



**Guide de soutien**

Septembre 2017

**Stage Eleanor Côté**  
**Guide de soutien pour les stagiaires**  
**Inclusion des enfants présentant une**  
**déficiences intellectuelle (DI) ou ayant un**  
**trouble du spectre de l'autisme (TSA) dans**  
**les milieux de garde**

Institut universitaire en déficiences intellectuelle  
et en trouble du spectre de l'autisme

Par :

**Myriam Rousseau**, Chercheuse en établissement,  
Institut universitaire en DI et en TSA, rattaché au  
Centre intégré universitaire de santé et de services  
sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec  
(CIUSSS MCQ)

**Carmen Dionne**, Professeur au Département  
de psychoéducation de l'UQTR, titulaire de la  
Chaire Unesco dépistage et évaluation du  
développement des jeunes enfants

**Jocelyn Champagne**, Agent de planification,  
programmation et recherche (APPR), Institut  
universitaire en DI et en TSA, rattaché au  
CIUSSS MCQ

**INSTITUT  
UNIVERSITAIRE  
EN DÉFICIENCE  
INTELLECTUELLE  
ET EN TROUBLE  
DU SPECTRE  
DE L'AUTISME**

## Co-auteurs

**Myriam Rousseau,**  
Chercheuse en établissement, Institut universitaire en DI et en TSA, rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec (CIUSSS MCQ)

**Carmen Dionne,**  
Professeur au Département de psychoéducation de l'UQTR, titulaire de la Chaire Unesco dépistage et évaluation du développement des jeunes enfants

**Jocelyn Champagne,**  
Agent de planification, programmation et recherche (APPR), Institut universitaire en DI et en TSA, rattaché au CIUSSS MCQ

## Collaborateurs

**Béatrice Balmy**  
Agente de planification, programmation et recherche (APPR), Institut universitaire en DI et en TSA, rattaché au CIUSSS MCQ

**Fabiola Gagnon**  
Coordonnatrice de la mission universitaire, CRDITED MCQ - IU

**Marie-Christine Harguindéguy-Lincourt**  
Psychoéducatrice, CASIOPE

## Révision

**Joanie Rousseau,**  
Agente administrative, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec (CIUSSS MCQ)

**Josée Mac Donald,**  
Technicienne en documentation, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec (CIUSSS MCQ)

## Soutien à l'édition

Service de Transfert et de valorisation des connaissances – CIUSSS MCQ

## Mise en page

Il est recommandé de citer le document de cette façon :  
CIUSSS MCQ. (2017) *Stage Eleanor Côté – Guide de soutien pour les stagiaires : Inclusion des enfants présentant une déficience intellectuelle (DI) ou ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) dans les milieux de garde.* (Les Collections de l'Institut universitaire en DI et en TSA). Trois-Rivières : CIUSSS MCQ, 63 pages.

Toute reproduction est interdite sans l'autorisation écrite du CIUSSS MCQ.

**Dépôt légal** – Bibliothèque et Archives nationales du Québec

ISBN : 978-2-550-79121-8

# Stage Eleanor Côté

## Guide de soutien pour les stagiaires

---

Inclusion des enfants présentant une déficience intellectuelle (DI) ou ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) dans les milieux de garde

### Remerciements

**Fabiola Gagnon**

Coordonnatrice – Mission universitaire  
CRDITED MCQ – IU

**Marie-Christine Harguindéguy-Lincourt**

Psychoéducatrice  
CASIOPE

**Béatrice Balmy**

APPR  
CIUSSS MCQ

## RÉSUMÉ

Le stage Eleanor Côté vise à promouvoir l'inclusion dans les milieux de garde des enfants présentant une déficience intellectuelle ou ayant un trouble du spectre de l'autisme par le biais d'activités réalisées par un stagiaire au baccalauréat en psycho-éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Accompagné d'un tuteur du CIUSSS MCQ de la direction DI-TSA-DP et d'un tuteur du milieu de garde, le stagiaire fait des activités de sensibilisation, de dépistage et d'intervention. Le tuteur du CIUSSS MCQ voit à ce que le stagiaire développe ses connaissances et ses compétences en lien avec l'intervention spécialisée auprès des enfants présentant une DI ou ayant un TSA alors que le tuteur du milieu de garde voit à ce que le stagiaire développe ses connaissances et compétences en matière d'inclusion. Ainsi, en plus de développer ses compétences en lien avec la psycho-éducation, le stagiaire profite d'une expérience concrète en intervention spécialisée et en inclusion des enfants présentant une DI ou ayant un TSA.

# Table des matières

<b>1. INTRODUCTION</b>	<b>3</b>
<b>2. HISTORIQUE DU STAGE ELEANOR CÔTÉ</b>	<b>4</b>
<b>3. INFORMATIONS SUR L'INCLUSION</b>	<b>6</b>
<b>3.1 Inclusion dans les services de garde</b>	<b>6</b>
<b>3.2 Quelques chiffres sur l'inclusion</b>	<b>7</b>
<b>3.3 Avantages pour l'enfant</b>	<b>8</b>
<b>3.4 Défis de l'inclusion</b>	<b>8</b>
<b>3.5 Impacts de l'inclusion</b>	<b>8</b>
<b>4. BUTS ET OBJECTIFS DU STAGE</b>	<b>10</b>
<b>4.1 Buts</b>	<b>10</b>
<b>4.2 Objectifs spécifiques du stage</b>	<b>10</b>
<b>5. AVANTAGES DU STAGE</b>	<b>11</b>
<b>5.1 Ce que le stage apporte au stagiaire</b>	<b>11</b>
<b>5.2 Ce que le stage apporte au milieu de garde</b>	<b>12</b>
<b>5.3 Ce que le stage apporte à l'enfant</b>	<b>12</b>
<b>5.4 Ce que le stage apporte aux parents de l'enfant</b>	<b>12</b>
<b>5.5 Ce que le stage apporte aux parents dont l'enfant fréquente le milieu de garde</b>	<b>12</b>
<b>5.6 Ce que le stage apporte aux tuteurs</b>	<b>13</b>
<b>5.7 Ce que le stage apporte au CIUSSS MCQ</b>	<b>13</b>
<b>6. PARTICULARITÉS DU STAGE</b>	<b>14</b>
<b>7. PERSONNES IMPLIQUÉES, RESPONSABILITÉS ET ACTIONS</b>	<b>16</b>

7.1 Le stagiaire _____	16
7.2 Le tuteur CIUSSS MCQ _____	16
7.3 Le tuteur du milieu de garde _____	18
7.4 Le superviseur de stage de l'UQTR _____	19
7.5 La personne-ressource du Regroupement des centres de la petite enfance _____	19
<b>8. DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE POUR LE STAGIAIRE _____</b>	<b>21</b>
<b>9. DESCRIPTION DES ACTIVITÉS DU STAGE 1 ET 2 _____</b>	<b>28</b>
9.1 Stage 1 _____	28
9.2 Stage 2 _____	41
<b>10. CONTENU DU COFFRE À OUTILS _____</b>	<b>43</b>
<b>11. LECTURES SUGGÉRÉES _____</b>	<b>43</b>
<b>12. BIBLIOGRAPHIE _____</b>	<b>43</b>

## **Liste des tableaux et graphique**

<b>L'ORGANISATION DU SOUTIEN AU STAGIAIRE _____</b>	<b>20</b>
<b>DOCUMENT 1 : BULLETIN DU STAGE ELEANOR CÔTÉ _____</b>	<b>21</b>
<b>DOCUMENT 2 : COORDONNÉES DES PERSONNES IMPLIQUÉES DANS LE STAGE _____</b>	<b>22</b>
<b>DOCUMENT 3 : CANEVAS DU RAPPORT ASQ ET ASQ-SE _____</b>	<b>23</b>
<b>DOCUMENT 4 : MODÈLE DU RAPPORT TRAIT D'UNION _____</b>	<b>27</b>
<b>STAGE 1 _____</b>	<b>29</b>
<b>STAGE 2 _____</b>	<b>42</b>

# 1. Introduction

Le stage Eleanor Côté vise à promouvoir l'inclusion dans les milieux de garde des enfants présentant une déficience intellectuelle ou ayant un trouble du spectre de l'autisme.

Ce stage s'adresse aux étudiants du programme de baccalauréat en psychoéducation offert par l'UQTR. La particularité de ce stage est que l'étudiant qui s'y inscrit positionnera son intervention psychoéducative en soutien aux personnes significatives gravitant autour de l'enfant plutôt qu'uniquement à l'enfant. En plus des activités habituelles de stage, l'étudiant profitera aussi d'activités spécifiques à l'inclusion.

Ce Guide de soutien pour les stagiaires sur l'inclusion des enfants présentant une déficience intellectuelle (DI) ou ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) dans les milieux de garde regroupe un ensemble de documents contenant les informations essentielles aux étudiants pour le déroulement du stage Eleanor Côté. Vous y retrouverez donc :

1. L'historique du stage Eleanor Côté;
2. Des informations sur l'inclusion;
3. Les buts et objectifs du stage Eleanor Côté;
4. Les avantages du stage Eleanor Côté;
5. Les particularités du stage;
6. Les personnes impliquées et leurs rôles;
7. Les documents de référence pour le stage;
8. La description des activités du stage 1 et 2;
9. Le contenu du coffre à outils;
10. Les lectures suggérées;
11. La bibliographie.

## 2. Historique du stage Eleanor Côté

Originaire de Mont-Royal, madame Eleanor Côté a été bénévole et organisatrice communautaire pendant plus de 50 ans, et ce, tant à Montréal que dans les régions avoisinantes. Au cours de ces années, elle a démontré une grande préoccupation pour la condition des personnes qui présentent une déficience intellectuelle.

En raison de son grand dévouement et de ses efforts remarquables, la Ville de Mont-Royal lui a décerné le titre de « Citoyenne de l'année 1968 ». Également, en 1992, elle fut décorée de la médaille commémorative par le gouverneur général du Canada. En 1993, madame Côté fut nommée présidente de la Fondation Eleanor Côté. Âgée de 89 ans, en 2010, madame Côté était encore une bénévole active dans sa communauté.

En 1982, on assiste à la création de la Fondation Eleanor Côté comme organisme de bienfaisance basée à Montréal. Cette Fondation soutient de nombreuses causes dont la principale vise la formation et le soutien socioprofessionnel des personnes présentant une déficience intellectuelle. Au fil des années, elle est devenue une des plus importantes fondations québécoises qui répondait à des personnes ayant des besoins spécifiques.

En 2010, en raison de la cessation des activités de la fondation, le Conseil d'administration de la Fondation Eleanor Côté a décidé de soutenir financièrement, par un don, trois établissements, afin que ceux-ci poursuivent son œuvre par la réalisation de projets destinés aux personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Ces organismes sont le CRDITED MCQ – IU<sup>1</sup>, la Fondation du Centre de réadaptation Lisette-Dupras et la Fondation du Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal.

---

<sup>1</sup> CRDITED MCQ – IU présentement associé au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec (CIUSSS MCQ) après la fusion des établissements de santé entérinée le 7 février 2015.

Pour le CRDITED MCQ – IU, ce don a été consacré à la mise sur pied d'un projet pilote visant à développer un modèle de stage orienté sur l'inclusion d'enfants présentant une déficience intellectuelle (DI) ou ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) en milieu de garde. En guise de remerciement et de reconnaissance envers la Fondation Eleanor Côté, le stage porte le nom « Stage Eleanor Côté ».

Le modèle de stage Eleanor Côté est issu d'une collaboration entre le CRDITED MCQ – IU, la Chaire de recherche du Canada en intervention précoce de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), le Regroupement des centres de la petite enfance de la Mauricie et du Centre-du-Québec (RCPEMCQ) et le Centre d'aide et de soutien aux intervenants et organismes en petite enfance (CASIOPE).

Tel que mentionné ci-dessus, le principal objectif du stage Eleanor Côté est de favoriser l'inclusion dans les milieux de garde des enfants présentant une DI ou ayant un TSA par le biais d'activités réalisées par des stagiaires du premier cycle en psychoéducation.

Le stage Eleanor Côté a intégré ses premiers stagiaires à l'automne 2011 dans les régions de la Mauricie et du Centre-du-Québec. Ce modèle de stage pourrait éventuellement s'étendre dans l'ensemble des régions et des CRDITED du Québec.

## 3. Informations sur l'inclusion

### 3.1 Inclusion dans les services de garde

Depuis plusieurs années, les enfants ayant des besoins particuliers qui auparavant n'avaient pas cette possibilité fréquentent maintenant les milieux de garde. En effet, depuis le mouvement de désinstitutionnalisation des années 80, dans les services de santé et les services sociaux au Québec, les orientations gouvernementales préconisent l'intégration sociale des enfants présentant une DI ou ayant un TSA, jusqu'à une pleine participation sociale. Malgré le peu de connaissances spécifiques développées à l'égard des pratiques d'intervention en milieux de garde inclusifs québécois, les impacts de la fréquentation des enfants ayant un handicap ou une incapacité en milieux réguliers sont pourtant nombreux. D'une part, ces milieux jouent un rôle important dans la socialisation de l'enfant en lui permettant de partager des expériences avec des enfants de son âge, d'avoir accès à des modèles de comportements et d'être motivé à faire beaucoup plus d'apprentissages que s'il demeurait dans sa famille ou en contact exclusif avec des pairs présentant aussi des incapacités (Boulet, 1993<sup>1</sup>; Martineau, 1999<sup>2</sup>; Panitch, 1994<sup>3</sup>; Terrisse et Nadeau, 1994<sup>4</sup>). D'autre part, la fréquentation des milieux réguliers contribue à définir l'identité des enfants comme « enfants » plutôt que comme « enfants handicapés » (Panitch, 1994). Ce constat est également partagé par les parents qui disent alors s'identifier comme les autres parents qui composent chaque jour avec les aléas de l'éducation d'un enfant, plutôt qu'uniquement comme parents d'enfants ayant un handicap ou une incapacité (Bouchard, Pelchat, Boudreault et Lalonde-Gratton, 1994<sup>5</sup>). En 2003, le ministère de la Santé et des Services sociaux dans son document « Un geste porteur d'avenir : des services aux personnes présentant un trouble envahissant du développement, à leurs familles et à leurs proches » (2003 : 17<sup>6</sup>) : renchérit en disant « [...] la communauté demeure le milieu de vie et d'intervention privilégié. Les personnes doivent avoir accès chaque fois que c'est possible aux services qui s'adressent à l'ensemble de la population plutôt qu'à des services distincts [...] ». Et, plus important encore, l'enfant doit, non seulement avoir accès, mais aussi participer pleinement à ce milieu de vie.

En effet, selon le ministère de la Famille<sup>7</sup> (2010 : 18), pour qu'il s'agisse d'inclusion, les milieux de garde ne doivent pas « seulement accueillir physiquement l'enfant ayant des besoins particuliers, mais aussi lui fournir une expérience éducative adaptée à ses besoins, de façon à ce qu'il développe au maximum ses capacités, grâce à la vie de groupe ». De son côté, Dupuis<sup>8</sup> (2003 : 8) définit le concept d'inclusion en milieu de garde comme suit :

**Accepter l'enfant, mais aussi sa différence et lui donner une place au sein d'un groupe. L'enfant inclus en service de garde doit participer aux activités, dans la mesure de ses capacités et de ses besoins, tout en établissant des relations interpersonnelles avec ses pairs et le personnel du service de garde.**

Depuis une trentaine d'années, les services de garde au Canada permettent l'inscription d'enfants ayant des besoins particuliers dans leurs groupes d'enfant ayant un développement typique. Cependant, il n'existe pas d'obligation légale en ce qui a trait à la décision d'accueillir ou non un enfant qui a des besoins particuliers. Cette décision revient à la direction du service de garde ou à son conseil d'administration. Toutefois, chaque province du Canada est libre de mettre en place une politique en faveur de l'inclusion (Desmarais et Point, 2011<sup>9</sup>). En 1983, le gouvernement du Québec, l'Office des services de garde à l'enfance et l'Office des personnes handicapées du Québec adoptaient une politique d'intégration des enfants handicapés dans les services de garde. Cette politique visait à faciliter l'accueil des enfants ayant des besoins particuliers dans les milieux de garde (Saint-Pierre, 2004<sup>10</sup>). Des objectifs de cette politique sont repris par le ministère de la Famille dans l'élaboration, en 2001, du « Guide pour faciliter l'action concertée en matière d'intégration des enfants handicapés dans les services de garde ». De plus, depuis 2005, la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance stipule que « les milieux de garde doivent assurer la santé, la sécurité, le développement, le bien-être et l'égalité des chances des enfants, notamment ceux ayant des besoins particuliers » (MFA, 2005<sup>11</sup>).

### 3.2 Quelques chiffres sur l'inclusion

Selon l'Office des personnes handicapées du Québec (2007), le nombre de services de garde accueillant les enfants de 0 à 4 ans avec déficience en 1991-1992 était de 285. En 2005-2006, on en comptait 1621. Sur une période de près d'une quinzaine d'années, c'est une augmentation de plus d'un millier de services de garde au Québec qui accueillent des enfants avec déficience.

L'augmentation du nombre d'enfants avec déficience inclus dans les milieux de garde est due, notamment, aux mesures d'appui mises en place par le gouvernement telles que l'ajout de ressources matérielles ou humaines. Aussi, un grand nombre de services de garde sont disposés à former leur personnel en lien avec les déficiences ou l'inclusion et de le dégager pour des rencontres de plan d'intervention avec les

partenaires. De plus, certaines adaptations sont intéressantes afin de faciliter l'inclusion de ces enfants, telle que la fréquentation progressive ou à temps partiel qui peut permettre à ces enfants d'intégrer le milieu de garde à leur rythme.

### 3.3 Avantages pour l'enfant

La fréquentation d'un milieu de garde est importante pour les enfants ayant des besoins particuliers, car elle favorise le développement de leurs habiletés sociales et de communication. D'une part, elle leur permet de créer des liens d'attachement et des relations positives avec d'autres enfants ou d'autres adultes. Elle leur permet aussi de participer à différentes activités, dans différents milieux de vie, avec des enfants du même âge (Boudreault et Moreau, 2002<sup>12</sup>). D'autre part, elle leur offre des modèles de comportements à imiter. À ce sujet, Dupuis (2003<sup>8</sup>) affirme que « la vie de groupe permet à l'enfant ayant des besoins particuliers de faire face aux mêmes exigences que les autres enfants de son âge et aussi d'acquérir de nombreux apprentissages sociaux ».

### 3.4 Défis de l'inclusion

Malgré l'évolution de la situation au Québec, les conditions mises en place afin de faciliter l'inclusion des enfants présentant une DI ou ayant un TSA dans les milieux de garde réguliers, certains défis restent importants (Boudreault et Moreau, 2002<sup>12</sup>; Dupuis, 2003<sup>8</sup>). En effet, pour les enfants, dont les incapacités sont très importantes, la fréquentation d'un milieu de garde peut s'avérer compliquée et épuisante pour la famille et le milieu de garde. D'importantes difficultés de fonctionnement peuvent la compromettre. Certains enfants présentant une déficience vivent des expulsions fréquentes des milieux de garde et cette situation contribue à créer beaucoup de soucis chez les parents de ces enfants.

En plus de leurs caractéristiques particulières, d'autres obstacles peuvent nuire à l'inclusion d'enfants présentant une DI ou ayant un TSA dans les milieux de garde réguliers. Selon Saint-Pierre (2004<sup>10</sup>), les obstacles peuvent être reliés à la composition et à la taille des groupes des milieux de garde, au contexte du milieu d'accueil inadéquat pour les enfants avec déficience ou à la formation et préparation inadéquate du personnel des services de garde. De plus, des obstacles peuvent être relatifs aux attitudes et aux croyances des différents acteurs impliqués dans le processus d'inclusion. En effet, l'attitude et les croyances des parents d'enfants avec une déficience, du personnel des services de garde, des éducateurs spécialisés, des spécialistes, des administrateurs et des parents d'enfants sans déficience ont un impact considérable sur la réussite de l'inclusion des enfants différents.

### 3.5 Impacts de l'inclusion

L'inclusion a de nombreux impacts positifs pour les différents acteurs impliqués dans son processus. Tout d'abord, chez les enfants présentant une DI, plusieurs recherches ont démontré que la participation de l'enfant ayant une incapacité à des activités de jeux en contexte inclusif lui permet de bénéficier d'un

environnement plus riche. Précisons-le, le jeu présente souvent une composante psychomotrice et artistique inhérente au développement. La psychomotricité et les arts sont des moyens d'expression accessibles qui ont le potentiel de permettre aux enfants d'âge préscolaire de développer leurs habiletés motrices et prélinguistiques (Bolduc, 1997<sup>14</sup>; Bricker, 2006<sup>15</sup>; Ouellet et Côté, 2001<sup>16</sup>; Rigal, 2003<sup>17</sup>). Les enfants apprennent à créer, à manipuler et à donner du sens aux symboles à travers le jeu. De plus, jouer leur permet de fréquenter le monde complexe des relations humaines et d'explorer différents rôles sociaux des adultes (Vygotsky, cité dans Sawyer et coll., 2003<sup>18</sup>).

Pour l'enfant ayant un trouble du spectre de l'autisme, l'inclusion dans un milieu de garde favorise son développement global ainsi que ses interactions sociales (Saint-Pierre, 2004<sup>10</sup>). Tandis que, pour les pairs du groupe, l'inclusion d'un enfant différent augmente leurs connaissances au sujet des différences, leur permet d'acquérir des attitudes plus positives à l'égard des enfants et des personnes différentes, en plus de développer des comportements de collaboration et de coopération (Dionne et Julien-Gauthier, 2006<sup>13</sup>). De plus, selon Dupuis (2003<sup>8</sup>), ils apprennent la tolérance, l'entraide et le respect. Finalement, même les parents de l'enfant ayant un TSA ressentent des impacts positifs de l'inclusion, tels que la création de liens d'affection et de soutien, une valorisation de leur rôle parental et le développement de leur sentiment d'autodétermination (Boudreault et Moreau, 2002<sup>12</sup>).

**C'est à la lumière de toutes ces informations que prend place le stage Eleanor Côté. Les particularités du concept d'inclusion se retrouvent à travers les différentes activités de stage.**

## 4. Buts et objectifs du stage

### 4.1 Buts

Le but du stage Eleanor Côté est de promouvoir l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers de la nature de la déficience intellectuelle (DI) ou du trouble du spectre de l'autisme (TSA) au sein des milieux de garde. Le stage favorise :

- Que les enfants ayant des besoins particuliers de la nature de la DI ou du TSA puissent fréquenter un milieu de garde en étant inclus dans un groupe;
- Que les parents d'enfant ayant des besoins particuliers de la nature de la DI ou du TSA puissent bénéficier des services d'un milieu de garde pour leur enfant ainsi que d'une collaboration avec les intervenants du milieu de garde et des professionnels des ressources extérieures pour que leur enfant vive une inclusion réussie.

### 4.2 Objectifs spécifiques du stage

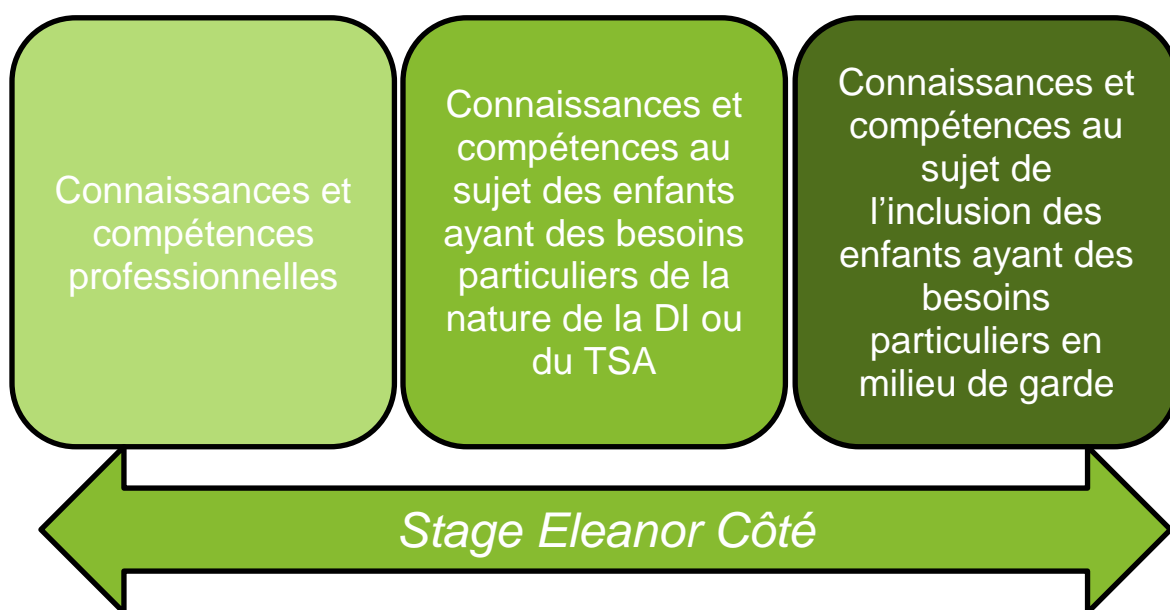
- Que le stagiaire ait une expérience concrète de stage spécialisé en inclusion d'enfants ayant des besoins particuliers de la nature de la DI ou du TSA en plus des compétences habituellement acquises lors du stage de baccalauréat en psychoéducation;
- Que les milieux de garde soient davantage outillés (connaissances, façons de faire, lien avec les partenaires des ressources extérieures) pour inclure des enfants ayant des besoins particuliers de la nature de la DI ou du TSA;
- Que les milieux de garde et les professionnels du CIUSSS MCQ développent une passerelle commune pour faciliter l'accès à l'un et à l'autre.

## 5. Avantages du stage

### 5.1 Ce que le stage apporte au stagiaire

En plus des habiletés normalement développées dans le cadre d'un stage de baccalauréat en psychoéducation et d'une expérience spécialisée en intervention précoce, le stage Eleanor Côté permet l'acquisition :

- d'une connaissance théorique et pratique du phénomène de l'inclusion;
- d'une connaissance théorique et pratique des diverses façons de faire, outils ou instruments reliés à l'inclusion (sensibilisation, observation, dépistage, évaluation, stimulation) des enfants ayant des besoins particuliers de la nature d'une DI ou d'un TSA;
- d'une connaissance du fonctionnement des milieux de garde;
- d'une connaissance approfondie des enfants ayant des besoins particuliers de la nature de la DI ou du TSA;
- d'une expérience menant à un plus grand éventail d'opportunité d'emplois.



## 5.2 Ce que le stage apporte au milieu de garde

En plus de vivre une expérience d'inclusion avec le soutien supplémentaire d'un stagiaire relié au CIUSSS MCQ, le milieu de garde profitera de connaissances spécialisées par le biais du contact entre le stagiaire et son tuteur, telles que :

- le bilan des conditions d'inclusion dans le milieu de garde;
- l'ajout ou la consolidation des connaissances et compétences (façons de faire, outils, étapes, liens avec les partenaires) pour faciliter l'inclusion d'un enfant ayant des besoins particuliers de la nature de la DI ou du TSA;
- la connaissance et possiblement l'expérimentation de différents outils pour l'inclusion, le dépistage, l'évaluation, la transition vers l'école;
- les connaissances acquises et les compétences développées ou consolidées qui pourront être mises à profit lors de l'inclusion d'un nouvel enfant présentant une DI ou ayant un TSA.

## 5.3 Ce que le stage apporte à l'enfant

En plus de vivre une expérience d'inclusion dans un milieu de garde, l'enfant pourra profiter :

- du contact avec les autres enfants pour développer ses habiletés à vivre en groupe;
- de la stimulation issue du programme éducatif du milieu de garde pour développer différentes habiletés reliées au développement;
- de l'apport du stagiaire pour vivre des activités plus spécifiquement reliées à ses besoins particuliers.

## 5.4 Ce que le stage apporte aux parents de l'enfant

Les parents vivront une expérience d'inclusion de leur enfant dans un milieu de garde en collaboration avec le CIUSSS MCQ et bénéficieront du soutien d'un stagiaire pour faciliter l'expérience. Ils profiteront aussi de l'implication et des contacts réguliers avec le milieu de garde qui intègre leur enfant.

## 5.5 Ce que le stage apporte aux parents dont l'enfant fréquente le milieu de garde

Les parents reçoivent des renseignements en lien avec l'inclusion et les problématiques reliées à la DI ou au TSA.

## 5.6 Ce que le stage apporte aux tuteurs

Les tuteurs vivront une expérience d'inclusion en milieu de garde reposant sur un partenariat entre le milieu de garde et le CIUSSS MCQ en plus de :

- contribuer à l'actualisation d'une formule de stage novatrice;
- offrir l'opportunité à un stagiaire de vivre une expérience concrète de stage spécialisé en intervention précoce (observation, dépistage, évaluation, intervention, transition vers l'école ainsi que soutien à l'inclusion en milieu de garde);
- bonifier les pratiques des milieux de garde en matière d'inclusion (connaissances, façons de faire, lien avec le CIUSSS MCQ) ;
- disposer d'activités spécifiques à réaliser en lien avec le stage;
- consolider ou développer une passerelle commune entre le milieu de garde et les professionnels du CIUSSS MCQ afin de faciliter la collaboration et le partenariat en matière d'inclusion ;
- bénéficier du soutien d'une ressource spécialisée en intervention précoce, lorsque requis;
- participer à des formations reliées à divers outils incontournables en lien avec l'inclusion.

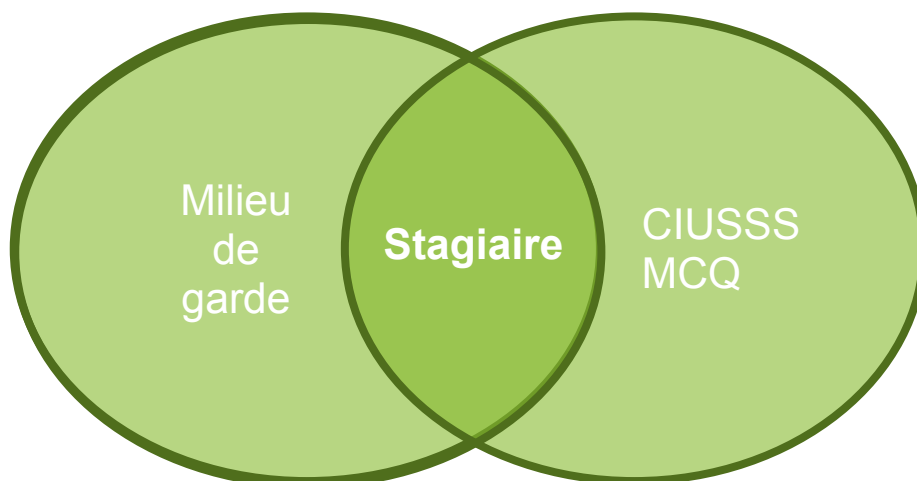
## 5.7 Ce que le stage apporte au CIUSSS MCQ

En plus de contribuer à la consolidation et au développement d'une passerelle commune entre le CIUSSS et le milieu de garde, le CIUSSS MCQ bénéficie :

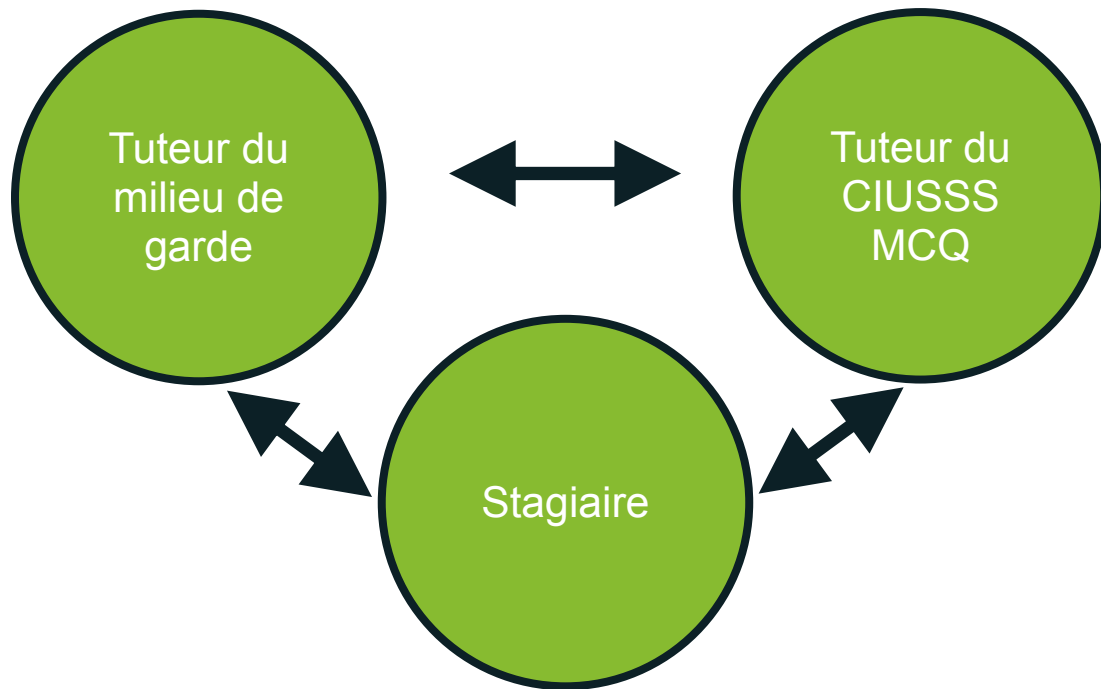
- de l'opportunité de promouvoir un modèle de stage spécialisé favorisant l'inclusion des enfants présentant une DI ou ayant un TSA auprès d'un partenaire, en l'occurrence, le milieu de garde;
- de l'amélioration des conditions d'inclusion d'un enfant présentant une DI ou ayant un TSA;
- de l'amélioration du transfert d'informations, de la collaboration, de la diffusion de ses approches, de ses valeurs et de sa mission, par le biais du stagiaire;
- de l'implication du stagiaire en tant que ressource supplémentaire dans le milieu de garde afin de favoriser l'intégration du jeune, et ce par son soutien, ses interventions et ses observations;
- de l'apport du stagiaire en soutien au développement de matériel d'intervention et d'outils en lien avec l'inclusion;
- du développement professionnel de ses intervenants spécialisés en leur permettant d'assurer un tutorat directement lié à l'inclusion de l'enfant.

## 6. Particularités du stage

Le stage Eleanor Côté permet à l'étudiant de réaliser son stage dans deux milieux d'intervention, soit le CIUSSS MCQ et un milieu de garde de la Mauricie ou du Centre-du-Québec. La fréquentation de ces deux milieux implique, contrairement à un stage habituel, un double tutorat. Ainsi, le stagiaire est jumelé à un intervenant du CIUSSS MCQ et un intervenant d'un milieu de garde. Ces deux intervenants assurent ensemble l'encadrement du stagiaire. La cible principale de ce stage est de favoriser et de promouvoir l'inclusion de l'enfant dans son milieu de garde, alors que, habituellement, la cible principale d'un stage en petite enfance au CIUSSS MCQ est le développement du potentiel de l'enfant dans ses différents milieux de vie. Ainsi, le stagiaire apprend à connaître deux milieux : le milieu de garde et le CIUSSS MCQ. Les activités de stage sont réparties entre ces deux milieux.



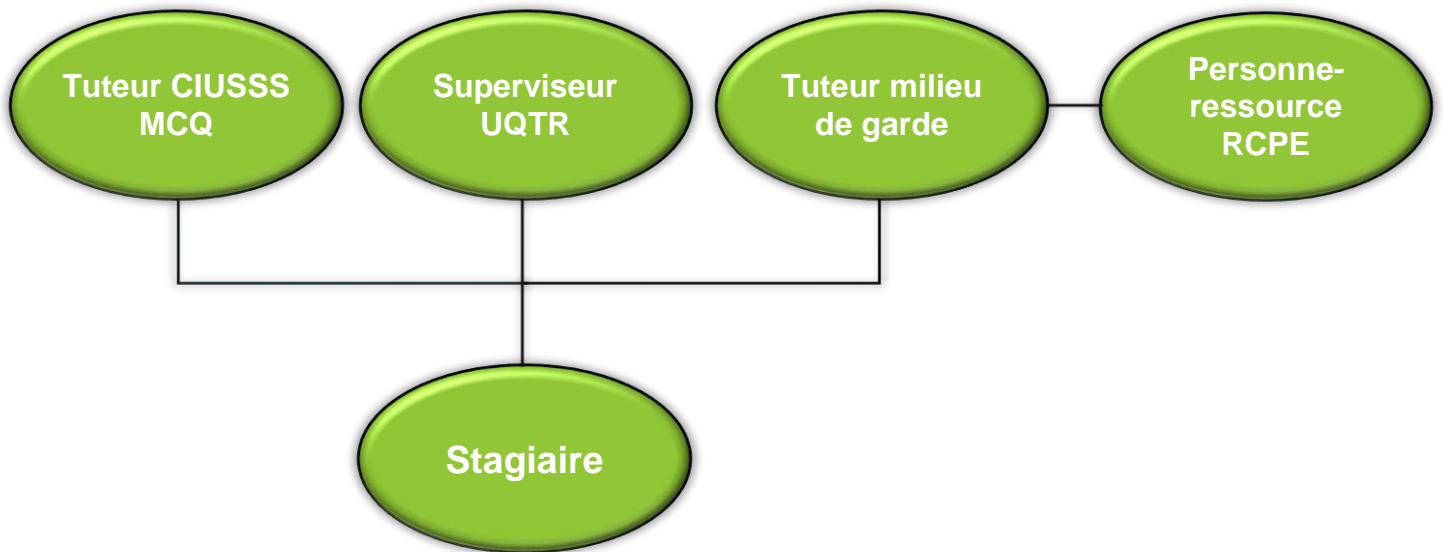
Par ailleurs, dans chacun de ces milieux, le stagiaire a un tuteur à qui il peut se référer et qui pourra porter un regard sur ses activités et ses interventions. Les tuteurs pourront fournir une rétroaction au sujet des activités du stagiaire et participeront à l'évaluation de ce dernier.



De ce fait, les interventions du stagiaire se réaliseront dans un contexte d'inclusion, c'est-à-dire que ses actions auront différentes cibles :

- l'enfant présentant une DI ou ayant un TSA;
- le groupe de cet enfant;
- d'autres groupes du milieu de garde;
- les intervenants du milieu de garde (éducateurs, responsable pédagogique, directeur);
- les parents des enfants fréquentant le milieu de garde;
- l'équipe du CIUSSS MCQ.

## 7. Personnes impliquées, responsabilités et actions



### 7.1 Le stagiaire

#### Responsabilités

1. Assume la responsabilité de sa formation pratique.
2. Prend connaissance et répond aux exigences de chacun des stages prévus au programme du baccalauréat en psychoéducation de l'UQTR.
3. Respecte le code d'éthique professionnel de l'OPPQ, du CIUSSS MCQ et du milieu de garde.
4. Prend connaissance et expérimente les différentes activités spécifiques à l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers de la nature du TSA ou de la DI.

#### Actions

Voir section 8 « Description des activités du stage 1 et 2 »

### 7.2 Le tuteur CIUSSS MCQ

#### Responsabilités

1. Accompagne le stagiaire dans son intégration au milieu et à l'équipe d'intervenants.
2. Permet au stagiaire de développer des liens avec l'enfant et sa famille.

3. Assure un soutien au stagiaire durant toute la durée du stage.
4. Guide le stagiaire à travers les différentes modalités et activités du stage Eleanor Côté, en particulier ce qui touche la problématique de l'inclusion liée à la DI et au TSA.
5. Établit et entretient le lien avec son équipe afin de s'assurer de leur compréhension, de leur ouverture et de leur collaboration aux activités du stagiaire.
6. Évalue le stagiaire en collaboration avec le tuteur du milieu de garde.

## **Actions**

### Avant le début du stage :

Informez votre équipe de l'arrivée du stagiaire, des particularités du stage et de leur possible implication, s'il y a lieu.

- Éducateur de l'enfant fréquentant le milieu de garde : recevoir le stagiaire pour des périodes d'observation, modeling dans l'intervention, échange à propos de l'enfant dans le but de faciliter son inclusion;
- Autres éducateurs spécialisés : recevoir le stagiaire pour des périodes d'observation ou d'échange sur des problématiques particulières.

### Pendant le stage :

- Accueillir le stagiaire lors des premières journées de stage;
- Faire une rencontre de suivi avec le stagiaire toutes les deux semaines en alternance avec le milieu de garde;
- Échanger des informations à propos du stagiaire ou du stage chaque mois avec le tuteur du milieu de garde;
- Participer aux rencontres de supervision de début, mi et fin de stage avec le tuteur du milieu de garde et le superviseur de l'UQTR;
- Participer aux formations offertes (par exemple : ASQ/ASQ-SE, Trait d'Union), si pertinent;
- Favoriser la réalisation des activités liées au stage;
- Rencontrer les parents de l'enfant ciblé afin de les informer à propos du stage et du lien qu'aura le stagiaire avec son enfant, en collaboration avec le tuteur du milieu de garde, s'il y a lieu.

## 7.3 Le tuteur du milieu de garde

### **Responsabilités**

1. Accompagne le stagiaire dans son intégration au milieu et à l'équipe d'intervenants.
2. Assure un soutien au stagiaire durant toute la durée du stage.
3. Guide le stagiaire à travers les différentes modalités et activités du stage Eleanor Côté, en particulier ce qui touche la problématique de l'inclusion liée à la DI et au TSA.
4. S'assure de la collaboration de son équipe aux activités du stagiaire.
5. Permet l'expérimentation d'outils et d'instruments dans le milieu de garde.
6. Évalue le stagiaire en collaboration avec le tuteur du CIUSSS MCQ.

### **Actions**

#### Avant le début du stage :

- Informer et impliquer l'éducateur du groupe où l'enfant présentant une DI ou ayant un TSA est intégré;
- Informer l'équipe d'éducateurs du milieu de garde de leur contribution possible dans le cadre du stage, s'il y a lieu;
- En collaboration avec le tuteur du CIUSSS MCQ, convenir des modalités de présence du stagiaire dans le milieu de garde et au CIUSSS MCQ en fonction de la fréquentation de l'enfant au milieu de garde;
- Faire parvenir les documents expliquant le stage aux parents du groupe de l'enfant ciblé et à tous les parents du milieu de garde;
- Rencontrer les parents de l'enfant ciblé afin de les informer à propos du stage et du lien qu'aura le stagiaire avec son enfant, en collaboration avec le tuteur du CIUSSS MCQ, s'il y a lieu, à l'aide du document prévu à cet effet, si nécessaire).

#### Pendant le stage :

- Faire une rencontre de suivi avec le stagiaire toutes les deux semaines en alternance avec le milieu de garde;
- Échanger des informations à propos du stagiaire ou du stage chaque mois avec le tuteur du CIUSSS MCQ ;
- Participer aux rencontres de supervision de début, mi et fin de stage avec le tuteur du CIUSSS MCQ et le superviseur de l'UQTR;

- Participer aux formations offertes (par exemple : ASQ/ASQ-SE, Trait d'Union), si pertinent;
- Favoriser la réalisation des activités liées au stage;
- Soutenir le stagiaire dans l'élaboration du « Bulletin du stage Eleanor Côté » chaque mois.

## 7.4 Le superviseur de stage de l'UQTR

### **Responsabilité**

1. Soutient le stagiaire vers l'atteinte des objectifs académiques du stage.
2. Favorise la transmission et l'intégration des connaissances théoriques dans la pratique quotidienne.
3. Favorise l'acquisition de techniques et d'habiletés d'intervention propres à la psychoéducation.
4. Permet au stagiaire de prendre conscience de ses aptitudes et de ses limites personnelles à l'intérieur de son apprentissage de la profession de psychoéducateur.
5. Prend connaissance des différentes modalités et activités du stage Eleanor Côté pour soutenir le cheminement du stagiaire.

### **Actions**

Pour le détail des actions à poser, le superviseur doit se référer au « Guide du stage de l'UQTR ».

## 7.5 La personne-ressource du Regroupement des centres de la petite enfance

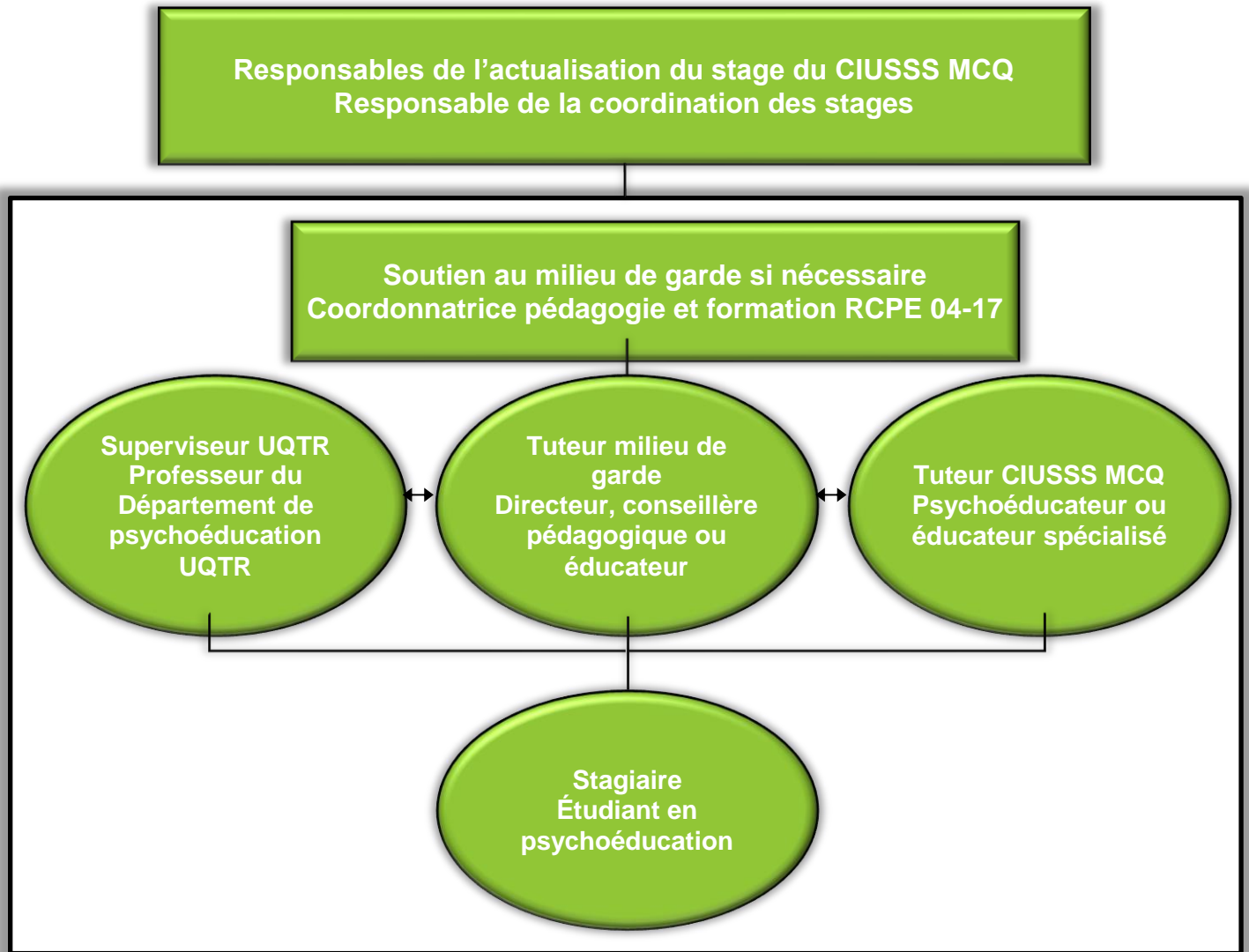
### **Responsabilité**

1. Si nécessaire, offre au milieu de garde du soutien en matière d'inclusion.

### **Actions**

Les actions sont définies au cours de la réalisation du stage selon les besoins exprimés par le milieu de garde.

## L'organisation du soutien au stagiaire




## 8. Documents de référence pour le stagiaire

### Document 1 : Bulletin du stage Eleanor Côté

Tout au long du stage, le stagiaire publiera un bulletin d'informations destiné aux parents des enfants fréquentant le milieu de garde. Ce bulletin a pour objectif de faire connaître les activités réalisées dans la cadre du stage.


# BULLETIN DU STAGE ELEANOR CÔTÉ 2015




**Stagiaire au baccalauréat en psychoéducation au Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en trouble envahissants du développement de la Mauricie et du Centre-du-Québec, Institut universitaire (CRDITED MCQ – IU) et au milieu de garde Le Moulin des bambins.**

## Qui suis-je ?

Mon stage se déroulera de septembre à la fin avril. Le but de ce dernier est de favoriser l'inclusion d'enfants présentant un trouble du syndrome de l'autisme (TSA) au sein du milieu de garde.




Au cours du mois de septembre, mon rôle consistera à prendre connaissance du fonctionnement de mes deux milieux de stage ainsi que de la clientèle desservie par ceux-ci.



Je serai, par la suite, en mesure de mettre en place des activités psychoéducatives de sensibilisation pour les enfants et de fournir de la documentation pour les employés des deux milieux ainsi que pour les parents qui côtoient le milieu de garde.

C'est donc avec grand plaisir que je publierai un bulletin de mon stage chaque mois afin de vous informer de mes activités.

En outre, je serai présente en alternance au CRDITED MCQ – IU et au milieu de garde du mercredi au vendredi, inclusivement. Il me fera plaisir de répondre à vos questions!















Stage Eleanor Côté, guide de soutien pour les stagiaires du milieu de garde, inclusion des enfants présentant une DI ou ayant un TSA dans les milieux de garde

21

## Document 2 : Coordonnées des personnes impliquées dans le stage

Afin de faciliter la communication, les personnes impliquées dans la réalisation du stage recevront un document détaillant leurs coordonnées (nom, titre, provenance, téléphone et courriel). Le stagiaire a la responsabilité de compléter ce document en début de session et de le distribuer. (Documents disponibles sur le CD)

### Coordonnées des personnes impliquées dans le stage Eleanor Côté

<b>Nom du stagiaire</b> Stagiaire Étudiant UQTR	 Téléphone au CIUSSS  Courriel de l'UQTR
<b>Nom du tuteur</b> Tuteur CIUSSS, titre d'emploi	 Téléphone  Courriel
<b>Nom du tuteur</b> Tuteur milieu de garde, titre d'emploi Nom du milieu de garde	 Téléphone  Courriel
<b>Nom du superviseur</b> Superviseur stage UQTR	 Téléphone  Courriel
<b>Nom</b> Coordonnatrice pédagogie et formation RCPE Mauricie/Centre-du-Québec	 Téléphone  Courriel
<b>Nom</b> Responsable de la coordination des stages au CIUSSS	 Téléphone  Courriel

## Document 3 : Canevas du rapport ASQ et ASQ-SE

Après avoir reçu l'accord des parents, le stagiaire réalisera au moins une évaluation au cours du stage à l'aide de l'outil ASQ ou ASQ-SE et transmettra ses observations au tuteur du milieu de garde et, au besoin, aux parents par le biais d'un rapport. Afin d'uniformiser les pratiques entre les stagiaires, un canevas de rapport a été conçu et doit être privilégié. (Documents disponibles sur le CD)

### Modèle de rapport pour le questionnaire de dépistage ASQ et ASQ-SE

#### 1-Identification

Le présent rapport concerne l'enfant « **Nom de l'enfant** (**Date de naissance**) ». Ce dernier habite avec « **ses, son** » parent(s) et « **ses, son** » frère(s) ou sœur(s), s'il y a lieu, « **Nom(s) des frères et/ou sœurs** âgé(e)s de **X an(s)** ». La famille réside à l'adresse suivante : (**numéro civique, rue, ville**). Il fréquente le « **Nom du milieu de garde** » de « **ville** » à raison de **X** jours par semaine depuis **X** mois.

#### 2- Motif de la demande ou de la consultation :

« **Titre, nom de l'intervenant(e)** », « éducatrice, éducateur » du « **Nom du CPE** » (**n° tél, adresse du CPE**) a initié la démarche de dépistage pour l'enfant « **Nom de l'enfant** ». Cette démarche de dépistage a pour objectif de dresser un premier portrait sommaire du développement de l'enfant afin d'orienter les interventions à faire auprès de celui-ci.

#### 3- Résumé des étapes de l'évaluation :

Le questionnaire de dépistage « **Ages and Stages Questionnaire** » (ASQ)/ « **X mois** » mois a été complété pour l'enfant « **Nom de l'enfant** ». L'enfant était alors âgé de « **âge de l'enfant** ». C'est « **la mère ou le père** » « **titre, nom du parent** » qui a répondu au questionnaire, accompagné de l'éducatrice du CPE (« **Date** »). L'outil d'évaluation a été utilisé sous forme d'entrevues semi-structurées auprès de « **la mère ou du père** ».

Le questionnaire ASQ est un outil composé de 33 questions. Celles-ci sont divisées en 5 domaines (communication, motricité globale, motricité fine, résolution de problèmes et aptitudes individuelles et sociales). De plus, le questionnaire de dépistage concernant les étapes du développement socio-émotionnel (*Ages and Stages Questionnaire, Socio-émotionnel 18 mois*) a également été utilisé auprès de « **la mère ou le père** » de l'enfant par l'« **éducatrice, éducateur** » du CPE « **nom du CPE** ». Il s'agit d'un questionnaire de dépistage complémentaire composé de 29 questions.

#### 4- Historique du problème

*Moment d'apparition du problème et évolution, antécédents familiaux, personnels et environnementaux liés à la situation problématique, évaluations antérieures et diagnostics posés, s'il y a lieu; interventions et services dispensés.*

#### 5- Observations comportementales et situationnelles

*Observations en cours d'entrevue et lors de la période d'observation, tant sur le plan individuel que mésologique.*

## 6- Résultats à l'ASQ

### Communication

Selon l'information rapportée par « la mère ou le père », les résultats obtenus pour « **Nom de l'enfant** » atteignent (ou pas) la zone de référence. En effet, « **Nom de l'enfant** » démontre les habiletés suivantes : « **habiletés démontrées** » est capable d'aller dans une autre pièce lorsque son parent lui demande. En outre, lors de l'évaluation, « **Nom de l'enfant** » « n'exécute pas, exécute partiellement ou a besoin d'aide pour » « **habiletés non démontrées, démontrées partiellement ou nécessitant de l'aide** » il peut partiellement montrer du doigt ou prendre des images dans un livre, ne connaissait pas encore 4 mots et ne s'adressait pas à l'adulte en pointant du doigt ». « **Ajout(s) de texte, si nécessaire** »: *À la lumière des informations recueillies, un examen plus approfondi pourrait s'avérer nécessaire.*

### Motricité globale

Selon l'information rapportée par « la mère ou le père », les résultats obtenus par « **Nom de l'enfant** » se situent (ou pas) dans la norme. En effet, « **Nom de l'enfant** » démontre les capacités suivantes : « **habiletés démontrées** » est capable de marcher sans tomber et grimper sur des objets. En outre, lors de l'évaluation, « **Nom de l'enfant** » « n'exécute pas, exécute partiellement ou a besoin d'aide pour » « **habiletés non démontrées, démontrées partiellement ou nécessitant de l'aide** » arrive partiellement à se pencher vers l'avant pour ramasser un objet posé au sol mais a besoin d'aide pour se relever.

### Motricité fine

Selon l'information rapportée par « la mère ou le père », les résultats obtenus par « **Nom de l'enfant** » se situent (ou pas) dans la norme. En effet, l'enfant ou « **Nom de l'enfant** » démontre les capacités suivantes : « **habiletés démontrées** » est capable d'empiler 3 cubes pour construire une tour de bloc et peut faire des lignes droites sur une feuille de papier en maintenant son crayon par l'extrémité. En outre, lors de l'évaluation, « **Nom de l'enfant** » « n'exécute pas, exécute partiellement ou a besoin d'aide pour » « **habiletés non démontrées, démontrées partiellement ou nécessitant de l'aide** » a besoin d'aide pour tourner les pages d'un livre.

### Résolution de problèmes

Selon l'information rapportée par « la mère ou le père », les résultats obtenus par « **Nom de l'enfant** » se situent (ou pas) dans la norme. En effet, l'enfant démontre les capacités suivantes : « **habiletés démontrées** » : peut gribouiller spontanément sans modèle de l'adulte. En outre, lors de l'évaluation, « **Nom de l'enfant** » « n'exécute pas, exécute partiellement ou a besoin d'aide pour » « **habiletés non démontrées, démontrées partiellement ou nécessitant de l'aide** » a besoin d'aide pour reproduire une forme ou insérer un petit objet, n'est pas en mesure de se servir d'un objet pour atteindre un autre objet hors de sa portée ».

### **Aptitudes individuelles et sociales**

Selon l'information rapportée par « **la mère ou le père** », les résultats obtenus par « **Nom de l'enfant** » se situent (ou pas) dans la norme. En effet, l'enfant démontre les capacités suivantes : « **habiletés démontrées** » est capable d'attirer l'attention de sa mère, en lui prenant la main ou en tirant sur un vêtement pour lui montrer quelque chose, est capable, à l'occasion, de demander de l'aide à sa mère, à l'aide d'une poupée ou d'un ». En outre, « **Nom de l'enfant** » « **ne ou a besoin d'aide pour** » « **habiletés non démontrées ou nécessitant de l'aide** » : a besoin d'aide lors de l'habillage ou le déshabillage ». « **Ajout(s) de texte, si nécessaire** » À la lumière des informations recueillies, un examen plus approfondi pourrait s'avérer nécessaire.

### **7- Conclusion**

Les renseignements rapportés par « **la mère ou le père** », ont permis de mettre en lumière que « **bref synthèse des résultats** » les sphères de développement nécessitant une évaluation plus approfondie sont la communication et les aptitudes individuelles et sociales. Les domaines de la motricité globale, de la motricité fine et de la résolution de problème se situent dans la norme. « **Référence ou orientations s'il y a lieu** »: Une référence au CSSS de Trois-Rivières est donc souhaitable pour cet enfant afin que des évaluations complémentaires du développement de celui-ci soient effectuées.

### **8- Résultats à l'ASQ-SE**

Selon les réponses rapportées par « **la mère ou le père de l'enfant** », « **Nom de l'enfant** » est capable de « **habiletés démontrées** » se raidir le corps lorsque sa mère le prend. Il est capable de pleurer, crier ou faire des crises de colère pendant de longues périodes de temps. Par contre, l'enfant ne « **habiletés non démontrées ou démontrées rarement ou avec aide** » regarde que rarement un objet qui lui est pointé par l'adulte et ne vérifie pas si son parent est près de lui lorsque celui-ci est dans une autre pièce.

### **Autres observations**

De plus, « **comportements observés** » le contact visuel de l'enfant n'est pas toujours présent. L'enfant n'apprécie pas toujours les contacts physiques avec son parent et ne s'intéresse pas toujours à ce qui se passe autour de lui. L'enfant fait preuve de peu d'initiative pour jouer avec des enfants de son âge e ou attirer l'attention de l'adulte. Il lui arrive de faire des gestes répétitifs (par exemple, se balancer, agiter ses mains). De plus, il a besoin d'environ 15 minutes pour se calmer lorsqu'il fait une crise. Le sommeil de l'enfant est souvent perturbé et il lui arrive de se réveiller plusieurs fois par nuit. (Faire une synthèse des réponses 27, 28 et 29 si nécessaire).

Selon les réponses rapportées par la mère au questionnaire ASQ-SE, l'enfant « **Nom de l'enfant** » (« **Date de naissance** ») a atteint (ou pas) le seuil de référence pour la sphère socio-émotionnelle. « **Analyse** » Pour cette raison, une investigation plus approfondie du

développement socio-émotionnel de l'enfant est suggérée.

#### **9- Conclusion**

« **Exemple de conclusion** » Enfin, selon les résultats obtenus au questionnaire de dépistage de l'ASQ et à l'ASQ-SE, une évaluation du développement de cet enfant est souhaitable, notamment, en ce qui concerne les domaines de la communication, des aptitudes individuelles et sociales et du développement socio-émotionnel.

#### **10- Recommandations :**

« **Exemple(s) de recommandation(s)** » Les recommandations suivantes sont présentées en guise de suggestions.

- Remettre et expliquer les résultats de la présente évaluation aux parents;
- Poursuivre la fréquentation au CPE « **Nom du CPE** »;
- Poursuivre les observations de l'enfant en CPE;
- Soutenir et accompagner les parents dans une démarche d'évaluation du développement au CSSS de Trois-Rivières;
- Mettre en place un plan d'intervention au CPE pour l'enfant;
- Favoriser la collaboration entre le CPE et les différents partenaires auprès de l'enfant.

## Document 4 : Modèle du rapport Trait d'Union

Dans le but de dresser un portrait de l'inclusion dans les milieux de garde, le stagiaire aura à faire une évaluation à l'aide de l'outil Trait d'Union et devra transmettre ses observations au tuteur du milieu de garde par le biais d'un rapport. Afin d'uniformiser les pratiques entre les stagiaires, un canevas de rapport a été conçu et doit être privilégié. (Documents disponibles sur le CD)

### Modèle de rapport pour l'outil le Trait d'Union<sup>1</sup>

- 1. Identification :** Mentionner la date de l'évaluation, la date du rapport, le nom du MILIEU DE GARDE, n° téléphone, etc.  
  
Informations relatives au MILIEU DE GARDE : Le nombre d'installations, le nombre d'enfants par installation, les particularités du MILIEU DE GARDE, s'il y a lieu (MILIEU DE GARDE en milieu de travail, milieu multiethnique, etc.), le nombre d'enfants inclus, l'organigramme (direction, soutien pédagogique, etc.) et autres informations pertinentes.
- 2. Motif de la demande ou de la consultation :** Mentionner que l'évaluation se fait dans le cadre du stage Eleanor Côté (brève description).
- 3. Résumé des étapes de l'évaluation :** Décrire les outils du Trait d'Union, les étapes de l'évaluation, le nombre d'heures d'observation dans le milieu de garde et les périodes de questions à la direction.
- 4. Historique du problème :** Décrire l'historique du milieu de garde en matière d'inclusion et l'historique de l'enfant ayant des besoins particuliers en inclusion dans le MILIEU DE GARDE, depuis son arrivé.
- 5. Résultats des évaluations effectuées :** Mentionner les résultats obtenus à l'aide des 2 outils du Trait d'union. Les résultats globaux et les résultats pour chacune des sous-échelles. De plus, illustrer chacune des dimensions par des exemples, si possible. Inclure des tableaux et des graphiques.
- 6. Analyse clinique (synthèse des informations) :** Mentionner la ou les échelle(s) les/la plus élevé(s) (résultats de 5 et plus, par exemple) et les échelles les plus faibles (résultats de moins de 3) et expliquer le pourquoi de ces résultats.
- 7. Objectifs d'intervention et recommandations :** Émettre des recommandations par rapport à l'inclusion en lien avec les résultats obtenus aux différentes échelles. Formuler les recommandations en objectifs.

---

<sup>1</sup> Adapté du rapport d'évaluation tiré de : OPPQ. (2009). Guide d'évaluation psychoéducatrice, version révisée. Montréal : OPPQ.

## 9. Description des activités du stage 1 et 2

### 9.1 Stage 1

Tout au long du stage, certains indicateurs d'objectifs spécifiques du stage 1 du baccalauréat en psychoéducation de l'UQTR (2.1, 5.1, 5.2, 5.4, 6.3, 7.1 et 7.2), visant le développement de l'identité professionnelle et des compétences relationnelles, ne se réalisent pas par des activités spécifiques au stage Eleanor Côté. Ainsi, l'évaluation de ces indicateurs porte sur l'ensemble du stage.

#### **Rappels**

- Chaque semaine : rencontre de suivi avec le stagiaire, en alternance entre les tuteurs (une semaine tuteur du milieu de garde, une semaine tuteur CIUSSS MCQ) ;
- Chaque mois : contact (téléphone ou rencontre) entre le tuteur du milieu de garde et le tuteur CIUSSS pour échanger des informations à propos du stagiaire et du stage ;
- Aux six semaines : concevoir et transmettre aux parents le « Bulletin du stage Eleanor Côté » (entre 4 et 6 bulletins au total, entre une et deux pages maximum par bulletin).
- Participer aux rencontres (ou autre mécanisme) de début, mi et fin de stage.
- Le symbole (\*) signifie que l'activité mentionnée est spécifique au stage Eleanor Côté. Celle-ci n'est pas demandée dans le cadre du stage en psychoéducation.

## Stage 1

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs ou compétences du Stage UQTR
<b>Faire une brève présentation de soi et de la formule de stage (peut constituer l'objet du premier bulletin de stage)</b>			
<p><b>1. Prendre connaissance du fonctionnement de l'équipe DI-TSA-DP du CIUSSS</b></p> <p>Moyens : document d'accueil, journée d'accueil, site Internet et Intranet, participation à des réunions d'équipe, formations, rapports annuels, etc.</p>	Tuteur CIUSSS	<p>Fournir au stagiaire les documents et des informations qui lui permettront de prendre connaissance du fonctionnement de la direction DI-TSA-DP du CIUSSS. S'assurer que le stagiaire prend part aux activités d'accueil et aux activités régulières de l'équipe (réunions d'équipe, journées thématiques, etc.).</p>	<p>S'initier aux normes et aux modalités de fonctionnement de l'équipe d'intervenants; (p.5)</p> <p>Agit en conformité avec les lois, normes, dont notamment son code de déontologie, et obligations relatives à sa profession et à sa fonction (5.1)</p>
<p><b>2. Prendre connaissance du fonctionnement du milieu de garde (*)</b></p> <p>Moyens : documents de description du milieu, plates-formes pédagogiques, politiques (en particulier celle sur l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers, s'il y a lieu), entente avec les partenaires, fonctionnement du Conseil d'administration, participation à des réunions d'équipes et formations (s'il y a lieu), etc.</p>	Tuteur milieu de garde	<p>Fournir au stagiaire les documents et des informations qui lui permettront de prendre connaissance du fonctionnement du CPE.</p> <p>S'assurer que le stagiaire prend part aux activités d'accueil et aux activités régulières de l'équipe (participation à des réunions d'équipes et formations [s'il y a lieu], etc.).</p>	<p>S'initier aux normes et aux modalités de fonctionnement de l'équipe d'intervenants; (p.5)</p> <p>Agit en conformité avec les lois, normes, dont notamment son code de déontologie, et obligations relatives à sa profession et à sa fonction (5.1)</p>
<p><b>3. Prendre connaissance du phénomène de l'inclusion (*)</b></p> <p>Moyens : Lectures obligatoires (voir recueil de textes)</p>	Superviseur UQTR	<p>Fournir au stagiaire les documents de lecture obligatoires et les références sur l'inclusion.</p> <p>S'assurer de la compréhension du stagiaire à propos du phénomène de l'inclusion.</p>	<p>Développe et met à jour ses connaissances à l'aide de modalités appropriées à sa situation professionnelle (5.11)</p>

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs ou compétences du Stage UQTR
<b>4. Participer aux formations disponibles dans les milieux :</b> Clientèle Approches inclusion (*)	Tuteur CIUSSS	Inviter le stagiaire aux formations offertes par le CIUSSS et pertinentes pour son stage.	Se familiariser avec les personnes présentant des difficultés d'adaptation ou des vulnérabilités, les instruments de travail et les différentes approches; (p.5)
	Tuteur milieu de garde	Inviter le stagiaire aux formations pertinentes pour son stage qui sont offertes par le milieu de garde.	Développe et met à jour ses connaissances et ses compétences à l'aide de modalités appropriées à sa situation professionnelle (5.11)  Les compétences relationnelles
<b>5. Observer différents enfants présentant une DI ou ayant un TSA</b>	Tuteur CIUSSS	Organiser des séances d'observation de différents enfants ayant un TSA recevant l'ICI dans leur milieu naturel ou d'enfants présentant une DI recevant des services de stimulation précoce dans leur milieu naturel.	Se familiariser avec les personnes présentant des difficultés d'adaptation ou des vulnérabilités (p.5)  <b>1. Évaluer la situation de manière rigoureuse et en accord avec le mandat reçu (sauf 1.5)</b>
<b>6. Observer les enfants du groupe au milieu de garde</b>	Tuteur milieu de garde	Planifier, avec le stagiaire et l'éducateur du groupe d'enfants, des moments propices à l'observation du groupe.	Se familiariser avec les personnes présentant des difficultés d'adaptation ou des vulnérabilités (p.5)  <b>1. Évaluer la situation de manière rigoureuse et en accord avec le mandat reçu (sauf 1.5)</b>
<b>7. Observer le fonctionnement du milieu de garde (*)</b>  Moyens : observer différents groupes d'âge si possible, visiter les autres installations s'il y a lieu, prendre connaissance des diverses procédures (cour, sortie, etc.)	Tuteur milieu de garde	Organiser des séances d'observation dans différents groupes du CPE, faciliter la visite des autres installations (s'il y a lieu), etc.	S'initier aux normes et aux modalités de fonctionnement de l'équipe d'intervenants (p.5)  Faire sa place tout en respectant le rythme et la culture du milieu. (p.5)

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs ou compétences du Stage UQTR
<p><b>8. Décrire le milieu de garde</b></p> <p>Dans la description de la clientèle, décrire l'enfant présentant une DI ou ayant un TSA plutôt que les enfants du milieu de garde.</p>	Tuteur CIUSSS	Soutenir le stagiaire dans la définition de la clientèle DI ou TSA.	
	Tuteur milieu de garde	Soutenir le stagiaire dans sa description du milieu de garde.	
<p><b>9. Prendre connaissance des différents programmes modèles et approches d'intervention de la direction DI-TSA-DP du CIUSSS en lien avec le stage</b></p> <p>Moyens :</p> <p>TSA : MIISTED, PEG, offre de services, programmes « Pas à pas vers la maternelle » et « Au-delà du TED des compétences parentales à ma portée »</p> <p>DI : PEI, EIS</p>	Tuteur CIUSSS	Fournir au stagiaire les documents et des informations qui lui permettront de prendre connaissance des programmes et modèles d'intervention de la direction DI-TSA-DP du CIUSSS	Développe et met à jour ses connaissances et ses compétences à l'aide de modalités appropriées à sa situation professionnelle (5.11)
<p><b>10. Prendre connaissance des différents programmes modèles et approches utilisés dans le milieu de garde (*)</b></p> <p>Moyens : Programme éducatif des CPE, autres programmes généraux ou spécifiques du CPE (programmes d'habiletés sociales, éveil à l'écrit), dossiers d'enfants handicapés, etc.</p>	Tuteur milieu de garde	Fournir au stagiaire les documents et des informations qui lui permettront de prendre connaissance des programmes et modèles en vigueur au milieu de garde.	Développe et met à jour ses connaissances et ses compétences à l'aide de modalités appropriées à sa situation professionnelle (5.11)

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs ou compétences du Stage UQTR
<p><b>11. Intervenir directement auprès de l'enfant présentant une DI ou ayant un TSA</b></p>	<p>Tuteur CIUSSS</p>	<p>Organiser des périodes d'intervention directe auprès de l'enfant présentant une DI ou ayant un TSA (ICI) en collaboration avec l'éducatrice spécialisée du service DI-TSA-DP du CIUSSS</p>	<p>Faire sa place tout en respectant le rythme et la culture du milieu. (p.5)</p> <p>Détermine des modalités d'aide ou des stratégies d'intervention appropriées relatives aux ressources et aux limites de l'individu (2.2)</p> <p><b>4. Soutenir, conseiller et assister la personne, la famille ou l'organisation dans sa démarche d'adaptation à son environnement</b></p> <p><b>5. Gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur et la pertinence, en conformité avec les normes en vigueur</b></p> <p><b>Les compétences relationnelles</b></p>
<p><b>12. Participer à la vie de groupe au milieu de garde (*)</b></p> <p>Moyens : choisir les moments propices :</p> <p>1) pendant que l'enfant est en intervention spécialisée et</p> <p>2) quand l'enfant est dans le groupe en dehors des heures d'intervention spécialisée</p>	<p>Tuteur milieu de garde</p>	<p>Planifier, avec le stagiaire et l'éducateur du groupe de l'enfant, certains moments où il pourra partager la vie du groupe d'enfants.</p>	<p>Faire sa place tout en respectant le rythme et la culture du milieu. (p.5)</p> <p>Détermine des modalités d'aide ou des stratégies d'intervention appropriées relatives aux ressources et aux limites de l'individu (2.2)</p> <p><b>4. Soutenir, conseiller et assister la personne, la famille ou l'organisation dans sa démarche d'adaptation à son environnement</b></p> <p><b>5. Gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur et la pertinence, en conformité avec les normes en vigueur</b></p> <p><b>Les compétences relationnelles</b></p>

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs ou compétences du Stage UQTR
<p><b>13. Préparer une présentation des services en lien avec son stage pour chaque milieu (*)</b></p> <p>Moyens : dépliant explicatif, présentation lors d'une rencontre d'équipe, etc.</p> <p>Si nécessaire : Dans la description de la clientèle, décrire l'enfant présentant une DI ou ayant un TSA plutôt que les enfants du milieu de garde.</p>	Tuteur du CIUSSS	<p>Soutenir le stagiaire dans la préparation d'une présentation des services de la direction DI-TSA-DP du CIUSSS au milieu de garde et en valider le contenu.</p> <p>S'assurer que le stagiaire ait consulté les sections pertinentes que l'on retrouve sur Intranet (ex : mes outils, organigrammes, etc.)</p>	<p><b>5. Gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur et la pertinence, en conformité avec les normes en vigueur (5.5, 5.4, 5.5, 5.6, 5.8, 5.11)</b></p>
	Tuteur milieu de garde	Soutenir le stagiaire dans la préparation d'une présentation du milieu de garde aux intervenants de la direction DI-TSA-DP du CIUSSS	
<p><b>14. Participe activement à la vie de son milieu de garde et du CIUSSS par le biais de réunions, de formations, de rencontre d'équipe</b></p>	Tuteur du CIUSSS	Favoriser la participation du stagiaire aux réunions d'équipe, aux échanges cliniques et aux formations. Encourager le stagiaire à poser des questions, donner son avis et à faire des propositions.	<p><b>5. Gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur et la pertinence, en conformité avec les normes en vigueur (5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9, 5.10, 5.11)</b></p> <p><b>Les compétences relationnelles</b></p>
	Tuteur milieu de garde	Favoriser la participation du stagiaire aux réunions d'équipe, aux échanges cliniques et aux formations. Encourager le stagiaire à poser des questions, donner son avis et à faire des propositions.	
<p><b>15. Observer lors des interactions de l'enfant présentant une DI ou ayant un TSA dans le groupe</b></p>	Tuteur milieu de garde	Planifier, avec le stagiaire et l'éducateur du groupe d'enfants, des moments propices à l'observation du groupe.	<p><b>1. Évaluer la situation de manière rigoureuse et en accord avec le mandat reçu</b></p>

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs ou compétences du Stage UQTR
<p><b>16. Prendre connaissance des modes d'évaluation des enfants présentant une DI ou ayant un TSA</b></p> <p><b>Pour la DI : prise de connaissance d'un outil d'évaluation de l'enfant</b></p> <p>Moyens : outil EIS ou Brigance</p> <p><b>Pour le TSA : rencontre de sensibilisation sur l'ensemble des outils d'évaluation utilisés auprès des enfants ayant un TSA.</b></p> <p>Moyens : différents outils d'évaluation (à déterminer)</p>	<p>Tuteur du CIUSSS</p>	<p>Pour la DI : présenter l'outil EIS et les façons de l'utiliser.</p> <p>Pour le TSA : présenter les outils utilisés pour évaluer les besoins de l'enfant (PEP 3, Vineland 2, etc...)</p>	<p>Développe et met à jour ses connaissances et ses compétences à l'aide de modalités appropriées à sa situation professionnelle (5.11)</p> <p>Utilise une méthode et des instruments d'observation et d'évaluation (1.2)</p>
<p><b>17. Formation à l'ASQ et l'ASQ-SE (*)</b></p>	<p>Formateur externe</p>		<p>Développe sa connaissance des ressources complémentaires à son milieu afin d'informer la personne, son entourage, le groupe, la famille ou l'organisation à d'autres ressources ou services (3.2)</p> <p>Développe et met à jour ses connaissances et ses compétences à l'aide de modalités appropriées à sa situation professionnelle (5.11)</p>

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs ou compétences du Stage UQTR
<p><b>18. Entreprendre le dépistage d'au moins un enfant fréquentant le milieu de garde</b></p> <p>Moyens : ASQ ou ASQ-SE (activité à prévoir à la fin du stage 1)</p>	<p>Tuteur milieu de garde</p>	<p>En collaboration avec le stagiaire, cibler au moins un enfant qui suscite des questionnements, obtenir l'autorisation des parents, organiser (avec l'éducatrice de groupe) des activités permettant la passation de l'ASQ ou ASQ-SE.</p>	<p><b>1. Évaluer la situation de manière rigoureuse et en accord avec le mandat reçu</b></p> <p>Prépare ses rencontres avec la clientèle et les partenaires (3.3)</p> <p><b>5. Gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur et la pertinence, en conformité avec les normes en vigueur</b></p> <p>Les compétences relationnelles</p>
<p><b>19. Préparer puis animer une activité psychoéducatrice de sensibilisation à la DI ou au TSA pour les enfants du milieu de garde</b></p> <p>Moyens : Outil de sensibilisation à la DI ou au TSA à déterminer selon ce que le CIUSSS utilise (le choix du groupe d'enfants se fera avec les tuteurs et en fonction des besoins du milieu) Moyen : activité préparée par le stagiaire</p>	<p>Tuteur du CIUSSS</p>	<p>Renseigner le stagiaire sur les activités de sensibilisation à la DI ou au TSA ou le mettre en contact avec des intervenants qui connaissent ce type d'activité ou encore lui présenter des banques d'activités.</p> <p>Observer l'animation de l'activité de sensibilisation à la DI, ou au TSA.</p>	<p><b>3. Assurer la mise en place du plan ou du programme d'intervention et de ses modalités spécifiques, auprès de la personne et de son entourage, du groupe, de la famille ou de l'organisation</b></p> <p><b>4. Soutenir, conseiller et assister la personne, la famille ou l'organisation dans sa démarche d'adaptation à son environnement</b></p> <p>Les compétences relationnelles Moyen : activité préparée par le stagiaire</p>

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs ou compétences du Stage UQTR
	Tuteur milieu de garde	<p>Au besoin, aider le stagiaire à adapter son activité aux spécificités des enfants du groupe.</p> <p>Soutenir le stagiaire lors de la présentation de son activité à l'éducatrice du groupe.</p> <p>En collaboration avec l'éducatrice, faciliter l'identification du moment propice pour la réalisation de l'activité.</p> <p>Observer l'animation de l'activité de sensibilisation à la DI ou au TSA.</p>	
<p><b>20. Préparer et animer une activité psychoéducatrice de sensibilisation à la différence pour les enfants du milieu de garde (*)</b></p> <p>Moyens : Outil de sensibilisation à la différence à déterminer selon ce que le CIUSSS MCQ utilise.</p>	Tuteur du CIUSSS	Renseigner le stagiaire sur les activités de sensibilisation à la différence ou le mettre en contact avec des intervenants qui connaissent ce type d'activité ou encore lui présenter des banques d'activités.	<p>Participe à l'élaboration d'objectifs d'intervention (4.1).</p> <p>Identifie des stratégies d'intervention appropriées à la fois aux besoins et aux capacités de la clientèle et aux ressources de l'environnement (4.2).</p>

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs ou compétences du Stage UQTR
<p>Afin d'offrir plus de souplesse au stagiaire, cette activité peut aussi être réalisée durant le stage 2 (voir activité 4, stage 2).</p>	<p>Tuteur milieu de garde</p>	<p>Aider le stagiaire à choisir dans quels groupes (du même âge) l'activité sera animée, voir si son activité est adaptée au groupe d'âge, aux enfants du groupe.</p> <p>Soutenir le stagiaire lors de la présentation de son activité à l'éducatrice du groupe.</p> <p>En collaboration avec l'éducatrice, faciliter l'identification du moment propice pour la réalisation de l'activité.</p>	
<p><b>21. Préparer un document sur la DI ou le TSA à remettre aux parents, en faisant ressortir, le cas échéant, les caractéristiques de l'enfant ciblé dans le groupe</b></p> <p>Le choix des parents ciblés d'enfants se fera avec les tuteurs et en fonction des besoins du milieu (soit les parents du groupe de l'enfant, soit les parents de tous les enfants qui fréquentent CPE)</p>	<p>Tuteur du CIUSSS</p>	<p>Valider le portrait de l'enfant, ou</p> <p>fournir au stagiaire des informations ou références nécessaires à la préparation d'un document qui décrit la DI ou le TSA et en valider le contenu.</p>	<p><b>1. Évaluer la situation de manière rigoureuse et en accord avec le mandat reçu (1.1 et 1.4)</b></p> <p><b>5. Gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur et la pertinence, en conformité avec les normes en vigueur (5.5, 5.6, 5.8, 5.10, 5.11)</b></p>
<p>Afin d'offrir plus de souplesse au stagiaire, cette activité peut aussi être réalisée au début du stage 2.</p>	<p>Tuteur milieu de garde</p>	<p>Voir avec le stagiaire si le document sur l'enfant présentant une DI ou ayant un TSA est mieux ajusté aux parents du groupe ou de tous les enfants.</p> <p>Identifier avec le stagiaire la stratégie de diffusion.</p>	

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs ou compétences du Stage UQTR
<p><b>22. Animer une activité psychoéducatrice de sensibilisation à la DI ou au TSA pour les enfants du groupe (*)</b></p> <p>Moyen : activité préparée par le stagiaire</p>	Tuteur du CIUSSS	Observer l'animation de l'activité de sensibilisation à la DI ou au TSA.	<p>Assumer une part plus importante de responsabilités; - Contribuer de façon active à la vie de son équipe de travail et aux mandats qui lui sont confiés; - Faire preuve d'initiative, d'autonomie et d'assurance dans son implication; - Collaborer de façon active aux défis professionnels relevés auprès des personnes, des familles ou des groupes, des membres de son équipe de travail et des autres partenaires. (p.5)</p> <p>Identifie des stratégies d'intervention appropriées à la fois aux besoins et aux capacités de la clientèle et aux ressources de l'environnement (4.2).</p>
	Tuteur milieu de garde	Observer l'animation des activités de sensibilisation à la différence.	

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs ou compétences du Stage UQTR
<p><b>23. Intervenir pour faciliter l'inclusion de l'enfant présentant une DI ou ayant un TSA dans son groupe (*)</b></p> <p>Moyens : observation du stagiaire, reflet, rétroaction, proposition de stratégies, modeling, etc.</p>	<p>Tuteur du CIUSSS et Tuteur du milieu de garde</p>	<p>Soutenir le stagiaire dans ses interventions pour faciliter l'inclusion de l'enfant présentant une DI ou ayant un TSA dans son groupe.</p>	<p>Faire sa place tout en respectant le rythme et la culture du milieu. (p.5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Évaluer la situation de manière rigoureuse et en accord avec le mandat reçu</b></li> <li><b>2. Déterminer, en accord avec le mandat reçu, un plan ou un programme d'intervention préventif ou réadaptatif pour une personne, un groupe, une famille ou une organisation</b></li> <li><b>3. Assurer la mise en place du plan ou du programme d'intervention et de ses modalités spécifiques, auprès de la personne et de son entourage, du groupe, de la famille ou de l'organisation</b></li> <li><b>4. Soutenir, conseiller et assister la personne, la famille ou l'organisation dans sa démarche d'adaptation à son environnement</b></li> <li><b>5. Gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur et la pertinence, en conformité avec les normes en vigueur</b></li> </ol> <p>Les compétences relationnelles</p>
<p><b>24. Formation au Trait d'Union (*)</b></p>	<p>Auto-formation</p>		<p>Développe et met à jour ses connaissances et ses compétences à l'aide de modalités appropriées à sa situation professionnelle (5.11)</p>

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs ou compétences du Stage UQTR
<p><b>25. Collaborer avec le responsable des stages du CIUSSS à une présentation du modèle de stage (*)</b></p> <p>Auditoire possible :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les étudiants du cours en intervention précoce;</li> <li>• les directrices/responsables pédagogiques des CPE;</li> <li>• les intervenants du CIUSSS MCQ</li> <li>• autre auditoire (à déterminer s'il y a lieu).</li> </ul>	<p>Tuteur CIUSSS et Tuteur milieu de garde</p>	<p>Soutenir le stagiaire dans la préparation de sa partie de présentation du modèle de stage Eleanor Côté.</p>	<p>Transmet une information claire et complète aux personnes faisant appel à ses services professionnels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilise un langage adapté et professionnel</li> <li>- Ajuste son discours selon le contexte et les acteurs</li> <li>- S'exprime clairement à l'oral et à l'écrit (5.6)</li> </ul> <p>Les compétences relationnelles</p>
	<p>Responsable des stages CIUSSS</p>	<p>Valider le contenu de la présentation.</p>	

## 9.2 Stage 2

Tout au long du stage, certains indicateurs d'objectifs spécifiques du stage II du baccalauréat en psychoéducation de l'UQTR (2.2, 2.5, 2.6, 5.2, 5.3, 5.5, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 7.1, 7.3 et 7.4), visant le développement de l'identité professionnelle et des compétences relationnelles, ne se réalisent pas par des activités spécifiques au stage Eleanor Côté de soutien à l'inclusion des enfants présentant une DI ou ayant un TSA. Ainsi, l'évaluation de ces indicateurs porte sur l'ensemble du stage.

### **Rappels**

- Chaque semaine : rencontre de suivi avec le stagiaire, en alternance entre les tuteurs (une semaine tuteur du milieu de garde, une semaine tuteur CIUSSS MCQ) ;
- Chaque mois : contact (téléphone ou rencontre) entre le tuteur du milieu de garde et le tuteur CIUSSS pour échanger des informations à propos du stagiaire et du stage ;
- Aux six semaines : concevoir et transmettre aux parents le « Bulletin du stage Eleanor Côté » (entre 4 et 6 bulletins au total, entre une et deux pages maximum par bulletin).
- Participer aux rencontres de supervision (ou autre mécanisme) de début, mi et fin de stage.
- Le symbole (\*) signifie que l'activité mentionnée est spécifique au stage Eleanor Côté. Celle-ci n'est pas demandée dans le cadre du stage en psychoéducation.

## Stage 2

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs Stage UQTR
<p><b>1. Intervenir pour faciliter l'inclusion de l'enfant présentant une DI ou ayant un TSA dans son groupe (*)</b></p> <p>Moyens : observation du stagiaire, reflet, rétroaction, proposition de stratégies, modeling, etc.</p>	<p>Tuteur du CIUSSS et Tuteur du milieu de garde</p>	<p>Soutenir le stagiaire dans ses interventions pour faciliter l'inclusion de l'enfant présentant une DI ou ayant un TSA dans son groupe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumer une part plus importante de responsabilités; (p.5)</li> <li>- Contribuer de façon active à la vie de son équipe de travail et aux mandats qui lui sont confiés; (p.5)</li> </ul> <p>Associe la personne et son entourage, le groupe, la famille ou l'organisation à la définition de leurs besoins et de leurs attentes (1.6)</p> <p>Élabore une hypothèse clinique qui intègre l'interaction entre les composantes individuelles et les éléments de l'environnement, y compris les facteurs culturels (1.7)</p> <p><b>4. Soutenir, conseiller et assister la personne, la famille ou l'organisation dans sa démarche d'adaptation à son environnement (excepté 4.6)</b></p>

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs Stage UQTR
<p><b>2. Participer aux rencontres d'équipe</b></p>	<p>Tuteur du CIUSSS</p>	<p>Inviter le stagiaire aux réunions d'équipe DI-TSA-DP du CIUSSS MCQ et voir avec lui sa participation possible (ex. donner des informations à propos de l'évolution de l'enfant au sein de son groupe au milieu de garde).</p>	<p>- Contribuer de façon active à la vie de son équipe de travail et aux mandats qui lui sont confiés;</p> <p>- Collaborer de façon active aux défis professionnels relevés auprès des personnes, des familles ou des groupes, des membres de son équipe de travail et des autres partenaires. (p.5)</p> <p><b>5. Gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur et la pertinence, en conformité avec les normes en vigueur (5.2, 5.4, 5.6, 5.9, 5.10)</b></p>
	<p>Tuteur milieu de garde</p>	<p>Inviter le stagiaire aux réunions d'équipe du CPE et voir avec lui sa participation possible (ex. donner des informations sur la DI ou le TSA à l'équipe).</p>	

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs Stage UQTR
<p><b>3. Concevoir le coffre à outils destiné au milieu de garde</b></p>	<p>Tuteur du CIUSSS et Responsable des stages CIUSSS</p>	<p>Soutenir le stagiaire dans la réalisation du coffre à outils.</p>	<p>- Contribuer de façon active à la vie de son équipe de travail et aux mandats qui lui sont confiés; - Faire preuve d'initiative, d'autonomie et d'assurance dans son implication; (p.5)</p>
	<p>Tuteur milieu de garde</p>	<p>Soutenir le stagiaire dans l'identification des besoins des éducateurs en lien avec le coffre à outils.</p>	<p>Fait preuve d'initiatives aux tâches à accomplir (5.5)</p> <p>Produit une synthèse interprétative de la situation, fondée sur les faits et appuyée sur des théories reconnues (1.8)</p> <p>Identifie des programmes de prévention ou de réadaptation pertinents et adaptés à la situation (2.5)</p> <p><b>3. Assurer la mise en place du plan ou du programme d'intervention et de ses modalités spécifiques, auprès de la personne et de son entourage, du groupe, de la famille ou de l'organisation</b></p>

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs Stage UQTR
<p><b>4. Si l'activité n'a pas été réalisée au stage 1, animer des activités psychoéducatives de sensibilisation à la différence pour les enfants des autres groupes (réf. stage I) (*)</b></p> <p>Moyens : activité préparée par le stagiaire.</p>	<p>Tuteur milieu de garde</p>	<p>Observer l'animation des activités de sensibilisation à la différence.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumer une part plus importante de responsabilités;</li> <li>- Contribuer de façon active à la vie de son équipe de travail et aux mandats qui lui sont confiés;</li> <li>- Faire preuve d'initiative, d'autonomie et d'assurance dans son implication;</li> <li>- Collaborer de façon active aux défis professionnels relevés auprès des personnes, des familles ou des groupes, des membres de son équipe de travail et des autres partenaires. (p.5)</li> </ul>

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs Stage UQTR
<p><b>5. Finaliser le dépistage ou l'évaluation de l'enfant ciblé au sein du milieu de garde et communiquer les résultats aux personnes concernées.</b></p> <p>Moyens : ASQ ou ASQ-SE (ou Brigance)</p>	<p>Formateur Ou Tuteur CIUSSS ou Tuteur milieu de garde (si le dépistage fait partie du mandat du CPE)</p>	<p>Soutenir le stagiaire lors de la préparation du rapport et de la présentation des résultats aux parents et aux éducatrices concernées.</p>	<p><b>1. Évaluer la situation de manière rigoureuse et en accord avec le mandat reçu (1.6, 1.7, 1.8)</b></p> <p><b>Mène des entretiens d'aide structurés auprès d'une personne, d'un groupe ou d'une famille en fonction du mandat convenu et des objectifs à atteindre (4.6)</b></p> <p><b>5. Gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur et la pertinence, en conformité avec les normes en vigueur</b></p>
<p><b>6. A. Option 1 : Observer et évaluer les principes et les pratiques d'inclusion du milieu de garde (*)</b></p> <p>Moyens : outil Le Trait d'Union</p> <p><b>B. Option 2 : Observer et évaluer la participation sociale de l'enfant ciblé dans le groupe</b></p> <p>Moyens : outil <i>Le profil socio — affectif</i> (PSA)</p>	<p>Trousse de formation</p>	<p>Soutenir le stagiaire dans l'évaluation des principes d'inclusion.</p>	<p><b>1. Évaluer la situation de manière rigoureuse et en accord avec le mandat reçu</b></p> <p><b>Mène des entretiens d'aide structurés auprès d'une personne, d'un groupe ou d'une famille en fonction du mandat convenu et des objectifs à atteindre (4.6)</b></p>

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs Stage UQTR
	Tuteur milieu de garde	<p>Soutenir le stagiaire dans l'évaluation des principes d'inclusion.</p> <p>S'assurer de rendre disponibles les ressources nécessaires à l'évaluation des principes d'inclusion.</p>	<p><b>5. Gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur et la pertinence, en conformité avec les normes en vigueur (5.1, 5.2, 5.4, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10)</b></p>
<p><b>7. Analyse des résultats du Trait d'Union conjointement avec le tuteur du milieu de garde (*) ou du Profil socioaffectif PSA</b></p> <p>Moyens : outil Le Trait d'Union</p> <p>Moyens : outil <i>Le profil socio — affectif (PSA)</i></p>	Trousse de formation	Soutien le stagiaire dans l'interprétation et l'analyse de l'évaluation.	<p><b>2. Déterminer, en accord avec le mandat reçu, un plan ou un programme d'intervention préventif ou réadaptatif pour une personne, un groupe, une famille ou une organisation</b></p>

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs Stage UQTR
	Tuteur milieu de garde	Prendre connaissance des résultats et en discuter avec le stagiaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organise son travail en fonction des mandats reçus, du temps et des ressources disponibles, ainsi que de l'urgence des situations (5.8)</li> <li>- Exerce un jugement responsable et répond de ses opinions, de ses décisions et de ses actions auprès des acteurs concernés (5.10)</li> </ul>
<p><b>8. Rédaction du rapport d'évaluation (*)</b></p> <p>Moyens : canevas de rapport du Trait d'Union.</p>	Trousse de formation	Soutien le stagiaire dans la rédaction du rapport d'évaluation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produit une synthèse interprétative de la situation, fondée sur les faits et appuyée sur des théories reconnues (1.8)</li> <li>- Rédige des dossiers professionnels incluant la rédaction de notes évolutives (5.3)</li> <li>- Transmet une information claire et complète aux personnes faisant appel à ses services professionnels</li> <li>- Utilise un langage adapté et professionnel</li> <li>- Ajuste son discours selon le contexte et les acteurs</li> <li>- S'exprime clairement à l'oral et à l'écrit (5.6)</li> </ul>

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs Stage UQTR
<p><b>9. A. Option 1 : En tenant compte de l'évaluation des pratiques d'inclusion, élaborer un plan d'action pour le milieu de garde (*)</b></p> <p><b>B. Option 2 : En tenant compte de l'évaluation du profil socioaffectif, élaborer un plan d'intervention pour l'inclusion de l'enfant au milieu de garde.</b></p>	<p>Tuteur milieu de garde</p>	<p>Valider que les actions du plan soient applicables pour le milieu de garde.</p>	<p><b>3. Assurer la mise en place du plan ou du programme d'intervention et de ses modalités spécifiques, auprès de la personne et de son entourage, du groupe, de la famille ou de l'organisation (3.4, 3.5, 3.6)</b></p>
<p><b>10. Prévoir les aménagements nécessaires pour favoriser l'inclusion (*)</b></p>	<p>Tuteur milieu de garde</p>	<p>Orienter le stagiaire dans le choix des aménagements.</p>	<p><b>4. Soutenir, conseiller et assister la personne, la famille ou l'organisation dans sa démarche d'adaptation à son environnement.</b></p>
<p><b>11. Présenter le plan d'action élaboré (*) ou le plan d'intervention</b></p> <p>Moyens : plan d'action</p>	<p>Tuteur milieu de garde</p>	<p>Réfléchir aux applications futures du plan d'action.</p>	<p>- Établit des mécanismes de coordination et d'échange efficaces et appropriés entre les acteurs concernés par le plan ou le programme d'intervention (3.5)</p>

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs Stage UQTR
<p><b>12. Présentation d'un document qui explique les meilleures stratégies lors de l'inclusion d'un enfant présentant une DI ou ayant un TSA (*)</b> Moyens : documents de références lus au cours du stage</p>	<p>Tuteur CIUSSS</p>	<p>Valider les stratégies pour l'inclusion d'un enfant présentant une DI ou ayant un TSA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuer de façon active à la vie de son équipe de travail et aux mandats qui lui sont confiés; (p.5)</li> <li>- Établit des mécanismes de coordination et d'échange efficaces et appropriés entre les acteurs concernés par le plan ou le programme d'intervention (3.5)</li> <li>- Fait preuve d'initiatives aux tâches à accomplir (5.5)</li> </ul>
	<p>Tuteur milieu de garde</p>	<p>Assister à la rencontre de présentation aux éducatrices du milieu de garde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmet une information claire et complète aux personnes faisant appel à ses services professionnels</li> <li>- Utilise un langage adapté et professionnel</li> <li>- Ajuste son discours selon le contexte et les acteurs</li> <li>- S'exprime clairement à l'oral et à l'écrit (5.6)</li> <li>- Organise son travail en fonction des mandats reçus, du temps et des ressources disponibles, ainsi que de l'urgence des situations (5.8)</li> </ul>

Activités de stage	Personne ressource	Responsabilités des tuteurs	Objectifs Stage UQTR
<p><b>13. Transfert d'informations pertinentes au milieu de garde en conclusion du stage (coffre à outils des réalisations des stages I et II) (*)</b></p>	<p>Tuteur du CIUSSS et Tuteur du milieu de garde</p>	<p>Assister à la rencontre de présentation du coffre à outils des réalisations des stages I et II aux éducatrices du milieu de garde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire preuve d'initiative, d'autonomie et d'assurance dans son implication; (p.5)</li> <li>Fait preuve d'initiatives aux tâches à accomplir (5.5)</li> <li>Transmet une information claire et complète aux personnes faisant appel à ses services professionnels</li> <li>- Utilise un langage adapté et professionnel</li> <li>- Ajuste son discours selon le contexte et les acteurs</li> <li>- S'exprime clairement à l'oral et à l'écrit (5.6)</li> </ul>
<p><b>14. Transmettre la lettre aux parents les informant de la fin du stage et du coffre à outils qui restera au milieu de garde (*)</b></p>	<p>Tuteur milieu de garde</p>	<p>Voir avec le stagiaire la meilleure façon de transmettre l'information à tous les parents du CPE.</p>	

**NB. – Un bilan de stage est à remettre 7 jours avant l'évaluation finale, au superviseur de l'UQTR.**

## 10. Contenu du coffre à outils

À la fin du stage, un coffre à outils sera remis au milieu de garde par le stagiaire. Tout au long du stage, le stagiaire le développe en fonction des besoins du milieu de garde et de l'enfant. La forme du coffre à outils est libre au stagiaire. Cependant, le contenu devrait respecter les lignes directrices de l'établissement et la loi sur le droit d'auteur.

Voici une proposition des différentes sections pouvant être incluse (exemples d'éléments se retrouvant dans le coffre à outil).

### Exemples d'éléments se retrouvant dans le coffre à outils

#### **Section 1 : CIUSSS – direction DI-TSA-DP**

1. Document de présentation de la direction DI-TSA-DP, intégré au CIUSSS MCQ (1 ou 2 pages).
2. Présentation des services offerts aux enfants d'âge préscolaire présentant une DI ou ayant un TSA (services spécialisé en DI-TSA DP (0 – 7 ans) (en 1 à 2 pages).
3. Quelques grilles d'observation.

#### **Section 2 : Information sur la DI ou le TSA**

1. Document de présentation de l'atelier de sensibilisation sur les caractéristiques de la DI ou du TSA.
2. Informations utiles pour différencier la DI ou le TSA.
3. Documents, textes, articles, dépliants sur la DI ou le TSA.

#### **Section 3 : Trait d'union (<http://www.specialinkcanada.org/fr/>)**

1. Rapport d'évaluation du milieu de garde.
2. Plan d'action du milieu de garde.

#### **Section 4 : Activités de sensibilisation sur la DI ou le TSA**

1. Document expliquant l'activité de sensibilisation pour les enfants du groupe de l'enfant présentant une DI ou ayant un TSA.
2. Matériel utilisé.

## **Section 5 : Activité de sensibilisation sur la différence**

1. Document expliquant l'activité de sensibilisation sur la différence.
2. Modèles pour les médailles « Félicitations, tu es maintenant champion pour aider les personnes différentes ».
3. Fiche d'atelier de sensibilisation.

## **Section 6 : Inclusion d'un enfant présentant une DI ou ayant un TSA**

1. Document « Les meilleures stratégies lors de l'inclusion d'un enfant présentant une DI ou ayant un TSA ».
2. Lettre expliquant la DI ou le TSA aux parents en général et/ou aux parents du groupe.
3. Texte ou liste des stratégies d'intervention pour la DI ou le TSA.
4. Matériel d'intervention (pictogrammes, tableau de renforcement, exemple de jeux ou d'activités, cahier de suivi des acquis quotidien, hebdomadaire, trimestriel, etc.).

## 11. Lectures suggérées

En lien avec les différents aspects du stage, l'étudiant prendra connaissance de certains textes de référence sur l'inclusion. Voici une liste de texte pouvant venir enrichir la compréhension du phénomène.

Bigras, N., Japel, C. (Éds.) (2007). La qualité dans nos services de garde éducatifs à la petite enfance : la définir, la soutenir, la comprendre. Dans Bigras, N. et Cantin, G., *Enjeux et défis de la recherche sur les services de garde à la petite enfance au Québec*. (pp. 133-164). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Bouchard, N., Châles, C., Gauthier, J. (2010). L'intégration : un engagement envers tous les enfants. Dans *Ensemble dans la ronde! en services de garde éducatifs : l'intégration des enfants handicapés*. (pp. 5-21). Québec : Publications du Québec.

Caron, V. (2011). *L'évaluation de l'inclusion des enfants présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme en milieu de garde*. Mémoire de maîtrise inédite, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada.

Dionne, C., Julien-Gauthier, F., Rousseau, N. (2006). Le développement des pratiques inclusives en milieu de garde. Dans Dionne, C. et Rousseau, N. (Éds.), *Transformation des pratiques éducatives : la recherche sur l'inclusion scolaire*. (pp. 235-251). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Balboni, G., De Falco, S., Venuti, P. (2006). Les méthodes d'évaluation de l'inclusion scolaire. Dans Dionne, C. et Rousseau, N. (Éds.), *Transformation des pratiques éducatives : la recherche sur l'inclusion scolaire*. (pp. 159-180). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Doherty, G. et coll. (2000). *Oui, ça me touche! Des milieux accueillants où l'on apprend : la qualité dans les services de garde en milieu familial réglementés au Canada*. Guelph : Université de Guelph, Centre d'études sur la famille, le travail et le mieux-être.

Drouin, C. et coll. (2004). *Grandir en qualité 2003 : enquête québécoise sur la qualité des services de garde éducatifs*. Québec : Institut de la statistique du Québec.

Dupuis, J. (2003). *L'Abécédaire : guide pour favoriser l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers dans les services de garde (0-4 ans)*. Québec (Province) : Comité régional de concertation pour favoriser l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers dans les services de garde de Lanaudière.

Early, D. M. et coll. (2007). *Teachers' education, classroom quality and young children's academic skills : results from seven studies of preschool programs*. Child Development, vol. 78 (2), 558-580.

Essa, E. L. et coll. (2008). *Do variables associated with quality child care programs predict the inclusion of children with disabilities?*. Topics in Early Childhood Special Education, vol. 28 (3), 171-180.

Irwin, S. H., Lero D. S., Brophy, K. (2004). *Les faits saillants tirés de Inclusion : the next generation in child care in Canada*. (pp. 1-10). Wreck Cove, Nouvelle-Écosse : Breton Books.

Japel, C., Tremblay, R. E., Côté, S. (2005). *La qualité, ça compte! Résultats de l'étude longitudinale du développement des enfants du Québec concernant la qualité des services de garde*. Choix IRPP, vol. 11 (4).

- Lero, D. S. (2010). *Assessing inclusion quality in early learning and child care in Canada with the specialink child care inclusion practices profile and principles scale : a report prepared for the Canadian Council on Learning*. Guelph : University of Guelph.
- Moreau, A. C., Maltais, C., Herry, Y. (2005). *L'éducation inclusive au préscolaire : accueillir l'enfant ayant des besoins particuliers*. Anjou : Les Éditions CEC.
- Odom, S. et coll. (2004). *Preschool inclusion in the United States: a review of research from an ecological systems perspective*. *Journal of Research in Special Educational Needs*, vol. 4 (1), 17-49.
- Odom, S., Buysse, V., Soukakou, E. (2011). *Inclusion for young children with disabilities: a quarter century of research perspectives*. *Journal of Early Intervention*, vol 33 (4), 344-356.
- Essa, E. L., Burham, M. M., (2001). Child care quality : a model for examining relevant variables. In Reifel, S. and Brown, M. H. (Eds.), *Early education and care, and reconceptualizing play* (Advances in early education and day care, vol. 11). (pp. 59-113). Bingley, UK : Emerald Group Publishing.
- Saint-Pierre, M.-H. (2004). *L'intégration des enfants handicapés dans les services de garde : recension et synthèse des écrits*. Québec : Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille.
- Wesley, P. W., Buysse, V. (2010). Changing times and the quest for quality. In Wesley, P. W. and Buysse, V. (Eds.), *The quest for quality : promising innovations for early childhood programs*. (pp. 1-19). Baltimore, MD : Brookes.

## 12. Bibliographie

1. Boulet, M.-F. (1993). *L'intégration en milieu préscolaire des enfants avec retard de développement*. Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec, Canada.
2. Martineau, G. (1999). *Le réseau de soutien social des enfants d'âge préscolaire*. Thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec, Canada.
3. Panitch, M. (1994). *Un bon départ : étude des garderies intégrées au Canada*. Ontario : L'Institut Roeher.
4. Terrisse, B., Nadeau, M. (1994). L'intégration des jeunes enfants déficients mentaux en garderie. Dans Terrisse, B. et Boutin, G. (Éds.), *La famille et l'éducation de l'enfant*. (pp. 127-147). Montréal : Éditions Logiques.
5. Bouchard, J. M., Pelchat, D., Boudreault, P., Lalonde-Gratton, M. (1994). *Déficiences, incapacités et handicaps : processus d'adaptation et qualité de vie familiale*. Montréal : Guérin.
6. Ministère de la Santé et des Services sociaux (2003). *Un geste porteur d'avenir : des services aux personnes présentant un trouble envahissant du développement, à leurs familles et à leurs proches*. Québec : Ministère de la Santé et des Services sociaux.
7. Bouchard, N., Gauthier, J., Châles, C. (2010). *Ensemble dans la ronde! en services de garde éducatifs : réussir l'intégration des enfants handicapés*. Québec : Publications du Québec.
8. Dupuis, J. (2003). *L'Abécédaire : guide pour favoriser l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers dans les services de garde (0-4 ans)*. Joliette : Comité régional de concertation pour favoriser l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers dans les services de garde de Lanaudière.
9. Desmarais, M.-E., Point, M. (2011). *L'inclusion en service de garde au Québec : la situation d'une étape essentielle*. Éducation et francophonie, vol. XXXIX (2), 71-86.
10. Saint-Pierre, M.-H. (2004). *L'intégration des enfants handicapés dans les services de garde : recension et synthèse des écrits*. Québec : Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille.
11. *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*, L.R.Q. 2005, c S-4.1.1.
12. Moreau, A. C., Boudreault, P. (2002). *Stratégies d'inclusion : guide pour les parents et le personnel du préscolaire, visant à favoriser l'émergence d'une communauté inclusive*. Hull : Université du Québec à Hull, Groupe de recherche Vision-inclusion.
13. Dionne, C., Julien-Gauthier, F., Rousseau, N. (2006). *Le développement des pratiques inclusives en milieu de garde*. Dans C. Dionne et N. Rousseau (Éds.), *Transformation des pratiques éducatives : la recherche sur l'inclusion scolaire*. (pp. 235-251). Québec : Presses de l'Université du Québec.
14. Bolduc, R. (1997). *Psychomotricité et pédagogie : favoriser le développement de l'enfant*. Montréal : Éditions Logiques.

15. Bricker, D. (2006). Programme EIS : évaluation, intervention, suivi. Tome 1 : guide d'utilisation et tests – 0 à 6 ans. Montréal : Chenelière Éducation.
16. Ouellet, S., Côté, R.L. (2001). L'amélioration des habiletés de communication en déficience intellectuelle sévère et profonde. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, vol. 12, 7-19.
17. Rigal, R. (2003). *Motricité humaine*. Tome 2 : développement moteur. Québec : Presses de l'Université du Québec.
18. Sawyer, R. K., John-Steiner, V., Moran, S., Sternberg, R., Feldman, D.H., Csikszentmihalyi, M. et coll. (2003). *Creativity and development*. New York : Oxford University Press.



**Institut universitaire  
en déficience intellectuelle et  
en trouble du spectre de l'autisme**

Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux  
de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

1025, rue Marguerite Bourgeoys  
Trois-Rivières (Québec) G8Z 3T1

Téléphone : 819 379-7732

Ligne sans frais : 1 888 379-7732

[www.rechercheiuditsa.ca](http://www.rechercheiuditsa.ca)

[www.ciuSSSMCQ.ca](http://www.ciuSSSMCQ.ca)

Pour nous suivre sur les médias sociaux :

 CIUSSS MCQ