



Plan d'engagement vers la réussite

2018-2022

csvt.qc.ca

Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands
630, rue Ellice, Beauharnois, QC J6N 3S1
450 225-2788 | 1 877 225-2788

TABLE DES MATIÈRES



1. Mot du président et de la direction générale.....	1
2. Mise en contexte.....	1
3. Mission, vision et valeurs de la CSVT	2
3.1 Mission	2
3.2 Vision.....	3
3.3 Valeurs	3
3.4 Notre sigle et notre signature	4
3.4.1 Notre sigle	4
3.4.2 Notre signature	4
4. Voir ensemble - Présentation de la Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands / Le contexte dans lequel nous évoluons.....	5
4.1 Contexte général	5
4.1.1 Communauté desservie (population, territoire)	6
4.1.2 Ordres d'enseignement et services d'enseignement	7
4.1.3 La clientèle	7
4.1.4 Le personnel des établissements et du centre administratif.....	13
4.1.5 Diplomation et qualification	13
4.2 Réussite des élèves de la CSVT – Données de résultats et de perceptions	17
4.2.1 Réussite des élèves – une définition en réflexion.....	17
4.2.2 Données de résultats, de contexte et de perceptions	17
4.3 Les infrastructures immobilières et technologiques	45
4.3.1 Au niveau de l'immobilier	45
4.3.2 Au niveau technologique.....	46
4.4 Services à la population et aux établissements.....	47
5. Vouloir ensemble – se donner un plan.....	49
5.1 Déterminants de la réussite éducative et de la persévérance priorisés selon nos axes d'intervention	50
5.1.1 Les axes de développement global de l'apprenant	51
5.1.2 Les déterminants sélectionnés.....	51
5.2 Orientations stratégiques inspirées des caractéristiques des commissions scolaires efficaces	57
5.3 Réussite éducative : Objectifs, cibles et indicateurs	58
5.3.1 Objectifs, cibles et indicateurs	58
6. Déclaration de service	60
7. Agir ensemble – conclusion	61
8. Signataires du Plan d'engagement vers la réussite	61
Annexe 1 – Tableau synthèse du PEVR	62
Annexe 2 – Liste des groupes ayant collaborés à l'élaboration du PEVR	63
Bibliographie.....	64

1. MOT DU PRÉSIDENT ET DE LA DIRECTION GÉNÉRALE



En janvier 2017 étaient lancés les travaux d'élaboration du premier Plan d'engagement vers réussite de la Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands (CSVt). Dans une ferme volonté de collaboration avec l'ensemble des acteurs de notre communauté (parents, employés, élèves et partenaires), nous avons opté pour une démarche émergente; une démarche où les divers intervenants auraient leur place et pourraient contribuer à ce grand projet visant l'amélioration de la réussite des élèves.

Ainsi, nous avons structuré nos actions autour de trois grands thèmes : Voir ensemble, Vouloir ensemble et Agir ensemble, et ce, pour la réussite de nos élèves, jeunes et adultes.

VOIR ENSEMBLE

Cette étape nous a permis, à l'aide de divers outils, de faire le portrait de la situation de notre organisation et de ses établissements. Quels sont nos forces, nos défis, les besoins de nos élèves et de leur famille, les besoins et le bien-être des employés, les collaborations avec nos partenaires? Des rencontres ont eu lieu avec les employés, avec des représentants d'élèves de chacun des établissements de la CSVt, avec le comité de parents de même que les présidences des conseils d'établissement et leurs directions. L'objectif était d'avoir tous ensemble une vision claire et partagée du portrait de notre organisation, de notre communauté. Ce travail de concertation a été fort enrichissant ! Un grand merci à tous pour cette précieuse contribution.

VOULOIR ENSEMBLE

Dans un deuxième temps, suite à la réalisation du portrait de notre milieu et des orientations de la Politique de la réussite éducative, nous nous sommes mobilisés tous ensemble afin d'identifier les actions prioritaires que nous allons mener pour les prochaines années. Il s'agissait de dégager ce que la communauté scolaire de la CSVt voulait ensemble pour la réussite de ses élèves. Encore ici, ce travail a été réalisé en concertation avec les principaux acteurs concernés dans un esprit de collaboration et d'amélioration continue.

AGIR ENSEMBLE

Finalement, la dernière étape « Agir ensemble » constituera les actions des prochaines années, du PEVR et des projets éducatifs, dans l'atteinte de notre objectif ultime : la réussite de nos élèves.

Nous souhaitons que cette démarche ait permis de mobiliser et de regrouper toute la communauté de la CSVt, les artisans de notre avenir, vers un but commun, une volonté commune : la réussite de nos élèves !

Bonne lecture,

Frank Mooijekind,
Président

Marc Girard,
Directeur général

2. MISE EN CONTEXTE

Les diverses modifications apportées à la Loi sur l'instruction publique (RLRQ, c.I-13.3, ci-après « LIP ») à la fin de l'année scolaire 2016-2017 et la parution de la Politique de la réussite éducative du MEES au début de l'automne 2017 ont mené la CSVT à travailler à l'élaboration d'un premier Plan d'engagement vers la réussite. La CSVT avait adopté son dernier plan stratégique en 2011 et ce dernier avait été prolongé en 2015. Elle a aussi une convention de partenariat convenue avec le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Avec les changements apportés à la LIP, la commission scolaire doit se doter d'un Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) au plus tard le 1^{er} juillet 2018. Ce dernier vient remplacer le plan stratégique et la convention de partenariat.

Ce plan, que la commission scolaire peut actualiser au besoin, doit comporter (LIP 209.1) :

1. le contexte dans lequel elle évolue, notamment les besoins de ses écoles et de ses centres, les principaux enjeux auxquels elle est confrontée ainsi que les caractéristiques et les attentes du milieu qu'elle dessert;
2. les orientations et les objectifs retenus;
3. les cibles visées au terme de la période couverte par le plan;
4. les indicateurs, notamment nationaux, utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et cibles visés;
5. une déclaration contenant ses objectifs quant au niveau des services offerts et quant à leur qualité;
6. tout autre élément déterminé par le ministre.

Par ailleurs, dans une lettre adressée aux présidents des commissions scolaires en décembre 2017, le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, conformément à l'article 59 de la LIP, est venu préciser cinq objectifs et deux orientations dont la CSVT doit tenir compte dans son PEVR.

Les établissements devront par la suite se doter d'un projet éducatif qui devra être cohérent avec le PEVR. Dans la méthodologie retenue pour l'élaboration de ce PEVR, nous avons opté pour des outils qui ont permis certes de faire le portrait de la CSVT, mais ont aussi donné à l'ensemble de nos établissements un portrait de leur situation, et ce, tant au niveau de leurs résultats, des perceptions des élèves et de leurs parents qu'au niveau des besoins de leur milieu. De cette façon, nous avons fait d'une pierre deux coups en outillant les établissements tout en faisant le portrait de la CSVT.

3. MISSION, VISION ET VALEURS DE LA COMMISSION SCOLAIRE VALLÉE-DES-TISSERANDS

Afin que le Plan d'engagement vers la réussite soit pertinent et efficace, il doit reposer sur des assises solides que constituent la mission de la commission scolaire, son énoncé de vision et ses valeurs organisationnelles.

3.1. MISSION

La mission de la CSVT est définie par la Loi sur l'instruction publique (LIP 207.1). Ainsi, la commission scolaire doit :

- organiser les services éducatifs au bénéfice des personnes relevant de sa compétence;
- s'assurer de la qualité des services éducatifs;
- veiller à la réussite des élèves en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population;
- promouvoir et valoriser l'éducation publique sur son territoire;
- contribuer, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, culturel et économique de sa région.

Elle exerce cette mission en respectant le principe de subsidiarité, dans une perspective de soutien envers les établissements d'enseignement dans l'exercice de leurs responsabilités et en veillant à la gestion efficace et efficiente des ressources humaines, matérielles et financières dont elle dispose.

3.2. VISION

La communauté scolaire de la Vallée-des-Tisserands est composée d'artisans issus de provenances diverses. Ces artisans tissent des liens forts et ont un but commun : accroître la réussite et développer le plein potentiel de chaque élève, jeune ou adulte.

Les membres du personnel sont impliqués et soucieux de la réussite et du mieux-être des élèves. Par leur expertise diversifiée, leur courage à rechercher sans cesse les meilleures pratiques dans leurs domaines de compétence respectifs et leur volonté de persévérer dans la quête de solutions, répondent aux besoins des élèves. Chaque intervenant devient un leader inspirant et engagé sur qui on peut compter. Ainsi, il contribue à la réussite et au développement du plein potentiel de chaque élève, jeune ou adulte.

Les parents s'engagent dans la vie scolaire et soutiennent le cheminement de leur enfant. Grâce à la fine connaissance qu'ils en ont et grâce à leur engagement, ils travaillent avec confiance, en collaboration avec les intervenants des établissements, à la réussite et au développement du plein potentiel de leur enfant.

Les partenaires externes sont des forces vives qui dynamisent le développement économique, culturel et social d'une région. Avec la commission scolaire, ils sont engagés à soutenir la réussite des élèves. Ils mobilisent les ressources et contribuent au mieux-être des familles, des jeunes et des moins jeunes.

Les élèves, jeunes et adultes, sont les premiers acteurs concernés par la réussite; individuelle et collective. Ils s'approprient cette réussite en multipliant efforts et stratégies. Persévérants, ils s'investissent quotidiennement dans la vie scolaire. Ainsi, ils développent leur plein potentiel.

Tous ces acteurs réunis et travaillant en cohésion nous permettent d'affirmer que nous sommes tous ensemble

Artisans de notre avenir !

3.3. VALEURS

Bienveillance

À la CSVT, ensemble, nous prenons soin des élèves, des familles, du personnel, des collègues et de nous-même. Chaque intervenant, qu'il soit employé, parent ou partenaire, fait preuve de bienveillance dans ses rapports avec les autres.

Collaboration

À la CSVT, nous collaborons ensemble, avec les parents et les partenaires pour le mieux-être et le développement du plein potentiel de nos élèves.

Confiance

À la CSVT, nous sommes confiants que chaque élève peut développer son plein potentiel et avons l'intime conviction que chaque intervenant par sa rigueur et ses compétences peut et doit faire la différence.

Courage

La CSVT est une organisation apprenante et en ce sens, nous sommes en recherche constante de solutions et des meilleures pratiques. Par ailleurs, nous n'hésitons pas à porter un second regard sur une situation afin de prendre la bonne décision et de poser la bonne action.

3.4. NOTRE SIGLE ET NOTRE SIGNATURE

3.4.1 NOTRE SIGLE

Le sigle de la CSVT a été réfléchi afin de représenter la société des gens vivant sur le territoire qui ont été influencés par les usines de textile. Il évoque le travail méticuleux de l'ouvrier sur le métier qui peut rappeler par analogie celui de l'enseignant : la pièce à construire est faite d'une multitude de fils, disposés dans des directions différentes pouvant avoir des couleurs différentes, des tensions différentes, mais qui disposés avec habileté par le tisserand nous offre un produit unique car il n'y a pas deux pièces pareilles.

D'autre part, l'ajout du mot « Vallée » évoque l'aspect géographique du territoire, en comparaison de celui plus sociologique « des Tisserands ».

Le contour supérieur du logo rappelle discrètement le « V » de la Vallée, alors que le mouvement du tracé représente les vagues du Saint-Laurent et des deux lacs qui délimitent le territoire de la commission scolaire.



Les lignes représentent la multitude de fils qui contruisent les pièces de tissus sur le métier utilisé par les tisserands.

Le livre représente l'éducation et les trois feuilles rappellent les commissions scolaires constituant la Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands. Le visuel de ces feuilles évoque même un tissu faisant référence au nom de la commission.

La signature véhicule le concept de solidarité et de communauté du monde de l'éducation et rappelle le nom de la commission scolaire.

Artisans de notre avenir

3.4.2 NOTRE SIGNATURE

- L'élève est au cœur de toutes nos décisions;
- Au fil des jours, actif et soutenu dans ses apprentissages, il tisse la société de demain;
- Acteur principal de notre présent, il est aussi artisan de notre avenir.

4. VOIR ENSEMBLE - PRÉSENTATION DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA VALLÉE-DES-TISSERANDS / LE CONTEXTE DANS LEQUEL NOUS ÉVOLUONS

4.1. CONTEXTE GÉNÉRAL

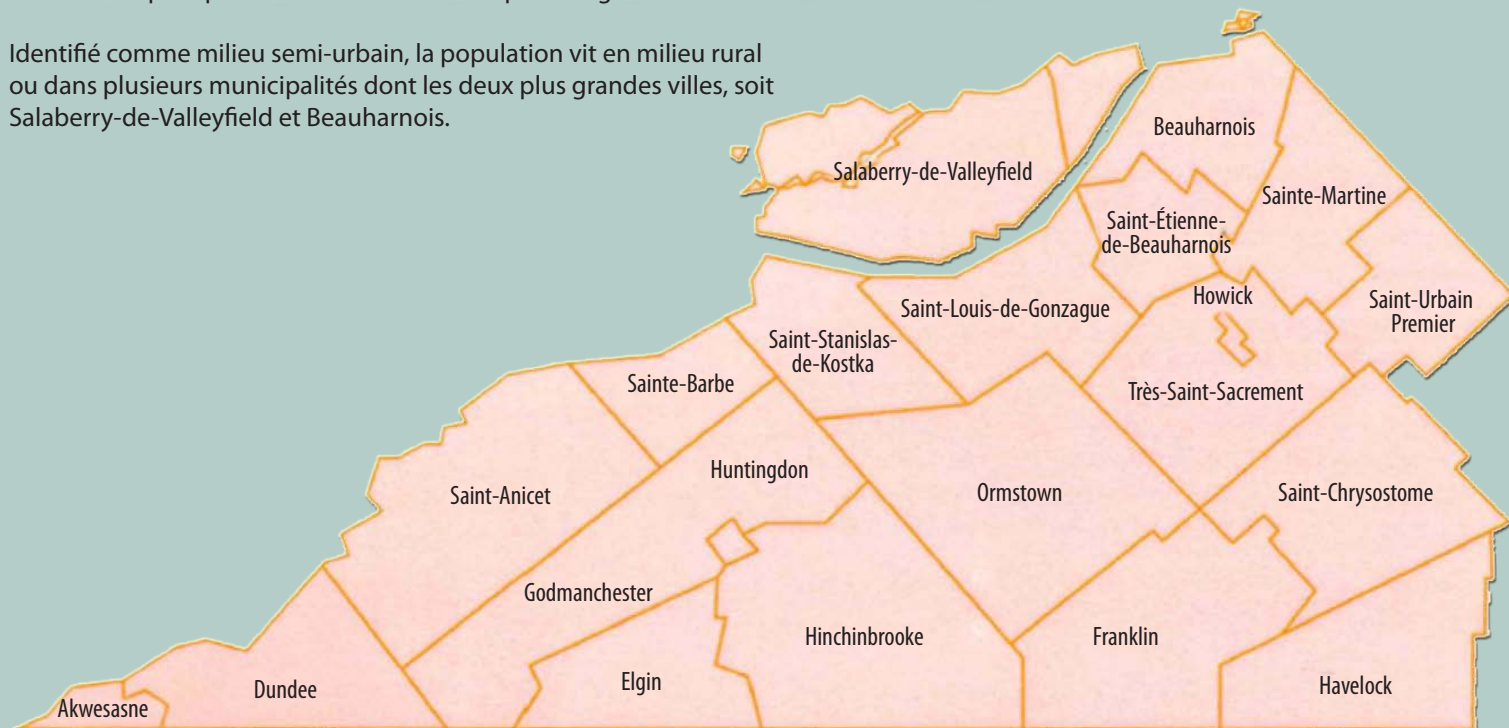
4.1.1. COMMUNAUTÉ DESSERVIE (POPULATION, TERRITOIRE)

Le territoire

D'une superficie de 1638 km², le territoire desservi par la CSVT se situe à l'extrémité ouest de la région de la Montérégie, dans la couronne sud de Montréal. Il compte 2 municipalités régionales de comté soit la MRC de Beauharnois-Salaberry et la MRC du Haut-Saint-Laurent, couvrant ainsi 21 municipalités, villes, cantons, villages et paroisses. À l'ouest, la CSVT est bordée par Akwesasne, Dundee et Saint-Anicet alors qu'à l'est, on retrouve Havelock, Saint-Chrysostome et Saint-Urbain-Premier. Du nord au sud, notre territoire s'étend des villes de Beauharnois et Salaberry-de-Valleyfield aux municipalités d'Elgin, Hinchinbrooke et Franklin.

La distance qui sépare les établissements les plus éloignés est de 78 km.

Identifié comme milieu semi-urbain, la population vit en milieu rural ou dans plusieurs municipalités dont les deux plus grandes villes, soit Salaberry-de-Valleyfield et Beauharnois.



Selon la dénomination et le découpage géographiques des MRC au 1^{er} juillet 2015, l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) quantifie la population des 2 MRC du territoire de la CSVT à 88 421 personnes comparativement à 85 000 en 2011.

Par ailleurs, malgré le fait que la démographie n'a pas cru autant que prévu dans les dernières années, on constate une augmentation de la population, un grand nombre de développements domiciliaires et la venue de nouvelles industries sur notre territoire.

De plus, les prévisions du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec annoncent une hausse constante de la population étudiante d'âge préscolaire, primaire et secondaire jusqu'en 2031. Ainsi, il est prévu qu'en 2031, l'effectif scolaire du secteur des jeunes sera de 1 020 élèves de plus que présentement.

Selon la Direction de la planification et de l'information sur le marché du travail d'Emploi-Québec Montérégie (2014), le niveau de scolarité chez la population des 25 à 64 ans de nos 2 MRC se divise de la façon suivante :

	MRC du Haut-Saint-Laurent	MRC de Beauharnois-Salaberry
Aucun diplôme	23,7 %	20,6 %
DES	24,6 %	21,9 %
DEP	22,4 %	26,1 %
DEC	15,8 %	18,1 %
Certificat universitaire	3,4 %	3,4 %
Baccalauréat et plus	10,2 %	9,9 %

L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) est calculé en fonction de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme (2/3 du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi lors de la semaine du recensement canadien (1/3 du poids de l'indice). Les indices annuels des écoles sont regroupés en rangs déciles afin de situer la place relative des écoles dans l'ensemble des écoles publiques. Pour l'année scolaire 2016-2017, 59 % des écoles primaires et 75 % des écoles secondaires de la CSVT ont des indices de 8, 9 et 10, soit les indices les plus élevés.

IMSE	Écoles primaires	Écoles secondaires
IMSE 10	7	1
IMSE 9	4	1
IMSE 8	5	1
IMSE 7	5	
IMSE 6	4	1
IMSE 2	2	

4.1.2. ORDRES D'ENSEIGNEMENT ET SERVICES D'ENSEIGNEMENT

La CSVT offre des services dans 27 écoles préscolaires-primaires, dont une à vocation alternative, 1 école primaire-secondaire, 4 écoles secondaires dont une située dans un centre jeunesse, 1 centre de formation générale des adultes qui se déploie en 3 points de services, 2 centres de formation professionnelle (un projet de regroupement est actuellement en consultation) qui se déploient en 5 points de services et 1 centre administratif où sont offerts de nombreux services corporatifs. Finalement, un Service aux entreprises ainsi qu'un Service de reconnaissance des acquis et des compétences sont aussi offerts par la CSVT.

4.1.3. LA CLIENTÈLE L'ÉVOLUTION ET LES PRÉVISIONS DE LA CLIENTÈLE SCOLAIRE DES JEUNES

Depuis l'année scolaire 2010-2011, la clientèle des jeunes du préscolaire et du primaire a augmenté graduellement, contrairement à la clientèle du secondaire qui a décru jusqu'à l'année scolaire 2017-2018. La CSVT offre actuellement des services au secteur des jeunes à 8025 élèves.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Préscolaire	Compris avec le primaire	659	711	743	752	777	822	773
Primaire	4403	3754	3764	3818	3991	4219	4166	4342
Secondaire	3859	3552	3325	3164	3007	2933	2914	2910
Total - Jeunes	8262	7965	7800	7725	7750	7929	7902	8025

Selon les prévisions du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, la CSVT pourra compter sur une augmentation de clientèle scolaire pour les prochaines années. Plus spécifiquement, pour les 10 prochaines années, il y aura en moyenne 86 élèves du préscolaire et du primaire de plus chaque année. Par la suite, une légère baisse, soit environ 20 élèves par année, est prévue selon les naissances. Étant donné que les prévisions ministérielles originent des naissances enregistrées sur le territoire, tout porte à croire qu'avec l'arrivée des nouvelles familles dans la région, la clientèle du préscolaire-primaire demeurera en augmentation. À l'ordre secondaire, les données indiquent une croissance continue de 73 élèves en moyenne par année, et ce, jusqu'en 2031. Naturellement, la CSVT devra demeurer en vigie quant à son organisation scolaire et les besoins en locaux de ses établissements.

CLIENTÈLE D'ÉLÈVES HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE (EHDA)

La clientèle d'EHDA comprend les élèves avec un plan d'intervention ou un code de difficulté. La proportion d'élèves identifiés HDAA pour la CSVT est plus élevée que la moyenne du Québec, et ce, autant pour le primaire que le secondaire. Pour le primaire, le taux est plutôt stable et pour le secondaire, il est légèrement variable.

Proportion des élèves identifiés HDAA

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
CSVT Primaire	26,9	26,2	27,7	27,3	ND
Québec Primaire	18,8	19,0	18,8	18,9	ND
CSVT Secondaire	37,3	38,6	33,8	35,2	ND
Québec Secondaire	22,9	23,4	25,0	25,7	ND

Source : MEES portrait des statistiques ministérielles / la convention de partenariat – septembre 2016

CLIENTÈLE RECONNUE HANDICAPÉE (EH) PAR LE MEES

Les élèves reconnus au ministère comme étant handicapés ou ayant des troubles graves du comportement doivent répondre aux trois critères suivants :

1. D'abord, une évaluation diagnostique doit avoir été réalisée par un personnel qualifié. Les conclusions de cette évaluation servent à préciser la nature de la déficience ou du trouble.
2. Ensuite, des incapacités et des limitations doivent découler de la déficience ou du trouble se manifestant sur le plan scolaire. Ces incapacités et ces limitations restreignent ou empêchent les apprentissages de l'élève au regard du Programme de formation de l'école québécoise ainsi que le développement de son autonomie et de sa socialisation.
3. Enfin, des mesures d'appui doivent être mises en place pour réduire les inconvénients dus à la déficience ou au trouble de l'élève, afin de lui permettre d'évoluer dans le milieu scolaire malgré ses incapacités ou ses limitations.

**CLIENTÈLE VALIDÉE AU MEES
SELON LES SEXES PRÉSCOLAIRE
(4 ANS ET 5 ANS)**

Au préscolaire, on constate une hausse d'élèves handicapés reconnus au MEES. À l'exception de l'année scolaire 2013-2014, on retrouve un plus grand nombre de garçons présentant un handicap que de filles.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
CSVT (Global)	13 / 711	12 / 743	16 / 752	33 / 777	33 / 822
Proportion d'élèves validés	1,8	1,6	2,1	4,2	4,0
Intégrés	6 0	6 3	4 1	3 3	5 3
Taux élèves intégrés	46,2	75,0	31,2	18,2	24,2
Classes adaptées	6 1	1 2	5 6	19 8	18 7
Taux d'élèves en classes adaptées	53,8	25,0	68,8	81,8	75,8
Garçons/filles	G F 12 1	G F 4 8	G F 9 7	G F 22 11	G F 23 10

Source Lumix-SSRS - Financement

Au primaire, la clientèle d'élèves handicapés reconnus au MEES se situe entre 3,2 et 3,8 %. Un élève handicapé reconnu au MEES sur quatre est intégré en classe ordinaire. Trois élèves handicapés sur quatre sont des garçons. Parmi les handicaps, on retrouve plus significativement le trouble du langage (22 % en 2016-2017) et le trouble du spectre de l'autisme (43 % en 2016-17).

**CLIENTÈLE VALIDÉE AU MEES
SELON LES SEXES PRIMAIRE**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
CSVT (Global)	132 / 3762	129 / 3815	127 / 3991	149 / 4064	160 / 4163
Proportion d'élèves validés	3,5	3,4	3,2	3,7	3,8
Intégrés	26 7	37 7	26 7	25 10	30 13
Taux élèves intégrés	25,0	34,1	26,0	23,5	26,9
Classes adaptées	74 25	65 20	70 24	84 30	85 32
Taux d'élèves en classes adaptées	75,0	65,9	74,0	76,5	73,1
Garçons/filles	G F 100 32	G F 102 27	G F 96 31	G F 109 40	G F 115 45

Source Lumix-SSRS - Financement

CLIENTÈLE VALIDÉE AU MEES SELON LES SEXES SECONDAIRE

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
CSVT (Global)	87 / 3 297	95 / 3 133	106 / 2 977	109 / 2 905	112 / 2 881
Proportion d'élèves validés	2,6	3,0	3,6	3,8	3,9
Intégrés	11 4	14 3	16 2	18 4	15 3
Taux élèves intégrés	17,2	17,9	17,0	20,2	16,1
Classes adaptées	50 22	53 25	62 26	58 29	68 26
Taux d'élèves en classes adaptées	82,8	82,1	83,0	79,8	83,9
Garçons/filles	G F 61 26	G F 67 28	G F 78 28	G F 76 33	G F 83 29

Source Lumix-SSRS - Financement

Au secondaire, la clientèle d'élèves handicapés reconnus au MEES croît légèrement annuellement (de 2,6 % à 3,9 %). Moins d'un élève reconnu au MEES sur cinq est intégré en classe ordinaire, ce qui constitue une baisse comparativement au primaire. Près de trois élèves handicapés sur quatre sont des garçons. Parmi les handicaps, on retrouve une proportion significative du trouble du spectre de l'autisme (51 % en 2016-2017).

ENTENTES EXTRATERRITORIALES

En 2016-2017, la CSVT a conclu 34 ententes extraterritoriales pour des élèves HDAA et 43 pour des Sport-études ou autres. Ce nombre d'ententes est comparable au deux années précédentes.

CLIENTÈLE ISSUE DE L'IMMIGRATION

À la CSVT, le nombre d'élèves issus de l'immigration est marginal (autour de 1,5 %). Toutefois, nous prévoyons une légère augmentation dans les prochaines années. Pour répondre à cette nouvelle demande, nous travaillons présentement à un cadre de référence afin d'établir des modalités d'accueil et d'intégration des élèves dans nos groupes actuels.

Par ailleurs, nous avons dans certains secteurs de notre territoire une clientèle anglophone significative.

Ainsi, des mesures de francisation sont mises en place dans les établissements primaires et secondaires. Le tableau suivant présente le nombre d'élèves qui bénéficient de cette mesure.

MESURE DE FRANCISATION

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Élèves du primaire et du secondaire nés hors QC	7	7	4	5	10
Élèves du primaire et du secondaire	1	3	3	3	4
Élèves du préscolaire	11	19	15	7	15
Total	19	29	22	15	29

Source : mesure de francisation 10.02. SÉ

LA CONCURRENCE DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT PRIVÉS

Le taux d'élèves de notre territoire qui sont inscrits dans un établissement privé se situe à 4,8 % comparativement à l'ensemble du Québec qui est à 21 %. Ce n'est donc pas une préoccupation pour notre commission scolaire.

L'ÉVOLUTION ET LES PRÉVISIONS DE LA CLIENTÈLE SCOLAIRE DES ADULTES (FGA-FP-SAE-RAC)

Depuis l'année scolaire 2012-2013, on observe une baisse significative de la clientèle (ETP : élèves à temps plein) à la formation générale des adultes. La clientèle de la formation professionnelle pour sa part est relativement stable depuis l'année scolaire 2011-2012, elle se situe à 430,89 ETP pour l'année scolaire 2016-2017. En ce qui a trait au Service aux entreprises (SAE), on constate des variations importantes dans le nombre d'entreprises desservies, le nombre de participants ainsi que le nombre d'heures de formation. En ce qui concerne la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC), ce service est en redéploiement à la CSVT puisque, dans les dernières années, il était régionalisé pour l'ensemble de la Montérégie.

Malgré le fait que le Québec amorce une période de plein emploi, nous voulons, dans les prochaines années, diversifier notre offre de service pour les adultes et croyons pouvoir augmenter notre clientèle afin de mieux répondre aux besoins des entreprises de notre territoire.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
FGA - ETP	425,03	389,28	428,45	412,61	300,67	264,94	238,78*
Nombre d'élèves FGA	1606	1751	1780	1656	1394	1227	1151*
FP - ETP	477,54	435,28	418,04	420,08	448,97	411,34	430,89*
Nombre d'élèves FP	855	817	862	754	753	743	709*
SAE	66 entreprises 1180 participants 3720 h de formation	75 entreprises 868 participants 2336 h de formation	nd	18 entreprises 1212 participants 620 h de formation	15 entreprises 1448 participants 1452 h de formation	15 entreprises 1008 participants 2169 h de formation	13 entreprises 953 participants 887 h de formation
RAC	Service Montérégien						56 dossiers* 378 activités*

Source : Données extraites des paramètres budgétaires pour les années 2011-2015 des bilans 6, 2015-2016 de Charlemagne Bilan 5 et 2016-2017 bilan 4 (*Données provisoires)

En ce qui concerne, le nombre d'élèves nouvellement inscrits en FP pour les moins de 20 ans, à l'exception de l'année scolaire 2013-2014, il se situe autour d'une centaine d'élèves. La grande majorité de ceux-ci sont en continuité de formation (89 %).

NOMBRE DE NOUVEAUX INSCRITS À TEMPS PLEIN, EN FORMATION PROFESSIONNELLE, ÂGÉS DE MOINS DE 20 ANS.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015 provisoire	2015-2016
Total d'élèves	120	100	103	78	122	ND
16 ans	5	2	1	0	13	ND
17 ans	39	35	35	16	47	ND
18 ans	42	29	39	36	40	ND
19 ans	34	34	28	26	22	ND
Aucun diplôme ni qualification	57	47	50	27	79	ND
Déjà diplôme ou qualification	63	53	53	51	43	ND
En continuité	94	72	95	64	108	ND
Après interruption	26	28	8	14	14	ND

Source : MEES portait des statistiques ministérielles/
la convention de partenariat – septembre 2016

ENTENTE AVEC LE CENTRE LOCAL D'EMPLOI (CLE) POUR LA CLIENTÈLE FGA-FP

Chaque année, le centre local d'emploi (CLE) réfère des élèves aux centres des adultes. Ces élèves sont accompagnés en partenariat avec les intervenants du CLE et ils sont soutenus parfois financièrement afin qu'ils puissent être formés et être en mesure de réintégrer le marché du travail.

	FP	FGA
2013-2014	135	104
2014-2015	136	82
2015-2016	146	83
2016-2017	119	90

4.1.4. LE PERSONNEL DES ÉTABLISSEMENTS ET DU CENTRE ADMINISTRATIF

La CSVT a toujours été un employeur important sur son territoire, avec près de 1803 employés dont 1095 réguliers pour l'année scolaire 2017-2018.

Toutefois, elle a vu sa clientèle scolaire au secondaire diminuer de près de 1000 élèves depuis l'année scolaire 2010-2011. Heureusement, la croissance de la clientèle au préscolaire et au primaire a eu pour effet de limiter la baisse globale de clientèle au secteur des jeunes à 237 élèves par rapport à l'année scolaire 2010-2011.

Néanmoins, la CSVT a ajouté l'équivalent de 26 postes à temps complet à ses effectifs en soutien aux élèves. Il faut cependant spécifier que l'impact de cette baisse de clientèle a été davantage ressentie au niveau des effectifs du personnel de soutien administratif et du personnel cadre, se traduisant par une perte de près de 6 postes à temps complet.

Paradoxalement, la CSVT, tout comme l'ensemble des commissions scolaires, traverse depuis quelques années une période de pénurie de personnel enseignant et de certaines catégories de personnel de soutien administratif et en service aux élèves pour pourvoir ses postes temporaires. Dans ce contexte, il faut user de créativité et de stratégie pour que cette problématique n'affecte pas les services aux élèves.

4.1.5. DIPLOMATION ET QUALIFICATION

Voici, pour la commission scolaire, la région administrative et la province, les taux de diplomation et de qualification des élèves de moins de 20 ans qui ont obtenu un premier diplôme ou une première qualification au secteur des jeunes ou au secteur de l'éducation des adultes à l'intérieur d'une période de cinq à sept ans.

Les diplômes et qualifications admissibles aux fins du calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte sont les suivants : le diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation de spécialisation professionnelle (ASP), l'attestation d'études professionnelles (AEP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et récupération (CFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT), le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS), le certificat d'équivalence d'études secondaires (CEES), le certificat de formation en insertion socioprofessionnelle des adultes (CFISA) et l'attestation de compétences (ADC). Seul le premier diplôme obtenu par l'élève, ou sa première qualification, est pris en compte dans le calcul.

Par ailleurs, quel que soit l'endroit où l'élève a obtenu son premier diplôme ou sa première qualification, il est compté dans la commission scolaire où il s'est inscrit pour la première fois en 1^{re} secondaire.

Aux fins du calcul du taux de diplomation, on observe le statut des élèves d'une cohorte, sept ans après leur première inscription en 1^{re} secondaire.

Le tableau suivant illustre l'apport d'une ou de deux années d'études additionnelles à la diplomation :

TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION DES COHORTES 5, 6 ET 7 ANS, AVANT L'ÂGE DE 20 ANS

	Cohorte 2005			Cohorte 2006			Cohorte 2007			Cohorte 2008			Cohorte 2009			Cohorte 2010			Cohorte 2011		
Après	5 ans	6 ans	7 ans 2011-12	5 ans	6 ans	7 ans 2012-13	5 ans	6 ans	7 ans 2013-14	5 ans	6 ans	7 ans 2014-15	5 ans	6 ans	7 ans 2015-16	5 ans	6 ans	7 ans 2016-17	5 ans	6 ans	7 ans 2017-18
CSVT	52,6	60,9	65,9	51,1	60,3	64,7	53,9	60,9	66,3	53,4	61,5	67,1	55,0	62,9	67,5	57,8	65,8	ND	62,7	ND	ND
Région Montérégie	57,2	66,4	70,2	59,4	67,9	71,6	59,8	69,0	73,2	59,7	68,9	73,4	60,9	70,3	74,6	64,2	73,2	ND	66,1	ND	ND
Ensemble du Québec	62,9	71,5	75,0	63,8	72,2	75,8	65,2	73,8	77,7	65,9	74,8	78,8	67,4	76,3	80,1	68,7	77,2	ND	70,8	ND	ND

Source : MEES, Rapport – Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire – Édition 2017

C'est ainsi que, pour l'ensemble de la cohorte d'élèves 2009-2010 de la CSVT :

- 55,0 % ont obtenu un premier diplôme (diplomation ou qualification) en 2013-2014, après cinq ans;
- 62,9 % ont obtenu un premier diplôme en 2014-2015, soit après six ans;
- **67,5 %** ont obtenu un premier diplôme en 2015-2016, soit après sept ans.

En conséquence, le taux de diplomation et de qualification de la cohorte 2009-2010 de notre commission scolaire s'établit à 67,5 % après 7 ans d'études, soit 12,5 % de plus que celui qu'on constate après 5 d'études. De plus, on remarque une constante augmentation du taux de diplomation après 7 ans dans notre commission scolaire. Ce taux est passé de 64,7 % (cohorte 2006-2007), puis à 66,3 % (cohorte 2007-2008), ensuite à 67,1 % (cohorte 2008-2009) et finalement atteindre 67,5 % (cohorte 2008-2009). Nous pouvons aussi faire le même parallèle après 6 ans. Par ailleurs, la croissance après 5 ans des quatre dernières années laisse aussi présager une hausse de diplomation et de qualification dans les prochaines années après 6 et 7 ans.

Le taux de diplomation et de qualification à la CSVT est inférieur à celui observé pour la région de la Montérégie et pour l'ensemble de la province, et ce, pour chacune des cohortes observées. Finalement, l'écart entre la CSVT et le Québec s'agrandit à chacune des années depuis 5 ans (9,1 %; 11,1 %; 11,4 %; 11,7 % et 12,6 %).

Les facteurs socioéconomiques présents sur notre territoire influencent sûrement le taux de diplomation et de qualification de nos élèves. 78 % des écoles primaires et 3 des 4 écoles secondaires de la CSVT ont un indice de défavorisation supérieur à 7, sur une échelle de 10. En fait, 59 % des écoles primaires et 3 des 4 écoles secondaires ont des indices de défavorisation supérieurs à 8. Or, la réussite scolaire des élèves est fortement liée à leur statut socioéconomique. De façon générale, la réussite scolaire pose un défi plus grand en milieu défavorisé (Lapointe, Archambault, Chouinard, 2008 ; Perry, McConny, 2010 ; Willms, 2010). La recherche sur les écoles efficaces a clairement démontré que les équipes-écoles peuvent faire une grande différence dans les milieux défavorisés pour la réussite des élèves. Il pourrait donc être avantageux de bonifier nos pratiques à la lumière de ces travaux de recherche.

TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION DES COHORTES 7 ANS SÉPARÉS

	Cohorte 2005	Cohorte 2006	Cohorte 2007	Cohorte 2008
Après...				
CSVT	65,9	64,7	66,3	67,1
Diplomation CSVT	58,8	56,5	56,7	58,2
Qualification CSVT	7,1	8,2	9,6	8,9
Ensemble du Québec	75,0	75,8	77,7	78,8
Diplomation Québec	71,8	71,7	73,6	74,7
Qualification Québec	3,2	4,1	4,1	4,1

Source : MEES portrait des statistiques ministérielles/la convention de partenariat - septembre 2016

TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION DES COHORTES 7 ANS SELON DE SECTEUR , AVANT L'ÂGE DE 20 ANS

Le **taux de diplomation** est plus élevé dans l'ensemble du Québec qu'à la CSVT et connaît une croissance alors que celui de la CSVT est plutôt stable. Pour la cohorte de 2008, l'écart de 16,5 % est considérable entre le taux de diplomation de la CSVT (58,2 %) et l'ensemble du Québec (74,7 %). L'écart entre la CSVT et le Québec s'agrandit depuis 4 ans, particulièrement au niveau de la diplomation (13 %; 15,2 %; 16,9 % et 16,5 %)

Par contre, le **taux de qualification** de la CSVT est toujours plus élevé que celui du Québec. Pour la cohorte de 2008, l'écart est de 4,8 %. Ce pourcentage est significatif car les cohortes sont peu nombreuses pour l'ensemble du Québec.

	Cohorte 2005	Cohorte 2006	Cohorte 2007	Cohorte 2008
Après...	7 ans 2011-2012	7 ans 2012-2013	7 ans 2013-2014	7 ans 2014-2015
CSVT (tous les secteurs)	65,9	64,7	66,3	67,1
Formation générale des jeunes CSVT	55,8	55,4	57,5	57,6
Formation générale des adultes CSVT	7,3	5,7	6,0	6,9
Formation professionnelle CSVT	2,7	3,6	2,8	2,5
Ensemble du QC (tous les secteurs)	75,0	75,8	77,7	78,8
Formation générale des jeunes QC	68,3	69,3	70,8	71,5
Formation générale des adultes QC	5,0	4,7	5,1	5,3
Formation professionnelle QC	1,7	1,8	1,8	2

Source : MEES portrait des statistiques ministérielles/
la convention de partenariat – Édition 2017

Le **taux de diplomation et de qualification** à la formation générale des jeunes à la CSVT se situe en dessous de 60 % comparativement à celui de l'ensemble du Québec qui se situe autour de 70 %. De plus, l'écart (13,9 %) à la formation générale des jeunes est significatif entre la CSVT (57,6 %) et l'ensemble du Québec (71,5 %). Par contre, à la formation générale des adultes et à la formation professionnelle avant l'âge de 20 ans, le taux de diplomation et de qualification de la CSVT est toujours supérieur à celui du Québec.

ÉCARTS ENTRE LES ÉLÈVES HDAA ET LES ÉLÈVES ORDINAIRES

	Groupe d'élèves selon qu'ils avaient ou non un plan d'intervention actif à leur entrée au secondaire	Cohorte 2008 suivie jusqu'en 2014-2015					Cohorte 2009 suivie jusqu'en 2015-2016				
		5 ans total	6 ans total	7 ans			5 ans total	6 ans total	7 ans		
				total	masculin	féminin			total	masculin	féminin
CSVT	Élèves ordinaires	62,5	69,7	75,7	69,0	81,3	64,0	71,6	76,7	71,0	81,2
	Total EHDA	30,6	40,8	45,6	45,5	45,8	35,8	44,1	47,6	48,1	46,9
	Total	53,4	61,5	67,1	60,5	74,1	55,0	62,9	67,5	62,3	72,3
Réseau public	Élèves ordinaires	69,0	78,4	82,4	78,6	85,8	71,0	80,1	83,8	80,4	86,9
	Total EHDA	28,8	41,2	48,3	46,5	51,8	31,0	44,6	51,8	50,7	53,7
	Total	60,1	70,2	74,9	69,6	80,6	61,7	72,0	76,5	71,9	81,4

Source : Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire selon la durée des études (5 ans, 6 ans et 7 ans), cohortes de 2008 et 2009

**TAUX DE DIPLOMATION EN FORMATION
PROFESSIONNELLES (MOINS DE 20 ANS ET
PLUS DE 20 ANS)**

Pour la cohorte 2009 de la CSVT, le taux de diplomation et de qualification pour l'ensemble de la clientèle s'établit à 67,5 % après sept ans d'études. Toutefois, ce taux de diplomation et de qualification se décline à 76,7 % pour les élèves ordinaires (sans plan d'intervention) et à 47,6 % pour les élèves HDAA ayant un plan d'intervention actif à l'entrée au secondaire. L'écart des taux entre les élèves ordinaires et HDAA est donc de 29,1. Cet écart est moindre que celui du réseau public qui est de 32. Finalement, les taux de diplomation et qualification après 5, 6 et 7 ans sont tous en croissance.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Diplomation dans le même programme CSVT	73,0	76,1	74,1	62,4	70,1	73,1
Diplomation dans le même programme CSVT	77,5	77,9	78,2	78,8	79,4	79,6
Diplomation peu importe le programme CSVT	76,2	77,5	78,4	66,9	72,8	75,6
Diplomation peu importe le programme Québec	79,1	79,6	80,1	80,7	81,3	81,3

Source : MEES, Agir 2017-2018

Le taux de diplomation dans le même programme ou non est variable comparativement au Québec qui est plutôt stable. De plus, le taux de diplomation est toujours inférieur à celui du Québec.

4.2 RÉUSSITE DES ÉLÈVES DE LA CSVT – DONNÉES DE RÉSULTATS ET DE PERCEPTIONS

4.2.1 RÉUSSITE DES ÉLÈVES – UNE DÉFINITION EN RÉFLEXION

Lors des consultations réalisées dans le cadre de l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite, nous avons demandé à certains participants de nous livrer leur définition de la réussite. Des définitions intéressantes et différentes sont ressorties.

« La réussite pour moi, c'est la preuve que j'ai essayé quelque chose », a partagé une élève de l'école Montpetit à Saint-Chrysostome.

« La réussite aux bulletins n'est parfois pas accessible. Donc, pour moi la réussite c'est de voir un enfant heureux en classe et qui progresse malgré ses difficultés », a également partagé une conseillère pédagogique en adaptation scolaire.

Chez certains élèves, la définition de la réussite représente entre autres l'amélioration de ses résultats scolaires, la réussite d'une matière plus difficile, la réussite d'un examen, un retour aux études après plusieurs années, avoir une passion ou encore être en mesure de surmonter des moments plus difficiles. Du côté des adultes, il s'agit souvent d'atteindre un objectif, de mener un projet à terme, d'obtenir un diplôme, d'apprendre de nouvelles choses ou de s'impliquer dans des activités.

Tel qu'indiqué dans le livre *Mon école, mon projet, ma réussite* (Tardif, 2003) : « Le terme réussite peut englober plusieurs réalités selon le point de vue que l'on adopte. Pour certains, la première définition de la réussite qui leur vient en tête est la réussite scolaire alors que pour d'autres c'est la réussite éducative ou encore la réussite sociale ». Selon les propos partagés lors de nos rencontres, nous arrivons à la conclusion que la définition de la réussite est assurément propre à chacun. Il devient donc important, aux fins de notre PEVR, de se donner une compréhension commune afin d'être en mesure de répondre, le moment venu, à la question : quels sont nos résultats en matière de réussite ?

4.2.2 DONNÉES DE RÉSULTATS, DE CONTEXTE ET DE PERCEPTIONS

Dans les prochains tableaux, certaines données de résultats et de contexte seront présentées par ordre d'enseignement afin de mettre en avant-plan les zones de forces et de vulnérabilités des élèves de la CSVT et de leur milieu de vie. Ces faits saillants ont été sélectionnés à la suite des diverses consultations.

De plus, les éléments marquants des données de perception identifiées lors des sondages et des groupes de discussion avec les élèves, les parents, les employés, les commissaires et les partenaires sont énumérés.

¹ Voir l'annexe 2 pour connaître les groupes ayant collaboré à l'élaboration du PEVR.

CERTAINES DONNÉES DE RÉSULTATS ET DE CONTEXTE AU PRIMAIRE

- 31,8 % des enfants qui entrent en maternelle présentent une vulnérabilité dans au moins un domaine (santé physique et bien-être; compétences sociales; maturité affective; développement cognitif et langagier; habiletés de communication et connaissances générales). 42,5 % des garçons qui entrent en maternelle présentent une vulnérabilité.
- Selon la Direction de santé publique, 31 des 32 indicateurs de vulnérabilité en lien avec la négligence et la maltraitance se retrouvent sur le territoire du Suroît et 23 des 32, sur le territoire du Haut-Saint-Laurent.

PLANS D'INTERVENTION AU PRÉSCOLAIRE

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
CSVT	47/711	45/743	71/752	58/777	46/822
Taux de PI	6,6	6,1	9,4	7,5	5,6
Filles	14	18	26	18	13
Gaçons	33	27	45	40	33

Source : Limix-SSRS - Financement

PLANS D'INTERVENTION AU PRIMAIRE

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
CSVT	1013/3762	999/3815	1104/3991	1111/4064	1105/4163
Taux de PI	26,9	26,2	27,7	27,3	26,5
Filles	337	321	361	379	356
Gaçons	676	678	743	732	749

Source : Limix-SSRS - Financement

PROPORTION DES ÉLÈVES IDENTIFIÉS HDAA

	2012-2013	2013-2014	2014-2015 provisoire	2015-2016 provisoire	2016-2017
CSVT Primaire	26,9	26,2	27,7	27,3	ND
Québec Primaire	18,8	19,0	18,8	18,9	ND

Source : MEES portrait des statistiques ministérielles / la convention de partenariat – septembre 2016

PROPORTION DES ÉLÈVES HDAA QUI FRÉQUENTENT UNE CLASSE ORDINAIRE

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
CSVТ Primaire	79,4	77,6	77,8	79,9	80,9
Québec Primaire	82,5	82,9	83,5	83,5	84

Source : MEES, Agir 2017-2018

NOMBRE D'ÉLÈVES DANS LES CLASSES ADAPTÉES AU PRÉSCOLAIRE

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Nombre de groupe au préscolaire	5	6	5	4
CSVТ préscolaire. Nombre d'élèves en classe adaptées	45	43	29	27

GP-4 demi-temps, GAP-5, GAPS-5,

NOMBRE D'ELEVES DANS LES CLASSES ADAPTEES AU PRIMAIRE

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Nombre de groupes au primaire	29	28	25	24
CSVТ Primaire. Nombre d'élèves en classes adaptées	243	249	219	214

GADCA, GADP, GADCL, GADAF, GADG et GADPS

TABEAU DES ÉLÈVES CODÉS 12 PRÉSCOLAIRE (4 ANS ET 5 ANS)

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
12 au préscolaire (Total)	6/711		10/743		4/752		12/777		11/822	
Taux de code 12	0,8 %		1,3 %		0,5 %		1,5 %		1,3 %	
Garçons\filles Total	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
	4	2	9	1	4	0	11	1	8	3

TABEAU DES ÉLÈVES CODÉS 12 PRIMAIRE

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
12 au primaire (Total)	125/3762		130/3815		141/3991		149/4064		165/4163	
Taux de code 12	3,3 %		3,4 %		3,5 %		3,7 %		4,0 %	
Garçons\filles Total	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
	109	16	105	25	118	23	129	20	141	24

TAUX DE RÉUSSITE AU BILAN EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUE (4^E ANNÉE DU PRIMAIRE)

CSV	Cohorte 2012-2013	Cohorte 2013-2014	Cohorte 2014-2015	Cohorte 2015-2016	Cohorte 2016-2017
Français Global	93,4	90,7	92,5	92,6	90,7
Garçons Français Global	91,2	87,7	89,3	89,0	86,6
Filles Français Global	96	93,5	95,8	96,1	95,2
Moyenne des notes en Français					
Français lecture	88,6	84,6	87,9	87,7	85,0
Garçons Français lecture	85,9	81,2	82,6	83,3	79,5
Filles Français lecture	91,6	87,8	93,4	91,9	91,0
Français écriture	86,7	87,2	86,7	88,8	87,8
Garçons Français écriture	82	82,2	82,6	85,0	83,4
Filles Français écriture	91,9	91,8	91,0	92,6	92,6
Mathématique	91,9	88,0	88,3	90,7	90,9
Garçons Mathématique	92,5	88,2	86,1	89,1	89,9
Filles Mathématique	91,2	87,8	90,6	92,2	91,9
Moyenne des notes en mathématique					
Mathématique CD1	87,9	84	84,7	85,9	87,4
Garçons Mathématique CD1	88,2	80,4	83,1	83,7	86,3
Filles Mathématique CD1	87,5	87,5	86,4	88,0	88,7
Mathématique CD2	92,6	88	88,1	91,0	90,1
Garçons Mathématique CD2	92,5	88,9	85,8	90,4	89,6
Filles Mathématique CD2	92,7	87,1	90,6	91,6	90,6

Source : Source : Lumix-SSRS

TAUX DE RÉUSSITE AU BILAN EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUE (4^E ANNÉE DU PRIMAIRE)

CSV	Cohorte 2012-2013	Cohorte 2013-2014	Cohorte 2014-2015	Cohorte 2015-2016	Cohorte 2016-2017
Français	93,4	90,7	92,5	92,6	90,7
Bilan Français lecture	88,6	84,6	87,9	87,7	85
Épreuve MEES Français lecture	78,6	69,3	80,5	76,9	73,9
Bilan Français écriture	86,7	87,2	86,7	88,8	87,8
Épreuve MEES Français écriture	82,0	82,8	85,0	83,3	87

Source : Source : Lumix-SSRS

TAUX DE RÉUSSITE AU BILAN EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUE (6^E ANNÉE DU PRIMAIRE)

CSV	Cohorte 2012-2013	Cohorte 2013-2014	Cohorte 2014-2015	Cohorte 2015-2016	Cohorte 2016-2017
Français	91,2	91,7	93,5	93,2	94,0
Garçons Français	86,3	89,2	91,3	88,8	91,3
Filles Français	96	94,2	95,9	96,9	96,9
Moyenne des notes en Français	74	73	73	74	74
Français lecture	86,8	85,4	87,2	89,3	87,0
Garçons Français lecture	81,2	82,9	84,0	84,3	82,2
Filles Français lecture	92,4	88,1	90,6	93,5	92,3
Français écriture	86,1	87,3	89,0	87,3	89,2
Garçons Français écriture	78,7	81,8	83,6	79,9	86,0
Filles Français écriture	93,5	93,1	94,8	93,5	92,7
Mathématique	86,5	85,9	88,5	83,8	87,2
Garçons Mathématique	84,5	87,5	90,3	83,7	87,5
Filles Mathématique	88,5	84,2	86,5	84,5	86,9
Moyenne des notes en mathématique	74	72	73	73	74
Mathématique CD1	84,1	82,0	85,5	78,8	83,0
Garçons Mathématique CD1	81,9	80,9	86,2	75,4	81,9
Filles Mathématique CD1	86,3	83,1	84,6	81,7	84,2
Mathématique CD2	86,1	84,6	86,9	83,4	87,2
Garçons Mathématique CD2	84,1	86,4	87,9	83,3	87,5
Filles Mathématique CD2	88,1	82,7	85,8	83,4	86,9

Source : Lumix-SSRS

TAUX DE RÉUSSITE AUX BILANS ET AUX ÉPREUVES OBLIGATOIRES MEES 6^E ANNÉE

CSV	Cohorte 2012-2013	Cohorte 2013-2014	Cohorte 2014-2015	Cohorte 2015-2016	Cohorte 2016-2017
Français	91,2	91,7	93,5	93,2	94,0
Bilan Français lecture	86,8	85,4	87,2	89,3	87
Épreuve MEES Français lecture	77,7	72,8	77,5	87,4	80,4
Bilan Français écriture	86,1	87,3	89,0	87,3	89,2
Épreuve MEES Français écriture	82,0	82,8	85,0	83,3	87,0

Source : Source : Lumix-SSRS

DONNÉES DE PERCEPTION SELON LES ÉLÈVES DU PRIMAIRE (SONDAGE ET GROUPES DE DISCUSSION)

L'apprentissage

- 91 % disent être satisfaits ou assez satisfaits de la quantité de travail à faire à la maison.
- 13 % affirment avoir de la difficulté à apprendre et 36 % disent avoir parfois de la difficulté à apprendre.
- 30 % d'entre eux ne s'identifient pas comme des lecteurs réguliers.
- 91 % sont très satisfaits (53 %) ou plutôt satisfaits (38 %) du climat de la classe.
- 97 % sont très satisfaits (63 %) ou plutôt satisfaits (34 %) de l'intervention des enseignants en classe.
- 98 % sont très satisfaits (75 %) ou plutôt satisfaits (23 %) de la disponibilité des enseignants en cas de besoin.

Les saines habitudes de vie

- 89 % reconnaissent l'importance de prendre soin de leur santé, mais 1 élève sur 3 affirme ne pas assez dormir la nuit, 1 sur 4 ne pas assez bien déjeuner et 29 % ne pas toujours manger à sa faim.

L'appartenance et les activités parascolaires

- 86 % disent avoir un bon cercle d'amis à l'école.
- 32 % ne considèrent pas leur école comme un milieu de vie agréable et chaleureux.
- 52 % sont motivés ou parfois motivés (39 %) à venir à l'école.
- 70 % disent être impliqués dans la vie de l'école, notamment dans les sports, les arts et les jeux.
- 70 % disent apprécier les activités culturelles spéciales organisées par l'école.
- Le manque d'intérêt (18 %), l'obligation de retourner à la maison après l'école (17 %) et les devoirs trop nombreux (16 %) sont les principales raisons pour ne pas s'impliquer.

L'encadrement

- 91 % disent que leur école est bien organisée et structurée.
- 83 % considèrent que les adultes de leur école réagissent rapidement et sont présents pour eux.

Le sentiment de sécurité et la prévention de la violence

- 68 % disent se sentir en sécurité à l'école.
- 47 % disent avoir été témoins d'actes de violence ou d'intimidation.

Le respect de l'environnement

- 81 % estiment que l'école devrait organiser encore plus d'activités en lien avec l'environnement.
- 94 % trouvent que l'école leur apprend à respecter l'environnement.

CERTAINES DONNÉES DE RÉSULTATS ET DE CONTEXTE AU SECONDAIRE

TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION DES COHORTES 7 ANS SELON LES SEXES

	Cohorte 2005	Cohorte 2006	Cohorte 2007	Cohorte 2008	Cohorte 2009
Après...	7 ans 2011-2012	7 ans 2012-2013	7 ans 2013-2014	7 ans 2014-2015	7 ans 2015-2016
CSVТ (sexes réunis)	65,9	64,7	66,3	67,1	67,5
Garçons CSVТ	62,5	59,3	61,7	60,5	62,3
Filles CSVТ	69,8	70,2	70,9	74,1	72,3
Ensemble du Québec (sexes réunis)	75,0	75,8	77,7	78,8	80,1
Garçons Québec	69,6	70,6	72,5	73,8	75,8
Filles Québec	80,5	81,2	83,0	83,9	84,4

Source : MEES portrait des statistiques ministérielles/la convention de partenariat – Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire - Édition 2017

- La contribution des filles au taux de diplomation et de qualification est de 72,3 % et celle des garçons, de 62,3 %
- Le taux de diplomation et de qualification est à la hausse chez les filles et il est plus élevé de 13,6 % que celui des garçons, mais un écart de 10 % les sépare des filles de l'ensemble du Québec.

TAUX ANNUEL DE SORTIES SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION (DÉCROCHEURS) PARMI LES ÉLÈVES SORTANTS, INSCRITS EN FORMATION GÉNÉRALE DES JEUNES (AU 30 SEPTEMBRE)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
CSVТ	23,4	22,3	25,0	21,9	20,1	18
Québec	16,2	16,2	15,3	14,1	13,5	15,1
Garçons CSVТ	30,7	27,3	31,3	27,0	24,6	24,9
Filles CSVТ	15,6	17,1	19,3	17,7	15,9	11,6

Source : MEES, Agir 2017-2018

- 1 élève sur 5 abandonne son cheminement scolaire avant 20 ans; une moyenne plus élevée que l'ensemble du Québec.
- Le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification est toujours plus élevé que le reste du Québec.
- Le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification est instable.
- Le taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification est significativement plus élevé chez les garçons comparativement aux filles.

TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION DES COHORTES 7 ANS SÉPARÉS ET SELON LES SEXES

	Cohorte 2005	Cohorte 2006	Cohorte 2007	Cohorte 2008
Après...	7 ans 2011-2012	7 ans 2012-2013	7 ans 2013-2014	7 ans 2014-2015
CSVT	65,9	64,7	66,3	67,1
Diplomation CSVT	65,9	64,7	66,3	67,1
Garçons Diplomation CSVT	55,8	55,4	57,5	57,6
Filles Diplomation CSVT	7,3	5,7	6,0	6,9
Qualification CSVT	2,7	3,6	2,8	2,5
Garçons Qualification CSVT	75,0	75,8	77,7	78,8
Filles Qualification CSVT	68,3	69,3	70,8	71,5
Ensemble du Québec (tous les secteurs)	5,0	4,7	5,1	5,3
Diplomation Québec	71,8	71,7	73,6	74,7
Garçons Diplomation Québec	65,5	65,2	67,2	68,3
Filles Diplomation Québec	78,4	78,5	80,3	81,3
Qualification Québec	3,2	4,1	4,1	4,1
Garçons Qualification Québec	4,1	5,4	5,3	5,5
Filles Qualification Québec	2,1	2,7	2,8	2,6

Source : MEES portrait des statistiques ministérielles / la convention de partenariat – septembre 2016

- La réussite globale des élèves s'améliore mais l'écart s'agrandit entre la réussite des garçons et des filles.
- Moins de 1 garçon sur 2 obtient un diplôme après 7 ans.
- Les écarts entre le Québec et la CSVT sont importants.
- Le taux de qualification est significativement plus élevé à la CSVT comparativement au Québec ainsi que selon les genres.
- Il y a davantage de qualification chez les garçons vs les filles.

NOMBRE ANNUEL DE SORTIES SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION (DÉCROCHEURS), PARMI LES ÉLÈVES INSCRITS EN FORMATION GÉNÉRALE DES JEUNES

Nombre d'élèves décrocheurs	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Total	150	134	128	115	ND
1 ^{er} cycle	20	12	14	15	ND
3 ^e secondaire	74	72	61	44	ND
4 ^e secondaire	35	29	31	44	ND
5 ^e secondaire	21	21	22	12	ND

Source : MEES portrait des statistiques ministérielles/la convention de partenariat – septembre 2016

**PROPORTION DES ÉLÈVES QUI ENTRENT EN RETARD AU SECONDAIRE
(NOUVEAUX ÉLÈVES INSCRITS EN 1^{RE} SECONDAIRE ÂGÉS DE 13 ANS ET PLUS).**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
CSV	25,0	21,9	20,1	18
Québec	15,3	14,1	13,5	15,1

Source : MEES, Agir 2017-2018

FPT

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Nombre de groupes en FPT	10	5	5	6	6
Nombre d'élèves en FPT 1-2-3	159	84	88	78	80
Nombre d'élèves en FPT 3 au 30 septembre	34	32	29	21	15
Nombre d'élèves en FPT 3 en juin	19	24	25	16	15
Nombre d'élèves qualifiés en FPT	17	21	19	15	12
Taux de qualification en FPT	50,0	65,6	65,5	71,4	80,0
Taux de décrocheurs en FPT 3	44,1	25,0	13,8	23,8	0

FMS

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Nombre de groupes en FMS	8	7	7	6	6
Nombre d'élèves en FMS au 30 septembre	135	106	121	89	104
Nombre d'élèves en juin	121	90	106	82	85
Nombre d'élèves qualifiés en FMS	63	61	67	55	55
Taux de qualification en FMS	46,7	57,5	55,4	61,8	52,9
Taux de décrocheurs	10,4	15,1	12,4	7,9	18,3

SOURCE : GPI 8 SEPTEMBRE 2017

TAUX DE RÉUSSITE AUX BILANS ET AUX ÉPREUVES OBLIGATOIRES MEES 2^E SECONDAIRE

CSV	Cohorte 2012-2013	Cohorte 2013-2014	Cohorte 2014-2015	Cohorte 2015-2016	Cohorte 2016-2017
Français	85,7 %	86,3 %	90,4 %	87,6 %	91,6 %
Bilan Français lecture (sommaire)	75,4 %	73,4 %	79,5 %	73,6 %	73,6 %
Bilan Français écriture (sommaire)	76,2 %	71,8 %	76,1 %	76,2 %	77,9 %
Épreuve MEES Français écriture (ex)	80,9 %	76,3 %	74 %	70,3 %	73,8 %

Source : Lumix-SSRS

**TAUX DE RÉUSSITE AUX RELEVÉS DES APPRENTISSAGES MEES ET
AUX ÉPREUVES UNIQUES EN ÉCRITURE MEES DE JUIN, 5^E SECONDAIRE**

CSV	Cohorte 2012-2013	Cohorte 2013-2014	Cohorte 2014-2015	Cohorte 2015-2016	Cohorte 2016-2017
Français CSV	80	81,5	84,8	86,3	82,0
Français Québec	90,1	89,2	90,9	91,6	91,2
Épreuve unique MEES Écriture CSV	66,7	66,6	64,9	72,7	66,1
Épreuve unique MEES Écriture Québec	78,8	73,4	77,9	79,7	78,7

Source : Charlemagne

**TAUX DE RÉUSSITE AUX RELEVÉS DES APPRENTISSAGES MEES ET
AUX ÉPREUVES UNIQUES EN HISTOIRE MEES DE JUIN, 4^E SECONDAIRE**

CSV	Cohorte 2013-2014	Cohorte 2014-2015	Cohorte 2015-2016	Cohorte 2016-2017
Histoire CSV	78,4	77,8	79,6	72,6
Histoire Québec	83,2	82,3	88,4	83,9
Épreuve unique MEES Histoire CSV	75,6	75	76	68,3
Épreuve unique MEES Histoire Québec	79	77,9	84,8	79,2

Source : Charlemagne

**TAUX DE RÉUSSITE AUX RELEVÉS DES APPRENTISSAGES MEES ET AUX
ÉPREUVES UNIQUES EN MATHÉMATIQUE CST MEES DE JUIN, 4^E SECONDAIRE**

CSV	Cohorte 2013-2014	Cohorte 2014-2015	Cohorte 2015-2016	Cohorte 2016-2017
Math. CST CSV	61,2	69,5	81,6	70
Math. CST Québec	70,3	72,3	83,1	77,6
Épreuve unique MEES Math. CST CSV	58,2	67,1	80,9	64,3
Épreuve unique MEES Math. CST Québec	63,8	61,6	78,4	69,6

Source : Charlemagne

**TAUX DE RÉUSSITE AUX RELEVÉS DES APPRENTISSAGES MEES ET AUX
ÉPREUVES UNIQUES EN MATHÉMATIQUE SN MEES DE JUIN, 4^E SECONDAIRE**

CSVT	Cohorte 2013-2014	Cohorte 2014-2015	Cohorte 2015-2016	Cohorte 2016-2017
Math. SN CSVT	70,1	79,1	88,3	60,5
Math. SN Québec	84,4	92,8	94,6	81,4
Épreuve unique MEES Math. SN CSVT	60,8	75	84,4	45,8
Épreuve unique MEES Math. SN Québec	79	88,8	91,7	66,4

Source : Charlemagne

**TAUX DE RÉUSSITE AUX RELEVÉS DES APPRENTISSAGES MEES ET AUX
ÉPREUVES UNIQUES EN SCIENCE ST MEES DE JUIN, 4^E SECONDAIRE**

CSVT	Cohorte 2013-2014	Cohorte 2014-2015	Cohorte 2015-2016	Cohorte 2016-2017
Science ST CSVT	83,7	81	81,5	85,3
Science ST Québec	87,2	84,4	87,6	91,7
Épreuve unique MEES Science ST CSVT	71,8	65,1	62,8	77,2
Épreuve unique MEES Science ST Québec	76,7	65,5	72,8	82,7

Source : Charlemagne

**TAUX DE RÉUSSITE AUX RELEVÉS DES APPRENTISSAGES MEES ET AUX
ÉPREUVES UNIQUES EN SCIENCE ATS MEES DE JUIN, 4^E SECONDAIRE**

CSVT	Cohorte 2013-2014	Cohorte 2014-2015	Cohorte 2015-2016	Cohorte 2016-2017
Science ATS CSVT	91,5	84,7	87	87,8
Science ATS Québec	86,5	79,4	79,6	87,4
Épreuve unique MEES Science ATS CSVT	77,2	67,7	79,2	77,5
Épreuve unique MEES Science ATS Québec	71,5	53,7	58	72,2

Source : Charlemagne

TAUX DE RÉUSSITE AUX RELEVÉS DES APPRENTISSAGES MEES ET AUX ÉPREUVES UNIQUES EN ANGLAIS-BASE MEES DE JUIN, 5^E SECONDAIRE

CSVT	Cohorte 2013-2014	Cohorte 2014-2015	Cohorte 2015-2016	Cohorte 2016-2017
Anglais-Base CSVT	93,9	94,6	92,7	94,9
Anglais-Base Québec	92,8	95,4	96,5	96
Épreuve unique MEES Anglais-Base Oral CSVT	92,5	94,9	93,4	96,2
Épreuve unique MEES Anglais-Base Écriture CSVT	89,7	90,2	89,2	92,2
Épreuve unique MEES Anglais-Base Québec	97,8	95,8	96,6	96,2
Épreuve unique MEES Anglais-Base Écriture Québec	89,7	91,5	92,8	91,8

Source : Charlemagne

PLANS D'INTERVENTION AU SECONDAIRE

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
CSVT	1231/3297	1200/3133	1008/2977	1023/2905	1033/2881
Taux de PI	37,3	38,3	33,9	35,2	35,9
Filles	479	469	351	360	359
Garçons	752	741	657	663	674

PROPORTION DES ÉLÈVES HDAA

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
CSVT Secondaire	37,3	38,6	33,8	35,2	ND
Québec Secondaire	22,9	23,4	25,0	25,7	ND

Source : MEES portrait des statistiques ministérielles / la convention de partenariat – septembre 2016

PROPORTION DES ÉLÈVES HDAA QUI FRÉQUENTENT UNE CLASSE ORDINAIRE

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
CSVT Secondaire	45,2	52,2	47,2	52,5	54,5
Québec Secondaire	56,5	59,2	62,6	65,3	67,3

Source : MEES, Agir 2017-2018

TABLEAU DES ÉLÈVES CODÉS 12 SECONDAIRE

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
12 au secondaire (Total)	130/3297		132/3133		119/2977		115/2905		122/2881	
Taux de code 12	3,9 %		4,2 %		4 %		4 %		4,2 %	
Garçons\filles Total	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
	96	34	99	33	90	29	90	25	97	25

NOMBRE D'ÉLÈVES DANS LES CLASSES ADAPTÉES DU 1ER CYCLE DU SECONDAIRE

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	NOMBRE DE GROUPE	NOMBRE D'ÉLÈVES	NOMBRE DE GROUPE	NOMBRE D'ÉLÈVES	NOMBRE DE GROUPE	NOMBRE D'ÉLÈVES	NOMBRE DE GROUPE	NOMBRE D'ÉLÈVES	NOMBRE DE GROUPE	NOMBRE D'ÉLÈVES
GADPS MOINS DE 15 ANS AU 30 SEPTEMBRE	2	12	2	11	3	10	1	5	1	11
GADPS PLUS DE 15 ANS AU 30 SEPTEMBRE		1		4		8		5		1
GADP MOINS DE 15 ANS AU 30 SEPTEMBRE	7	98	6	95	6	84	7	96	7	92
GADP PLUS DE 15 ANS AU 30 SEPTEMBRE						2		3		
GADCA MOINS DE 15 ANS AU 30 SEPTEMBRE							1	7	1	6
GADCA PLUS DE 15 ANS AU 30 SEPTEMBRE										1
GADG MOINS DE 15 ANS AU 30 SEPTEMBRE	1	9	1	10	1	11	1	11	1	14
GADG PLUS DE 15 ANS AU 30 SEPTEMBRE		7								1
GADAF (programme Pacte ou CAPS)	1	6	2	11	1	9	1	9	1	9
SA MOINS DE 15 ANS AU 30 SEPTEMBRE	6	102	6	98	6	102	5	87	6	97
SA PLUS DE 15 ANS AU 30 SEPTEMBRE				7		3		3		2

NOMBRE D'ÉLÈVES DANS LES CLASSES ADAPTÉES DU 2^E CYCLE DU SECONDAIRE SANS FPT ET FMS

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	NOMBRE DE GROUPE	NOMBRE D'ÉLÈVES	NOMBRE DE GROUPE	NOMBRE D'ÉLÈVES	NOMBRE DE GROUPE	NOMBRE D'ÉLÈVES	NOMBRE DE GROUPE	NOMBRE D'ÉLÈVES	NOMBRE DE GROUPE	NOMBRE D'ÉLÈVES
GADAF (programme Défi)	3	26	2	20	3	21	2	14	2	17
PD3 PLUS DE 15 ANS AU 30 SEPTEMBRE	6	104	6	99	5	79	4	75	4	71
PD3 MOINS DE 15 ANS AU 30 SEPTEMBRE		1		2		1		5		1
PD4 (TRANSIT-SPRINT)	4	88	4	80	3	53	3	61	3	50
CONCOMITANCE					3	43	2	26		

Valider l'organisation des groupes en fonction des deux programmes

DONNÉES DE PERCEPTION SELON LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE (SONDAGE ET GROUPES DE DISCUSSION)

L'apprentissage

- 29 % ne voient pas l'utilité de ce qu'ils apprennent.
- 1 élève sur 3 dit avoir de la difficulté à apprendre.
- Le français (pour 38 % des élèves) et les mathématiques (pour 37 %) sont les matières pour lesquelles ils éprouvent le plus de difficultés.
- 62 % d'entre eux ne s'identifient pas comme des lecteurs réguliers.

Le soutien à l'apprentissage

- 70 % disent que leurs enseignants sont disponibles.
- 1 élève sur 5 trouve que l'accès aux ressources d'aide à l'école n'est pas facile ou pas assez facile.
- 75 % disent avoir du soutien et de l'aide à la maison pour les devoirs et leçons (79 % au 1^{er} cycle et 64 % au 2^e cycle).

Le cheminement scolaire

- 17 % affirment qu'ils ont redoublé une année au primaire et 14 % une année au secondaire.
- 44 % ont échoué à un cours (43 % au 1^{er} cycle et 52 % au 2^e cycle).
- 84 % ont l'intention de terminer leur 5^e secondaire; 20 % ont déjà songé à abandonner leurs études.
- 73 % ont une idée de ce qu'ils veulent faire plus tard.

Les saines habitudes de vie

- 69 % reconnaissent l'importance de prendre soin de leur santé, mais :
 - 27 % des élèves au 1^{er} cycle et 34 % au 2^e cycle affirment ne pas assez dormir et 1 élève sur 2 dit se sentir reposé après une nuit de sommeil;
 - 1 élève sur 3 dit ne jamais ou rarement déjeuner chaque matin.

L'appartenance et les activités parascolaires

- 92 % disent avoir un bon cercle d'amis à l'école.
- 44 % ne considèrent pas leur école comme un milieu de vie agréable et chaleureux.
- 1 élève sur 3 dit ne pas aimer sa vie à l'école.
- 43 % affirment ne pas apprécier les activités parascolaires organisées par l'école; 19 % ne savent pas.
- 61 % (59 % au 1^{er} cycle et 68 % au 2^e cycle) disent être peu ou pas impliqués dans la vie de l'école.
- 77 % disent apprécier les activités culturelles spéciales organisées par l'école; 1 élève sur 2 considère qu'elles sont insuffisantes.

L'encadrement

- 33 % disent que leur école n'est pas bien organisée et structurée.
- 29 % considèrent que les adultes de leur école ne réagissent pas rapidement et sont peu ou pas présents pour eux en cas de problème.
- 36 % disent que les règles de l'école ne sont pas respectées.

Le sentiment de sécurité et la prévention de la violence - Secondaire

- 81 % des élèves disent se sentir en sécurité à l'école.
- 37 % disent avoir été témoins d'actes de violence ou d'intimidation.
- 15 % affirment être un intimidé (17 % au 1^{er} cycle et 13 % au 2^e cycle).

Le respect de l'environnement - Secondaire

- 81 % estiment que l'école devrait organiser encore plus d'activités en lien avec l'environnement.
- 62 % trouvent que l'école leur apprend à respecter l'environnement, mais 56 % estiment ne pas apprendre à réduire, recycler et réutiliser.

Le travail rémunéré

- 30 % des élèves occupent un emploi rémunéré pendant leurs études (23 % au 1^{er} cycle et 45 % au 2^e cycle); ils travaillent surtout pour avoir plus d'argent pour leurs dépenses personnelles (79 %).

CERTAINES DONNÉES DE RÉSULTATS ET DE CONTEXTE AUX **ADULTES** FGA-FP-SAE-RAC

TAUX DE RÉUSSITE ET DE PERSÉVÉRANCE EN FGA

FGA	Présecondaire			1 ^{er} cycle			Prep. FP			2 ^e cycle			PES		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
En poursuite	32,72	27,00	21,21	24,58	32,28	26,08	21,60	25,37	26,32	30,27	32,15	31,04	9,79	17,63	33,13
En réussite	24,43	22,12	17,27	17,56	21,05	14,70	54,23	59,05	47,21	31,08	34,59	39,17	34,97	39,02	17,22
En poursuite et en réussite	57,14	49,12	38,48	42,14	53,33	40,78	75,83	84,43	73,52	61,36	66,74	70,21	44,76	56,65	50,35

Sources : LUMIX au 2017-10-02

PROPORTION DES NOUVEAUX ÉLÈVES DE MOINS DE 20 ANS INSCRITS EN FORMATION PROFESSIONNELLE

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
CSVТ	38,8	38,2	39,0	37,6	34,4	46,4	31,8
Québec	31,3	30,7	31,1	29,8	27,2	ND	ND
Femmes CSVТ	34,8	33,0	35,7	32,1	34	40,6	24,5
Hommes CSVТ	44,3	43,7	44,8	46,0	35,3	52,4	40,9

Source : MEES, Agir 2017-2018

L'alternance travail-études a été offerte dans les programmes suivants : Boucherie, Vente-conseil, Production animale, Grandes cultures, Production horticole. Le nombre d'élèves varie selon le nombre d'élèves inscrits dans chacun des groupes. De plus, certains cours n'ont pas toujours été ouverts à chacune des années. Dans les années suivantes, le programme Mécanique agricole s'est ajouté.

TAUX DE DIPLOMATION EN FORMATION PROFESSIONNELLE SELON LES SEXES

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	CSV	CSV	CSV	CSV	CSV	CSV
Diplomation dans le même programme	73,0	76,1	74,1	62,4	70,1	73,1
Femmes Diplomation dans le même programme	ND	80,7	75,6	63,2	68,5	73,5
Hommes Diplomation dans le même programme	ND	69,8	72,5	61,0	72,4	72,6
Diplomation peu importe le programme	76,2	77,5	78,4	66,9	72,8	75,6
Femmes Diplomation peu importe le programme	ND	80,7	80,1	69,7	72,1	76,5
Hommes Diplomation peu importe le programme	ND	73,2	76,6	61,9	74,0	74,4

Source : MEES, Agir 2017-2018

DONNÉES DE PERCEPTION AUX ADULTES (SONDAGE ET GROUPES DE DISCUSSION)

L'apprentissage en FGA

- 95 % savent pourquoi ils viennent au centre et 82 % voient l'utilité de ce qu'ils apprennent au centre.
- Plus de 1 élève sur 3 dit avoir de la difficulté à apprendre.
- Le français (pour 45 % des élèves) et les mathématiques (pour 46 %) sont les matières pour lesquelles ils éprouvent le plus de difficultés.
- 60 % des élèves ne s'identifient pas comme des lecteurs réguliers.

Le soutien à l'apprentissage

- 92 % des élèves disent que leurs enseignants sont compétents et professionnels.
- 92 % affirment que leurs enseignants ont une attitude positive avec les élèves.
- 87 % affirment que leurs enseignants sont disponibles : 12 % trouvent qu'ils ne le sont pas assez.
- 80 % trouvent que l'accès aux ressources d'aide du centre est facile; 14 % estiment que ce n'est pas facile ou pas assez facile; 6 % disent que la question ne s'applique pas à leur situation.

L'appartenance et les activités parascolaires en FGA

- 87 % disent avoir un bon cercle d'amis au centre.
- 85 % considèrent leur centre comme un milieu

de vie agréable et chaleureux.

- 87 % affirment aimer leur vie au centre et être motivés à le fréquenter (86 %).
- 57 % considèrent que les activités organisées par le centre ne leur permettent pas de s'impliquer.

L'encadrement en FGA

- 84 % disent que leur centre est bien organisé et structuré.
- 91 % disent que les règles de vie sont respectées.
- 90 % affirment que la direction est disponible pour eux en cas de besoin.
- 83 % considèrent que les responsables de leur centre réagissent rapidement et sont présents pour eux en cas de problème et plus de 3 élèves sur 4 connaissent bien les intervenants spécialisés.

Le cheminement scolaire en FGA

- 64 % des élèves ont abandonné leurs études dans le passé.
- 44 % ont redoublé une année au primaire et 63 % une année au secondaire.
- 18 % ont échoué à un cours à l'éducation des adultes.
- 85 % ont une idée de ce qu'ils veulent faire plus tard.

Le sentiment de sécurité et la prévention de la violence FGA

- 80 % des élèves disent se sentir en sécurité au centre.
- 16 % disent avoir été témoins d'actes de violence ou d'intimidation.
- 8 % affirment être un ou une intimidé.
- 2 % disent être un intimidateur ou une intimidatrice.
- 85 % ne se sentent aucunement concernés.
- S'ils sont ou étaient victimes d'intimidation, la personne en qui ils auraient le plus confiance pour en parler est : un ami (23 %), parent (20 %), enseignant (19 %), direction (14 %), professionnel (11 %), autres intervenants (moins de 1 %); 5 % ne font confiance à personne.

Le respect de l'environnement en FGA

- 74 % trouvent que le centre leur apprend à respecter l'environnement, mais 73 % estiment que le centre devrait organiser encore plus d'activités en lien avec l'environnement.
- 62 % disent que le centre leur apprend à réduire, à recycler et à réutiliser.

Le travail rémunéré en FGA

- 47 % des élèves occupent un emploi rémunéré pendant leurs études; ils travaillent surtout pour avoir plus d'argent pour leurs dépenses personnelles (49 %) ou parce qu'ils sont responsables de leur subsistance (46 %).

Les saines habitudes de vie en FGA

- 53 % reconnaissent l'importance de prendre soin de leur santé, mais :
 - 43 % des élèves disent ne pas assez dormir la nuit et 54 % affirment se sentir jamais ou rarement reposés après une nuit de sommeil;
 - 1 élève sur 2 dit ne jamais ou rarement bien déjeuner chaque matin; 12 % nous confient qu'il leur arrive souvent de ne pas dîner;
 - 39 % disent bouger chaque jour et 68 % trouvent qu'ils n'ont pas assez d'occasions de bouger au centre;
 - 43 % ont des occasions de faire des activités physiques et sportives avec leur famille.

La conciliation études-travail en FGA

- Des 47 % d'élèves qui occupent un emploi rémunéré :
 - 56 % disent aimer étudier et travailler en même temps;
 - 65 % trouvent difficile de concilier leurs études tout en travaillant; 76 % disent qu'il leur arrive souvent de se sentir débordés.

Les saines habitudes de vie FP

- 53 % reconnaissent l'importance de prendre soin de leur santé, mais :
 - 42 % des élèves disent ne pas assez dormir la nuit et 47 % affirment se sentir jamais ou rarement reposés après une nuit de sommeil;
 - 44 % disent ne jamais ou rarement bien déjeuner chaque matin; 6 % nous confient qu'il leur arrive souvent de ne pas dîner;
 - 40 % disent faire de l'activité physique 2 à 3 fois par semaine, 23 % en font 4 à 5 fois par semaine et 17 % affirment ne pas en faire.

Le cheminement scolaire FP

- 58 % des élèves ont abandonné leurs études dans le passé.
- 52 % ont redoublé une année au secondaire.

- 44 % ont déjà suivi des cours à l'éducation des adultes.

Le travail rémunéré FP

- 51 % des élèves occupent un emploi rémunéré pendant leurs études; ils travaillent surtout parce qu'ils sont responsables de leur subsistance (52 %) ou pour avoir plus d'argent pour leurs dépenses personnelles (40 %).

L'apprentissage FP

- 94 % savent pourquoi ils viennent au centre et 90 % voient l'utilité de ce qu'ils apprennent au centre.
- 88 % aiment le programme dans lequel ils sont inscrits.
- 95 % ont affirmé être dans l'ensemble satisfaits de leur formation jusqu'à présent.
- Plus de 1 élève sur 4 dit avoir de la difficulté à apprendre.
- 55 % des élèves ne s'identifient pas comme des lecteurs réguliers.

Le soutien à l'apprentissage

- 90 % des élèves disent que leurs enseignants sont compétents et professionnels.
- 86 % affirment que leurs enseignants ont une attitude positive avec les élèves.
- 86 % trouvent que l'accès aux ressources d'aide du centre est facile; 9 % estiment que ce n'est pas facile ou pas assez facile; 5 % disent que la question ne s'applique pas à leur situation.
- 70 % disent avoir du soutien et de l'aide à la maison pour leurs apprentissages.

L'appartenance et les activités parascolaires FP

- 87 % considèrent leur centre comme un milieu de vie agréable et chaleureux.
- 87 % affirment aimer leur vie au centre et être motivés à le fréquenter (86 %).
- 56 % disent que les activités organisées par le centre ne leur permettent pas de s'impliquer.

L'encadrement FP

- 69 % disent que leur centre est bien organisé et structuré.
- 90 % disent que les règles de vie sont respectées.
- 87 % considèrent que les responsables de leur centre réagissent rapidement et sont présents pour eux en cas de problème et 9 élèves sur 10 connaissent les intervenants spécialisés qui travaillent au centre.

Le sentiment de sécurité et la prévention de la violence FP

- 87 % des élèves disent se sentir en sécurité au centre.
- 26 % disent avoir été témoins d'actes de violence ou d'intimidation.

Le respect de l'environnement FP

- 74 % trouvent que le centre leur apprend à respecter l'environnement, mais 77 % estiment qu'on devrait organiser encore plus d'activités en lien avec l'environnement.
- 62 % disent que le centre leur apprend à réduire, à recycler et à réutiliser.

La conciliation études-travail FP

- Des 51 % d'élèves qui occupent un emploi rémunéré, 55 % trouvent difficile de concilier leurs études tout en travaillant.

Les technologies de l'information et des communications FP

- 93 % possèdent un cellulaire.

DONNÉES DE PERCEPTION

JOURNÉE DES ÉLÈVES DU PRIMAIRE, SECONDAIRE, FGA, FP

Les obstacles à la réussite :

- Le stress, l'anxiété
- Le bruit dans la classe
- Mauvaises habitudes de vie : alimentation, sommeil, gestion du temps
- Les difficultés scolaires
- Le manque d'encouragement

Les stratégies utilisées pour réussir et les conditions favorisant la réussite :

- Persévérer, faire des efforts
- Des parents qui aident à la maison
- Demander de l'aide
- L'encouragement
- Le soutien des enseignants
- Climat calme pour travailler, se concentrer
- Organiser son temps
- S'impliquer dans sa réussite
- Utiliser ses outils
- Effort X Stratégies = Réussite

Mon école de rêve : concevoir un milieu de vie qui donne aux élèves le goût d'apprendre

Les recommandations (pratiques à conserver ou à modifier) en ce qui concerne les apprentissages :

- Au primaire :

- Conserver et augmenter les périodes de cours d'arts, d'éducation physique et d'anglais
- Plus d'utilisation des iPad dans les classes
- Apprentissages par projets
- Enlever les devoirs, mais conserver les leçons ou avoir l'aide aux devoirs à tous les soirs à l'école, afin que les soirées soient réservées aux activités ou à la relaxation

- Au secondaire et aux adultes :

- Augmenter les informations au sujet des parcours, des formations possibles
- Moins suivre les manuels, avoir plus de sujets ouverts
- Avoir le droit d'écouter de la musique

Les recommandations (pratiques à conserver ou à modifier) au sujet de l'aménagement de l'environnement physique :

- Conserver les modules de jeux à l'extérieur
- Avoir des tables au lieu des pupitres
- Avoir accès à une piscine
- Des couleurs et un aménagement des espaces de vie plus attrayants
- De l'éclairage et une température de la pièce propices aux apprentissages
- Augmenter les espaces verts

Les recommandations (pratiques à conserver ou à modifier) au sujet du climat, du code de vie :

- Conserver les systèmes de récompenses pour souligner les bons comportements
- Favoriser un climat calme et respectueux de tous
- Ajouter des ateliers au sujet de la confiance en soi et de l'intimidation
- Un code de vie moins sévère pour l'habillement
- Un code de vie qui encourage l'élève à utiliser son jugement

Les recommandations au sujet des adultes qui travaillent dans les écoles :

- La plupart des adultes sont souriants et respectueux
- Les enseignants sont patients et passionnés
- Les élèves souhaiteraient :
 - Plus d'adultes pour la surveillance, l'enseignement et le soutien
 - Plus de dynamisme
 - Une stabilité au sein du personnel enseignant

Les recommandations au sujet de l'aménagement de l'horaire :

- Maintenir les temps de récréation afin de prendre l'air et de bouger
- Avoir du temps pour relaxer et dépenser son énergie
- Commencer la journée plus tard
- Conserver la flexibilité de l'horaire aux adultes
- Avoir la possibilité de lire lorsqu'une tâche est terminée

DONNÉES DE PERCEPTION EMPLOYÉS (SONDAGE ET GROUPES DE DISCUSSION)

Le bien-être au travail

L'appréciation de son milieu de travail et les défis de la tâche

- 98 % disent apprécier globalement leur travail et bien comprendre les défis qui lui sont associés.
- Pour environ 8 enseignants sur 10, les défis de la tâche sont intéressants; pour les professionnels et les cadres, c'est 9 personnes sur 10 qui les considèrent intéressants.
- Les enseignants (63 %), les professionnels (82 %) et les cadres (75 %) affirment que certaines pratiques doivent changer ou cesser pour faire des progrès significatifs.

Le fonctionnement et la sécurité

- De 88 % à 100 % du personnel se sent en sécurité dans son milieu de travail.
- Plus de 76 % du personnel considère qu'il y a des procédures bien établies pour assurer le bon fonctionnement de l'établissement ou du milieu de travail.

La considération, la reconnaissance et la valorisation du personnel

- La possibilité de s'exprimer pour améliorer l'organisation du travail :
 - 66 % du personnel de soutien est tout à fait en accord ou plutôt en accord, 83 % pour les enseignants, 88 % pour les professionnels et 100 % pour les cadres.
- La prise en considération des idées lors du processus décisionnel :
 - 69 % des professionnels sont tout à fait en accord ou plutôt en accord, 75 % des enseignants, 80 % du personnel de soutien et 93 % des cadres.

L'accueil et la formation du personnel

La formation du personnel

- De 98 % à 100 % du personnel a de l'ouverture à recevoir de la formation.

La mission - vision

(apprentissage et interventions)

- 69 % des enseignants affirment que le monitoring des données est important pour la réussite des élèves, 95 % pour les professionnels et 100 % pour les cadres.
- 49 % des professionnels, 72 % des enseignants et 79 % des cadres scolaires disent utiliser un langage commun à l'école.
- 46 % des professionnels, 63 % des enseignants et 76 % des cadres scolaires disent avoir une vision claire et partagée dans l'établissement.
- 72 % des enseignants, professionnels et cadres disent faire partie d'une équipe pédagogique.
- Le personnel est d'accord à presque 100 % pour affirmer que la collaboration et la concertation sont essentielles pour utiliser pleinement l'expertise du personnel.
- L'organisation scolaire répond aux besoins d'apprentissage des élèves :
 - 67 % des enseignants sont tout à fait en accord ou plutôt en accord, 49 % pour les professionnels et 79 % pour les cadres.

L'appartenance

- Plus de 9 personnes sur 10 sont fières de travailler à la CSVT.
- 9 personnes sur 10 disent avoir un bon cercle de collègues et s'identifier facilement à ce groupe; pour les professionnels, 80 % s'identifient au groupe.
- 60 % des enseignants, 44 % des professionnels et 79 % des cadres trouvent que les compétences de l'équipe-école sont exploitées à leur plein potentiel.

Les technologies de l'information et des communications (TIC)

- 93 % disent être réceptifs à l'intégration des TIC à l'école.
- 81 % du personnel affirment que les TIC améliorent leur travail au quotidien.
- Les freins importants à l'utilisation des TIC :
 - Pour les enseignants et les professionnels :
 - o Le manque d'équipement et sa désuétude;
 - o Le manque de temps pour planifier et préparer des activités intégrant les TIC.
 - Pour les cadres :
 - o Le manque d'aisance technologique;
 - o Le manque d'équipement et sa désuétude;
 - o 1 membre du personnel sur 2 estime être bien formé et outillé pour utiliser les TIC; c'est environ 3 sur 4 pour les cadres d'établissement.

L'environnement de travail

- Plus de 3 employés sur 4 estiment que l'organisation développe des attitudes de protection de l'environnement.
- 86 % affirment avoir l'opportunité de réduire la consommation en recyclant et en réutilisant le matériel afin d'éviter le gaspillage.

La communauté et l'engagement

- 71 % disent que l'école sollicite la participation de la communauté.
- 60 % considèrent que l'école prend les moyens pour se faire connaître dans la communauté.
- 60 % des employés affirment bien connaître ou plutôt bien connaître les organismes communautaires qui desservent leur village ou leur quartier.
- 81 % pour les cadres affirment bien connaître ou plutôt bien connaître les organismes communautaires qui desservent leur village ou leur quartier.
- 59 % des employés disent que l'école encourage l'engagement communautaire et bénévole des élèves; parmi l'ensemble des employés, 49 % pour les professionnels et 70 % pour les cadres.

Commentaires retenus selon les 9 caractéristiques des commissions scolaires efficaces (Leithwood, 2013) :

Caractéristique 1 :

Une mission et une vision partagée et des objectifs fondés sur des attentes élevées en matière du profil d'une personne éduquée

- Que tous les intervenants partagent une vision commune de la mission éducative, c'est une affaire qui doit être partagée par tous, d'une école à l'autre, l'information est différente – manque de cohérence ?
- Valeurs, mission et vision doivent être : redites, revues, reparlées chaque année dans nos écoles - en collaboration si possible.
- Créer des solutions à un problème ENSEMBLE.
- Les enseignants et les cadres apprécient les offres de service ainsi que les formations offertes par la CSVT. Par contre, ceux et celles qui souhaitent améliorer leurs pratiques sont toujours les premiers à s'inscrire. Le fait que ce sont des offres et non des convocations permet à certains de ne pas participer.
- On le remarque à travers les offres de service qui proviennent des conseillers pédagogiques vers les enseignants (portrait de classe, exercices interactifs, etc.). On remarque aussi un désir d'échange et de partage entre les cadres de la commission scolaire et les enseignants à travers des discussions.

- Avec certains groupes d'enseignants dans l'école, il est possible d'échanger sur une vision commune en matière d'apprentissage (adaptation scolaire, équipe des enseignants-ressources). Dans certains départements, le travail d'équipe est beaucoup plus difficile... Il y a de la résistance chez certains enseignants qui empêche ou qui rend difficile les échanges, la réflexion.
- Ce partage de vision se fait aisément entre les directions, mais pas suffisamment avec l'ensemble du personnel.
- Impression que c'est en développement.
- Une démarche d'information et de consultation est enclenchée.
- Les opportunités d'échanges, d'apprentissages sont vastes et variées.
- Que ce soit pour la planification stratégique ou le projet éducatif, l'adhésion véritable des acteurs demeure un défi. Nous pensons qu'avec le Plan d'engagement vers la réussite, nous sommes dans une bonne direction (sondage auprès de la clientèle, questionnaire adressé au personnel, etc.). Tout sera dans le suivi. Il faut que chacun puisse prendre des actions, dans sa classe, dans son école, dans son centre, dans le cadre du projet éducatif.
- Perception que c'est ce que la CSVT tente de mettre en place en ce moment.
- La mise en place du soutien aux comportements positifs (SCP) joue un grand rôle quant à l'engagement et le bien-être des élèves. Le rendement et les écarts de rendement sont une pratique courante avec les équipes-écoles depuis les cibles chiffrées (encore plus depuis le partage des documents portant sur les statistiques propres à notre école remis annuellement). Il reste néanmoins du travail à effectuer quant à la prise de conscience que les difficultés des élèves sont un indice des mesures à prendre pour les aider à mieux réussir.
- Notre vision et notre discours sont en évolution. Nous mettons davantage l'accent à « répondre aux besoins de chacun des élèves et l'élève est au centre de ses apprentissages ».
- L'implantation du RAI des dernières années et la redéfinition du rôle des professionnels et des enseignants dans le RAI.
- Nous devons davantage travailler sur des données primaires et plus pointues afin de réduire les écarts et augmenter le rendement.
- Nous sommes en changement et en évolution positive.
- L'analyse des résultats demeure déficiente. Il y a des enjeux à chacun des ordres d'enseignement. Il faut aussi du courage pour nommer les problématiques et s'y attaquer est une compétence nécessaire pour s'améliorer. C'est aussi une responsabilité partagée entre les établissements et la commission scolaire.

Caractéristique 2 :

Une orientation pédagogique cohérente

- Volonté de diminuer les écarts pour les clientèles défavorisées.
- Les initiatives sont toujours encouragées.
- Accompagnement et collaboration entre les enseignants, quand ils travaillent ensemble, c'est beau!
- Permettre de libérer du temps pour les initiatives.
- Faire plus de prévention pour être moins en réaction.
- Mieux cibler les besoins réels des milieux.
- Plus d'occasions de partager les pratiques gagnantes des gens sur le terrain pour instaurer les pratiques.
- Plusieurs enseignants impliqués dans des projets avec les conseillers pédagogiques. Ils développent des outils très intéressants.
- Tout ce qui a été mis en place depuis quelques années (RAI, CAP, table-multi, etc.).
- Nous manquons de ressources à cet effet. La collaboration est excellente entre les établissements et le centre, mais pas toujours étroite en raison du manque d'effectif (conseillers pédagogiques par exemple).
- De plus en plus, très intéressant.
- Les pratiques ne sont pas uniformes malheureusement.
- C'est la priorité de la très grande majorité du personnel des établissements.

Caractéristique 3 :

Une utilisation consciente et systématique de données provenant de sources multiples pour orienter les décisions

- Par les CAP, on utilise des données qui proviennent des élèves.
- Les données ne sont pas utilisées pour passer rapidement aux efforts d'amélioration (stratégies).
- Les données ne sont pas utilisées pour la reddition de comptes auprès des intervenants.
- Les CS soutiennent le personnel en mettant en place des structures et des occasions de travail qui favorisent la collaboration : peu, mais en développement.
- Je crois que nous nous sentons encore très peu compétents, collectivement, à utiliser les données.
- L'arrivée des CAP nous rapproche d'une démarche plus analytique des difficultés afin de maximiser la qualité des interventions. Les cibles ministérielles favorisent aussi une analyse plus globale de la situation.
- Nous sommes dans un changement important de culture.
- Les écoles travaillent généralement de façon isolée. De plus, nous devons briser l'isolement des enseignants et des autres types de personnel, le travail de collaboration peut contribuer au développement global des élèves en assurant une meilleure cohérence dans les interventions.

Caractéristique 4 :

Des processus organisationnels axés sur l'amélioration de l'apprentissage et des occasions de perfectionnement professionnel en cours d'emploi pour tous les membres

- Nous avons un plan, mais inconnu, pas capable de dire l'efficacité.
- Nous allons davantage vers une cueillette de données primaires (dépistage et pistage).
- Développer le leadership partagé.
- Il y a toujours place à amélioration en ce sens, nos exigences sont grandes et les efforts de la CS sont là.
- Les pratiques et les procédures sont de plus en plus unifiées. Des documents ont été produits pour faciliter les améliorations.
- Je crois que nous avons une vision de plus en plus claire. Les attentes envers chaque cadre de travail sont mieux identifiées et nommées aux personnes concernées. Nous sommes dans une démarche aussi pour nos professionnels de mettre en place des cadres de référence.
- Les grands changements que nous vivons sur le plan sociétal viennent complexifier la tâche du personnel enseignant. C'est de plus en plus difficile de la réaliser de façon isolée. L'enseignant a besoin d'être soutenu pour faire face aux nombreux défis qui se présentent. L'enseignant est ainsi appelé à travailler avec un personnel de plus en plus diversifié pour mieux répondre aux besoins des élèves.

Caractéristique 5 :

Des occasions de perfectionnement professionnel en cours d'emploi pour tous les membres

- Cibler tout le monde > certains milieux plus à l'avant-garde que d'autres.
- Rendre les données disponibles au personnel.
- Besoin de temps pour prendre conscience des problèmes de nos milieux pour demander.
- Il est vrai que les questions administratives prennent de moins en moins de place dans nos rencontres de personnel. Un bloc de 1 h 30 à 2 h 30 est souvent réservé dans nos ordres du jour dans les différentes tables et lors du comité de gestion.
- Effectivement, nous avons pris un virage. Nos discussions sont toujours centrées sur l'élève. Une grande partie des tables sont réservées pour des discussions afin d'améliorer nos pratiques en gardant toujours en tête « l'élève ».
- Les questions administratives et la pédagogie doivent être traitées les deux de pairs pour que la pédagogie éclaire nos décisions administratives et que les questions administratives obligent à la créativité. On doit faire mieux, on peut parfois faire mieux avec moins ! On doit mieux s'organiser et collaborer pour faire mieux.

- Je crois qu'il y a un souci de formation pour tous les corps d'emploi.
- Le perfectionnement : les enseignants ont beaucoup de possibilités, moins pour les directions.
- Pour les directions d'établissement, les professionnels et les enseignants, l'offre de perfectionnement semble adéquate. Par contre, je crois que le personnel de soutien aurait avantage à avoir une offre de formation répondant à leur besoin et celui des élèves. Selon moi, cette catégorie de personnel ne bénéficie pas assez d'accompagnement dans leur développement professionnel.
- Les perfectionnements s'appuient sur des recherches positives, ce qui entraîne une amélioration.
- Le perfectionnement est plus axé vers les enseignants. Par contre, il est très important d'être présent lors de ces formations qui permettent aux directions d'école d'être plus efficaces eux aussi.
- Plusieurs perfectionnements sont offerts par la commission scolaire, entre autres, pour les enseignants. Il faudrait que plus de temps soit alloué aux enseignants pour le perfectionnement (réfléchir à une structure qui favoriserait la libération des enseignants pour se former).
- La commission scolaire est toujours en recherche de solution afin de permettre au personnel d'améliorer les pratiques pédagogiques. Ils sont au fait des nouvelles études et proposent des formations en lien avec les pratiques efficaces.

Caractéristique 6 :

Des budgets, des structures, des politiques et des procédures en matière de personnel et d'utilisation du temps harmonisés avec la mission, la vision et les objectifs du conseil scolaire

- Le personnel dans les écoles ne connaît pas les composantes du plan stratégique ni les objectifs.
- Beaucoup de formations données par la CS, c'est apprécié, mais ça ne se rend pas aux adultes.
- La répartition des ressources et les recommandations du comité paritaire ont été élaborées dans un souci de favoriser la réussite des élèves.
- Nous déployons beaucoup d'énergie en ce sens et fréquemment dans un court laps de temps. Nous avons

- planifié l'embauche pour les différentes mesures bien avant le début de l'année. Les élèves n'en sont que mieux servis.
- Beaucoup de changements et d'harmonisation depuis quelque temps.
- L'amélioration des pratiques pédagogiques est une préoccupation des services éducatifs.
- Nous n'avons pas mis en place un processus continu et systématique, mais nous déployons des efforts pour améliorer les pratiques pédagogiques.
- Les enseignants aiment aller en formation et trouvent leur compte dans les offres de services proposées, mais ils doivent faire un choix par manque de budget.
- Le problème majeur n'est peut-être pas financier. Il consiste plutôt à ne pas faire de concordance entre le perfectionnement et le besoin des élèves. Mais tout le travail sur la RAI va dans la bonne direction.

Caractéristique 7 :

Une approche globale en matière de développement du leadership

- Le leadership distribué sous différentes formes est fortement encouragé au sein de la CS : selon les milieux, on ne le voit pas du tout ou on le voit beaucoup.
- Vision de plus en plus partagée, ça paraît.
- Mettre en place un programme de mentorat pour tous les corps de métier.
- S'assurer que les gens en place adhèrent à la vision.
- S'assurer que le leadership soit valorisé à tous les niveaux.
- Impression de manque de relève, alors le recrutement et le choix sont-ils optimaux ? Liens avec les compétences professionnelles.
- Supervision 2 x/année dans les écoles pour les directions est appréciée de tous. Accompagnement des nouvelles directions (ateliers offerts par les divers services du centre administratif). Soutien par la direction générale.
- Absence d'un plan pour l'élaboration d'une banque de relève de directions.
- Perception que le choix des directions d'établissement se faisait en fonction de leurs intérêts.
- Nous ne croyons pas que l'affectation se fait en fonction des plans de réussite. Il y a une vision à développer à ce niveau, et du courage !

- Les procédures d'affectation des directions d'établissement ne sont pas connues.
- L'implication des directions dans les différents comités permet un partage de leadership au sein du centre administratif et des établissements.
- Le leadership du gestionnaire est souvent mis de l'avant face à la mise en place de démarche et ainsi favoriser la réussite. Les directions d'école partagent leur leadership avec les gestionnaires de la commission scolaire lorsque le besoin est nécessaire.
- Je crois que de plus en plus la CSVT vise l'amélioration du leadership pédagogique (capsules aux tables du secondaire et du primaire).
- Le leadership pédagogique doit débuter par la participation active des gestionnaires à une démarche pédagogique. C'est le cas pour notre CS.

Caractéristique 8 :

Une approche de gouvernance axée sur les politiques

- L'accent sur l'amélioration du rendement et le bien-être des élèves est excellent!
- Parfaire la connaissance des politiques/interprétation commune.
- Est-ce que les politiques répondent aux besoins des enfants ?
- Vision claire et partagée. Engagement de la direction générale. Valeurs rassurantes dans la mobilisation vers le changement. Esprit d'entraide, de cohésion. Leadership collectif vers la concrétisation de la vision.
- Sans être une culture d'excellence, il y a une culture qui favorise l'amélioration et le droit à l'erreur.
- Tous veulent tirer par le haut. Cela se constate chaque année avec le gala reconnaissance.
- Les pratiques vers l'excellence s'intensifient.
- À la base, l'ensemble des politiques tendent vers la mission et la vision pour l'apprentissage et le bien-être des élèves. Cependant, plusieurs de ces politiques demandent à être révisées.

Caractéristique 9 :

Des relations de travail productives avec le personnel et les autres intervenants en éducation

- D'un secteur à l'autre, on peut se sentir isolé.
- Écoles primaires et secondaires : grande présence des services communautaires et ouverture face à leur intégration.
- Augmenter la communication et la collaboration entre le centre administratif et les écoles.
- Poursuivre l'implication des parents et les inclure encore davantage.
- L'élaboration du PEVR en est une démonstration concrète.
- Nous avons la structure, mais le plus important c'est le désir de voir les gens collaborer.
- La communication se passe bien à la CSVT.
- Les relations sont bonnes entre le centre et ses établissements. Toutefois, il faut continuer d'améliorer nos liens avec nos principaux partenaires tels que le CISSSMO, et la DPJ et travailler à établir des voies de communication privilégiées plus directes et efficaces.
- Les échanges sont dans le respect et toujours dans l'optique de permettre les meilleurs choix pour l'élève.
- Sentiment d'appartenance CSVT, côté HUMAIN. Direction générale présente dans les écoles, ouverture, disponibilité. Réseautage entre les directions (culture d'entraide, partage). Partenariats importants.

DONNÉES DE PERCEPTION PARTENAIRES (SONDAGE)

Niveau de satisfaction à l'égard de la collaboration avec la CSVT :

- 21,43 % très satisfait
- 50 % plutôt satisfait
- 28,57 % plutôt insatisfait
- 0 % très insatisfait

Présentement, en quoi notre collaboration influence-t-elle favorablement la réussite des élèves de la CSVT ?

- Offre aux enfants dans le besoin les services appropriés.
- La Maison d'Edgar! Wow! Grâce à l'apport des directions d'école, des enseignants, des parents et de la merveilleuse équipe de la Maison d'Edgar, nous réussissons, avec des moyens limités, à faire la différence dans la vie d'élèves qui vivent certaines difficultés académiques, personnelles et familiales.
- Par l'adoption de saines habitudes de vie chez les élèves du primaire.
- Nous travaillons à faire des écoles des milieux de vie, afin que les élèves se sentent à l'école comme à la maison, et qu'ils y développent un lien positif, ainsi la persévérance se travaille plus facilement à notre avis.
- En collaborant avec des partenaires locaux comme la Maison des jeunes Huntingdon et le comité de réussite éducative et sociale afin d'avoir un impact positif sur la jeunesse du Haut-Saint-Laurent.
- L'organisme offre un service de soutien à la CS via l'expertise développée auprès des familles et particulièrement des parents, ainsi qu'un service de référence pour celles-ci. La collaboration avec la commission scolaire s'effectue également au niveau de la préparation à l'école dès la naissance et la transition vers l'école des enfants et des parents via différents projets offerts par l'organisme directement dans les écoles.
- Complémentarité des services Communauté-École-Famille. Nous sommes en soutien direct à l'élève et sa famille selon les besoins de l'élève pour le soutenir dans sa réussite éducative et sociale.
- Arrimage entre les différents services, amélioration de la collaboration entre la communauté et les écoles.
- Développement de projets, selon les besoins identifiés par les partenaires et les écoles.
- En permettant les différents partenariats, dont la libération de partenaires, au sein des tables de concertations et/ou comités de travail.
- Permet de mettre en commun des ressources humaines, financières et matérielles pour favoriser la persévérance scolaire des élèves.
- Par votre participation au comité en réussite éducative.
- La promotion des saines habitudes de vie et la prévention des dépendances sont prioritaires en éducation. Nous travaillons de façon concertée et complémentaire afin de nous assurer que les élèves soient outillés afin de faire des choix éclairés. C'est un facteur important et non négligeable dans la persévérance scolaire des jeunes.
- The collaboration opens the doors of our two school boards to let parents, families and students in the schools to learn about local organisations and the services they provide.
- Plan d'action concret pour la réussite éducative et sociale (mesures pour contrer le décrochage, etc.) dans le cadre du développement social.
- Amélioration des habitudes de vie avec de la sensibilisation et l'ajout de bacs de recyclage (projet-pilote pour le HSL à Arthur-Pigeon).
- Information sur les services offerts aux jeunes et aux familles lors des Soirées Communauté-T qui se déroulent autant que possible dans des écoles (accessibilité).
- Nous croyons que tout partenariat aide aux succès des élèves, peu importe le type de collaboration. Nous sommes ravis de travailler avec votre commission scolaire, car nous croyons qu'en partageant la même région, nous pouvons assister aux succès de tous.
- Nous transmettons les documents des enfants ayant des plans d'interventions et des diagnostics. Cela facilite l'intégration de l'enfant ayant des besoins particuliers.

Pour l'avenir, en quoi pourrions-nous améliorer notre collaboration pour avoir une plus grande influence sur la réussite des élèves ?

- Collaboration et partenariat basés sur la confiance en nos organisations. Ouverture face à la possibilité de faire différemment pour certains enfants.
- La Maison d'Edgar en est peut-être à sa dernière année d'opération en raison de l'absence de financement. Nous devons unir nos efforts afin d'assurer la pérennité de ce service à haute valeur ajoutée. Si ce milieu de prise en charge disparaît, il y aura assurément un trou de services.
- Aucune collaboration puisque les fonds ne seront plus disponibles.
- Ouvrir les établissements à la communauté. Nous voulons que les établissements scolaires deviennent les nouveaux « pavés d'église », un endroit où les citoyens peuvent se rencontrer, échanger, voir les enseignants et avoir un suivi avec l'équipe professionnelle en charge des élèves. En intégrant les familles aux écoles, il devient plus facile de rejoindre les parents difficilement joignables. En leur permettant l'accès à l'école, on leur démontre qu'ils comptent dans l'éducation de leurs enfants, et qu'ils font partie de l'équation et de la solution.
- Prévoir un plus grand délai d'avance de la sollicitation des organismes communautaires pour des partenariats, particulièrement lorsque ceux-ci doivent dégager des ressources humaines pour des projets.
- Introduce the Nurtured Heart Approach as a communication style. Which increases inner wealth.
- Nous avons une excellente collaboration avec les deux écoles. Nous évaluons chaque année les besoins du milieu.
- Il semble être difficile pour plusieurs partenaires de collaborer avec certaines écoles, il serait intéressant de travailler cette collaboration et tenter de reconnaître l'expertise des partenaires communautaires afin de ne pas dédoubler les services et que vous puissiez venir travailler le scolaire.
- Faire mousser l'importance de l'utilisation de l'outil Mon Parcours auprès des écoles. Assurer le pont entre la petite enfance et le milieu scolaire. Développer davantage le réflexe de travailler en collaboration avec les organismes communautaires de la région. Reconnaître davantage la petite enfance et l'expertise des intervenantes et renforcer les liens entre celle-ci et le milieu scolaire.
- Ouvrir l'école sur la communauté dans le respect du rôle de chacun et utiliser les ressources locales pour mieux travailler ensemble.
- Poursuivre la collaboration sur les tables de concertation.
- Un organisme souhaiterait travailler davantage en collaboration avec la CSVT directement et souhaiterait qu'un comité de prévention soit élaboré afin de s'assurer de connaître tout ce qui se fait en prévention, s'assurer du respect de l'expertise, du rôle et du mandat de chacun afin d'assurer un service de qualité pour les élèves. Nous souhaitons une meilleure compréhension de notre approche et qu'une possible entente puisse s'officialiser pour faire la promotion de notre offre de service à travers les écoles du territoire. Nous sommes en support des services déjà mis en place par la CVST et les écoles.

- Greater outreach to partners for more collaboration. We are stronger together.
- Je pense que la mise à jour du Plan d'action en développement social nous fournira des pistes avec un ordre de priorité déterminé par le milieu. Personnellement, je pense que le transport est un enjeu auquel il faudrait s'attarder sur le territoire (offrir des options de transport pour permettre aux jeunes qui n'habitent pas dans les noyaux villageois d'avoir accès à du transport abordable afin de pouvoir rester pour le rattrapage, l'aide, les ateliers et le parascolaire). Je pense que l'ajout d'agents de liaison avec la communauté serait un élément facilitateur dans les relations entre les organismes de ressources et le milieu scolaire.
- J'aimerais établir une collaboration avec vos centres de formation professionnelle pour créer des opportunités pour tous nos élèves en collaborant avec un partage de programmes, explorer le bilinguisme des programmes et offrir un service qui touche à toute notre clientèle dans le Haut-Saint-Laurent et Beauharnois-Salaberry.
- Avoir une procédure plus claire pour les outils « mon parcours ». À qui remettre les documents ? Et que les enseignants aient du temps pour les lire. Si un enfant déménage, faire suivre le parcours à la nouvelle école.
- Plus grande ouverture face aux nouveaux projets.
- Meilleure identification des personnes à contacter pour la proposition de projets ou mise en place d'agents de liaison avec la communauté afin de faciliter les échanges (comme du côté du NFSB).
- Une plus grande collaboration pourrait permettre une meilleure connaissance, par les familles, des services disponibles.

Utilisez cet espace pour nous communiquer TOUTE AUTRE INFORMATION importante en lien avec notre partenariat. Une piste... Quelle(s) question(s) avons-nous oublié(e)s de vous poser ? Si vous le souhaitez, indiquez également votre (vos) réponse(s).

- Notre niveau de satisfaction à l'égard de la Maison d'Edgar est très élevé. Notre motivation à poursuivre l'aventure est aussi très élevée. Mais est-ce que la CSVT envisage de s'impliquer humainement et financièrement dans le programme ?
- Il s'agit souvent d'une seule personne qui est sensible et qui va agir dans son milieu. Quand cette personne quitte, tout tombe. La structure est fragile, besoin de beaucoup de promotion et de sensibilisation avant de passer à l'étape de réaliser une action. L'employé qui n'est pas sensible aux saines habitudes de vie dans sa vie personnelle est très difficile à influencer. Agir sur les saines habitudes de vie est souvent perçu comme une surcharge de travail.
- Est-il possible d'envisager d'affecter une ressource humaine pour tout ce qui est en lien avec la communauté ? Cette personne pourrait s'assurer de faire les liens et suivis dans chacun des milieux (quartier et municipalité) entre les directions d'école (qui sont des microsomes en soit) et les partenaires du milieu : municipal, organismes communautaires, sportif, culturel, etc.
- Je me questionne sur l'ouverture de la CSVT à l'égard de partenariat avec les organismes externes.

DONNÉES DE PERCEPTION PARENTS, PRÉSIDENTS DE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET COMMISSAIRES (SONDAGE ET GROUPES DE DISCUSSION)

L'apprentissage

- 45 % disent que leur enfant n'a pas de problème à l'école.
- 28 % identifient les mathématiques comme matière problématique pour leur enfant et 33 %, le français.
- 92 % disent rester à l'affût des signes indiquant une difficulté et travaillent avec leur enfant pour trouver une solution.

La valorisation de l'école et les conditions d'apprentissage

- 87 % accordent une très grande importance à l'école et confient en faire une priorité à la maison.
- 93 % donnent une image positive de l'école et la considèrent comme le meilleur moyen d'atteindre ses buts.
- 87 % disent faire parler leur enfant sur ce qu'il aime le plus à l'école.
- 66 % (70 % au primaire et 56 % au secondaire) disent avoir un intérêt pour les activités de l'école et 30 % (28 % au primaire et 37 % au secondaire) affirment qu'ils pourraient en faire plus.

Le suivi des apprentissages et des informations provenant de l'école

- 93 % vont à l'école pour la remise des bulletins.
- 96 % lisent la documentation que leur enfant ramène à la maison.
- 97 % signent les travaux scolaires et discutent avec leur enfant des résultats obtenus.
- 67 % (71 % au primaire et 58 % au secondaire) vont à l'école pour les rencontres d'information.

L'offre de services

- 83 % des parents sont satisfaits de l'offre de périodes de récupération au secondaire et 76 % de l'offre des cours d'été.
- 3 parents sur 4 au primaire ne connaissent pas les programmes et les parcours offerts par la CSVT. C'est environ 2 parents sur 3 au secondaire.
- Pour l'aide aux enfants en difficulté, 44 % des parents sont satisfaits ou très satisfaits (42 % au primaire et 60 % au secondaire).

Le choix de l'école secondaire

- 97 % souhaitent maintenir l'offre du projet pédagogique particulier et 9 parents sur 10 disent être satisfaits de ce projet.

L'encadrement

À la maison

- 59 % (66 % au primaire et 48 % au secondaire) affirment aider leur enfant à planifier un horaire d'études pour la semaine en s'assurant que le lieu et le moment sont propices; 30 % disent qu'ils pourraient en faire plus.
- Presque 9 parents sur 10, au primaire comme au secondaire, disent aider leur enfant quand il a une difficulté ou cherchent quelqu'un pour l'aider.

Les devoirs et leçons

- 3 parents sur 4, au primaire et au secondaire, sont satisfaits ou très satisfaits du travail à faire à la maison.
- Le temps par semaine accordé à leur enfant pour les devoirs et leçons :

Moins de 30 minutes	30 % (P : 12 % et S : 46 %)
Entre 30 et 60 minutes	20 % (P : 19 % et S : 21 %)
Entre 1 et 2 heures	22 % (P : 29 % et S : 16 %)
Entre 2 et 4 heures	18 % (P : 24 % et S : 11 %)
Entre 4 et 7 heures	9 % (P : 13 % et S : 5 %)

La satisfaction au regard de l'encadrement à l'école

- 85 % sont satisfaits, au primaire et au secondaire, de l'encadrement de l'école (règles de vie, suivi des absences, surveillance, rencontres parents enseignants).

L'appartenance et les activités parascolaires

- 93 % disent que leur enfant est fier de fréquenter son école (94 % au primaire et 88 % au secondaire).
- 89 % considèrent que leur enfant a un bon cercle d'amis à l'école.
- 84 % affirment que leur enfant aime aller à l'école.
- 65 % disent que leur enfant s'implique dans plusieurs projets ou activités de son école.

Le sentiment de sécurité et la prévention de la violence

- Les parents estiment que leur enfant est en sécurité dans l'ensemble des endroits de l'école. Pour chaque lieu sondé, le pourcentage du sentiment de sécurité se situe entre 85 % et 98 %.
- 80 % croient que leur enfant est en sécurité en transport scolaire et en marchant.

La communauté et l'engagement

- Environ 9 parents sur 10 connaissent l'existence du conseil d'établissement et la possibilité de s'impliquer.
- 1 parent sur 2 au primaire et 1 parent sur 3 au secondaire connaissent l'existence d'un OPP à l'école de leur enfant et la possibilité d'en faire partie.
- 8 parents sur 10 reconnaissent la possibilité de participer aux activités organisées par l'école; c'est 1 sur 2 au secondaire.
- 1 parent sur 2 au secondaire et 8 parents sur 10 au primaire reconnaissent que l'école sollicite la participation de la communauté à la vie de l'école.
- 67 % considèrent que l'école encourage l'engagement communautaire et bénévole des élèves.

L'implication des parents est importante pour la réussite des élèves. Comment soutenir l'implication des parents dans les milieux ?

- Communication avec technologie (ex. classe Dojo, Mozaik, Facebook).
- Communications positives entre enseignants et parents tout au long de l'année.
- Des enfants/jeunes qui présentent leur travail à leurs parents lorsqu'ils viennent les visiter.
- Cahier de persévérance pour les parents (l'enfant met une gommette dans le cahier de son parent lorsqu'il s'implique).
- Activité pédagogique où les parents sont invités à participer avec leurs enfants.
- Des ateliers, 5 à 7 communautaires.
- Invitation aux parents à différentes activités en classe.
- Allô parent.
- Participation des parents aux rencontres avec les enseignants.
- Gala, méritas, événements rassembleurs.
- Fondation.
- Projet (style parc-école).
- Constitution d'un O.P.P.
- Demander l'aide de parents bénévoles, comités avec les élèves.
- Faire participer les parents lors de moments positifs (journée carrière, lecture en maternelle, collectes de fonds, événements).

- Reconnaissance des parents bénévoles / faire participer les jeunes / remerciements CÉ.
- Aller chercher les compétences des parents.
- Offrir des conditions gagnantes pour leurs rencontres.
- Formation pour l'aide aux devoirs – fluidité en lecture – les inviter à l'école.
- Utiliser les services communautaires / organismes pour aller chercher les parents.
- Aviser d'avance les parents des événements et des besoins.
- Offrir une halte-garderie lors des événements (bulletin, rencontre).
- Informer les parents sur comment entrer dans l'école (projet, CÉ). Maximiser les plateformes d'information et de communication.
- Se sentir accueillis et écoutés.
- Créer des occasions positives (ex. : Club des petits déjeuners).
- Rendre les locaux accessibles pour que l'école devienne un milieu de vie.

Un environnement sécuritaire, ordonné et un climat positif sont importants pour la réussite. Comment travailler en collaboration avec l'équipe-école pour développer un code de vie efficace et un climat positif ?

- Se joindre à l'équipe de travail si nécessaire (comme parent).
- Parler le même langage famille-école.
- CÉ ~ sonde les parents sur l'encadrement des élèves.
- CÉ ~ soutient les décisions de l'école (utilisation des ressources, ressources humaines, etc.).
- Adhérer aux décisions de l'école.
- Soutien au comportement positif
- Démarche d'équipe.
- Présentation au CÉ.
- Miser sur des valeurs communes.
- Miser sur les comportements attendus.
- Souligner les efforts!
- Les parents peuvent prendre le pouls de leurs enfants en demandant : comment a été ta journée ?
- L'accueil au début de la journée est important : chauffeur d'autobus, enseignants, direction.
- Comment les adultes travaillent ensemble, avec quel moyen et mesurer la mise en application du plan d'action, du code de vie.
- Avoir un code de vie qui explique et enseigne les comportements attendus.
- Code de vie simple et efficace. Il doit être applicable.
- Enseigner les comportements attendus plutôt que de s'attarder au négatif.
- Collaboration entre le CÉ, le personnel et les parents.
- Les arrivées et les départs de l'école (organisation entrée ou sorties autobus).
- Sensibilisation sur la sécurité routière autour de l'école. Les parents doivent être responsables de la sécurité tout comme le personnel.
- Des codes de vie cohérents avec les attentes en société.
- Tout le personnel doit adhérer au code de vie.

Nommez des préoccupations pour votre milieu et expliquez.

- Plus d'activités physiques à différents moments de la journée et pas seulement en cours d'éducation physique.
- Transfert d'élèves d'une école à l'autre : beaucoup d'élèves sont transférés dans les écoles limitrophes; les élèves ne retournent pas dans l'école de leur milieu. Impossibilité d'accueillir tous les élèves de notre territoire, car l'école est à pleine capacité.
- Besoins grandissants des jeunes : les jeunes sont diagnostiqués de plus en plus; relations entre l'élève et les intervenants; élèves avec troubles d'apprentissage.
- Sécurité de l'élève, être accueilli.
- École bienveillante et sécurité (adaptative, accueil...), que l'enfant soit heureux dans son milieu. Qu'il ait envie d'aller à l'école.
- Peu importe le moyen, l'élève réussit.
- Outiller l'élève dans le conflit afin d'avoir des relations positives.
- Respecter l'élève dans son apprentissage et d'apprendre à le connaître afin d'identifier ses besoins.
- Implication des parents dans l'école et comme acteur important dans l'apprentissage de l'enfant.
- Augmentation des problèmes de santé mentales chez les jeunes (préoccupation), et ce, très jeune.
- Que la classe et l'école aient des outils adaptés et variés.
- Sentiment d'appartenance (climat d'apprentissage).
- L'enfant doit se sentir en sécurité à l'école. Diminuer le plus possible l'intimidation. Sensibiliser les élèves témoins de l'importance de leur rôle.
- Rendre intéressant l'enseignement en le diversifiant et en s'adaptant.
- L'implication de tous les acteurs est très importante. Le personnel enseignant, la communauté et les parents.
- La réussite des garçons; la lecture et le sport doivent être favorisés et encouragés.
- Le nombre de transitions dans une même école.
- Petites écoles avec seulement une classe par niveau / travail d'équipe difficile.
- La cohabitation avec la clientèle EHDA.
- Manque de services professionnels (psychologie...).
- Manque d'outils pour les parents.
- Changement de professionnels et de spécialistes (trop fréquents).

- Désintéressement des parents (politique scolaire).
- Intimidation & violence (dans certains milieux).
- Développer une vision claire et partagée parents > professeurs, équipe-école > élèves, communication, différents niveaux du secondaire.
- Impliquer les parents, ouvrir l'école aux parents, inviter les parents (fêtes, événements).
- Enlever (ne pas mettre) les « étiquettes » aux élèves. Prendre les élèves avec leurs forces et les défis.
- Gratuité de tous les services et programmes.
- Différenciation pédagogique > meilleure formation des maîtres.
- Besoins de base non comblés (ex. : pas déjeuné).
- Fonctionnement et règles de classe variables d'un niveau à l'autre (et même dans le même niveau).
- Manque de ressources au niveau des difficultés langagières, lecture et écriture (surtout orthophoniste).
- Vision claire et partagée.
- Définir les conflits vs l'intimidation.
- Réussite des élèves (selon les enjeux des milieux; ex. : classe en mathématique au 2^e cycle).
- Communication école/famille.

Aux adultes :

- Baisse de clientèle / des adultes non diplômés et non qualifiés dans nos communautés.
- Passage secondaire / adultes (compléter une qualification ou un objectif de DEP).
- L'aide aux parents ayant des enfants d'âge primaire (comment les aider à augmenter leurs compétences et leur qualification pour venir en aide aux enfants).
- Problématique au niveau des obligations de la vie adulte.
- Travail/études (obligations de fréquentation scolaire aux adultes ?).
- Passage primaire/secondaire (grande marche - autonomie).
- Motivation.

4.3 LES INFRASTRUCTURES IMMOBILIÈRES ET TECHNOLOGIQUES

4.3.1 AU NIVEAU DE L'IMMOBILIER

La CSVT compte sur un parc immobilier de 41 bâtiments pour desservir la communauté scolaire de la région dont 27 écoles primaires, 1 école primaire-secondaire, 3 écoles secondaires, 2 centres de formation professionnelle comprenant 5 points de service et 1 centre de formation générale des adultes comprenant 3 points de services accueillent quotidiennement les élèves, jeunes et adultes. L'école du Parcours est un centre jeunesse sous la responsabilité de nos partenaires de la santé et des services sociaux pour le volet de la protection de la jeunesse. Toutefois, une équipe-école sous la responsabilité d'une direction et de la CSVT y œuvre pour le volet scolarisation. La bâtisse appartient au MSSS et n'est donc pas sous la responsabilité de la CSVT. Trois autres bâtiments, dont un centre administratif situé à Beauharnois, viennent compléter le portrait du parc immobilier.

Les bâtiments de la CSVT sont entretenus sur une base régulière et divers systèmes mécaniques font l'objet d'un programme d'entretien préventif planifié. Le défi réside dans le fait que la majorité des bâtiments ont été construits avant les années 70. Bien qu'une planification rigoureuse des travaux d'entretien et de réparation soit réalisée annuellement, l'indice de vétusté vient nous rappeler l'âge de nos bâtiments. Il faut toutefois faire attention à la nuance suivante : que les bâtiments présentent un indice de vétusté plus grand ne signifie nullement qu'ils sont non sécuritaires ou incompatibles pour accueillir les élèves.

En fait, cet indice nous permet de travailler en collaboration avec le MEES afin de présenter les projets d'investissement et de recevoir le financement adéquat pour la réalisation de divers travaux permettant d'améliorer l'état général du parc immobilier.

C'est près de 4,5 millions \$ que la CSVT reçoit annuellement pour le maintien, la mise aux normes et l'amélioration de ses actifs tels que les systèmes de ventilation, les toitures, les portes et fenêtres, la maçonnerie, les finis intérieurs et les commodités. Ces sommes sont affectées annuellement afin d'assurer un milieu fonctionnel et sécuritaire pour tous ses occupants

4.3.2 AU NIVEAU TECHNOLOGIQUE

La commission scolaire possède un vaste parc informatique réparti sur un territoire de 1 638 km² afin de répondre aux besoins pédagogiques et administratifs de ses élèves et de son personnel. Un réseau de fibre optique de 212 km relie les 41 établissements de la commission scolaire permettant d'entretenir entre eux un flux communicationnel permanent et en temps réel. La commission scolaire est propriétaire de son réseau et partage des segments avec 2 partenaires, la Commission scolaire New Frontiers et le Réseau d'informations scientifiques du Québec (RISQ). Des ententes de location de fibre, avec 5 entreprises clientes, permettent à la commission scolaire de tirer des revenus de son réseau de fibre et de contribuer au développement de la région.

Les dernières décennies ont été marquées par des développements fulgurants et constants en matière de technologies de l'information qui ont évidemment influencé les pratiques pédagogiques et administratives de la commission scolaire. Aussi, la croissance s'avère exponentielle au plan des technologies de l'information.

Le budget pour l'achat des équipements informatiques provient de 3 sources :

- Le budget d'investissement (MAO) et les mesures ministérielles Mise aux normes des infrastructures technologiques des commissions scolaires du Québec (50760) et Adaptation scolaire (30810).
- L'attribution des allocations de la mesure 50760 est répartie entre le Service de l'informatique et les établissements. Celle de la mesure 30810 est pour sa part utilisée pour venir en aide aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage.
- L'achat d'équipements est donc partagé entre le centre administratif et les établissements.

La CSVT gère aussi son propre réseau de téléphonie à même son infrastructure de télécommunications. Cela permet d'économiser les coûts de téléphonie. De plus, on compte également des systèmes d'intercoms dans tous les établissements qui sont maintenant presque complètement numériques. Par ailleurs, on remarque que des équipements sont vieillissants et que la désuétude est de plus en plus rapide dans le domaine des technologies de l'information. Ainsi, il est un défi de conjuguer le maintien et le renouvellement avec le développement.

Les nouvelles tendances en matière de communication impliquent aussi les infrastructures technologiques. Des développements en cours visent en outre à faciliter l'implication des parents dans le parcours scolaire de leur enfant. On vise également à accroître les transactions électroniques. Bref, le réseau informatique est de plus en plus au centre des activités de la communauté scolaire.

La sécurité du réseau représente aussi un défi de plus en plus important alors que l'information circule davantage sur le réseau et y est de plus en plus stockée. D'ailleurs, le virage vers les supports numériques représente un défi pour l'archivage qui interpelle le Service de l'informatique.

L'équipe du Service de l'informatique est déployée dans l'ensemble des établissements et offre un soutien quotidien aux usagers tout en planifiant et assurant l'entretien et le développement du parc et du réseau.

LE PARC INFORMATIQUE EN QUELQUES CHIFFRES :

- 5000 ordinateurs
- 730 projecteurs
- 535 boîtes vocales
- 75 serveurs
- 727 imprimantes
- 40 caméras de portes des écoles
- 480 tablettes iPad
- 50 caméras de sécurité
- 60 appareils de photocopie et de reprographie
- 550 TNI
- 1333 téléphones

En outre, le Service de l'informatique supporte près de 30 systèmes et logiciels d'administration (GPI, Dofin, Jade, Tosca, Constellio, Mozaïk, paie, etc.) et en accompagne les usagers.

4.4 SERVICES À LA POPULATION ET AUX ÉTABLISSEMENTS

La CSVT offre une variété de services à la population et aux établissements (jeunes et adultes) sous sa responsabilité. Outre le Service des ressources matérielles (SRM) qui s'occupe du parc immobilier et le Service de l'informatique qui soutient le parc informatique dont nous faisons mention dans le présent document, la CSVT a aussi une offre de service importante. Voici succinctement les services offerts par chacun :

Direction générale

La direction générale assure la gestion courante des activités et des ressources de la commission scolaire, notamment via la supervision professionnelle des directions d'établissement et de service. Elle veille à l'exécution des décisions du conseil des commissaires et du comité exécutif et elle exerce les tâches que ceux-ci lui confient. La direction générale assiste le conseil des commissaires dans l'exercice de ses fonctions et pouvoirs. Elle assurera le suivi et la mise en œuvre du Plan d'engagement vers la réussite.

Service des ressources humaines (SRH)

Ce Service s'assure notamment du respect des conditions de travail, de la santé et sécurité au travail, de la dotation et de la rémunération du personnel de la CSVT. Il collabore et soutient les établissements dans plusieurs dossiers liés à la gestion des ressources humaines.

Service des ressources financières (SRF)

Ce Service est en soutien aux établissements pour l'élaboration et le suivi de leur budget. Il s'assure aussi de la distribution équitable des différentes mesures budgétaires du MEES et de la reddition de compte en lien avec celles-ci. C'est aussi dans ce service que les paiements aux différents fournisseurs s'effectuent.

Services du secrétariat général, des communications et de l'informatique (SGCI)

Outre le volet informatique, ces services sont en soutien aux établissements pour tout ce qui touche les aspects légaux et corporatifs. C'est aussi par ces services que les parents peuvent se prévaloir des recours prévus lors d'un désaccord ou d'une plainte dans une situation particulière. Les SGCI sont aussi responsables des communications, des archives, de la mémoire corporative de l'organisation et du respect des règles contractuelles.

Service éducatif (SE)

Le Service éducatif veille à ce que la clientèle jeune et adulte desservie reçoive une éducation de grande qualité. Le personnel du Service éducatif assure soutien, formation et accompagnement aux équipes des différents établissements dans l'application des programmes d'études et des services éducatifs complémentaires afin de répondre aux besoins des élèves. Il est à l'affût des nouvelles recherches en éducation et des pratiques pédagogiques efficaces. Il s'assure également de la mise en application des différents programmes et encadrements du MEES. Les services complémentaires et les services spécifiques aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage relèvent également du Service éducatif.

Service aux entreprises

Le Service aux entreprises élabore et offre des programmes de formation sur mesure, adaptés à la main-d'œuvre active et pouvant être offerts sur les lieux de travail, dans des secteurs très diversifiés. Outre la formation proprement dite, le Service aux entreprises met à la disposition des entreprises des services-conseils en matière de perfectionnement de la main-d'œuvre. Il rend accessible à l'ensemble des entreprises d'importantes ressources éducatives, tant au plan matériel (locaux, équipements, etc.) qu'au plan humain (formatrices et formateurs expérimentés en formation sur mesure et en contact étroit avec le milieu du travail).

Service de la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)

Le Service de la reconnaissance des acquis et des compétences offre aux adultes, ayant de l'expérience dans un secteur d'activité professionnelle ou dans le cadre de leur vie personnelle, la possibilité de faire reconnaître leurs compétences pour les conduire à un diplôme en formation professionnelle (ASP, DEP), la finalisation d'un diplôme jamais complété, un nouvel emploi, une promotion ou encore une meilleure mobilité professionnelle.

Service de l'organisation scolaire

Le Service de l'organisation scolaire est responsable de l'admission et de l'application de la Politique relative à l'admission, à l'inscription et au transfert des élèves dans les écoles du préscolaire-primaire et du secondaire. Il est aussi responsable des ententes extraterritoriales et de la déclaration de la clientèle au MEES. Il soutient les écoles dans les diverses opérations administratives concernant la clientèle scolaire et les mesures de soutien à l'apprentissage du français.

Service du transport scolaire

Le Service du transport scolaire détermine l'admissibilité des élèves au transport scolaire selon les critères établis et les besoins particuliers pour les élèves HDAA. Il voit à l'organisation optimale des circuits. Il favorise l'accessibilité à l'école et l'utilisation maximale de la capacité d'accueil des autobus scolaires tout en favorisant les saines habitudes de vie et le transport actif. Il offre un service de transport sécuritaire et précise les responsabilités des usagers et des divers intervenants dans le transport scolaire. Il s'assure du respect du cadre financier, des règles budgétaires, des lois, des règlements et des politiques en vigueur en transport.

Services à la communauté

La commission scolaire offre également, conformément aux modalités prévues, des services à la communauté, tels que :

- La garde en milieu scolaire;
- La restauration;
- La surveillance et l'encadrement du midi;

Les écoles et les centres collaborent aussi avec la communauté pour offrir des services communautaires de différentes natures aux élèves, comme le Club des petits déjeuners, la mise à la disposition de la communauté des biens et installations de la commission scolaire, etc. En outre, des 5 à 7 communautaires sont tenus dans les établissements afin de permettre aux familles de côtoyer leurs organismes communautaires dans une perspective d'ouvrir l'école à la communauté.

Services culturels

La commission scolaire, par la mise en œuvre de sa politique culturelle, contribue à une vie culturelle active et de qualité au sein de ses établissements et de la communauté. Un comité culturel favorise les partenariats avec la communauté en vue de soutenir les initiatives et de réaliser des activités culturelles dans les écoles et dans la communauté. Il intègre une dimension culturelle dans les écoles par l'offre d'ateliers parascolaires, d'activités avec les institutions muséales du territoire et la tenue d'événements culturels. En outre, le comité culturel analyse et recommande les projets présentés dans le cadre du programme La Culture à l'école et des mesures de sorties culturelles afin de soutenir les écoles.

Traitement des plaintes

Le Règlement sur la procédure d'examen et de traitement des plaintes formulées par les élèves ou leurs parents vise à faciliter la recherche d'une entente lorsque survient un différend lié aux services rendus par la commission scolaire. Il établit le processus qui doit être suivi pour régler ce différend et assurer la protection des droits des élèves ou de leurs parents. En outre, un plaignant ou un élève peut s'adresser au protecteur de l'élève s'il est insatisfait du traitement de sa plainte.

5. VOULOIR ENSEMBLE – SE DONNER UN PLAN

Dans cette section, nous vous présenterons chacune des composantes de notre Plan d’engagement vers la réussite (PEVR). Rappelons, que le PEVR a été élaboré à la lumière du portrait de notre organisation, résumé dans les pages précédentes. Nos réflexions et notre analyse ont aussi été guidées par les dernières recherches sur les écoles et les commissions scolaires efficaces. Finalement, il est le résultat d’une démarche émergente et le fruit d’une vision commune.

Il se divise en trois grandes sections, c’est-à-dire :

1.

**Déterminants de la réussite éducative
et de la persévérance priorisés selon
nos axes d’intervention**

2.

**Orientations stratégiques inspirées
des caractéristiques des commissions
scolaires efficaces**

3.

**Réussite éducative /
Objectifs, cibles et indicateurs**

Vous trouverez en annexe 1 le
tableau synthèse du plan.

Voici en détail chacune des sections.

5.1 DÉTERMINANTS DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET DE LA PERSÉVÉRANCE PRIORISÉS SELON NOS AXES D'INTERVENTION

5.1.1 LES AXES DE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'APPRENANT

Chacun des axes d'intervention renvoie à un niveau d'intervention précis. Les déterminants de la réussite éducative et de la persévérance scolaire ont été sélectionnés et inscrits à l'intérieur de ces axes dans le but de permettre aux acteurs de chacun des établissements de se mobiliser et de coordonner leurs actions. Les déterminants permettront une cohérence des orientations à définir dans les projets éducatifs des établissements.

Les axes d'intervention ont d'abord été prévus selon **le développement global de l'apprenant** ainsi que selon le parcours scolaire d'un élève inscrit au secteur des jeunes. Un autre axe est réservé aux élèves du secteur des adultes.

AXE 1 : DE 4 ANS À 4^E ANNÉE DU PRIMAIRE

Cette période correspond à la fin de la petite enfance. L'entrée au préscolaire, qu'elle soit à 4 ans ou à 5 ans, est le début de l'aventure à l'école. Elle est une période transitoire importante pour l'enfant et la famille. Le mandat de la maternelle 4 ans est triple : offrir des chances égales à tous les enfants, s'assurer que chaque enfant chemine dans les 5 domaines de développement et faire en sorte qu'il croie en ses capacités et découvre le plaisir d'apprendre.

Le mandat de l'éducation préscolaire est de faire de la maternelle un rite de passage qui donne le goût de l'école, de favoriser le développement global de l'enfant et de jeter les bases de la scolarisation sur le plan social et cognitif. Par ailleurs, certaines compétences des enfants à la maternelle permettraient de prédire non seulement leur rendement scolaire, mais aussi leur niveau d'engagement dans les tâches scolaires et l'importance qu'ils accorderont à l'école en 4^e année du primaire. De la maternelle à la 4^e année, l'élève développe son apprentissage de la lecture puisque cette compétence sera déterminante pour la suite de son parcours.

AXE 2 : DE 5^E ANNÉE À 2^E SECONDAIRE :

C'est la période correspondant à la puberté; le passage de l'enfance à l'adolescence. De nombreux changements physiologiques s'opèrent chez un enfant qui se transforme peu à peu en adolescent. Tous ces changements sont exigeants et ont des répercussions psychologiques. Cette phase de développement peut être caractérisée par l'expérimentation et l'adoption de comportements à risque. Il s'agit d'une deuxième période de transition importante dans le parcours scolaire, soit celle du passage au secondaire. À partir du 3^e cycle du primaire, l'élève poursuit le développement de l'apprentissage de la lecture afin que cette compétence lui soit utile pour l'apprentissage des différentes disciplines.

AXE 3 : LE 2^E CYCLE DU SECONDAIRE :

Cette période correspond à la dernière phase de l'adolescence. Le passage de l'adolescence à l'âge adulte est une période identitaire importante. Il y a la continuité des changements corporels liés à la puberté. Les responsabilités, le besoin d'autonomie et le besoin de réalisation de soi deviennent plus importants. Le cerveau d'un adolescent n'est pas aussi développé qu'un cerveau adulte. Le cortex préfrontal, cette partie du cerveau qui contrôle l'impulsivité et la prise de décisions, est encore immature chez les adolescents. Il s'agit d'une troisième période de transition : la sortie du secondaire et le choix de parcours.

AXE 4 : ADULTE (FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES, FORMATION PROFESSIONNELLE, SERVICE AUX ENTREPRISES ET SERVICE DE LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES) :

Ce secteur s'adresse à une clientèle dite adulte (16 ans et plus). Il s'agit d'une période de transition vers la formation continue ou vers la vie active. En ce qui concerne le parcours académique, la formation des adultes ouvre différentes voies (accès à des préalables, formation de base, diplomation, formation continue, reconnaissance des acquis, marché du travail, etc.). Les succès et les écueils qui marquent le premier passage des adultes en milieu scolaire font en sorte que ceux-ci abordent leur retour aux études avec une expérience de vie qui mérite une attention particulière.

5.1.2 LES DÉTERMINANTS SÉLECTIONNÉS :

À l'intérieur des axes d'intervention sont inscrits les leviers sélectionnés (les déterminants) à la lumière de notre portrait pour orienter et prioriser les actions des équipes des établissements.

Ces leviers correspondent **aux facteurs de protection de la petite enfance ainsi qu'aux déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative** issus de la recherche. Différents éléments influencent le parcours scolaire d'un élève. Ils sont de différentes natures, se teignent mutuellement et exercent une influence sur la totalité ou sur une partie du continuum du développement de l'élève; ils ne sont donc pas exclusifs à un axe de développement. Les déterminants sont regroupés en quatre catégories : les facteurs familiaux, les facteurs personnels, les facteurs scolaires et les facteurs sociaux. Naturellement, il y a des déterminants au regard desquels nous pouvons agir directement et d'autres indirectement.

Plus spécifiquement, certaines caractéristiques liées à l'enfant ou à l'environnement familial ou social dans lequel il grandit contribuent à augmenter le risque de vulnérabilité dans un domaine ou un autre de son développement, et ce, dès la maternelle. Ainsi, la stimulation en bas âge s'avère un très bon prédicteur de la réussite scolaire, tout particulièrement pour les jeunes provenant des milieux socioéconomiques défavorisés. L'intervention précoce permet de diminuer les taux de décrochage scolaire et de délinquance.

Voici une présentation des déterminants qui ont été retenus et qui font l'objet de référence dans la bibliographie. Le traitement et l'analyse des déterminants doivent se réaliser en tenant compte du stade de développement de l'élève.

DÉTERMINANTS ISSUS DE LA RECHERCHE SELON LES 4 AXES DU DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'APPRENANT

Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques (axes 1-2-3-4)

o Les compétences en littératie et en numératie sont largement reconnues comme les fondations sur lesquelles une personne peut construire son avenir. Plus ces compétences sont élevées et maintenues tout au long de la vie, plus la personne disposera de l'autonomie requise pour faire des choix éclairés dans sa vie personnelle, professionnelle et citoyenne. Ces compétences sont essentielles dès le plus jeune âge pour la préparation à l'école, pour les transitions inhérentes au parcours scolaire lui-même et pour celles qui conduisent aux études supérieures ou au marché du travail.

o Le développement du langage et l'éveil à la lecture, à l'écriture et à la mathématique doivent commencer tôt chez les jeunes enfants, principalement par le jeu. Ce sont des préalables essentiels à une transition réussie vers l'école et les futurs apprentissages scolaires.

o La lecture et l'écriture sont nécessaires à l'apprentissage de toutes les matières. Le fait d'éprouver des difficultés en lecture et en écriture n'est pas sans conséquence sur le rendement de l'élève dans toutes les matières ainsi que sur la poursuite de ses études.

o Les apprentissages que font les élèves des concepts mathématiques et des stratégies de résolution de problèmes peuvent permettre de prendre des décisions éclairées sur divers sujets de la vie quotidienne. On comprend donc l'importance du développement des compétences en mathématiques pour la réussite scolaire, sociale et professionnelle.

Pratiques pédagogiques et éducatives de qualité (axes 1-2-3-4)

o Les enseignants figurent parmi les facteurs d'influence les plus importants pour favoriser l'apprentissage. Les décisions pédagogiques, c'est-à-dire ce qui sera enseigné et la manière dont ce sera fait, ont une incidence majeure sur le rendement des élèves et sur les apprentissages qu'ils font. Ces mêmes décisions influencent également les résultats à long terme des élèves en difficulté et éventuellement l'obtention du diplôme. Une relation chaleureuse et ouverte, particulièrement au cours des premières années du primaire, est associée à plusieurs indicateurs de réussite éducative à long terme, non seulement sur le plan scolaire mais aussi sur les plans social et affectif.

o La connaissance et l'utilisation des résultats de la recherche constituent de puissants leviers pour favoriser la réussite éducative de tous les élèves. La recherche en matière d'éducation

et de petite enfance permet de dégager les meilleures pratiques ayant cours au Québec et partout dans le monde, de déterminer leurs forces au regard des diverses caractéristiques des personnes et des milieux, et de reconnaître les conditions favorisant une implantation réussie.

Interventions précoces, agir tôt (axe 1)

o La précocité et la rapidité des interventions permettent d'offrir une réponse adaptée aux besoins de la personne, qui sera bénéfique à son développement global et à sa capacité d'apprendre et de réussir. L'intervention précoce du milieu familial, du milieu scolaire et de la communauté est la meilleure approche pour aider les enfants démontrant des difficultés de comportement. L'intervention précoce permet de diminuer les taux de décrochage scolaire et de délinquance.

Soutien aux élèves en difficulté (axes 1-2-3-4)

o Mettre l'élève au cœur de nos préoccupations et le considérer dans un continuum de services dépassant les missions et les limites des différentes organisations qui jalonnent son parcours.

o Une concertation et une continuité entre les services de garde, l'école primaire, l'école secondaire et le secteur des adultes permettront d'identifier les élèves cumulant des facteurs de risque et faciliteront autant les interventions que les transitions. Il est possible de réduire de façon considérable le nombre d'élèves en difficulté, tant au plan des apprentissages que du comportement, en organisant les services aux élèves selon un modèle de réponse à l'intervention à trois niveaux. Ainsi, ce modèle permet d'organiser des interventions, tant universelles que ciblées, dont la fréquence et l'intensité augmentent en fonction des besoins particuliers des élèves. Il est efficace pour l'intervention auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais il est également utilisé pour la gestion des interventions comportementales. Cette approche fait graviter tous les services éducatifs autour des élèves. L'approche est centrée sur les forces de l'élève, de sa famille, des membres de la communauté et des professionnels qui constituent l'équipe d'intervention.

o Assurer la cohérence et l'efficacité de l'ensemble des interventions destinées à soutenir la personne dans son cheminement éducatif et suivre la progression de ses apprentissages.

La préparation au primaire :

Développement du langage, de l'autocontrôle et des conduites sociales et comportementales (axe 1)

o Le niveau de développement de l'enfant à la fin de la maternelle est étroitement lié à son état de santé et à sa capacité d'adaptation sociale et scolaire future. La réussite scolaire des enfants est largement déterminée par leurs premiers apprentissages.

o La capacité de l'enfant de comprendre et de s'exprimer par le langage oral s'avère un prédicteur important d'une préparation scolaire et d'une entrée scolaire réussie.

o L'éveil à la lecture et à l'écriture prédit la réussite éducative ultérieure en lecture.

o Les aptitudes des enfants en mathématiques au début de la maternelle sont un prédicteur important de leur réussite éducative ultérieure en mathématiques et en lecture.

o Les compétences sociales et affectives sont fondamentales dans le développement de l'enfant et dans le développement de l'adulte qu'il deviendra. Les enfants qui ont de bonnes compétences sociales et affectives persèverent davantage à l'école et se rendent plus loin dans leur cheminement scolaire.

o Une plus grande maîtrise de soi, c'est-à-dire la capacité des jeunes à contrôler leurs comportements et leurs pulsions, est associée à un rendement plus élevé en lecture, en vocabulaire et en mathématiques.

Alimentation et activités physiques (axes 1-2-3).

o Plusieurs recherches ont permis d'établir des liens entre le développement des saines habitudes de vie, l'état de santé des élèves et le risque de décrochage scolaire. Les habitudes de vie, dont l'alimentation et les activités physiques sont fondamentales pour le développement de l'élève, son bien-être, son estime de soi, son épanouissement personnel et social, ainsi que sa santé. Tous ces éléments sont intimement liés à sa réussite éducative.

o L'alimentation joue un rôle clé dans le développement des jeunes enfants. Des enfants bien nourris sont en meilleure santé, grandissent bien, sont éveillés et ont l'énergie pour explorer et apprendre.

o L'activité physique permet à l'enfant de dépenser son énergie et elle lui permet de découvrir son corps et le monde qui l'entoure. Les enfants qui bougent de façon intense à modérée à tous les jours sont des enfants qui tonifient leurs muscles, qui apprennent à coordonner leurs mouvements, qui sont plus disposés à apprendre, car mieux concentrés. Les effets de l'activité physique sur le développement du cerveau de l'enfant sont reconnus.

o Pour retirer des bénéfices sur le plan du développement et de la santé du cerveau, les enfants de 5 à 17 ans devraient s'adonner régulièrement (60 minutes par jour) à des activités physiques d'intensité modérée à élevée.

o L'activité physique aide à réguler la réponse de l'organisme au stress ainsi qu'à augmenter le volume des parties du cerveau responsables de l'apprentissage et de la mémoire. En outre, elle active des parties du cerveau qui sont sollicitées lors d'activités cognitives telles que les mathématiques et la lecture.

o Les effets de l'activité physique se manifestent également sur le plan comportemental, en améliorant notamment les fonctions exécutives et la capacité d'attention. Elle permet aussi de diminuer les comportements de dépression, d'anxiété et de détresse psychologique.

Santé mentale (axes 1-2-3-4)

o En plus des effets structurels sur le développement du cerveau, les problèmes de santé mentale ont une incidence sur la motivation de l'élève à l'école et par conséquent sur sa persévérance scolaire.

o Le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité motrice se manifeste dès l'enfance et peut entraîner des difficultés scolaires et une faible estime de soi qui persisteront jusqu'à l'âge adulte.

o La dépression est identifiée comme la deuxième variable la plus importante pour prédire le décrochage scolaire en première année du secondaire, tout juste après le faible rendement en mathématiques et en français.

o Les troubles anxieux peuvent entraîner une diminution importante des résultats scolaires, de la fatigue excessive, une perte de motivation à poursuivre ses études ou à entreprendre une carrière. Lorsqu'un élève se sent déprimé à cause de sa performance scolaire, la probabilité qu'il abandonne l'école est de 33 %. Certains élèves qui vivent de l'anxiété de performance préfèrent abandonner l'école plutôt que d'être confrontés à l'échec.

Passage primaire-secondaire (transitions sociale, procédurale et académique) (axe 2)

o Cette période constitue un moment de vulnérabilité pour tous les élèves, et particulièrement pour ceux qui présentent déjà des difficultés personnelles d'apprentissage ou d'adaptation. Parmi les effets de la transition primaire-secondaire, on note une baisse du rendement académique et de la motivation, une diminution du sentiment de compétence, ainsi que l'exacerbation des échecs scolaires et des problèmes de comportement.

o La période de transition entre le primaire et le secondaire est une période d'adaptation intense qui comporte de nombreux défis, autant sur le plan physique que psychologique, social et environnemental. Parmi ces défis, on constate chez certains élèves la rupture des liens sociaux, un plus grand isolement, une plus grande anxiété de performance, des attitudes moins positives envers l'école et le personnel enseignant et une diminution de l'estime de soi sur le plan scolaire.

o Afin d'accompagner les élèves dans cette période, les équipes-écoles sont appelées à intervenir pour soutenir les trois types de transition, soit : sociale, procédurale et académique.

Aspirations scolaires et professionnelles (axes 3-4)

o Les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes conditionnent étroitement leur persévérance scolaire. Les élèves ayant un projet scolaire et professionnel bien défini trouvent la motivation nécessaire pour persévérer dans leurs études. Les autres sont plus à risque de changer de programme ou d'abandonner leurs études.

Tabac-alcool-drogues (axes 2-3-4)

o En plus d'être néfaste pour la santé physique et mentale à court et à long termes, la consommation de substances psychoactives peut affecter la motivation et le rendement, voire conduire au décrochage scolaire. Cette consommation a également un effet néfaste sur son développement général, autant pour sa santé physique que psychologique. Une attention toute particulière doit être portée à la période de l'adolescence, où la maturation du corps et du cerveau n'est pas terminée.

o Si la consommation de ces substances a une incidence sur le cheminement scolaire des jeunes, de faibles résultats scolaires peuvent réciproquement avoir une incidence sur la consommation de substances psychoactives.

o Le passage du primaire au secondaire s'accompagne d'une augmentation importante de la proportion des jeunes s'étant déjà initiés à ces substances.

Motivation et engagement (axe 2)

o Les élèves motivés par les apprentissages à réaliser à l'école s'engagent naturellement dans les activités et les tâches qui leurs sont proposées en classe. Le sentiment d'efficacité personnelle, fortement associé à la motivation, est un déterminant important du rendement scolaire, avant même les capacités intellectuelles.

o Plus l'élève éprouve du plaisir et se sent compétent dans ses activités scolaires, plus il réussira.

o Les élèves doués peuvent, eux aussi, éprouver des difficultés à maintenir leur intérêt et leur motivation à apprendre, et à réussir à la hauteur de leur potentiel.

o La transition du primaire vers le secondaire constitue le passage le plus difficile. C'est à ce moment que le déclin de la motivation semble le plus marqué.

Conciliation études-travail (axes 3-4)

o L'effet du cumul d'activités (travail, loisirs, activités sociales, etc.) amène l'élève à diminuer le temps consacré à ses études, ce qui influe négativement sur ses résultats et son engagement scolaire.

o L'effet négatif du travail rémunéré est plus faible sur les élèves qui travaillent moins de 15 heures par semaine que sur ceux qui ne travaillent pas du tout. Cependant, pour les élèves qui travaillent plus de 15 heures, l'effet négatif est supérieur.

Autocontrôle et conduites sociales (axe 4)

o Le fait d'entretenir des interactions sociales positives avec les pairs et les adultes, de posséder des habiletés sociales favorables et de maîtriser ses pulsions est lié à la réussite scolaire. Une plus grande maîtrise de soi, c'est-à-dire la capacité des élèves à contrôler leurs comportements et leurs pulsions, est associée à un rendement plus élevé en lecture, en vocabulaire et en mathématiques.

o Les élèves ayant des troubles du comportement sont les plus enclins à quitter l'école sans un diplôme d'études secondaires.

DÉTERMINANTS COMMUNS À TOUS LES AXES SANS ÉGARD AU DÉVELOPPEMENT DE L'APPRENANT

Milieu de vie accueillant, sécuritaire, équitable et bienveillant

o Les élèves passent en moyenne plus d'une trentaine d'heures par semaine entre les murs de leur école. Elle est leur principal milieu de vie. Le climat d'une école se compose de 5 éléments : les relations entre les personnes, l'enseignement et l'apprentissage, la sécurité, l'environnement physique et le sentiment d'appartenance. Un climat d'apprentissage en classe fait naître un sentiment de confiance, il s'agit d'un climat dans lequel il est accepté que des erreurs soient commises, puisque l'erreur est au cœur de l'apprentissage.

o L'école performante est un environnement sécuritaire pour les enfants et pour les adultes qui y évoluent. En outre, c'est un milieu accueillant pour les élèves, pour le personnel, pour les parents, pour la communauté. C'est un milieu qui veille aux besoins et au bien-être de chacun.

o Le milieu de vie éducatif doit inspirer un sentiment de sécurité et de bien-être physique et psychologique qui favorise l'écoute et la communication.

Pouvoir d'agir (empowerment) des élèves, du personnel et des parents

o L'expression « développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités » est privilégiée pour circonscrire la notion d'« empowerment » qui réfère à la possibilité pour les personnes ou les communautés de mieux contrôler leur vie, ou, de façon plus spécifique, à un processus caractérisé par l'exercice d'une plus grande maîtrise sur l'atteinte d'objectifs importants pour une personne, une organisation ou une communauté.

o L'intervenant, soit l'élève, le parent, le personnel ou le gestionnaire, assumant prioritairement la fonction d'agent de changement, cherche à contribuer concrètement à ce que les personnes mènent à bien un projet qui compte pour elles, à recréer un mouvement là où il y a un blocage, à élargir le monde des possibles des personnes qui perçoivent leur situation comme une impasse.

o La notion de « pouvoir d'agir » désigne la possibilité de mener à terme un changement souhaité et défini par la personne concernée et ne doit pas être confondue avec l'exercice d'un pouvoir « sur autrui ».

Intégration des compétences du 21^e siècle

o L'attention ne doit plus être accordée exclusivement aux résultats scolaires de l'élève, mais également au développement de sa pensée critique et créative.

o L'éventail des compétences menant à la réussite éducative comprend de multiples dimensions qui permettront aux élèves de devenir des citoyens compétents, créatifs, responsables et pleinement engagés dans leur vie personnelle, familiale, professionnelle et sociale.

o L'élève est amené à développer des compétences transversales, comme la pensée critique, la résolution de problèmes, la communication, la collaboration, l'esprit d'entreprise, l'habileté à exploiter le potentiel des technologies, la créativité et l'innovation.

o Le contact avec les arts et la culture contribue à renforcer le développement de ces compétences. Elles touchent aussi l'ensemble des personnes, jeunes ou adultes, à tout moment de leur vie.

o La maîtrise du numérique est un important facteur d'équité pour les élèves issus de milieu défavorisé et de l'immigration. Sa présence dans toutes les sphères de l'activité humaine fait en sorte que la capacité d'une personne à l'utiliser de façon autonome et créative est devenue une compétence indispensable, qu'elle aura à maintenir et à rehausser tout au long de sa vie.

Utilisation de pratiques de gestion de qualité

- o Les comportements de leadership des administrateurs scolaires ont un effet considérable sur le rendement des élèves.
- o L'importance accordée par les gestionnaires des services et des établissements à l'enjeu de la persévérance scolaire et au suivi de la réussite des élèves se reflètera dans les structures organisationnelles et les pratiques éducatives déployées. La qualité et la pertinence des mesures aura une incidence sur la diplomation.
- o La direction d'un établissement agit comme catalyseur au sein des écoles efficaces en permettant d'orienter les énergies du milieu et de développer les capacités des personnes à favoriser la réussite des élèves.
- o Le leadership en matière de justice sociale vise à développer une compréhension à l'égard des milieux défavorisés et à combattre les fausses croyances et les préjugés à l'égard de ces milieux et des familles, et de la réussite de tous les élèves.
- o L'effet commission scolaire : pour arriver à atteindre ses objectifs, l'école a besoin de l'appui soutenu du personnel cadre pour assurer les composantes essentielles qui sont sous sa responsabilité, soit l'amélioration de la qualité du processus d'enseignement-apprentissage. Pour ce faire, le personnel cadre mettra l'accent sur :
 - L'élaboration des orientations stratégiques et d'une vision de l'éducation et de la réussite scolaire;
 - L'adoption de politiques nécessaires à la réalisation de la vision;
 - L'établissement d'un budget qui tient compte des priorités énoncées dans sa vision et ses politiques;
 - La mise en place d'un cadre d'imputabilité.

Interventions qui soutiennent les périodes de transitions

- o La continuité des services est essentielle pour préparer et faciliter les transitions que l'enfant ou l'élève aura à vivre, que ce soit du service de garde éducatif à l'enfance ou de la maison au préscolaire, du préscolaire au primaire, du primaire au secondaire, du premier cycle au deuxième cycle du secondaire, de l'école secondaire vers un centre d'éducation des adultes, un centre de formation professionnelle, les études supérieures ou le marché du travail.
- o La continuité des services contribue non seulement à consolider le parcours éducatif de l'enfant et de l'élève, mais également à réduire les risques de décrochage.
- o Le continuum de services est grandement facilité par le développement ou le renforcement de pratiques et de structures permanentes de communication, d'information et de concertation entre les différents milieux qui s'impliquent dans la réussite éducative.

Valorisation de l'éducation, soutien et ouverture à l'engagement parental

- o La famille exerce une influence déterminante sur le développement de l'enfant. Des attitudes et des comportements parentaux tels qu'encourager son enfant dans ses études, le féliciter pour ses réalisations, le superviser adéquatement, avoir des attentes élevées et une attitude positive vis-à-vis de l'éducation ont des effets positifs sur la réussite de l'élève.
- o La participation des parents à la vie scolaire de leur enfant est primordiale et elle s'exerce en partenariat avec l'école, dans une relation égalitaire avec celle-ci. Dans une école performante, on reconnaît ce rôle de partenaires aux parents.
- o Les relations entre les parents et les milieux éducatifs doivent se tisser dans une perspective de valorisation et de reconnaissance du rôle et de la place des parents au sein des milieux éducatifs. La réciprocité des relations favorise l'enrichissement de l'expérience parentale tout au long du parcours éducatif.

VOICI DONC LES 4 AXES DE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'INDIVIDU AVEC LES DÉTERMINANTS CIBLÉS POUR CHACUN D'EUX AINSI QUE LES DÉTERMINANTS COMMUNS À TOUS LES AXES IDENTIFIÉS DANS LE PLAN.



4

AXE

Adultes
(FGA, FP,
SAE et RAC)

- Rendement scolaire : diplomation, qualification, attestation, développement des compétences de base (FGA-SAE) et formation continue
- Pratiques pédagogiques et éducatives de qualité
- Soutien aux élèves en difficulté
- Persévérance : conciliation études-travail
- Choix de parcours : aspirations scolaires et professionnelles
- Intervention en conduites sociales et comportementales, santé mentale et usage de tabac-alcool-drogues



3

AXE

2^e cycle du
secondaire

- Rendement scolaire : sanction (diplomation et qualification)
- Pratiques pédagogiques et éducatives de qualité
- Soutien aux élèves en difficulté : développement du plein potentiel
- Choix de parcours : aspirations scolaires et professionnelles
- Persévérance scolaire : conciliation études-travail
- Intervention en saines habitudes de vie : alimentation, activités physiques, santé mentale et usage du tabac alcool et drogues



2

AXE

5^e année du
primaire à
2^e secondaire

- Rendement scolaire : développement des compétences en littératie et numératie
- Pratiques pédagogiques et éducatives de qualité
- Soutien aux élèves en difficulté
- Passage primaire-secondaire (transitions sociale, procédurale et académique)
- Soutien à la construction des aspirations scolaires et professionnelles
- Sensibilisation sur l'alimentation, les activités physiques et la santé mentale
- Prévention et intervention : usage de tabac- alcool-drogues, motivation et engagement

1

AXE

4 ans à
4^e année du
primaire

- Rendement scolaire : développement des compétences en littératie et numératie
- Pratiques pédagogiques et éducatives de qualité
- Intervention rapide et de façon continue auprès des élèves en difficulté
- Interventions précoces, agir tôt
- Préparation au primaire : développement du langage, de l'autocontrôle et des conduites sociales et comportementales
- Prévention : alimentation, activités physiques et santé mentale

DÉTERMINANTS COMMUNS À TOUS LES AXES D'INTERVENTION

- Milieu de vie accueillant, sécuritaire, équitable et bienveillant
- Pouvoir d'agir (empowerment) des élèves, du personnel et des parents
- Intégration des compétences du 21^e siècle
- Utilisation de pratiques de gestion de qualité
- Interventions qui soutiennent les périodes de transitions
- Valorisation de l'éducation, soutien et ouverture à l'engagement parental

DÉTERMINANTS DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET DE LA PERSÉVÉRANCE PRIORISÉS SELON LES AXES D'INTERVENTION

5.2 ORIENTATIONS STRATÉGIQUES INSPIRÉES DES CARACTÉRISTIQUES DES COMMISSIONS SCOLAIRES EFFICACES

Les trois orientations stratégiques reflètent l'engagement de notre communauté au regard de nos axes d'intervention; c'est-à-dire « le Comment ». Elles s'appuient sur les recherches au sujet des commissions scolaires efficaces. Ces trois orientations stratégiques sont en synergie et guideront nos choix et nos priorités d'actions afin d'accroître la réussite et le plein potentiel de nos élèves.

Voici nos trois orientations stratégiques :



5.3 RÉUSSITE ÉDUCATIVE : OBJECTIFS, CIBLES ET INDICATEURS

Selon la Politique de la réussite éducative (2017) du MEES, la définition de la réussite éducative « couvre les trois grands vecteurs de la mission de l'école québécoise : instruire, socialiser, qualifier. Elle englobe la réussite scolaire, mais va au-delà de la diplomation et de la qualification en tenant compte de tout le potentiel de la personne dans ses dimensions intellectuelles, cognitives, affectives, sociales et physiques, et ce, dès le plus jeune âge. Bien que cette mission soit celle de l'école, plusieurs autres éléments y contribuent, par exemple la culture et le sport. La réussite éducative vise également l'adoption de valeurs et d'attitudes ainsi que le développement de compétences qui formeront une citoyenne ou un citoyen responsable, prêt à jouer un rôle actif sur le marché du travail, dans sa communauté et dans la société. Elle concerne l'école et les services de garde éducatifs à l'enfance, ses acteurs et ses partenaires, mais aussi ce que les milieux éducatifs doivent valoriser et transmettre aux enfants et aux élèves pour assurer leur développement global et leur permettre de réaliser leur plein potentiel tout au long de leur vie ». Ainsi, l'accroissement de la réussite éducative et le développement du plein potentiel de nos élèves jeunes et adultes résulteront, tel que mentionné dans notre vision et nos valeurs, de l'investissement de l'ensemble des acteurs de notre communauté éducative en cohérence avec notre PEVR.

5.3.1 OBJECTIFS, CIBLES ET INDICATEURS

Les objectifs et les cibles ont été déterminés en concordance avec les cinq objectifs et les deux orientations prescrits par le ministre conformément à l'article 59 de la LIP. Ils permettront de faire état des réalisations à la fin de la période ciblée par le plan, soit 2022.

Ordre d'enseignement	Indicateurs de départ	Objectifs et cibles	Commentaires	Indicateurs
Secteur des jeunes et des adultes	Diplomation qualification 67,5 % ont obtenu un premier diplôme en 2015-2016, soit après 7 ans d'études (cohorte 2009).	Diplomation qualification Porter à 72 % la proportion d'élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification.		Diplomation qualification Taux de diplomation et de qualification après 7 ans
	Équité Écart de 13,6 points du taux de diplomation et qualification entre les garçons et les filles Écart de 30,1 points du taux de diplomation et qualification entre les EHDAA et le régulier (cohorte 2008)	Équité Réduire les écarts : • de 4 points du taux de diplomation et qualification entre les garçons et les filles; • de 8 points du taux de diplomation et qualification entre les EHDAA et le régulier.	Équité Nous n'avons pas fixé un objectif et une cible pour les élèves issus de l'immigration car le nombre d'élèves ciblés (une trentaine d'élèves pour l'ensemble de la CSVT) ne nous permet pas d'établir de données statistiques significatives à la CSVT. En ce qui concerne l'objectif et la cible concernant la diminution des écarts entre les écoles issues de différents milieux (favorisé, intermédiaire, défavorisé), il nous est impossible de fixer une cible à l'interne pour diminuer les écarts. Toutefois, si nous augmentons le taux de diplomation et de qualification global de la CSVT, nous contribuerons à la cible nationale de diminution des écarts.	Équité Taux de diplomation et de qualification après 7 ans
	Infrastructure L'indice de référence de l'état de nos bâtiments est de 21,39%.	Infrastructure Rehausser de 3 % l'état des bâtiments selon l'indice de référence ministérielle.		Infrastructure Indice d'état des bâtiments du parc immobilier

Ordre d'enseignement	Indicateurs de départ	Objectifs et cibles	Commentaires	Indicateurs
Secteur des adultes	Diplomation FP 75,6 % ont obtenu un diplôme en 2013-2014.	Diplomation FP Porter à 80 % le taux de diplomation peu importe le programme en formation professionnelle pour les moins de 20 ans et les plus de 20 ans.		Diplomation FP Indicateurs nationaux du MEES
	Maîtrise de la langue PEICA 2012	Maîtrise de la langue Contribuer à rehausser et maintenir les compétences en littératie de la population adulte située sur le territoire de la CSVT.		Maîtrise de la langue PEICA 2022

Ordre d'enseignement	Indicateurs de départ	Objectifs et cibles	Commentaires	Indicateurs
Secteur des jeunes	Cheminement scolaire La proportion de nos élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire en 2016-2017 était de 18,7%.	Cheminement scolaire Ramener à 14 % la proportion de nos élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire.		Cheminement scolaire Indicateurs nationaux du MEES
	Maîtrise de la langue Le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire était de 87 % en 2016-2017.	Maîtrise de la langue Porter à 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire.		Maîtrise de la langue Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire
	Le recensement débutera en septembre 2018.	Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.		Rapport annuel des établissements

6. DÉCLARATION DE SERVICE

En référence aux valeurs et aux engagements exprimés dans notre Plan d'engagement vers la réussite, la commission scolaire reconnaît l'importance :

- D'assurer une excellente qualité de services à l'ensemble de la clientèle qu'elle dessert;
- De répartir avec équité les ressources permettant à chaque milieu d'offrir des chances égales à tous de s'instruire, se socialiser et se qualifier;
- De développer une culture de prévention dans ses actions à tous les niveaux;
- De promouvoir davantage la reconnaissance au sein de l'ensemble du personnel, auprès des parents et des collaborateurs de la commission scolaire;
- D'accroître le partenariat et la collaboration dans le but de maximiser la réussite des élèves;
- De favoriser la communication à tous les niveaux de son organisation;
- De s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue.

7. AGIR ENSEMBLE – CONCLUSION

Alors nous y voici.

Au début de ce document, nous avons mentionné et précisé les trois grandes étapes de notre démarche d'élaboration du PEVR de la Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands : voir ensemble, vouloir ensemble et agir ensemble.

VOIR ENSEMBLE

La dernière année nous a permis, avec l'aide des élèves, des parents, des employés, des commissaires et de nos partenaires de voir ensemble le portrait de notre organisation et le contexte dans lequel notre milieu évolue.

VOULOIR ENSEMBLE

Dans l'étape du vouloir ensemble, nous avons dégagé les pistes de travail prioritaires, les enjeux de premier ordre pour notre communauté. Cette étape nous a aussi permis de tenir compte des besoins et préoccupations des établissements. La participation de tous a été grandement appréciée, enrichissante et a permis de réaliser le PEVR que nous présentons aujourd'hui. Ce PEVR est celui de la communauté éducative de la Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands et non seulement celui du centre administratif. Le PEVR fera l'objet d'un suivi régulier, d'une régulation constante et d'une reddition de compte dans le rapport annuel. Le travail de collaboration amorcé avec les différents groupes se poursuivra car ceux-ci sont essentiels à la poursuite de ce projet et l'amélioration continue de nos pratiques.

AGIR ENSEMBLE

Il reste à déployer cette étape cruciale. Pour ce faire, nous comptons sur la mobilisation de la communauté scolaire de la CSVT. Compte tenu de la grande participation de tous aux deux premières étapes, nul doute que les artisans de la CSVT parviendront à agir ensemble pour la réussite de nos élèves.



Frank Mooijekind,
Président
Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands



Marc Girard,
Directeur général
Commission scolaire de la Vallée-des-Tisserands



2018-2022

PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

RÉUSSITE ÉDUCATIVE OBJECTIFS ET CIBLES

DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'APPRENANT



DÉTERMINANTS COMMUNS À TOUS LES AXES D'INTERVENTION

- Milieu de vie accueillant, sécuritaire, équitable et bienveillant
- Pouvoir d'agir (empowerment) des élèves, du personnel et des parents
- Intégration des compétences du 21^e siècle
- Utilisation de pratiques de gestion de qualité
- Interventions qui soutiennent les périodes de transitions
- Valorisation de l'éducation, soutien et ouverture à l'engagement parental

APPRENDRE

ORGANISATION APPRENANTE

Une organisation capable d'acquérir, de créer et de transférer la connaissance et de modifier ses pratiques pour refléter ses nouvelles connaissances.

COLLABORER

CULTURE COLLABORATIVE

Une organisation capable d'agir en concertation avec les employés, les parents et les partenaires afin de créer une véritable communauté éducative autour de l'élève.

Cette culture collaborative favorise une régulation organisationnelle et témoigne de l'avancée des apprentissages et du bien-être de la communauté.

GRANDIR

MILIEU PROPICE AU DÉVELOPPEMENT DU PLEIN POTENTIEL

Une organisation capable de s'engager à faire de chaque établissement un endroit où l'on retrouve un environnement équitable et favorable aux apprentissages.

Les élèves, les employés, les parents et les partenaires deviennent des leaders inspirants et engagés.

Ils deviennent les acteurs d'une transformation sociale.



DÉTERMINANTS DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET DE LA PERSÉVÉRANCE PRIORISÉS SELON LES AXES D'INTERVENTION

ORIENTATIONS STRATÉGIQUES
INSPIRÉES DES CARACTÉRISTIQUES DES COMMISSIONS SCOLAIRES EFFICACES

Secteur des jeunes et des adultes

Diplomation qualification

Porter à 72 % la proportion d'élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification.

Équité

Réduire les écarts :
 • de 4 points du taux de diplomation et qualification entre les garçons et les filles;
 • de 8 points du taux de diplomation et qualification entre les EHDAA et le régulier.

Infrastructure

Rehausser de 3 % l'état des bâtiments selon l'indice de référence ministérielle.

Indicateurs

Taux de diplomation et de qualification après 7 ans

Indice d'état des bâtiments du parc immobilier

Secteur des adultes

Diplomation FP

Porter à 80 % le taux de diplomation peu importe le programme en formation professionnelle pour les moins de 20 ans et les plus de 20 ans.

Maîtrise de la langue :

Contribuer à rehausser et maintenir les compétences en littératie de la population adulte située sur le territoire de la CSVT.

Indicateurs

Indicateurs nationaux du MEES

PEICA 2022

Secteur des jeunes

Cheminement scolaire :

Ramener à 14 % la proportion de nos élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire.

Maîtrise de la langue :

Porter à 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4^e année du primaire.

Indicateurs

Indicateurs nationaux du MEES

Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4^e année du primaire

Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.

Rapport annuel des établissements

BIENVEILLANCE

COURAGE

COLLABORATION

CONFIANCE

ANNEXE 2 – LISTE DES GROUPES AYANT COLLABORÉS À L'ÉLABORATION DU PEVR

Opération sondage en quelques chiffres

- 7 versions du sondage (élèves du primaire, élèves du secondaire, élèves de la formation générale des adultes, élèves de la formation professionnelle, parents, employés et partenaires)
- 3 écoles pilotes
- 5371 répondants aux sondages, soit un taux de participation de 37 %
- 34 cartables et clés USB uniques, 160 fichiers électroniques uniques
- 7 fiches résumant les sondages

Clientèles	Participants potentiels	Répondants	Taux de participation
Élèves du 2 ^e et 3 ^e cycle du primaire	2492	1443	58 %
Élèves du secondaire	2861	1663	58 %
Élèves en FP	377	254	67 %
Élèves en FGA	310	212	68 %
Parents	6598	1155	18 %
Employés	1700	616	36 %
Partenaires	36	28	78 %
Total	14 374	5371	37 %

LISTE DES GROUPES AYANT CONTRIBUÉ À L'ÉLABORATION DU PEVR

- Le comité de pilotage du PEVR
- Le conseil des commissaires
- Le comité consultatif de gestion
- Des employés provenant de l'ensemble des services et des établissements de la CSVT
- Les commissaires, les présidents de conseil d'établissement et les directions d'établissement
- Les élèves de la CSVT (1 représentant par école primaire et par centre ainsi que 2 représentants par école secondaire).
- Le comité de parents
- Les partenaires
- Le comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

BIBLIOGRAPHIE

- DUFOUR, Richard, et Robert EAKER. Communautés d'apprentissage professionnelles : Méthodes d'amélioration du rendement scolaire, Bloomington, National Educational Service, 2004.
- DUMONT, Michelle, et Nadia ROUSSEAU. Les 16-24 ans à l'éducation des adultes : Besoins et pistes d'intervention, Québec, Presse de l'Université du Québec, 2016.
- GAUTHIER, Clermont, Steve BISSONNETTE et Mario RICHARD. Enseignement explicite et réussite des élèves : La gestion des apprentissages, Saint-Laurent, Éditions du nouveau pédagogique inc. (ERPI), 2013.
- FULLAN, Michael, et Joanne QUINN. La cohérence : Mettre en action les moteurs efficaces du changement en éducation, Québec, Presse de l'Université du Québec, 2018.
- GAUTHIER, Clermont, Steve BISSONNETTE et Mario RICHARD. Enseignement explicite et réussite des élèves : La gestion des apprentissages, Saint-Laurent, Éditions du nouveau pédagogique inc. (ERPI), 2013.
- GOVERNEMENT DU QUÉBEC, La trousse SYNEL sur la réussite éducative, SYN pour synthèse, EL pour ÉLDEQ, Québec, Institut de la statistique du Québec, 2014.
- HATTIE, John. L'apprentissage visible pour les enseignants : Connaître son impact pour maximiser le rendement des élèves, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2017.
- HULLEY, Wayne, et Linda DIER. HAVRES D'ESPOIR : Processus de planification pour la réussite de l'école et des élèves, Bloomington, Solution Tree, 2005.
- J.MARZANO, Robert, Timothy WATERS et Brian A. MCNULTY. Leadership scolaire : De la recherche aux résultats, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2016.
- LECLERC, Martine. Communauté d'apprentissage professionnelle : Guide à l'intention des leaders scolaires, Québec, Presse de l'Université du Québec, 2012.
- LEITHWOOD, Kenneth. Les conseils scolaires performants et leur leadership. Ontario, L'Institut de leadership en éducation, 2013.
- R2, RÉUNIR RÉUSSIR, AGIR ENSEMBLE POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE, Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative, Montréal, 2013.
- TARDIF, Nicole, ROYAL, Louise, LAFONTAINE, Louise L. et SIMON, Louise. Mon école, mon projet, notre réussite ! Comment réaliser l'analyse de la situation?, Montréal, Éditions Hurtubise HMH, 2003.
- Fondation des maladies mentales
<http://www.fondationdesmaladiesmentales.org/>
- Espace de partage pour l'action concertée en petite enfance
<http://agirtot.org/>
- Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec
<https://www.ctreq.qc.ca/>
- Politique de la réussite éducative du MEES
<https://securise.education.gouv.qc.ca/politique-de-la-reussite-educative/>

RÉUS-
SITE

csvt.qc.ca

630, rue Ellice, Beauharnois, QC J6N 3S1 | 450 225-2788 | 1 877 225-2788