

DOCUMENT D'INFORMATION

DÉFINITION DU DOMAINE

GÉOGRAPHIE DU QUÉBEC ET DU CANADA

Québec 

DOCUMENT D'INFORMATION

DÉFINITION DU DOMAINE

GÉOGRAPHIE DU QUÉBEC ET DU CANADA

Les établissements d'enseignement sont autorisés, pour leurs besoins, à reproduire totalement ou partiellement le présent document. S'il est reproduit pour vente, le prix demandé ne devra pas excéder le coût de la production initiale.

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1997 —

ISBN

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Québec, 1997

TABLE DES MATIÈRES

	Pages
1 INTRODUCTION.....	1
2 PRINCIPES À RESPECTER POUR LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT DE MESURE À CARACTÈRE SOMMATIF	2
3 ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES.....	3
3.1 Synthèse des apprentissages.....	3
3.1.1 Connaissances.....	3
3.1.2 Habiletés intellectuelles.....	5
4 ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS EN ÉVALUATION SOMMATIVE	7
4.1 Tableau des dimensions.....	7
4.1.1 Dimensions.....	7
4.1.2 Classes des dimensions	7
4.2 Interprétation des résultats.....	10
5 REMERCIEMENTS	11

1 INTRODUCTION

La présente définition du domaine sert à décrire et à classer, aux fins de l'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de Géographie du Québec et du Canada de 3^e année du secondaire. **Elle présente un portrait global du programme et, en aucun temps, elle ne doit le remplacer.** Cette définition du domaine a été préparée dans le but d'harmoniser ce programme et tout instrument de mesure s'y rattachant.

En raison de son caractère synthétique, une définition du domaine ne peut que consolider la compréhension du programme qu'en ont déjà les enseignants et enseignantes et favoriser ainsi une pratique mieux éclairée.

Cette définition du domaine est conçue selon la démarche suivante :

1. énumérer les principes à respecter en évaluation sommative;
2. faire la synthèse du programme d'études;
3. regrouper les éléments représentatifs du programme retenus aux fins d'une évaluation sommative et former des dimensions à l'aide d'un tableau.

La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative, les étapes subséquentes étant la spécification de l'épreuve, la spécification et la rédaction des items.

Le présent document annule et remplace le document numéro 16-3659-06 : Définition du domaine, Géographie du Québec et du Canada, version révisée (décembre 1986).

2 PRINCIPES À RESPECTER POUR LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT DE MESURE À CARACTÈRE SOMMATIF

Un certain nombre de principes doivent être respectés au moment de la préparation d'une évaluation sommative réalisée à la fin des apprentissages prescrits au programme. Ces principes découlent d'un ensemble d'éléments figurant au programme d'études de Géographie du Québec et du Canada tels les buts, les objectifs de formation, la démarche et surtout les principes directeurs.

1. La mesure porte sur un espace géographique, des ressources ou une activité économique. Ces réalités géographiques sont considérées en fonction des phénomènes géographiques suivants : la localisation, l'étendue, la répartition, la composition. De plus, une activité économique est considérée sous l'angle de son développement et en fonction des phénomènes suivants : la production, la commercialisation, la consommation.
2. L'instrument de mesure amène l'élève à devoir considérer divers rapports qui existent entre les éléments humains et physiques liés à un espace, à des ressources ou à une activité économique.
3. Chaque item contient la mesure d'au moins une des trois habiletés intellectuelles de la démarche géographique : décrire, analyser et synthétiser. Les habiletés techniques comme l'utilisation d'une carte géographique ou le repérage d'informations d'un tableau sont considérées comme des préalables aux habiletés intellectuelles. Le degré de maîtrise des habiletés techniques ne sera pas évalué en soi, mais plutôt en fonction de la capacité de l'élève à les utiliser pour décrire, analyser ou synthétiser un espace, des ressources ou une activité économique.
4. Le plus souvent possible, les items font appel à des représentations : cartes géographiques, photos, illustrations, tableaux ou schémas.

3 ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES

3.1 Synthèse des apprentissages

3.1.1 Connaissances

La présente partie du document regroupe les objets de connaissance sur lesquels on compte juger de la compétence des élèves.

L'étude du programme a permis à l'élève de comprendre la réalité géographique du Québec et du Canada et son organisation.

Pour les besoins de l'apprentissage, les objets de connaissance ont été groupés en modules et en unités. Cependant, l'évaluation sommative peut parfois dépasser le cadre du module et mesurer la capacité de l'élève à reconnaître des relations ou des liens de dépendance existant entre certains éléments de divers modules.

Dans la définition du domaine, les principaux objets de connaissance du programme de Géographie du Québec et du Canada sont groupés selon les trois concepts intégrateurs du programme : l'espace, les ressources et l'activité économique.

Les éléments de contenu ainsi groupés représentent les principaux objets de connaissance qui seront évalués dans le cadre du savoir-faire géographique. Toutefois, l'élève ne pourra réaliser avec succès les tâches demandées que s'il ou elle connaît la géographie du Québec et du Canada et s'il ou elle maîtrise les principaux concepts liés à l'espace, aux ressources et à l'activité économique.

En relation avec les objectifs prescrits par le programme d'études, nous présentons, à l'aide d'un tableau, la synthèse des connaissances que l'élève devra avoir acquises à la fin de la 3^e année du secondaire, en géographie du Québec et du Canada.

TABLEAU I
SYNTHÈSE DES CONNAISSANCES GÉOGRAPHIQUES

	LE QUÉBEC ET LE CANADA DANS LE MONDE	LES RESSOURCES MINIÈRES ET HYDROGRAPHIQUES	LES RESSOURCES FORESTIÈRES ET L'AGRICULTURE	L'ÉNERGIE	LA POPULATION	LES ENSEMBLES RÉGIONAUX DU CANADA
ESPACE	<ul style="list-style-type: none"> • Régions administratives du Québec • Divisions politiques du Canada • Ensembles régionaux du Canada • Territoires du Québec et du Canada dans le monde 	<ul style="list-style-type: none"> • Régions physiographiques nord-américaines • Régions physiographiques du Canada • Régions minières du Québec • Centres d'extraction • Bassins hydrographiques du Canada • Pêcheries de l'Atlantique et du Pacifique 	<ul style="list-style-type: none"> • Zones climatiques • Zones de végétation • Zones agricoles 	<ul style="list-style-type: none"> • Bassins hydrographiques du Québec • Zones d'exploitation et de réserves de combustibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Foyers de peuplement • Régions métropolitaines 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensemble régional du Pacifique • Ensemble régional des Prairies • Ensemble régional du Saint-Laurent et des Grands Lacs • Ensemble régional de l'Atlantique • Ensemble régional du Nord
RESSOURCES		<ul style="list-style-type: none"> • Minerais • Eau 	<ul style="list-style-type: none"> • Forêt commerciale • Sols fertiles 	<ul style="list-style-type: none"> • Hydroélectricité • Combustibles • Uranium 	<ul style="list-style-type: none"> • Population 	<ul style="list-style-type: none"> • Minerais • Combustibles • Forêt commerciale • Sols fertiles • Hydroélectricité • Eau • Population
ACTIVITÉ ÉCONOMIQUE		<ul style="list-style-type: none"> • Production minière • Industrie de transformation du minerai : sidérurgie • Pêches de l'Atlantique et du Pacifique • Transport maritime et fluvial 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploitation de la forêt commerciale • Industrie des pâtes et papiers au Québec • Types d'agriculture 	<ul style="list-style-type: none"> • Aménagements hydroélectriques du Québec • Production hydroélectrique au Québec • Industrie de l'aluminium • Industrie pétrolière • Industrie du gaz naturel • Industrie du charbon • Production d'énergie nucléaire 		<ul style="list-style-type: none"> • Ensemble régional du Pacifique <ul style="list-style-type: none"> . bois d'oeuvre . cultures spécialisées . pêche • Ensemble régional des Prairies <ul style="list-style-type: none"> . production minière . industrie pétrolière . industrie du gaz naturel et du charbon . culture céréalière . élevage extensif de bovins de boucherie • Ensemble régional du Saint-Laurent et des Grands Lacs <ul style="list-style-type: none"> . production minière . élevage laitier . pâtes et papiers . hydroélectricité • Ensemble régional de l'Atlantique <ul style="list-style-type: none"> . production minière . cultures spécialisées . pêche • Ensemble régional du Nord <ul style="list-style-type: none"> . production minière . potentiel énergétique (combustibles)

3.1.2 Habiletés intellectuelles

La lecture des buts, des principes directeurs et des objectifs du programme permet de dégager les habiletés intellectuelles à développer chez les élèves en géographie du Québec et du Canada.

Aux fins de l'évaluation sommative, nous avons groupé les habiletés intellectuelles en trois habiletés de synthèse : **décrire**, **analyser** et **synthétiser**, habiletés qui sont traduites en comportements observables.

DÉCRIRE

Le plus souvent à l'aide de représentations, énumérer les composantes d'un espace, de ressources ou d'une activité économique.

Cette habileté se traduit, en géographie du Québec et du Canada, par les comportements observables suivants :

- A - caractériser un espace géographique, des ressources ou une activité économique en énumérant, en qualifiant ou en définissant ses éléments physiques ou humains;
- B - localiser un espace géographique, des ressources ou une activité économique en précisant sa position ou ses éléments de situation (coordonnées, frontières, limites, points de repère).

ANALYSER

Le plus souvent à l'aide de représentations, établir un rapport entre les éléments physiques et humains d'une réalité géographique.

Cette habileté se traduit, en géographie du Québec et du Canada, par les comportements observables suivants :

- A - préciser, en les qualifiant, des facteurs explicatifs d'une réalité ou d'un phénomène géographique;
- B - préciser des conséquences ou des effets d'un phénomène géographique;
- C - comparer des réalités géographiques en faisant ressortir leurs similitudes et leurs différences;
- D - établir un rapport de dépendance entre les composantes d'une réalité géographique ou entre plusieurs réalités géographiques.

SYNTHÉTISER

Le plus souvent à l'aide de représentations, rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles.

Cette habileté se traduit, en géographie du Québec et du Canada, par les comportements observables suivants :

- A - caractériser un espace au regard d'une activité économique en considérant au moins trois des phénomènes suivants, soit la localisation, la répartition, la production, la commercialisation et la consommation;
- B - montrer l'importance de ressources pour le Québec ou le Canada en considérant au moins trois des phénomènes suivants, soit la localisation, la répartition, la production, la commercialisation et la consommation.
- C - décrire l'**organisation** d'un ensemble régional en considérant au moins trois phénomènes ou réalités géographiques;

4 ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS EN ÉVALUATION SOMMATIVE

En tenant compte des orientations, des buts, des principes directeurs et des objectifs terminaux du programme, les éléments représentatifs retenus en évaluation sommative comportent des connaissances, des habiletés intellectuelles et des habiletés techniques.

Ces connaissances et ces habiletés ont été précédemment énumérées et classées. Il s'agit maintenant de les organiser dans un tableau à deux entrées et de former les dimensions qui seront représentées dans une épreuve.

4.1 Tableau des dimensions

4.1.1 Dimensions

Le tableau à deux entrées permet d'associer étroitement les habiletés intellectuelles et les connaissances retenues. Nous avons inscrit, horizontalement, les dimensions faisant appel aux habiletés intellectuelles et, verticalement, les dimensions portant sur les thèmes retenus par le programme.

4.1.2 Classes des dimensions

Nous accordons une importance relative à chaque classe de dimensions, laquelle comprend toutes les dimensions se rapportant à une habileté ou à un thème. Ainsi, les dimensions D3, D6, D9 et D12, par exemple, forment la classe des dimensions de l'habileté à analyser.

Après avoir examiné toutes les tâches prescrites pour atteindre les objectifs terminaux et intermédiaires du programme, selon leur fréquence et dans les limites de la démarche géographique, nous accordons en pourcentage, sur l'axe horizontal, une importance de :

40 p. 100 à la classe des dimensions se rapportant à l'habileté à décrire;

40 p. 100 à la classe des dimensions se rapportant à l'habileté à analyser;

20 p. 100 à la classe des dimensions se rapportant à l'habileté à synthétiser.

Sur l'axe vertical du tableau qui présente les connaissances groupées selon les modules, les dimensions affichent une nouvelle importance relative. Nous accordons, en pourcentage, une importance de :

- 10 p. 100 à la classe des dimensions se rapportant au Québec et au Canada dans le monde;
- 20 p. 100 à la classe des dimensions se rapportant aux ressources minières et hydrographiques;
- 20 p. 100 à la classe des dimensions se rapportant aux ressources forestières et à l'agriculture;
- 20 p. 100 à la classe des dimensions se rapportant à l'énergie;
- 20 p. 100 à la classe des dimensions se rapportant à la population;
- 10 p. 100 à la classe des dimensions se rapportant aux ensembles régionaux du Canada.

L'information ou les éléments de réponse qu'on veut recueillir au moment d'une épreuve à caractère sommatif doit tenir compte de l'importance relative des dimensions groupées par classes, telles qu'elles ont été considérées ci-dessus.

TABLEAU II

TABLEAU DES DIMENSIONS

	LE QUÉBEC ET LE CANADA DANS LE MONDE 10 %	LES RESSOURCES MINIÈRES ET HYDROGRAPHIQUES 20 %	LES RESSOURCES FORESTIÈRES ET L'AGRICULTURE 20 %	L'ÉNERGIE 20 %	LA POPULATION 20 %	LES ENSEMBLES RÉGIONAUX DU CANADA 10 %
DÉCRIRE 40 %	D1 <ul style="list-style-type: none"> • Régions administratives au Québec • Divisions politiques du Canada • Ensembles régionaux du Canada • Territoires du Québec et du Canada dans le monde 	D2 <ul style="list-style-type: none"> • Régions physiographiques • Bassins hydrographiques du Canada • Pêcheries et pêches de l'Atlantique et du Pacifique • Régions minières • Industrie sidérurgique • Production minière • Transport maritime et fluvial 	D5 <ul style="list-style-type: none"> • Zones climatiques • Zones de végétation • Zones agricoles • Forêt commerciale du Canada • Industrie des pâtes et papiers au Québec • Types d'agriculture 	D8 <ul style="list-style-type: none"> • Bassins hydrographiques du Québec • Combustibles • Production hydroélectrique au Québec • Industrie pétrolière, du gaz naturel ou du charbon • Énergie nucléaire et autres formes d'énergie 	D11 <ul style="list-style-type: none"> • Foyers de peuplement • Régions métropolitaines • Population 	
ANALYSER 40 %		D3 <ul style="list-style-type: none"> • Bassins hydrographiques du Canada • Pêcheries et pêches de l'Atlantique et du Pacifique • Production minière • Industrie sidérurgique • Transport maritime et fluvial 	D6 <ul style="list-style-type: none"> • Zones climatiques et zones de végétation • Zones agricoles • Forêt commerciale du Canada • Industrie des pâtes et papiers au Québec • Types d'agriculture 	D9 <ul style="list-style-type: none"> • Combustibles • Production hydroélectrique au Québec • Industrie pétrolière, du gaz naturel ou du charbon • Industrie de l'aluminium 	D12 <ul style="list-style-type: none"> • Foyers de peuplement • Régions métropolitaines • Population 	
SYNTHÉTISER 20 %		D4 <ul style="list-style-type: none"> • Production minière • Industrie sidérurgique • Pêches de l'Atlantique et du Pacifique 	D7 <ul style="list-style-type: none"> • Forêt commerciale du Canada • Industrie des pâtes et papiers au Québec • Élevage laitier au Québec • Culture céréalière dans les Prairies 	D10 <ul style="list-style-type: none"> • Production hydroélectrique au Québec • Industrie pétrolière ou du gaz naturel • Situation énergétique 		D13 <ul style="list-style-type: none"> • Ensemble régional du Pacifique • Ensemble régional des Prairies • Ensemble régional du Saint-Laurent et des Grands Lacs • Ensemble régional de l'Atlantique • Ensemble régional du Nord

4.2 Interprétation des résultats

La définition du domaine sert de document de base à la préparation d'une épreuve à caractère sommatif, ainsi qu'à l'interprétation des résultats des élèves.

Compte tenu du nombre restreint d'items qui se rapportent à chaque dimension, l'interprétation doit être faite selon la classe de dimensions si l'on veut qu'elle soit valide. La compétence des élèves en géographie du Québec et du Canada est ainsi évaluée en fonction des trois habiletés intellectuelles et des six thèmes retenus dans le programme. Une telle interprétation permettra de dégager les forces et les faiblesses des élèves et de réutiliser dans l'enseignement les résultats de l'évaluation.

Au moment de la préparation de l'épreuve, le seuil de réussite établi permettra de départager les élèves compétents dans l'ensemble du programme de ceux et celles qui ne le sont pas.

5 REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier madame Marie-Noëlle Soumeillant, ainsi que les enseignantes, enseignants, conseillères et conseillers pédagogiques qui ont collaboré à la production du présent document en apportant leur expertise en matière d'enseignement de la géographie.

Nous souhaitons que le présent document d'information contribue au développement pédagogique de la géographie du Québec et du Canada et que le ou la principale bénéficiaire en soit toujours l'élève.

La responsable de l'évaluation
des sciences humaines,

Monique Brunelle

Le responsable des programmes
de sciences humaines,

Marius Langlois

