



# COMMENT FAIRE UN CHOIX DE PROGRAMME D'ÉTUDES

Le cahier est conçu pour les élèves de 4e secondaire. L'objectif est d'informer sur les éléments à considérer dans le choix d'un programme d'études postsecondaires. Le cahier regroupe les programmes d'études en quatre domaines et en deux secteurs de formation. Il propose un exercice de choix personnel. Il présente sept éléments qui peuvent influencer les scénarios de carrière.

Nom

Groupe

Date

jj/mm/aa



## ÉDITEUR

Wilfrid Larochelle

## RECHERCHE ET RÉDACTION

Aimy Andraos, c.o.

Pascale Blanchard, c.o.

Tommy Bonesso, c.o.

Jocelyne Canse, c.o.

Johanne Cossette

Emmanuelle Desrosiers, c.o.

Wilfrid Larochelle, c.o.

Dominique Ribière, c.o.

Mélanie Verville

## DESIGN GRAPHIQUE ET MISE EN PAGES

Sara Siebert

## RÉVISION LINGUISTIQUE

Claire Canuel

Pasacale Blanchard, c.o.

Dépôt légal - 4e trimestre 2020

Bibliothèque et Archives nationales du Québec Bibliothèque et Archives Canada

ISBN-978-2-921767-71-2 (pdf)

Les Projets Alpha et Oméga inc.

5730, rue Saint-François Nord

Sherbrooke, (Québec) J1C 0A5

pao@alphaomega.ca

[www.alphaomega.ca](http://www.alphaomega.ca)

514.273.6276

Ce document fut révisé en Juin 2020 par PAO en bonne foi dans un objectif de soutien aux élèves. Il est cependant de la responsabilité personnelle de chaque élève de s'assurer lui-même de la conformité des renseignements et au besoin de consulter des professionnels spécialisés en information scolaire.

# COMMENT FAIRE UN CHOIX DE PROGRAMME D'ÉTUDES?

A Schéma du système d'enseignement au Québec

1 Une présentation des programmes du collégial

2 Les programmes de formation professionnelle

3 Sept éléments à considérer :

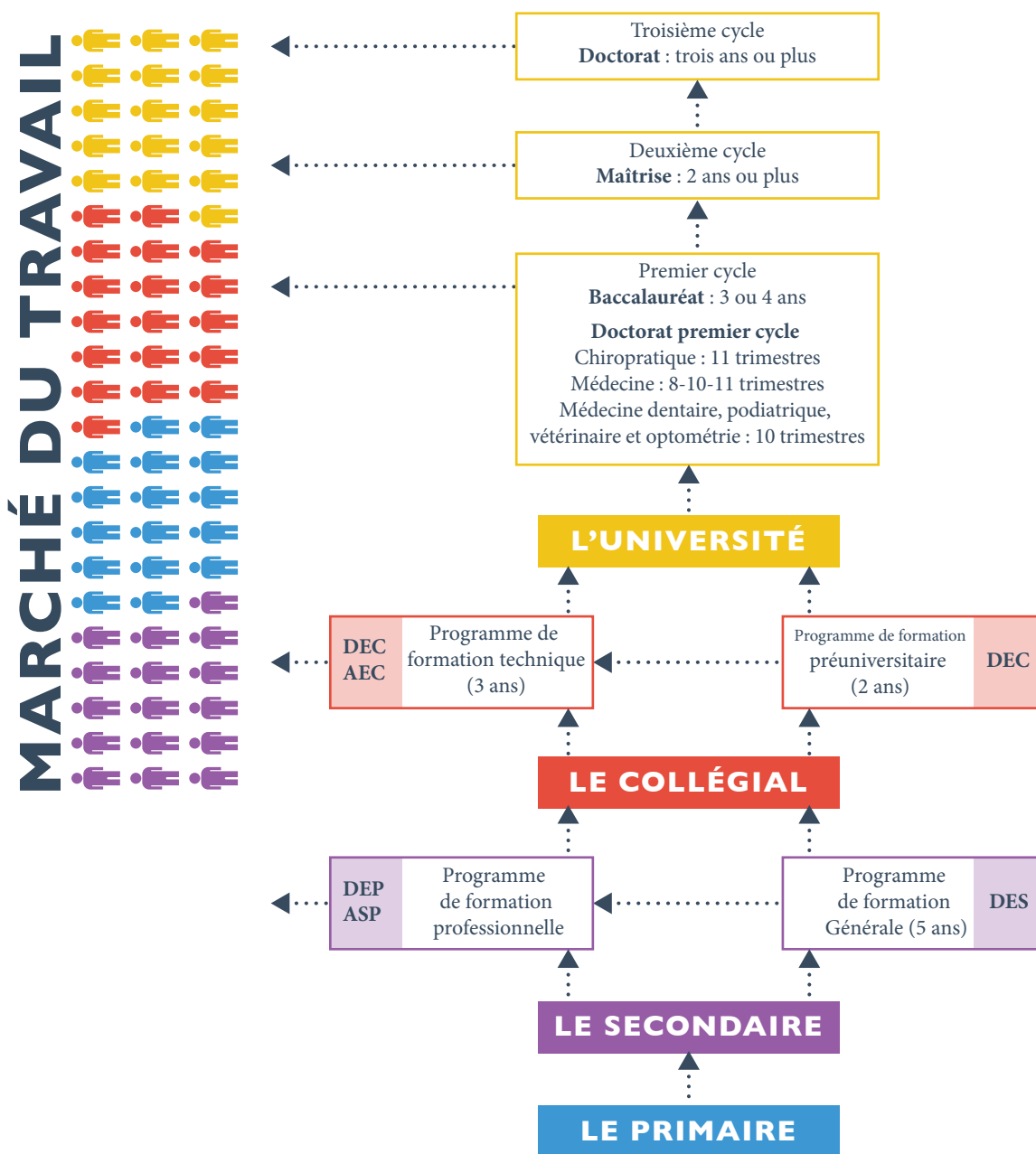
- l'obtention du diplôme d'études
- le contingentement
- les préalables
- les conditions particulières
- les débouchés
- la durée des études
- le lieu d'études

4 Ressources:

- les ressources humaines
- les portes ouvertes
- les ressources documentaires

## A Schéma du système d'enseignement au Québec

À la suite de l'obtention d'un diplôme en formation professionnelle au secondaire, en formation technique au collégial ou d'un baccalauréat universitaire, les étudiants se retrouvent sur le marché du travail.



### PLATEFORME WEB

<https://www.systemescolairequebecois.com/>

### LÉGENDE

#### Secondaire

DES : diplôme d'études secondaires  
 DEP : diplôme d'études professionnelles  
 ASP : Attestation de spécialisation professionnelle

#### Collégial

DEC. : diplôme d'études collégiales préuniversitaire ou technique  
 AEC. : Attestation d'études collégiales

# I Une présentation des programmes du collégial



L'accès au diplôme d'études collégiales comporte deux voies :

- Les programmes préuniversitaires conduisent à la poursuite d'études universitaires et sont généralement d'une durée de deux ans.
- Les programmes techniques conduisent soit au marché du travail soit à l'université et sont généralement d'une durée de trois ans.

## I.1 LES PROGRAMMES DE FORMATION PRÉUNIVERSITAIRE

### Sciences de la nature

Étudier des sciences au collégial, cela suppose qu'on aime la physique, la chimie, la mathématique et la biologie. Le programme fait appel au raisonnement logique, à des calculs, à des expérimentations et à des recherches de solution. Plusieurs collèges proposent deux profils : 1) sciences de la santé; 2) sciences pures et appliquées. Le premier profil s'intéresse à la vie, aux multiples phénomènes du vivant et aux difficultés de la garder ainsi. Le deuxième profil se préoccupe davantage de la constitution et de l'utilisation de la matière.

SCIENTES DE LA NATURE (200.B0)	
PRÉALABLES	
Mathématique SN/TS 5e secondaire - Mathématique SN/TS 4e secondaire Chimie et physique 5e secondaire - STE 4e secondaire	
PROFIL SANTÉ	PROFIL SCIENCES PURES ET APPLIQUÉES
 <p>Chimie, biologie, multiples phénomènes qui entourent la vie.</p>	 <p>Physique, chimie, informatique, utilisation de la matière.</p>
<p><b>Exemples</b> de programmes universitaires accessibles avec ce DEC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ergothérapie</li> <li>• médecine</li> <li>• physiothérapie</li> <li>• orthophonie</li> <li>• nutrition</li> </ul>	<p><b>Exemples</b> de programmes universitaires accessibles avec ce DEC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• génie</li> <li>• actuariat</li> <li>• biotechnologie</li> <li>• urbanisme</li> <li>• agronomie</li> </ul>

<https://pygma.ca/200B0> 

**Exercice :** En te référant aux échelles ci-dessous, coche le chiffre qui correspond au degré d'intérêt puis au degré de confiance de réussir dans les volets du programme Sciences de la nature.

**PROFIL SANTÉ**

Le degré d'intérêt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Le degré de confiance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**PROFIL SCIENCES PURES ET APPLIQUÉES**

Le degré d'intérêt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Le degré de confiance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Sciences informatiques et mathématiques**

Ce programme de sciences s'adresse davantage aux élèves qui aiment les sciences appliquées et intégrées en mathématique ou en physique et qui aiment travailler à l'ordinateur (programmation, robotique, domotique). Il constitue également une voie intéressante pour les élèves qui s'intéressent moins à la chimie et la biologie.

*\* Prendre note que ce programme n'est pas offert dans tous les cégeps.*

**SCIENCES INFORMATIQUES ET MATHÉMATIQUES (200.C0)**

**PRÉALABLES**

**Mathématique SN/TS 5e secondaire** - Mathématique SN/TS 4e secondaire  
**Chimie et physique 5e secondaire** - STE 4e secondaire



Informatique, physique, création de programmes informatiques.

**Exemples** de programmes universitaires accessibles avec ce DEC:

- informatique
- génie informatique
- actuariat
- architecture
- technologie de l'information

<https://pygma.ca/200C0>

**Exercice :** En te référant aux échelles ci-dessous, coche le chiffre qui correspond au degré d'intérêt puis au degré de confiance de réussir dans le programme Sciences informatiques et mathématiques.

**SCIENCES INFORMATIQUES ET MATHÉMATIQUES**

Le degré d'intérêt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Le degré de confiance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## Sciences, lettres et arts

Ce programme s'adresse à l'étudiant qui souhaite poursuivre ses études en sciences, mais qui veut aussi explorer les sciences humaines, les lettres et les arts.

\* Prendre note que ce programme n'est pas offert dans tous les cégeps.

# SCIENCES, LETTRES ET ARTS

## PRÉALABLES

Mathématique SN/TS 5e secondaire - Mathématique SN/TS 4e secondaire

Chimie et physique 5e secondaire - STE 4e secondaire



Sciences, mathématiques, histoire, arts



### Exemples de programmes universitaires accessibles avec ce DEC:

- ergothérapie, médecine, physiothérapie,
- informatique, génie, actuariat,
- administration, commerce, comptabilité,
- criminologie, travail social, sciences de l'orientation,
- théâtre, enseignement, relations publiques.

<https://pygma.ca/700A0> 

**Exercice:** En te référant aux échelles ci-dessous, coche le chiffre qui correspond au degré d'intérêt puis au degré de confiance de réussir dans le programme Sciences informatiques et mathématiques.

### SCIENCES, LETTRES ET ARTS

Le degré d'intérêt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Le degré de confiance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Exercice de réflexion sur les programmes préuniversitaires à caractère scientifique.

### EST-CE QUE DANS TON ENTOURAGE ON TROUVE QUE LES SCIENCES SONT IMPORTANTES ?

Pour ta famille	Pas du tout	Rarement	Je ne sais pas	Un peu	Tout à fait
Pour tes amis	Pas du tout	Rarement	Je ne sais pas	Un peu	Tout à fait
Pour toi-même	Pas du tout	Rarement	Je ne sais pas	Un peu	Tout à fait

### EST-CE QUE DANS TON ENTOURAGE, LES GENS EXERCENT UN MÉTIER RELIÉ AUX SCIENCES ?

Dans ta famille :    Oui    Non

Si tu as répondu OUI, nomme le métier

Une personne significative de ton entourage :    Oui    Non




Si tu as répondu OUI, nomme le métier

### DÉFI

Si les sciences sont importantes pour toi, il serait sûrement très pertinent d'effectuer un stage d'observation dans ce domaine.

**Sciences humaines (possibilité de choisir le cheminement avec ou sans mathématique)**

Pour choisir ce programme, il faut s'intéresser à l'humain comme personne. Les collèges offrent toutes sortes de types de profil avec des titres accrocheurs. Même si c'est discutable, nous pouvons recouper les profils en trois catégories. Il y a d'abord le profil du secteur des sciences administratives. Ce profil offre des cours de mathématique obligatoire, d'économique et d'administration. Le profil à caractère psychologique vous proposera des cours de biologie, de psychologie, de sociologie et d'anthropologie. Le profil à caractère sociologique offre des cours de géographie, d'histoire, de sociologie et de sciences politiques.

SCIENTES HUMAINES (300.M1, 300.M0)		
PRÉALABLES : Mathématique SN/TS 5e secondaire - Mathématique SN/TS 4e secondaire	Aucun préalable spécifique	Aucun préalable spécifique
PROFIL À CARACTÈRE ADMINISTRATIF (300.M1)	PROFIL À CARACTÈRE PSYCHOLOGIQUE (300.M0)	PROFIL À CARACTÈRE SOCIOLOGIQUE (300.M0)
 <p>Mathématique, économie, entrepreneuriat et gestion..</p>	 <p>Psychologie, relation d'aide, biologie et recherche</p>	 <p>Histoire, politique, sociologie et géographie..</p>
<p><b>Exemples</b> de programmes universitaires accessibles avec ce DEC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• administration</li> <li>• commerce</li> <li>• comptabilité</li> <li>• économie</li> <li>• architecture</li> </ul>	<p><b>Exemples</b> de programmes universitaires accessibles avec ce DEC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychologie</li> <li>• criminologie</li> <li>• travail social</li> <li>• psychoéducation</li> <li>• sciences de l'orientation</li> </ul>	<p><b>Exemples</b> de programmes universitaires accessibles avec ce DEC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• histoire</li> <li>• politique</li> <li>• sociologie</li> <li>• enseignement</li> <li>• droit</li> </ul>

<https://pygma.ca/300M0> ←  
Le profil sans mathématique

<https://pygma.ca/300M1> ←

**Exercice :** En te référant aux échelles ci-dessous, coche le chiffre qui correspond au degré d'intérêt puis au degré de confiance de réussir dans les volets du programme Sciences humaines.

**PROFIL SCIENCES HUMAINES, Profil Administration ou mathématique**

Le degré d'intérêt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Le degré de confiance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**PROFIL SCIENCES HUMAINES, Profil sans mathématique**

Le degré d'intérêt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Le degré de confiance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## Histoire et civilisation

À travers une perspective historique, ce programme propose aux élèves d'explorer le temps et les grandes questions que l'humanité se pose depuis l'antiquité sur le sens du monde, l'histoire, les idées, la nature et l'univers.

\* Prendre note que ce programme n'est pas offert dans tous les cégeps.

# HISTOIRE ET CIVILISATION

**AUCUN PRÉALABLE SPÉCIFIQUE (profil sans mathématique) (700.B0)**



Histoire, philosophie, littérature, histoire de l'art et politique.

**Exemples** de programmes universitaires accessibles avec ce DEC:

- histoire/histoire de l'art
- communication
- philosophie
- littérature
- droit

<https://pygma.ca/700B0>

**Exercice :** En te référant aux échelles ci-dessous, coche le chiffre qui correspond au degré d'intérêt puis au degré de confiance de réussir dans les volets du programme Histoire et civilisation.

### ISTOIRE ET CIVILISATION, Profil avec mathématique





Le degré d'intérêt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Le degré de confiance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### ISTOIRE ET CIVILISATION, Profil sans mathématique

Le degré d'intérêt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Le degré de confiance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## Arts, lettres et communication

Il faut éprouver le besoin de s'exprimer à travers un art et vouloir produire une œuvre artistique ou littéraire. Les collèges proposent toutes sortes de profils. Certains se spécialisent et offrent une équipe de professeurs impliqués dans le milieu culturel (édition, cinéma, arts de la scène, télévision, journalisme, plusieurs autres programmes). Ce programme contient aussi ses catégories : cinéma, communication, lettres, langues, arts d'interprétation, etc.

ARTS, LETTRES ET COMMUNICATION			
AUCUN PRÉALABLE SPÉCIFIQUE			
PROFIL À CARACTÈRE MÉDIATIQUE	PROFIL À CARACTÈRE LINGUISTIQUE	PROFIL À CARACTÈRE LITTÉRAIRE	PROFIL À CARACTÈRE ARTISTIQUE
 <p>Cinéma, télévision, communication, journalisme et blog.</p>	 <p>Langues, espagnol, allemand, mandarin et arabe.</p>	 <p>Littérature, histoire de l'art, journalisme et rédaction.</p>	 <p>Théâtre, art oratoire, mise en scène et langage dramatique.</p>
<p><b>Exemples</b> de programmes universitaires accessibles avec ce DEC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>journalisme</li> <li>relations publiques</li> <li>communications</li> <li>cinéma</li> <li>écriture de scénario et création littéraire</li> </ul>	<p><b>Exemples</b> de programmes universitaires accessibles avec ce DEC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>enseignement du français</li> <li>traduction</li> <li>linguistique</li> <li>études hispaniques, italiennes, asiatiques, russes, etc</li> </ul>	<p><b>Exemples</b> de programmes universitaires accessibles avec ce DEC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>littérature</li> <li>enseignement du français</li> <li>histoire de l'art,</li> <li>journalisme</li> </ul>	<p><b>Exemples</b> de programmes universitaires accessibles avec ce DEC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>théâtre</li> <li>art dramatique</li> <li>écriture de scénario et création littéraire</li> </ul>



Pour la majorité des programmes universitaires d'administration, les mathématiques du cégep sont un préalable. De plus en plus de cégeps vous permettent d'ajouter ces cours à votre cursus, même s'ils n'en faisaient pas partie à la base. Il est donc important de vérifier cette option avec le cégep de votre choix!

Plusieurs programmes universitaires exigent simplement un DEC sans préciser le domaine. Il est donc important de vous demander dans quel programme vous performerez le mieux. Si tout ce qu'on vous exige est de compléter votre cégep, autant choisir un programme où vous pourrez le faire en force. C'est d'autant plus vrai pour les programmes universitaires vous demandant d'avoir complété votre DEC avec une forte cote R.



**Exercice :** En te référant aux échelles ci-dessous, coche le chiffre qui correspond au degré d'intérêt puis au degré de confiance de réussir dans les volets du programme Arts, lettres et communication.

#### PROFIL À CARACTÈRE MÉDIATIQUE

Le degré d'intérêt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Le degré de confiance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

#### PROFIL À CARACTÈRE LINGUISTIQUE

Le degré d'intérêt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Le degré de confiance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

#### PROFIL À CARACTÈRE LITTÉRAIRE

Le degré d'intérêt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Le degré de confiance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

#### PROFIL À CARACTÈRE ARTISTIQUE

Le degré d'intérêt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Le degré de confiance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

#### EST-CE QUE DANS TON ENTOURAGE ON TROUVE QUE LES ARTS, LETTRES ET COMMUNICATION SONT IMPORTANTS ?

Pour ta famille	Pas du tout	Rarement	Je ne sais pas	Un peu	Tout à fait
Pour tes amis	Pas du tout	Rarement	Je ne sais pas	Un peu	Tout à fait
Pour toi-même	Pas du tout	Rarement	Je ne sais pas	Un peu	Tout à fait

#### EST-CE QUE DANS TON ENTOURAGE, LES GENS PRATIQUENT DES MÉTIERS RELIÉS AUX ARTS, LETTRES ET COMMUNICATION?

Dans ta famille :    Oui      Non

Si tu as répondu OUI, nomme le métier

Une personne significative de ton entourage :    Oui      Non

Si tu as répondu OUI, nomme le métier

#### DÉFI

Si les Arts, lettres et communication sont importants pour toi, il serait sûrement très intéressant d'effectuer un stage d'observation dans ce domaine.

## Autres programmes préuniversitaires dans les domaines artistiques

### ARTS VISUELS

Il forme des artistes qui, en plus d'avoir acquis des habiletés techniques en peinture, sculpture, dessin, photographie, gravure et arts numériques, auront développé une perspective globale sur les arts et la culture et leur impact sur nos sociétés.

**Aucun préalable spécifique**

<https://pygma.ca/510A0>

### DANSE

Ce programme est fait sur mesure pour comprendre le mouvement, sentir le rythme, entraîner le corps, développer votre créativité, vibrer, s'engager et vous dépasser!

**Aucun préalable spécifique**

<https://pygma.ca/506A0>

### MUSIQUE

Laissez la musique vous inspirer et s'intégrer à votre formation préuniversitaire. Tout au long de vos études, vous explorerez divers aspects du monde musical dans un environnement où de nombreux styles se côtoient. Selon vos intérêts, l'approche de l'établissement et la composition du personnel, vous pourrez choisir la musique classique ou jazz. Vous suivrez notamment des cours d'instrument, de solfège, de dictée, d'analyse, d'écriture et de littérature musicale.

Passer avec succès l'audition instrumentale devant un jury qui évalue si la personne possède les aptitudes et les connaissances suffisantes pour entreprendre des études collégiales en musique. Les tests théoriques, quant à eux, servent au classement des étudiants et étudiantes dans les cours offerts en différents niveaux : enrichi, régulier, mise à niveau.

<https://pygma.ca/501A0>

Pour la majorité des programmes universitaires d'administration, les mathématiques du cégep sont un préalable. De plus en plus de cégeps vous permettent d'ajouter ces cours à votre cursus, même s'ils n'en faisaient pas partie à la base. Il est donc important de vérifier cette option avec le cégep de votre choix!

Plusieurs programmes universitaires exigent simplement un DEC sans préciser le domaine. Il est donc important de vous demander dans quel programme vous performerez le mieux. Si tout ce qu'on vous exige est de compléter votre cégep, autant choisir un programme où vous pourrez le faire en force. C'est d'autant plus vrai pour les programmes universitaires vous demandant d'avoir complété votre DEC avec une forte cote R.

**Exercice :** En te référant aux échelles ci-dessous, coche le chiffre qui correspond au degré d'intérêt puis au degré de confiance de réussir dans chacun de ces programmes artistiques.

#### PROGRAMME ARTS VISUELS

Le degré d'intérêt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Le degré de confiance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

#### PROGRAMME DANSE

Le degré d'intérêt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Le degré de confiance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

#### PROGRAMME MUSIQUE

Le degré d'intérêt	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Le degré de confiance	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**EST-CE QUE DANS TON ENTOURAGE ON TROUVE QUE LES ARTS VISUELS SONT IMPORTANTS ?**

Pour ta famille	Pas du tout	Rarement	Je ne sais pas	Un peu	Tout à fait
Pour tes amis	Pas du tout	Rarement	Je ne sais pas	Un peu	Tout à fait
Pour toi-même	Pas du tout	Rarement	Je ne sais pas	Un peu	Tout à fait

**EST-CE QUE DANS TON ENTOURAGE, LES GENS PRATIQUENT DES MÉTIERS RELIÉS AUX ARTS VISUELS ?**

Dans ta famille :    Oui        Non

Si tu as répondu OUI, nomme le métier

Une personne significative de ton entourage :    Oui        Non

Si tu as répondu OUI, nomme le métier

**DÉFI :** Si le programme en Arts visuels est important pour toi, il serait sûrement très pertinent d'effectuer un stage d'observation dans ce domaine.

**EST-CE QUE DANS TON ENTOURAGE ON TROUVE QUE LES PROGRAMMES EN DANSE SONT IMPORTANTS ?**

Pour ta famille	Pas du tout	Rarement	Je ne sais pas	Un peu	Tout à fait
Pour tes amis	Pas du tout	Rarement	Je ne sais pas	Un peu	Tout à fait
Pour toi-même	Pas du tout	Rarement	Je ne sais pas	Un peu	Tout à fait

**EST-CE QUE DANS TON ENTOURAGE, LES GENS PRATIQUENT DES MÉTIERS RELIÉS AU PROGRAMME EN DANSE.**

Dans ta famille :    Oui        Non

Si tu as répondu OUI, nomme le métier

Une personne significative de ton entourage :    Oui        Non

Si tu as répondu OUI, nomme le métier

**DÉFI :**

Si le programme en Danse est important pour toi, il serait sûrement très judicieux d'effectuer un stage d'observation dans ce domaine.

**EST-CE QUE DANS TON ENTOURAGE ON TROUVE QUE LES PROGRAMMES EN MUSIQUE SONT IMPORTANTS ?**

Pour ta famille	Pas du tout	Rarement	Je ne sais pas	Un peu	Tout à fait
Pour tes amis	Pas du tout	Rarement	Je ne sais pas	Un peu	Tout à fait
Pour toi-même	Pas du tout	Rarement	Je ne sais pas	Un peu	Tout à fait

**EST-CE QUE DANS TON ENTOURAGE, LES GENS PRATIQUENT DANS LE SECTEUR DE LA MUSIQUE?**

Dans ta famille :    Oui        Non

Si tu as répondu OUI, nomme le métier

Une personne significative de ton entourage :    Oui        Non

Si tu as répondu OUI, nomme le métier

**DÉFI :** Si le programme en Musique est important pour toi, il serait sûrement indiqué d'effectuer un stage d'observation dans ce domaine.

### **Doubles cheminements (doubles-DEC)**

Ces cheminements sont un aménagement intégré des cours de deux programmes conduisant à l'obtention de deux diplômes d'études collégiales en trois ans.

Par exemple :

- Sciences de la nature – Musique
- Sciences de la nature - Sciences humaines
- Sciences de la nature – Arts visuels
- Sciences de la nature – Danse
- Sciences de la nature – Arts, lettres et communication
- Sciences humaines – Musique
- Sciences humaines – Danse
- Sciences humaines – Arts visuels
- Sciences humaines – Arts, lettres et communication
- Sciences humaines – Arts visuels
- Musique – Arts, lettres et communication
- Danse – Musique
- Danse-Arts visuels
- Danse - Arts, lettres et communication
- Arts visuels - Arts, lettres et communication
- Histoire et civilisation - Arts, lettres et communication

*\* Prendre note que ces programmes ne sont pas offerts dans tous les cégeps.*

### **Baccalauréat international**

Le Baccalauréat international est un programme préuniversitaire sanctionné par un organisme international établi à Genève (IBO). Il est reconnu dans plus de 100 pays. La caractéristique essentielle du Baccalauréat international est d'associer la dimension de formation personnelle et sociale assurée par une implication de l'élève dans la communauté, à la formation préuniversitaire. Il n'est pas nécessaire d'avoir fait partie d'un programme d'éducation internationale au secondaire pour y avoir accès.

[www.ibo.org/fr](http://www.ibo.org/fr) 

### **Tremplin-DEC**

Ce cheminement peut être une voie à emprunter pour compléter des préalables manquants pour un programme collégial d'intérêt. Il peut également être utilisé comme une d'introduction aux études collégiales si l'étudiant désire poursuivre sa réflexion quant à son choix de programme collégial.

<http://www.mesetudes.ca/programme/tremplin-dec/> 

<https://pygma.ca/08106> 

### **Sport-études**

Certains collèges offrent des programmes adaptés aux athlètes de haut niveau, ce qui permet d'adapter leur cheminement scolaire pour favoriser la poursuite d'études collégiales. Les principaux programmes offerts sont Sciences de la nature et Sciences humaines.

[alliancesportetudes.ca](http://alliancesportetudes.ca) 

## I.2 LES PROGRAMMES DE FORMATION TECHNIQUE

La formation technique offerte au collégial prépare les étudiants à travailler dès la fin de leurs études collégiales. Cependant, un certain nombre d'étudiants préfèrent continuer leurs études à l'université en s'inscrivant à un programme de baccalauréat de la même famille d'études. Les universités ont développé, au cours des dernières années, une structure d'accueil différente afin d'accueillir ces étudiants. Ainsi, les étudiants se voient reconnaître des crédits pouvant même aller jusqu'à l'équivalent d'une année scolaire. On reconnaît de fait que la formation reçue au niveau collégial puisse compenser certains cours de la première année du baccalauréat. Les étudiants diplômés d'un programme technique voient donc leurs études universitaires allégées, voire abrégées. C'est ce qu'on appelle la formule DEC-BAC. Celle-ci a lieu lors d'une entente entre un cégep précis et une université précise pour un programme ciblé.

Voici une liste des programmes en formule DEC-BAC : <http://www.monemploi.com/formations/programmes/dec-bac> 

Prenez soin de toujours vérifier avec les établissements scolaires de votre choix que ces ententes sont toujours en vigueur.

Les techniques vous permettent d'obtenir un DEC avec lequel vous pourrez continuer au niveau universitaire ou vous diriger directement vers le marché du travail. La durée des études est de trois ans. Les formations techniques sont plus spécialisées, et puisqu'elles mènent à des diplômes professionnels, les étudiants doivent développer des compétences techniques. Un DEC en radiodiagnostic sera donc plus pointu qu'un DEC en sciences humaines puisqu'ils n'ont pas les mêmes objectifs. Cela peut vous aider à effectuer vos choix : êtes-vous plus attirés par un travail spécialisé, et la perspective d'entrer sur le marché du travail (quitte à revenir plus tard à l'université) ou souhaitez-vous plutôt d'abord explorer un domaine plus large et vous spécialiser ensuite ? Le DEC issu d'une formation technique va souvent amener à voir comment ça fonctionne. Le baccalauréat, dans le même domaine, cherche à comprendre le pourquoi.

Il est important de noter que plusieurs des programmes sont contingentées, ce qui signifie que l'accès à ces programmes est limité. C'est notamment le cas pour une bonne partie des techniques humaines. Si c'est le cas pour le programme que vous choisissez, il est important de prévoir un plan B.

Le SRAM, un service régional d'admission au collégial propose six familles pour regrouper les programmes techniques :

- Techniques biologiques,
- Technologie agroalimentaire
- Techniques physiques,
- Techniques humaines,
- Techniques de l'administration,
- Artst

TECHNIQUES BIOLOGIQUES	TECHNOLOGIE AGROALIMENTAIRES	TECHNIQUES PHYSIQUES
<p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soins infirmiers</li> <li>• diététique</li> <li>• inhalothérapie</li> <li>• analyses biomédicales</li> <li>• radiodiagnostic</li> <li>• santé animale</li> <li>• bioécologie</li> </ul>	<p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestion et technologies d'entreprise agricole</li> <li>• technologie des productions animales</li> <li>• technologie de la production horticole et de l'environnement</li> <li>• paysage et commercialisation en horticulture ornementale</li> <li>• génie agromécanique</li> <li>• technologie des procédés et de la qualité des aliments</li> </ul>	<p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mécanique du bâtiment</li> <li>• architecture</li> <li>• avionique</li> <li>• procédés chimiques</li> <li>• aménagement et urbanisme</li> <li>• plusieurs techniques de génie</li> </ul>

TECHNIQUES HUMAINES	TECHNIQUES DE L'ADMINISTRATION
<p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>techniques policières</li> <li>intervention en délinquance</li> <li>techniques juridiques</li> <li>sécurité incendie</li> <li>éducation à l'enfance</li> <li>travail social</li> <li>intervention en loisir</li> </ul>	<p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>logistique du transport</li> <li>comptabilité et gestion</li> <li>gestion de commerces</li> <li>archives médicales</li> <li>bureautique</li> <li>tourisme</li> <li>informatique</li> </ul>

ARTS	ARTS (suite)
<p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>musique et chanson</li> <li>théâtre</li> <li>photographie</li> <li>graphisme</li> <li>muséologie</li> <li>design industriel</li> <li>design de mode</li> <li>design intérieur</li> </ul>	<p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>illustration</li> <li>métiers d'art : lutherie</li> <li>arts du cirquet</li> </ul>

Explorez les programmes d'études collégiales avec PYGMA: <https://pygma.ca/> 

## ALTERNANCE TRAVAIL-ÉTUDES

Un programme Alternance travail-études est un programme qui intègre officiellement au calendrier scolaire de l'étudiant des périodes de travail chez des employeurs participants, et cela sans en prolonger la durée prévue de trois ans. L'étudiant acquiert ainsi une expérience concrète de la profession.

### EXERCICE I

À présent, il s'agit d'associer la bonne technique à la bonne description. Il suffit d'inscrire la lettre qui correspond à la technique dans la colonne DÉFINITION.

TECHNIQUES	DÉFINITION
1- TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE	
2- TECHNIQUES DE MAINTENANCE D'AÉRONEFS	
3- INFOGRAPHIE EN PRÉMÉDIA	
4- TECHNIQUES DE DENTUROLOGIE	
5- TECHNIQUES DE TRAVAIL SOCIAL	
6 - TECHNIQUES D'HYGIÈNE DENTAIRE	
7- GRAPHISME	
8- TECHNIQUES D'AVIONIQUE	

**A** - Ce programme vise à former des techniciennes et des techniciens qui seront en mesure de diagnostiquer les problèmes de fonctionnement, d'assembler et d'installer des systèmes avioniques, de les inspecter, de les réparer et de les modifier. Elles et ils pourront aussi participer à la conception de systèmes, au soutien technique et aux activités relatives à l'inspection et à l'entretien planifiés en prévision d'un vol.

Les interventions des techniciennes et des techniciens \*\*\*\*\* portent entre autres des systèmes de communication, de radionavigation, de navigation par impulsion, de génération et de distribution électrique et sur des systèmes asservis.

**B** - La technicienne ou le technicien en \*\*\*\*\* est appelé à intervenir auprès de personnes présentant ou étant susceptibles de présenter différents problèmes causant des difficultés d'adaptation ou d'insertion sociale. Elle ou il intervient auprès de personnes ayant des déficiences physiques et psychologiques, des troubles de la conduite, des troubles mentaux et des troubles liés à la santé. Les interventions sont adaptées aux personnes de tous les âges : enfants, adolescents, adultes ou aînés.

**C** - Ce programme vise à former des personnes aptes à exercer la profession de technicienne ou technicien en \*\*\*\*\*. Ces techniciennes et les techniciens sont habilités à intervenir avec des personnes de tout âge, des familles, des groupes et des communautés aux prises avec différents problèmes sociaux. Ces problèmes, liés aux conditions de vie et aux inégalités sociales, se manifestent souvent par la pauvreté, la perte d'emploi, la violence familiale et conjugale, les difficultés d'adaptation, la perte d'autonomie, l'isolement, le suicide et la toxicomanie. Les techniciennes et les techniciens en \*\*\*\*\* aident ces personnes, ces familles, ces groupes et ces communautés à répondre adéquatement à leurs besoins, à promouvoir la défense de leurs droits et à favoriser le changement social.

**D** - Ce programme d'études vise à former des personnes aptes à exercer la profession de \*\*\*\*\*. Ils travaillent à leur compte dans des entreprises spécialisées du secteur des communications graphiques. Ces personnes élaborent des concepts visuels, conçoivent des maquettes de présentation à la suite de la rencontre avec la cliente ou le client. Pour ce faire, elles déterminent les choix typographiques, produisent et/ou choisissent les images et les illustrations servant à la réalisation du projet en fonction des besoins et des attentes de la cliente ou du client. Les \*\*\*\*\* font également des mises en page pour des imprimés et pour des interfaces visuelles. Les personnes à leur compte, en plus de leurs tâches habituelles, ont assuré la gestion de leur microentreprise.

**E** - Ce programme vise à former des personnes aptes à concevoir et à fabriquer des prothèses amovibles adaptées pour des patients qui présentent une édentation complète ou partielle, à partir de données et d'observations qu'elles recueillent elles-mêmes au moment des actes posés à la chaise. De ce fait, le travail des \*\*\*\*\* se caractérise par une alternance des actes posés à la chaise et des opérations de fabrication réalisées en laboratoire, de l'établissement du plan de traitement à la mise en bouche des prothèses. Les \*\*\*\*\* doivent également réparer, modifier et entretenir des prothèses amovibles et fabriquer des appareils buccaux spécialisés.

**F** - Ces techniciennes et techniciens oeuvrent dans les organisations exploitant des aéronefs, dans les entreprises de réparation, de révision et d'entretien chez les fabricants d'aéronefs et de composants d'aéronefs. Ces personnes seront en mesure d'entretenir des moteurs, des structures d'aéronefs, des voilures tournantes et des hélices. Elles s'assureront aussi de maintenir en fonction des systèmes d'aéronefs, des systèmes électriques et avioniques. Ces personnes effectueront des interventions et des inspections non planifiées en plus de mener des activités relatives à la conception et à la fabrication de composants d'aéronefs.


**G** - Ce programme vise à former des personnes capables d'exercer la profession de \*\*\*\*\*

Il rend l'élève capable de (d') :

- dépister les maladies bucco-dentaires;
- enseigner l'hygiène buccale;
- intervenir en santé dentaire publique;
- effectuer des traitements préventifs et curatifs;
- exécuter des tâches orthodontiques et des tâches liées à la confection de modèles et de supports;
- entretenir et nettoyer le matériel et l'aire de travail.

**H** - Au terme de sa formation, l'élève sera en mesure d'effectuer la réalisation technique de documents graphiques destinés à être reproduits sur des supports d'impression variés. Il sera également en mesure d'effectuer, à des fins de diffusion au Web ou des différents supports interactifs, la mise en page électronique, le traitement des textes ainsi que la saisie et le traitement des images. Il fera l'analyse technique des documents à reproduire afin de déterminer les moyens les mieux adaptés aux conditions d'impression et de diffusion en ligne et devra contrôler la qualité des documents en fonction des exigences du support choisi pour leur reproduction.

De plus, ce programme offre à l'élève une connaissance concrète des différents procédés d'impression, de finition et de diffusion en ligne : la maîtrise des techniques de préparation électronique de documents graphiques, des techniques photographiques ou des techniques informatiques ainsi que des habiletés nécessaires à la gestion des couleurs, au contrôle de la qualité et à la résolution des problèmes d'exécution de documents graphiques. Ce programme permet une vision globale de la chaîne graphique permettant à l'élève de prendre en considération l'amont et l'aval de son propre travail. Le \*\*\*\*\* peut être appelé à coordonner la réalisation d'un projet en communication graphique.

Pour en savoir plus vous pouvez aller consulter le site <http://www.monemploi.com/formations/programmes/collegial-technique> 

Ce site vous fournit la liste des lieux où se donnent les programmes ainsi que les exigences et le contingentement dans ceux-ci.

## 2 Les programmes de formation professionnelle

Le diplôme d'études professionnelles (DEP) est une formation qui regroupe des programmes comptant entre 600 et 1800 heures permettant d'entrer dans le marché du travail ou d'entreprendre une formation collégiale.

L'univers des DEP est souvent mal connu et pour certains, moins considéré, que les autres. Si vous envisagez un DEC préuniversitaire ou technique, peut-être pensez-vous pouvoir sauter ce paragraphe. Pourtant, plusieurs d'entre vous pourraient changer d'avis d'ici quelques années. Certains peuvent découvrir à l'usage qu'ils n'aiment pas les longues études. D'autres peuvent rechercher un travail payant pour financer une passion qui l'est moins. Et surtout, bien des métiers sont à la fois intéressants et bien rémunérés.

*Pourquoi choisir la formation professionnelle au secondaire que la formation technique?*

- Les études sont beaucoup moins longues (1 à 2 ans au lieu de 3 ans pour un DEC).
- L'admission est souvent plus facile qu'au collégial.
- Les groupes sont plus petits que dans la plupart des cégeps.
- Les coûts sont moins élevés (sauf quelques exceptions).
- Plusieurs des programmes de DEP ont un meilleur taux de placement que les programmes de DEC équivalents.
- Bon nombre de métiers issus de la formation professionnelle au secondaire possèdent de meilleures conditions de travail que certaines professions universitaires. Un machiniste ou un plombier possèdent des conditions salariales meilleures qu'un enseignant ou un travailleur social.
- Il est possible de poursuivre au collégial dans un programme connexe et ce sera plus facile car certaines notions de ce domaine seront déjà acquises.

Vous pouvez trouver ces informations ainsi que d'autres sur le site : <https://www.metiers-quebec.org/> 

Les conditions d'admission au DEP pour les programmes de 900 à 1800 heures sont :

1. Être titulaire du diplôme d'études secondaires  
ou
2. ii. Avoir atteint l'âge de 16 ans au 30 septembre de l'année scolaire en cours et avoir obtenu les unités de 3e ou de 4e secondaire en langue d'enseignement, langue seconde et mathématiques selon le programme  
ou
3. iii. Avoir atteint l'âge de 16 ans au 30 septembre de l'année scolaire en cours, avoir obtenu les unités de 3e secondaire en langue d'enseignement, langue seconde et mathématiques et poursuivre, en concomitance avec la formation professionnelle, la formation générale dans les programmes d'études de 4e secondaire. L'obtention des unités de 4e secondaire requises est obligatoire pour obtenir la sanction du DEP.

Voici quelques exemples des secteurs de DEP :

- |  |  |   |
|--|--|---|
| • Administration, commerce et informatique | • Communications et documentation            | • Mécanique d'entretien                     |
| • Agriculture et pêches                    | • Cuir, textile et habillement               | • Métallurgie                               |
| • Alimentation et tourisme                 | • Électrotechnique                           | • Mines et travaux de chantier              |
| • Arts                                     | • Entretien d'équipement motorisé            | • Santé                                     |
| • Bâtiment et travaux publics              | • Environnement et aménagement du territoire | • Services sociaux, éducatifs et juridiques |
| • Bois et matériaux connexes               | • Fabrication mécanique                      | • Soins esthétiques                         |
| • Chimie et biologie                       | • Foresterie et papier                       | • Transport                                 |

Pour plus d'information, visitez : [inforoutefpt.org/progSec.aspx](http://inforoutefpt.org/progSec.aspx) 

L'index des métiers et professions par secteurs d'emploi : <http://www.metiers-quebec.org/portraits/profils.html> 

Les sept éléments qui suivent sont à prendre en considération pour effectuer votre choix.

### 3.1 TOUT D'ABORD REMPLIR LES CONDITIONS POUR OBTENIR VOTRE DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES (DES)

Le ministre décerne le DES à l'élève qui a accumulé 54 unités de la 4<sup>e</sup> ou de la 5<sup>e</sup> secondaire dont au moins 20 unités de la 5<sup>e</sup>.

Les unités obligatoires sont les suivantes:

- 6 unités de langue d'enseignement de la 5<sup>e</sup>,
- 4 unités de langue seconde de la 5<sup>e</sup>,
- 4 unités d'histoire et éducation à la citoyenneté de la 4<sup>e</sup>,
- 4 unités de mathématique de la 4<sup>e</sup>,
- 4 unités de science et technologie ou 6 unités d'applications technologiques et scientifiques de la 4<sup>e</sup>,
- 2 unités d'arts de la 4<sup>e</sup>,
- 2 unités d'éthique et culture religieuse ou d'éducation physique et à la santé de la 5<sup>e</sup>.

### 3.2 VÉRIFIER LES PRÉALABLES ET LES CRITÈRES D'ADMISSION

Mathématique TS / SN + Chimie + Physique  
 Mathématiques TS / SN  
 Musique de la 5<sup>e</sup> secondaire ou l'équivalent  
 DES + Aucun préalable spécifique

► Programmes scientifiques  
 ► Administration  
 ► Musique  
 ► Sciences humaines / Arts, lettres et communication / Histoire et civilisation/Danse / Arts visuels / DEP et certains DEC techniques\*

*\* Il est important de toujours vérifier les préalables spécifiques pour tous les programmes de niveau technique ou DEP.*

### 3.3 S'INFORMER SUR LE CONTINGENTEMENT AUX DIFFÉRENTS NIVEAUX DE SCOLARITÉ

L'accès à certains programmes est limité en raison du volume de demandes d'admission, du manque de place et de matériel ou encore à cause de critères gouvernementaux fixés en rapport avec le marché du travail.

Les personnes retenues dans les programmes contingentés sont celles qui possèdent la meilleure préparation et les meilleures aptitudes pour réussir dans les études choisies.

#### CONTINGENTEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE AU SECONDAIRE

Les principaux programmes contingentés sont les suivants :

- Intervention en sécurité-incendie (le plus fort contingentement en formation professionnelle)
- Assistance dentaire
- Assistance technique en pharmacie
- Protection et exploitation des territoires fauniques (conservation de la faune)

Il est difficile de dresser la liste complète des programmes de formation professionnelle au secondaire dont les places sont limitées. Pour plus de précisions, téléphonez aux endroits de formation ou consulter le service d'orientation de votre école. Par exemple, le système régional d'admission en formation professionnelle (srafp.com) indique le nombre, la plupart du temps, des places limitées pour chaque programme. Le guide Choisir de Septembre éditeur présente tous les programmes et tous les établissements d'enseignement secondaire professionnel.

Référez-vous aussi aux sites indiqués dans la section consacrée aux DEP.


## AU COLLÉGIAL

Pour l'étude des dossiers, le SRAM fonctionne avec le système des trois tours dans le but d'amener l'élève à faire des choix plus réfléchis. Ainsi, au premier tour, le candidat n'a droit qu'à un seul choix de programme et de cégep. S'il est refusé, il passe alors au deuxième tour et doit faire un choix selon les places disponibles indiquées sur un tableau. Si l'élève est encore refusé, il refait un autre choix avec le même fonctionnement au troisième tour.

Les cégeps du SRAM examinent les candidatures en fonction de critères comme ceux-ci : moyenne générale, notes de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire, écart à la moyenne, note à certains cours spécifiques (en fonction du programme choisi), notes en français, nombre d'unités au dossier. Les autres cégeps ont leur propre mode de sélection, il est donc important de vérifier leur fonctionnement avec chacun d'entre eux.

## À L'UNIVERSITÉ

Pour les candidats collégiens qui désirent s'inscrire à l'université, les dossiers scolaires sont évalués et classés au moyen de la cote de rendement au collégial (cote R). Les deux tiers des programmes ne sont pas contingentés.

<http://www.bci-qc.ca/wp-content/uploads/2019/09/CRC-r%C3%A9vis%C3%A9e-admission-aut-2018.pdf> (p. 18) 

Le calcul de la cote R se base sur trois éléments: une cote Z, un indicateur de la force du groupe et un indicateur de la dispersion du groupe. Pour plus d'information, consultez le site du Bureau de coopération interuniversitaire:

<http://www.bci-qc.ca/wp-content/uploads/2019/09/CRC-r%C3%A9vis%C3%A9e-admission-aut-2018.pdf> 

## 3.4 LES CONDITIONS PARTICULIÈRES

### Entrevues

Le but de cette convocation est d'évaluer la motivation, les aptitudes et le jugement des candidats en fonction de la nature du programme pour lequel ils ont déposé une demande d'admission. Le bilan de cette évaluation peut conduire au refus de toute candidature qui ne présente pas les qualités jugées essentielles à la réussite des études envisagées.

### Tests de connaissances

Le test sert à vérifier si l'étudiant possède les connaissances et les aptitudes de base requises à la réussite du programme. Il est question d'évaluer si l'étudiant maîtrise la matière préalable à la réussite des cours.

### L'audition

L'étudiant doit y démontrer son talent et sa maîtrise de l'art qu'il aura à pratiquer dans le cadre de son programme DEC. Il est important de connaître les exigences de l'audition et de se préparer l'avance pour bien y répondre.

### Portfolio

Le portfolio est un document regroupant plusieurs oeuvres réalisées par un candidat. Ces exemples servent à démontrer l'originalité, la créativité et la polyvalence des candidats.

### Tests physiques

Ces tests servent à évaluer les capacités physiques des candidats en fonction des tâches qui seront demandées une fois concernant le marché du travail.

### Examens médicaux

L'examen médical vise à vérifier avant l'entrée en formation la présence d'obstacles passibles de nuire à la réussite du programme ou à l'entrée sur le marché du travail.

## 3.5 S'INFORMER SUR LES DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Plusieurs organismes analysent les statistiques de placement de chaque programme, ainsi que les perspectives d'emploi des divers domaines en fonction des fluctuations du marché du travail et de l'économie.

Le Guide Choisir analyse finement les statistiques de placement de chaque programme technique. Le site d'Emploi-Québec, IMT en ligne, analyse, quant à lui, les perspectives d'emploi liées aux différents secteurs du marché du travail. Le site Repères (code d'accès et mot de passe requis) vous donne accès aux statistiques élaborées par les gouvernements provinciaux et fédéraux pour chaque métier ou profession.

### 3.6 S'INFORMER SUR LA DURÉE DES ÉTUDES

#### La filière DEP au secondaire

La filière menant au diplôme d'études professionnelles (DEP) regroupe des programmes d'études dont la durée varie de 600 à 1800 heures conduisant à un métier ou une profession.

#### Au niveau collégial

Au cégep, le diplôme d'études collégiales (DEC) en formation préuniversitaire exige deux ans et prépare aux diverses facultés universitaires.

Au cégep, le diplôme d'études collégiales (DEC) en formation technique exige généralement trois ans d'études et mène soit au marché du travail, soit à la poursuite d'études universitaires.

#### À l'université

Enseignement universitaire : ce vocable désigne généralement les études universitaires du 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle.

Qu'est-ce qu'un cycle ? : on utilise ce terme pour désigner les différents niveaux d'études universitaires.

- Le 1<sup>er</sup> cycle est la première étape de l'enseignement universitaire. Il comprend des programmes conduisant généralement à l'obtention d'un baccalauréat conférant le grade de bachelier. La durée du BAC est habituellement de trois ans, mais elle peut être de quatre ans pour certains BACs professionnels, en enseignement ou en génie, par exemple.
- Le 2<sup>e</sup> cycle est la deuxième étape de l'enseignement universitaire. On y retrouve principalement les programmes de maîtrise d'une durée d'environ deux ans. Ce diplôme confère le titre de maître.
- Le 3<sup>e</sup> cycle est la troisième étape de l'enseignement universitaire et comprend les programmes de doctorat dont la durée est de trois ans et plus. Ce diplôme confère le titre de , connu également sous le titre Ph.D.

Il existe par ailleurs des diplômes plus courts (micro-programmes, certificats, etc.)

### 3.7 VÉRIFIER OÙ SE TROUVE LE LIEU D'ÉTUDE

Prenez soin de toujours vérifier où sont localisés les établissements qui offrent les programmes d'études qui vous intéressent.

La plupart des élèves cherchent à poursuivre leurs études près de leur résidence. Toutefois, les programmes de formation spécifiques ne sont pas offerts partout. De plus, le contingentement diffère selon les régions, ce qui peut être une raison de se déplacer ailleurs.

Par conséquent, l'éloignement peut être un des facteurs déterminants pour vos choix futurs. Peut-être devrez-vous prévoir de déménager pour poursuivre dans le domaine d'études que vous avez choisi ? Ou peut-être déciderez-vous de changer de domaine d'études afin de demeurer à la maison ? Vous seul pouvez juger ce qui vous rendra le plus heureux, à court et à long terme. Prenez soin de toujours vérifier les établissements offrant les programmes d'études qui vous intéressent.

## EXERCICE 2

Lorsqu'on considère son choix de carrière, il est important d'avoir plus d'une option en tête. Cet exercice vise à cibler un plan A (mon idéal) et un plan B (une option plus facilement atteignable, mais quand même attrayante). Vous aurez à trouver l'information quant aux six éléments à considérer, et ce, pour chacun de vos plans.

### **MON PLAN A** (mon idéal):

Comment allez-vous faire pour valider ce choix cette année (portes ouvertes, étudiant d'un jour, rencontrer des professionnels du domaine, rencontrer votre conseiller d'orientation, etc.)

---

---

**PRÉALABLES?** Oui / Non

Si oui, lesquels? \_\_\_\_\_

**CONTINGEMENT?** Oui / Non

Si oui,

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

**CONDITIONS PARTICULIÈRES?** Oui / Non

Si oui, lesquels? \_\_\_\_\_

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

**QUELLES SONT LES DÉBOUCHÉS?** \_\_\_\_\_

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

**DURÉE DES ÉTUDES?** \_\_\_\_\_

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

**LIEUX POSSIBLES DES ÉTUDES?** \_\_\_\_\_

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

**À LA LUMIÈRE DE TOUTE CETTE INFORMATION, À QUEL POINT CE PROJET VOUS SEMBLE-T-IL RÉALISABLE?**

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

Si ce projet se réalise, comment voyez-vous la suite de votre parcours? (ex. : Poursuivre vos études en formation professionnelle, collégiale ou universitaire; entrer sur le marché du travail; partir en voyage ou partir en échange étudiant; ouvrir votre propre entreprise; etc.)

---

---

---

---

---

## MON PLAN B (plus facilement atteignable, mais encore satisfaisant) :

Comment allez-vous faire pour valider ce choix cette année (portes ouvertes, étudiant d'un jour, rencontrer des professionnels du domaine, rencontrer votre conseiller d'orientation, etc.)

---

---

**PRÉALABLES?** Oui / Non

Si oui, lesquels? \_\_\_\_\_

**CONTINGENTEMENT?** Oui / Non

Si oui,

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

**CONDITIONS PARTICULIÈRES?** Oui / Non

Si oui, lesquels? \_\_\_\_\_

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

**QUELLES SONT LES DÉBOUCHÉS?** \_\_\_\_\_

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

**DURÉE DES ÉTUDES?** \_\_\_\_\_

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

**LIEUX POSSIBLES DES ÉTUDES?** \_\_\_\_\_

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

**À LA LUMIÈRE DE TOUTE CETTE INFORMATION, À QUEL POINT CE PROJET VOUS SEMBLE-T-IL RÉALISABLE?**

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

Si ce projet se réalise, comment voyez-vous la suite de votre parcours? (ex. : Poursuivre vos études en formation professionnelle, collégiale ou universitaire; entrer sur le marché du travail; partir en voyage ou partir en échange étudiant; ouvrir votre propre entreprise; etc.)

---

---

---

---

---

## 4.1 RESSOURCES HUMAINES

Plusieurs ressources humaines peuvent vous être utiles tout au long des étapes qui jalonnent votre cheminement d'orientation scolaire et professionnelle.

### Les parents

90 % des collégiens mentionnent qu'ils discutent de leur orientation avec leurs parents. Discuter de ses choix d'études avec ses parents est l'occasion d'échanger vos opinions respectives quant à un domaine ou un autre.

### Vos amis

Parmi les personnes qui vous entourent, vos amis sont sans doute ceux qui vous connaissent le mieux. Ils peuvent même connaître des aspects de vous qui échappent à vos parents.

### Vos professeurs

Après vos parents et vos amis, vos professeurs sont les personnes que vous côtoyez le plus souvent. Ils peuvent vous communiquer des rétroactions sur votre comportement, votre façon d'apprendre et votre motivation.

### Des spécialistes

Plusieurs spécialistes sont là pour vous aider tout au long de vos études à tracer votre cheminement :

- les conseillers en information scolaire et professionnelle,
- les conseillers d'orientation,
- les aides pédagogiques individuels.

### Vous-même

La première ressource à qui vous devez faire appel en orientation est vous-même. Vous pouvez vous informer du travail que font les personnes que vous connaissez. Vous pouvez interroger des gens et leur demander pourquoi ils ont choisi ce genre de travail ou comment ils en sont venus à faire ce dernier.

## 4.2 PORTES OUVERTES

Chaque année, des portes ouvertes et des rencontres d'information sont offertes dans la majorité des établissements scolaires. Ces rencontres permettent de discuter avec les responsables des programmes et d'obtenir un aperçu plus concret du milieu scolaire ainsi que des programmes offerts.

## 4.3 RESSOURCES DOCUMENTAIRES

Plusieurs ressources permettent d'obtenir de l'information des divers programmes d'études. Il suffit d'inscrire l'acronyme dans un moteur de recherche pour avoir accès aux sites et aux informations. Voici quelques ressources :

- Repères
- IMT en ligne
- Inforoute FPT
- SRAFP
- SRAM
- SRACQ
- SRASL
- PYGMA
- Guides Choisir
- Sites des établissements scolaires visés