

Rapport annuel

2008-2009

 COMMISSION SCOLAIRE HARRICANA

GRANDE MOBILISATION

pour faire émerger la
PASSION de la lecture
auprès des élèves !

Tout sur les **ressources**
et **moyens** déployés
pour favoriser la **réussite**
des élèves !

TRAVAUX D'AGRANDISSEMENT
DE TROIS BÂTIMENTS DE FORESTERIE



Des réaménagements pour offrir un
cadre éducatif adapté et créer un
climat propice à la réussite

LA RÉUSSITE,
SOURCE DE NOTRE
MOBILISATION

LES SÉANCES DU CONSEIL
DES COMMISSAIRES EN TOURNÉE

3 milieux visités
en 2008-2009

Fais émerger ta passion pour la RÉUSSITE!

En 2008-2009 à la Commission scolaire Harricana, la réussite s'est traduite par l'émergence des passions pour l'éducation. Tous se sont mobilisés pour la réussite : les élèves, les membres du personnel, les parents et les partenaires. Pour preuve, grâce à l'engagement de tous dans les plans de lecture des écoles, les élèves ont pu vivre une année inspirante avec, entre autres, de nombreuses activités tenues dans le cadre du Salon du livre en Abitibi-Témiscamingue (voir page 8). De plus, les tableaux d'honneur de ce rapport annuel rapportent de nombreux succès d'élèves, de projets d'école et de groupes qui ont mérité de prestigieux prix (voir pages 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14 et 20). La réussite et la persévérance scolaire ont passionné les communautés. D'abord, avec les premières assises régionales (voir page 28) et aussi avec l'obtention du Prix d'excellence de la FCSQ de l'école des Côteaux qui souligne des années de mobilisation de ce milieu. Pour leur part, quatre thèmes politiques et administratifs ont fait émerger des discussions passionnées et des décisions raisonnées!

Une tournée communicative

En 2008-2009, les commissaires ont décidé de tenir trois séances (voir page 19) du conseil dans les milieux afin de faciliter la communication avec les conseils d'établissements. Pour le président, M. Michel Gagnon : « l'exercice a créé des occasions d'échanges uniques et riches avec les milieux. À la lumière des visites effectuées et des renseignements diffusés de part et d'autre, nous serons mutuellement mieux outillés pour comprendre les préoccupations, les enjeux et les orientations de chacun des établissements ».



Une loi pour moderniser la démocratie et la gouvernance scolaire

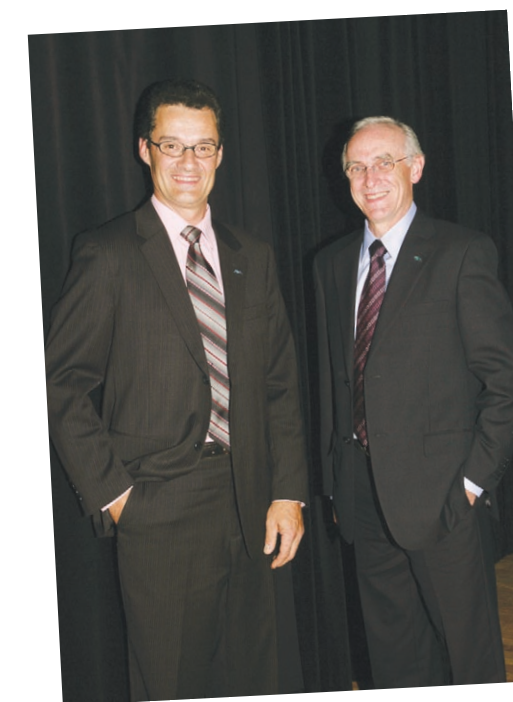
L'adoption de la Loi 88 a souvent été au cœur des discussions du conseil des commissaires. L'avènement de ces changements significatifs a même amené les commissaires à participer à une formation sur le sujet (voir page 19). Rappelons que les objectifs de cette Loi 88 sont : le renforcement de la démocratie scolaire et du rôle politique des commissaires et du président de la commission scolaire; l'actualisation de la gouvernance scolaire et la garantie d'une meilleure reddition de comptes à la population.

Mieux gérer ensemble la décroissance de la clientèle pour assurer la réussite

Les effets significatifs de la diminution de la clientèle scolaire se font de plus en plus sentir, surtout dans les petites localités. Afin d'être proactive face aux effets de cette décroissance sur l'organisation scolaire des écoles, la commission scolaire s'est dotée en 2008-2009 d'un nouvel outil de gestion : un plan triennal d'organisation scolaire. Pour le directeur général, M. Guy Baril : « le défi de ce plan consiste à maintenir la qualité et la diversité des services offerts dans ce difficile contexte, mais je suis persuadé que nous surmonterons ce défi grâce à la participation du personnel, des parents et des membres de la communauté dans la recherche de solutions ». Pour tous les détails sur ce plan, consulter l'article dédié à ce sujet en page 15.

Les effets de la réforme de la comptabilité sur les états financiers

Comme pour la majorité des commissions scolaires, les effets de l'adoption des principes comptables généralement reconnus (PCGR) sur les états financiers de la CSH ont été très négatifs. Le surplus cumulé de 1,5 million de dollars au 30 juin 2008 de la CSH est passé à un déficit cumulé de près de 11 millions de dollars. Cette situation n'est pas due à la gestion des ressources financières, mais bien aux modifications de comptabilisation des immobilisations et à la nécessité de créer une provision pour les banques de congés de maladie et de vacances. Pour tous les détails, voir en page 17.



Monsieur Michel Gagnon, président et
Monsieur Guy Baril, directeur général.

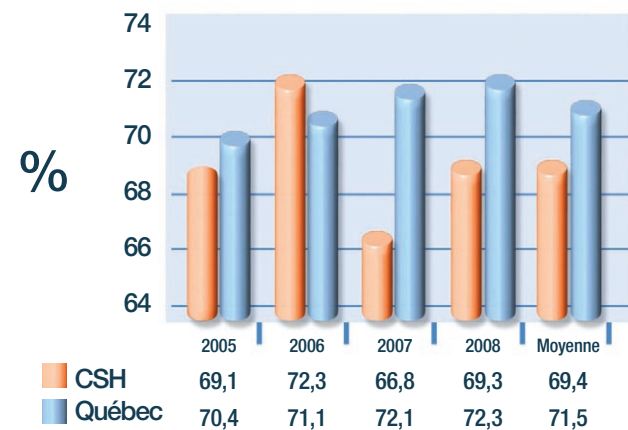
PORTRAIT DE RÉUSSITE ET DE LA DIPLOMATION

Formation générale secteur des jeunes

Le taux d'obtention de diplomation et de qualification des élèves terminant en juin 2008 se maintient à la moyenne des 4 dernières années de la commission scolaire et se situe à 69 %. Il est cependant inférieur de 2 % au taux moyen de l'ensemble du Québec. La situation est particulièrement préoccupante en ce qui concerne les garçons dont le taux de diplomation et de qualification s'élève en moyenne à 52 % pour les 4 dernières années. Le taux moyen des quatre années de référence des décrocheurs inscrits à la formation générale des jeunes (FGJ) à la CSH est inférieur à l'ensemble du Québec (4,6 %).

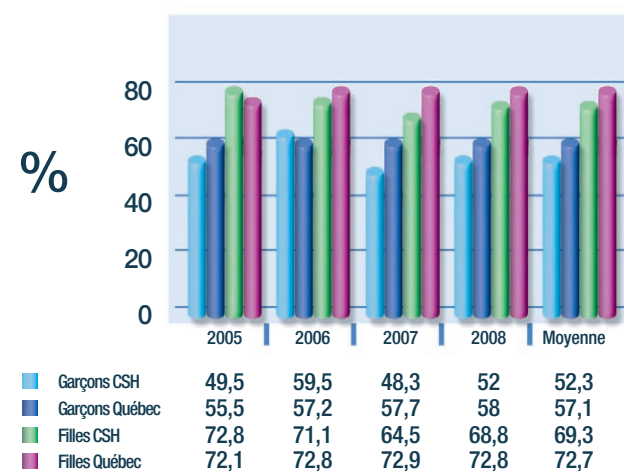


Graphique 01 - Évolution du taux de diplomation et de qualification au secondaire avant l'âge de 20 ans, sexes réunis

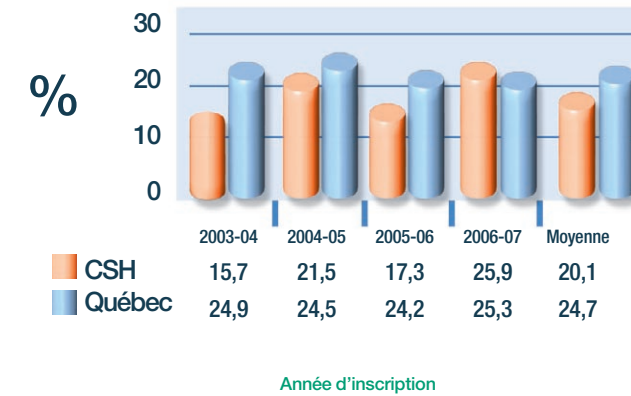


Dernière année d'obtention diplôme / qualification

Graphique 02 - Diplomation et qualification, formation générale des jeunes, sexes séparés



Graphique 03 - Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification, parmi les élèves inscrits en FGJ, sexes réunis



Note :

Veillez noter que nous ne pouvons pas vous présenter les résultats de juin 2009. Ceux-ci seront rendus publics au printemps 2010 par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Tableau 1 : Taux de réussite aux épreuves uniques du MELS – juin 2004 à 2008

Comparaison des données provinciales, régionales et organisation scolaire	2004	2005	2006	2007	2008
Ensemble du Québec	85	83	83	84	84
Région Abitibi-Témiscamingue	86	82	84	83	83
Commission scolaire Harricana	84	75	83	81	83
Polyvalente de la Forêt	85	74	81	80	83
École secondaire Natagan	74	79	94	92	82

Référence : Résultats aux épreuves uniques de juin 2008 et diplomation, Gouvernement du Québec, page 40.

Tableau 2 : Taux de réussite des élèves pour chaque épreuve unique du MELS

Comparaison des données provinciales, régionales et organisation scolaire	2004	2005	2006	2007	2008
Anglais 5 ^e secondaire	94	87	87	82	87
Français	89	88	89	89	88
Histoire du Québec et du Canada	78	67	82	91	78
Mathématique 436	84	71	74	88	73
Mathématique 514	50	48	70	58	56
Sciences physiques 416	73	77	80	66	88

Taux de diplomation de la FP

FORMATION PROFESSIONNELLE ET FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

Le taux de diplomation des élèves du Centre de formation Harricana a connu une diminution de 5 % passant de 80 % à 75 % pour l'année 2008-2009.

Pour la même année, le Centre de formation générale Le Macadam a compté 132 finissants. Plus précisément, 22 d'entre eux ont obtenu leur diplôme d'études secondaires; 49 ont complété leurs préalables pour s'inscrire à un programme de formation professionnelle, 29 à un programme de niveau collégial et une personne à un programme universitaire. Les autres étudiants, soit 31 personnes, ont atteint des objectifs personnels.

NATAGAN dans le palmarès des écoles publiques du *Journal de Montréal*

Les élèves de l'école secondaire Natagan ont obtenu d'excellents résultats aux examens du Ministère de juin 2007. En fait, ces résultats ont propulsé à nouveau l'école secondaire sur la sellette, cette fois-ci dans le cadre du « Palmarès des écoles secondaires publiques » du *Journal de Montréal*. L'édition du vendredi 19 septembre 2008 a présenté un portrait de l'école publique ayant le plus amélioré son taux de réussite dans les dernières années. Les dirigeants de la Commission scolaire Harricana ont accepté de collaborer à cette édition parce qu'ils désirent faire connaître l'histoire d'une réussite basée sur la mobilisation et l'engagement des membres du personnel, des parents et des membres de la communauté.

L'école des Côteaux de la Morandière honorée

DU PRIX D'EXCELLENCE sur la persévérance scolaire

La Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) a décerné le Prix d'excellence 2008-2009 pour la persévérance scolaire (catégorie primaire) à l'école des Côteaux de la Morandière. Le projet « Une école au cœur de la nature » a été choisi parmi 31 projets en raison de son côté innovateur favorisant la persévérance scolaire. Ce projet a permis à la communauté de donner priorité à la réussite et à la persévérance scolaire. Devenue la première école 4H au Québec en 2006, l'établissement développe l'intérêt et les compétences des jeunes relativement à la nature et à l'environnement par des activités éducatives.

Mentionnons que la FCSQ s'est associée à de nombreux partenaires pour réaliser la publication d'un cahier spécial où les récipiendaires ont vu leur projet publié. Ce cahier a été diffusé en 450 000 exemplaires dans les publications de La Presse, Le Soleil, Le Nouvelliste, Le Droit, Le Quotidien, La Tribune et La Voix de L'Est du 29 mai 2009.



Sur la photo: Mme Caroline Jamet, présidente du Prix d'excellence et vice-présidente aux communications au journal La Presse, remet le prix à l'équipe gagnante composée de: M. Guy Baril, directeur général de la CSH, Mme Thérèse Auger, directrice de l'école, M. André Caron ex-président de la FCSQ, Mmes Caroline Côté et Sylvie Bérubé, enseignantes de l'école, et M. Michel Gagnon, président de la CSH.

L'école secondaire Natagan remporte un PRIX GARFIELD WESTON

L'école secondaire Natagan de Barraute a remporté le prix Garfield Weston de l'Institut Fraser dans la catégorie « Amélioration des résultats ». Ce prix reconnaît le travail d'une équipe-école ayant démontré une amélioration supérieure en vitesse et en constance durant les cinq dernières années. Rappelons que le taux de réussite aux examens du Ministère de l'école secondaire Natagan était passé de 72 % à 94 % entre juin 2002 et 2006. Les prix Garfield Weston de l'Institut Fraser sont attribués tous les ans, à certaines écoles dans différentes catégories pour l'Excellence en Éducation. Ils reconnaissent les équipes-écoles dont la compétence, la diligence, la persévérance et l'enthousiasme ont contribué de façon significative aux réalisations scolaires de leurs élèves.



Sur la photo: MM. Jacques Tremblay, enseignant, et Luc Chevrier, directeur, accompagnés des représentants du prix.



Lecture et écriture, sources de réussite

Le français, priorité à la CSH

Il est désormais de notoriété publique, résultats de recherche à l'appui, que la maîtrise de la lecture et de l'écriture est un outil incontournable à la réussite dans toutes les disciplines. Autrement dit, le français constitue un outil déterminant pour favoriser la réussite éducative des élèves, pour les qualifier et pour les diplômer. C'est pourquoi, à tous les niveaux, le milieu de l'éducation a fait du français une priorité à l'école et que l'appui de la société tout entière est sollicité. Dans cette optique, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a déployé un plan d'action pour l'amélioration du français. En 2008-2009, ce plan a permis à la CSH d'ajouter une seconde conseillère pédagogique en français, Mme Johanne McGuire. Cette dernière soutient les membres du personnel enseignant au primaire pour la réalisation des actions du plan de lecture.

Les actions mises en œuvre par les écoles pour favoriser la lecture et ses bénéfiques

Dans les écoles, ce sont les plans de lecture, désormais obligatoires dans les plans de réussite, qui concrétisent auprès des élèves cette volonté de tout mettre en œuvre pour faciliter l'apprentissage du français. Les actions quotidiennes du plan développent de jeunes lecteurs qui prennent plaisir à lire, qui ont recours à la lecture de façon efficace et qui prennent l'habitude de lire pour la vie. Pour des exemples concrets, consulter la photo et voir l'encart page 11 : Prix reconnaissance *J'ai la tête à lire*. De plus, les stratégies de lecture deviennent la responsabilité des enseignants de toutes les disciplines et donnent une place à plusieurs acteurs, incluant les parents et la communauté.



Les élèves de l'école Saint-Viateur profitent des nouveaux aménagements réalisés dans le but de favoriser le plaisir de lire.

ACTIVITÉS

DANS LE CADRE DU SALON DU LIVRE :

- Visite des auteurs dans les classes de 24 écoles;
- Visite de 1887 élèves au salon;
- Heure du conte Passe-Partout;
- Kiosque de la CSH.

Salon du livre de l'Abitibi-Témiscamingue à Amos

À livre ouvert sur l'Eske... ou plutôt dans les écoles

Dans l'esprit d'accroître le partenariat école, famille et communauté et dans le but d'engager tous les acteurs significatifs pour favoriser la réussite par la lecture et l'écriture des élèves, la tenue de la 33^e édition du Salon du livre en Abitibi-Témiscamingue a offert à la CSH une occasion fantastique de concrétiser cette approche.

La participation de la commission scolaire au sein du comité organisateur d'une édition du Salon du livre n'est pas nouvelle. Cependant, avec le renouveau pédagogique, les pratiques d'enseignement s'ouvrent aux ressources de la communauté et viennent donner, la plupart du temps, beaucoup plus de sens à l'apprentissage et de valorisation à l'éducation. Ce nouvel état a donc permis à la responsable du volet programmation scolaire du salon, Mme Lucie Desruisseaux, et des membres de ce comité, représentants de tous les niveaux d'enseignement, d'organiser une programmation enrichissante, plus signifiante pour les élèves, jeunes et adultes, de la CSH.

ATIVITÉS PRÉPARATOIRES AU SALON :

- **Tournée scolaire de Mme Sylvie Brien, présidente d'honneur;**
- **Soulignement de la Journée de l'alphabétisation familiale;**
- **Distribution d'un carnet culturel et d'un guide pédagogique;**
- **Réalisation d'une activité d'écriture liée à la thématique « À livre ouvert sur l'Eske »;**
- **Activité dans le cadre de la Semaine québécoise des familles;**
- **Conférence de M. Germain Duclos, tenue à l'école Saint-Viateur, et formation.**

Le kiosque de la CSH a offert une visibilité des actions prises pour favoriser le plaisir et les habitudes de lecture chez les élèves tout en misant sur la lecture comme condition favorisant la réussite :

- Démonstration du projet « Des livres qui cliquent », une réalisation de contes virtuels des élèves du secondaire;
- Exposition de la murale « Mosaïque de lecture » de l'école Youville;
- Consultation d'un cartable regroupant les livres faits par les élèves de l'école Saint-Thomas-d'Aquin de Berry et ayant gagné le prix Reconnaissance *J'ai la tête à lire* (voir ci-dessous);
- Vente de DVD d'éveil à la lecture et à l'écriture (voir texte ci-dessous);
- Remise d'aimants portant sur la « Stratégie de lecture » et distribution de signets faisant la promotion de la lecture en famille, et ce, dès le plus jeune âge;
- Distribution d'exemplaires du conte « L'apprentissage de Chicot », réalisé par les élèves de l'école Saint-Thomas-d'Aquin de Berry dans le cadre du concours organisé par le Centre de formation générale Le Macadam pour son mandat en alphabétisation.

« Je m'éveille à la lecture » : un outil pour favoriser la réussite des élèves de demain

Pour soutenir les écoles à indice de défavorisation élevé, en 2008-2009, la table de concertation sur l'éveil à la lecture et à l'écriture de la Commission scolaire Harricana et de ses partenaires a récidivé en lançant un autre DVD de 10 belles histoires pour le bonheur des enfants de 0 à 5 ans. Ce DVD, d'une durée de deux heures, contient quatre émissions précédées de capsules d'information donnant aux parents des conseils sur l'éveil à la lecture et à l'écriture. Ces dernières expliquent où, quand, comment et pourquoi faire la lecture à son enfant ainsi que l'importance de celle-ci dans son développement.

Le service d'animation Passe-Partout a une double mission :

- Accompagner les parents dans leur participation active à la réussite de leur enfant;
- Aider les enfants à s'intégrer avec harmonie au milieu scolaire.

Mission accomplie: **Passe-Partout** offert dans toutes les écoles primaires

Une des premières actions déterminantes pour soutenir la réussite des élèves s'amorce par le dépistage des difficultés d'apprentissage et par l'intervention précoce dès la petite enfance. C'est pourquoi, dans le cadre de la planification stratégique 2007-2010, il s'avérait impératif pour les gestionnaires de la commission scolaire d'offrir dans toutes les écoles du territoire le service d'animation Passe-Partout. À l'automne 2008, les écoles Sacré-Cœur et Sainte-Thérèse se sont jointes aux 11 autres en donnant l'animation aux tout-petits de leur secteur. L'objectif a donc été atteint et a nécessité l'embauche d'une deuxième conseillère à l'éducation préscolaire, Mme Guylaine Couillard.





Éthique et culture religieuse

Un programme favorisant le dialogue et la réflexion

Dans la poursuite de l'implantation, de l'application et de la consolidation du programme de formation de l'école québécoise, l'avènement du cours Éthique et culture religieuse a retenu l'attention, mais surtout demandé une grande préparation.

Le perfectionnement des membres du personnel

Trois années ont été nécessaires pour préparer les milieux scolaires à accueillir ce changement. À la Commission scolaire Harricana, son instauration a suscité la mise en place d'une équipe composée de 3 formateurs et de 4 formatrices pour le perfectionnement de l'ensemble des enseignants du primaire et du secondaire. Coordonnée par la conseillère en éducation spirituelle, religieuse et morale, Mme Lucie Desruisseaux, l'équipe de travail a peaufiné sa formation de base et finalisé les formations à dispenser à leurs pairs. C'est ainsi qu'en début d'année, 144 enseignants ont terminé leur formation de base et qu'à la fin du mois de novembre, 40 nouveaux enseignants affectés à cet enseignement ont pratiquement complété le plan de formation prescrit. Il faut également savoir que les enseignants peuvent avoir recours en tout temps au soutien d'un des membres de l'équipe de travail et que plusieurs outils pédagogiques ont été développés et mis à leur disposition (affiche synthèse, trousse sur les traditions religieuses, etc.).

Dans un autre ordre d'idée, mentionnons que l'année 2008-2009 a également été l'année d'implantation du renouveau pédagogique au 4^e secondaire. L'équipe de conseillers pédagogiques du service de l'enseignement a soutenu les membres du personnel enseignant dans l'application du nouveau programme. Elle a aussi œuvré à tous les niveaux à la consolidation des pratiques ainsi qu'à l'application des normes et des modalités d'apprentissage et d'évaluation.

AU REGARD DE LA FORMATION EN ÉTHIQUE, LE PROGRAMME PERMETTRA AUX ÉLÈVES DE :

- reconnaître différentes façons de voir la vie, les relations avec les autres, la place et le rôle de l'être humain dans le monde;
- réfléchir sur les valeurs (liberté, équité, égalité, justice, respect, honnêteté, etc.) et les prescriptions sociales (lois, règles, règlements, etc.);
- se situer de façon réfléchie face à des situations problématiques où différentes valeurs sont en jeu et où des choix sont à faire;
- faire des choix en fonction du bien commun, de s'engager et d'agir envers les autres de façon autonome et responsable.

AU REGARD DE LA FORMATION EN CULTURE RELIGIEUSE, LE PROGRAMME PERMETTRA AUX ÉLÈVES DE :

- se familiariser avec l'héritage religieux du Québec (catholicisme et protestantisme, judaïsme, spiritualités amérindiennes);
- s'ouvrir à la diversité religieuse (islam, bouddhisme, hindouisme, etc.) et de développer, par rapport à celle-ci, des attitudes appropriées (respect, tolérance, ouverture au dialogue, etc.);
- reconnaître que des personnes puisent ailleurs que dans la religion leur conception de la vie, de la mort, de la souffrance, etc.;
- se situer de façon réfléchie au regard des religions et des nouveaux mouvements religieux.

Extraits de la fiche d'information et échéance du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.



En bref

Recrutement pour augmenter le taux de diplomation

En 2008-2009, deux nouveaux projets ont été initiés afin d'augmenter les clientèles en formation professionnelle et en formation générale des adultes auprès des jeunes de 20 ans et moins.

- Le 19 mars 2009, le Centre de formation Harricana a tenu sa première journée portes ouvertes. L'activité a connu un vif succès et sera de retour en 2010.
- Le projet CAP, choix pour un avenir prometteur, réalisé en collaboration avec le Carrefour-jeunesse emploi et le Centre local d'emploi d'Amos a permis de retracer les décrocheurs des deux dernières années afin de les inciter à effectuer un retour aux études.

DES PROJETS PASSIONNANTS qui se démarquent sur la scène régionale

11^e édition du Concours québécois en entrepreneuriat : Transformer le Québec de projet en projet

Le projet « Les secrets d'une bonne santé », réalisé par la classe de Mme Sylvie Gagnon et ses élèves, s'est mérité le lauréat régional dans la catégorie primaire 2^e cycle – 3^e et 4^e années. Ce projet a également obtenu un certificat d'excellence soulignant le dynamisme, la créativité et la qualité du travail des participants.

Une équipe de l'école de Berry relève avec brio le Défi apprenti génie

Organisée par le Conseil du loisir scientifique régional, cette compétition consistait à fabriquer un véhicule à l'aide d'une bouteille propulsée avec de l'air comprimé sur la plus longue distance possible. Les six élèves qui se sont illustrés dans le cadre de ce défi sont : Charles-Antoine Lanoix et Frédéric Pelletier (1^{er} place, primaire 3^e cycle), Jérôme Barrière et Yuri Paradis (3^e place, primaire 2^e cycle) et Laurie Pépin et Jade Laperle-Forget (3^e place, primaire 3^e cycle).



Prix reconnaissance *J'ai la tête à lire*

Trois projets ont remporté le prix régional *J'ai la tête à lire* du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Le projet « Le chevaucheur d'original » des classes de 5^e et 6^e années de M. Éric Forget de l'école Saint-Thomas-d'Aquin de Berry. Ce même projet a reçu le coup de cœur du jury.

Une mention spéciale pour le projet de lecture « Et toi que lis-tu? » de la classe de 3^e année de Mme Suzanne Aubry de l'école Saint-Viateur.

Le projet « Un pour tous et tous pour un livre », des classes de 1^{er} et 2^e années ainsi que d'adaptation scolaire de Mmes Nathalie Godbout, Céline Grenier et Lyne Denis de l'école Youville.

La Dictée Paul Gérin-Lajoie (P.G.L.)

Pour une 2^e année consécutive, Hugues Bellemare, de l'école Notre-Dame-de-Lourdes de La Corne, a remporté La Dictée P.G.L. au niveau régional.



Grand défi Pierre Lavoie

LES ÉLÈVES
DE SAINT-VIATEUR
ont amassé le plus de
CUBES ÉNERGIE

Comme chaque année, beaucoup d'activités visant la santé et le bien-être de nos élèves ont été réalisées dans les écoles en 2008-2009, et ce, autant dans le cadre du programme de formation en éducation physique et en santé que par l'approche École en santé. Cependant, l'événement mobilisateur marquant de l'année a été sans contredit, la victoire régionale des élèves de l'école Saint-Viateur au Grand défi Pierre Lavoie. Cette initiative vise à développer de saines habitudes de vie chez les jeunes de 6 à 12 ans et, par effet d'entraînement, chez leurs parents. En fait, les trois étapes du Grand défi ont mobilisé toutes les écoles primaires de la province à inciter les jeunes à bouger plus et à manger mieux.

LE SUCCÈS DE SAINT-VIATEUR : LE DÉPLOIEMENT D'UNE STRATÉGIE MOBILISATRICE

À l'école Saint-Viateur, c'est l'enseignant en éducation physique et en santé, M. Gilles Dionne, qui a fait émerger sa passion et a rassemblé l'équipe-école autour de ce projet. Tous les membres de l'équipe-école ont contribué à accumuler des cubes énergie. En fait, un vent énergisant a soufflé pendant plus d'un mois sur toutes les actions en lien avec les saines habitudes de vie.

Pour l'occasion, un comité de stratégies motivationnelles a été créé et des rencontres hebdomadaires ont été tenues avec les élèves afin de faire le point sur les résultats et les ajustements à apporter. Les efforts ont été déployés de partout: les surveillantes du midi ont organisé des marches autour de l'école; les éducatrices des services de garde ont fait bouger les enfants; les enseignants intégraient l'activité physique à leur programme. Tous étaient d'accord pour se rendre au Salon du livre en marchant. Finalement, l'activité la «Grande virée», où les élèves de Sacré-Cœur et de Saint-Viateur étaient invités à marcher et à courir autour de l'école, accompagnés de leurs parents et grands-parents, a été un point de ralliement exceptionnel pour clore les activités.

1^{re} étape :

La tournée de la caravane

D'abord, mentionnons que ce sont les élèves de l'école Saint-Joseph qui ont accueilli, le 28 janvier 2009, la caravane du Grand défi Pierre Lavoie. L'objectif de cette vaste opération de sensibilisation auprès des jeunes était de leur faire vivre une expérience unique en matière d'activité physique et d'alimentation afin de les motiver à adopter un mode de vie plus sain. C'est par le biais d'une activité dynamique et interactive que ces notions ont été transmises aux élèves.

2^e étape :

Le Grand défi du mois de mai

Durant le mois de mai, mois de l'activité physique, les élèves des écoles primaires du Québec ont été mis au défi de faire des séances de 15 minutes d'activité physique pour accumuler des cubes énergie (1 cube énergie = 15 minutes d'activité physique). Les écoles ayant enregistré le plus de cubes sur le site levetoietbouge.com remportaient la victoire à raison d'une école par région administrative du Québec. En Abitibi-Témiscamingue, ce sont les élèves de l'école Saint-Viateur qui ont amassé le plus de cubes énergie, et cela, grâce à la mobilisation de tous les membres du personnel de l'école et des parents d'élèves (voir encart).

3^e étape :

La récompense, le grand happening à Montréal



Ce sont 225 élèves de l'école Saint-Viateur et quelque 50 accompagnateurs qui ont vécu une expérience mémorable en se rendant à Montréal pour célébrer leurs saines habitudes de vie.



Programme Québec en forme

un PARTENARIAT unique AU QUÉBEC

À l'automne 2008, la Commission scolaire Harricana a réalisé un partenariat favorisant la santé et le bien-être de ses élèves avec le programme *Québec en forme*. Fait important à mentionner, ce partenariat est unique au Québec en raison de sa structure. En effet, la complémentarité qui existe entre la mission de *Québec en forme* et celle du sport étudiant de la CSH a permis la création d'un poste à plein temps.

C'est Mme Caroline Roy qui a obtenu ce nouveau poste d'animatrice sportive dédié exclusivement à l'intégration de l'activité physique dans le mode de vie des jeunes. Plus spécifiquement, elle a organisé, animé et accompagné la réalisation et l'évaluation de programmes d'activités physiques, sportives et de saines habitudes de vie, et ce, dans une perspective de développement intégral de l'enfant et de sa famille.

Événements marquants

Tenue de la 23^e édition de la Semaine des arts



La 23^e édition de la Semaine des arts s'est tenue du 27 avril au 1^{er} mai 2009. Vingt (20) écoles ont participé à l'un des cinq spectacles et à l'exposition pour une participation de 2 000 élèves. Plus de 3 900 spectateurs ont pu apprécier les œuvres et prestations de chant, de musique, de théâtre et de danse des élèves.

Francis Lebreux a fait émerger ses talents de photographe et d'infographe en concevant l'affiche officielle de l'édition 2009 avec les conseils de l'enseignant M. Sylvain Tanguay.



La prestation à grand déploiement de «Voyage en Afrique» des chanteurs des Piccolos et des élèves flûtistes de l'école Sainte-Thérèse.

Performances impressionnantes : Les musiciens de l'Harmonie ont fait émerger... leur passion!

CONCOURS SOLISTES DE VICTORIAVILLE

SOLISTES

2^e place pour Benoît Paul au violon, classe D concentration

GROUPES

1^{re} place pour le R'Amos tes bas, combos junior A

(Raphaël Cossette, François Dubois, Maxime Fortin, Nathanaël Labrèche, Alexandre Lavoie, Simon Pelletier Caron, Mathieu Turcotte)

2^e place pour Les petites étoiles multicolores, combos junior C

(Viviane Baribeau, Frédéric Turcotte, Jérôme Beaulieu, Robert Collard, Véronique Thivierge, Raphaël Parent, Shalon Jacob, Ariane Larouche)

FESTIVAL DES HARMONIES de Sherbrooke

SOLISTES

2^e place pour Joffrey Ouellet au saxophone alto, classe B concentration

3^e place pour Karianne Bédard à la basse électrique, classe B régulier

3^e place pour Tanya Cossette au saxophone baryton, classe C concentration

GROUPES

3^e place pour les Fluo-Compacts Décontractent, combos, junior A

ENSEMBLES

2^e place pour le Stage band de la polyvalente de la Forêt, catégorie Stage bands, classe junior A régulier

3^e place pour l'Harmonie Harricana 3^e, 4^e et 5^e sec., catégorie Harmonies, classe junior C3 régulier

3^e place pour le Stage band de l'école secondaire La Calypso, catégorie Stage bands, classe junior E

LECTURE À VUE

1^{er} place pour l'Harmonie Harricana 2^e année, 1^{er} cycle du secondaire, catégorie Harmonies junior, classe HJ-1C

1^{er} place pour l'Harmonie Harricana 3^e, 4^e et 5^e sec., catégorie Harmonies junior, classe HJ-2R

1^{er} place pour le Stage band de la polyvalente de la Forêt, catégorie Stage bands junior, classe SB-3

Sport étudiant DES FINALES ENLEVANTES ET UNE ORGANISATION EXCEPTIONNELLE

Les 20 et 21 mars 2009, le Championnat scolaire provincial de basket-ball AAA s'est tenu à Amos. Pour l'occasion, vingt équipes d'élite provinciale ont présenté des parties de haut niveau à une foule de partisans qui a su apprécier la qualité du spectacle. Le président d'honneur, M. Paul Ferron, a été emballé par la qualité du jeu d'équipe ainsi que par l'enthousiasme et la fierté démontrés par les joueurs. Le coordonnateur des programmes scolaires de la Fédération québécoise du sport étudiant, M. Gilles Bernier, a souligné l'excellence du travail du comité organisateur de ce championnat. Selon lui, « l'expérience des membres du comité organisateur a assuré un bon déroulement de toutes les activités ». Il a également souligné l'accueil de tous les bénévoles.

Le tournoi provincial de Génies en herbe tenu à Amos

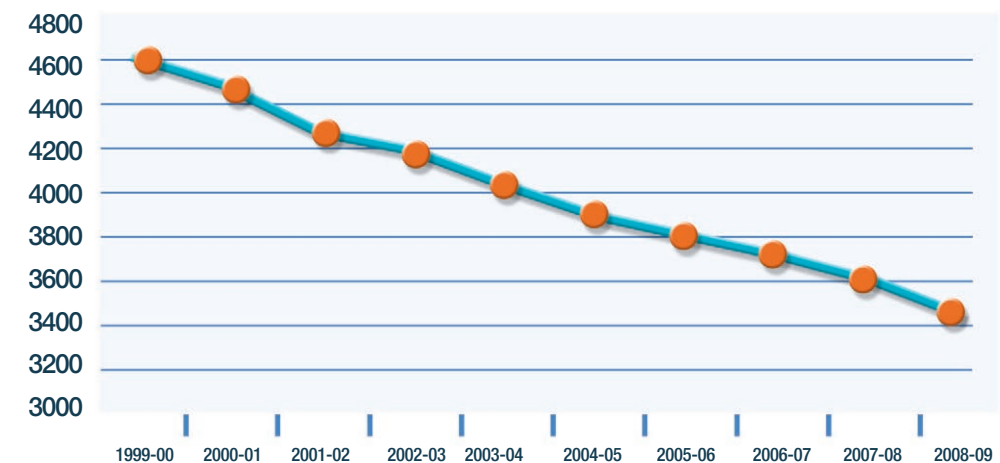
Les 15 et 17 mai 2009, tous les génies en herbe du Québec se sont réunis pour démontrer leur culture générale. Deux jeunes élèves de la Commission scolaire Harricana y ont démontré leur savoir. Charles-Antoine Lanoix, du Club des Ingénieurs de l'école de Berry, a raffé l'or dans les prix d'érudition avec une impressionnante moyenne de 245,7 points par partie. Samuel Roch, élève de l'école secondaire La Calypso d'Amos, a gagné l'argent dans les prix d'érudition, mais dans la catégorie 2^e secondaire. Il a cumulé 180 points par partie.



Adoption du plan triennal d'organisation scolaire mieux gérer la décroissance DE LA CLIENTÈLE

Les effets significatifs de la diminution de la clientèle scolaire se font de plus en plus sentir, surtout dans les petites localités. Au 30 septembre 2008, les statistiques officielles ont indiqué que 3449 élèves étaient inscrits soit au préscolaire, au primaire ou au secondaire. Il s'agit d'une diminution de 157 élèves comparativement à l'année scolaire précédente et d'une perte de 1 264 élèves sur 10 ans (voir graphique 6).

Graphique 6 : Évolution de la clientèle scolaire de la CSH de septembre 1998 à septembre 2008



Nouvel outil de gestion pour mieux planifier l'organisation scolaire des écoles

Afin d'être proactif face à de telles données et de leurs effets sur l'organisation scolaire des écoles, le conseil des commissaires s'est doté d'un nouvel outil de gestion : un plan triennal d'organisation scolaire.

Ce document de travail a présenté des données prévisionnelles démontrant une diminution de 143 élèves au primaire d'ici 2012. Cette baisse se fera ressentir dans toutes les écoles, autant urbaines que rurales, de la commission scolaire. Cependant, celle-ci affectera directement l'organisation scolaire de cinq groupes d'élèves du préscolaire d'écoles rurales.

Pour contrer les effets de la décroissance Le partenariat école, famille et communauté est recommandé

L'orientation 3 du plan a proposé au milieu concerné une démarche de solution. La situation sera évaluée à trois moments dans l'année, soit en janvier, en mars et en août. Cet échéancier permet un temps de réflexion et de discussion entre la direction et le conseil d'établissement ainsi que les représentants élus de la communauté afin d'identifier et d'apporter des solutions.

La décision finale du maintien ou de la fermeture du groupe préscolaire sera prise à la mi-mars en tenant compte des discussions et des solutions apportées. Cependant, à la mi-août, si la réactualisation du portrait des inscriptions change (6 élèves inscrits), la CSH annoncera l'ouverture du groupe.



Orientation 3

Opérationnalisation du plan de mesures d'urgence

En 2008-2009, le service des ressources matérielles a déployé beaucoup d'énergie à l'implantation et à l'opérationnalisation du plan de mesures d'urgence de la Commission scolaire Harricana et de ses établissements. Rappelons qu'en 2006, à la suite de la tragédie survenue au collègue Dawson, le gouvernement du Québec a recommandé aux institutions d'enseignement de se munir d'un tel plan.

La CSH a donc engagé une firme spécialisée pour réaliser ce colossal mandat pour ses 28 bâtiments. Celui-ci s'est amorcé par l'analyse des risques des bâtiments et de leurs environnements. C'est-à-dire que tous les éléments de conformité des infrastructures ont été vérifiés ainsi que toutes les sources potentielles de danger dans un rayon d'un kilomètre des édifices. Tous ces renseignements ont été colligés et se retrouvent dans un cartable personnalisé à chaque établissement. Ces cartables comprennent une douzaine de sections qui abordent les procédures à suivre en fonction des connaissances du milieu, des rôles et des responsabilités ainsi que du type d'intervention à déclencher. Mentionnons que 18 plans d'intervention spécifique ont été envisagés, présentant des scénarios, passant de l'incendie, l'alerte à la bombe, l'incident impliquant des matières dangereuses ou un transporteur scolaire jusqu'à la présence d'un tireur actif.

Sommairement, la structure de réponse d'urgence à la CSH prévoit deux paliers; un comité central au niveau de la commission scolaire et un comité local au niveau de l'établissement. Le lien stratégique entre ces deux structures est le coordonnateur des mesures d'urgence. La coordination de ce dossier a été confiée à M. Luc Mercier.

ORIENTATIONS PROPOSÉES

1. La CSH a annoncé son intention de maintenir ses écoles primaires urbaines et rurales ainsi que ses écoles secondaires ouvertes.
2. La CSH a proposé de travailler en partenariat avec chaque milieu, les parents, le personnel et la communauté, afin d'offrir à ses élèves des services éducatifs de qualité et adaptés, dans le but de favoriser leur réussite éducative.
3. La CSH a annoncé son intention de fermer tout groupe de 5 élèves et moins, et ce, selon les inscriptions de décembre. Elle s'est également dotée d'une démarche transitoire pour l'année scolaire 2009-2010, mais annonce, pour les années 2010 à 2012, la fermeture d'un groupe de 7 élèves et moins en fonction des inscriptions de décembre.
4. La CSH a amorcé immédiatement une réflexion sur l'organisation des classes d'enseignement adapté. Cette orientation vise à trouver des solutions répondant aux besoins (capacité et évolution individuelles) de ses élèves tout en considérant l'effet conjugué de la décroissance scolaire et des demandes de référence.
5. La CSH a annoncé son intention de maintenir l'organisation pédagogique de la 1^{re} à la 5^e année du secondaire à l'école secondaire Natagan.

CONTEXTE DES ORIENTATIONS RECOMMANDÉES

Pour le président de la Commission scolaire Harricana, M. Michel Gagnon, «la décroissance de la clientèle scolaire est une réalité que nous ne pouvons pas ignorer. En identifiant les enjeux quant à l'organisation de ses écoles primaires et de son école secondaire Natagan pour les trois prochaines années, la commission scolaire Harricana a signalé son intention de maintenir des services éducatifs de qualité en respectant la diversité des milieux. Elle a ainsi réaffirmé sa volonté de travailler en partenariat avec la communauté à la recherche de solutions appropriées pour assurer un projet éducatif facilitant la réussite scolaire des élèves. Cependant, cette recherche de solutions doit se faire en tenant compte des ressources humaines, financières et matérielles disponibles. La commission scolaire doit également se préparer à travailler avec des modèles d'organisation pédagogique variables d'un milieu à l'autre, et cela, en cohérence avec son rôle à assurer une répartition équitable des services éducatifs sur l'ensemble de son territoire.»

Après 10 ans de surplus La réforme de la comptabilité modifie la présentation des résultats financiers de la CSH

L'adoption des principes comptables généralement reconnus (PCGR) au 1^{er} juillet 2008 a fait passer le surplus cumulé de 1,5 million de dollars de la CSH au 30 juin 2008 à un déficit cumulé de près de 11 millions de dollars. Cette situation n'est pas due à la gestion des ressources financières, mais bien à la réforme de la comptabilité gouvernementale.

Les principales raisons qui expliquent ce revirement de situation sont :

- la présentation des immobilisations au coût amorti du changement de la comptabilisation de la subvention d'investissement du MELS par la comptabilisation pour le service de la dette, ainsi que;
- la comptabilisation des provisions pour les banques de congés de maladie et de vacances.

Mentionnons que le gouvernement s'est engagé à prendre à sa charge le déficit cumulé découlant de l'application de ces nouvelles normes comptables auprès des commissions scolaires. Cette réforme fait suite à la recommandation du Vérificateur général d'intégrer les réseaux de la santé et des services sociaux et de l'éducation dans le périmètre comptable du gouvernement.

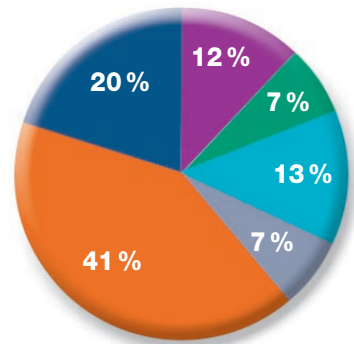
ÉTAT DES RÉSULTATS de l'exercice terminé le 30 juin 2009

	2009		2008
REVENUS	\$	%	\$
Taxes scolaires	3 225 589	6,4	3 061 457
Subventions et revenus de fonctionnement	47 107 597	93,6	44 402 195
Subventions et revenus d'investissement	0	0,0	4 253 449
	50 333 186	100,0	51 717 101
DÉPENSES (voir graphique 4)			
Enseignement et formation	21 029 091	41,5	20 605 222
Soutien à l'enseignement et à la formation	10 102 767	19,9	9 672 438
Activités parascolaires	6 018 096	11,9	6 056 570
Administration et équipement	10 162 297	20,1	7 058 730
Financement et autres activités connexes	3 353 359	6,6	3 734 064
Investissements	0	0,0	4 157 654
	50 665 610	100,0	51 284 678
RÉSULTAT NET DE L'EXERCICE	(332 424)		432 423

	2009		2008
SURPLUS CUMULÉ au 30 juin 2009	\$		\$
Solde au début	1 506 080		1 130 743
Réforme de la comptabilité gouvernementale	(11 985 604)		
Redressements affectés aux exercices antérieurs	0		(57 086)
	(10 479 524)		1 073 657
Résultat net de l'exercice	(332 424)		432 423
SOLDE À LA FIN	(10 811 948)		1 506 080



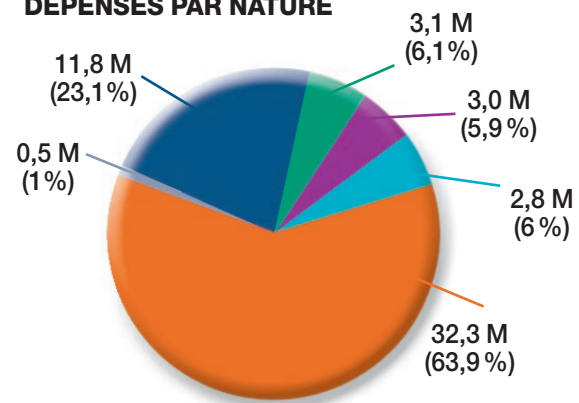
DÉPENSES PAR FONCTION



DÉPENSES PAR NATURE

Salaires et CE	33 138 942	65,41 %
Déplacements	507 561	1,00 %
Fournitures et matériel	3 358 538	6,63 %
Services et contrats	8 245 852	16,28 %
Amortissement et équipements non capitalisables	2 597 163	5,13 %
Intérêts sur emprunt et autres dépenses	2 817 554	5,56 %
TOTAL	50 665 610	100 %

DÉPENSES PAR NATURE



Orientation 3

Réfection et aménagement des écoles pour créer un milieu propice à la réussite

Des travaux de réfection et d'aménagement sont réalisés annuellement dans les établissements de la CSH. Ces travaux se concrétisent grâce à la mesure de résorption du déficit d'entretien du Plan québécois des infrastructures, la mesure de maintien des bâtiments ainsi que par le budget d'investissement de la CSH.

Pour l'année 2008-2009, voici les **travaux majeurs réalisés** :

Projet d'agrandissement du Pavillon de foresterie à Amos ainsi que du garage et de l'entrée humide à la forêt-recherche du Lac Castagnier **3 000 000 \$**

Projet de réfection de la brique de l'aile ouest du Pavillon des Rapides **600 000 \$**

Aménagement d'un terrain de basketball extérieur à l'école secondaire La Calypso **106 000 \$**

Aménagement de la cour d'école de Notre-Dame-de-Fatima de Landrienne **92 000 \$**

Aménagement de la cour d'école de Notre-Dame-du-Sacré-Cœur de Barraute **84 832 \$**

Travaux d'agrandissement de trois bâtiments de foresterie : **3 000 000 \$ investis** pour le maintien de la qualité et de la diversité des services offerts

Ces travaux comprennent l'agrandissement des ateliers du Pavillon de foresterie du Centre de formation Harricana. Ils incluent également l'agrandissement du garage ainsi que l'aménagement d'une entrée de service au bâtiment principal à la forêt-école du Lac Castagnier.

De plus, ils permettent de diversifier l'offre de formation tout en assurant de répondre aux besoins de main-d'œuvre de l'industrie forestière. Malgré le contexte difficile du secteur forestier, le besoin d'une main-d'œuvre qualifiée est toujours aussi pertinent.



À l'occasion du début des travaux d'amélioration de trois bâtiments du Centre de formation Harricana (CFH), les partenaires et les entrepreneurs ont procédé à la pelletée de terre officielle soulignant cet important investissement.

Le conseil des commissaires EN TOURNÉE

Afin de faciliter la communication entre le conseil des commissaires et les conseils d'établissement, les commissaires ont tenu trois réunions, sur les 21 prévues annuellement, à l'extérieur de la salle leur étant dédiée.

Ces séances ont été tenues le 2 décembre à l'école secondaire Natagan de Barraute, le 17 mars 2009 à l'école Saint-Mathieu et, finalement, le 5 mai 2009 à l'école Saint-Thomas-d'Aquin de Berry. Au programme, un léger goûter avec les membres du personnel ainsi que les membres du conseil d'établissement, favorisant l'échange. De plus, dans le cadre de la séance du conseil, une partie de la période de questions a été dédiée exclusivement à la présentation du projet éducatif (orientations) et du plan de réussite (plan d'action) de l'école. Les commissaires ont également profité de ces occasions pour visiter les lieux.

Rapport du comité d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires. Pour l'année 2008-2009, aucune plainte n'a été portée au comité d'éthique et de déontologie. Ce comité ne s'est donc pas réuni.



Les commissaires en formation

Au cours de l'année 2008-2009, les commissaires sont retournés à deux occasions sur les bancs d'école afin de parfaire leurs connaissances et compétences.

Appropriation des changements prévus à la Loi sur l'instruction publique par la Loi 88

Le 22 octobre 2008, l'Assemblée nationale du Québec a adopté le projet de la Loi 88. Ce projet a apporté de nombreux changements aux rôles et aux responsabilités des commissaires et des présidents de commission scolaire. Dans le but de bien comprendre ces changements et leurs enjeux, les commissaires, les gestionnaires et plusieurs présidents de conseils d'établissement ont participé à une formation le vendredi 22 mai 2009. Mentionnons que cette façon de faire, soit de rassembler tous ces acteurs afin de partager une vision commune des impacts de l'application de cette loi, a été une première au Québec.

La formation sur la gestion de la décroissance

Les effets de la décroissance de la clientèle scolaire se font de plus en plus sentir dans l'organisation des écoles de la CSH. Afin d'assurer des services diversifiés et de qualité dans tous ses établissements et dans le souci de répartir équitablement les ressources disponibles, les commissaires ont également suivi une formation portant sur la gestion de la décroissance. Les objectifs de cette formation étaient les suivants : présenter une démarche pour effectuer un bon diagnostic, présenter les mesures actuelles à caractère financier qui soutiennent cette décroissance; présenter des outils pour aider à la prise de décisions et fournir des renseignements pertinents touchant les ressources humaines, l'organisation pédagogique et le maintien ou la fermeture d'écoles.

Le Sentier de la nature récipiendaire du PRIX MICHEL-SÉGUIN

Le projet du Sentier de la nature, de l'équipe-école et des élèves du groupe d'Aménagement de la forêt du Centre de formation Harricana, s'est mérité le prix Michel-Séguin. Ce prix, remis par l'Association des commissions scolaires de l'Abitibi-Témiscamingue et de la Baie-James, vient honorer un groupe de personnes qui a élaboré et vécu un projet s'inscrivant dans le sens du renouveau pédagogique.

Comme son nom l'indique, le Sentier de la nature offre un sentier d'interprétation de la nature sur le site même de la forêt-école du Lac Castagnier du Centre de formation Harricana.



Les Rendez-vous RAP Quand des parents font émerger... leur engagement parental!

Pour une quatrième année consécutive, les parents d'Amos et des environs ont pu assister à trois conférences gratuites sur le développement d'habiletés parentales d'aujourd'hui. Les Rendez-vous RAP se réalisent grâce à l'engagement des parents membres du comité. Notons également l'apport financier des généreux présentateurs officiels que sont la Caisse Desjardins d'Amos et la Promutuel-L'Abitibienne. Finalement, afin de soutenir cette initiative, la CSH offre du soutien logistique et administratif au comité.

DES TITRES DE CONFÉRENCES ÉLOQUENTS ET D'ACTUALITÉ :

- Aider mon enfant à développer son estime de soi;
- L'intimidation : ce que les parents doivent savoir et ce qu'ils doivent faire;
- Devant l'hypersexualisation chez les jeunes : le pouvoir des parents.

Ce projet fait preuve d'innovation pédagogique puisqu'il donne du sens au développement des compétences des élèves du programme Aménagement de la forêt. Il leur permet d'expérimenter sur le terrain leurs futures tâches et leur offre un environnement propice à l'apprentissage, soit la classe externe avec des cas réels. De plus, pour les enseignants, il constitue un nouvel outil pédagogique permettant l'application des notions inculquées. Il s'agit d'une pratique prometteuse puisqu'il a suscité l'engagement des élèves à toutes ses étapes de réalisation. Cette nouvelle façon de faire a eu des impacts intéressants sur l'assiduité au cours ainsi que sur les habiletés sociales des élèves, ce qui a évidemment eu pour effet de favoriser leur réussite éducative.

La réussite des élèves, une source de mobilisation pour Tim Hortons et Boutique du bureau Gyva d'Amos

Le directeur général de la Commission scolaire Harricana remercie les propriétaires de Tim Hortons et de Boutique du bureau Gyva d'avoir offert à la rentrée des classes un cadeau inestimable à une cinquantaine d'élèves. En fait, ces deux entreprises donnent conjointement un bon d'achat d'une valeur de 40\$ applicable sur des fournitures scolaires. Il s'agit d'une 3^e édition du projet sur le territoire de la Commission scolaire Harricana.

Ce projet, initié par des entreprises privées en collaboration avec le milieu scolaire, constitue un exemple tangible de partenariat entre l'école et la communauté pour la réussite scolaire des jeunes élèves.



Sur la photo : M. Yannick Roy, directeur d'école qui coordonne ce projet à la Commission scolaire Harricana, M. Daniel Boutin, propriétaire du Tim Hortons d'Amos, Mme Julie Frigon, directrice des opérations chez Boutique du bureau Gyva et finalement, M. Guy Baril, directeur général.

Les stages, les COMMUNICATIONS PERSONNALISÉES et le réseautage au service du recrutement de personnel

Dans un contexte de rareté de la main-d'œuvre, la direction des ressources humaines a déployé une combinaison de moyens afin de maintenir la présence d'un personnel qualifié à tous les niveaux de l'organisation. Dans cet esprit, les principales actions de ce service pour l'année scolaire 2008-2009 ont visé la dotation en personnel.

L'accueil de stagiaires : La source principale de recrutement

À la Commission scolaire Harricana, l'accueil de stagiaires en enseignement demeure la source principale de recrutement. À preuve, en 2008-2009, des 52 étudiants qui ont réalisé leur stage, quatre étaient finissants et ont obtenu un contrat au sein de l'organisation pour l'année scolaire 2009-2010.

Pour faciliter l'intégration des stagiaires finissants à la commission scolaire, une activité d'accueil a nouvellement été instaurée par le service des ressources humaines et les directions d'école. Cette activité s'ajoute au dévouement remarquable des membres du personnel enseignant qui, année après année, partagent leur passion de l'éducation avec les futurs maîtres. Nul doute que ces attentions suscitent l'intérêt des stagiaires finissants à devenir membres de la grande famille de l'Harricana.

L'efficacité des communications personnalisées : on multiplie les sources de recrutement

De plus, pour recruter des stagiaires, mais également des enseignants, Mme Turcotte a participé à deux salons de l'éducation soit ceux de l'Université du Québec à Rimouski et du campus Lévis de l'Université Laval à Québec. Accompagnée de Mme Manon Belzile, directrice d'école, la directrice des ressources humaines a aussi parrainé de jeunes participants de Place aux jeunes. Les deux finissants sont de retour et en emploi à la CSH. Les personnes ayant démontré de l'intérêt pour notre commission scolaire feront l'objet de suivi personnalisé dans le cadre de la banque de relève.



En bref

Vérification des antécédents judiciaires

Dans le cadre de la politique sur les antécédents judiciaires, 342 nouveaux dossiers (dont 82 bénévoles œuvrant à titre d'entraîneurs et de stagiaires) ont été vérifiés par la Sûreté du Québec de la Municipalité de comté d'Abitibi en 2008-2009. Depuis l'implantation de cette procédure en 2006, 912 dossiers ont été contrôlés. Rappelons que l'exercice consiste à vérifier les antécédents judiciaires de toutes les personnes œuvrant auprès des élèves mineurs.

La mission de Valorisation Abitibi-Témiscamingue (VAT) est d'élaborer et de mettre en œuvre une stratégie régionale de valorisation de l'Abitibi-Témiscamingue visant à :

- augmenter le sentiment de fierté et d'appartenance de la population régionale envers sa région;
- augmenter le pouvoir d'attraction de la région auprès de toutes celles et de tous ceux qui n'ont pas encore fait le choix de l'Abitibi-Témiscamingue comme milieu de travail et de vie;
- augmenter le pouvoir d'enracinement de la région auprès des personnes nouvellement arrivées.

Le réseautage pour optimiser les efforts de recrutement

Devant le contexte de pénurie de travailleurs qualifiés en région, les employeurs se serrent les coudes afin d'optimiser leurs efforts d'attraction, de recrutement et de rétention pour combler leurs besoins de main-d'œuvre. C'est dans cette optique que la direction des ressources humaines collabore et utilise les services de deux réseaux.

Orchestré par le Centre local d'emploi d'Amos, le réseau stratégique de recrutement local de la main-d'œuvre réunit les responsables de la gestion des ressources humaines des grands employeurs de la communauté d'Amos-région. Ce réseautage offre un lieu d'échange, de partage et de mobilisation visant à faciliter le recrutement, le développement et la rétention de la main-d'œuvre. Concrètement, les partenaires se signalent leurs besoins de main-d'œuvre. Ils sont ainsi en mesure de se recommander des candidats intéressants après avoir obtenu préalablement l'accord de ceux-ci.

Pour l'année scolaire 2008-2009, à l'occasion de leur participation aux salons de l'éducation, les directions des ressources humaines ont donc utilisé les outils promotionnels de VAT, lesquels offrent aux employeurs le site Intranet Réseau recrutement et du soutien aux organisations qui participent à un événement de recrutement à l'extérieur de la région. Considérant cette mobilisation et les moyens déployés, le succès de ces nouveaux outils de recrutement ne tardera pas à rayonner sur nos organisations régionales.

L'équipe de recruteurs participant à l'un des salons de l'éducation, M. Jean Carrier (CSOB), Mme Hélène Turcote (CSH) et Esther Labrie et Nancy Ménard.

La politique de communication rafraîchie

Le 16 juin 2009, le conseil des commissaires a adopté une nouvelle politique de communication. Celle-ci établit la coordination des communications internes et externes de la commission scolaire ainsi que les lignes de conduite et règles de gestion des communications pour tous les acteurs concernés. Ses champs d'application et de fonctionnement sont : la crise médiatique, la demande de diffusion d'information et de publicité, le partenariat financier, le porte-parole, la présentation visuelle, la protection de l'image, le protocole des activités et les relations de presse.

Développement professionnel DU PERSONNEL : une priorité

Pour favoriser la formation continue et le perfectionnement des membres de son personnel, la Commission scolaire Harricana a investi plus de 360 000 \$ au cours de l'année scolaire 2008-2009.

Mentionnons notamment que le plan de formation et d'apprentissage continu du service de l'enseignement a offert à lui seul plus de 200 heures de formation. Les conseillers pédagogiques du service ont dispensé 63 formations dans une dizaine de champs d'enseignement aux membres du personnel enseignant.

Pour leur part, les directions d'établissement ont participé en grand nombre à une formation régionale sur le développement des compétences professionnelles des enseignants. Cette formation présente le référentiel de compétences que les futurs enseignants doivent avoir développées au terme de leur formation initiale.

Ce référentiel peut être utilisé à titre de guide sur le plan du développement professionnel.

La profession d'enseignant : le référentiel de compétences professionnelles

COMPÉTENCE N° 1 : Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.

COMPÉTENCE N° 2 : Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.

COMPÉTENCE N° 3 : Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le Programme de formation.

COMPÉTENCE N° 4 : Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le Programme de formation.

COMPÉTENCE N° 5 : Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.

COMPÉTENCE N° 6 : Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.

COMPÉTENCE N° 7 : Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.

COMPÉTENCE N° 8 : Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.

COMPÉTENCE N° 9 : Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école.

COMPÉTENCE N° 10 : Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le Programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés.

COMPÉTENCE N° 11 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

COMPÉTENCE N° 12 : Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

LES SUJETS DU PLAN DE FORMATION ET D'APPRENTISSAGE CONTINU DU SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT 2008-2009

- Adaptation scolaire
- Anglais
- Éducation physique
- Éthique et culture religieuse
- Enseignement stratégique
- Français
- Mathématique et science technologique et d'engagement communautaire
- Musique et arts
- Préscolaire
- Préscolaire adaptation scolaire
- Projet en difficulté langagière
- Renouveau pédagogique au secondaire
- Stratégie en lecture
- Services d'animation spirituelle
- Univers social

Ils ont fait émerger leur passion AU SERVICE DE LA RÉUSSITE des élèves

15 ans de service



Le 4 décembre 2008, tous les membres du personnel de la Commission scolaire Harricana étaient invités à venir célébrer les années de service de leurs collègues et amis dans le cadre d'un 5 à 7. Pour bien saisir l'importance de la contribution des membres du personnel dans la réussite des élèves, laissez-nous citer les paroles du directeur général, M. Guy Baril, tenues pour l'occasion: «Vous exercez un métier en éducation où les défis et les attentes sont de plus en plus grands de la part de la société; mais en même temps des plus énergisants, car vous travaillez ensemble à former de futurs citoyens en œuvrant dans un milieu où l'humain prend tout son sens et où chacune des actions réalisées en tant que personne passionnée peut faire la différence ».

Sur la photo, devant: M. Pascal Germain (coordonnateur au service des finances), Mme Elaine Caron (enseignante à l'école N.-D.-de-Fatima), Mme Martine Faucher (enseignante à l'école N.-D.-du-Sacré-Cœur de Barraute), Mme Guylaine Magny (agente de développement au Service aux entreprises), Mme Francyne Dussault (directrice adjointe à l'école secondaire La Calypso), M. Yannick Roy (directeur aux écoles St-Joseph, St-Mathieu et Tétreault) et le directeur général, M. Guy Baril. Au centre: Mme Thérèse Veillette (technicienne en éducation spécialisée à l'école Youville), Mme Nathalie Plourde (enseignante à l'école St-Mathieu), Mme Martine Gagnon Lefebvre (agente de bureau au service des finances), le président, M. Michel Gagnon. Derrière: Mme Stéphanie Carignan (directrice adjointe des écoles Ste-Thérèse, Ste-Gertrude et St-Paul), Mme Lyne Champagne (enseignante à la polyvalente de la Forêt), Mme Caroline Roy (animatrice sportive au service du sport étudiant) et M. Eric Larose (animateur vie spirituelle au service de l'enseignement).

Absents sur la photo, mais célébrant également leurs 15 années de service à la CSH: Mme Line Bellefeuille (enseignante à l'école secondaire La Calypso), M. Pierre Gilbert (enseignant au Centre de formation générale Le Macadam), Mme Nancy Lafrance (enseignante à l'école N.-D.-de-Fatima de Landrienne), Mme Louise Maheux (technicienne en service de garde à l'école N.-D.-du-Sacré-Cœur de Barraute), M. Serge Paquin (conseiller pédagogique au service de l'enseignement), Mme Lise Perreault (secrétaire à la polyvalente de la Forêt), M. Francis Pratte (enseignant à l'école secondaire La Calypso), Mme Myriam Thibault (enseignante à l'école Ste-Gertrude) et Mme Annie Todd (enseignante à l'école Ste-Thérèse).

25 ans de service



Sur la photo, devant: Mmes Sylvie Gagnon, Thérèse Auger (directrices des écoles N.-D.-du-Sacré-Cœur de Barraute et des Côteaux), Raymonde Laprise (secrétaire des écoles N.-D.-du-Sacré-Cœur de St-Marc et N.-D.-de-Lourdes de La Corne) et Hélène Desrochers (conseillère pédagogique au service de l'enseignement). Derrière: Messieurs Guy Baril et Michel Gagnon.

Absentes sur la photo, mais célébrant également leurs 25 années de service à la CSH: Mmes Hélène Blais (enseignante à l'école secondaire La Calypso) et Sylvie Vézina (agente d'administration au Centre de formation Harricana).

Une partie de MONOPOLY HISTORIQUE pour souligner l'apport au succès des élèves de 14 retraités de l'éducation

Après le Monopoly des grandes villes du monde, le comité organisateur a conçu le Monopoly des retraités de la Commission scolaire Harricana. La plus grande partie de l'histoire du Monopoly jamais jouée s'est donc tenue le vendredi 19 juin 2009. Le plateau de jeu inédit a été créé uniquement pour souligner la contribution de 14 employés de la grande famille de l'Harricana à la réussite des élèves



Le Monopoly des retraités de la CSH: un plateau de jeu créé uniquement pour l'occasion

Sur la photo: Mme Michèle Royer (technicienne interprète à l'école secondaire La Calypso), Mme Madeleine Perron-Bourgault (surveillante d'élèves à l'école de Landrienne), Mme Sylvie Legault (secrétaire à l'école N.-D.-du-Sacré-Cœur de Barraute), Mme Francine Côté-Bouchard (enseignante à l'école Sacré-Cœur), Mme Line Truchon (surveillante d'élèves à l'école St-Joseph), Mme Lise Perreault (secrétaire à la polyvalente de la Forêt), Mme Carole Boutin-Hamel (enseignante à l'école N.-D.-de-Lourdes de La Corne), M. Guy Baril (directeur général), M. Toussaint Boisclair (enseignant à la polyvalente de la Forêt), Mme Denise Lachapelle (technicienne en loisirs à la polyvalente de la Forêt), Mme Mérida Le Blanc (enseignante à l'école secondaire La Calypso), Mme Diane Fortin-Brochu (enseignante à l'école Christ-Roi), M. Gaston Boisvert (enseignant à l'école Saint-Viateur), Mme Suzanne Audet (enseignante à l'école Christ-Roi), M. Michel Lévesque (enseignant à l'école Saint-Joseph) et M. Michel Gagnon (président).

Soulignons également le départ à la retraite des personnes suivantes: Mme Solange Cormier-Alain (surveillante d'élèves à l'école N.-D.-du-Sacré-Cœur de Barraute), Mme Diane Fortin (enseignante au Centre de formation générale Le Macadam), Mme Hélène Fortin (agente de bureau à l'école secondaire La Calypso), M. Fernand Gilbert (enseignant à polyvalente de la Forêt), M. Ghislain Magny (enseignant au Centre de formation Harricana), Mme Raymonde Proulx (enseignante à l'école Christ-Roi), Mme Thérèse Rivard (enseignante à l'école des Côteaux de La Morandière), M. Michel Turcotte (enseignant à la polyvalente de la Forêt et Mme Andrée Yergeau, agente de bureau au Centre de formation générale Le Macadam).

Un animateur expérimenté et bien entouré



C'est l'énergique Jonathan Cossette qui a incarné le non moins fringant M. Monopoly, âgé de 75 ans. Pour seconder le maître de jeu, les fleurons de l'Harricana se sont transformés en pion: Mme Authenkodix (Caroline Roy), représentante du Kodiak et des Authentiques, M. Ingénix (Pierre Galarneau), représente tout le savoir des Génies en herbes et des Ingénieurs et M. Harmonix (Jean-Pierre Pelletier), représentant de l'Harmonie Harricana.

L'accueil en août de tous les employés de la CSH à la Forêt d'enseignement et de recherche Harricana du Centre de formation Harricana.



En bref

DES ACTIONS POUR MAINTENIR UN CLIMAT DE TRAVAIL VALORISANT ET STIMULANT

FORMATION DE LA 3^e COHORTE D'AIDANTS NATURELS

Un des moyens déployés par le comité Qualité de vie pour favoriser le développement d'un milieu humanisant est la formation d'auteurs naturels dans tous les établissements de la CSH. Cette formation outille des personnes-ressources à mieux intervenir dans les relations d'aide et à développer une communication empathique. Avec ce bagage en mains, les aidants naturels peuvent mieux cerner ce dont l'aidé a besoin, assurant ainsi un soutien plus adéquat.

ORGANISATION DE LA 2^e PE – QUALITÉ DE VIE

La 2^e édition de la PE – Qualité de vie, tenue le 6 février 2009, a permis de réunir près de 300 membres du personnel. Tout comme pour la première édition, l'activité a connu un grand succès avec des ateliers de rigolothérapie, d'autorelaxation et pour démystifier le stress, en passant par des activités scientifiques et de la danse sociale. Des moments inoubliables pour soi et pour favoriser un milieu de vie humanisant.



L'équipe 2009 de la CSH à la course des bateaux dragons du Festival H₂O.

Objectifs prioritaires

2010-2011

Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et pour les diplômer

- Persévérance, qualification et diplomation;
- Poursuite des projets en émergence dans nos établissements pour la qualité du français;
- Accompagnement et formation de notre personnel enseignant dans le cadre du renouveau pédagogique et des classes multi-âges;
- Poursuite du dépistage, de la prévention et de l'accompagnement des services à nos élèves handicapés et en difficultés d'adaptation et d'apprentissage;

Orientation 1

- Soutien et accompagnement des établissements de niveau primaire et secondaire dans le cadre de la stratégie d'intervention *agir autrement*;
- Valorisation et promotion de la formation professionnelle.



Former des citoyens autonomes et responsables

- Consolidation des actions réalisées dans les établissements pour la santé et le bien-être des élèves jeunes et adultes.

Orientation 2

Maintenir la qualité et la diversité des services dans un contexte de décroissance scolaire en considérant les ressources éducatives, humaines, financières et matérielles disponibles

- Élaboration d'un plan de mesures et d'intervention en cas de pandémie;
- Mise à niveau de nos infrastructures pour en assurer la qualité.

Orientation 3

Accroître le partenariat école, famille et communauté

- Régulation de la planification stratégique et identification des défis et des orientations pour 2010-2015;
- Adaptation de nos offres de formation pour répondre aux besoins des entreprises de la région.

Orientation 4

Susciter et soutenir la mobilisation du personnel et donner la priorité à son développement professionnel

- Maintien de la présence de personnel qualifié à tous les niveaux de l'organisation par l'établissement d'un plan de relève du personnel d'entretien et en participant à des salons de l'emploi organisés par des universités pour le recrutement du personnel enseignant et en éducation spécialisée.

Orientation 5

Améliorer la qualité de vie du personnel au travail

- Maintien d'un climat de travail valorisant et stimulant;
- Valorisation et reconnaissance du rôle joué par l'ensemble du personnel de la Commission Scolaire Harricana.

Orientation 6



Faire émerger collectivement... nos encouragements pour la PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE



Conception : TMR Communications

Une volonté commune d'agir

pour susciter la persévérance scolaire et augmenter
la qualification de notre population !



Réunis lors des assises régionales sur le décrochage scolaire tenues le 18 mars 2009, les représentants des municipalités, des institutions, des entreprises privées, des organismes communautaires et des commissions scolaires ont reconnu l'importance d'agir collectivement pour freiner les impacts du décrochage sur le développement socioéconomique de notre région. Soulignons la présence de 25 partenaires de la CSH à l'événement.

Bilan des assises régionales sur le décrochage scolaire

- un éveil et une sensibilisation à l'importance de travailler ensemble sur la problématique du décrochage;
- des orientations de travail prioritaires quant à la scolarisation et la qualification de l'ensemble des élèves;
- les axes prioritaires pour la qualification à l'enseignement professionnel, technique et universitaire en Abitibi-Témiscamingue;
- un investissement de 200 000 \$ pour la réalisation d'un portrait du décrochage scolaire en Abitibi-Témiscamingue;
- une campagne de sensibilisation de masse sur la persévérance scolaire.



COMMISSION SCOLAIRE HARRICANA
341, Principale Nord, Amos (Québec) J9T 2L8
Tél. : 819-732-6561 • Téléc. : 819-732-1623

www.csharricana.qc.ca



Papier 100 % postconsommation, certifié Eco-Logo, Procédé sans chlore,
FSC Recyclé et fabriqué à partir d'énergie biogaz