

GUIDE PÉDAGOGIQUE

POUR LES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS



PRÉVENTION JEUNESSE

Volet primaire – 2^e cycle

Ce document est réalisé par la Vice-présidence à la prévention, en collaboration avec la Vice-présidence aux normes du travail, la Vice-présidence à l'équité salariale et la Direction générale des communications.

Ce document est réalisé à partir du projet-pilote élaboré en 2020 avec la collaboration des enseignantes Nathalie Houle et Micheline Nadeau, de l'orthopédagogue Marie-France Thiffeault, ainsi que du conseiller pédagogique Denis St-Cyr.

Reproduction autorisée avec mention de la source

© Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail, 2021

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2021

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2021

ISBN 978-2-550-89846-7 (PDF)


Août 2021

Pour obtenir l'information la plus à jour,
consultez notre site Web à cnesst.gouv.qc.ca/kingaprimaire.

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES PICTOGRAMMES.....	4
MISE EN CONTEXTE	5
KINGA EN QUÊTE DE JUSTICE!	10
RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ	10
PRÉPARATION	10
RÉALISATION	12
INTÉGRATION	13
ENRICHISSEMENT.....	14
PISTES D'ÉVALUATION OU D'AUTOÉVALUATION.....	14
J'IDENTIFIE LES RISQUES AVEC KINGA	15
RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ	15
MATÉRIEL.....	15
PRÉPARATION	15
RÉALISATION	17
INTÉGRATION	18
ENRICHISSEMENT.....	19
AUTRES IDÉES D'ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT.....	20
PISTES D'ÉVALUATION OU D'AUTOÉVALUATION.....	21
ANNEXES.....	22
ANNEXE A	
COMPÉTENCES ASSOCIÉES AU PROJET.....	23
ANNEXE B	
COMPÉTENCES TRANSVERSALES ET DISCIPLINAIRES	25
ANNEXE C	
COMPÉTENCES ET PROGRESSION DES APPRENTISSAGES SPÉCIFIQUES AU 2 ^e CYCLE	27
ANNEXE D	
DÉFINITIONS.....	30
ANNEXE E	
TYPES DE RISQUES	31

LISTE DES PICTOGRAMMES

Pictogramme	Signification	Pictogramme	Signification
	Matériel requis pour une activité		Lettre de Kinga
	Objectif d'une activité		Présentation de l'intention pédagogique
	Questions aux élèves		Activité de relaxation
	Définitions		Activité à réaliser avec un parent
	Déroulement d'une activité		Risques et moyens de prévention

MISE EN CONTEXTE

Les jeunes sont une priorité pour la Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail (CNESST). Pour favoriser le développement d'une culture de prévention durable où les travailleuses, travailleurs et employeurs de demain seront respectueux des lois en matière de travail, il importe de sensibiliser et d'outiller les jeunes tout au long de leur parcours scolaire et de leur intégration au marché du travail, et ce, dès leur plus jeune âge.

Pour faire de la prévention une valeur partagée par tous les Québécois et Québécoises, il est important d'amener les enfants à développer des comportements sécuritaires dès leur entrée à l'école!

Programme Kinga, prévention jeunesse

Pour ce faire, la CNESST a élaboré le programme Kinga, prévention jeunesse. Ce programme éducatif s'adresse à l'ensemble des élèves du Québec de la maternelle à la fin du secondaire et leur permet d'apprendre tout en s'amusant! Par le biais d'activités pédagogiques clés en main, le programme vise à sensibiliser les jeunes à des valeurs sous-jacentes aux lois appliquées par la CNESST, comme la justice sociale, l'égalité et la santé, et à favoriser le développement de connaissances et de compétences personnelles et sociales.

Avec son approche unique, le programme Kinga, prévention jeunesse est un ajout intéressant aux outils déjà utilisés en classe pour promouvoir la santé. Les activités clés en main proposées s'inscrivent en continuité avec le Programme de formation de l'école québécoise et s'inspirent des meilleures pratiques qui ont été établies dans la littérature, et plus particulièrement dans l'approche École en santé (2005)¹.

Rôle du personnel enseignant

Les enseignants et les enseignantes, tout comme les autres adultes significatifs dans la vie des enfants, ont un double rôle à jouer dans la prévention des risques et des situations d'injustice. D'une part, ils et elles doivent aider les élèves à développer des compétences personnelles qui leur permettront plus tard de faire respecter leurs droits et d'assumer leurs obligations en matière de travail. Par exemple, avoir confiance en soi, savoir s'exprimer,



¹ Programme mis en place par le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) et l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ).

connaître ses forces et ses limites, être en mesure d'aller chercher de l'aide en cas de besoin. D'autre part, les enseignants et les enseignantes agissent comme modèles en adoptant des pratiques justes et équitables et en préservant leur intégrité physique au quotidien. Cela leur permet de renforcer les valeurs de santé et sécurité, de respect et de justice sociale aux yeux des élèves.

Kinga le caméléon

Pour sensibiliser les élèves à la prévention, le personnel enseignant peut compter sur l'aide d'un petit compagnon. Voici Kinga, le caméléon-vedette, présent dans toutes les activités proposées! Kinga signifie « habileté et intelligence » en malgache, la langue nationale de Madagascar, habitat principal du caméléon.



Pourquoi un caméléon ?

En plus d'être très mignon, le caméléon peut inspirer les élèves, car il est attentif, agile et très débrouillard. Ce petit reptile possède aussi plusieurs autres caractéristiques intéressantes, dont une vision performante qui lui permet de VOIR les risques et d'anticiper les incidents.



La meilleure vue de tous les reptiles

On dit que le caméléon a des yeux uniques et une excellente vue qui lui permet de repérer de petits insectes mesurant à peine cinq millimètres, même à une longue distance. Ses yeux sont tellement développés qu'ils peuvent pivoter sur presque 360 degrés, ce qui lui permet de voir dans deux directions à la fois sans devenir désorienté. Chaque œil est comme un appareil photo ; il peut pivoter et se concentrer, comme s'il était indépendant de l'autre.

Le caméléon est aussi polyvalent, apte à s'adapter facilement aux variations de son milieu. Il est très sensible à son environnement et peut changer de couleur en fonction de ses émotions et des situations. Tout comme ce petit animal, les élèves peuvent donc apprendre à développer un rapport plus conscient à leur environnement et à adapter leurs comportements en fonction des situations rencontrées.

Puisque la couleur de Kinga peut varier selon les contextes présentés dans les activités, les élèves peuvent aisément faire des liens entre les couleurs et les différentes situations. Leur compréhension des activités s'en trouve ainsi facilitée. Il suffit de penser aux feux de circulation verts, jaunes et rouges, aux cônes orange ou aux panneaux de signalisation jaunes, qui sont des symboles assimilés très rapidement par les enfants. Kinga le caméléon peut naturellement revêtir toutes ces couleurs!

Objectif de la CNESST : prévention auprès des jeunes

Les actions de sensibilisation de la CNESST s'inscrivent dans un continuum d'initiatives permettant notamment de joindre tant les personnes salariées de demain que celles d'aujourd'hui. Pour qu'elles acquièrent des compétences en matière de prévention, il importe d'intervenir dès le plus jeune âge. C'est dans cet esprit que la CNESST a conçu des contenus pédagogiques destinés aux jeunes en milieu scolaire.

Les activités du programme Kinga, prévention jeunesse permettent aux élèves de s'impliquer activement dans leur apprentissage et dans l'autoévaluation de leurs compétences. Des descriptions détaillées des compétences visées par le programme sont disponibles aux annexes A, B et C.

A large, stylized tree with a thick brown trunk and sparse, dark brown branches. Two red chameleons are perched on the branches: one is high up on a horizontal branch, and the other is lower down on a vertical branch. At the base of the tree, a blue chameleon is standing on a small patch of green grass, looking towards a wooden sign. The sign is made of two horizontal planks and has the word 'KINGA' written on it in large, green, 3D block letters. The background is plain white.

Rôle des parents

Afin de renforcer la portée de ses actions, la CNESST souhaite mobiliser les acteurs clés présents dans l'entourage des jeunes. Le programme Kinga, prévention jeunesse vise donc à toucher non seulement l'élève, mais également l'école (direction, personnel enseignant et autres acteurs de l'éducation) ainsi que les membres de sa famille. En mobilisant toutes ces personnes, on s'assure de mieux sensibiliser l'élève tout en lui permettant d'intégrer des compétences en prévention de manière efficace et durable. En effet, les parents et les proches de l'élève sont des relayeurs de premier plan en matière de santé et de sécurité, puisqu'ils sont présents dans sa vie de tous les jours. Certaines étapes des activités du programme Kinga, prévention jeunesse doivent donc être réalisées à la maison, ce qui permet à l'élève de recevoir le soutien de sa famille dans la mise en pratique des apprentissages faits en classe.

Et maintenant, c'est le temps d'inviter Kinga dans votre classe pour un périple qui vous permettra d'en apprendre plus sur la prévention tout en vous amusant! Vous verrez que, comme le caméléon qui change d'apparence en fonction des événements, vous pouvez vous aussi adapter vos comportements en fonction des situations. Une chose est sûre, Kinga mettra de la couleur dans votre école!



ACTIVITÉS POUR LES ÉLÈVES DU DEUXIÈME CYCLE DU PRIMAIRE

Tout le matériel reproductible
est accessible en ligne
à l'adresse suivante:

cnesst.gouv.qc.ca/kingaprimaire

KINGA EN QUÊTE DE JUSTICE !



NOTE: cette activité est accessible en ligne à l'adresse suivante :
cnesst.gouv.qc.ca/kingaprimaire.

RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ

Kinga propose aux élèves d'effectuer une chasse aux mots afin de reconstituer des situations d'injustice et d'inégalité. Au travers de l'activité, les élèves en apprendront notamment sur l'intimidation et la discrimination, ainsi que sur les différentes façons dont elles peuvent se manifester.



OBJECTIF

- Reconnaître des situations d'injustice et d'inégalité
- Formuler des pistes de solutions pour corriger ces situations



MATÉRIEL

- Lettre de Kinga
- Trois cartons Kinga bleus
- Trois cartons Kinga oranges
- Trois cartons Kinga jaunes
- Guide du parent

Pour agrémenter la période de travail, nous vous encourageons à mettre de la musique de la nature de Madagascar. Une rapide recherche sur un site comme YouTube vous permettra de trouver votre musique d'ambiance.

PRÉPARATION

Avant l'arrivée des élèves, nous vous invitons à dissimuler dans la classe, ou dans le corridor, les cartons bleus, orange et jaunes. Sur ces cartons se trouvent des éléments qui, une fois réunis, constituent une situation d'injustice.



LETTRE DE KINGA

Avant d'amorcer la recherche de risques, nous vous invitons à lire avec vos élèves la lettre qu'un certain Kinga leur a écrite. Cette lettre contient un message important qu'il souhaite leur transmettre. Vous pouvez également remettre une copie de celle-ci à tous les élèves pour qu'ils et elles l'apportent à leurs parents avec le Guide du parent.



QUESTION AUX ÉLÈVES

Commencez l'activité en demandant aux élèves de décrire des situations d'injustice dont ils croient avoir été témoins auparavant. Nous vous encourageons à raconter une situation personnelle afin d'alimenter la réflexion. Voici des questions pouvant susciter la discussion :

- Qu'est-ce qui fait qu'une situation n'est pas juste ? Quelle est la différence entre une bonne et une mauvaise action ?
- Comment une personne se sent-elle lorsqu'elle vit une situation d'injustice ?
- Est-ce qu'il existe une seule forme d'injustice, ou est-ce que l'injustice peut se manifester de plusieurs manières ?
- De quoi parle-t-on lorsqu'on fait référence à la justice ou à l'égalité ?

N'hésitez pas à compléter les réponses des élèves et à faire des liens avec les définitions suivantes :



QU'EST-CE QUE LA JUSTICE ?

Il existe plusieurs définitions de la justice. En général, la justice réfère au respect du droit des autres. Il s'agit aussi de donner à chacun et chacune ce qui lui revient.

Exemple : en classe, lorsqu'un élève parle, il est important que le reste du groupe respecte son droit de parole, notamment en l'écoutant.



QU'EST-CE QUE L'ÉGALITÉ ?

L'égalité² fait référence à l'absence de toute discrimination entre les êtres humains sur le plan de leurs droits. L'égalité est aussi le fait d'accorder autant de chances à chacun et de faire en sorte que tous et toutes soient sur un même pied d'égalité.

Exemple : deux élèves ont obtenu le même résultat à un examen et obtiennent des récompenses différentes.

² Dictionnaire Larousse : https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/%C3%A9gal_%C3%A9gale_%C3%A9gaux/27988.



QU'EST-CE QUE L'INTIMIDATION ?

Selon la *Loi sur l'instruction publique*³, « l'intimidation correspond à tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou non, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées. Cela engendre, entre autres, des sentiments de détresse, et peut léser, blesser ou opprimer la personne intimidée. »

Exemple : un élève en insulte un autre (intimidation verbale) ou bien un élève en pousse un autre dans le corridor (intimidation physique).



QU'EST-CE QUE LA DISCRIMINATION ?

La discrimination⁴ correspond au fait de traiter une personne différemment en raison de ses caractéristiques personnelles, en plus de l'empêcher d'exercer ses droits. Il s'agit donc de la distinguer, de l'exclure ou de la préférer en raison de ses caractéristiques personnelles. L'âge, l'origine ou encore le sexe sont des exemples de caractéristiques personnelles. Selon la *Charte des droits et libertés de la personne*, il y a quatorze caractéristiques personnelles qui sont des motifs interdits de discrimination.

Exemple : empêcher un élève de participer à une activité à l'extérieur seulement en raison de son origine.

Avant d'inviter les élèves à partir à la chasse aux mots, nous vous invitons à faire une mise en garde. Les situations qu'ils vont découvrir pourraient les rendre tristes ou leur faire revivre des situations désagréables qu'ils ont déjà vues. Le cas échéant, il est important qu'ils en parlent, afin que vous ou un autre adulte responsable puissiez les accompagner de façon adéquate.

RÉALISATION



LA CHASSE AUX MOTS

Formez trois groupes avec les élèves de la classe et assignez-leur chacun une couleur, soit orange, bleu ou jaune. Ensuite, expliquez aux élèves qu'ils devront trouver les trois cartons de la couleur qui leur a été assignée, sur lesquels sont inscrits des mots-clés.

Après avoir trouvé les trois mots-clés, les élèves devront discuter avec leur sous-groupe afin de décrire la situation d'injustice qui leur est présentée.

³ Ministère de la Famille : <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/intimidation/definition/Pages/index.aspx>.

⁴ Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse : <https://www.cdpcj.qc.ca/fr/vos-obligations/ce-qui-est-interdit/la-discrimination>.

Ils pourront ensuite écrire, sur une feuille, ce qu'ils comprennent de la situation présentée. Invitez-les à décrire l'émotion qu'ils ressentent par rapport à la situation et à trouver des manières de rétablir la justice.



INTÉGRATION

RÉCAPITULATION DE L'ACTIVITÉ EN CLASSE

À tour de rôle, invitez les équipes à venir présenter la situation qu'elles ont découverte.

Toutes les situations que les élèves présenteront traiteront d'une seule et même notion : l'intimidation, qui peut aussi s'apparenter à du harcèlement. C'est un phénomène auquel il est possible d'être confronté dans tous les milieux, par exemple à l'école et, plus tard, au travail. Nous vous invitons à passer en revue chaque situation avec l'ensemble de la classe.

Situation bleue : nous vous invitons à discuter avec les élèves du fait que l'intimidation ne se manifeste pas seulement entre les camarades de l'école, mais qu'elle peut aussi avoir lieu auprès des membres de l'équipe-école, que ce soient les enseignants et enseignantes, les membres de la direction, les personnes qui s'occupent du ménage ou le personnel du service de garde. Tout le monde peut être victime de paroles ou de comportements non désirés. Peu importe l'âge, c'est blessant, et ça peut laisser des marques. L'intimidation, ce n'est pas seulement insulter une personne ou rire d'elle, c'est aussi lui manquer de respect et lui faire comprendre par des actions, comme des soupirs ou des roulements d'yeux, qu'on ne l'aime pas.

Situation orange : nous vous invitons à discuter avec les élèves de l'intimidation physique. Pour ce faire, vous pouvez vous référer à la définition de la page 12 du présent guide. L'intimidation physique, c'est-à-dire l'utilisation intentionnelle de la force physique qui peut causer des blessures pour quelqu'un, ce n'est pas à prendre à la légère. Dans la situation orange, il y a deux victimes : l'ami de Kinga, qui s'est fait pousser et voler son sac, mais aussi Kinga, qui a été témoin des gestes. On peut facilement imaginer que les deux amis se sentent stressés, tristes, et qu'ils auront dorénavant peur de revoir le groupe d'élèves qui les a agressés.

Situation jaune : nous vous invitons à parler de discrimination. Pour ce faire, vous pouvez vous référer à la définition de la page 12 du présent guide. Kinga, puisqu'il est différent des autres caméléons, est victime d'intimidation par un camarade de classe. Dans cette situation, c'est à cause de son handicap verbal que Kinga est ridiculisé. Certaines personnes vivent la même chose en raison de leur sexe, de leurs origines, de leur âge, etc. Ce genre de situation, surtout lorsqu'elle est répétée souvent comme dans le cas de Kinga, affecte grandement une personne et peut rendre un milieu de vie (que ce soit l'école, la maison, le parc ou le travail) nocif pour elle.

Pour conclure la discussion sur une note positive, nous vous encourageons à trouver avec vos élèves des solutions pour prévenir ce genre de situations ou pour diminuer les effets négatifs découlant de celles-ci.



ENRICHISSEMENT

GUIDE DU PARENT

La dernière phase de l'activité permettra de susciter un dialogue entre l'élève et un membre de son entourage. L'objectif est que l'élève conceptualise davantage ce qu'est l'injustice et le genre de situations dans lesquelles elle peut se déclarer. Ultimement, le but est qu'il ou elle développe un réflexe d'identification des situations.

Imprimez une copie du document «Guide du parent» pour chaque élève. Si vous le souhaitez, vous pouvez aussi y joindre la lettre de Kinga. Avant de laisser les élèves repartir avec le document, expliquez-leur ce qu'ils auront à faire et répondez à leurs questions.

Mentionnez aux élèves qu'une récapitulation sera fait en classe. Cela leur permettra de pratiquer leurs habiletés orales, qui sont primordiales pour leur permettre de rapporter des situations d'injustice à un proche ou à un employeur plus tard, lorsqu'ils et elles feront leur entrée sur le marché du travail.

PISTES D'ÉVALUATION OU D'AUTOÉVALUATION

Après quelques jours ou semaines, nous vous invitons à faire une récapitulation évaluation avec vos élèves des situations d'injustice qu'ils et elles ont recensées avec un membre de leur entourage. Nous vous invitons à questionner les élèves sur leurs comportements depuis ces deux activités pour voir s'ils ont été témoins de telles situations. Vous pouvez même les questionner sur les actions positives qu'ils ont posées pour éviter des situations d'injustice. Cela pourra se faire sous forme de discussion en grand groupe, ou en sous-groupes, selon l'âge des élèves, pour permettre à ceux-ci de faire un lien avec ce qui a été vu.

J'IDENTIFIE LES RISQUES AVEC KINGA

RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ

Kinga propose aux élèves de trouver des caméléons cachés dans la classe et dans le corridor et de dire si les affirmations (phrases portant sur la sécurité) inscrites sur les caméléons et lues par les élèves sont vraies ou fausses. De plus, pour obtenir des points supplémentaires, ils et elles devront dire si chaque phrase est positive ou négative.



NOTE: cette activité est accessible en ligne au cnesst.gouv.qc.ca/kingaprimaire. Pour les élèves de la deuxième année du cycle, vous pouvez utiliser les cartes contenant moins d'informations afin de travailler avec un niveau de difficulté un peu plus élevé en matière d'écriture.



MATÉRIEL

- Lettre de Kinga
- Caméléons rouges et verts (Personnages de couleur)
- Feuilles d'arbre pour chaque élève
- Illustrations des risques
- Crayons et gommes à effacer
- Arbre de Kinga à imprimer ou à fabriquer
- Caméléons multicolores pour l'activité de relaxation (Personnages de couleur)
- Guide du parent à remplir à la maison

Pour agrémenter la période de travail, nous vous encourageons à mettre de la musique de la nature de Madagascar. Une rapide recherche sur un site comme YouTube vous permettra de trouver votre musique d'ambiance.



PRÉPARATION

OBJECTIFS

- Permettre aux élèves de s'inspirer d'expériences vécues afin de faciliter l'assimilation du contenu de l'exercice.
- S'assurer que les élèves comprennent les notions de sécurité et de prévention.



QUESTIONS AUX ÉLÈVES

- Vous est-il déjà arrivé de vous blesser, ou connaissez-vous quelqu'un qui s'est déjà blessé ?
- Que s'est-il passé ?
- Pourquoi cela est-il arrivé ?
- Comment peut-on éviter ces situations ?

Vous pouvez faire des liens entre les réponses des élèves et une histoire dans laquelle un personnage se blesse. Vous pouvez également écrire avec les élèves de courtes histoires dans lesquelles un personnage se blesse, et indiquer ce qui aurait pu être fait pour éviter cette situation.



PRÉSENTATION DE L'INTENTION PÉDAGOGIQUE

Aujourd'hui, nous allons faire un jeu sur la **prévention des risques** et sur la **sécurité** à l'école. Vous pouvez questionner les élèves sur ces termes et les définir en reprenant leurs mots ou en écrivant des mots-clés au tableau.

Exemple :		
PRÉVENTION	RISQUE	SÉCURITÉ
Faire attention	Danger	Se sentir bien
Être prudent	Situation dangereuse	Bien-être
Garder les yeux ouverts	On peut se blesser	Être bien dans son corps
Regarder tout autour	Feu rouge	En forme
Observer son environnement	Attention!	À l'abri
Éliminer les risques		

Les définitions plus précises de ces termes se trouvent à l'annexe D.



DANGER OU RISQUE ?

La *Loi sur la santé et la sécurité du travail* fait référence parfois au danger, parfois au risque. Quelle est la différence entre les deux ? On peut parler de danger ou de phénomène dangereux comme d'une source potentielle de dommages pour l'élève. Lorsque l'élève peut être en contact avec le danger, il est en présence d'un risque. Les préventionnistes diront qu'on identifie un danger et qu'on analyse un risque. Pour simplifier ce document, le terme « risque » sera principalement utilisé, sans faire de distinction.



L'ARBRE DE KINGA

Saviez-vous que les caméléons préfèrent être dans un arbre plutôt que sur le sol, puisqu'ils s'y sentent plus en sécurité ? C'est donc en suivant leur exemple et en aidant Kinga que nous apprendrons à développer la confiance en soi et à rester en sécurité dans tous les endroits que nous fréquentons.

L'arbre de Kinga, créé par les élèves, sera rempli de feuilles proposant des actions de prévention et de sécurité à adopter afin de diminuer le risque de blessure à l'école et ailleurs. Nous suggérons de le placer bien en vue dans l'école (ex. : dans le corridor des classes du deuxième cycle ou à l'entrée des élèves) afin que tous les élèves, tout le personnel et toutes les personnes invitées à l'école (parents, infirmière, hygiéniste dentaire, artistes, visiteurs, bénévoles, etc.) voient ses « feuilles de prévention et de sécurité ». L'arbre se remplit de feuilles d'actions de prévention et de sécurité au fur et à mesure que les classes participent à l'activité. Créons pour Kinga un environnement où il pourra se reposer sereinement et en toute quiétude. Il pourra donc vivre longtemps et en santé.



RÉALISATION

LETTRE DE KINGA

Avant d'amorcer la recherche de risques, nous vous invitons à lire avec vos élèves la lettre qu'un certain Kinga leur a écrit. Cette lettre contient un message important qu'il souhaite leur transmettre. Vous pouvez également remettre une copie de celle-ci à tous les élèves pour qu'ils et elles l'apportent à leurs parents avec le Guide du parent.





RALLYE-JEU-QUESTIONNAIRE

Une fois l'activité lancée grâce à la lettre de Kinga, c'est au tour des élèves de se mettre en action. Dans le document « Personnages de couleur », vous trouverez des illustrations de Kinga qui revêt toutes ses plus belles couleurs. Regroupez les élèves en équipes de trois ou quatre et associez à chaque équipe un caméléon jaune, vert, rouge, orange, mauve ou bleu pour participer à un rallye-jeu-questionnaire. Les élèves devront se promener dans la classe et le corridor pour trouver des illustrations d'un risque accompagnées d'une question que vous aurez préalablement cachées pour l'activité. Dès que les élèves trouvent une illustration ainsi que la réponse à la question, ils doivent tous ensemble retourner auprès de vous pour la valider. Au tableau, vous faites alors monter le caméléon associé à la couleur de l'équipe pour chaque bonne réponse trouvée. L'activité peut durer une quinzaine de minutes.

Variante : vous pouvez donner des points supplémentaires pour l'identification du type de phrase ; question positive ou négative.

À la fin du temps accordé, les élèves reviennent en classe pour faire une récapitulation des questions. À tour de rôle, ils et elles lisent la question affichée au tableau. Si la réponse est « vrai », les élèves doivent tous faire dix sauts papillon. Si la réponse est « faux », ils et elles doivent faire quatre sauts de grenouille allongés (burpees). Vous répétez l'exercice jusqu'à ce que toutes les questions aient été corrigées.

INTÉGRATION



QUESTIONS AUX ÉLÈVES

Vous êtes maintenant prêtes et prêts, comme Kinga, à faire partager à d'autres ce que vous pouvez faire pour identifier et prévenir les risques. Quel message voulez-vous transmettre aux autres élèves de l'école afin de les aider à prévenir les risques ?



ÉCRITURE

Poursuivez en remettant à chaque élève une feuille d'arbre. Ils et elles devront y écrire une phrase de prévention, puis les coller dans l'arbre.

Une fois leur phrase écrite, invitez les élèves à prêter leur feuille à un ou une camarade de classe, qui devra la lire et, si possible, y relever les erreurs (de syntaxe ou d'orthographe).

Chaque élève reprend sa feuille, la corrige au besoin et va l'afficher dans l'arbre.

Vous pouvez imprimer des photos des jeunes ou leur demander d'en apporter une pour personnaliser leur feuille en la collant par-dessus la vignette du caméléon.

Pour conclure l'activité, vous pouvez proposer un moment de détente ou un jeu favorisant le retour au calme.



RELAXATION

Chaque élève se choisit une couleur de caméléon, peu importe laquelle (rouge, bleu, vert, jaune, orange, mauve).

Puis, il se repose comme un caméléon de la couleur choisie.

Bleu	Rouge	Vert	Jaune	Orange	Mauve
Nager dans la mer avec les petits poissons et le bruit des vagues.	Dans son arbre en train de manger des petits fruits.	Allongé dans le gazon, à regarder les nuages.	Étendu au soleil.	Sur la plage, les orteils enfouis dans le sable chaud.	Dans un champ de fleurs à respirer les bonnes odeurs.

Après quelques minutes de détente, nommez une couleur. Les caméléons ayant cette couleur se réveillent doucement.

Un ou une élève pourrait continuer de se reposer, même lorsque sa couleur a été nommée. Toutefois, dès que vous dites : « Le jeu est terminé », tout le monde doit passer à la prochaine activité.

ENRICHISSEMENT



OBJECTIF

Apprendre à reconnaître les jeux et les lieux dangereux et être capable de prévenir les accidents pour rester en sécurité.



GUIDE DU PARENT

Cette dernière phase de l'activité est liée aux risques se trouvant ailleurs qu'à l'école et à la maison (sur le chemin de l'école, à la piscine, au parc, à la bibliothèque, au magasin, etc.). Cette activité doit être réalisée à la maison pour faire suite à la partie d'identification des risques en classe.

Imprimez une copie du document « Guide du parent » pour chaque élève. Si vous le souhaitez, vous pouvez aussi y joindre la lettre de Kinga. Avant de laisser les élèves repartir avec le document, expliquez-leur ce qu'ils auront à faire et répondez à leurs questions.

Comme les élèves étaient déjà divisés en équipes pour la première phase, vous pourrez garder les mêmes équipes, et chacune se verra attribuer un lieu différent. Ensuite, avec

un membre de leur famille, les élèves devront identifier quatre risques présents dans ce lieu et trouver des moyens de prévention pour ne pas se blesser. Cette activité permettra de faire participer les membres de la famille à une discussion sur la santé et la sécurité, en plus de permettre aux élèves de transposer leurs acquis à l'extérieur de la classe et de l'école.

Mentionnez aux élèves qu'une récapitulation sera faite en classe pour comparer les risques et moyens de prévention que chacun aura trouvés. Cela permettra aux élèves de pratiquer leurs habiletés orales, qui seront primordiales pour leur permettre de rapporter des risques à un employeur plus tard.

AUTRES IDÉES D'ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT

Selon le temps dont vous disposez, vous pouvez créer l'une ou l'autre des activités suivantes à réaliser avec vos élèves.

- Résoudre des jeux de mots cachés ou croisés, que vous aurez conçus avec le vocabulaire de sécurité et les risques d'accident.
- Faire une recherche sur le caméléon et son milieu de vie afin de mieux connaître cet animal modèle et saisir le lien entre celui-ci et la prévention des risques ou la sécurité.
- Écrire une bande dessinée ou un album mettant en scène des caméléons afin de faire une histoire pour aider les élèves du premier cycle à voir les risques à l'école ou sur le chemin de l'école et pour les aider à rester en sécurité.
- Inventer une pièce de théâtre ou faire une vidéo pour illustrer des risques et des moyens de rester en sécurité (possiblement sous un thème du genre « Soyons prêts pour notre sécurité »).
- Écrire une histoire avec un début, un milieu et une fin mettant en scène le caméléon. Celui-ci peut découvrir un risque et aider à rester en sécurité ou vivre un accident qu'il pourra prévenir la prochaine fois. Toute autre idée concernant la prévention des accidents et la sécurité pourrait être développée.
- Organiser un rallye sportif de recherche de risques dans les sports et sur les lieux de pratique sportive (gymnase, parc, terrain sportif, aréna, etc.).

PISTES D'ÉVALUATION OU D'AUTOÉVALUATION

Après quelques jours ou semaines, nous vous invitons à faire une récapitulation avec vos élèves des risques et des moyens de prévention qui avaient été identifiés en classe et à la maison. Nous vous invitons à questionner les élèves sur leurs comportements depuis ces deux activités pour voir s'ils sont toujours prudents par rapport aux risques identifiés et s'ils en ont identifié d'autres depuis. Vous pourrez aussi les questionner pour voir si certaines de leurs actions auraient pu mener à des accidents: par exemple, si les élèves avaient noté que des sacs traînaient dans la salle de classe et qu'il y avait un risque de chute, vous pourrez leur demander s'ils et elles rangent toujours leur sac au bon endroit. Cette discussion pourrait avoir lieu en grand groupe ou en sous-groupes, selon l'âge des élèves, pour leur permettre de faire un lien avec ce qui a été vu.

Nous vous invitons à faire revenir Kinga en jeu pour féliciter les élèves des bonnes habitudes qu'ils et elles ont prises et leur rappeler les règles de sécurité que l'on doit respecter pour ne pas se blesser en classe (ce qui a été écrit sur les feuilles d'arbre). Kinga pourra également rappeler aux élèves que lorsqu'on voit un risque, il faut le corriger pour éviter un accident, ou en parler à un adulte responsable qui pourra nous aider.



Rendez-vous au cnesst.gouv.qc.ca/kingaprimaire (sous Pour aller plus loin) pour télécharger le visuel Kinga personnalisable, et remettez-le à chaque élève.



ANNEXES

ANNEXE A

COMPÉTENCES ASSOCIÉES AU PROJET

COMPÉTENCES EN SÉCURITÉ

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) fait de la santé des jeunes une priorité. Les outils pédagogiques pour améliorer la formation scolaire en santé et sécurité du travail s'inscrivent en continuité avec les actions réalisées en vertu du Programme de formation de l'école québécoise. Toutes les personnes intervenant dans le réseau scolaire ont l'obligation d'amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur les plans de la santé, de la sécurité et de la sexualité.

Une telle approche permettra de conscientiser davantage les jeunes aux risques qu'ils rencontrent ou qu'ils contribuent à créer pour eux-mêmes et pour les autres, et à les rendre plus aptes à participer à leur prévention. Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) est résolument engagé à favoriser le développement des jeunes en tant que citoyens et travailleurs responsables, peu importe le métier ou la profession qu'ils choisissent⁵.

COMPÉTENCES PERSONNELLES ET SOCIALES

Principales composantes de l'estime de soi

Sentiment de confiance: le sentiment de confiance est le bien-être et l'assurance par la compréhension des limites et la connaissance des attentes d'autrui. Il se développe au fil des relations d'attachement et des expériences que fait l'enfant. Pour que l'enfant puisse se sentir en sécurité, il faut subvenir à ses besoins essentiels. L'enfant éprouve un sentiment de sécurité et de confiance lorsqu'il ou elle a une vie stable dans le temps et l'espace, ainsi que dans ses relations avec les autres.

Connaissance de soi: se connaître, c'est savoir qui on est physiquement et psychologiquement. Les enfants qui se connaissent et s'acceptent, avec leurs forces et leurs faiblesses, sont capables de se faire une place dans un groupe sans avoir à utiliser la force ou la résistance passive (se faire oublier). L'enfant qui s'accepte est aussi capable d'accepter l'autre et ne cherchera pas à le dominer ou à l'admirer de façon exagérée. Il saura établir des relations saines. Savoir qui on est, c'est apprendre à composer avec soi et avec les autres, c'est apprendre ses limites et celles des autres.

⁵ education.gouv.qc.ca/enseignants/references/sante-et-securite-du-travail/.

Sentiment d'appartenance: l'enfant a besoin de savoir qu'il compte aux yeux des autres. Ce que les autres lui disent, ce qu'ils pensent de lui et la façon dont ils le voient aident l'enfant à se définir, à modifier l'image qu'il a de lui-même et sa valeur personnelle. Le concept du moi se construit en parallèle avec le concept d'autrui. Le premier lieu d'appartenance d'un enfant est la famille. L'enfant a besoin d'un lieu où il sait qu'il est aimé comme il est. Il peut développer des liens de confiance et une certaine intimité lorsqu'il sait que les personnes qui l'entourent le connaissent vraiment.

Sentiment de compétence: se sentir compétent ou compétente, c'est se sentir capable de faire quelque chose. C'est au cours de ses apprentissages, et surtout de ses réussites, que l'enfant peut progressivement développer un sentiment de compétence personnelle. Développer son sentiment de compétence, c'est d'abord et avant tout connaître et accepter ses forces et ses faiblesses. C'est établir des conditions qui permettent de mieux apprendre et de se fixer des objectifs réalistes. Pour aider l'enfant à y arriver, il faut le rendre conscient du fait que le succès est lié à l'effort.

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Plus particulièrement les axes suivants: conscience des conséquences de ses choix personnels sur sa santé et son bien-être :

- alimentation
- activité physique
- sexualité
- hygiène et sécurité
- gestion du stress et des émotions.

Mode de vie actif et conduite sécuritaire :

- activités physiques intégrées en classe
- à l'école
- dans la famille et dans d'autres milieux; conduite sécuritaire en toutes circonstances.

L'école doit assurer aux élèves un environnement sécuritaire et favorable à leur épanouissement personnel et affectif et mettre à profit toutes les occasions de bouger.

Cette responsabilité déborde largement le cadre des seules interventions propres au programme d'éducation physique et à la santé; elle requiert une action concertée de l'ensemble du personnel, en collaboration avec les parents, les professionnelles et professionnels de la santé, les responsables de l'aménagement des milieux de vie et toute autre personne intervenant dans le milieu scolaire ou communautaire.

ANNEXE B

COMPÉTENCES TRANSVERSALES ET DISCIPLINAIRES

Les compétences développées dépendent du cycle dans lequel elles sont travaillées. Pour obtenir plus d'informations, l'enseignant ou l'enseignante peut se référer au Programme de formation de l'école québécoise ainsi qu'à la progression des apprentissages. Les compétences plus particulières à un cycle sont inscrites séparément dans les tableaux propres à chaque cycle. L'enseignant ou l'enseignante peut, s'il ou elle le désire, travailler plus en profondeur chaque activité afin de développer d'autres compétences du Programme de formation de l'école québécoise.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES⁶

RÉSoudre DES PROBLÈMES	EXPLOITER LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
Analyser les éléments de la situation. Imaginer des pistes de solution. Mettre à l'essai des pistes de solution.	S'approprier les technologies de l'information et de la communication. Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour effectuer une tâche.
EXERCER SON JUGEMENT CRITIQUE	STRUCTURER SON IDENTITÉ
Construire son opinion. Exprimer son jugement. Relativiser son jugement.	S'ouvrir aux stimulations environnantes. Prendre conscience de sa place parmi les autres. Mettre à profit ses ressources personnelles.
METTRE EN ŒUVRE SA PENSÉE CRÉATRICE	COOPÉRER
S'imprégner des éléments d'une situation. S'engager dans une réalisation. Imaginer des façons de faire.	Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Contribuer au travail collectif. Tirer profit du travail en coopération.
COMMUNIQUER DE FAÇON APPROPRIÉE	
Réaliser la communication.	

⁶ Programme de formation de l'école québécoise et progression des apprentissages au primaire : <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/primaire/>.

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES⁷

COMPÉTENCE EN FRANÇAIS	COMPÉTENCES EN ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE
<p>En lien avec la lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances liées à la phrase. - Reconnaître et identifier des mots dans un texte. - Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences. - Acquérir des connaissances liées aux textes. <p>En lien avec l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir des connaissances liées à la phrase. <p>En lien avec la communication orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer à des situations d'interaction en communication orale. - Connaître certaines particularités de la prise de parole spontanée ou préparée (en relation avec l'écoute). - Connaître certaines particularités de l'écoute spontanée ou préparée (en relation avec la prise de parole). - Utiliser des stratégies d'exploration, de partage et d'écoute en communication orale. 	<p>En lien avec la compétence 1 :</p> <p>Réfléchir sur des questions éthiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants. - Comprendre certaines exigences de la vie de groupe. - Comprendre certaines exigences de la vie en société. <p>En lien avec la compétence 3 : Pratiquer le dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecter des conditions favorables au dialogue. - Contribuer à établir des conditions favorables au dialogue. - Utiliser différents moyens pour préciser son point de vue.
COMPÉTENCE EN GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ	COMPÉTENCES EN SCIENCE ET TECHNOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en pratique la démarche de recherche et de traitement de l'information. - Prendre connaissance d'un problème. - S'interroger, se questionner. - Cueillir et traiter l'information. - Communiquer le résultat de sa recherche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des stratégies d'exploration. - Développer des stratégies de communication.

⁷ Programme de formation de l'école québécoise et progression des apprentissages au primaire : <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/primaire/>.

ANNEXE C

COMPÉTENCES ET PROGRESSION DES APPRENTISSAGES SPÉCIFIQUES AU 2^e CYCLE

« Se protéger des accidents : L'enfant ressent le besoin de se dépasser, notamment de se valoriser par la compétition ou la réalisation d'exploits, de sorte qu'il peut afficher un penchant casse-cou. La performance athlétique continue d'augmenter dans toutes les activités motrices, et l'enfant explore un large éventail de possibilités en ce domaine. Ce côté téméraire, associé à sa faible capacité d'évaluer les risques, le rend vulnérable aux blessures. Il doit donc apprendre également les moyens de se protéger⁸. »

PROGRESSION DES APPRENTISSAGES PLUS PARTICULIERS AU 2^e CYCLE⁹

COMPÉTENCE	SECTION	CONNAISSANCES	STRATÉGIES
Écrire des textes variés	Lexique	(C) Le regroupement des mots de la langue dans le dictionnaire (p. 11)	(2) Faire des hypothèses sur le début du mot à l'aide des correspondances phonèmes/graphèmes pour trouver un mot dans le dictionnaire (p. 12)
Écrire des textes variés	Lexique	(A) À l'étape de la planification ou de la rédaction de son texte (p. 13)	(1) Choisir le vocabulaire pertinent en consultant une ressource (ex. : cartes thématiques ou constellations de mots personnelles ou bâties en classe; enseignante ou enseignant) (p. 13)
Écrire des textes variés	Orthographe d'usage	(A) Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18)	(2) Repérer les détails orthographiques d'un mot (ex. : tête s'écrit avec un accent circonflexe) (p. 18)
Écrire des textes variés	Orthographe d'usage	(A) Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18)	(5) Associer un graphème à un phonème (ex. : ce sont les lettres a et n qui représentent le [ā] dans blanc) (p. 18)
Écrire des textes variés	Orthographe d'usage	(A) À l'étape de la rédaction de son texte ou au cours d'une activité réflexive (p. 20)	(2) Se questionner sur l'orthographe d'usage et laisser des traces de ses doutes (p. 18)

⁸ Institut national de santé publique du Québec : https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2243_developpement_promotion_prevention_contexte_scolaire.pdf

⁹ education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/primaire/.

COMPÉTENCE	SECTION	CONNAISSANCES	STRATÉGIES
Écrire des textes variés	Conjugaison	(D) La formation des modes et des temps de conjugaison (p. 23)	(1) Les temps simples avec marques de personne (a.) connaître les temps simples du mode indicatif et mémoriser les terminaisons (i.) présent (verbes à l'étude) (p. 23)
Écrire des textes variés	Conjugaison	(A) La formation des modes et des temps de conjugaison (p. 23)	(1) Les temps simples avec marques de personne (a.) connaître les temps simples du mode indicatif et mémoriser les terminaisons (i.) présent (verbes à l'étude) (p. 23)
Écrire des textes variés	Accords	(A) À l'étape de la correction de son texte ou au cours d'une activité réflexive (p. 39)	(1) Vérifier et corriger, au besoin, chaque type d'accord en appliquant une procédure d'autocorrection et en laissant des traces de son raisonnement grammatical (a) accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom dans le groupe du nom (iii) accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom en identifiant le groupe du nom (p. 39)
Écrire des textes variés	Accords	(A) À l'étape de la correction de son texte ou au cours d'une activité réflexive (p. 39)	(2) Vérifier et corriger, au besoin, chaque type d'accord en appliquant une procédure d'autocorrection et en laissant des traces de son raisonnement grammatical (b) accord du verbe avec le SUJET selon les temps et les verbes à l'étude (i) un pronom de conjugaison (p. 39)
Écrire des textes variés	Accords	(A) À l'étape de la correction de son texte ou au cours d'une activité réflexive (p. 39)	(2) Effectuer une première correction de son texte seul, puis corriger les erreurs signalées par l'enseignante ou l'enseignant ou par un pair (p. 39)
Écrire des textes variés	Syntaxe et ponctuation	(A) La structure d'une phrase	(1) Observer quelques caractéristiques d'une phrase (b) la présence de tous les mots (p. 42)

COMPÉTENCE	SECTION	CONNAISSANCES	STRATÉGIES
Écrire des textes variés	Syntaxe et ponctuation	(A) La structure d'une phrase	l'ordre des mots (p. 42)
Écrire des textes variés	Syntaxe et ponctuation	(A) La structure d'une phrase	la présence d'au moins un verbe conjugué dans une très grande majorité de phrases (p. 42)
Écrire des textes variés	Syntaxe et ponctuation	(D) Les formes positive et négative	(2) Observer qu'une phrase est soit de forme positive, soit de forme négative
Écrire des textes variés	Connaissances liées à la phrase	(1) Formes et types de phrases	(a) repérer les mots ou les groupes de mots qui servent à marquer la négation (a) repérer les mots ou les groupes de mots qui servent à marquer la négation (i) ne... pas, n'... pas (p. 71)
Écrire des textes variés	Connaissances liées à la phrase	(1) Formes et types de phrases	(a) repérer les mots ou les groupes de mots qui servent à marquer la négation (ii) ne... jamais, ne... plus, ne... rien (p. 71)

ANNEXE D DÉFINITIONS

PRÉVENTION

« Ensemble des dispositions prises pour prévenir un risque**. »

Lorsque l'on parle de prévention, on entend « l'ensemble des mesures visant à éviter ou à réduire le nombre et la gravité des maladies, des accidents et des handicaps » (Organisation mondiale de la santé, 1948).

SANTÉ ET SÉCURITÉ

« Promotion du mieux-être physique, mental et social ainsi que la protection des individus contre les facteurs qui peuvent nuire à leur santé et leur sécurité*. »

« Situation dans laquelle quelqu'un, quelque chose n'est exposé à aucun danger, à aucun risque, en particulier d'agression physique, d'accidents, de vol, de détérioration**. »

« Situation de quelqu'un qui se sent à l'abri du risque, qui est rassuré**. »

* Norme internationale CSA Z1000, Gestion de la santé et de la sécurité au travail.

** www.larousse.fr

ANNEXE E

TYPES DE RISQUES¹⁰



RISQUES CHIMIQUES

Toutes les matières premières et tous les sous-produits d'un procédé ou d'un produit qui résultent d'une action mécanique, de l'évaporation, de la combustion, de la décomposition ou d'une réaction chimique.



RISQUES BIOLOGIQUES

Organismes vivants tels que les plantes, les animaux et les agents biologiques (virus, bactéries, parasites, champignons) qui peuvent avoir un effet toxique.



RISQUES PHYSIQUES

Formes d'énergie ou forces telles que le bruit, les vibrations, l'électricité, la température, la pression et le rayonnement.



RISQUES ERGONOMIQUES

Tâches répétitives, utilisation d'équipement dont la conception n'est pas adaptée, effort excessif, postures inconfortables ou statiques.



RISQUES PSYCHOSOCIAUX

Facteurs liés à la nature ou à l'organisation du travail tels que le harcèlement, la violence et les agressions, l'ambiguïté des rôles, le manque de respect, la surcharge de travail, un rythme de travail élevé, la complexité de la tâche et une formation inadéquate.



RISQUES LIÉS À LA SÉCURITÉ

Pièces mobiles des machines et de l'équipement, angles rentrants, formes des pièces et des matériaux, manipulation d'outils et d'équipement, travail en hauteur ou en espace clos, planchers glissants ou irréguliers, véhicules, clientèle agressive, projection de matériaux, résistance mécanique inadéquate, incendies et explosions.

¹⁰ Typologie des risques en santé et sécurité du travail : https://www.cnesst.gouv.qc.ca/Publications/1000/Documents/DC_1000_114web.pdf.

Nous vous remercions de votre participation



PRÉVENTION JEUNESSE

Volet primaire

2^e CYCLE



Pour nous joindre
cnesst.gouv.qc.ca
1 844 838-0808