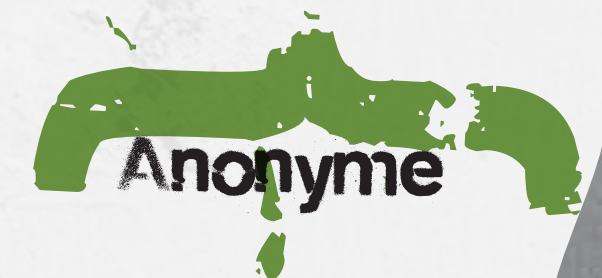
À 17 ans, je rencontrai mon futur copain et j'en tombai follement amoureuse. Malgré les séquelles, je m'immisce dans la relation sans avoir guéri celle d'avant. J'étais retournée aux études, prête à obtenir mon DES et l'hiver même je refis une dépression. J'ai fait plusieurs maisons d'hébergements de crises, plusieurs ateliers

sur différents sujets concernant le développement personnel. Durant cette période, je suis tombée enceinte, mais la grossesse s'est interrompue naturellement 6 semaines plus tard. J'avais tellement d'espoir que cet enfant m'aurait ramené sur le droit chemin et j'en voulais à la vie de me l'avoir retiré. Ce qui m'a conduit à sombrer dans l'alcool. Je suis tombée malade pendant près d'un an, des infections urinaires une à la suite de l'autre. Je n'avais plus de lieu fixe ou dormir et je ne réussissais pas à garder un emploi. J'étais dépendante des gens autour de moi pour me nourrir et me loger.

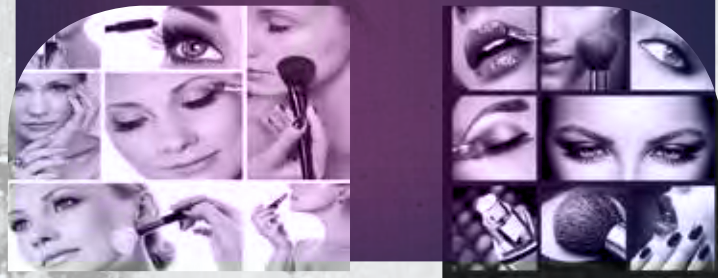
Quand j'en ai eu assez de ce mode de vie, j'ai décidé de recommencer à zéro une bonne fois pour toutes. J'ai déménagé à Rimouski dans une auberge du cœur avec seulement un sac de voyage et zéro dollar en poche. J'avais fait une demande de dernier recours. Les premiers temps ont été difficiles. J'avais l'impression de faire un sevrage de mes habitudes. J'ai compris assez vite que ce n'est pas parce que tu déménages loin que tes problèmes disparaissent. J'ai entretenu encore mes vieilles habitudes. En cours de ce cheminement, j'appris que ma mère avait un cancer du sein avancé, la culpa-

bilité et le doute m'ont amené à penser à tout laisser tomber. Jusqu'au jour où je rencontrai une personne qui m'a donnée envie de changer. Il ne l'a pas eu facile aussi, mais n'a jamais abandonné. Il m'a supporté tout au long de ma transition. C'est avec cette personne que j'ai compris qu'une relation saine te donne de l'énergie et te donne envie de te surpasser.

Aujourd'hui j'ai 21 ans et je n'ai jamais été aussi autonome. Je vis tout de même d'une simplicité volontaire. Avec l'aide d'organismes pour arriver à subvenir à mes besoins. Et grâce à des rencontres avec des intervenants, j'ai enfin mon chez-moi! Une personne remplie d'amour partage ma vie et j'ai repris les études dans une école de rue adaptée à mes besoins. L'artiste en moi que j'avais délaissée est en train de renaître. Je suis bien aujourd'hui et pour moi juste d'être bien c'est d'être heureux.



## Esthétique



## Études

- DEP: DIPLOME D'ÉTUDE PROFESSIONNEL
- COURS: ESTHÉTIQUE
- DURÉE: 15 MOIS (1AN ET 3 MOIS)
- TEMPS D'HEURES DU COURS: 1350 HEURES

## Objectifs du programme

ACQUÉRIR LES CONNAISSANCES, LES HABILITÉS ET LES ATTITUDES NÉCESSAIRES POUR UTILISER DE L'ÉQUIPEMENT ET DES PRODUITS AFIN D'EFFECTUER LE TRAVAIL CORRECTEMENT. PUIS, DE RÉPONDRE AU BESOIN DE LA CLIENTÈLE.

## Ce profil est pour vous si vous désirez :

- EXÉCUTER DES SOINS FACIAUX ADAPTÉ AUX DIFFÉRENTS TYPES DE PEAUX.
- CORRIGER LES IMPERFECTIONS CUTANÉES.
- FAIRE DE L'ÉPILATION À LA CIRE.
- APPLIQUER DES MASQUES DE BEAUTÉ.
- FAIRE DES MAQUILLAGES.
- DONNER DES SOINS ESTHÉTIQUE AUX MAINS ET AUX PIEDS.
- CONSEILLER LA CLIENTÈLE AVANT L'ACHAT DE PRODUITS.



## Qualités personnelles exigées

- SENS DE L'ORGANISATION
- FACILITÉ À COMMUNIQUER
- DE LA COURTOISIE
- AVOIR DE LA CRÉATIVITÉ
- AVOIR LE SENS DE L'OBSERVATION
- AVOIR DE L'ENTRETIEN
- SOUCI DU DÉTAIL ET DU TRAVAIL BIEN FAIT



## Conditions d'admission (3 options)

1. ÊTRE TITULAIRE D'UN DIPLOME D'ÉTUDES SECONDAIRES (DES) OU DE SON ÉQUIVALENT RECONNU.
2. AVOIR AU MOINS 16 ANS AU 30 SEPTEMBRE ET AVOIR OBTENU LES UNITÉS DE 4ÈME SECONDAIRE EN FRANÇAIS, ANGLAIS ET MATHÉMATIQUE OU DES APPRENTISSAGES RECONNUS ÉQUIVALENTS.
3. AVOIR AU MOINS 18 ANS AU MOMENT DE COMMENCER LA FORMATION ET POSSÉDER LES PRÉALABLES FONCTIONNELS (TEST DE DÉVELOPPEMENT GÉNÉRAL) ET PRÉALABLES SPÉCIFIQUES EN FRANÇAIS (3E SECONDAIRE À L'ÉDUCATION DES JEUNES OU DES ADULTES).

## Coûts de la formation

- IL N'Y A AUCUN FRAIS D'ADMISSION ET D'INSCRIPTION.
- VOUS AUREZ À PAYER SEULEMENT LES COÛTS RELIÉS AU MATÉRIEL SCOLAIRE ET AUX GUIDES D'APPRENTISSAGES EXIGÉS.
- LE MONTANT POUR UNE FORMATION COMPLÈTE DANS CE PROGRAMME EST D'ENVIRON 800\$.
- CES COÛTS PEUVENT TOUTEFOIS ÊTRE VARIÉS. LES COÛTS DÉFINITIFS SERONT CONFIRMÉS AU MOMENT DE L'INSCRIPTION.

## Possibilités de carrière

- SALON DE BEAUTÉ
  - SPA
  - GRANDS MAGASINS
  - PHARMACIES
  - DISTRIBUTEURS EN PRODUITS DE BEAUTÉ
  - INDUSTRIE DU CINÉMA
  - CHAÎNES DE TÉLÉVISION
  - TRAVAILLEUR AUTONOME
- Salaire: 13\$/heure
  - Taux de placement: excellent

Anonyme

## PAROLE LIBRE

Par Baha

Ma thématique s'intitule parole libre,  
La parole est mieux qu'un livre,  
Avec la parole je m'exprime je me livre.  
J'apprends tjrs des nouveaux mots,  
Pourtant j'ai jamais pris quelques livres.  
Les mots peuvent être des armes,  
Faire de la peine, verser quelques larmes.  
Mes phrases vous les voyez pas,  
Pourtant vous trouver qu'elles ont du charme.  
J'espère que je vais pouvoir tout dire,  
Avant qu'il soit trop tard.  
Perdu dans mes pensées quelque part,  
À chercher quoi dire,  
Je suis un peu bavard.

Ma tête reliée à mon cœur,  
Et ma bouche à mes rancœurs,  
Mes sentiments à mon marqueur.  
J'ai marqué mes cicatrices,  
Écrire le mal qui nous attriste.  
Mon vocabulaire est un art,  
Un peu de respect pour l'artiste.  
Je lève ma voix pour me faire entendre,  
Parole libre pour me faire comprendre.  
Discret dans le brouillard,  
Pour mieux vous confondre, dépasser  
les barrières sociales,  
Se réunir jusqu'à se sentir familial.  
Sortir pour se changer les idées.  
On s'ennuie à mourir,  
On peut pas marcher.

Pour nos rêves, pour nos cauchemars,  
On est prêt à courir.  
Depuis tantôt je parle librement,  
Tu crois que je parle pour rien dire,  
Les mots restent dans la tête comme une tumeur,  
Ta dernière parole si tu meurs.  
Les âmes déménagent et les souvenirs demeurent,  
Je reste vague comme une rumeur.  
La noirceur éclaire,  
La noire sœur est claire,  
La vie passe comme un éclair.  
J'arrête avec les ec et je laisse l'air,  
Je l'hypnose comme Messmer,  
Que t'apprécie, je l'espère.  
Applaudissez pour l'expert,  
Mes tours de passe-passe restent un mystère.  
Car c'est les émotions qui sont magiques,  
Joyeux, colérique à la fois nostalgique.  
Les mecs comme moi sont tjrs ambitieux,  
À vouloir traverser les 7 cieux.

## HUMANITÉ MEURTRIÈRE

Sais-tu que le bonheur de certains, fait le  
malheur des autres,  
Car le mal en nous des fois frappe à ta porte,  
À tes pieds attache une corde invisible que  
l'on voit que dans l'ombre.

La vie m'a enseigné la valeur de l'espèce,  
Qui veut crever l'œil, éteindre la lumière,  
Pour faire ce qu'il désire sur terre.

Tuer l'amour pour mieux placer la haine,  
Sortir les canines et manger la chair humaine,  
Créer des armes pour qu'ils se débarrassent,  
Des cadavres et construire des palaces.  
On est tous complice pour que le monde reste  
qu'une vulgaire terrasse.

Des ténèbres je vois les démons qui s'enfuient,  
Humanité meurtrière, même les plus grands  
penseurs ne l'ont pas dit.  
Vous vous moquez des plus pauvres à devenir  
leur maladie.

J'ai fait pleurer mon feutre, car j'ai eu du mal à dire,  
Ce qui se passe dans la vie.  
J'ai les rêves qui chavirent,  
Pour tuer quelqu'un, c'est pas le manque de l'envie.  
On accueille la honte, on piétine la morale,  
Ils veulent nous manipuler pour obéir à leur  
ordre mondial.

De l'État il faut se méfier,  
Ils ont pris le gâteau pour nous laisser les miettes.  
Allez, lâchez ces fils, on n'est pas  
des marionnettes.  
Ils veulent nous formater,

Nous mettre des disquettes,  
On n'est pas des machines.

Vers où on se dirige?  
Ce qui se prépare est terrible,  
Car le monde est pénible.  
Il faut le désordre dans les rues pour donner  
un sens à nos vies.  
J'ai matraqué mes vices,  
Car la mort se voit dans l'iris.

Main dans la main,  
Levons nous pour corriger l'humain.  
Le monde d'hier ne sera pas le monde de demain.  
Le système veut détruire l'avenir,  
Pour construire un nouvel empire.  
Y'a trop de mères en pleurs,  
Ça devient de pire en pire.  
Leur parole pue la peur,  
Y'en a peu qui s'en tirent.

Ils veulent étouffer la mort,  
Tu sais très bien ce que ça veut dire.  
Nos cœurs sont malades,  
De voir ces illusionnistes qui se baladent,  
Sur les chaînes télévisées pour des  
vulgaires mascarades.

Et le combat continu,  
Car la paix n'existe plus,  
Alors que la guerre s'élargit de plus en plus..  
À chaque minute.

Par Baha

# PRÉVENTION DES AGRESSIONS SEXUELLES

# POURQUOI J'AI DÉCROCHÉ, COMMENT J'AI RACCROCHÉ



00:00 | 00:00

PERSPECTIVES JEUNESSE, projet Option à l'école Louis-Riel

Pour voir les vidéos

[www.tapage.ca](http://www.tapage.ca) ou [facebook/tapage](https://facebook.com/tapage)



Étienne-Patrick Ambroise  
00:00 | 00:00



Alyson Langlois-Beaupré  
00:00 | 00:00

VALLÉE  
JEUNESSE

Deux entrevues  
télévisées, celle  
d'Étienne et  
d'Alyson, qui ont  
été présentées  
lors de la table  
ronde sur le  
décrochage  
scolaire

Pour voir les vidéos

[www.tapage.ca](http://www.tapage.ca) ou [facebook/tapage](https://facebook.com/tapage)

CA NE VA PLUS  
À L'ÉCOLE?

TU SOUHAITES  
RACCROCHER  
À L'ÉCOLE?

TU PENSES  
À DÉCROCHER?

TU CHERCHES  
UNE ALTERNATIVE?

TU NE FRÉQUENTES  
PLUS L'ÉCOLE?

On peut t'aider...

Partenaires essentiels  
pour la réussite des jeunes  
[www.roclid.org](http://www.roclid.org)

On peut t'aider...

Voici la liste  
des organismes  
communautaires  
de lutte au  
décrochage

pour les 12-25 ans

#### Bas Saint-Laurent

##### ÉTAPE NORMANDIE - PROJET FILET

Jeunes de 16 à 30 ans

Territoire desservi: Rivière-du-Loup  
30, rue Delage, Rivière-du-Loup (Qc) G5R 1N8  
(418) 862-8277

##### JE RACCROCHE - Jeunes de 16 et 30 ans

Territoire desservi: Rimouski-Neigette et Mitis  
424, avenue Ross, C.P. 3424, Rimouski (Qc) G5L 7P3  
(418) 722-4922 poste 1226 - [www.jeraccroche.org](http://www.jeraccroche.org)

#### Saguenay-Lac-Saint-Jean

##### MAISON DE L'ESPOIR SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN

Hébergement: garçons âgés de 12 à 17 ans  
Centre de jour: garçons et filles de 12 à 17 ans  
Territoire desservi: L'ensemble de la région du Saguenay-  
Lac-St-Jean, 3170, chemin du Plateau  
La Baie (Qc) G7B 0G9  
(418) 545-9274 - [www.maisonespoir.com](http://www.maisonespoir.com)

#### Capitale-Nationale

##### AU TRAIT D'UNION QUÉBEC - Jeunes entre 12 et 30 ans

Territoire desservi: Région de Québec  
9340, boul. Henri-Bourassa, Québec (Qc) G1G 4E6  
(418) 661-4111 - [www.autraitudunion.org](http://www.autraitudunion.org)

##### VALLÉE JEUNESSE QUÉBEC

Jeunes en situation de décrochage scolaire,  
âgés entre 13 et 18 ans  
Territoire desservi: Capitale-Nationale  
1895, boul. Valcartier, St-Gabriel-de-Valcartier, (Qc)  
G0A 4S0  
(418) 844-3562 - [www.valleejeunesse.com](http://www.valleejeunesse.com)

##### CENTRE SOLIDARITÉ JEUNESSE DE QUÉBEC

Jeunes de 15 à 25 ans  
Territoire desservi: Québec  
160, rue Saint-Joseph Est, Québec, (Qc) G1K 3A7 (418)  
524-4199 - [www.csjeunesse.org](http://www.csjeunesse.org)

##### ENTREPRISE DE FORMATION DIMENSIONS

Jeunes de 16 ans et plus  
Territoire desservi: Québec  
3025, avenue Tassé, Québec (Qc) G1P 1T1  
(418) 872-0539 - [www.formationdimensions.com](http://www.formationdimensions.com)

#### Mauricie

##### AUTONOMIE JEUNESSE - Jeunes de 16 à 25 ans

Territoire desservi: Mauricie et Centre-du-Québec  
3425, rue de Courval, Trois-Rivières (Qc) G8Z 1S8  
(819) 697-0202 - [www.autonomiejeunesse.com](http://www.autonomiejeunesse.com)

#### Estrie

##### SAFRI - Jeunes du primaire et du secondaire et enfants de 3 à 5 ans

Territoire desservi: Sherbrooke  
785, rue Thibault, Sherbrooke (Qc) J1H 3B3  
(819) 345-6480 - [www.safrie.org](http://www.safrie.org)

##### MAISON JEUNES-EST

Jeunes du secondaire et jeunes de  
16 ans et plus, parents  
Territoire desservi: Sherbrooke pour les activités et  
l'ensemble de la région de l'Estrie pour l'hébergement  
393, rue King Est, Sherbrooke (Qc) J1G 1B4  
(819) 821-1999 - [www.maisonjeunesest.org](http://www.maisonjeunesest.org)

## Montréal

### DÉCLIC

Jeunes de 18 à 25 ans

Territoire desservi: Rosemont (Montréal)  
6250, rue des Écores, Montréal (Qc) H1Y-2G8  
(514) 277-5559 - [www.declic.ca](http://www.declic.ca)

### L'ANCRE DES JEUNES

Jeunes de sec. 1 à 4 et adaptation scolaire

Territoire desservi: Sud-Ouest de l'île de Montréal (Verdun, Pointe St-Charles, St-Henri, Ville-Émard/Côte St-Paul, LaSalle, Lachine)  
3565, boul. Lasalle, Verdun (Qc) H4G 1Z5  
(514) 769-1654 - [www.ancredesjeunes.org](http://www.ancredesjeunes.org)

### MOTIVATION-JEUNESSE 16/18

Jeunes âgés de 15 à 18 ans

Territoire desservi: Le Grand Montréal  
8200, boul. St-Laurent, Montréal (Qc) H2P 2L8  
(514) 596-5400 # 5427 - [www.motivationjeunesse.com](http://www.motivationjeunesse.com)

### PERSPECTIVES JEUNESSE

Jeunes âgés de 12 à 18 ans

Territoire desservi: Rosemont-La Petite-Patrie, Plateau Mont-Royal, Mercier-Ouest, Villeray, Saint-Michel, Parc-Extension  
6839A, rue Drolet, local 302, Montréal (Qc) H2S 2T1  
(514) 303-0599 - [www.perspectivesjeunesse.org](http://www.perspectivesjeunesse.org)

### REVDEC

Garçons et filles de 12 à 16 ans,  
en difficulté scolaire ou décrocheurs.

Petit REVDEC : filles enceintes ou mères, de 12 à 20 ans, en difficulté scolaire ou décrocheuses  
Territoire desservi: Île de Montréal  
2660 rue Létourneux, Montréal (Qc) H1V 2P4  
(514) 259-0634 - [www.revdec.org](http://www.revdec.org)

### LES YMCA DU QUÉBEC

Jeunes de 12 à 17 ans

Territoire desservi: National - Québec  
5550, avenue du Parc, Montréal (Qc) H2V 4H1  
(514) 271-3437 - [www.ymcaquebec.org](http://www.ymcaquebec.org)

## Outaouais

### JARDIN ÉDUCATIF DU PONTIAC

Jeunes du primaire et du secondaire (8-17 ans)

Territoire desservi: Région du Pontiac  
3, rue McCuaig, Campbell's Bay (Qc) J0X 1K0  
(819) 648-5402

## VALLÉE JEUNESSE OUTAOUAIS

Jeunes du primaire et du secondaire

Jeunes de 16 ans et plus

Territoire desservi: Outaouais  
111, rue de Carillon, Gatineau (Qc) J8X 2P8  
(819) 778-8550 #22 - [www.valleejeunesse.ca](http://www.valleejeunesse.ca)

## Chaudière-Appalaches

### APPRENDRE AUTREMENT

Enfants, jeunes 12-24 ans

Territoire desservi: Chaudières-Appalaches  
82-A, rue Giasson, Saint-Jean-Port-Joli (Qc) G0R-3G0-2G8  
(418) 598-9780 - [www.apprendre-autrement.com](http://www.apprendre-autrement.com)

## Laval

### DIAPASON JEUNESSE

Jeunes de 12 à 17 ans et de niveaux secondaires

Territoire desservi: Laval  
599, St-André, Laval (Qc) H7G 3A4  
(450) 668-8839 - [www.diapasonjeunesse.ca](http://www.diapasonjeunesse.ca)

### CAFÉ ÉTUDIANT 14-17 ans

803, boulevard des Laurentides, Laval (Qc) H7G 2V8  
(450) 490-1435

## Montérégie

### BENADO

Jeunes du secondaire et jeunes adultes  
(13 à 17 ans - selon les programmes)

Territoire desservi: 17 municipalités de la Montérégie (MRC Roussillon et MRC Les Jardins-de-Napierville)  
197, chemin Saint-François-Xavier, Delson (Qc) J5B 1X7  
(450) 632-1640 - [www.benado.org](http://www.benado.org)

### MAISON DE JONATHAN

Jeunes du secondaire, 12 à 17 ans

Territoire desservi: Territoire des commissions scolaires Marie-Victorin et Des Patriotes  
81, rue St-Jean  
Longueuil (Qc) J4H 2W8  
(450) 670-4099 - [www.lamaisondejonathan.ca](http://www.lamaisondejonathan.ca)

### MAISON DE JEUNES KEKPART

Jeunes des 5e et 6e du primaire,  
jeunes de 12 à 17 ans et jeunes adultes

Territoire desservi: Grand Longueuil  
1000, boul. Roland-Therrien, Longueuil (Québec) J4J 5H3  
(450) 677-3821 - [www.kekpart.com](http://www.kekpart.com)

## OCLD Organismes communautaires autonomes en lutte au décrochage

Les OCLD accueillent, accompagnent et soutiennent les jeunes en difficulté et leur famille. Leur approche est globale et personnalisée. Les activités y sont développées pour répondre aux besoins particuliers de chaque jeune.

L'objectif premier d'un OCLD est d'actualiser les forces de chaque jeune.

Les OCLD proposent aux jeunes des activités visant la motivation, le développement de l'autonomie, de l'initiative et du sens des responsabilités. Les OCLD accompagnent les jeunes dans la résolution de problèmes de tout ordre et favorisent la poursuite du cheminement académique, personnel et social tout en permettant l'acquisition de compétences sociales et relatives à l'employabilité.

### LES JEUNES QUI FRÉQUENTENT UN OCLD :

- Vivent des expériences valorisantes et enrichissantes.
- Développent des liens de confiance avec des adultes qui croient en eux.
- Identifient des objectifs réalistes et travaillent à les atteindre.
- Développent des stratégies d'apprentissage.
- Font des activités intéressantes.
- Augmentent leur sentiment de compétence.
- Augmentent leur estime de soi et leur confiance en soi.
- Sont davantage motivés et s'engagent dans leur processus vers de nouveaux projets, tel qu'un retour en formation ou simplement son évolution vers l'autonomie.



## LES 62 OCLD - ORGANISMES COMMUNAUTAIRES EN LUTTE AU DÉCROCHAGE MEMBRES

### 1) BAS-SAINT-LAURENT (4)

#### Membres réguliers

- Étape Normandie (Rivière-du-Loup)
- Je raccroche (Rimouski)
- Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette (Rimouski)

#### Membre associé

- Maison de la famille du Grand-Portage (Rivière-du-Loup)

### 2) SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN (3)

#### Membres réguliers

- Carrefour communautaire Saint-Paul (Saguenay)
- Centre des enfants (Chicoutimi)
- Maison de l'espoir Saguenay-Lac-Saint-Jean

### 3) CAPITALE-NATIONALE (5)

#### Membres réguliers

- Au Trait d'Union Québec (Québec)
- Carrefour des enfants de Saint-Malo, Québec
- Vallée Jeunesse Québec (Saint-Gabriel-de-Valcartier)
- Centre Solidarité Jeunesse de Québec

#### Membre associé

- Entreprise de formation Dimensions, Québec

### 4) MAURICIE (1)

#### Membre régulier

- Autonomie Jeunesse Inc. (Trois-Rivières)

### 5) ESTRIE (3)

#### Membre régulier

- SAFRIE (Soutien aux familles réfugiées et immigrantes de l'Estrie)

#### Membres associés

- Maison Jeunes-Est (Sherbrooke)
- Maison des grands-parents de Sherbrooke

### 6) MONTRÉAL (32)

#### Membres réguliers

- Association pour la réussite éducative des jeunes d'origine haïtienne du Québec (AREJ)
- Carrefour des 6-12 ans de Pierrefonds-Est
- Centre d'aide à la réussite et au développement (CARD)
- Chantier d'apprentissage optimal (CHAPOP)
- Déclic
- J'apprends avec mon enfant
- Je Passe Partout, services de soutien scolaire et d'intervention familiale
- Je Réussis - Programme communautaire de soutien à l'élève et aux parents
- L'Ancre des Jeunes
- Les Scientifines
- Mener autrement
- Milieu éducatif La Source
- Motivation-Jeunesse 16/18 inc.
- Perspectives Jeunesse
- Projet 80

#### Membres réguliers

- REVDEC
- Service d'aide communautaire Anjou (SAC Anjou) - Programme Entre la rue et l'école
- Toujours ensemble

#### Membres associés

- Association sportive et communautaire du Centre-Sud
- Bureau de la communauté haïtienne de Montréal
- Carrefour communautaire de Rosemont L'entre-Gens
- Centre communautaire Bon Courage de Place Benoît
- Centre communautaire Dawson
- Centre communautaire Tyndale St-Georges)
- Centre communautaire Jeunesse unie de Parc-Extension
- Entraide bénévole Kouzin Kouzin
- Grands Frères Grandes Sœurs du Grand Montréal
- La Maison d'Aurore
- La Maison des parents de Bordeaux-Cartierville
- La Maison des familles de Mercier-Est
- Les YMCA du Québec
- Promotion- Intégration - Société nouvelle (PROMIS)

### 7) OUTAOUAIS (2)

#### Membres réguliers

- Jardin éducatif du Pontiac (Campbell's Bay)
- Vallée Jeunesse Outaouais (Gatineau)

### 11) GASPÉSIE - ÎLES-DE-LA-MADELEINE (1)

#### Membres associés

- Enfantaisie Haute-Gaspésie (Ste-Anne-des-Monts)

### 12) CHAUDIÈRE-APPALACHES (4)

#### Membre régulier

- Apprendre Autrement

#### Membres associés

- L'ABC des Hauts Plateaux (Saint-Pamphile)
- Groupe en alphabétisation de Montmagny-Nord (GAMN) (Montmagny)
- Réseaux d'entraide des Appalaches (Thetford Mines)

### 13) LAVAL (1)

#### Membre régulier

- Diapason-Jeunesse

### 15) LAURENTIDES (1)

#### Membre régulier

- Centre de prévention du décrochage scolaire Oméga (Sainte-Thérèse)

### 16) MONTÉRÉGIE (5)

#### Membres réguliers

- Benado (Delson)
- La Maison de Jonathan (Longueuil)

#### Membres associés

- Maison de jeunes Kekpart (Longueuil)
- Mouvement de sensibilisation pour une enfance meilleure (SEM) (Saint-Jean-sur-Richelieu)
- Posa /Source des Monts (Chambly)

## ROCLD

Le Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCLD) a pour mission de favoriser la concertation et les échanges entre les organismes communautaires qui travaillent à la problématique du décrochage scolaire, d'assurer leur représentation en tant qu'interlocuteur privilégié auprès des diverses instances publiques et communautaires, et de les soutenir dans la consolidation et le développement de leurs activités.

Le ROCLD représente 59 organismes d'action communautaire autonome qui oeuvrent en lutte au décrochage scolaire (OCLD), répartis dans douze régions du Québec. Plus de 900 employés et 1 700 bénévoles offrent un accompagnement et un soutien adaptés aux besoins spécifiques de 7 750 jeunes en difficultés ainsi qu'un accompagnement à 3 374 parents, chaque année. Les OCLD rejoignent et soutiennent plus de 15 000 jeunes chaque année.



REGROUPEMENT DES ORGANISMES  
COMMUNAUTAIRES QUÉBÉCOIS  
DE LUTTE AU DÉCROCHAGE

info@rocl.org

www.rocl.org



Suivez-nous  
sur facebook

**#4**  
**PROCHAINE ÉDITION**  
**EN MAI 2017!**

On veut ton opinion et  
ta participation pour  
la prochaine publication.  
Exprime-toi!  
**projet@rocld.org.**

Visite le site Internet [www.tapage.ca](http://www.tapage.ca)  
et la page facebook du magazine.