

Répertoire des projets PAREA

2000-2001

Code / Titre	Collège	Responsable
<u>PA19990007</u> La pensée critique en sciences humaines	Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu	Jacques Boisvert
<u>PA19990003</u> L'enseignant comme modèle éthique au collégial	Cégep de Sherbrooke	Lyna Sylvain
<u>PA19990009</u> Sens et utilité du français et de la philosophie en TESG	Campus Notre-Dame-de-Foy	Hélène Tardif
<u>PA19990006</u> La dynamique interactive du groupe virtuel au sein d'un réseau collégial	Collège Jean-de-Brébeuf	Monique Caron-Bouchard
<u>PA20000002</u> Les pratiques pédagogiques et didactiques au collégial	Collège Jean-de-Brébeuf	Jean-Denis Groleau
<u>PA20000020</u> Validation et stratégies de préparation à la lecture visant à faciliter la résolution de problèmes	Collège Mérici	Érick Falardeau
<u>PA20000037</u> Conception et élaboration de modèles d'approche- programme dans les programmes techniques	Collège Mérici	Pier-Raymond Allard

<u>PA20000017</u>		
Développer l'intervention en psychomotricité	Cégep de Jonquière	Suzanne Gravel
<u>PA20000012</u>		
Évaluation de l'implantation du DEC virtuel	Cégep de Saint-Jérôme	Robert Ducharme
<u>PA20000024</u>		
L'apprentissage des élèves immigrés récemment	Cégep de Saint-Laurent	Guy Gibeau
<u>PA20000032</u>		
Analyser sa pratique par une position métacognitive	Cégep de Sherbrooke	Sylvie Bessette
<u>PA20000005</u>		
Métacognition et TIC	Cégep de Trois-Rivières	Jeanne Richer
<u>PA20000009</u>		
Description de l'habitude de pratique régulière d'activités physiques des étudiants et étudiantes de niveau collégial	Cégep du Vieux Montréal	Johanne Grenier
<u>PA20000010</u>		
Les garçons et les mesures d'aide en français	Cégep du Vieux Montréal	Lynn Lapostolle
<u>PA20000016</u>		
AGROSIM	Cégep Lionel Groulx	Claude Bourque
<u>PA20000026</u>		
Portrait de la culture générale des élèves à l'aide d'un test diagnostique	Cégep régional de Lanaudière à Joliette	Florian Péloquin

[PA2000034](#)

Mathematics and Science in Liberal Arts

Collège
Dawson

Kenneth
Milkman



Les questions et commentaires peuvent être adressés à *François Hardy*



par courrier électronique



ou par téléphone : (418) 643-6045



dernière révision le 4 décembre 2000

 *Retour
à la page
d'accueil*

La pensée critique en sciences humaines

par Jacques Boisvert

**Établissement
d'enseignement :** Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

**Première année
de financement :** 1999-2000.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Pensée critique, sciences humaines, évaluation, évolution.

L'objet général de la recherche consiste à mettre en évidence les transformations de la pensée critique des élèves inscrits au programme de sciences humaines, tout au long des quatre trimestres de leur scolarité. Nous allons préciser les dimensions (habiletés, processus, attitudes, etc.) de la pensée critique qui seront examinées. Des instruments pour l'évaluation de la pensée critique seront choisis, d'autres seront construits. L'analyse et l'interprétation des données recueillies permettront de tirer des conclusions sur l'évolution intellectuelle des élèves de sciences humaines tout au long de leurs études. Une recherche de nature exploratoire, recueillant des données tant qualitatives que quantitatives, représente la méthode suivie au regard de cette recherche. Les sujets sont les élèves inscrits en sciences humaines dans les programmes 300.10 et 300.11, au cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, qui commencent leurs études à l'automne 1999 et qui les terminent à l'hiver 2001. Dans le but d'étudier la pensée critique sous des angles complémentaires, les données seront recueillies selon un éventail varié de techniques et d'instruments : tests de mesure générale ou particulière, grilles d'observation, entrevues individuelles, questionnaires, analyse de textes rédigés par les élèves.

L'enseignant comme modèle éthique au collégial

par Lyna Sylvain

**Établissement
d'enseignement :** Cégep de Sherbrooke.

**Première année
de financement :** 1999-2000.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Modèle, éthique appliquée, relation pédagogique, crise d'identité.

La relation pédagogique entre l'enseignant et l'élève est un facteur déterminant dans la réussite des études. D'une part, l'élève qui étudie au collégial est en pleine crise d'identité qui se reflète par une quête de modèle sur le plan relationnel. D'autre part, l'enseignant traverse aussi une crise d'identité mais à caractère professionnel. L'objet de la présente recherche est de vérifier l'hypothèse suivante : « L'enseignant en tant que modèle éthique est une réponse à la quête de sens commune à l'enseignant et à l'élève dans le rapport liant l'un à l'autre en situation pédagogique au collégial. ». Les objectifs, avec la méthode leur correspondant, sont au nombre de quatre : décrire et analyser, chez l'enseignant comme chez l'élève, la signification donnée au modèle éthique que constitue l'enseignant comme réponse à une quête de sens, au moyen d'entrevues semi-dirigées et par une approche qualitative; construire un modèle éthique et le valider avec des élèves et des enseignants, ici encore au moyen d'entrevues semi-dirigées et en optant pour une approche qualitative; en utilisant l'analyse statistique, mettre en lumière le rapport entre l'enseignant et l'élève en situation pédagogique sous l'angle du modèle éthique et selon des facteurs de prévalence tels que l'âge et le sexe de l'enseignant, la discipline enseignée, les années d'expérience en enseignement; enfin, proposer des pistes de réflexion sur l'avenir de l'enseignant en tant que modèle éthique.

Sens et utilité du français et de la philosophie en TESG

par Hélène Tardif

**Établissement(s)
d'enseignement :** Campus Notre-Dame-de-Foy.

**Première année
de financement :** 1999-2000.

Durée : deux ans.

Descripteurs : Sens de ces disciplines, Utilité de ces disciplines, Obstacles autosocioconstructivistes dans ces disciplines, Réussite scolaire

- Cette recherche a un triple objectif : 1) identifier, chez les élèves de Techniques d'éducation en services de garde, le sens et l'utilité du français et de la philosophie dans leur formation; 2) identifier les obstacles autosocioconstructivistes dans ces disciplines; 3) identifier des dispositifs de déminage de ces obstacles et des stratégies de régulation des apprentissages. Elle est une recherche qualitative de type exploratoire-descriptif. Pour l'atteinte du premier objectif, nous utiliserons un questionnaire et des entrevues collectives afin de recueillir des perceptions des élèves de TESG sur des facteurs à la variation de comportement de réussite en français et en philosophie. Le questionnaire aura deux parties, le premier formulaire de questions couvrira les perceptions de sens et d'utilité en français et en philosophie; le deuxième formulaire de questions, l'identification d'obstacles autosocioconstructivistes entravant la réussite de ces cours. Le traitement de l'analyse des résultats se fera selon l'approche phénoménologique de la recherche. Pour l'atteinte du deuxième objectif, nous élaborerons des moyens de dépistage des obstacles identifiés, des dispositifs de déminage de ces obstacles et des stratégies de régulation des apprentissages adaptés à la clientèle ciblée.

.

La dynamique interactive du groupe virtuel au sein d'un réseau collégial

par Monique Caron-Bouchard

**Établissement
d'enseignement :** Collège Jean-de-Brébeuf.

**Première année
de financement :** 1999-2000.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Groupe virtuel, bavardage, groupe de discussion, interactivité.

L'utilisation de certaines technologies de l'information et de la communication entraîne la constitution de groupes d'élèves qui travaillent à distance en temps réel ou différé. Ces « groupes virtuels », qui accomplissent des activités d'apprentissage, représentent une nouveauté au sein du réseau collégial. Afin d'assurer un enseignement de qualité et de créer des activités d'apprentissage appropriées, il importe de mieux connaître le fonctionnement de ce type de groupes. La présente recherche a justement pour objet de cerner la dynamique interactive du groupe virtuel. À cette fin, nous nous proposons d'expérimenter trois activités d'apprentissage, la première année au sein de groupes virtuels liés à un établissement et la deuxième année au sein de groupes virtuels interétablissements (réseau). Nous cherchons à savoir comment la dynamique interactive du groupe virtuel s'opère en ce qui regarde le type d'activité, le mode de communication (synchrone ou asynchrone) et le type d'élèves. Compte tenu du fait que la constitution de groupes virtuels en situation d'apprentissage deviendra de plus en plus chose courante, il s'avère nécessaire de mieux en cerner le potentiel. Comment fonctionne le groupe virtuel? Comment s'y déroulent les processus d'interaction? Quelles en sont les particularités en regard du groupe traditionnel? C'est à ces questions que notre recherche répondra en analysant la dynamique interne du groupe virtuel et en dégageant les modèles.

.

Les pratiques pédagogiques et didactiques au collégial

par Jean-Denis Groleau

**Établissement
d'enseignement :** Collège Jean-de-Brébeuf.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Métier d'enseignement, professionnalisation, pratiques pédagogiques et didactiques, praticien réflexif.

Dans une perspective schönienne du praticien réflexif, le présent projet vise à connaître la perception qu'ont de leurs pratiques pédagogiques, les enseignantes et les enseignants du collégial, en mathématiques et en philosophie, afin de permettre à chacune d'elles et à chacun d'entre eux d'établir des points de comparaison entre leurs propres façons de faire et celles de leurs collègues du réseau. Il s'agit en fait de créer un instrument de nature interactive qui pourra prendre la forme d'une banque d'information et de données centralisée contenant les divers renseignements que ces praticiennes et praticiens fourniront à propos de leurs méthodes pédagogiques, et de leur fournir en retour une information comparative sous forme de données quantitatives. Cette information devrait leur permettre de se situer, par rapport à l'ensemble des enseignantes et des enseignants, en ce qui a trait aux points importants qui seront abordés.

Validation et stratégies de préparation à la lecture visant à faciliter la résolution de problèmes

par Érick Falardeau

**Établissement
d'enseignement :** Collège Mérici.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Enseignement de la lecture, stratégies d'apprentissage, littérature, préparation.

La lecture littéraire dans les cours de formation générale au collégial implique l'enseignement de certaines stratégies de lecture. Plusieurs chercheurs insistent sur l'importance de proposer aux élèves, avant leur lecture, une variété de stratégies cognitives et métacognitives qui leur donneront des repères fiables lorsqu'ils se trouveront seuls devant le texte à lire et qui faciliteront la reconnaissance des problèmes à résoudre. Le présent projet évaluera la valeur de stratégies de préparation à la lecture présentées à des groupes d'élèves avant leur lecture. Il s'agira, dans un premier temps, de définir les connaissances auxquelles les élèves recourent d'eux-mêmes au moment d'aborder une oeuvre, pour être mieux en mesure d'évaluer leurs apprentissages *a posteriori*. Dans un deuxième temps, après la lecture, nous devons évaluer les élèves au cours de leur lecture quant à la valeur des stratégies qui leur auront été proposées. Les perceptions inventoriées seront ensuite comparées à la compréhension effective des élèves. Le couplage de ces deux derniers tests permettra en dernière analyse de déterminer les stratégies de préparation qui se révèlent les plus efficaces pour améliorer la motivation et les compétences des élèves en lecture .

Conception et élaboration de modèles d'approche-programme dans les programmes de formation technique

par Pier-Raymond Allard

**Établissement
d'enseignement :** Collège Mérici.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Formation fondamentale, approche-programme, enseignements intégrés, programmes techniques.

La présente recherche qui regarde l'innovation pédagogique vise à mettre au point des modèles d'approche-programme dans les programmes de formation technique. À la suite de l'analyse des conceptions de l'approche-programme des différents acteurs (membres du personnel enseignant et de la direction des études) de quatre établissements d'enseignement privés, nous mettons sur pied des activités de concertation qui permettront de dégager une vision commune de ce qu'est la formation fondamentale. L'objet de ce projet à caractère collectif est donc double : mettre sur pied des activités (instrumentation) facilitant une approche-programme dans chaque établissement; mettre au point des modèles d'application pédagogique et les valider. Ce projet aura des retombées pédagogiques : la gestion de l'enseignement (membres de la direction), la planification de l'enseignement (membres du personnel enseignant) et les activités d'apprentissages intégrés (élèves). La formation fondamentale, ainsi définie par un ensemble d'acteurs, deviendra la clef de voûte de la formation; l'importance qu'elle acquerra, influera sur toutes les décisions et tous les actes pédagogiques nécessaires pour appliquer le ou les modèles d'approche-programme dans différents programmes de formation technique.

Développer l'intervention en psychomotricité

par Suzanne Gravel

**Établissement
d'enseignement :** Cégep de Jonquière.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Trois ans.

Descripteurs : Compétences, psychomotricité, réflexion sur l'action, formation continue.

Le rôle déterminant du mouvement dans le développement du jeune enfant et les améliorations à apporter à l'intervention en matière d'éducation psychomotrice dans les centres de la petite enfance (CPE) ont été précisés à partir de la littérature sur le sujet. L'élargissement des compétences professionnelles du personnel éducatif des CPE quant à leur intervention au regard de la psychomotricité est l'objet principal de la présente recherche-action. Celle-ci comprend une activité de formation continue qui comporte un suivi de nature pédagogique pour permettre d'implanter de nouvelles façons de faire en ce qui concerne la psychomotricité. Les activités d'apprentissage sont axées sur la réflexion sur l'action. La recherche devrait permettre de dégager un savoir professionnel en matière d'intervention en services de garde et de préciser les conditions à mettre en place pour en soutenir l'implantation dans la pratique. Les données seront recueillies par des entrevues, des rappels stimulés et des entretiens réflexifs de groupe. Elles permettront d'analyser les perceptions du personnel éducateur sur la question de l'éducation psychomotrice. La recherche servira enfin à évaluer les mesures de soutien mises en oeuvre et d'ajuster les programmes de formation en techniques d'éducation en services de garde en ce qui a trait à l'éducation psychomotrice.

Évaluation de l'implantation du DEC virtuel

par Robert Ducharme

**Établissement
d'enseignement :** Cégep de Saint-Jérôme.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : DEC virtuel, apprentissage en ligne, téléapprentissage, NTIC.

Le présent projet consiste en une évaluation de l'implantation du diplôme d'études collégiales (DEC) virtuel. Il comporte trois objectifs : tracer le portrait des élèves qui suivent des cours dans des programmes menant à l'obtention du DEC virtuel; comparer ces derniers élèves avec une population similaire d'élèves qui suivent les mêmes cours à l'enseignement ordinaire; analyser l'expérience des élèves, des concepteurs des cours et des tuteurs qui ont participé au projet du DEC virtuel. La méthodologie employée est essentiellement comparative. Le portrait des élèves sera tracé à l'aide d'un questionnaire portant sur diverses caractéristiques socio-économiques et scolaires. Les données recueillies serviront à constituer un groupe témoin d'élèves inscrits à l'enseignement ordinaire qui suivent les mêmes cours que les élèves rattachés au DEC virtuel et qui présentent les mêmes caractéristiques scolaires. En outre, ces deux groupes d'élèves seront comparés à la population des élèves inscrits au Centre collégial de formation à distance qui suivent les mêmes cours de français et de philosophie, mais sans présentiel. Les trois groupes d'élèves seront soumis à des tests et à des examens portant sur l'ensemble de la matière des cours de philosophie et de français. Ces examens seront corrigés en aveugle par des correcteurs neutres. Enfin, des entrevues permettront d'analyser l'expérience des élèves et des tuteurs qui auront participé à l'implantation du DEC virtuel avec présentiel.

L'apprentissage des élèves immigrés récemment

par Guy Gibeau

**Établissement
d'enseignement :** Cégep de Saint-Laurent.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Éducation interculturelle, stratégie d'apprentissage, situation d'apprentissage, intégration scolaire.

La présente recherche vise à comprendre la façon dont les élèves récemment immigrés apprennent dans le milieu collégial québécois. Elle comporte quatre objets précis : définir les situations d'apprentissage des élèves immigrants et les multiples facteurs qui les déterminent; établir l'incidence de ces divers facteurs sur les stratégies d'apprentissage des élèves immigrants; mesurer le degré de concordance entre les stratégies d'apprentissage des élèves immigrants et les modèles d'enseignement privilégiés dans le milieu collégial québécois; mettre au point et suggérer des instruments pour soutenir l'adéquation entre les stratégies d'apprentissage des élèves immigrants et les stratégies d'enseignement qui sont mises en oeuvre au collégial. La recherche repose sur une approche qualitative et tire parti de deux instruments d'enquête : un « questionnaire-test » permettant de mieux connaître les stratégies d'apprentissage des élèves (en particulier dans leurs dimensions cognitives) et une entrevue semi-dirigée servant à mieux comprendre les multiples dimensions de la situation d'apprentissage des élèves. La recherche est également longitudinale : les élèves sélectionnés feront l'objet d'une enquête étalée sur deux ans. Enfin, des entrevues seront effectuées avec des enseignants afin de mesurer l'adéquation entre leurs méthodes pédagogiques et le type d'apprentissage propre aux élèves immigrants.

Analyser sa pratique par une position métacognitive

par Sylvie Bessette

**Établissement
d'enseignement :** Cégep de Sherbrooke.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Analyse de pratique, enseignant réflexif, savoirs d'action, schémas heuristiques.

La présente recherche-action-formation consiste à expérimenter, avec des enseignants, des aides pédagogiques ou des conseillers pédagogiques, une méthode d'analyse de la pratique pédagogique qui soit adaptée à la diversité des pratiques pédagogiques et dont l'appropriation soit aisée, de manière à favoriser une démarche autodidacte. Dans cette optique, les participants à la recherche dresseront des schémas heuristiques pour traduire, analyser et rendre plus explicite leur pratique. Cet exercice a pour objet de procéder à des ajustements, à des modifications ou à des changements permettant de réduire l'écart entre ce que l'on veut faire, ce que l'on croit faire et ce que l'on fait vraiment dans le cadre des activités scolaires. Les activités de formation vont s'étaler sur une période d'un an, ce qui permettra d'apprécier et d'examiner les caractéristiques évolutives des analyses faites par les participants. De nature qualitative, cette recherche utilisera la théorisation comme principale méthode d'analyse des données à laquelle les participants seront associés tout au long du processus.

Métacognition et TIC

par Jeanne Richer

**Établissement
d'enseignement :** Cégep de Trois-Rivières.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : TIC, métacognition, journal de bord, recherche collaborative.

Le présent projet de recherche consiste à examiner le développement de la métacognition chez les élèves quant à l'utilisation d'une stratégie exploitant les technologies de l'information et de la communication (TIC) et regardant l'acquisition et l'accroissement de l'autonomie. Le projet s'intéresse également à l'évolution de la pratique des enseignants engagés dans une démarche d'intégration des TIC. La stratégie dont il est question, vise à augmenter la capacité de l'élève à prendre conscience de sa démarche d'apprentissage; elle utilise principalement le journal de bord électronique pour soutenir la réflexion des élèves et le courriel pour multiplier les interactions entre l'enseignant et l'élève. Il s'agit ici d'une recherche qui engage quatre enseignants de disciplines différentes (design d'intérieur, français et psychologie) et un chercheur. Parmi les 200 élèves, 24 cas types seront sélectionnés. L'analyse des journaux de bord, des courriels, des entrevues individuelles et d'un questionnaire permettra d'établir les changements pouvant s'être produits chez les élèves sur le plan de la métacognition (connaissances et habiletés). L'analyse des entrevues (individuelles et de groupes) et des questionnaires passés aux enseignants permettra d'examiner s'il y a eu quelque modification dans la pratique et les perceptions des enseignants à l'égard de la mise en valeur des TIC. L'analyse permettra enfin de déterminer les éléments les plus susceptibles de favoriser l'intégration des TIC dans une situation d'enseignement réelle.

Description de l'habitude de pratique régulière d'activités physiques des élèves du collégial

par Johanne Grenier

Établissement d'enseignement : Cégep du Vieux Montréal.

Première année de financement : 2000-2001.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Pratique régulière d'activités physiques, éducation physique, habitudes de vie, vécu et perceptions des élèves.

Le présent projet de recherche porte sur la pratique régulière d'activités physiques par les élèves inscrits à des cours d'éducation physique. Au collégial, le rôle des professeurs d'éducation physique est depuis quelques années d'aider l'élève à maintenir ou à accroître de façon personnelle et autonome sa pratique de l'activité physique ainsi que sa condition physique. Cependant, nous connaissons très peu de moyens pour y arriver. Par ailleurs, il est largement démontré que les changements dans les habitudes de vie des individus se produisent graduellement et que chaque étape de changement est associée à des besoins particuliers. Comme nous connaissons très peu les besoins, les champs d'intérêt, les expériences et les perceptions des élèves en matière d'activités physiques, nous avons un urgent besoin de moyens d'intervention efficaces pour accomplir notre mandat d'enseignement. L'objet de la recherche consiste donc à connaître les expériences et les perceptions des élèves afin de pouvoir concevoir des tâches d'apprentissage et d'évaluation qui seront intéressantes et appropriées. Une double méthodologie permettra d'atteindre cet objectif : un certain nombre d'élèves (200) seront interrogés au moyen de questionnaires, pour nous faire part de leurs perceptions, alors que quelques autres (15) nous dévoileront leur expérience en regard de la pratique régulière d'activités physiques au cours d'entrevues. Les résultats de cette recherche constitueront pour les professeurs d'éducation physique une base de réflexion sur la portée de leurs activités scolaires et de leurs pratiques pédagogiques.

Les garçons et les mesures d'aide en français

par Lynn Lapostolle

**Établissement
d'enseignement :** Cégep du Vieux Montréal.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Garçons, français, aide, amélioration.

Au primaire, au secondaire comme au collégial, les garçons possèdent une compétence langagière inférieure à celle des filles. En ce qui a trait au collégial, la mesure de soutien à la réussite en français la plus populaire est l'existence des centres d'aide en français. Or, cette mesure intéresse surtout les filles. Le projet « Les garçons et les mesures d'aide en français » qui se présente comme une amorce de réponse pour corriger cette situation se déroulera en deux temps. D'abord, il s'agira de connaître les raisons pour lesquelles les garçons manifestent si peu d'intérêt à l'égard de l'aide proposée. Pour ce faire, le portrait scolaire et comportemental des garçons sera dressé, particulièrement en ce qui regarde la motivation. Ensuite, à la lumière des résultats obtenus, des discussions en groupes (restreints, puis étendus) seront tenues, à partir desquelles émergeront des suggestions qui serviront à mettre au point de nouveaux objets pédagogiques.

AGROSIM

par Claude Bourque

**Établissement
d'enseignement :** Cégep Lionel Groulx.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Un an.

Descripteurs : Agroenvironnement, résolution de problèmes, scénarios pédagogiques, sciences de la nature.

Le présent projet de recherche a pour principal objet la définition d'un modèle de scénarisation informatique pédagogique qui soit applicable à des problèmes ou à des situations de nature agroenvironnementale. Le projet déterminera les éléments à considérer pour rendre l'élève en mesure d'effectuer une analyse méthodique et rigoureuse d'un problème agroenvironnemental, c'est-à-dire d'entreprendre une démarche de résolution de problèmes non pas de façon parcellaire et intuitive mais plutôt de façon cohérente et systémique. La définition du modèle de scénarisation permettra de choisir la ou les stratégies d'apprentissage appropriées et de préciser le type d'analyse que l'élève doit faire. La recherche permettra d'établir, suivant les résultats de l'analyse, de quelle manière l'élève peut déterminer s'il y a un problème (ou s'il n'y en a pas) et quelle en est la nature, le cas échéant. Elle précisera comment l'élève peut discriminer les causes et les conséquences rattachées directement au problème et, compte tenu des variables particulières liées aux quatre axes du développement durable et équitable, elle établira la façon dont l'élève peut choisir la ou les solutions appropriées et finalement, rédiger son rapport de recommandations.

Portrait de la culture générale des élèves à l'aide d'un test diagnostique

par Florian Péloquin

Établissement d'enseignement : Cégep régional de Lanaudière.

Première année de financement : 2000-2001.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Culture générale, test diagnostique, tableau comparatif, pédagogie de la réussite.

La présente recherche consiste, dans un premier temps, à mettre au point un test qui permettra de dresser, à l'aide d'indicateurs pertinents, un portrait clair et précis de la culture générale des élèves. Le test sera essentiellement composé d'après les attentes exprimées par les enseignants du collégial et recueillies à l'occasion d'une vaste consultation. Le test prendra la forme d'un questionnaire à choix multiples; aussi, il sera facile de le faire passer et d'en compiler les résultats. Il satisfera aux critères de validité et de fidélité reconnus. Un guide d'utilisation et d'interprétation accompagnera le test. Dans un deuxième temps, le même test sera utilisé afin d'établir un tableau comparatif de la culture générale des élèves nouvellement inscrits au collégial et de celle des élèves à la fin de leur deuxième ou troisième année. Ce tableau permettra d'avoir un premier portrait exhaustif de la culture générale des élèves à l'aide de critères bien définis.

Mathematics and Science in Liberal Arts

par Kenneth Milkman

**Établissement
d'enseignement :** Collège Dawson.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Trois ans.

Descripteurs : Mathematics, science, attitudes, performance, liberal arts program, curriculum integration.

Les attitudes comme les résultats des élèves de première année en mathématiques et en sciences au collégial sont souvent équivoques ou ambivalents, même dans le cas des bons élèves. Les élèves du programme de « Liberal Arts » du collège Dawson ont des moyennes générales relativement élevées en cinquième secondaire, mais ils montrent une attitude négative à l'égard des mathématiques et des sciences, et leurs résultats sont relativement faibles. Construit selon les principes de l'intégration des matières, donc selon l'approche-programme de l'enseignement collégial, le programme de « Liberal Arts » attache donc un soin particulier à établir des liens entre les cours à l'intérieur d'un trimestre, comme d'un trimestre à l'autre, par thèmes et par compétences. Dans ce programme, les mathématiques et les sciences sont des cours obligatoires; leur intégration aux autres composantes du programme constitue une approche nouvelle pour ce qui est de l'enseignement de ces matières à des élèves du collégial qui ne sont pas des élèves en sciences. L'objet de la recherche consiste à vérifier l'hypothèse selon laquelle les élèves de Liberal Arts sont plus réceptifs aux mathématiques et aux sciences si l'on en juge par leur apprentissage et les résultats qu'ils obtiennent, ainsi que par leur attitude face à ces matières. La présente recherche vise à étudier les attitudes et les résultats enregistrés en mathématiques et en sciences en début de programme, en cours de programme et en fin de programme. La confirmation de cette hypothèse suggérerait l'efficacité d'un programme intégré dans l'enseignement des sciences et des mathématiques.