



# LES CAHIERS NUMÉRIQUES DE SOCIOLOGIE

## Cahier 3 : Se familiariser avec les principes de l'écriture scientifique

Version de l'étudiant, l'étudiante

Par Jean-Nil Boucher

ISBN : 978-2-9816952-2-2

©Jean-Nil Boucher, 2019. Afin d'assurer un certain contrôle sur l'utilisation de l'œuvre, la vente et la reproduction de ce document sont strictement interdites, y compris à des fins d'enseignement. Cependant, **les établissements d'enseignement sous licence Copibec peuvent effectuer des reproductions à des fins d'enseignement et les déclarer conformément à la licence.**

N.B. Tous les enseignants du secteur public et la majorité des enseignants du secteur privé sont couverts par la licence de Copibec. Ils peuvent ainsi reproduire en totalité ou en partie ce document et en faire le nombre de copies désiré pour leurs étudiants. Il suffit de déclarer le nombre de pages et le nombre de copies reproduites.

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue  
425, boulevard du Collège  
Rouyn-Noranda (Québec) J9X 5E5

Téléphone : 819 762-0931  
Sans frais : 1 866 234-3728  
Télécopieur : 819 762-2071  
Site Internet : [www.cegepat.qc.ca](http://www.cegepat.qc.ca)

**Réalisation**

Jean-Nil Boucher  
Enseignant en sociologie

**Mise en page**

Lucie Landry, secrétaire  
Service des communications

**Collaboration**

Danielle Bérubé  
Claudine Dion  
Lyne Felteau  
David Fournier-Viger  
Andrée-Anne Gagnon-Dufour  
Louis Gosselin  
Claudette Morin  
Sara-Jane Smith  
Denise Vallée

## Tables des matières

<b>TABLES DES MATIÈRES .....</b>	<b>3</b>
<b>PRÉSENTATION.....</b>	<b>4</b>
<b>1. LA RÈGLE D'OBJECTIVITÉ .....</b>	<b>5</b>
<i>Exercice d'appropriation .....</i>	<i>6</i>
<i>Exercice d'intégration.....</i>	<i>7</i>
<b>2. L'EXIGENCE DE RIGUEUR .....</b>	<b>9</b>
<i>Exercice d'appropriation .....</i>	<i>10</i>
<i>Exercice d'intégration.....</i>	<i>13</i>
<b>3. L'EXIGENCE DE DISTANCIATION .....</b>	<b>15</b>
<i>Exercice .....</i>	<i>16</i>
<b>4. L'OBLIGATION DE RÉFÉRENCER .....</b>	<b>17</b>
<i>Exercice .....</i>	<i>19</i>
<b>5. LA RÉDACTION D'UNE INTRODUCTION.....</b>	<b>22</b>
<i>Exercice .....</i>	<i>23</i>
<b>6. LA RÉDACTION D'UNE CONCLUSION .....</b>	<b>25</b>
<i>Exercice .....</i>	<i>26</i>
<i>Exercice sur l'introduction et la conclusion .....</i>	<i>28</i>
<b>BIBLIOGRAPHIE .....</b>	<b>31</b>

## Présentation

Au cours de leur formation, les étudiants apprennent à respecter un ensemble d'exigences académiques dans la réalisation de leurs travaux écrits.

Pour atteindre cet objectif, la série d'exercices **Se familiariser avec les principes de l'écriture scientifique** propose diverses activités pédagogiques. Chaque activité débute par la présentation théorique d'une habileté intellectuelle aussitôt accompagnée d'exercices. Ceux-ci suivent une logique d'apprentissage progressif qui assure la maîtrise des exigences académiques.

Au terme de l'apprentissage, les habiletés intellectuelles indispensables pour satisfaire aux exigences de tout travail écrit seront acquises. Les étudiants seront ainsi en mesure de s'autocorriger dans le processus même de rédaction de leurs textes.

## 1. La règle d'objectivité

Devant tout objet d'étude, les sciences adoptent la règle d'objectivité. Cela signifie qu'il faut viser le plus possible une **exacte représentation du monde réel sans faire intervenir de points de vue personnels**. (Giroux, 2002, p.24) Par exemple, la description d'un phénomène doit être suffisamment objective pour que tout observateur la considère comme valable.

Il faut **éviter d'exprimer des opinions et des jugements de valeur**. Les termes qui font intervenir des appréciations subjectives permettant de deviner l'opinion de l'auteur sont à bannir systématiquement. Ainsi, il ne faut pas utiliser des expressions moralisatrices ni des formulations qui évoquent des émotions ou des préférences personnelles.

L'application stricte de la règle d'objectivité implique donc l'**absence de toute forme de subjectivité ou d'affectivité**. Ce qu'il faut viser, c'est de rester le plus fidèle possible à la réalité lorsqu'un portrait en est brossé. (Angers, 2009, p.6) Les activités privilégiées sont la description, la compréhension, l'explication, l'analyse, la comparaison, etc., et cela, sans dévoiler le moindre parti pris concernant l'objet d'étude.

**N. B.** : Il est fréquent que des auteurs emploient le terme **neutralité** pour désigner la règle d'objectivité. (Blanc, 2010, p.9)

EXEMPLE D'UN TEXTE OÙ LA RÈGLE D'OBJECTIVITÉ N'EST PAS APPLIQUÉE :

Depuis les années 1950, la société a évolué puisque la condition des femmes fut améliorée. Heureusement, le mouvement féministe a contribué à cette transformation.

VOICI LES MÊMES IDÉES, MAIS AVEC L'APPLICATION DE LA RÈGLE D'OBJECTIVITÉ :

Depuis les années 1950, il est possible de constater l'élévation du statut des femmes dans la société. Différents phénomènes sociaux ont contribué à ces changements, dont le mouvement féministe.

## **Exercice d'appropriation**

*Vous devez encercler le terme inapproprié qui se retrouve dans chacune des affirmations.*

1. Il est intéressant d'apprendre que le personnage du Père Noël tel qu'il est connu actuellement fut créé en 1931 par la compagnie Coca-Cola.
2. Dans la société en général, le travail des femmes rapporte terriblement moins que celui des hommes.
3. Il est réjouissant d'apprendre que le rythme de croissance de la population mondiale est moins élevé que prévu par bon nombre de démographes.
4. Trop d'accidents de la route font de nombreuses victimes chaque année.
5. Heureusement, le niveau de tolérance quant à la violence conjugale est plus faible dans la société actuelle qu'il ne l'était autrefois.
6. Les individus bornés ne croient pas que le vieillissement de la population aura éventuellement un impact sur les finances publiques.
7. Un phénomène extraordinaire des années 1970 fut l'affirmation des femmes grâce au mouvement féministe.
8. Il existe, dans plusieurs sociétés, la coutume bizarre pour les hommes de se tenir la main ou de se prendre par le bras.
9. Il est regrettable que le revenu moyen des habitants de certaines régions soit inférieur à celui d'autres régions.
10. Les médias gavent les citoyens de publicité tantôt véridique, tantôt mensongère, afin d'accroître leur désir de consommer.
11. L'armement utilisé par les forces combattantes lors de la Deuxième Guerre mondiale a été affreusement meurtrier.

## Exercice d'intégration

*Dans cet exercice, certains énoncés respectent la règle d'objectivité et d'autres ne la respectent pas. Repérez les énoncés qui ne requièrent aucune modification. Quant aux formulations qui ne suivent pas la règle d'objectivité, vous devez tout d'abord découvrir le(s) terme(s) inapproprié(s) puis le(s) remplacer si nécessaire par un ou plusieurs termes adéquats.*

1. Le mur de Berlin brimait odieusement les droits des Berlinoises, particulièrement le droit d'y circuler librement.
  - a) Terme(s) inadéquat(s) s'il y a lieu : \_\_\_\_\_
  - b) Terme(s) de remplacement s'il y a lieu : \_\_\_\_\_
  
2. Les conséquences sociales du réchauffement climatique peuvent devenir incroyablement négatives.
  - a) Terme(s) inadéquat(s) s'il y a lieu : \_\_\_\_\_
  - b) Terme(s) de remplacement s'il y a lieu : \_\_\_\_\_
  
3. Dans de nombreux pays, les écarts entre riches et pauvres sont grandissants depuis plusieurs années. Ce phénomène est explicable, en partie du moins, par la réduction de certains programmes gouvernementaux destinés à la population misérable.
  - a) Terme(s) inadéquat(s) s'il y a lieu : \_\_\_\_\_
  - b) Terme(s) de remplacement s'il y a lieu : \_\_\_\_\_
  
4. La crise économique internationale de 2008-2009 a eu un moindre impact au Canada que dans d'autres pays tels que les États-Unis ou la Grèce.
  - a) Terme(s) inadéquat(s) s'il y a lieu : \_\_\_\_\_
  - b) Terme(s) de remplacement s'il y a lieu : \_\_\_\_\_
  
5. Contrairement à la famille élargie, la famille nucléaire se compose heureusement du père, de la mère et de leurs enfants vivant ensemble.
  - a) Terme(s) inadéquat(s) s'il y a lieu : \_\_\_\_\_
  - b) Terme(s) de remplacement s'il y a lieu : \_\_\_\_\_
  
6. La socialisation est le processus par lequel une personne apprend et intériorise les éléments de culture prévalant dans sa propre société.

- a) Terme(s) inadéquat(s) s'il y a lieu : \_\_\_\_\_  
b) Terme(s) de remplacement s'il y a lieu : \_\_\_\_\_

7. De façon générale, les principaux instigateurs de la violence sont les adolescents et les hommes, tandis que les victimes les plus souvent atteintes sont les femmes et les enfants.

- a) Terme(s) inadéquat(s) s'il y a lieu : \_\_\_\_\_  
b) Terme(s) de remplacement s'il y a lieu : \_\_\_\_\_

8. Le Japon est la société qui, au plan international, connaît le rythme de vieillissement le plus exagéré.

- a) Terme(s) inadéquat(s) s'il y a lieu : \_\_\_\_\_  
b) Terme(s) de remplacement s'il y a lieu : \_\_\_\_\_

9. Les personnes superficielles dépensent beaucoup d'argent dans la consommation.

- a) Terme(s) inadéquat(s) s'il y a lieu : \_\_\_\_\_  
b) Terme(s) de remplacement s'il y a lieu : \_\_\_\_\_

10. Les incidents nucléaires graves créent beaucoup de dommages, tant au plan humain qu'au plan environnemental.

- a) Terme(s) inadéquat(s) s'il y a lieu : \_\_\_\_\_  
b) Terme(s) de remplacement s'il y a lieu : \_\_\_\_\_

## 2. L'exigence de rigueur

Toute démonstration en sciences doit **se baser sur des faits incontestables**. Les éléments de preuve à l'appui d'une démonstration peuvent provenir de sources très variées. Par exemple, il est possible d'avoir recours à des résultats valides d'enquête, de sondage ou d'expérimentation. Le chercheur peut également s'appuyer sur des statistiques, des citations, des points de vue d'expert, des sites Internet reconnus ou des revues spécialisées. À certaines occasions, il peut même se baser sur des faits observés et des arguments rationnels. L'important est que les informations utilisées soient le plus fiables possible et vérifiables, ce qui permet de prouver le bienfondé des affirmations. (Blanc, 2010, p.14)

Quels que soient l'objet d'étude et l'objectif de la recherche, un travail de sciences constitue une démonstration qui **s'appuie sur un ensemble de preuves**.

EXEMPLE D'UN TEXTE OÙ L'EXIGENCE DE RIGUEUR N'EST PAS RESPECTÉE :

Il existe une croyance selon laquelle les jours de pleine lune sont remplis d'évènements étranges qui se produisent de façon inexplicable. Par exemple, des personnes affirment que les femmes enceintes sont plus nombreuses à accoucher lorsqu'il y a la pleine lune, mais des infirmières ont dit que ce n'est pas vrai.

EXEMPLE D'UN TEXTE QUI RESPECTE L'EXIGENCE DE RIGUEUR :

En 1999, l'Institut de la statistique du Québec a voulu vérifier de façon rigoureuse la croyance selon laquelle il existe une influence de la lune sur le nombre d'accouchements. Afin d'obtenir des données fiables, il a procédé à la compilation de toutes les naissances au Québec de 1980 à 1997. Le nombre de naissances pour les jours « ordinaires » fut comparé au nombre de naissances pour les jours de pleine lune et pour les jours de nouvelle lune. Il s'avéra que la moyenne des naissances ne variait pas de façon significative selon la présence ou non de la pleine lune ou de la nouvelle lune. Ainsi, il fut **démontré** que la croyance de l'effet de la pleine lune sur les accouchements est un mythe.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Dominique ANDRÉ, Données sociodémographiques en bref, Institut de la statistique du Québec, vol. 4, no 1, octobre 1999, p. 7-8.

## Exercice d'appropriation

Parmi le choix de réponses offertes, indiquez celle qui contribuerait le mieux à ajouter de la rigueur à chacun des énoncés.

1. La majorité de la population n'accorde plus sa confiance au gouvernement actuel.
  - a) Utiliser les résultats d'un sondage probabiliste réalisé auprès de plus de 1000 individus.
  - b) Citer le chef du parti de l'opposition officielle.
  - c) Réaliser un sondage auprès d'étudiants universitaires.
  - d) Demander l'avis de mes amis sur Facebook.
  
2. Une recherche a pour objectif de décrire les caractéristiques de la schizophrénie.
  - a) Consulter le *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (DSM-V) pour en connaître la définition.
  - b) Lire un livre de vulgarisation scientifique afin de mieux connaître cette maladie.
  - c) Comparer des informations obtenues sur Wikipédia avec celles recueillies dans un livre écrit par un spécialiste des maladies mentales.
  - d) Toutes ces réponses.
  
3. Les changements climatiques représentent une source d'inquiétude croissante dans de nombreux pays.
  - a) Rechercher sur Google sans en vérifier la source une statistique qui confirme cette information.
  - b) Utiliser les informations issues d'un blogue personnel.
  - c) Consulter une revue récente de sciences humaines qui traite de ce sujet.
  - d) Rechercher l'information émise par une compagnie pétrolière.
  
4. Au cours des dernières décennies, des pays ont exprimé diverses revendications qui visent à préserver leur culture.
  - a) Trouver le point de vue d'un expert réputé sur le sujet.
  - b) Réaliser un sondage afin de connaître l'opinion de la population.
  - c) Consulter un site Internet créé par un groupe de lobbyistes.
  - d) Lire un roman consacré aux relations entre les peuples.

5. Sur un site Internet, est diffusée l'information selon laquelle les *textos* représentent une cause grandissante d'accidents de la route.
  - a) Comparer cette information à celle d'un journal qui affirme une information identique.
  - b) Consulter la recherche scientifique à l'origine de cette information.
  - c) Vérifier sur Wikipédia si cette information est exacte.
  - d) Demander l'avis de contacts établis sur Twitter.
  
6. Sur un blogue, des professeurs affirment que le renouveau pédagogique adopté dans plusieurs établissements d'enseignement a favorisé le développement de la curiosité des élèves du primaire.
  - a) Fournir le nom des professeurs qui discutent sur le blogue.
  - b) Ne pas utiliser cette information.
  - c) Participer au blogue afin de demander aux professeurs sur quoi ils se basent pour faire cette affirmation.
  - d) Valider cette information auprès d'un ami qui est enseignant au primaire.
  
7. Vérifier l'information selon laquelle l'espérance de vie est à la hausse au Canada.
  - a) Consulter les données de Statistiques Canada à ce sujet.
  - b) Faire la moyenne d'âge des personnes décédées depuis un an dans un centre pour personnes âgées.
  - c) Interroger des thanatologues afin qu'ils estiment l'âge moyen des personnes décédées.
  - d) Requérir l'avis de mes grands-parents.
  
8. Une recherche porte sur la consommation de drogue chez les adolescents.
  - a) Interroger un trafiquant de drogue.
  - b) Visionner un film américain inspiré de témoignages de toxicomanes.
  - c) Questionner mes parents sur la consommation de drogue.
  - d) Consulter un intervenant en toxicomanie.
  
9. Des étudiants entreprennent une recherche pour connaître les principales motivations des touristes à visiter différents pays.
  - a) Consulter une encyclopédie afin de définir précisément le concept de tourisme.
  - b) Se référer aux résultats d'un sondage effectué par un regroupement d'agences de voyage auprès de leurs clients.
  - c) Consulter une revue spécialisée qui traite des différents types de tourisme.
  - d) Toutes ces réponses.

10. Une étudiante veut connaître les possibles impacts au plan de la santé des produits d'entraînement.
- a) Réaliser une entrevue de recherche avec un vendeur de produits d'entraînement.
  - b) Questionner des sportifs sur les conséquences de leur consommation de produits d'entraînement.
  - c) Consulter la publicité des produits d'entraînement pour connaître leurs effets indésirables à long terme sur la santé.
  - d) Aucune de ces réponses.

## **Exercice d'intégration**

*Pour chaque énoncé, vous devez indiquer le type de lacune en rapport avec l'exigence de rigueur. Faites votre choix parmi les options suivantes :*

- A) *Le manque de validité ou de crédibilité de la source d'information.*
- B) *L'impossibilité de prouver l'affirmation parce qu'elle est trop générale.*
- C) *L'affirmation concerne une hypothèse située dans le futur, donc invérifiable.*

1. Un sondage réalisé auprès d'une cinquantaine de personnes permet de croire que le premier ministre actuellement au pouvoir jouit d'une grande popularité.

Type de lacune : \_\_\_\_\_

2. Il ne fait pas de doute que le nombre annuel de naissances continuera à croître dans l'avenir.

Type de lacune : \_\_\_\_\_

3. Les hommes d'aujourd'hui dépensent des fortunes en produits de beauté.

Type de lacune : \_\_\_\_\_

4. Un publiportage réalisé pour le compte d'une célèbre chaîne de restaurants démontre que les clients ont une perception très positive de cette compagnie.

Type de lacune : \_\_\_\_\_

5. Sans doute que la jeune génération d'enfants développera de faibles qualités relationnelles à mesure qu'elle vieillira. En effet, à jouer plusieurs heures par jour sur une tablette électronique ou à communiquer principalement sur Internet l'empêche d'acquérir les aptitudes nécessaires à la communication.

Type de lacune : \_\_\_\_\_

6. Un internaute dont l'identité est inconnue a prouvé que les hommes de haute stature ont souvent un salaire plus élevé que les hommes de petite taille.

Type de lacune : \_\_\_\_\_

7. Depuis la nuit des temps, la plupart des couples se créent en respectant le principe de l'homogamie sociale, c'est-à-dire que les membres du couple appartiennent au même groupe social.

Type de lacune : \_\_\_\_\_

- 
8. Il est peu fréquent, selon moi, que les hommes verbalisent leurs émotions avec autant de facilité que les femmes.

Type de lacune : \_\_\_\_\_

9. La Chine détrônera bientôt les États-Unis en tant que première puissance mondiale.

Type de lacune : \_\_\_\_\_

10. Des infirmières ont remarqué que les naissances peuvent être particulièrement nombreuses les soirs de pleine lune, ce qui démontre bien que la lune possède une influence sur les femmes qui accouchent.

Type de lacune : \_\_\_\_\_

### 3. L'exigence de distanciation

Dans un travail de sciences, il faut éviter toute forme de personnalisation. Pour cette raison, il est recommandé de ne pas s'inclure soi-même, donc de rester extérieur à l'objet d'étude. S'ajoutant aux notions d'objectivité et de rigueur, une telle distanciation renforce l'attitude scientifique dans l'analyse de l'objet d'étude.

Pour atteindre l'**exigence de distanciation**, il faut s'abstenir d'utiliser des pronoms tels que *je* et *nous* ou encore de s'adresser au lecteur par l'emploi de *tu* ou de *vous*. **Il est fortement conseillé de se restreindre à l'utilisation de pronoms de la 3<sup>e</sup> personne : *il, elle, ils, elles*.** Même le « *on* » devrait être banni des travaux de sciences car, souvent, il peut sous-entendre l'inclusion de la personne qui s'exprime. De la même façon, il est préférable d'éviter les adjectifs possessifs tels que *mon, ma, mes, ton, ta, tes, notre* et *votre*. Enfin, des mots tels que *moi, me, nôtre* et *vôtre* doivent être absents des textes.

## **Exercice**

*Vous devez encercler les dix (10) manquements à l'exigence de distanciation dans le texte que voici :*

### *Les niveaux de pauvreté*

La pauvreté est définie comme une condition dans laquelle se trouvent des personnes ne pouvant subvenir adéquatement à leurs besoins. Cependant, je peux me référer à la sociologie pour distinguer deux niveaux de pauvreté : la pauvreté absolue et la pauvreté relative.

La pauvreté absolue désigne l'insuffisance de ressources matérielles pour assurer votre bien-être physique. La nourriture, l'eau potable, le logement, l'habillement et le recours à des soins de santé constituent des ressources essentielles. L'accès à ces ressources nous permet d'échapper à la pauvreté absolue. Celle-ci peut être considérée comme synonyme d'indigence et de privation extrême, et on vit alors dans des conditions qui menacent notre santé et la survie.

D'après moi, la pauvreté relative ne réfère pas à des critères aussi nets et élémentaires que la pauvreté absolue. Elle désigne l'incapacité d'adopter les modes de vie que, par exemple, tu peux considérer acceptables dans le milieu social où vous vivez. Ne pas posséder suffisamment d'argent pour t'offrir des loisirs ou pour acheter des vêtements à la mode constitue des manifestations possibles de la pauvreté relative.

## 4. L'obligation de référencer

Il est indispensable de mentionner les sources d'où proviennent les renseignements présentés dans un travail écrit. En effet, c'est une question d'honnêteté que d'indiquer clairement la source des informations utilisées.

### *La méthode auteur-date*

La méthode auteur-date consiste à indiquer, entre parenthèses, le nom de famille de l'auteur suivi de la date de publication de l'ouvrage. Dans la mesure du possible, la page où se situent les mots ou les idées qui ont été empruntés doivent eux aussi être inscrits. La totalité des indications nécessaires au lecteur pour vérifier l'authenticité des sources se situe dans la bibliographie placée à la fin du travail écrit.

La méthode auteur-date s'insère directement dans le texte après le point final de la phrase, tel que le démontrent les exemples d'application contenus dans **Se familiariser avec les principes de l'écriture scientifique**.

### *Trois façons d'utiliser les connaissances*

Il existe trois façons adéquates d'emprunter des mots ou des idées pris dans un texte et de les intégrer à un travail écrit. En effet, la citation, le résumé et la paraphrase constituent des manières adéquates d'utiliser des connaissances déjà existantes. Le fait d'indiquer la source permet d'ailleurs au lecteur de vérifier l'authenticité des informations, ce qui ajoute au caractère scientifique des travaux académiques. Jamais les références exactes ne doivent être omises.

La **citation** consiste en l'utilisation intégrale des mots et des idées d'un auteur. L'insertion de guillemets au début et à la fin de l'extrait indique précisément la partie du texte qui constitue la citation.

Le **résumé**, contrairement à la citation, consiste à présenter brièvement les idées essentielles d'un texte sans en recopier les mots. L'étudiant doit faire le résumé en ses propres mots, tout en respectant l'ordre de présentation des idées telles qu'elles apparaissent dans le texte original.

Enfin, la **paraphrase** a pour caractéristique la reformulation de certaines idées d'un auteur. Contrairement au résumé, la paraphrase n'implique pas de conserver l'ordre de présentation des idées contenues dans le texte original.

### *Le plagiat*

Tout comme il existe trois façons reconnues d'utiliser des mots ou des idées trouvés dans des textes déjà publiés, il existe trois formules principales de tricherie.

Le **plagiat intégral** constitue la forme la plus extrême de tricherie, car il consiste en un recopiage tel quel d'un extrait de texte original. Il n'y a donc ni guillemets ni référence pour indiquer qu'il s'agit en fait d'une citation.

Le **plagiat déguisé** représente la seconde forme de plagiat. Les mots sont changés par rapport au texte original, mais les idées sont presque exactement les mêmes. Il s'agit d'un plagiat déguisé, et ce, peu importe que la référence soit mentionnée ou non car la structure du texte est inchangée.

Ensuite, le **plagiat intermittent** consiste à recopier des bouts de phrase ou des idées partielles et qui sont intercalées dans le texte écrit par l'étudiant lui-même. Rien ne laisse entrevoir qu'il s'agit de bribes de citations, car les guillemets sont absents.

## **Exercice**

*Vous devez associer correctement les trois formes d'emprunt et les trois formes de plagiat avec chacune des versions du même texte original.*

### *Voici les choix de réponses*

*Les trois formes d'emprunt : la citation, le résumé, la paraphrase.*

*Les trois formes de plagiat : le plagiat intégral, le plagiat déguisé, le plagiat intermittent.*

### *Voici le texte original*

« Les États-Unis ont indéniablement vaincu le Japon en faisant entrer du même coup l'humanité dans l'ère atomique. C'est une tout autre histoire en ce qui concerne la victoire sur l'Allemagne hitlérienne, dont la menace était beaucoup plus grave s'agissant des valeurs humaines les plus fondamentales de l'Occident. Il est en effet évident que c'est l'Armée rouge [soviétique] qui a vaincu l'Allemagne nazie après Stalingrad, et que c'est l'Union soviétique qui en a payé de très loin le plus fort prix, en termes de sacrifices, de morts et de dévastations subies durant la guerre. Plus des trois quarts des soldats allemands tués au combat (sept ou huit millions) l'ont été sur le front de l'Est, et c'est resté vrai même après le débarquement de juin 1944. Cela fut réalisé au prix de quinze (ou dix-huit ?) millions de pertes humaines par l'Armée rouge, auxquelles s'ajoutent d'immenses pertes civiles. » (Freitag, 2008, p.136)

- a) Les États-Unis ont bien sûr vaincu le Japon à la fin de la Deuxième Guerre mondiale. Mais, c'est une tout autre histoire en ce qui concerne la victoire sur l'Allemagne d'Hitler. Il est en effet évident que c'est l'Armée rouge qui a vaincu l'Allemagne nazie après Stalingrad et c'est l'Union soviétique qui en a payé le prix fort. Plus des trois quarts des soldats allemands morts au combat l'ont été sur le front de l'Est. La victoire soviétique fut réalisée au prix de 15 ou 18 (?) millions de pertes humaines, auxquelles s'ajoutent d'immenses pertes civiles.

Forme d'emprunt ou de plagiat : \_\_\_\_\_

- b) Ainsi que le relate Freitag, si les États-Unis ont effectivement vaincu le Japon lors de la Deuxième Guerre mondiale, ce ne sont pas eux qui ont remporté la victoire contre l'Allemagne hitlérienne. En effet, c'est l'Union soviétique qui a vaincu les armées nazies puisque les trois quarts des soldats allemands morts durant la guerre ont péri sur le front de l'Est. (Freitag, 2008, p.136)

Forme d'emprunt ou de plagiat : \_\_\_\_\_

- c) Ce sont les États-Unis qui ont vaincu le Japon, ce qui a fait entrer l'humanité dans l'époque nucléaire. Mais c'est une histoire différente concernant la victoire contre l'Allemagne d'Hitler, qui était une menace plus importante vis-à-vis les valeurs de base de l'Occident. Il est évident que l'armée soviétique a gagné la guerre contre le régime nazi après la bataille de Stalingrad, d'ailleurs l'URSS a payé un fort prix pour cette victoire en vies humaines et en dévastations de toutes sortes. La majorité des soldats de l'Allemagne morts à la guerre ont péri sur le front de l'Est, et cela est vrai même à la suite du débarquement à l'été de 1944. Cette victoire fut acquise au prix de 15 à 18 millions de décès de soldats soviétiques, en plus d'un grand nombre de morts parmi les civils.

Forme d'emprunt ou de plagiat : \_\_\_\_\_

- d) Les États-Unis ont indéniablement vaincu le Japon en faisant entrer du même coup l'humanité dans l'ère atomique. C'est une tout autre histoire en ce qui concerne la victoire sur l'Allemagne hitlérienne, dont la menace était beaucoup plus grave s'agissant des valeurs humaines les plus fondamentales de l'Occident. Il est en effet évident que c'est l'Armée rouge qui a vaincu l'Allemagne nazie après Stalingrad, et que c'est l'Union soviétique qui en a payé de très loin le plus fort prix, en termes de sacrifices, de morts et de dévastations subies durant la guerre. Plus des trois quarts des soldats allemands tués au combat (sept ou huit millions) l'ont été sur le front de l'Est, et c'est resté vrai même après le débarquement de juin 1944. Cela fut réalisé au prix de quinze (ou dix-huit ?) millions de pertes humaines par l'Armée rouge, auxquelles s'ajoutent d'immenses pertes civiles.

Forme d'emprunt ou de plagiat : \_\_\_\_\_

- e) S'il est exact d'affirmer que les États-Unis ont vaincu le Japon, il est faux de croire qu'ils ont défait l'Allemagne nazie. En effet, plus des trois quarts des soldats allemands morts au combat durant la Deuxième Guerre mondiale l'ont été sur le front de l'Est. Après la bataille de Stalingrad, c'est bien l'Armée rouge qui a vaincu les armées allemandes. D'ailleurs, les pertes civiles et militaires du côté soviétique ont été beaucoup plus grandes que les pertes du côté des Alliés. (Freitag, 2008, p.136)

Forme d'emprunt ou de plagiat : \_\_\_\_\_

- f) La Première Guerre mondiale est aussi communément appelée la Grande Guerre puisqu'il s'agit du premier conflit au cours duquel de nouvelles techniques de combats et des armes de destruction massive ont été employées. Pourtant, la Deuxième Guerre mondiale a été

beaucoup plus dévastatrice, touchant encore plus les populations civiles. Pour ce qui est de la victoire de l'ex-URSS sur les forces hitlériennes, « cela fut réalisé au prix de quinze (ou dix-huit ?) millions de pertes humaines par l'Armée rouge, auxquelles s'ajoutent d'immenses pertes civiles. » (Freitag, 2008, p. 136)

Forme d'emprunt ou de plagiat : \_\_\_\_\_

## 5. La rédaction d'une introduction

L'introduction représente environ 10 % d'un travail écrit. (Dionne, 2013, p.158) Elle doit contenir trois parties essentielles dont chacune constitue un paragraphe distinct : le **sujet amené**, le **sujet posé** et le **sujet divisé**. L'introduction comporte habituellement trois paragraphes et le mot INTRODUCTION doit apparaître en haut de la page pour bien indiquer qu'une section lui est exclusivement consacrée.

Le **sujet amené** propose une réflexion générale qui permet de **situer le contexte large** dans lequel prend place l'objet d'étude. Il doit nécessairement avoir un **lien avec le sujet posé**.

Le **sujet posé** consiste en la **présentation de l'idée maitresse de la recherche**. L'objet d'étude est alors situé dans un cadre spécifique. Cette seconde section de l'introduction permet de connaître les thèmes ou les questions auxquels le texte écrit est consacré.

Finalement, le **sujet divisé** consiste à **annoncer les principales divisions du travail, c'est-à-dire l'ordre de succession des idées secondaires**. Cette présentation ne doit pas contenir de renseignements précis qui ont résulté de la recherche. En effet, il faut éviter de livrer dans l'introduction des éléments de contenu réservés au développement du travail.

L'introduction doit être écrite une fois la recherche complétée et les résultats connus en détail. (St-Jean, 2006, p.119) Il en est de même pour la conclusion.

## Exercice

*Pour chacun des textes, vous devez indiquer s'il correspond au sujet amené, au sujet posé ou au sujet divisé.*

1. Ce travail vise à comprendre le phénomène de la délinquance. En particulier, le processus par lequel cheminent les jeunes individus qui en arrivent à adopter un mode de vie déviant sera expliqué et illustré à l'aide de récits de vie.

Section de l'introduction : \_\_\_\_\_

2. Les personnes désireuses de voyager à l'international doivent s'informer à l'avance des nombreuses considérations liées à leur futur voyage. C'est pourquoi, dans ce travail, plusieurs renseignements utiles à connaître pour les futurs voyageurs seront décrits en détail. Ceux-ci seront ainsi mieux préparés à vivre les aventures qui les attendent dans les pays exotiques.

Section de l'introduction : \_\_\_\_\_

3. La première partie de ce texte sera l'occasion de définir précisément le concept de gradient social, lequel établit un lien significatif entre le niveau socioéconomique des individus et les principaux indicateurs de santé. Ensuite, seront décrites les différences observées entre les maladies qui touchent principalement la classe défavorisée par comparaison avec les maladies qui affectent surtout la classe favorisée. Enfin, la dernière partie sera consacrée à la présentation des programmes gouvernementaux qui ont pour objectif la modification des habitudes de vie de la population en général.

Section de l'introduction : \_\_\_\_\_

4. Avant le XXe siècle, le Québec ne se composait que de deux principaux groupes linguistiques : celui des anglophones et celui des francophones. Le groupe anglophone est depuis longtemps diversifié car il inclut des descendants d'immigrants venus d'Angleterre, d'Écosse, d'Irlande et des États-Unis. Les francophones, au contraire, forment de longue date un groupe très homogène, car la majorité d'entre eux sont les descendants des 10 000 personnes venues de France avant 1760. L'immigration en soi n'est donc pas un phénomène récent au Québec, mais elle l'est relativement au groupe francophone.

Section de l'introduction : \_\_\_\_\_

5. Depuis 1950 environ, le Québec a connu une augmentation considérable du nombre d'immigrants. Autrefois très homogène, la population québécoise est devenue multiculturelle et multiethnique. D'ailleurs, une proportion croissante d'enfants est issue de parents immigrants. Les conséquences de cette diversification se font sentir dans des domaines aussi variés que la religion, l'économie et les relations internationales.

Section de l'introduction : \_\_\_\_\_

6. L'objectif de la recherche est de démontrer que le phénomène de l'hyper sexualisation des jeunes filles et celui de la métrosexualité chez les hommes représentent deux facettes complémentaires d'un même phénomène social. En effet, ces deux formes d'expression de l'identité sexuelle ont des causes communes et elles sont d'ailleurs apparues à la même époque en Occident.

Section de l'introduction : \_\_\_\_\_

## 6. La rédaction d'une conclusion

Tout comme l'introduction, la conclusion représente environ 10% d'un travail écrit. (Dionne, 2013, p.159) Trois parties distinctes la composent : le **rappel de l'idée maitresse**, le **bilan** et la **formulation d'une ouverture**. Il est recommandé de rédiger un paragraphe pour chacune de ces parties. De plus, le mot CONCLUSION doit apparaître en haut de la page pour bien indiquer qu'une section du travail lui est attribuée.

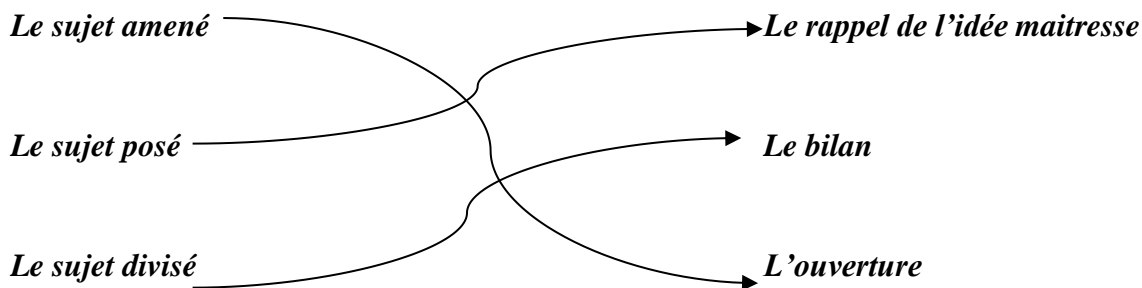
Le **rappel de l'idée maitresse** est l'occasion de reformuler l'objectif poursuivi dans le travail de recherche.

Le **bilan** permet de réaffirmer ce qui a été découvert concernant l'objet d'étude, et ce, de façon brève et concise. Il constitue une présentation des constats de la recherche et il s'écrit en étroite relation avec le sujet divisé de l'introduction.

L'énoncé d'une **ouverture** signifie de proposer de nouvelles perspectives sur le sujet, c'est-à-dire de sortir du cadre de la recherche. Il s'agit alors d'avancer une proposition générale ou de projeter une idée vers l'avenir. (St-Jean, 2006, p.121) Un tel énoncé doit avoir un lien avec l'idée présentée dans le sujet amené de l'introduction.

Les parties de l'introduction et de la conclusion sont complémentaires. Il faut s'assurer que le sujet posé (de l'introduction) corresponde au rappel de l'idée maitresse (de la conclusion). Ensuite, il faut vérifier si le sujet divisé (de l'introduction) est étroitement lié au bilan (de la conclusion). Enfin, il doit y avoir une correspondance « relative » entre le sujet amené (de l'introduction) et l'ouverture (de la conclusion).

*Schéma de complémentarité entre les sections de l'introduction et celles de la conclusion :*



## Exercice

*Pour chacun des textes, vous devez indiquer s'il correspond au **rappel de l'idée maitresse**, au **bilan** ou à **l'ouverture**.*

1. Quant à l'avenir, il est possible de formuler l'hypothèse que des législations contraignantes, semblables à celles imposées aux compagnies de tabac, favoriseraient à long terme l'adoption d'habitudes de vie saines dans la population. Elles contribueraient également à diminuer la prévalence d'un certain nombre de maladies. Seul le temps permettra de savoir si de telles politiques seront adoptées un jour.

Section de la conclusion : \_\_\_\_\_

2. Ce travail a permis d'expliquer les fondements de la globalisation développée à partir des années 1980. En effet, l'analyse du fonctionnement d'organismes internationaux a mis en évidence leur contribution à l'extension du processus de la globalisation à tous les pays de la planète.

Section de la conclusion : \_\_\_\_\_

3. Il apparait donc que les avantages de l'adoption d'une politique visant la promotion de la souveraineté alimentaire sont nombreux. En premier lieu, il en résulterait vraisemblablement une augmentation des emplois dans le domaine agricole ainsi que la création de plusieurs fermes de petite ou moyenne dimension. En second lieu, il y aurait stabilisation des prix des produits agricoles, ce qui constituerait une carte maitresse pour les producteurs. Enfin, une telle politique faciliterait le développement de l'agriculture biologique, ce qui serait favorable à la fois pour l'environnement et la santé des consommateurs.

Section de la conclusion : \_\_\_\_\_

4. Les principales causes des écarts de santé entre riches et pauvres ont été identifiées. Il s'agit tout d'abord de la capacité d'intervention des individus sur leur propre vie, qui varie grandement en fonction de la classe sociale. Les différences dans les habitudes de vie sont également importantes, notamment le tabagisme, l'alimentation et la pratique de l'activité physique. Enfin, le stress est lui aussi apparu comme une cause non négligeable de la surmortalité des personnes pauvres.

Section de la conclusion : \_\_\_\_\_

5. La réforme scolaire mise en place au cours des dernières années survivra-t-elle aux critiques qui lui sont adressées ? Cela n'est pas certain, car il n'est pas impossible que des

modifications soient apportées afin d'améliorer la qualité de la formation dispensée aux élèves. Cependant, il ne fait aucun doute que l'enseignement des matières ne redeviendra pas magistral tel qu'il l'était avant la réforme.

Section de la conclusion :

---

## **Exercice sur l'introduction et la conclusion**

*Voici des textes qui, une fois placés dans le bon ordre, forment une introduction et une conclusion complètes d'un travail de recherche portant sur le thème des proches aidants. Vous devez repérer à quelle section de l'introduction et de la conclusion correspond chacun des textes.*

1. Parmi les difficultés rencontrées, il faut noter le stress, la tristesse, la fatigue ainsi que la désorganisation de la vie personnelle des aidants. L'aggravation de l'état de santé des malades a d'ailleurs un impact direct et immédiat sur eux. Cependant, il a pu être démontré qu'un grand nombre d'aidants trouvent une valorisation personnelle et une satisfaction qui justifient les efforts consacrés à prendre soin d'une personne aimée.

Section de l'introduction ou de la conclusion : \_\_\_\_\_

2. En cette ère de restriction des dépenses publiques en santé, le gouvernement compte sur le soutien des proches aidants pour qu'un nombre croissant de malades reçoivent des soins à domicile. Pourtant, le quotidien peut être chamboulé lorsqu'un membre de la famille décide de prendre en charge une grande partie des soins que requiert un proche atteint d'une maladie grave. Évidemment, la personne malade est celle qui vit le plus de conséquences, mais elle n'est pas seule. En effet, les aidants sont eux aussi affectés de nombreuses façons.

Section de l'introduction ou de la conclusion : \_\_\_\_\_

3. Il résulte de la recherche effectuée que le fait de vivre avec une personne malade comporte de nombreuses implications pour les personnes aidantes. Les aidants subissent des conséquences souvent dommageables pour leur santé, bien que des aspects positifs de la relation d'aide apparaissent clairement.

Section de l'introduction ou de la conclusion : \_\_\_\_\_

4. Ce travail a pour objectif d'expliquer les conséquences négatives et positives vécues par les aidants qui s'occupent de personnes malades qui se font soigner à domicile. Tous les

aidants sont des membres de la famille des personnes malades et, dans la majorité des cas, il s'agit en fait d'aidantes puisque la plupart sont des femmes.

Section de l'introduction ou de la conclusion : \_\_\_\_\_

5. Des mesures d'aide gouvernementale faciliteraient la tâche pour les aidants familiaux qui, le plus souvent, deviennent de plus en plus débordés. Dans le contexte de coupes budgétaires, d'une part, et compte tenu du vieillissement de la population, d'autre part, il est prévisible que les aidants familiaux ne pourront pas suffire à la tâche. Il est à prévoir que des investissements considérables devront être consentis de la part des gouvernements pour que, dans l'avenir, les personnes malades reçoivent des soins de qualité.

Section de l'introduction ou de la conclusion : \_\_\_\_\_

6. Le travail sera divisé en deux sections. La première rendra compte des conséquences négatives qui affectent les aidants dans leur vie personnelle et professionnelle. La deuxième section mettra l'accent sur les satisfactions qui, malgré tout, accompagnent le fait de dispenser des soins à un être cher.

Section de l'introduction ou de la conclusion : \_\_\_\_\_

**Nom de l'étudiant :** \_\_\_\_\_

**Autoévaluation de l'acquisition des principes de l'écriture scientifique**

<b>1. LA RÈGLE D'OBJECTIVITÉ</b> Absence de jugements de valeur ou d'opinions personnelles Je ne prends pas position sur le sujet	Non acquis 0      1      2      3      4      5 Acquis
<b>2. L'EXIGENCE DE RIGUEUR</b> Affirmations appuyées sur des éléments pertinents et des faits vérifiables et incontestables Mes informations proviennent de sources fiables	Non acquis 0      1      2      3      4      5 Acquis
<b>3. L'EXIGENCE DE DISTANCIATION</b> J'utilise les pronoms : il, elle, ils, elles J'évite les pronoms et les déterminants possessifs	Non acquis 0      1      2      3      4      5 Acquis
<b>4. L'OBLIGATION DE RÉFÉRENCER</b> J'ai identifié des sources d'information Je formule mes idées dans mes propres mots Je n'ai pas copié ou volé le travail d'autrui	Non acquis 0      1      2      3      4      5 Acquis
<b>5. LA RÉDACTION D'UNE INTRODUCTION</b> Mon introduction est divisée en trois parties Les différentes parties sont clairement présentées	Non acquis 0      1      2      3      4      5 Acquis
<b>6. LA RÉDACTION D'UNE CONCLUSION</b> Ma conclusion est divisée en trois parties Les différentes parties sont complémentaires à celles de l'introduction	Non acquis 0      1      2      3      4      5 Acquis

<b>Total : / 30</b>
---------------------

Commentaires:

---



---



---

## Bibliographie

### Bibliothèque et recherche documentaire

ANGERS, Maurice (2009). *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines*, 5<sup>e</sup> éd., Anjou (Québec), Éditions CEC, 198p.

ANTONIADEÈS, Éléonore, Nathalie BELZILE et Hélène RICHER (2002). *Apprendre à bien écrire par les textes littéraires*, 2<sup>e</sup> éd., Anjou (Québec), Éditions CEC, 216 p.

BLANC, Valérie, et al. (2010). *IPMSH Une approche multidisciplinaire de la recherche en sciences humaines*, Montréal, Chenelière Éducation, 208 p.

DIONNE, Bernard (2013) *Pour réussir Guide méthodologique pour les études et la recherche*, 5<sup>e</sup> éd., Montréal, Beauchemin Chenelière Éducation, 278 p.

FREITAG, Michel et Patrick ERNST (2008). *L'impasse de la globalisation*, Montréal, Éditions Écosociété, 415 p.

GIROUX, Sylvain et Ginette TREMBLAY (2002). *Méthodologie des sciences humaines : la recherche en action*, Saint-Laurent (Québec), Éditions du Renouveau pédagogique, 262p.

ST-JEAN, Sylvain (2006). *Études efficaces Méthodologie du travail intellectuel*, Anjou (Québec), Éditions CEC, 184 p.

### Sites Internet

GINGRAS, François-Pierre (2004). *Les citations et la bibliographie*, Cybermétho, <http://aix1.uottawa.ca/~fgingras/cybermetho/modules/citation.pdf>, (Page consultée le 2 juillet 2012)

## Solutionnaire

### 1. La règle d'objectivité

#### Exercice d'appropriation

1.

Terme inadéquat : INTÉRESSANT

2.

Terme inadéquat : TERRIBLEMENT

3.

Terme inadéquat : RÉJOUISSANT

4.

Terme inadéquat : TROP

5.

Terme inadéquat : HEUREUSEMENT

6.

Terme inadéquat : BORNÉS

7.

Terme inadéquat : EXTRAORDINAIRE

8.

Terme inadéquat : BIZARRE

9.

Terme inadéquat : REGRETTABLE

10.

Terme inadéquat : GAVENT

11.

Terme inadéquat : AFFREUSEMENT

**Exercice d'intégration**

1.
  - a) Terme(s) inadéquat(s) s'il y a lieu : ODIEUSEMENT
  - b) Terme(s) de remplacement s'il y a lieu : GRANDEMENT
  
2.
  - a) Terme(s) inadéquat(s) s'il y a lieu : INCROYABLEMENT
  - b) Terme(s) de remplacement s'il y a lieu : TRÈS
  
3.
  - a) Terme(s) inadéquat(s) s'il y a lieu : Aucun terme inadéquat
  - b) Terme(s) de remplacement s'il y a lieu : \_\_\_\_\_
  
4.
  - a) Terme(s) inadéquat(s) s'il y a lieu : Aucun terme inadéquat
  - b) Terme(s) de remplacement s'il y a lieu : \_\_\_\_\_
  
5.
  - a) Terme(s) inadéquat(s) s'il y a lieu : HEUREUSEMENT
  - b) Terme(s) de remplacement s'il y a lieu : GÉNÉRALEMENT
  
6.
  - a) Terme(s) inadéquat(s) s'il y a lieu : Aucun terme inadéquat
  - b) Terme(s) de remplacement s'il y a lieu : \_\_\_\_\_
  
7.
  - a) Terme(s) inadéquat(s) s'il y a lieu : Aucun terme inadéquat
  - b) Terme(s) de remplacement s'il y a lieu : \_\_\_\_\_
  
8.
  - a) Terme(s) inadéquat(s) s'il y a lieu : EXAGÉRÉ
  - b) Terme(s) de remplacement s'il y a lieu : RAPIDE
  
9.
  - a) Terme(s) inadéquat(s) s'il y a lieu : SUPERFICIELLES
  - b) Terme(s) de remplacement s'il y a lieu : MATÉRIALISTES
  
10.
  - a) Terme(s) inadéquat(s) s'il y a lieu : Aucun terme inadéquat
  - b) Terme(s) de remplacement s'il y a lieu : \_\_\_\_\_

## ***2. L'exigence de rigueur***

### ***Exercice d'appropriation***

1. **a)** Utiliser les résultats d'un sondage probabiliste réalisé auprès de plus de 1000 individus.
2. **d)** Toutes ces réponses.
3. **c)** Consulter une revue récente de sciences humaines qui traite de ce sujet.
4. **a)** Trouver le point de vue d'un expert réputé sur le sujet.
5. **b)** Consulter la recherche scientifique à l'origine de cette information.
6. **b)** Ne pas utiliser cette information.
7. **a)** Consulter les données de Statistiques Canada à ce sujet.
8. **d)** Consulter un intervenant en toxicomanie.
9. **d)** Toutes ces réponses.
10. **d)** Aucune de ces réponses.

**Exercice d'intégration**

1.

Type de lacune : **A**

2.

Type de lacune : **C**

3.

Type de lacune : **B**

4.

Type de lacune : **A**

5.

Type de lacune : **C**

6.

Type de lacune : **A**

7.

Type de lacune : **B**

8.

Type de lacune : **A**

9.

Type de lacune : **C**

10.

Type de lacune : **A**

### 3. L'exigence de distanciation

#### *Les niveaux de pauvreté*

La pauvreté est définie comme une condition dans laquelle se trouvent des personnes ne pouvant subvenir adéquatement à leurs besoins. Cependant, **je** peux **me** référer à la sociologie pour distinguer deux niveaux de pauvreté : la pauvreté absolue et la pauvreté relative.

La pauvreté absolue désigne l'insuffisance de ressources matérielles pour assurer **votre** bien-être physique. La nourriture, l'eau potable, le logement, l'habillement et le recours à des soins de santé constituent des ressources essentielles. L'accès à ces ressources **nous** permet d'échapper à la pauvreté absolue. Celle-ci peut être considérée comme synonyme d'indigence et de privation extrême, et **on** vit alors dans des conditions qui menacent **notre** santé et la survie.

D'après **moi**, la pauvreté relative ne réfère pas à des critères aussi nets et élémentaires que la pauvreté absolue. Elle désigne l'incapacité d'adopter les modes de vie que, par exemple, **tu** peux considérer acceptables dans le milieu social où **vous** vivez. Ne pas posséder suffisamment d'argent pour **t'**offrir des loisirs ou pour acheter des vêtements à la mode constitue des manifestations possibles de la pauvreté relative.

#### 4. L'obligation de référencer

a)

Forme d'emprunt ou de plagiat : PLAGIAT INTERMITTENT

b)

Forme d'emprunt ou de plagiat : RÉSUMÉ

c)

Forme d'emprunt ou de plagiat : PLAGIAT DÉGUISE

d)

Forme d'emprunt ou de plagiat : PLAGIAT INTÉGRAL

e)

Forme d'emprunt ou de plagiat : PARAPHRASE

f)

Forme d'emprunt ou de plagiat : CITATION

## 5. La rédaction d'une introduction

1.

Section de l'introduction : SUJET POSÉ

2.

Section de l'introduction : SUJET POSÉ

3.

Section de l'introduction : SUJET DIVISÉ

4.

Section de l'introduction : SUJET AMENÉ

5.

Section de l'introduction : SUJET AMENÉ

6.

Section de l'introduction : SUJET POSÉ

## 6. La rédaction d'une conclusion

1.

Section de la conclusion :

**OUVERTURE**

---

2.

Section de la conclusion :

**RAPPEL DE L'IDÉE MAITRESSE**

---

3.

Section de la conclusion :

**BILAN**

---

4.

Section de la conclusion :

**BILAN**

---

5.

Section de la conclusion :

**OUVERTURE**

---

## **Exercice sur l'introduction et la conclusion**

1.

Section de l'introduction ou de la conclusion

**BILAN**

---

2.

Section de l'introduction ou de la conclusion

**SUJET AMENÉ**

---

3.

Section de l'introduction ou de la conclusion

**RAPPEL DE L'IDÉE MAITRESSE**

---

4.

Section de l'introduction ou de la conclusion

**SUJET POSÉ**

---

5.

Section de l'introduction ou de la conclusion

**OUVERTURE**

---

6.

Section de l'introduction ou de la conclusion

**SUJET DIVISÉ**

---