

Guide sur la démarche d'apprentissage individualisée

Pour le cours Prévention de la toxicomanie
PER-5140-3

Guide sur la démarche d'apprentissage individualisée

**Pour le cours Prévention de la toxicomanie
PER-5140-3**

Formation professionnelle et technique
et formation continue

Direction de la formation générale
des adultes

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 2004 — 04-00835

ISBN 2-550-43572-9

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 2004

Le présent guide a été élaboré en collaboration avec les personnes suivantes :

Recherche d'activités

Ginette Desjardins
Enseignante
Commission scolaire des Samares

Sylvain Jutras
Enseignant
Commission scolaire de la Rivéraine

Consultation

Yves Hébert
Conseiller en formation
Commission scolaire des Chênes

Rédaction didactique

Carmen Allison
Consultante en formation

Responsable du dossier

Richard Lemieux
Direction de la formation générale des adultes

Coordonnateur

Marc Leduc
Direction de la formation générale des adultes

Révision linguistique

Service des publications
Ministère de l'Éducation

Traitement de texte

Nathalie Beaudin
Secrétaire

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION	1
1 Démarche de recherche appliquée à l'apprentissage individualisé	2
2 Objectifs de formation	3
3 Andragogie	4
3.1 L'approche andragogique	4
3.2 Les intentions andragogiques	8
4 Processus de recherche	9
4.1 Le schéma des étapes	9
4.2 La description des étapes du processus de recherche	10
4.3 L'information contenue dans chacune des étapes	11
5 Organisation de la formation	12
5.1 La durée de la formation et les codes de cours	12
5.2 Le dossier d'apprentissage de l'élève	12
5.3 Le matériel didactique	13
5.4 Des pistes documentaires	14
5.5 L'évaluation des apprentissages	16
6 Les étapes	17
• Étape 1 : L'exploration	18
• Étape 2 : L'investigation	25
• Étape 3 : La sélection	32
• Étape 4 : L'intégration	38
• Étape 5 : La communication des résultats	41
ANNEXE : Exemples de productions pouvant faire partie du dossier de l'élève	45
BIBLIOGRAPHIE	49

PRÉSENTATION

La Direction de la formation générale des adultes (DFGA) du ministère de l'Éducation (MEQ) a produit, en 2003, un cours intitulé *Prévention de la toxicomanie*. Il a été réalisé en collaboration avec des intervenantes et intervenants de commissions scolaires et d'organismes communautaires.

Le but du cours est de « permettre aux citoyennes et aux citoyens de s'informer, de se sensibiliser, de se positionner et de se responsabiliser par rapport à la consommation d'alcool, de drogues et de médicaments dans divers contextes de vie¹ ». Il est accompagné du *Guide d'organisation*, qui traite, entre autres, de la sensibilisation au développement de la dépendance.

À l'automne 2002 et à l'hiver 2003, une tournée d'information a permis la tenue de neuf rencontres régionales à l'intention des intervenantes et intervenants des commissions scolaires et des Directions de la santé publique.

Compte tenu de la difficulté, pour un certain nombre d'enseignants, d'utiliser le contenu du cours dans le cadre d'un enseignement basé sur l'animation de groupe, **la DFGA a décidé de travailler sur une démarche d'apprentissage individualisée pour faciliter aux enseignantes et aux enseignants la planification d'un enseignement individualisé à partir des éléments généraux du tronc commun du cours**. Nous pensons ainsi permettre une plus grande utilisation du cours et mieux répondre aux besoins des adultes.

La démarche proposée à l'élève est basée sur un projet de recherche. Il pourra réaliser sa recherche en choisissant un ou des contextes de vie, tout en considérant les contenus obligatoires du cours. De plus, il pourra développer des habiletés en prévention de la toxicomanie selon les indicateurs mentionnés dans le cours.

La démarche proposée convient au cours PER-5140-3, d'une durée de 75 heures. Il sera possible d'adapter la démarche aux codes des cours d'établissement, soit PER-5141-1, PER-5142-2 et PER-5143-3, mis à la disposition des commissions scolaires. Toutefois, il sera nécessaire d'adapter le contenu de la démarche à la durée de la formation, tout en tenant compte du caractère obligatoire du tronc commun du cours.

La définition du domaine d'examen aux fins de l'évaluation sommative du cours PER-5140-3 a aussi été diffusée aux commissions scolaires.

Nous devons aussi considérer que ce cours est optionnel et qu'il n'exige pas de préalable. Rappelons qu'il s'adresse à tous les élèves inscrits à l'éducation des adultes. Il est aussi accessible aux personnes ou aux groupes de personnes qui ont déjà leur diplôme d'études secondaires (DES) et qui voudraient suivre ce cours pour se responsabiliser davantage en tant que citoyens ou parents, ou à la suite d'un jugement de cour, d'une mesure administrative dans le cadre du programme Alcofrein (session de sensibilisation pour les personnes condamnées pour conduite avec facultés affaiblies).

1. QUÉBEC, MEQ, DFGA, *Prévention de la toxicomanie*, Québec, MEQ, 2003, p. 3.

1 DÉMARCHE DE RECHERCHE APPLIQUÉE À L'APPRENTISSAGE INDIVIDUALISÉ

La démarche proposée s'inspire de l'apprentissage par projet, et le contexte de réalisation est celui de l'apprentissage individualisé.

Dans ce contexte, l'élève est au cœur de l'action pédagogique. Elle ou il agit en tant qu'apprenante ou apprenant engagé et responsable, et devient l'artisan de sa réussite. L'enseignante ou l'enseignant exerce un rôle d'accompagnateur et de médiateur dans la progression des apprentissages. Le projet, pour sa part, est un objet essentiel à la construction des savoirs. C'est un outil au service de l'enseignement et de l'apprentissage. Le maintien de l'engagement dans un projet et la réussite d'un projet nécessitent la mise en place d'un ensemble de conditions, notamment les suivantes :

L'élève...	L'enseignante ou l'enseignant...	Le projet...
- Agit par intérêt, motivation et intuition. - Se réfère à ses acquis et à ses expériences sur les plans cognitif, socioaffectif et psychomoteur. - Se questionne, est curieux et veut comprendre. - Participe à la construction de ses savoirs. - Est responsable de ses apprentissages. - Utilise une variété de sources. - Met en pratique une diversité de stratégies d'apprentissage. - Intègre ses apprentissages à son vécu. - Envisage des lieux de transfert de ses apprentissages. - S'engage à réussir son projet.	- Agit comme relais. - Stimule l'imaginaire et le potentiel créatif. - Est sensible au style d'apprentissage de l'élève. - Interagit dans le processus de construction des savoirs. - Situe l'élève dans son cheminement. - Favorise les relations avec l'environnement. - Fait appel à des stratégies métacognitives. - Crée un climat propice à la participation et à la prise en charge. - Accompagne et guide l'élève.	- Est signifiant pour l'élève, authentique et ancré dans le réel. - Comporte un degré de faisabilité et des résultats plausibles. - Nécessite un certain degré de complexité (pensée réflexive, analyse, critique et synthèse). - Mobilise des ressources internes et externes sur les plans cognitif, socioaffectif et psychomoteur. - Nécessite l'application d'une variété de stratégies d'apprentissage. - A une portée multidimensionnelle par rapport aux rôles sociaux à exercer en tant qu'adulte. - Offre un potentiel d'apprentissages transférables. - Fait appel à la collaboration. - Conduit à la découverte. - Dirige vers l'action.

2 OBJECTIFS DE FORMATION

Les objectifs de formation du cours sont les suivants² :

- **Comprendre le phénomène de la consommation d'alcool, de drogues et de médicaments ainsi que les enjeux qui y sont liés**
 - Être informé afin de réfléchir sur le phénomène de la consommation d'alcool, de drogues et de médicaments.
 - Se positionner dans une perspective globale par rapport aux enjeux liés à ce phénomène.
- **Être sensibilisé à ses perceptions**
 - Prendre conscience de ses perceptions.
 - Établir des liens par rapport à ses propres attitudes et comportements.
- **Comprendre les effets de la consommation d'alcool, de drogues et de médicaments sur soi et les autres**
 - Être sensibilisé aux causes et aux conséquences de cette consommation.
 - Reconnaître les conséquences de cette consommation.
 - En évaluer les risques pour soi et les autres.
- **Favoriser des actions préventives relativement à la consommation d'alcool, de drogues et de médicaments**
 - Apprendre à intervenir avant l'apparition de problèmes.
 - Adopter une conduite préventive en prenant en compte divers contextes de vie.
 - Utiliser ses ressources personnelles, ses talents et ses forces.
 - Connaître les ressources de son milieu.

2. QUÉBEC, MEQ, DFGA, *Prévention de la toxicomanie*, Québec, MEQ, 2003, p. 7.

3 ANDRAGOGIE

3.1 L'APPROCHE ANDRAGOGIQUE ³

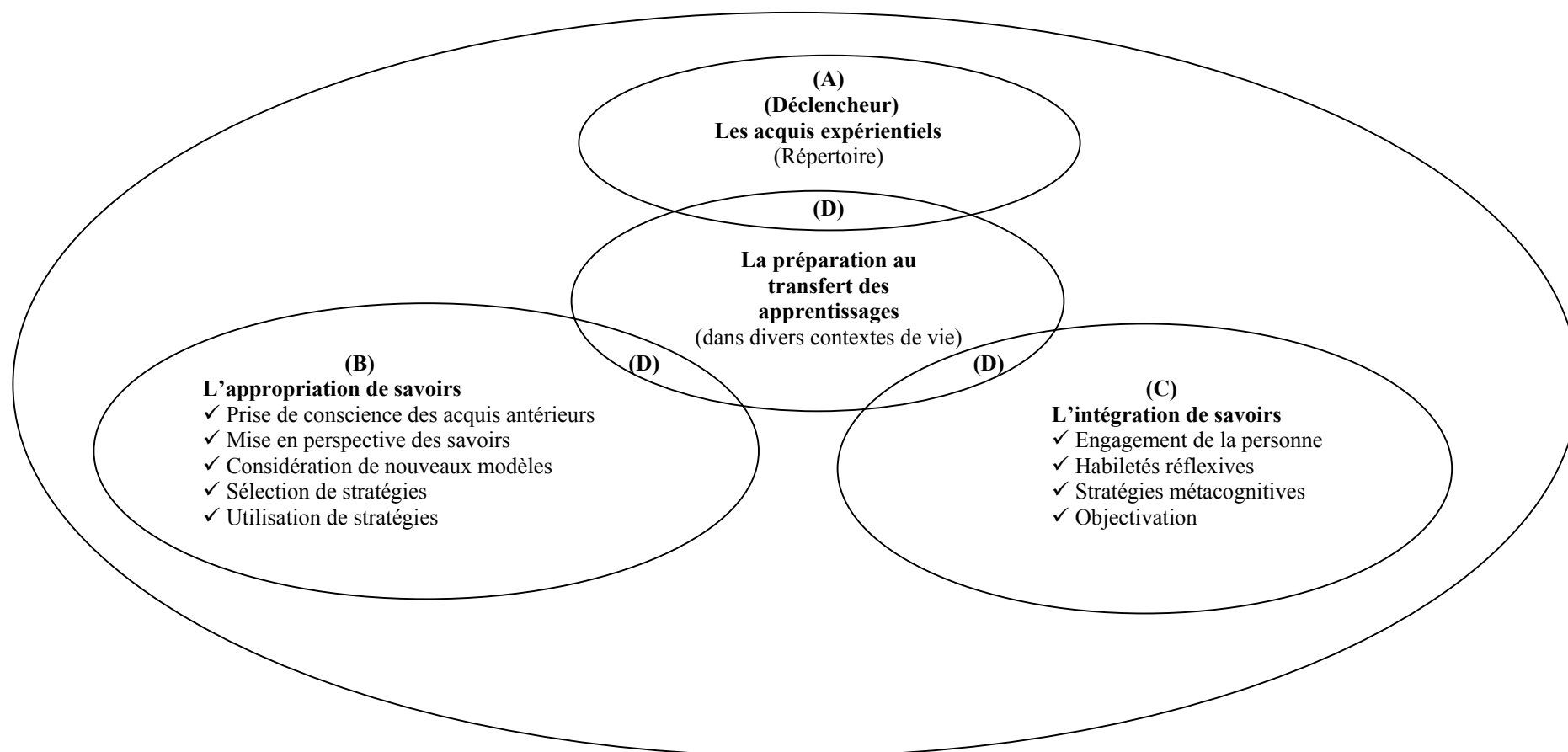
Le schéma de l'approche andragogique proposée

Les problèmes liés à la toxicomanie exigent que l'on se penche sur les émotions et que l'on recherche des solutions, qui peuvent être des exutoires ou être adaptées aux conséquences pour soi-même et les autres. Dans leur approche, les différents acteurs devront faire preuve de savoir-être et de savoir-faire andragogiques.

Dans ce contexte, nous proposons une approche qui prend sa source dans le répertoire expérientiel de l'individu, pour l'amener à s'approprier et à intégrer des savoirs, de façon à favoriser, le cas échéant, le transfert des apprentissages dans diverses situations de vie.

3. QUÉBEC, MEQ, DFGA, *Guide d'organisation : prévention de la toxicomanie*, Québec, MEQ, 2003, p. 6-9.

Voici un schéma qui illustre cette approche⁴, qui est constituée de quatre étapes : A) Les acquis expérimentiels; B) L'appropriation de savoirs; C) L'intégration de savoirs; D) La préparation au transfert des apprentissages.



4. La bibliographie du présent document propose des ouvrages qui permettront aux enseignantes et aux enseignants d'approfondir les concepts retenus pour l'approche andragogique.

A) Les acquis expérientiels

L'expérience de l'adulte renferme des acquis diversifiés sur les plans social, culturel et personnel. Dans ce contexte, l'adulte est amené à mettre à profit ses acquis expérientiels dès le début de ses apprentissages.

On utilise ici l'expérience comme un déclencheur. Les interactions sociales en classe sont perçues comme étant propices à la structuration et à la restructuration des divers savoirs (savoirs, savoir-faire et savoir-être).

B) L'appropriation de savoirs

L'appropriation de savoirs vise à rendre les apprentissages signifiants et motivants. L'adulte est amené à faire des apprentissages selon le cheminement suivant :

- La prise de conscience des acquis antérieurs fait en sorte que l'adulte établit des liens entre ses divers savoirs, anciens et nouveaux.
- La mise en perspective des savoirs conduit à une représentation et à une organisation des compétences.
- La considération de nouveaux modèles explicatifs et structurés amène l'adulte à modifier son cadre de référence selon des stratégies cognitives et métacognitives.
- La sélection de stratégies crée des interrelations et la mise en évidence de liens logiques.
- L'utilisation de stratégies fait en sorte que la démarche d'apprentissage se concrétise.

L'appropriation de savoirs est une étape importante constituée d'obstacles à franchir. L'adulte doit apprendre à composer avec l'erreur et le défi à relever afin de tirer parti de ses expériences antérieures, de ses succès et de ses difficultés, pour les percevoir comme des indices de la signification des savoirs et des composantes de leur construction. L'adulte sera amené à développer ou à acquérir des connaissances et des habiletés utiles, grâce à la mise en place d'un contexte significatif faisant référence à des situations de vie qui donnent un sens aux apprentissages.

C) L'intégration de savoirs

L'intégration de savoirs amène l'individu à déterminer l'écart qui existe entre ce qu'il est capable de faire (situation actuelle) et ce qu'il serait en mesure de réaliser (situation désirée) pour le combler. À cette étape, l'adulte fait des apprentissages selon le cheminement suivant :

- La recherche de solutions devient un exercice cognitif et affectif qui lui demande un engagement.
- Le développement d'habiletés réflexives l'amène à éviter la précipitation dans ses jugements afin d'obtenir des réactions posées et circonspectes.
- Les stratégies métacognitives relatives à la connaissance de soi permettent le développement ou l'acquisition d'habiletés nécessaires à la maximalisation du processus d'apprentissage.
- L'objectivation des apprentissages le conduit à prendre conscience de l'utilité des apprentissages.

L'intégration de savoirs est une étape qui permet d'estimer les risques, de considérer diverses possibilités et d'envisager, s'il y a lieu, des modifications à sa conduite du point de vue de la consommation d'alcool, de drogues et de médicaments, dans divers contextes de vie.

D) La préparation au transfert des apprentissages

L'adulte pourra, le cas échéant, tirer des conclusions et établir des liens de cause à effet en ce qui a trait à sa situation. À cette étape, il sera en train de se préparer au transfert des apprentissages dans des situations de vie qui lui sont propres. Ainsi, l'approche andragogique proposée trouvera son aboutissement dans des temps et des lieux extérieurs à la formation donnée en classe.

3.2 LES INTENTIONS ANDRAGOGIQUES

L'approche proposée prend appui sur des intentions andragogiques⁵ qui tiennent compte du développement de la personne adulte :

- **L'adulte est considéré dans sa globalité**
 - Respect des différences
 - Prise de conscience de ses expériences et acquis antérieurs aux plans des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être

- **L'adulte est considéré comme un être social**
 - Participation active à l'évolution de la société et aux transformations sociales en cours
 - Développement d'un sentiment d'appartenance à la collectivité
 - Prévention au regard des risques d'exclusion
 - Interdépendance dans ses rapports aux autres

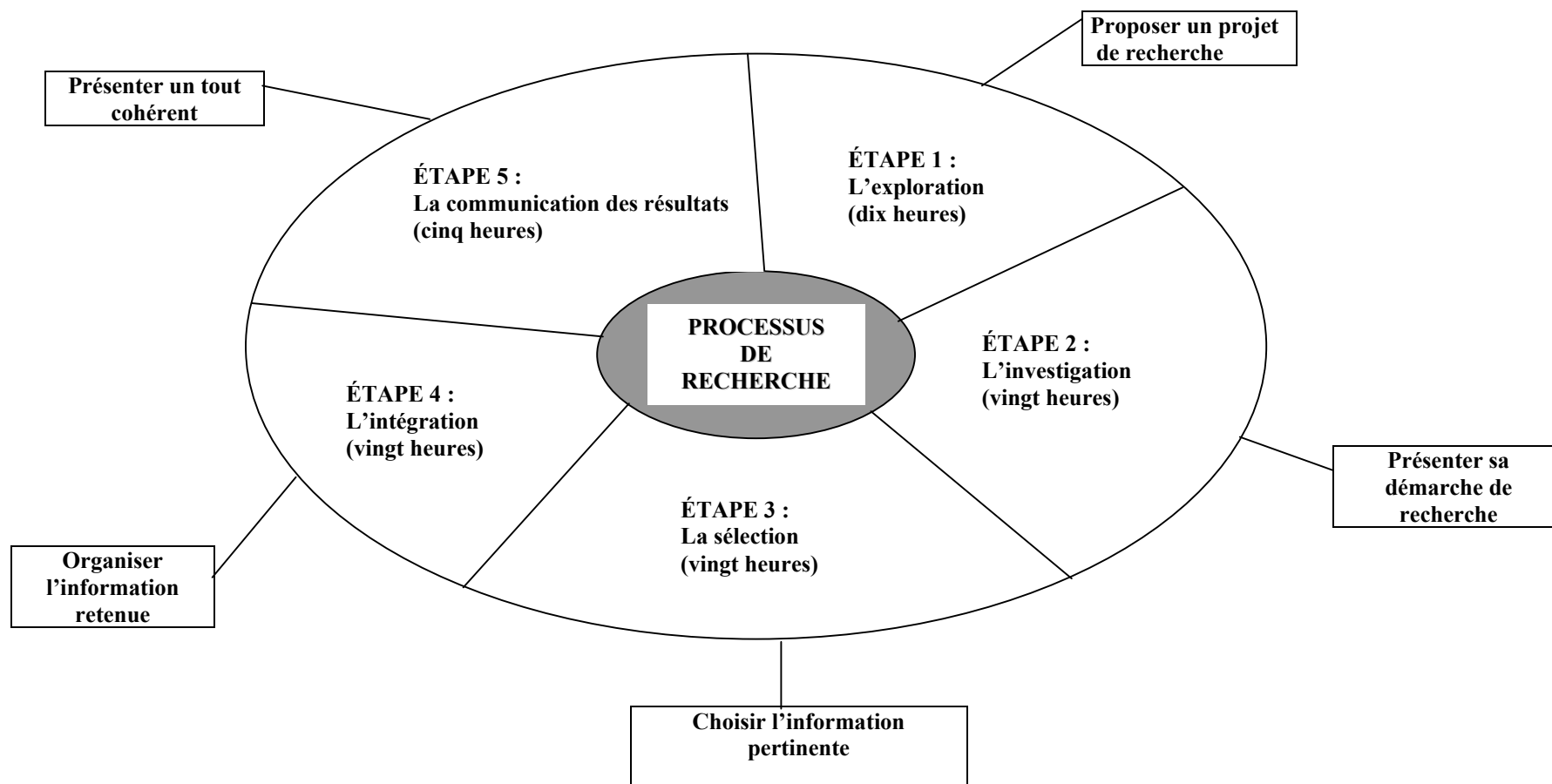
- **L'adulte est considéré comme un être autonome et responsable**
 - Appropriation de stratégies préventives en matière de toxicomanie
 - Objectivation de ses apprentissages
 - Engagement dans l'adoption d'une conduite préventive
 - Augmentation de ses capacités à faire des choix éclairés en matière de toxicomanie
 - Préparation au transfert de ses apprentissages dans divers contextes de vie

5. QUÉBEC, MEQ, DFGA, *Guide d'organisation : prévention de la toxicomanie*, Québec, MEQ, 2003, p. 10.

4 PROCESSUS DE RECHERCHE

Le processus de recherche suggéré dans le présent document se déroule en cinq étapes, pour une durée totale de 75 heures.

4.1 LE SCHÉMA DES ÉTAPES



4.2 LA DESCRIPTION DES ÉTAPES DU PROCESSUS DE RECHERCHE

1 L'EXPLORATION (p. 18-24) Proposer un projet de recherche (dix heures) 1.1 Déterminer son intérêt et ses motivations pour le cours 1.2 Acquérir des connaissances générales sur la dépendance en toxicomanie 1.3 Choisir un contexte de vie et des pistes de réflexion 1.4 Présenter un projet de recherche • À cette étape l'élève choisit le sujet (l'objet) de sa recherche.	3 LA SÉLECTION (p. 32-37) Choisir l'information pertinente (vingt heures) 3.1 Donner une description de la situation problématique à l'étude 3.2 Recueillir de l'information sur les sphères d'influence 3.3 Recueillir de l'information sur les conséquences d'un usage inapproprié de psychotropes 3.4 Rechercher des liens entre les éléments du tronc commun du cours et la situation à l'étude • À cette étape l'élève se documente en fonction de son sujet.
2 L'INVESTIGATION (p. 25-31) Présenter sa démarche de recherche (vingt heures) 2.1 Sélectionner de l'information sur l'évolution du phénomène de la consommation en toxicomanie 2.2 Élaborer sa démarche de recherche 2.3 S'engager dans un projet de recherche • À cette étape l'élève pourra modifier son sujet de recherche, le préciser ou changer pour un autre sujet si la démarche s'avère trop longue, complexe ou irréaliste.	4 L'INTÉGRATION (p. 38-40) Organiser l'information retenue (vingt heures) 4.1 Formuler des hypothèses de solution par rapport à la situation à l'étude 4.2 Choisir des solutions appropriées 4.3 Déterminer des ressources d'aide publiques, privées ou communautaires qui conviennent à la situation à l'étude • À cette étape l'élève procède à l'élaboration de sa recherche en tenant compte de l'information retenue.
5 LA COMMUNICATION DES RÉSULTATS (p. 41-44) Présenter un tout cohérent (cinq heures) 5.1 Présenter les résultats de sa recherche, oralement ou par écrit 5.2 Échanger des points de vue 5.3 Déterminer des utilisations possibles des apprentissages effectués • À cette étape l'élève transmet les résultats obtenus, donne son opinion et envisage des lieux de transfert de ses apprentissages.	

4.3 L'INFORMATION CONTENUE DANS CHACUNE DES ÉTAPES

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
Un objet d'apprentissage indique l'objectif d'une activité ou d'un groupe d'activités ainsi que le sens ou la portée de la situation pédagogique. On y précise également le contenu de l'apprentissage, par exemple : « Choisir un contexte de vie ».	<u>Activités</u> Les activités proposées ne se limitent pas à une tâche ou à un groupe de tâches. « C'est un ensemble d'actions coordonnées, débordant le champ spécifique des tâches, impliquant des démarches ou des réalisations portant sur des dimensions significatives de la situation à l'étude ⁶. » <u>Ressources</u> Les ressources proposées sont des ressources humaines et matérielles appropriées à la réalisation des activités mentionnées. <u>Principales productions</u> Les principales productions sont des produits finis ou des résultats obtenus à la suite de la réalisation d'une activité ou d'un groupe d'activités.	Les indicateurs de réussite renseignent sur la progression et la réalisation des apprentissages. « Ils permettent de porter un jugement sur la pertinence, l'efficacité, l'impact ou l'efficience d'une activité, [d'un groupe d'activités] ou d'un projet ⁷. »

6. QUÉBEC, MEQ, DGFPT, *Guide de détermination des compétences*, document de travail préparé par Jean Dussault et Anne Fillion, Québec, MEQ, 1996.

7. Renald LEGENDRE, *Dictionnaire actuel de l'éducation*, 1993, p. 707.

5 ORGANISATION DE LA FORMATION

5.1 LA DURÉE DE LA FORMATION ET LES CODES DE COURS

La démarche proposée convient au cours PER-5140-3, d'une durée de 75 heures. Il sera possible d'adapter la démarche aux codes des cours d'établissement, soit PER-5141-1, PER-5142-2 et PER-5143-3, mis à la disposition des commissions scolaires. Toutefois, il sera nécessaire d'adapter le contenu de la démarche à la durée de la formation, tout en tenant compte du caractère obligatoire du tronc commun du cours.

On peut se procurer le cours *Prévention de la toxicomanie* et le *Guide d'organisation du cours* sur le site Internet de la DFGA ou en adressant sa demande à la direction régionale du Ministère; les numéros de référence de ces documents sont respectivement : 41-2001-P et 41-2001.

5.2 LE DOSSIER D'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

Le dossier d'apprentissage de l'élève renferme les principales productions réalisées au cours de la recherche. Il peut combiner plus d'une forme de produits : portfolio, journal de bord, trousse des utilisateurs, et autres. L'élève aura à présenter un bilan final à la fin du cours.

L'annexe présente des productions pouvant faire partie du dossier d'apprentissage de l'élève en fonction des étapes du processus de recherche proposé dans le présent document.

5.3 LE MATÉRIEL DIDACTIQUE

Le choix du matériel didactique rattaché à la démarche de formation relève de la responsabilité de la commission scolaire. Voici des exemples :

- Information de base sur le cours
- Outils de consignation qui feront partie du dossier d'apprentissage de l'élève; exemples :
 - portfolio
 - journal de bord
 - exemple de plan de travail pour une recherche
 - fiches
 - questionnaires, banque de questions
 - canevas, schémas, tableaux à remplir
 - autres
- Documentation de base sur la toxicomanie; exemples :
 - lexique des principaux termes
 - dépliants, brochures
 - articles de journaux, de revues, dossiers de presse
 - volumes
 - sites Internet
 - vidéocassettes, films
 - bottin des ressources publiques, parapubliques et communautaires
 - autres
- Outils d'animation; exemples :
 - jeu questionnaire
 - mots croisés
 - autres
- Grilles d'autoévaluation des apprentissages pour chaque étape du processus de recherche

5.4 DES PISTES DOCUMENTAIRES

Nous proposons des pistes documentaires en fonction des notions du tronc commun⁸. Ces références ont été utilisées au moment de la rédaction et de la mise à l'essai du cours. Elles constituent des suggestions plutôt que des prescriptions.

Notions du tronc commun	Pistes documentaires
1. Évolution du phénomène de la consommation - Habitudes de consommation et évolution des substances psychotropes - Courants de pensée - Prévention en toxicomanie - Législation - Infractions	P. BRISSON, <i>L'usage des drogues et la toxicomanie</i>, vol. 3, chap. 1, 2000, p. 3-40. S. PEELE, <i>L'expérience de l'assuétude</i>, 1982, p. 848. D. CORMIER et autres, <i>Prévention primaire et secondaire de la toxicomanie</i>, 1991. - Consulter les ministères qui administrent les lois concernées.

8. QUÉBEC, MEQ, DFGA, *Guide d'organisation : prévention de la toxicomanie*, Québec, MEQ, 2003, p. 30-31.

Notions du tronc commun	Pistes documentaires
2. Environnement personnel - Définitions - Cycle de la dépendance - Loi de l'effet ($E \propto ISC$) - Effets généraux des substances psychotropes sur la santé physique - Profil des consommatrices ou des consommateurs	- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, <i>DSM-IV : manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux</i>, 1996. - CANADA, SANTÉ CANADA, <i>Les drogues : faits et méfaits</i>, 2000. S. PEELE, <i>L'expérience de l'assuétude</i>, 1982, p. 19-59. - ACTIONS TOXICOMANIE BOIS-FRANCS, <i>Spécial Semaine de prévention</i>, vol. 2, n° 1, 2001, p. 4-5. P. BRISSON, <i>L'usage des drogues et la toxicomanie</i>, vol. 3, chap. 5, 2000, p. 121-174. P. BRISSON, <i>L'usage des drogues et la toxicomanie</i>, vol. 1, chap. 16, 1988, p. 253-269.
3. Sphères d'influence - Définitions - Mythes et croyances (exemples) - Sphères d'influence - Facteurs de risque - Facteurs de protection	- Lexique du cours. - Mythes locaux. P. BRISSON, <i>Programme régional en prévention de l'alcoolisme et des toxicomanies et en promotion de la santé</i>, chap. 3, 1990, p. 62-77. P. BRISSON, <i>L'usage des drogues et la toxicomanie</i>, vol. 3, chap. 11, 2000, p. 279-305.
4. Conséquences sur soi et les autres - Conséquences associées - Conséquences économiques	- Publications du Comité permanent de lutte à la toxicomanie. - Centre québécois de coordination sur le SIDA (CQCS). - Association des intervenants en toxicomanie du Québec (AITQ). - Association québécoise de suicidologie.
5. Ressources externes Ressources d'aide publiques, privées et communautaires	Organismes du milieu.

5.5 L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

L'évaluation formative est laissée à la discrétion de l'enseignante ou de l'enseignant.

La démarche de recherche proposée prévoit des moments d'autoévaluation à la fin de chacune des étapes de la démarche de recherche.

Pour ce qui est de l'évaluation sommative, le Ministère a produit une définition du domaine d'examen pour le cours PER-5140-3. Le code du document est le suivant : 41-2001-DDE.

On peut se procurer le cours *Prévention de la toxicomanie* et le *Guide d'organisation du cours* sur le site Internet de la DFGA ou en adressant sa demande à la direction régionale du Ministère; les numéros de référence de ces documents sont respectivement : 41-2001-P et 41-2001.

6 LES ÉTAPES

ÉTAPE 1 L'EXPLORATION : Proposer un projet de recherche (dix heures)

ÉTAPE 2 L'INVESTIGATION : Présenter sa démarche de recherche (vingt heures)

ÉTAPE 3 LA SÉLECTION : Choisir l'information pertinente (vingt heures)

ÉTAPE 4 L'INTÉGRATION : Organiser l'information retenue (vingt heures)

ÉTAPE 5 LA COMMUNICATION DES RÉSULTATS : Présenter un tout cohérent (cinq heures)

ÉTAPE 1 L'EXPLORATION : Proposer un projet de recherche

Durée approximative : dix heures

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
1.1 Déterminer son intérêt et ses motivations pour le cours	• <u>Activités</u> - Appropriation d'une information qui résume l'essentiel du contenu du cours, la démarche proposée et les spécifications sur l'évaluation (sommative et formative). - Explication du dossier d'apprentissage de l'élève et des outils de consignation qui en feront partie. - Réflexion sur son intérêt par rapport au contenu du cours. - Réflexion sur ses motivations par rapport à la démarche de recherche. - Consignation des réflexions. - Autres. • <u>Ressources</u> - Information de base sur le cours. - Exemples d'outils de consignation (portfolio, journal de bord, fiches, questionnaires, canevas, schémas, et autres) qui feront partie du dossier d'apprentissage de l'élève. - Outil de consignation des réflexions sur l'intérêt et les motivations. - Autres. • <u>Principale production</u> - Réflexion sur son intérêt et ses motivations pour le cours.	• Déterminer son intérêt à suivre le cours. (Comprendre) • Nommer des éléments de motivation qui aideront à la réussite. (Connaître) • Définir l'organisation du cours, les productions attendues et le format de présentation du dossier d'apprentissage de l'élève. (Connaître)

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
1.2 Acquérir des connaissances générales sur la dépendance en toxicomanie (section 9.2 du cours) • Définitions - Dépendance physique - Dépendance psychologique - Intoxication (abus) - Usage inapproprié	• <u>Activités</u> - Définition personnelle de la dépendance en matière de consommation d'alcool, de drogues et de médicaments (ADM). - Jeu questionnaire (quiz) à partir des définitions. - Mots croisés sur les définitions. - Retour sur sa propre définition de la dépendance en matière de consommation d'ADM et modification, s'il y a lieu. - Autres. • <u>Ressources</u> - Documentation de base : dépliants, volumes, sites Internet, vidéocassettes, et autres documents sur la dépendance. - Jeu questionnaire sur les définitions. - Mots croisés préparés à partir des définitions du cours. - Outil de consignation pour la définition de la dépendance. - Autres. • <u>Principale production</u> - Définition de la dépendance en matière de consommation d'ADM.	• Repérer des concepts avec les mots justes. (Connaître) • Relier de nouvelles connaissances à des connaissances antérieures. (Comprendre)

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
• Cycle de la dépendance - Processus circulaire • Éléments générateurs de problèmes • Problèmes de la vie • Recherche de solutions adaptées et exutoires - Potentiel réversible du processus de la dépendance • Loi de l'effet ($E \propto ISC$) - Individu - Substance psychotrope - Contexte	• <u>Activités</u> - Appropriation de la loi de l'effet (individu, substance psychotrope, contexte). - Appropriation du cycle de la dépendance. - Intégration des renseignements sur Isabelle dans le schéma du cycle de la dépendance : • Exemple, l'histoire d'Isabelle, réflexion sur la situation d'Isabelle. • Lecture globale de la situation. • Schéma du cycle de la dépendance. - Intégration des données de l'exemple d'Isabelle dans le schéma de la loi de l'effet. - Réflexion sur les éléments déclencheurs d'une dépendance. - Constatation du potentiel réversible du processus de la dépendance et des conséquences positives qui en découlent. - Consignation de la réflexion et des constats. - Autres. • <u>Ressources</u> - <i>Guide d'organisation du cours</i>, deuxième chapitre : « La dépendance », p. 13-22. - Schémas types à remplir : « Cycle de la dépendance » et « Loi de l'effet ». - Outil de consignation de la réflexion et des constats. - Autres. • <u>Principales productions</u> - Schéma type de la dépendance rempli, réflexion et constats. - Schéma type de la loi de l'effet rempli.	• Se représenter, à l'aide d'un schéma, le processus de développement d'une dépendance et les éléments déclencheurs. (Conceptualiser) • Reconnaître le potentiel réversible du processus de la dépendance et les conséquences positives qui en découlent. (Connaître)

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
• Effets généraux des substances psychotropes sur la santé physique - Dépresseurs • Alcool • Tranquillisants et somnifères • Substances opiacées (dérivées de l'opium) - Stimulants • Cocaïne • Nicotine - Perturbateurs • Cannabis • Hallucinogènes • Solvants et colle	• <u>Activités</u> - Consultation de documents vulgarisés décrivant les substances psychotropes et leurs principaux effets. - Élaboration d'un tableau ou d'une affiche sur les effets des substances psychotropes (dépresseurs, stimulants, perturbateurs) lorsqu'il y a une consommation inappropriée. - Constatation des modifications apportées à certaines substances psychotropes par rapport au degré de toxicité (exemple : le cannabis d'hier et celui d'aujourd'hui). - Consignation de commentaires sur les effets généraux des substances psychotropes, ainsi que sur les attitudes et les comportements. - Autres. • <u>Ressources</u> - Documentation de base : dépliants, sites Internet, affiches, articles de journaux, et autres, sur les effets généraux des substances psychotropes et l'augmentation du degré de toxicité de certaines de ces substances. - Tableau sur les substances psychotropes et tableau troué à remplir. - Autres. • <u>Principale production</u> - Tableau sur les effets généraux des substances psychotropes et commentaires.	• Relier les principaux effets (aigus et chroniques) des substances psychotropes sur la santé, à court et à long terme, ainsi que sur les attitudes et les comportements. (Comprendre) • Reconnaître l'importance des modifications de certaines substances psychotropes et l'augmentation du degré de toxicité. (Connaître)

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
• Profil des consommatrices ou des consommateurs - L'abstinent - L'explorateur - L'occasionnel - L'abusif - Le régulier - Le surconsommateur	• <u>Activités</u> - « Portrait » • Description des six profils de consommatrices ou de consommateurs. • Commentaires sur les profils de consommatrices ou de consommateurs et liens avec le cycle de la dépendance. - « Place au théâtre » • Création de six personnages incarnant les caractéristiques propres à chaque profil. • Lien entre le cycle de la dépendance et les personnages créés. - Autres. • <u>Ressources</u> - Documentation de base : dépliants, brochures, volumes, sites Internet, et autres. - Tableau des profils de consommatrices ou de consommateurs. - Canevas pour la création d'un personnage. - Outil de consignation des commentaires sur la dépendance. - Autres. • <u>Principale production</u> - Description des six profils de consommatrices ou de consommateurs et commentaires personnels sur la dépendance.	• Reconnaître le cycle de la dépendance en toxicomanie chez les individus. (Connaître)

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
1.3 Choisir un contexte de vie et des pistes de réflexion (section 10 du cours)	• <u>Activités</u> - Exploration des six contextes de vie suggérés dans le cours. - Choix d'un contexte de vie. - Justification de son choix. - Consignation de pistes de réflexion à exploiter dans la recherche. - Autres. • <u>Ressources</u> - Contextes de vie, p. 26-39 du cours. - Banque de questions pour faciliter la réflexion. - Outil de consignation pour les pistes de réflexion à exploiter dans la recherche. - Autres. • <u>Principale production</u> - Contextes de vie, pistes de réflexion et justification de son choix.	• Choisir un contexte de vie signifiant, ainsi que des pistes de réflexion à exploiter au cours de la recherche. (Appliquer)

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
À la fin de cette étape l'élève sera en mesure de : 1.4 Présenter un projet de recherche* * Le projet doit être intégrateur des contenus du tronc commun et des étapes du processus de recherche.	• <u>Activités</u> - Identification des contenus du tronc commun à développer en tenant compte du contexte de vie choisi et des pistes de réflexion à exploiter. - Proposition d'un projet de recherche et exploitation du tronc commun. - Identification de son intérêt et de ses motivations pour le projet de recherche, et liens avec son intérêt et ses motivations de départ (1.1). - Autoévaluation de ses apprentissages (étape 1). - Autres. • <u>Ressources</u> - Tronc commun, p. 12 du cours et suivantes, s'il y a lieu. - Contexte de vie choisi et pistes de réflexion. - Productions de l'étape 1. - Grille d'autoévaluation des apprentissages à l'étape 1. - Autres. • <u>Principales productions</u> - Description (texte, schéma, autres) de son projet de recherche. - Autoévaluation de l'étape 1.	• Relier le contexte de vie et les pistes de réflexion aux contenus du tronc commun du cours. (Comprendre) • Déterminer son intérêt à effectuer le projet de recherche. (Comprendre) • Déterminer des éléments de motivation qui favoriseront la réussite. (Comprendre)

ÉTAPE 2 L'INVESTIGATION : Présenter sa démarche de recherche

Durée approximative : vingt heures

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
2.1 Sélectionner de l'information sur l'évolution du phénomène de la consommation en toxicomanie (section 9.1 du cours) • Habitudes de consommation et évolution des substances psychotropes - Prohibition en matière d'alcool - Années 60 et substances chimiques - Ère psychédélique - Polytoxicomanie - Ecstasy et fête techno ou « rave party » - Autres	• <u>Activités</u> - Visionnement et premières impressions sur les habitudes de consommation (Woodstock, Les Incorruptibles, autres). - « La capsule du temps » • Construction d'un historique sur l'évolution du phénomène de la consommation en Amérique du Nord à travers la vie de personnes célèbres (Al Capone, Elvis Presley, vétérans du Viêtnam, les Beatles, Jimi Hendrix, Janis Joplin, Jim Morrison, Eric Clapton, Bob Dylan, Harmonium, Dan Bigras, Robert Charlebois, Nirvana et autres au choix). - « Ici et ailleurs » • Visionnement d'un documentaire (émission d'information) montrant les différentes facettes de la consommation de psychotropes, ici et ailleurs. • Comparaison des habitudes de consommation entre le Québec et un autre pays (produits à la mode, coûts, effets, âge, dépendance et autres éléments pertinents). - Constat des habitudes de consommation et de l'évolution des substances psychotropes au Québec. - Autres.	• Reconnaître les habitudes de consommation liées à l'évolution des principales substances psychotropes (alcool, drogues, médicaments et polytoxicomanie) au Québec et, s'il y a lieu, dans d'autres pays. (Connaître)

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
	• <u>Ressources</u> - Documentation de base : volumes, revues, articles de journaux, sites Internet, et autres. - Documentaires, films, vidéos, discographie, et autres. - Canevas pour la production d'un historique. - Outil de consignation pour la comparaison des habitudes de consommation d'ici et d'ailleurs. - Outil de consignation pour des constats personnels des habitudes de consommation et de l'évolution des substances psychotropes au Québec. - Autres. • <u>Principale production</u> - Constat personnel des habitudes de consommation et de l'évolution des substances psychotropes au Québec.	

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
• Courants de pensée - Approche morale et religieuse - Approche médicale et scientifique - Approche psychosociale - Autres	• <u>Activités</u> - Situation dans le temps des approches et des principaux leaders. - Comparaison, à l'aide d'un tableau à construire, des principes véhiculés par les approches. - Opinion personnelle à propos des courants de pensée et de leur influence sur les attitudes et les comportements des personnes. - Autres. • <u>Ressources</u> - Documentation de base sur les approches, les principes et les leaders : volumes, revues, sites Internet, et autres. - Tableau sur les principes des approches et tableau troué. - Outil de consignation pour son opinion personnelle sur les courants de pensée et leur influence. - Autres. • <u>Principale production</u> - Tableau comparatif sur les approches et les courants de pensée, et opinion personnelle sur leur influence.	• Se représenter l'évolution des courants de pensée et leur influence sur les attitudes et les comportements d'une personne et d'un groupe de personnes. (Conceptualiser)

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
- Prévention en toxicomanie - Origine - Évolution - Avantages	<u>Activités</u> - Réflexion sur le proverbe : <i>Mieux vaut prévenir que guérir.</i> - Explication du proverbe à l'aide d'exemples relatifs à la consommation d'ADM. - Commentaires en relation avec les avantages de la prévention en toxicomanie. « Entrevue* » avec une personne d'un organisme public ou communautaire œuvrant en prévention de la toxicomanie : - Préparation du questionnaire d'entrevue (origine, évolution et avantages de la prévention : trois à cinq questions). - Préparation de l'entrevue (rendez-vous, matériel et autres). - Déroulement de l'entrevue (prise de notes, enregistrement). - Production d'un rapport d'entrevue et conclusion sur les avantages de l'approche préventive. - Autres. * On pourra remplacer l'entrevue par le visionnement du témoignage d'une personne intervenant dans le milieu de la toxicomanie. <u>Ressources</u> - Documentation de base. - Outil de consignation pour la réflexion sur le proverbe. - Liste de personnes d'organismes publics et communautaires œuvrant en prévention de la toxicomanie dans son milieu. - Documentation pour se préparer à l'entrevue. - Canevas pour le rapport d'entrevue. - Autres. <u>Principale production</u> - Réflexion personnelle sur les avantages de l'approche préventive en toxicomanie.	- Localiser des organismes œuvrant en toxicomanie. (Appliquer) - Reconnaître les avantages de l'approche préventive. (Connaître)

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
• Législation - Code criminel - Code de la sécurité routière - Loi réglementant certaines drogues et autres substances psychotropes - Loi sur les jeunes contrevenants • Infractions - Possession de substances psychotropes - Possession en vue d'en faire le trafic - Trafic - Importation et exportation - Production - Conduite avec facultés affaiblies	• <u>Activités</u> - Exploration de différents documents légaux vulgarisés (tableaux, schémas, et autres). - Production d'un sketch pour deux ou trois personnages mettant en évidence des lois et des usages inappropriés d'ADM (deux amis, un policier et deux amis, autres situations). - « Enquête au poste de police... » • Préparation d'une série de questions concernant la législation et les infractions liées à la toxicomanie (ADM). • Visite d'un poste de police et collecte de données en réponse aux questions. - Élaboration d'un tableau qui résume des lois, des infractions et des sanctions. - Conclusion sur les aspects légaux et réflexion sur le sens collectif qui motive l'adoption de lois. - Autres. • <u>Ressources</u> - Documentation légale de base (vulgarisée). - Policière ou policier du poste de police local. - Canevas pour la production d'un sketch (oral ou écrit). - Modèle de questionnaire pour l'enquête. - Tableau des lois, des infractions et des sanctions, et tableau troué, s'il y a lieu. - Outil de consignation pour les conclusions sur les aspects légaux et le sens collectif qui motive l'adoption de lois. - Autres. • <u>Principale production</u> - Tableau résumé de la législation en matière d'ADM.	• Reconnaître les principales lois en matière d'ADM qui s'appliquent au Québec. (Connaître) • Reconnaître les conséquences légales de leur infraction. (Connaître) • Reconnaître que certaines substances légales peuvent être utilisées dans un contexte illégal et inapproprié. (Connaître) • Reconnaître les principales sanctions se rattachant aux différentes infractions dans le domaine. (Connaître) • Reconnaître le sens collectif qui motive l'adoption de lois. (Connaître)

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
2.2 Élaborer sa démarche de recherche	• <u>Activités</u> - Définition d'un plan de travail à partir du contexte de vie choisi : • Objectifs à atteindre. • Type de travail à produire (production intégrée à un journal de bord ou dans un portfolio, production orale, document <i>PowerPoint</i>, et autres). • Plan de l'organisation du contenu du tronc commun en fonction des pistes de réflexion à exploiter. • Identification des ressources humaines et matérielles. • Choix de stratégies, d'outils et de lieux de collecte de l'information. • Échéancier comprenant les rencontres de suivi avec son enseignante ou son enseignant. • Critères d'évaluation des résultats de la recherche. • Autres éléments, s'il y a lieu. - Autres. • <u>Ressources</u> - Productions des étapes 1 et 2. - Modèle type d'un plan de travail pour la démarche de recherche*. - Bottin des ressources du milieu. - Autres. * Les activités pour l'élaboration de la recherche sont réalisées avec la participation soutenue de l'enseignante ou de l'enseignant. On pourra prévoir une session de travail conjointe. • <u>Principales productions</u> - Plan de travail pour la démarche de recherche. - Calendrier de réalisation. - Critères d'évaluation des résultats.	• Planifier sa démarche de recherche. (Synthèse) • Préparer les étapes à venir. (Comprendre) • S'approprier une méthode de travail. (Comprendre)

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
À la fin de cette étape, l'élève sera en mesure de : 2.3 S'engager dans un projet de recherche	• <u>Activités</u> - Retour sur son intérêt et ses motivations (voir la production de 1.1). - Prise de conscience de ses responsabilités. - Identification des imprévus et des solutions possibles. - Situation du rôle de l'enseignante ou de l'enseignant. - Témoignage de son engagement à poursuivre sa recherche. - Autoévaluation de ses apprentissages (étape 2). - Autres. • <u>Ressources</u> - Réflexion sur son intérêt et ses motivations (1.1). - Plan de travail (2.2). - Grille d'autoévaluation des apprentissages de l'étape 2. - Autres. • <u>Principales productions</u> - Engagement (oral ou écrit) dans son projet de recherche. - Autoévaluation de l'étape 2.	• Déterminer son intérêt à poursuivre le projet de recherche. (Comprendre) • Réviser les éléments de motivation qui favoriseront la réussite. (Comprendre) • Déterminer ses responsabilités. (Comprendre)

ÉTAPE 3 LA SÉLECTION : Choisir l'information pertinente

Durée approximative : vingt heures

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
3.1 Donner une description de la situation problématique à l'étude Les documents suivants seront utiles jusqu'à la fin des travaux de recherche : - Contexte de vie et pistes de réflexion à exploiter - Plan de travail pour sa démarche de recherche - Échéancier	• <u>Activités</u> - Identification du profil de la consommatrice ou du consommateur (personnage central du contexte de vie). - Identification des effets des substances psychotropes, de la législation et des infractions en cause. - Description de la situation problématique. - Constatation du potentiel réversible par rapport à la situation à l'étude. - Autres. • <u>Ressources</u> - Canevas (tableau) pour le profil de consommation, les effets des substances psychotropes, la législation et les infractions. - Données recueillies aux étapes 1 et 2. - Outil de consignation pour la description de la situation problématique. - Autres. • <u>Principales productions</u> - Description de la situation (problématique) et du potentiel réversible de la dépendance. - Tableau synthèse du profil de consommation, des effets des substances psychotropes, de la législation et des infractions en cause.	• Associer des éléments de la situation problématique. (Comprendre)

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
3.2 Recueillir de l'information sur les sphères d'influence (section 9.3 du cours) • Définitions - Perception - Croyance - Valeur - Préjugé - Stéréotype - Facteurs de risque - Facteurs de protection • Mythes et croyances	• <u>Activités</u> - Réflexion personnelle sur ses perceptions, mythes et croyances, valeurs, préjugés et stéréotypes au regard de la toxicomanie, et consignation de ses opinions. - Discussions avec des élèves ou des amis et consignation des mythes et des croyances en général et en particulier selon la situation à l'étude. - Autres. • <u>Ressources</u> - Définitions des termes. - Outil de consignation pour sa réflexion personnelle. - Mythes et croyances (exemples, cours p. 17). - Questionnaire (court) pour la consultation auprès des élèves. - Autres élèves ou amis. - Outil de consignation des mythes et des croyances de son milieu (en général). - Outil de consignation des mythes et des croyances à propos de la situation à l'étude (en particulier). - Autres. • <u>Principales productions</u> - Consignation des mythes et des croyances de son entourage. - Identification des mythes et des croyances relativement à la situation à l'étude.	• Accepter que les perceptions, les croyances et les valeurs soient déterminantes et qu'elles influencent, limitent et déforment l'information. (Entretenir des rapports socioaffectifs avec le milieu) • Manifester de la prudence dans ses perceptions liées aux mythes et aux croyances en matière de toxicomanie. (Mettre en œuvre et organiser ses valeurs)

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
- Sphères d'influence - Environnement personnel - Environnement familial - Environnement social	<u>Activités</u> - « Dans ma boule de cristal » • Identification des sphères d'influence présentes dans le contexte de vie à l'étude. - Autres. <u>Ressources</u> - Programme, p. 18 - Outil de consignation : environnement personnel, familial et social. - Autres. <u>Principale production</u> - Description des sphères d'influence reliées à la situation à l'étude.	Reconnaître des sphères d'influence par rapport au contexte de vie à l'étude. (Connaître)

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
- Facteurs de risque et facteurs de protection - Facteurs d'ordre individuel - Facteurs d'ordre familial et intergénérationnel - Facteurs d'ordre social - Facteurs d'ordre social, scolaire et professionnel	<u>Activités</u> - Élaboration d'un schéma autour du personnage central à l'étude à partir des éléments suivants : - Les facteurs de risque qui prédisposent à la consommation et leur influence sur les attitudes et les comportements. - Les facteurs de protection. - Les ressources personnelles favorisant la responsabilisation et l'adoption d'une conduite préventive en matière de consommation d'ADM. - Commentaires sur le rôle modérateur des facteurs de protection. - Autres. <u>Ressources</u> - Programme, p. 19, 20, 21 et 22. - Modèle d'un schéma. - Autres. <u>Principale production</u> - Schéma identifiant des facteurs de risque et des facteurs de protection, ainsi que des ressources personnelles du personnage central de la situation à l'étude.	- Relier entre eux des facteurs personnels, familiaux, sociaux et scolaires ou professionnels qui prédisposent à la consommation inappropriée de psychotropes et qui influent sur les attitudes et les comportements. (Comprendre) - Déterminer des ressources personnelles favorisant la responsabilisation et l'adoption d'une conduite préventive en matière de consommation d'ADM. (Conceptualiser) - Reconnaître le rôle modérateur des facteurs de protection dans la consolidation d'un problème de consommation de psychotropes. (Connaître)

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
3.3 Recueillir de l'information sur les conséquences d'un usage inapproprié de psychotropes (section 9.4 du cours) • Conséquences associées • Conséquences économiques - Coûts directs • Soins de santé • Respect des règles de justice • Accidents de la route • Endettement • Autres - Coûts indirects • Perte de productivité • Perte de sens dans sa vie • Absentéisme • Autres	• <u>Activités</u> - Montage d'un dossier de presse ou visionnement d'un témoignage illustrant des conséquences associées et des conséquences économiques liées à des usages inappropriés de psychotropes. - Relations avec la situation à l'étude et liste des conséquences associées et des conséquences économiques actuelles et potentielles. - Estimation, en dollars, des coûts économiques directs et indirects pour la situation à l'étude. - Autres. • <u>Ressources</u> - Modèle d'un dossier de presse. - Documents d'actualité pour constituer le dossier de presse (journaux, revues, sites Internet, et autres). - Vidéo-témoignage d'un ex-consommateur. - Outil de consignation des conséquences retenues par rapport au contexte de vie. - Modèle pour l'évaluation des coûts directs et indirects. - Autres. • <u>Principale production</u> - Liste des conséquences associées et des conséquences économiques actuelles et potentielles pour la situation à l'étude.	• Déterminer les conséquences possibles d'un usage inapproprié de psychotropes. (Comprendre) • Reconnaître les coûts directs et indirects liés à la consommation inappropriée de psychotropes. (Connaître)

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
À la fin de cette étape, l'élève sera en mesure de : 3.4 Rechercher des liens entre les éléments du tronc commun du cours et la situation à l'étude	• <u>Activités</u> - Bilan du contexte à l'étude à l'aide des productions réalisées : • Évolution du phénomène de consommation chez le personnage principal. • État de la situation par rapport à son environnement (personnel, familial, professionnel, social, et autre). • Conséquences sur soi et les autres à court, moyen et long terme. • Autres éléments. - Autoévaluation de ses apprentissages (étape 3). - Retour sur son intérêt, ses motivations et son engagement à poursuivre la recherche. - Modification du plan de travail et de l'échéancier, s'il y a lieu. - Autres. • <u>Ressources</u> - Canevas pour produire un bilan de la situation à l'étude. - Productions réalisées durant la démarche de recherche. - Plan de travail pour sa démarche de recherche. - Réflexion sur son intérêt et ses motivations (1.1). - Engagement dans son projet de recherche (2.3). - Grille d'autoévaluation des apprentissages de l'étape 3. - Autres. • <u>Principales productions</u> - Bilan de la situation à l'étude en fonction de l'évolution de la consommation, des influences sur la personne et son environnement, ainsi que des conséquences sur la personne et son entourage. - Autoévaluation de l'étape 3.	• Faire le point sur l'évolution des travaux de recherche. (Synthétiser) • Établir des relations entre des éléments du tronc commun du cours. (Analyser)

ÉTAPE 4 L'INTÉGRATION : Organiser l'information retenue

Durée approximative : vingt heures

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
4.1 Formuler des hypothèses de solution par rapport à la situation à l'étude Les documents suivants seront utiles jusqu'à la fin des travaux de recherche : - Contexte de vie et pistes de réflexion à exploiter - Plan de travail pour sa démarche de recherche - Échéancier	• <u>Activités</u> - Appropriation d'une démarche de résolution de problème. - Préparation d'une consultation auprès d'acteurs divers sur différents points de vue (au choix) : • Intervenant en toxicomanie. • Représentant de la loi (policier, avocat, autres). • Ex-toxicomane. • Entourage (enseignants, amis, autres élèves). • Autres personnes consultées. - Rencontres des personnes choisies. - Formulation d'hypothèses de solution adaptées à la situation à l'étude. - Autres. • <u>Ressources</u> - Stratégie de résolution de problème. - Bilan de la situation à l'étude (3.4). - Bottin des ressources du milieu. - Outil de consignation des points de vue. - Outil de consignation d'hypothèses de solution adaptées. - Autres. • <u>Principale production</u> - Liste d'hypothèses de solution adaptées à la situation à l'étude.	• Déterminer des hypothèses de solution à partir de divers points de vue. (Comprendre)

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
4.2 Choisir des solutions appropriées	• <u>Activités</u> - Analyse des solutions : • Critères : solutions pertinentes, réalisables et acceptables. • Examen des impacts possibles chez le personnage central et dans son environnement. • Prise de conscience des valeurs mises en cause. • Évaluation du potentiel de disparition du problème. - Priorités des solutions choisies. - Justification de ses choix à l'aide d'exemples (impacts, effets à court, moyen et long terme, potentiel de réussite, et autres). - Consignation des données d'analyse et d'évaluation. - Autres. • <u>Ressources</u> - Stratégie de résolution de problème (<i>suite</i>). - Outil de consignation des données d'analyse et d'évaluation. - Autres. • <u>Principale production</u> - Évaluation des solutions retenues et priorités.	• Rechercher des solutions adaptées favorisant le processus de changement. (Analyser) • Considérer les solutions choisies et leur potentiel de réussite. (Évaluer)

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
À la fin de cette étape, l'élève sera en mesure de : 4.3 Déterminer des ressources d'aide publiques, privées ou communautaires qui conviennent à la situation à l'étude (section 9.5 du cours) Ressources d'aide publiques, privées et communautaires	<u>Activités</u> - Recherche d'organismes et de ressources convenant à la situation à l'étude. - Sélection des ressources d'aide appropriées à la situation (extrapolation). - Autoévaluation de ses apprentissages (étape 4). - Autres. <u>Ressources</u> - Bottin des ressources du milieu. - Outil de consignation des données recueillies sur les ressources d'aide. - Grille d'autoévaluation des apprentissages de l'étape 4. - Autres. <u>Principales productions</u> - Liste des ressources du milieu qui pourraient être appropriées à la situation à l'étude. - Autoévaluation de l'étape 4.	Présenter des services existant dans son milieu. (Synthétiser)

ÉTAPE 5 LA COMMUNICATION DES RÉSULTATS : Présenter un tout cohérent

Durée approximative : cinq heures

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
En tenant compte des données des étapes précédentes : 5.1 Présenter les résultats de sa recherche, oralement ou par écrit	• <u>Activités</u> - Sélection du matériel à présenter parmi les productions de la démarche de recherche. - Présentation de la recherche (orale, écrite) : • Étapes de la recherche. • Objectifs poursuivis. • Contexte de vie et réflexions exploitées durant la recherche. • Définition de la dépendance en toxicomanie. • Profil de consommation (personnage central). • Lecture globale de la situation (schéma de la loi de l'effet). • Schéma du cycle de la dépendance rempli. • Information recueillie sur divers aspects : habitudes de consommation, législation et infractions, effets des substances en cause, sphères d'influence, facteurs de risque, facteurs de protection, solutions adaptées, conséquences, ressources d'aide et autres éléments pertinents en relation avec le tronc commun du cours. • Évaluation des résultats de la recherche à l'aide des critères établis dans le plan de travail. - Autres.	• Présenter la recherche de façon originale et créative. (Synthétiser)

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
	• <u>Ressources</u> - Outils de consignation utilisés (schémas, tableaux, résumés, journal de bord, portfolio, et autres productions des étapes 1, 2, 3 et 4). - Plan de travail. - Contexte de vie et réflexions exploitées durant la recherche. - Autres. • <u>Principale production</u> - Présentation (orale, écrite) de la recherche.	

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
5.2 Échanger des points de vue	• <u>Activités</u> - Échange de points de vue sur sa démarche de recherche et les apprentissages effectués. - Autres. • <u>Ressources</u> - Productions réalisées. - Autoévaluations des étapes 1, 2, 3 et 4. - Autres. • <u>Principale production</u> - Bilan critique de sa démarche et des résultats obtenus.	• Poser un regard critique sur sa démarche et les résultats obtenus. (Évaluer)

Objets d'apprentissage	Contextes d'apprentissage, ressources et productions attendues	Indicateurs de réussite
5.3 Déterminer des utilisations possibles des apprentissages effectués	• <u>Activités</u> - Identification des stratégies d'apprentissage exploitées en matière de traitement de l'information, de résolution de problème, du sens critique et éthique, de créativité, de méthode (méthodologie), de communication, et autres. - Considération des apprentissages effectués et manquants. - Réflexion sur les utilisations possibles des apprentissages. - Identification de besoins de perfectionnement à court, moyen ou long terme, s'il y a lieu. - Autres. • <u>Ressources</u> - Plan de travail et résultats obtenus. - L'ensemble de la production. - Autres. • <u>Principale production</u> - Bilan des acquis personnels et des suites à donner, s'il y a lieu.	• Déterminer des lieux de transfert des apprentissages. (Comprendre)

ANNEXE**EXEMPLES DE PRODUCTIONS POUVANT FAIRE PARTIE DU DOSSIER DE L'ÉLÈVE**

ÉTAPES	OBJETS D'APPRENTISSAGE	EXEMPLES DE PRODUCTIONS
1 L'EXPLORATION Proposer un projet de recherche	1.1 Déterminer son intérêt et ses motivations pour le cours	Réflexion sur son intérêt et ses motivations pour le cours
	1.2 Acquérir des connaissances générales sur la dépendance en toxicomanie (section 9.2 du cours) - Définitions - Cycle de la dépendance - Loi de l'effet ($E \propto ISC$) - Effets généraux des substances psychotropes sur la santé physique - Profil des consommatrices ou des consommateurs	- Définition de la dépendance en matière de consommation d'ADM - Schémas types de la dépendance et de la loi de l'effet remplis, réflexion et constats - Tableau sur les effets généraux des substances psychotropes et commentaires - Description des six profils de consommatrices ou de consommateurs et commentaires personnels sur la dépendance
	1.3 Choisir un contexte de vie et des pistes de réflexion (section 10 du cours)	Contextes de vie, pistes de réflexion et justification de son choix
	1.4 Présenter un projet de recherche	- Description (texte, schéma, autres) de son projet de recherche - Autoévaluation de l'étape 1

ÉTAPES	OBJETS D'APPRENTISSAGE	EXEMPLES DE PRODUCTIONS
2 L'INVESTIGATION Présenter sa démarche de recherche	2.1 Sélectionner de l'information sur l'évolution du phénomène de la consommation en toxicomanie (section 9.1 du cours) - Habitudes de consommation et évolution des substances psychotropes - Courants de pensée - Prévention en toxicomanie - Législation - Infractions	- Constat personnel des habitudes de consommation et de l'évolution des substances psychotropes au Québec - Tableau comparatif sur les approches et les courants de pensée, et opinion personnelle sur leur influence - Réflexion personnelle sur les avantages de l'approche préventive en toxicomanie - Tableau résumé de la législation en matière d'ADM
	2.2 Élaborer sa démarche de recherche	- Plan de travail pour la démarche de recherche - Calendrier de réalisation - Critères d'évaluation des résultats
	2.3 S'engager dans un projet de recherche	- Engagement (oral ou écrit) dans son projet de recherche - Autoévaluation de l'étape 2

ÉTAPES	OBJETS D'APPRENTISSAGE	EXEMPLES DE PRODUCTIONS
3 LA SÉLECTION Choisir l'information pertinente	3.1 Donner une description de la situation problématique à l'étude	- Description de la situation (problématique) et du potentiel réversible de la dépendance - Tableau synthèse du profil de consommation, des effets des substances psychotropes, de la législation et des infractions en cause
	3.2 Recueillir de l'information sur les sphères d'influence (section 9.3 du cours) - Définitions - Mythes et croyances - Sphères d'influence - Facteurs de risque et facteurs de protection	- Consignation des mythes et des croyances de son entourage - Identification des mythes et des croyances relativement à la situation à l'étude - Description des sphères d'influence reliées à la situation à l'étude - Schéma identifiant des facteurs, ainsi que des ressources personnelles du personnage central de la situation à l'étude
	3.3 Recueillir de l'information sur les conséquences d'un usage inapproprié de psychotropes (section 9.4 du cours) - Conséquences associées - Conséquences économiques	Liste des conséquences associées et des conséquences économiques actuelles et potentielles pour la situation à l'étude
	3.4 Rechercher des liens entre les éléments du tronc commun du cours et la situation à l'étude	- Bilan de la situation à l'étude en fonction de l'évolution de la consommation, des influences sur la personne et son environnement, et des conséquences sur la personne et son entourage - Autoévaluation de l'étape 3

ÉTAPES	OBJETS D'APPRENTISSAGE	EXEMPLES DE PRODUCTIONS
4 L'INTÉGRATION • Organiser l'information retenue	4.1 Formuler des hypothèses de solution par rapport à la situation à l'étude	• Liste d'hypothèses de solution adaptées à la situation à l'étude
	4.2 Choisir des solutions appropriées	• Évaluation des solutions retenues et priorités
	4.3 Déterminer des ressources d'aide publiques, privées ou communautaires qui conviennent à la situation à l'étude (section 9.5 du cours) • Ressources d'aide publiques, privées et communautaires	• Liste des ressources du milieu qui pourraient être appropriées à la situation à l'étude • Autoévaluation de l'étape 4
5 LA COMMUNICATION DES RÉSULTATS • Présenter un tout cohérent	5.1 Présenter les résultats de sa recherche, oralement ou par écrit	• Présentation (orale ou écrite) de la recherche
	5.2 Échanger des points de vue	• Bilan critique de sa démarche et des résultats obtenus
	5.3 Déterminer des utilisations possibles des apprentissages effectués	• Bilan des acquis personnels et des suites à donner, s'il y a lieu

BIBLIOGRAPHIE

Ouvrages consultés en toxicomanie

ACTIONS TOXICOMANIE BOIS-FRANCS. *Spécial Semaine de prévention*, vol. 2, n° 1, 2001.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. *DSM-IV : manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*, 4^e éd., Paris, Masson, 1996.

BLANCHET L. et M.-C. LAURENDEAU. *La prévention et la promotion de la santé mentale*, Montréal, Gaëtan Morin, 1994.

BLOUIN, M. et C. BERGERON. *Dictionnaire de la réadaptation*, t. 2, Québec, Les Publications du Québec, 1997.

BRISSON, P. *Programme régional en prévention de l'alcoolisme et des toxicomanies et en promotion de la santé*, (édition, lieu), 1990.

BRISSON, P. *L'usage des drogues et la toxicomanie*, vol. 1, Montréal, Gaëtan Morin, 1988.

BRISSON, P. *L'usage des drogues et la toxicomanie*, vol. 2, Montréal, Gaëtan Morin, 1994.

BRISSON, P. *L'usage des drogues et la toxicomanie*, vol. 3, Montréal, Gaëtan Morin, 2000.

CANADA, SANTÉ CANADA. *Les drogues : faits et méfaits*, Ottawa, ministère des Travaux publics et des Services gouvernementaux, 2000.

CHAYEN, L. et autres. *Prévenir les toxicomanies : de la nature du problème aux politiques à considérer*, document de travail commandé par le Groupe de travail en prévention des toxicomanies, Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, 1997.

COHEN, D. et J. COLLIN. *Les toxicomanies en lien avec les médicaments psychotropes chez les personnes âgées, les femmes et les enfants : recension et analyse des écrits*, document de travail commandé par le Groupe de travail en prévention des toxicomanies, Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, 1997.

COHEN, D. et S. CAILLIOUX-COHEN. *L'AGIDD-SMQ : guide critique des médicaments de l'âme*, Montréal, Édition de l'Homme, 1995.

CORMIER, D. *La prévention, c'est quoi?*, Actes du XX^e colloque de l'AITQ, Sainte-Foy, 1992.

CORMIER, D., S. BROCHU et J.-P. BERGEVIN. *Prévention primaire et secondaire de la toxicomanie*, Méridien, 1991.

GIROUX, C. *Aspects physiologiques et pharmacologiques des psychotropes*, notes de cours TXM 120, Sherbrooke, Université de Sherbrooke, 1994-1995.

HELLER, D. et Ann E. ROBINSON. *L'abus toxicomanique chez les travailleurs*, Ottawa, Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies, 1994.

LARSEN, E. *Tirer profit de son passé familial : croissance personnelle pour l'adulte qui a vécu dans une famille alcoolique ou dysfonctionnelle*, Montréal, Sciences et culture, 1998.

MOREL, A. *Prévenir les toxicomanies*, Paris, Dunod, 2000.

MYERS, Gail E. et autres. *Les bases de la communication humaine*, 2^e éd., Montréal, McGraw-Hill, 1990.

NADEAU, L. et C. BIRON. *Pour une meilleure compréhension de la toxicomanie*, Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval, 1998.

PAQUIN, P. « Les jeunes, l'alcool et les drogues », dans Pierre Brisson (dir.), *L'usage des drogues et la toxicomanie*, vol. 1, chap. 16, Montréal, Gaëtan Morin, 1988.

PEELE, S. *L'expérience de l'assuétude*, Montréal, Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, 1982.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *La drogue... si on s'en parlait*, document préparé par D. Astell, R. Baril et B. Tardif, Québec, 1994.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX, COMITÉ PERMANENT DE LUTTE À LA TOXICOMANIE. *Alcoolisme, toxicomanie : la famille*, Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, 1994.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX, COMITÉ PERMANENT DE LUTTE À LA TOXICOMANIE. *Les coûts de l'abus des substances au Québec*, document préparé par S. Desjardins, Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, 1996.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX, COMITÉ PERMANENT DE LUTTE À LA TOXICOMANIE. *L'intoxication à l'alcool : conséquences et déterminants*, document préparé par A. Demers et A. Quesnel-Vallée, Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, 1998.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX, COMITÉ PERMANENT DE LUTTE À LA TOXICOMANIE. *Médicaments psychotropes et travailleurs : pour en savoir plus*, Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, 2000.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX, COMITÉ PERMANENT DE LUTTE À LA TOXICOMANIE. *L'objectif de la politique de la santé et du bien-être de 1992 qui porte sur l'alcoolisme et l'usage abusif de psychotropes au Québec*, Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, 1997.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX, COMITÉ PERMANENT DE LUTTE À LA TOXICOMANIE. *Le point sur la situation de la toxicomanie au Québec, 1995-1999*, Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, 1999.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Pour une approche pragmatique de prévention en toxicomanie*, Québec, Bibliothèque nationale du Québec, 2001.

RICHARD, D. et J.-L. SEMON. *Dictionnaire des drogues, des toxicomanies et des dépendances*, Paris, Larousse, 1999.

ROBITAILLE, T. et D. SOREL. *Les drogues : des choix à faire*, notes de cours, 1980.

TARDIF, B., D. ASTELL et R. BARIL. *Outils d'intervention : prévention primaire de la toxicomanie et promotion de la santé*, Québec, Les Publications du Québec, 1992.

Sites Internet consultés :

- <http://www.educalcool.qc.ca>
- <http://www.loto-quebec.com/index.html>
- <http://www.cplt.com>
- <http://www.centredollardcormier.qc.ca/qdt.html>
- <http://www.teljeunes.com>
- <http://www.ccsa.ca/cclat.html>
- <http://www.drogues.gouv.fr/fr/index.html>
- <http://www.aitq.com>

Ouvrages consultés en éducation

ARPIN, L. et L. CAPRA. *L'apprentissage par projet*, Montréal, Toronto, Chenelière/McGraw-Hill, 2001.

ASTOLFI, J. P. *L'erreur, un outil pour enseigner*, Paris, ESF, 1997.

BARTH, B.-M. *Guider le processus de construction de sens*, Paris, ESF, 1993.

BLOOM, B. S. et autres. *Taxonomie des objectifs pédagogiques*, t. 1 : *Domaine cognitif*, traduit de l'américain par Marcel Lavallée, Montréal, Éducation nouvelle, 1969.

BRIEN, R. *Science cognitive et formation*, 3^e éd., Québec, Presses de l'Université du Québec, 1998.

COMMISSION DE TERMINOLOGIE DE L'ÉDUCATION. *Vocabulaire de l'éducation*, 2^e éd., Québec, Les Publications du Québec, 1990.

D'HAINAUT, L. *Des fins aux objectifs de l'éducation*, Bruxelles, Labor, 1988.

DE LANDSHEERE, V. et G. DE LANDSHEERE. *Définir les objectifs de l'éducation*, Paris, Presses Universitaires de France, 1976.

DUFRESNE-TASSÉ, C. *Motiver des étudiants : une intervention clinique*, Montréal, Université de Montréal, 1981.

FARR, R. et B. TONE. *Le portfolio au service de l'apprentissage et de l'évaluation*, traduction de Sébastien Paireon, Montréal, Toronto, Chenelière/McGraw-Hill, 1998.

KNOWLES, M. *L'apprenant adulte : vers un nouvel art de la formation*, traduit de l'américain par Florence Paban, Paris, Éditions d'organisation, 1990.

KOLB, D. *Learning Styles Inventory : Self-Scoring Test and Interpretation Booklet*, Boston, McBer & Co., 1976.

LEGENDRE, R. (dir.). *Dictionnaire actuel de l'éducation*, 2^e éd., Montréal, Guérin, 1993.

MEIRIEUX, P. *Entre le dire et le faire*, Paris, ESF, 1995.

MORISSETTE, D. et M. GINGRAS. *Enseigner des attitudes, planifier, intervenir, évaluer*, Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval, 1989.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Acquis scolaires : guide d'élaboration des instruments d'évaluation sommative à l'éducation des adultes*, 2^e version, Québec, ministère de l'Éducation, 1988.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Plan d'action en matière d'éducation des adultes et de formation continue*, Québec, ministère de l'Éducation, 2002.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*, Québec, ministère de l'Éducation, 2002.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Régime pédagogique de la formation générale des adultes*, Québec, ministère de l'Éducation, 2000.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Les statistiques de l'éducation : enseignement primaire, secondaire, collégial et universitaire*, Québec, ministère de l'Éducation, 1999.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES. *Guide d'organisation : prévention de la toxicomanie*, Québec, ministère de l'Éducation, 2003.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES. *Pour... suivre son régime*, Québec, ministère de l'Éducation, 1997.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES. *Prévention en toxicomanie*, Québec, ministère de l'Éducation, 2003.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES. *Qu'en est-il du régime pédagogique applicable aux services éducatifs pour les adultes en formation générale?*, Québec, ministère de l'Éducation, 1994.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET TECHNIQUE. *Guide de détermination des compétences*, document de travail préparé par Jean Dussault et Anne Fillion, Québec, ministère de l'Éducation, 1996.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES JEUNES. *Projet de programme de formation de l'école québécoise*, projet déposé à la Commission des programmes d'études, Québec, ministère de l'Éducation, 2000.

SOUSA, David A. *Un cerveau pour apprendre*, traduction de Gervais Sirois, Montréal, Toronto, Chenelière/McGraw-Hill, 2002, p. 273-284.

TARDIF, J. *Pour un enseignement stratégique : l'apport de la psychologie cognitive*, Montréal, Les Éditions Logiques, 1992.

TARDIF, J. *Le transfert des apprentissages*, Montréal, Les Éditions Logiques, 1999.

