

PER

S-339

BNQ

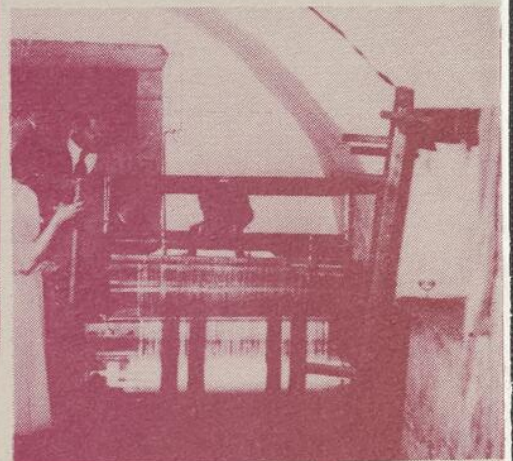
ÉTÉ DES PROFESSEURS D'HISTOIRE DU QUÉBEC

BULLETIN

DE LIAISON

VOLUME 20, NO 4 JUIN 1982

**La Semaine de l'histoire:
un succès retentissant!**



SOMMAIRE

BULLETIN DE LIAISON
VOL. 20 NO 4 JUIN 1982

- | | |
|--|--|
| 2 Éditorial
Un lendemain de
fête...
par Francine
Payette Luneau,
vice-présidente | 14 Congrès SPHQ
20ième anniversaire |
| 3 Semaine de
l'histoire | 17 Comités régionaux
par Louise
Desjardins-Jacob |
| 13 Le nouveau
programme de
sciences humaines
du primaire
par Geneviève
Racette
André Lefebvre | 19 Quoi faire cette été |
| | 22 Matériel
pédagogique |
| | 28 Services aux
membres |

PHOTOS PAGE COUVERTURE: ALAIN NANTEL

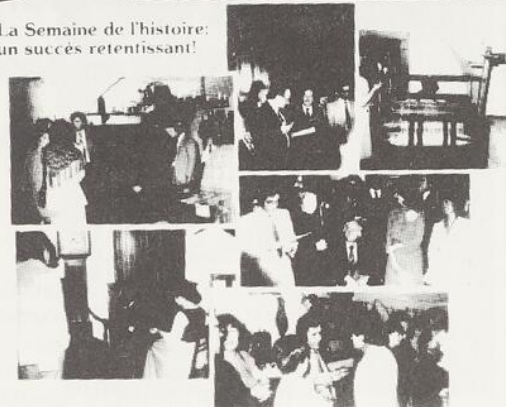
SOCIÉTÉ DES PROFESSEURS D'HISTOIRE DU QUÉBEC

BULLETIN

DE LIAISON

VOLUME 20, NO 4 JUIN 1982

La Semaine de l'histoire:
un succès retentissant!



Rédactrice en chef
Denise Tellier

Direction et Publicité:
Denis L'Allier

Conception graphique:
Denis Jobin

**Société des Professeurs d'Histoire
du Québec**
600 rue Fullum, 7e étage
Montréal H2K 4L1

Dépôt légal:
Bibliothèque Nationale du Québec
1er trimestre 1982

Un lendemain de fête... C'était fête en avril. Notre fête, et celle des autres...



La nôtre, c'était la Semaine de l'Histoire, parrainée par le Premier-Ministre et dont le thème "L'Histoire ça m'intéresse", s'est vérifié dans tous les coins de notre belle province.

Cette initiative, d'une semaine nationale de l'Histoire, bien que lancée lors du congrès d'octobre dernier, n'a pu se concrétiser que fin janvier alors que la Fondation Macdonald Stewart nous assurait son soutien financier. Dès les premiers contacts l'enthousiasme suscité nous a bouleversé. Les musées, bibliothèques, sociétés d'Histoire, conseils de la culture, animateurs de sites historiques et bénévoles se sont dépensés sans compter pour organiser des activités.

Chez les professeurs d'Histoire le mouvement a donné naissance à de nombreux projets très concrets; concours régionaux, publications spéciales, expositions conjointes avec d'autres organismes.

Partout on prouvait avec éloquence que l'Histoire fait partie intégrante du quotidien et qu'il suffit de créer une occasion pour voir éclore des manifestations de ce que nous sommes et comment nous le sommes devenus. Nous avons alors partagé un sentiment de fierté et de reconnaissance pour ce legs patrimonial si riche.

Pendant, les félicitations et vœux de bonheur qui pleuvaient sur nos têtes canadiennes en cette période n'avaient rien à voir avec nos célébrations. C'était, de l'autre côté de la rivière Outaouais, la grande fête constitutionnelle qui monopolisait toute l'attention. Cette fête qui officialisait notre statut de minorité bafouée, au sein d'une confédération triomphante.

Michel Brunet a déjà affirmé que l'Historien "capable de donner aux problèmes actuels leur dimension historique, a le privilège d'être le premier à les avoir prévus et le dernier à s'étonner de leur ampleur." Nous ne sommes donc point surpris de la situation actuelle mais attristés et conscients de la gravité de cette nouvelle crise et de la nécessité de réagir.

Nous avons à former des citoyens, et plus que jamais nous devons nous appliquer à développer l'autonomie intellectuelle de nos étudiants afin qu'ils puissent mieux connaître, comprendre et expliquer la société dans laquelle ils vivent et ainsi mieux participer aux choix collectifs qui orienteront l'avenir.

Cette semaine de l'Histoire qui vient de bercer agréablement le Québec ne la laissons pas tomber, maintenons le contact avec les autres agents de notre milieu qui ont manifesté de l'intérêt pour elle. Favorisons les rencontres, les échanges, les projets conjoints. Plusieurs activités de ce type pourraient devenir l'objet de travaux pratiques à l'intérieur du cadre de nos cours et servir à atteindre les objectifs de formation proposés par le nouveau programme.

Comme initiative immédiate, pourquoi ne pas organiser, en juin, un rendez-vous sur un site historique de votre région ou dans un de nos magnifiques musées. Vous pourriez réunir professeurs et élèves, ou encore le personnel de l'école ou encore des amis et leurs familles, etc... Car rien n'est insignifiant. Dans ces lieux, les objets et documents sont terriblement évocateurs, pour qui sait regarder et a appris à réfléchir. Tout se tient et s'enchaîne.

Le lendemain de la fête... porteur d'espérance!...

Francine Payette-Luneau
vice-présidente

L'HISTOIRE ÇA M'INTÉRESSE

La semaine de l'histoire

Discours d'ouverture

Monsieur le conservateur du musée Ramezay
Monsieur le député de Saint-Jean
Mesdames
Messieurs
Chers amis de l'Histoire,



J'aimerais tout d'abord vous présenter l'équipe de la S.P.H.Q. à qui nous devons le projet de la Semaine de l'Histoire.

Luigi Trifiro, un homme qui se pose beaucoup de questions et qui nous apporte des idées fulgurantes.

Suzanne Scott, une travailleuse acharnée toujours disponible.

Michel Gohier, le tout fou, tout sage qui a le don de nous ramener sur terre lorsque nous nous envolons vers les hauteurs.

Yolande Prairie Caron, notre responsable des finances que l'on commence à appeler "main de fer".

Huguette Parent, qui nous apporte le point de vue et la fraîcheur du primaire.

Francine Payette Luneau dont la disponibilité est totale et dont le charme fait que personne ne peut lui résister.

Francine Lussier, notre secrétaire, qui n'est heureuse que si nous la surchargeons de travail.

Lise Côté, qui a fait un travail fantastique et qui mérite nos plus chaleureuses félicitations.

Avec une telle équipe je ne comprends pas que l'on n'ait pas encore songé à confier à la S.P.H.Q. le mandat d'organiser les fêtes de la St-Jean. Imaginez ce que l'on pourrait faire avec 1 million 5 cent mille!!

À cette époque sont venus s'ajouter avec autant d'enthousiasme que de dévouement des dizaines et des dizaines de personnes qui, toutes, ont travaillé très fort pour que ce projet aboutisse. Qu'il me soit permis ici de les remercier bien sincèrement au nom de la S.P.H.Q., au nom de l'Histoire.

Partout à travers le Québec des gens se sont offerts, des groupes de travail se sont formés, des initiatives se sont manifestées, des projets ont vu le jour. J'avoue avoir été moi-même non pas surpris mais rassuré dans la conviction que j'ai et que nous partageons tous à la S.P.H.Q. qu'il existe au Québec, dans nos écoles, dans la population, parmi nous, des ressources immenses, un potentiel extraordinaire d'enthousiasme.

Certes me direz-vous pour réaliser un tel rêve il faut des sous. Je ne vous apprendrai rien en vous disant que lorsque nous avons lancé ce projet nous n'en avions pas. Mais avec la foi qui soulève des montagnes nous avons frappé à beaucoup de portes (plus de 55!...) mais en cette période de soi-disant crise et de coupures faciles nous ne nous faisons guère d'illusions.

Je suis heureux de souligner ici que M. David Stewart quant à lui a sans restriction appuyé notre projet. C'est à la Fondation Macdonald Stewart que nous devons des remerciements pour l'aide financière qui nous a été apportée.

En lançant cette Semaine de l'Histoire nous partions du principe que l'histoire ne peut remplir sa fonction sociale que si elle est largement diffusée, vulgarisée, mise à la portée du grand public et des étudiants. L'Histoire ne peut pas être affaire exclusivement de spécialistes, professeurs, universitaires, chercheurs. L'Histoire est la vie, elle est le passé certes mais aussi surtout le présent, l'avenir. Elle est dans la hausse des intérêts que nous payons, dans la chemise de Taiwan que nous portons, dans l'ordinateur et les microprocesseur, dans le champagne, les hot dogs, nos maisons, Gilles Vigneault, Sol, elle est dans nos musées et notre télévision, elle est dans les bibliothèques et dans les centres d'achat, elle est au forum, au stade Olympique ou au T.N.M., elle est au petit Séminaire de Québec, à Ste-Anne de Beaupré ou à Thetford Mines, elle est partout où l'homme bâtit sa maison.



L'HISTOIRE M'INTÉRESSE

Car l'homme est pour moi, le moteur de notre destinée. Je crois que l'homme est maître de son destin. Je crois à l'effort et non pas à l'acceptation d'une fatalité. Je suis persuadé, et toute l'histoire du Québec le prouve, que les québécois sont capables de très grandes choses parce qu'ils ont cette qualité très rare en ce monde actuel: ils ont l'enthousiasme, le dynamisme et ils ne se résignent pas. Que m'importe cette soi-disant nouvelle constitution, je suis certain que le Québec saura passer cette nouvelle épreuve et qu'il en sortira grandi, plus fort parce que plus vivant.

Certains historiens refusent la notion de personnages historiques. Ils considèrent que l'homme politique n'a aucune emprise sur les forces de la géo-histoire. Pour eux la latitude d'intervention d'un homme politique ne se situe qu'au niveau d'un échéancier. Par exemple le Parti québécois aurait de toutes façons pris le pouvoir. Le seul mérite de René Lévesque serait d'avoir aidé à ce que le parti gagne des élections en 1976 plutôt qu'à un autre moment.

Je refuse quant à moi ce déterminisme historique qui n'accorde que si peu de place à l'intelligence, la clairvoyance, la culture, la ténacité, l'influence (ou à leur absence) du personnage clé.

J'admets que lorsqu'un peuple entreprend de profondes transformations c'est qu'il a intériorisé un nouveau code moral, c'est qu'il a pris conscience de lui-même.

J'admets également que quelle que soit sa personnalité un décideur n'aurait pu agir si ce peuple n'avait pas acquis cette conscience politique. Mais je ne suis pas d'accord avec la belle phrase qu'avait prononcée un des éphémères présidents du Conseil français sous le IV République Henri Oueille. Il avait dit si je me souviens bien: "Il n'est aucun problème si complexe soit-il qu'une absence de décision en puisse résoudre".

Que serait aujourd'hui le Québec sans l'intervention de décideurs, tels que Maurice Duplessis, Jean Lesage, Daniel Johnson, Raymond Barbeau, Marcel Chaput, André D'Allemagne, Pierre Bourgault, François Aquin, Gilles Grégoire, René Lévesque enfin? Dans sa prise de conscience, dans son affirmation de soi, le peuple québécois a été aidé par des chansonniers, des poètes, des syndicalistes, des artisans, des peintres, des enseignants, des auteurs.

Mais c'est le mérite de certains personnages que de l'avoir amené à ce niveau culturel et politique. Comme l'écrivait M. Denis Vaugeois "l'École ne fut pas une cause, elle fut un moyen. Les professeurs et surtout les historiens ont contribué à la conscientisation des québécois".

D'autres ont contribué, à travers leur action politique, culturelle ou sociale. Je suis heureux de souligner que Monsieur Jérôme Proulx par son nationalisme sincère pour avoir aidé à rendre l'histoire obligatoire, a été un de ceux qui ont participé à cette prise de conscience.

J'ai le plaisir et le très grand honneur de vous présenter celui que Monsieur René Lévesque a si judicieusement choisi représenter, Monsieur le député de St-Jean, j'ai nommé Monsieur Jérôme Proulx.

**Discours d'ouverture de la Semaine de l'Histoire
prononcé par Gérard Cachat, président de la S.P.H.Q.
Le 22 avril 1982**



L'HISTOIRE CA M'INTÉRESSE

PENDANT LA SEMAINE DE L'HISTOIRE, DES ÉCOLES PASSENT À L'ACTION

**École secondaire Villa Maria
Polyvalente Le Tournesol, Windsor
École des vallons, Saint-Paulin,
Commission scolaire Val-Mauricie
Polyvalente Pierre-Dupuy, Montréal
Polyvalente Le Boisé, Victoriaville**

École secondaire Villa Maria

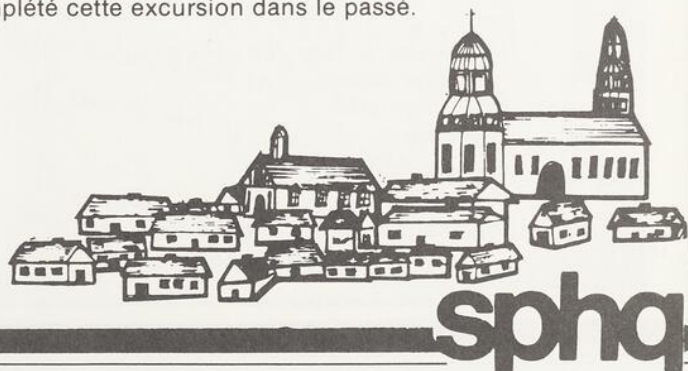
Pour la première fois en 127 ans, les élèves de Villa Maria ont eu accès aux archives de la maison lors d'une exposition qui regroupait des photos, des costumes, des albums-souvenir, des livres d'or etc. etc. Non seulement elles ont vu mais elles ont touché à ce vieux bulletin de 1856, à cet herbier de 1875; elles ont lu quelques unes des autobiographies de toutes les élèves de 1854 à 1960; elles ont essayé la reproduction du costume de 1870.

Quel étonnement devant les signatures de Georges V et de Laurier, les frais de scolarité à 130\$ pension incluse de 1900, les devoirs quotidiens de 1895 soigneusement reliés!

Une visite de la maison, de la cave au grenier, a complété cette excursion dans le passé.

Projet réalisé par:

**Muriel Garraud
Ghislaine Savoie
Denise Tellier
Michèle Vanasse
professeurs d'histoire**



sphq

L'HISTOIRE ÇA M'INTÉRESSE

POLYVALENTE LE TOURNESOL (Windsor)

- Exposition d'objets anciens apportés par les étudiants et prêtés pour l'occasion.
- Exposition de photos anciennes sur la ville de Windsor et les environs.
- Les visiteurs ont été accueillis par des étudiants (tes) habillés (ées) en costume d'époque.

Polyvalente Pierre-Dupuy

COMMUNIQUÉ SPÉCIAL

À tous les élèves, professeurs, membres de la Direction et du personnel non enseignant.

À l'occasion de la Semaine de l'Histoire qui aura lieu du 23 au 30 avril, les élèves d'histoire du Sec. II présentent le SALON DE L'HISTOIRE.

Ces élèves vous réservent une surprise. Il y en aura pour tous les goûts.

Ce Salon se tiendra dans le hall de la Polyvalente, du 27 au 30 avril.

Lundi, le 26 avril, nous vous transmettrons un autre communiqué qui donnera les détails du programme.

A bientôt

Les élèves d'histoire du sec. II
Huguette Juneau - Pierrette Piette
Professeurs

COMMUNIQUÉ SPÉCIAL

C'est demain, **mardi**, qu'a lieu l'ouverture du SALON de L'HISTOIRE organisé par les étudiants d'histoire du Sec. II

TOUT LE MONDE DE LA POLYVALENTE
est invité à visiter les 6 kiosques suivants:

- AU COIN DES CURIEUX
(Les hommes et les femmes qui font l'histoire)
- NOTRE DRAPEAU
- RETOUR CHEZ LES PEUPLES ANCIENS
- LES JOURNAUX
- COUP D'OEIL SUR NOTRE VILLE
(Quizz-Ville)
- LES LANGUES

Les kiosques seront ouverts:

de 7:45 à 8:10

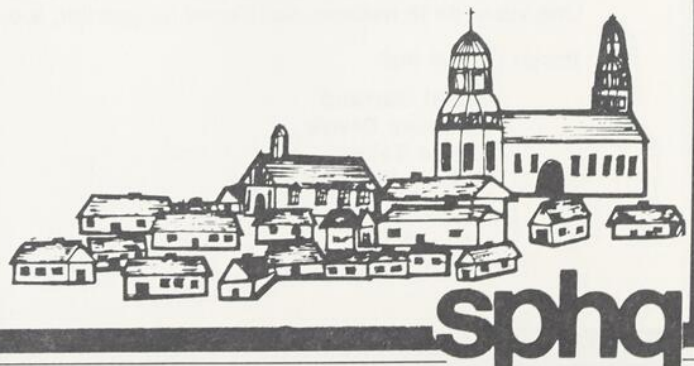
de 10:40 à 12:55

Mardi 27 avril, mercredi 28 avril, jeudi 29 avril, vendredi 30 avril

Aux kiosques, vous aurez l'occasion de participer à des **JEUX - QUESTIONNAIRES** qui sont à la fois **instructifs** et **amusants. Des prix sont prévus pour votre participation.**
Nous vous attendons nombreux.

Les élèves du Sec. II en Histoire.
Huguette Juneau
Pierrette Piette
Professeurs

Gérard Cachat
Professeur d'Histoire à la polyvalente
Président de la Société des Professeurs
d'Histoire du Québec.



HISTOIRE DU CANADA

Révisé par Robert Lacour-Gayet



Histoire du Canada

(par Robert Lacour-Gayet)
Du premier voyage de Jacques Cartier à l'ascension du nationalisme québécois et au Trudeauïsme. 635 pages d'histoire passionnante.
Fayard/L.R.P., 635 pages - 17,50\$

Quand l'Amérique s'appelait Nouvelle-France (1608-1760)

(par Jean-Marc Soyez)
C'est moins au nom de Dieu qu'au nom de ses fourrures, trop rares dans une France mal chauffée, que Louis XIV et Colbert s'intéressent à ce continent d'une immensité fabuleuse.
Fayard/L.R.P., 287 pages - 12,95\$

ET DE NOUVEAU DISPONIBLE:

La vie quotidienne en Nouvelle France - Le Canada, de Champlain à Montcalm

(par Raymond Douville et Jacques-Donat Casanova)
La vie civile, militaire et religieuse, l'arrivée des nouveaux colons, l'habillement, les jeux, les usages et les amours... de la première société française installée outremer.
Hachette/L.R.P., 271 pages - 12,50\$

La vie quotidienne des Indiens du Canada - à l'époque de la colonisation française

(par Raymond Douville, Jacques-Donat Casanova)
L'histoire de ceux qui ont régné pendant des siècles sur un territoire deux fois plus vaste que l'Europe. Des hommes qu'on appelait "sauvage"....
Hachette/L.R.P., 317 pages - 12,50\$

studio 70 / montreal

LA VIE QUOTIDIENNE



EN NOUVELLE FRANCE
LE CANADA, DE CHAMPLAIN
À MONTCALM
RAYMOND DOUVILLE
ET JACQUES-DONAT CASANOVA

Hachette



LA VIE QUOTIDIENNE



DES INDIENS DU CANADA

A L'EPOQUE DE
LA COLONISATION FRANÇAISE
R. DOUVILLE ET J.-D. CASANOVA

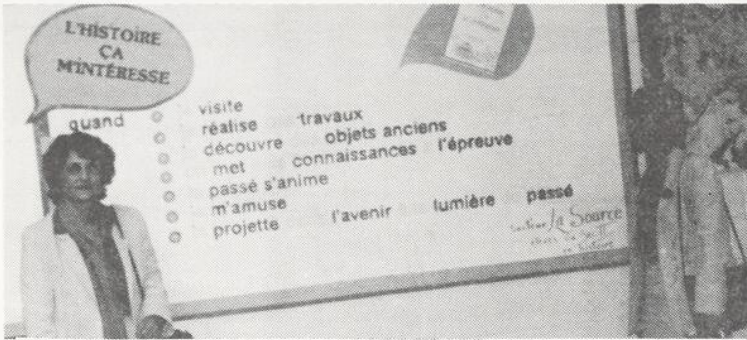
Hachette



chez votre libraire

DIFFUSION HACHETTE INTERNATIONAL CANADA

L'HISTOIRE CA M'INTÉRESSE



Juneau Huguette et Plette Pierrette organisatrices du Salon de l'Histoire - grand panneau du thème



Étudiantes au kiosque: coup d'oeil sur ma ville



Kiosque: au coin des curieux. Les hommes et les femmes qui font l'histoire dans différents domaines, 84 personnes à identifier.



Posters réalisés au pastel: kiosque Retour chez les peuples anciens



Kiosque: les journaux



Kiosque: les langues



Kiosque: notre drapeau



L'HISTOIRE ÇA M'INTÉRESSE

KIOSQUE
QUIZZ-VILLE
Coup d'oeil sur notre ville

Si tu obtiens 6 bonnes réponses sur 10, tu peux te mériter un prix.
Lors d'un tirage au hasard (15 feuilles seront tirées), si ta feuille est choisie et si tu as répondu correctement à 6 questions tu te mériteras un prix de 2\$.

QUESTIONS:

• **ENCERCLE LA BONNE RÉPONSE POUR LES QUESTIONS DE 1 à 6**

- 1- Le fondateur de Montréal est:
a) Maisonneuve
b) Jacques Cartier
- 2- Montréal fut fondé en l'année:
a) 1534
b) 1642
- 3- Le Métro de Montréal fut inauguré en l'année:
a) 1966
b) 1975
- 4- L'ouverture officielle du pont Jacques-Cartier eut lieu en l'année:
a) 1950
b) 1930
- 5- L'Université de Montréal fut fondée en l'année:
a) 1939
b) 1876
- 6- La rue qui divise Montréal en un **secteur est** et un **secteur ouest** c'est:
a) rue Ste-Catherine
b) rue St-Laurent

• **POUR LES QUESTIONS 7 à 10, réponds par VRAI ou FAUX**

- 7- Le pont Jacques-Cartier a déjà porté le nom "PONT DU HAVRE"
Réponse: _____
- 8- La Bibliothèque municipale est située sur la rue Sherbrooke
Réponse: _____
- 9- Sur l'emplacement de Terre des Hommes s'est tenue l'Exposition universelle de 1967, à laquelle au moins 70 pays s'étaient donné rendez-vous
Réponse: _____
- 10- L'île Ste-Hélène a été nommée ainsi par Samuel de Champlain, en l'honneur de sa jeune épouse qui s'appelait Hélène Boullé
Réponse: _____

MERCI d'avoir visité le kiosque et d'avoir participé au jeu - questionnaire.
REMETS ta FEUILLE de participation au responsable du kiosque.
Les NOMS des GAGNANTS seront dévoilés la semaine prochaine (semaine du 3 mai).

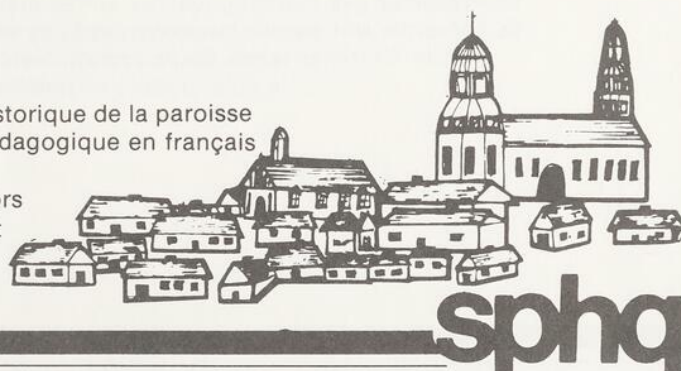
École des vallons

ACTIVITÉS À CARACTÈRE HISTORIQUE

1. **Conférence de M. le Curé sur l'historique de la paroisse de St-Paulin.**
Lundi, 26 avril 1982.
Salle de l'école.
Élèves de 3^e à 6^e années

EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE SUGGÉRÉ

- 1) Lecture de textes à caractère informatif sur l'historique de la paroisse de St-Paulin (textes fournis par le conseiller pédagogique en français et sciences humaines).
- 2) Préparation de questions à poser à M. le Curé lors de son exposé sur l'historique: ce qu'on aimerait savoir.



L'HISTOIRE ÇA M'INTÉRESSE

- 3) Composition de cartes ou de lettres de remerciements à M. le Curé pour le remercier de sa conférence.
- 4) À partir des notes personnelles prises lors de la causerie, les enfants rédigent un court texte pour informer leurs parents de ce qu'ils ont retenu sur l'historique de la paroisse.

ACTIVITÉ À CARACTÈRE HISTORIQUE

2. Visite au Foyer d'Accueil: rencontre de l'Âge d'Or.

Les personnes âgées racontent "l'ancien temps"; chansons et danses d'autrefois.

Date: mercredi, 28 avril 1982.

Foyer d'Accueil "l'Habitat"

Élèves de 3^e à 6^e années

EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE SUGGÉRÉ

- 1) Préparation de questions à poser aux membres de l'Âge d'Or sur "la paroisse autrefois": moyens de transport, éclairage, conservation des aliments, loisirs, l'école, etc...
- 2) Préparation de poèmes à réciter aux membres de l'Âge d'Or; les écrire, les illustrer et les remettre en cadeaux.
- 3) Composition de comptines à partir des noms des vieillards du foyer d'accueil.
- 4) Composer les paroles d'une chanson à partir d'un air folklorique connu; la chanter aux membres de l'Âge d'Or.
- 5) Préparer et interpréter une pièce musicale à la flûte à bec ou au xylophone.
- 6) Fabrication d'un bricolage de circonstances: fleur, papillon, cravate, etc. accompagné d'une carte de souhaits: à remettre lors de cette visite.
- 7) Présentation de vœux de circonstances aux grands-mamans et grands-papas à l'occasion de la fête prochaine des Mères/des Pères par le maire et la mairesse de l'école.
- 8) Lors de la visite, inviter les membres de l'Âge d'Or à jouer quelques morceaux musicaux anciens.
- 9) Lors de la visite, exécuter une danse folklorique où participeront enfants et membres de l'Âge d'Or.
- 10) Remercier les personnes âgées pour leur accueil.
- 11) À partir des notes personnelles prises lors de cette rencontre, les enfants rédigent un album pour informer d'autres élèves sur la "paroisse autrefois". Ces albums seront placés à la bibliothèque de l'école.

ACTIVITÉ À CARACTÈRE HISTORIQUE

3. Exposition d'objets anciens.

Les enfants sont invités à apporter ces objets à l'école: photos, vêtements, accessoires, instruments, ustensiles, recettes anciennes, livres, etc...

Semaine du 23 au 30 avril 1982.

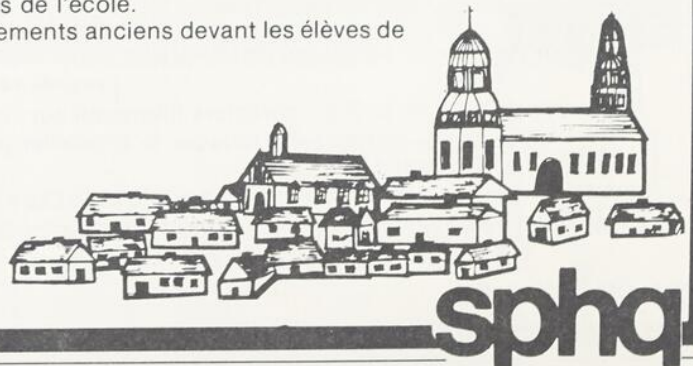
Salle de l'école.

Élèves de 3^e à 6^e années.

Parents invités.

EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE SUGGÉRÉ

- 1) Rédaction d'un court texte expliquant l'origine et l'utilité de l'objet ancien.
- 2) Lecture de textes à caractère informatif sur les appareils ménagers d'autrefois. (textes fournis par le cons. péd.)
- 3) Rechercher des recettes anciennes, les copier et les illustrer.
- 4) Composer un monologue faisant parler un vêtement ancien.
- 5) Présenter ces monologues aux autres élèves de l'école.
- 6) Présenter une parade de mode avec des vêtements anciens devant les élèves de l'école. Commentaires oraux appropriés.



L'HISTOIRE CA M'INTÉRESSE

Une participation exceptionnelle des Cantons de l'est

SOCIÉTÉ D'HISTOIRE DES CANTONS DE L'EST

- présentation aux étudiants d'un montage audio-visuel sur les **Métiers Traditionnels dans les Cantons de l'Est.**
- visite des locaux de la Société
- visite du groupe d'étudiants

ARCHIVES NATIONALES DU QUÉBEC Centre régional de l'Estrie

- Exposition Alfred Desrochers
- visite du centre
- locaux ouverts exceptionnellement durant la **Semaine de l'Histoire** pour les généalogistes et les chercheurs en histoire.

MUSÉE BEAULNE

96 Union, Coaticook 849-6560

Les Beaux Mariages en Estrie — 1900-1940.

Cette exposition insiste surtout sur les costumes de noce de l'époque, les contrats de mariage, et tout ce qui entoure cet heureux événement.

FOYER ST-JOSEPH

- Exposition de plus de 200 photos anciennes sur **Les Métiers d'Autrefois.** Ces photos proviennent des pensionnaires eux-mêmes.

SOCIÉTÉ DE GÉNÉALOGIE

Église St-Jean de Brébeuf (sous-sol)
angle King ouest et Jacques Cartier 562-2447

- La Société ouvre ses portes au grand public
- Des membres informent les visiteurs sur la généalogie, la méthode de recherche, la façon de procéder, l'accessibilité aux documents.
- Il est possible de consulter des contrats de mariage, des contrats de vente de terrains, etc...

Victoriaville, le 5 avril 1982 Communiqué de presse

La Société des professeurs d'Histoire du Québec organise une semaine consacrée à l'Histoire du 23 au 30 avril dans toutes les écoles du Québec.

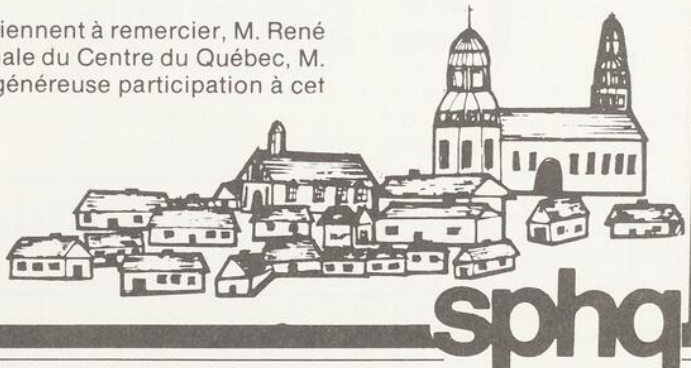
Dans le cadre de cet événement, la Polyvalente LE BOISÉ de Victoriaville organise un secondaire IV qui suivent le cours d'Histoire nationale (412). De plus, ces derniers visionneront un film intitulant "L'Assemblée nationale du Québec".

Les gagnants recevront des prix pour un total de \$200.00 dollars; 5 volumes "La réponse du Québec" et 20 crayons à bille. Tous ces prix sont offerts par la Société nationale du Centre du Québec, une société qui, depuis 1834 (Société Saint-Jean-Baptiste), travaille à l'épanouissement de la nation québécoise, surtout dans les domaines de la culture et du patrimoine.

Deux professeurs d'Histoire de la Polyvalente, France Landry et Lionel Bellavance, ont accepté d'organiser et de corriger le concours. Ceux-ci seront aidés par Madame Thérèse Bergeron et M. André Leclerc, directeurs adjoints, pour le choix définitif des 58 gagnants (es).

Les professeurs d'Histoire nationale de la Polyvalente tiennent à remercier, M. René Blanchard, directeur des programmes à la Société nationale du Centre du Québec, M. Lionel Bernard, président général de la SNQ, pour leur généreuse participation à cet événement ainsi que Madame Bergeron et M. Leclerc.

Lionel Bellavance, prof. d'Histoire,
Polyvalente "LE BOISÉ"



les cartes amérix[®]

COMPTENT

2 NOUVEAUX TITRES

- **LE QUÉBEC** / UNE NOUVELLE CARTE MUETTE DONNANT LE RÉSEAU HYDROGRAPHIQUE DE 1982
- **LES DISTRICTS ÉLECTORAUX ET LES ÉLECTIONS DE 1972 À 1981**
- UN TROISIÈME TITRE SORTIRA BIENTÔT / **LE QUÉBEC ET SES RÉGIONS**

2 NOUVEAUTÉS

les jeux amérix[®]

PAR JACQUES QUINTAL

1^{ère} boîte ÉLÉMENTAIRE

- **LES SYMBOLES**
- **LES VOIES D'EAU**

les activités amérix[®]

PAR JACQUES QUINTAL

1^{ère} boîte SECONDAIRE

- **LES EXPLORATEURS**
- **LES ÉNIGMES**

brault & bouthillier



514 / 273-9186

700, rue Beaumont
Montréal
H3N 1V5

Le nouveau programme de sciences humaines du primaire

Geneviève Racette
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal

André Lefebvre
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

Avec la fin des années soixante-dix se termine l'ère Parent. Certes, on parle encore d'une "organisation pédagogique centrée sur l'enfant,¹ mais tout en fixant des "objectifs de formation bien définis",² qui sont plutôt, en réalité, des "objectifs d'information"³. On annonce: "les programmes (chap. 7) deviendront plus précis; l'évaluation (chap. 8) sera plus rigoureuse et systématique; les matériels d'apprentissage et d'enseignement (chap. 9) devront être plus conformes aux objectifs des matières".⁴ Les écoles, certes, sont invitées à définir leur "projet éducatif",⁵ mais "comment à la fois enfermer les enseignants dans des directives et des normes paralysantes et leur demander d'élaborer des projets éducatifs"?⁶ Aux programmes-cadres du Rapport Parent, on veut substituer des "programmes d'enseignement mieux définis",⁷ des "programmes qui détermineraient de façon satisfaisante non seulement les objectifs généraux et certaines indications méthodologiques, mais aussi des objectifs terminaux précis et des contenus bien gradués."⁸ Si on ne veut pas nécessairement revenir aux "bonnes vieilles méthodes traditionnelles",⁹ l'"approche proposée de même que les moyens mis de l'avant nous rappellent l'enseignement plus traditionnel pratiqué au Québec avant la grande réforme des années soixante, principalement dans les collèges classiques, avec, en plus, le fonctionnement par objectif et sa conséquence presque nécessaire, l'utilisation systématique de l'évaluation."¹⁰ On assiste à un "certain mouvement de retour du balancier."¹¹

En mai 1977, le ministre de l'Éducation annonce qu'il proposera "un programme d'initiation à l'histoire et à la géographie pour les élèves de quatrième, cinquième et sixième année".¹² À la fin de 1977, on apprend qu'en histoire, à la fin du primaire, l'enfant devra "avoir été éveillé à la notion de changement et de temps; connaître les principaux événements et les principaux personnages de l'histoire de sa région; être capable de situer géographiquement les premiers établissements d'importance en Amérique et en connaître les principales caractéristiques; connaître dans ses grandes lignes l'oeuvre des principaux personnages qui ont fondé la Nouvelle-France; connaître les principales caractéristiques de la vie des autochtones; connaître les conditions de vie des premiers habitants et les éléments essentiels de l'économie de la Nouvelle-France; connaître les grandes étapes de l'histoire du peuple québécois; avoir développé le goût du patrimoine et le respect des choses anciennes."¹³ Au printemps de 1978, on estime que le milieu local doit être étudié en 1ère et 2e années, la région, en 3e année, alors que le Québec, le Canada et le reste du monde seraient étudiés au second cycle, "avec une séparation des matières, allant de l'initiation à l'histoire, à la géographie et à l'économie, jusqu'à un enseignement formel des éléments notionnels de ces disciplines."¹⁴

Les sociétés qui regroupent les enseignants des diverses sciences humaines s'émeuvent: "Bien qu'imparfaitement implanté dans l'ensemble du Québec, il (le programme **Orientation nouvelle des sciences humaines à l'élémentaire**) a donné lieu à de grands efforts dans de nombreuses commissions scolaires, efforts qui sont sur le point de porter fruits. Il serait impensable, au point où en

sont les choses, de retourner au vieux modèle de l'enseignement formel de l'histoire et de la géographie."¹⁵ Et l'on déplore: "l'esprit même de l'enseignement des sciences humaines qui avait prévalu au cours des dernières années était balayé à tout jamais: aucunement question d'objectifs d'ordre méthodologique; aucun signe qu'on tenait compte des processus mentaux des enfants; etc. Ces craintes étaient confirmées par le fait qu'on s'apprête, au ministère, à traduire les programmes par objectifs généraux, terminaux et intermédiaires fortement imbibés de behaviorisme. Il est entendu qu'on peut mettre n'importe quoi dans un objectif, mais jusqu'ici on ne nous a donné que des exemples d'objectifs de connaissances brutes (connaître, identifier, localiser...)"¹⁶ Un didacticien déclare qu'accepter les vues du ministère, c'est nier "10 ans d'efforts... dans l'élaboration d'une pédagogie vigoureuse et dynamique."¹⁷ Un enseignant constate: "les efforts prolongés d'équipes nombreuses d'enseignants qui, depuis une décennie, désirent mettre au point un enseignement des sciences de l'homme qui soit toujours plus valable, risquent de sombrer dans le conservatisme, pour ne pas dire le je-m'en-foutisme."¹⁸ "Les membres de la SPHQ recommandent que les sciences humaines au primaire se définissent comme une étude globale des réalités, interrogées sous les aspects de temps, d'espace et de société. Les membres de la SPHQ recommandent que la révision du programme des sciences humaines au primaire conserve l'esprit du programme de 1971, à savoir une observation globale des réalités, en lieu et place d'une étude formelle des faits historiques, géographiques et socio-économiques."¹⁹

Au début de 1979, le ministère de l'Éducation se contente, sans explication, de mettre à l'horaire "Histoire et géographie".²⁰ Depuis l'automne 1977, toutefois, l'élaboration du nouveau programme est en cours, lequel est arrêté à la fin de 1980.²¹ Il "s'inspire des valeurs et des finalités de L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE";²² les "orientations générales du programme des sciences humaines s'inscrivent dans les grandes perspectives que découvrent les finalités et les objectifs de L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE".²³ C'est dire qu'il appartient bien au climat pédagogique post-Rapport Parent, s'il ne rompt pas avec le passé. On écrit: "Le nouveau programme s'inscrit dans une perspective de prolongement et de raffinement des jalons posés par la circulaire de '71":²⁴ **Orientation nouvelle des sciences humaines à l'élémentaire.** On peut, en effet, reconnaître l'esprit de celle-ci dans ces lignes: "Les sciences humaines au primaire étudient la réalité d'un milieu sous ses divers aspects géographiques, social, économique et historique. Les objets d'étude devront donc être définis en partant de cette réalité plutôt que des notions qui s'en dégagent. Leur répartition devra par ailleurs permettre que se réalise chaque année l'étude des divers

A l'occasion de son 20^{ème} anniversaire,
la Société des Professeurs d'Histoire du Québec
vous propose un congrès peu
ordinaire.

**PENSEZ-Y
DÈS
MAINTENANT**

Thème.

**ENSEIGNER L'HISTOIRE :
UN DÉFI**

**14-15-16 octobre 1982
Université Laval
Pavillon De Koninck
Ste-Foy, Québec.**



MENU

Un cocktail d'ouverture offert par le département d'Histoire de l'Université Laval

Une soirée d'ouverture surprise

Plus de trente ateliers: du perfectionnement pour les professeurs, par les professeurs

Une multitude de documents distribués aux participants

Une organisation minutieuse

Des débats, des colloques, des occasions de rencontre

Un banquet prestigieux précédé d'un cocktail bien arrosé

Des ateliers pour tous les niveaux, pour tous les goûts

50 kiosques d'exposants: tous les éditeurs présents, des organismes internationaux,
culturels, ministériels
des retrouvailles



DESSERT

une activité de clôture encore jamais vue!



PARCE QUE L'HISTOIRE M'INTÉRESSE,
PARCE QU'ENSEIGNER L'HISTOIRE M'INTÉRESSE
JE NE PEUX MANQUER LE CONGRÈS DE LA S.P.H.Q.



aspects d'une même réalité en interrelation les uns avec les autres."²⁵

L'**Orientation nouvelle des sciences humaines à l'élémentaire** proposait "une liste ouverte de matières suggérées pour chacun des groupes-âge"²⁶, ce qui répondait assez bien à la définition d'un programme-cadre selon le Rapport Parent.²⁷ Le nouveau programme se rapproche de l'ancien en ce qu'il se présente comme un "programme défini en termes... de contenus d'apprentissage"²⁸ mais sans être pour autant un programme-catalogue. Le document qui le constitue "adopte une structure de programme par objectifs par opposition à une structure de contenu"; "les objectifs généraux et terminaux sont définis par cycle et non par groupe-âge"; "les objectifs terminaux sont identifiés comme obligatoires alors que, de façon générale, les objectifs intermédiaires figurent à titre indicatif."²⁹

Le nouveau programme permettra-t-il à l'enfant, mieux que l'**Orientation nouvelle**, d'apprendre "à se situer dans le temps et dans l'espace, à s'initier à l'histoire et à la géographie du pays, à s'éveiller aux valeurs, aux moeurs et aux usages qui régissent la vie de sa collectivité"?³⁵ On écrit: "Dans la plupart des écoles du Québec, toutefois, les enseignants laissés à eux-mêmes n'ont pas réussi à mettre en pratique la circulaire de 1971 (l'**Orientation nouvelle**). Hormis quelques expériences remarquables mais isolées, l'enseignement des sciences humaines reste encore le plus souvent absent de la pratique quotidienne de l'enseignement primaire." Le nouveau programme réussira-t-il où l'**Orientation nouvelle** a échoué? On veut bien que cette "simple circulaire" n'ait pas "contribué à créer l'impact qu'aurait entraîné un programme officiel", mais un programme officiel ne peut suffire à soi seul à faire entrer les sciences humaines à l'école. L'esprit qui aimait l'**Orientation nouvelle**, dit-on, "n'était inscrit ni dans les mentalités ni dans les habitudes", mais le nouveau programme l'est-il? Dans le cas de l'**Orientation nouvelle**, dit-on encore, "l'instrumentation didactique s'est avérée tout à fait déficiente"³⁶ mais il ne suffit pas qu'un matériel didactique approprié aux divers groupes-âge et conforme au nouveau programme soit mis sur le marché pour que l'enseignement se fasse et soit profitable, et un "devis de matériel didactique"³⁷ ne suffit pas pour qu'on dispose de

"l'instrumentation didactique" nécessaire en septembre 1984, "date d'application obligatoire"³⁸ du programme, ni, surtout, que l'instrumentation en question permette un enseignement de qualité. Sans doute peut-on dire, dans le cas de l'**Orientation nouvelle**, qu'il y a eu "manque de préparation et d'encadrement des enseignants"³⁹ mais des "sessions de sensibilisation" et de "projets d'ateliers didactiques"⁴⁰ suffiront-ils pour que le nouveau programme produise tous ses fruits?

Le nouveau programme, certes, continue l'**Orientation nouvelle des sciences humaines à l'élémentaire** en ce qu'il s'intitule "Sciences humaines" et mérite son titre. Même si l'on spécifie, en sous-titre, "Histoire, géographie, vie économique et culturelle", on maintient, au premier cycle, "l'abandon de la distinction des programmes d'histoire et de géographie au profit d'une étude plus globale des sciences humaines appliquées à l'observation des réalités physiques, historiques, économiques, sociales et humaines"³⁰ de l'**Orientation nouvelle**. Quant au second cycle, la distinction qu'il introduit est seulement plus marquée que dans l'**Orientation nouvelle**.

Si l'**Orientation nouvelle** voulait "partir du vécu de l'enfant pour l'amener à développer son sens spatial, son sens temporel et son sens du relationnel"³¹ le nouveau programme propose à l'enfant "un cheminement d'exploration progressive du monde, cheminement qui les amènera, à partir de leur vécu, à prendre conscience des dimensions géographiques, historiques et culturelles du réel".³² Mais s'il entend "aider l'enfant à s'éveiller aux concepts de temps, d'espace et de société", et cela surtout au premier cycle, il insiste sur "l'initiation à l'histoire et à la géographie du Québec et du Canada"³³ au second. Il faut dire, toutefois, que l'histoire et la géographie du nouveau programme sont conçues dans "l'optique d'un prolongement de l'éveil aux concepts de temps, d'espace et de société."³⁴ Sans reprendre l'histoire chronologique de l'ancien programme, il insiste toutefois davantage sur la chronologie, au second cycle, que ne le faisait l'**Orientation nouvelle**. Fidèle à l'**Orientation nouvelle**, le nouveau programme, enfin, ne laisse voir aucune velléité de retour à l'histoire nationale traditionnelle, dont certains, on l'a vu, éprouvent la nostalgie.

1. **L'enseignement primaire et secondaire au Québec**. Livre vert (Ministère de l'Éducation, Gouvernement du Québec, Québec, 1977), 36.

2. *Ibid.*, 38.

3. Geneviève Racette, **Une école sans enseignant?** (Mémoire présenté au ministre de l'Éducation lors des audiences publiques sur le Livre vert sur l'enseignement primaire et secondaire au Québec au nom du Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal, avril 1978), 4.

4. André Brassard, compte rendu de l'École québécoise. **Énoncé de politique et plan d'action** (Ministère, Québec, 1979), **Revue des sciences de l'éducation**, 5, 2 (printemps 1979): 320.

5. **L'enseignement primaire et secondaire au Québec**. Livre vert, 137-147; **L'école québécoise. Énoncé de politique et plan d'action**, 33-41.

6. "Le Livre vert du ministre de l'Éducation ou le refus des choix politiques", position du Comité de coordination de la Famille de formation des maîtres de l'Université du Québec à Montréal, dans Normand Wener et 15 intervenants à l'UQAM, **À l'UQAM: impasse de l'innovation** (Montréal, Éditions coopératives Albert Saint-Martin, 1980), 194.

7. **L'enseignement primaire et secondaire au Québec**. Livre vert, 14.

8. *Ibid.*, 21.

9. Geneviève Racette, **Une école sans enseignants?**, 3.

10. André Brassard, compte rendu de **L'école québécoise. Énoncé de politique et plan d'action**, 323.

11. "Le Livre vert du ministre de l'Éducation ou le refus des choix politiques", 192.

12. **L'éducation en 1977-1978: nouveau départ** (texte de discours du ministre de l'Éducation lors de l'ouverture de la défense des crédits de l'éducation à la Commission parlementaire de l'éducation, des affaires culturelles et des communications, Québec, mai 1977, Cabinet du ministre, Ministère de l'Éducation, Gouvernement du Québec, 1977), 21.

13. **L'enseignement primaire et secondaire au Québec**. Livre vert, 39-40.

14. Gilles Berger, "La S.P.H.Q. et les sciences humaines au primaire", **Bulletin de la Société des professeurs d'histoire du Québec**, 16, 3 (juin 1978): 19.

15. **La place des sciences de l'homme dans l'enseignement primaire et secondaire** (mémoire présenté au ministre de l'Éducation par les sociétés des professeurs d'économie, de géographie et d'histoire du Québec, mai 1978), 23.

16. Gilles Berger, "La S.P.H.Q. et les sciences humaines au primaire", 20.

17. Gilbert Vaillancourt, "La S.P.H.Q. face à l'orientation des sciences humaines à l'élémentaire dans le Livre vert et dans les autres documents produits par le Service des programmes", **Bulletin de la Société des professeurs d'histoire du Québec**, 16, 3 (juin 1978): 2.

18. Le billet du Québécois, "L'enseignement des sciences de l'homme: beaucoup de gens avertis tombent dans le panneau", **Bulletin de la Société des professeurs d'histoire du Québec**, 16, 3 (juin 1978): 40.

19. **Mémoire de la Société des professeurs d'histoire du Québec Inc.**, présenté au ministre de l'Éducation, juin 1978, recommandations 1 et 2.

20. **L'école québécoise. Énoncé de politique et plan d'action**, 132.

21. Claude Laroche et Jacques Thibault, "Devis d'implantation du nouveau programme (Sciences humaines au primaire: Histoire, géographie, vie économique et culturelle)" (Document de travail, D.G.D.P., D.G.R.), 5-6.

22. **Sciences humaines: histoire, géographie, vie économique et culturelle** (Programme d'études: primaire, Direction des programmes, Service du primaire, Direction générale du développement pédagogique, Ministère de l'Éducation, Gouvernement du Québec, octobre 1980), 5.

23. *Ibid.*, 11.
24. "Devis d'implantation du nouveau programme", 8.
25. **Sciences humaines: histoire, géographie, vie économique et culturelle**, 105.
26. "Devis d'implantation du nouveau programme", 1; **Sciences humaines: histoire, géographie, vie économique et culturelle**, 3.
27. **Rapport de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec**, 1964, 2e partie ou tome 11, 98-99.
28. **Sciences humaines: histoire, géographie, vie économique et culturelle**, 4.
29. "Devis d'implantation du nouveau programme", 8.
30. *Ibid.*, 1; **Sciences humaines: histoire, géographie, vie économique et culturelle**, 3.
31. "Devis d'implantation du nouveau programme", 2.
32. **Sciences humaine: histoire, géographie, vie économique et culturelle**, 5.
33. *Ibid.*, 16-18.
34. *Ibid.*, 18.
35. "Devis d'implantation du nouveau programme", 3.
36. *Ibid.*, 2.
37. *Ibid.*, 4.
38. *Ibid.*, 13.
39. *Ibid.*, 3.
40. *Ibid.*, 9.

Comités régionaux

COMITÉ RIVE-SUD

On se souvient qu'à la suite du dernier congrès le premier prix de \$400.00 du Quiz Régional fut remporté par la région administrative Rive-Sud.

En conséquence, le 11 janvier dernier avait lieu une première rencontre entre les membres intéressés à l'organisation de la journée d'activités qui réunira une forte majorité de professeurs d'histoire de niveau secondaire.

De cette rencontre est née l'activité suivante: à savoir la visite du site historique de la Bataille de Châteauguay. Afin de retrouver le plus grand nombre d'intéressé(e)s possible nous avons convenu de tenir cette dernière à l'occasion d'une journée pédagogique de juin dont nous n'avons pas cependant encore déterminé la date.

Pour l'instant nos efforts portent surtout sur un recensement des professeurs enseignant l'histoire dans la grande région Rive-Sud.

Cette activité nous semble une excellente occasion pour nous tous de nous rejoindre d'abord, de nous rencontrer ensuite au cours de cette journée fort prometteuse, et, sûrement à long terme, créer une occasion de perfectionnement.

Chacun d'entre nous a été à même de constater au cours de sa carrière l'isolement pédagogique dans lequel il se retrouve souvent. Ce premier contact que nous tentons d'établir sera par la suite sans doute suivi

par d'autres et nous aurons créé ainsi un nouveau noeud de rapports, de liens amicaux qui nous permettront de favoriser dans un climat d'échanges nos expériences pédagogiques individuelles. Sans enseigner dans une même localité peut-être avons-nous un lieu de résidence qui n'est pas très éloigné? C'est donc pourquoi le comité s'est confié cette tâche d'établir une liste de l'ensemble des écoles secondaires et de leurs professeurs d'histoire, et très bientôt de les convier à un grand rassemblement qui se déroulera au site de la Bataille de Châteauguay.

En outre, nous y voyons là l'aboutissement de cette grande organisation de l'Exécutif de la S.P.H.Q. qu'est la semaine de l'histoire.

En terminant je vous donne ici les noms des personnes du comité:

Danielle Lavallée (Régionale Lignery), Francine Payette Luneau (Collège Eulalie Durocher), Marielle Vermette Bélanger (Collège St-Maurice, St-Hyacinthe), Louise Desjardins Jacob (École St-Paul, Varennes).

S'il se trouvait parmi vous des gens désireux d'obtenir plus amples renseignements ou de joindre notre groupe, vous pouvez communiquer avec Louise Desjardins Jacob aux numéros suivants: 672-6929 ou 652-2941.

À bientôt de se retrouver à cette journée.

Louise Desjardins-Jacob

CARTE-RÉPONSE

Retourner à: Louise Desjardins Jacob, 235 Ste-Anne, Varennes, JOL - 2P0

Je participe à la journée rencontre qui aura lieu au site de la Bataille de Châteauguay et veuillez me faire parvenir toutes les informations à ce sujet.

NOM _____

ADRESSE _____

ENSEIGNANT (E) À L'ÉCOLE _____

ADRESSE DE L'INSTITUTION _____

UNE NATION EN MARCHÉ

Une Nation en marche est une collection de livres nouveaux et passionnants mettant en scène les gens, les lieux et les événements de l'histoire canadienne.

Avec cette collection, vous et vos étudiants recréez et revivrez les péripéties de l'histoire canadienne. Vous pourrez suivre le développement du Canada et tout particulièrement de l'Ouest canadien à travers la ruée vers l'or et la construction du chemin de fer qui fut le premier lien organique entre les diverses régions du pays.

Les professeurs seront enchantés par la variété des documents photographiques et des reproductions d'oeuvres d'art, des cartes et des genres littéraires - narrations historiques, reconstitutions fictives, petites pièces de théâtre, réclames, jeux, chansons, lettres, affiches, journaux intimes et extraits de journaux de l'époque - qui composent chaque brochure.

LA TRAITE DES FOURRURES

1-58-30276 CB-79-01679

Depuis l'origine de la traite des fourrures et la création de la Compagnie de la Baie d'Hudson, ce livre passionnant raconte l'histoire de la première industrie canadienne. Le lecteur partage la vie quotidienne du trappeur, fait connaissance avec le marché des fourrures, découvre les rivalités qui divisaient les commerçants de fourrures et pourquoi la traite des fourrures périclita avec le progrès de la colonisation. Le livre donne le plan d'un des premiers forts et dresse la liste des activités de la vie quotidienne du fort.

3,50 \$

LA COLONISATION DE L'OUEST

1-58-30233 CB-79-04350

Depuis l'arrivée des Indiens jusqu'à la fondation de la Compagnie de la Baie d'Hudson et à la proclamation de la loi des terres du Dominion, des descriptions imagées de la vie des pionniers, du développement des outils et de l'équipement, des modèles de colonisation, des dangers de ces régions sauvages, des activités quotidiennes sur la ferme et des colonies de Lord Selkirk et de Barr aident les jeunes lecteurs à comprendre de quoi se composait la vie au premiers temps de l'Ouest canadien. Et conclusion, ce livre trace un portrait détaillé de l'Ouest en 1905.

3,50 \$

LA CONSTRUCTION DU CHEMIN DE FER

1-58-30250 CB-79-01005

Ce livre retrace les origines du transports ferroviaire au Canada, les difficultés et les scandales qui ont marqué la construction du chemin de fer, les rivalités qui ont divisé les pionniers (William Van Horne, Andrew Onderdonk, Sir George Stephen, Donald Smith) et les équipes affectées à la construction. Il traite d'une façon générale du transport au Canada avant et après le chemin de fer. Des cartes, des jeux et des extraits de commentaires de l'époque agrémentent l'ouvrage.

3,50 \$

LA VIE EN NOUVELLE-FRANCE

1-58-30217 CB-79-01007

Ce livre raconte l'histoire d'une famille habitant une seigneurie en bordure du fleuve Saint-Laurent, près de Québec, dans les années 1660-1690. On y relate entre autres, l'arrivée d'un bateau chargé de filles à marier, on brosse un tableau de la traite des fourrures et on fait le tour de la ville de Québec. Le lecteur se familiarisera en outre avec l'histoire du Québec et la vie quotidienne des colons de la région.

3,50 \$

LES LOYALISTES

1-58-30225 CB-79-01678

La vie d'une famille loyaliste entre 1784 et 1800 et l'exode des loyalistes du nord-est des États-Unis à Sorel, puis à une région voisine de Kingston forment les éléments de base de ce volume. Le lecteur partage les expériences de la famille alors qu'elle défriche le sol, construit sa maison et participe à la vie de la colonie. Le livre traite aussi du développement des premières villes loyalistes sur les rives du lac Ontario, de l'histoire loyaliste et de la colonisation du Haut-Canada après 1800.

3,50 \$

LA RUÉE VERS L'OR

1-58-30268 CB-79-01006

Tout le drame des trois grandes ruées vers l'or en Amérique du Nord (Californie, Colombie britannique et Yukon) est capté à travers une combinaison de faits, de reconstructions historiques et d'illustrations. Le texte, rempli d'anecdotes, apprendra au lecteur les différentes façons d'extraire l'or, la valeur du minerai et ses effets, la route de l'or et la dure vie (et parfois la chance) des prospecteurs.

3,50 \$

LA VIE EN ACADIE

1-58-30209 CB-79-01680

Les lecteurs seront témoins de la vie d'une famille acadienne vers la fin du XVII^e siècle. Ils suivront l'évolution de la société acadienne, de 1604 à la Déportation et assisteront à un mariage, à la visite d'un commerçant de la Nouvelle-Angleterre, au pillage de Port-Royal par des pirates, aux semailles, à la récolte et au murage des terres.

3,50 \$

LA POLICE MONTÉE DU NORD-OUEST

1-58-30241 CB-79-01677

Cette fascinante histoire de la fameuse police du Canada retrace sa formation, la vie quotidienne et les tâches des officiers de la Police montée dans les années 1800, de même que les étapes importantes du développement de la Police montée du Nord-Ouest, la construction du fort McLeod, la rébellion du Nord-Ouest, etc.) Le dernier chapitre porte sur le rôle actuel de la gendarmerie royale du Canada et invite les lecteurs à comparer cette force moderne à son prédécesseur.

3,50 \$



Lidéc Inc.
1083, Van Horne, Montréal, Qc
H2V 1J6 Tél.: (514) 274-6521

Quoi faire cet été



Découvrez une région... "Visitez le chemin du roy"

Le Conseil régional de la culture de Lanaudière organise cette année deux circuits touristiques; un en autobus sur le chemin du Roy et l'autre, pédestre, à Joliette.

Ces visites guidées par Mme Rachel Turgeon, seront accessibles à tout genres de groupes et d'individus (familles).

Lors de ces circuits, les gens pourront visiter des sites historiques, prendre connaissance de notre patrimoine architectural, faire un retour en arrière de plus de deux cents ans d'histoire pour connaître les coutumes, anecdotes et légendes des municipalités de Joliette et du chemin du Roy; les îles (la chapelle Cuthbert, la première qui fut vouée au culte protestant dans le bas-Canada, 1785-1786 et l'Île Dupas où l'on a retrouvé un acte de baptême datant de 1640, signé par l'un de nos martyrs canadiens, le père Isaac Jogues), Berthierville (l'église de la Purification, à Repentigny, la plus ancienne église du diocèse de Montréal, d'au moins un quart de siècle. On la construisit de 1723 à 1730), Lanoraie, Lavaltrie, St-Sulpice, Repentigny (le moulin à vent Lebeau, construit en 1820. C'est un des rares moulins à posséder un mécanisme original en bon état), Ville Le Gardeur, l'Assomption (le Vieux fort de l'Assomption), St-Gérard Magella, St-Paul-de-Joliette. Le tout agrémenté de différentes animations.

Le départ se fera de Joliette, les routes empruntées pour le circuit en autobus, sont la 158, la 138 et la 344.

Ces circuits débiteront lors de "La Semaine de l'Histoire", le 25 avril 1982 plus précisément, et se termineront à la fin du mois d'août de la même année. De préfé-

rence les dimanches, mercredis et vendredis pour le chemin du Roy.

Les gens devront s'inscrire, au plus tard, un mois à l'avance en communiquant à notre bureau et devront alors défrayer le coût d'un autobus qui sera de \$180.00, la moitié payable à l'inscription et l'autre moitié, la journée même du circuit. Le trajet se fera dans une journée de 9h00 à 18h00.

Pour le circuit pédestre, il s'agit d'un trajet de 2 heures et demi et aucun coût ne sera défrayé. Les jours prévus sont les mardis et jeudis.

L'an dernier, lors de la "Semaine du Patrimoine", le Conseil régional de la culture de Lanaudière avait mis sur pied une visite d'une demie-journée sur le chemin du Roy, qui s'est avérée une grande réussite. Vu l'intérêt suscité par ce circuit, cet organisme culturel a décidé de reprendre le projet et de l'étendre sur une période plus longue.

Dans la région, nous possédons un trésor d'histoire et nous pouvons admirer de très belles constructions d'époque (maisons typiquement québécoise, d'inspiration victorienne, georgienne, des maisons à toits mansardés et bien d'autres) qui nous donnent un aperçu de la vie de nos ancêtres. Les gens ne peuvent rester insensibles à cette offre et profiteront avec joie de ces circuits touristiques.

Les individus et groupes intéressés doivent communiquer avec Rachel Turgeon à 753-7444 ou venir nous rencontrer au Conseil régional de la culture de Lanaudière, 414 Beaudry nord à Joliette.

Découvrez Saint-Hyacinthe

Le service des Loisirs de Saint-Hyacinthe, en collaboration avec la Société d'histoire régionale de Saint-Hyacinthe, organise de très nombreuses visites, en autobus avec guide, du patrimoine historique de la région. S'adresser au Service des loisirs de Saint-Hyacinthe

Hôtel de ville
700 rue de l'hôtel de ville
Saint-Hyacinthe

Participez aux activités d'une Société d'histoire...

La Société d'histoire des Cantons de l'est présente un travail de recherche sur les métiers traditionnels dans la région, fait par les étudiants en histoire de l'université de Sherbrooke.

Présentation en trois volets:

- campagne
- village
- ville

Durée: 45 minutes

Nous pouvons suivre l'évolution de certains métiers et la disparition d'autres métiers à travers ces trois volets.

La Société d'histoire des Cantons de l'est
Pavillon 3, Domaine Howard
c.p. 1141
Sherbrooke
J1H 5L5
Téléphone pour réservations: 1-819-562-0616

Le 7 juin 1982, à 20h, M. Guy Boulizon, écrivain, prononcera une conférence sur les musées du Québec à l'invitation des membres de la Société historique du Marigot. Cette soirée est ouverte à tous.
Endroit: Salle de l'accueil de l'église Saint-Antoine de Longueuil (angle Saint-Charles et chemin Chambly)

Visitez un musée...

Voici quelques suggestions

L'ÉCOMUSÉE DE LA HAUTE-BEAUCE

Le musée et centre régional d'interprétation de la Haute-Beauce, fondé en 1979, est une entreprise culturelle à caractère éducatif et communautaire. Sa structure administrative privilégie les services de l'éducation et de l'animation: Globalité de la programmation consacrée

à **trois niveaux éducatifs**: Milieu scolaire
Milieu institutionnel
Éducation populaire et de masse.

MILIEU SCOLAIRE

L'organisme dessert actuellement six commissions scolaires. Il a reçu, en 1981, plus de mille cinq cent élèves du primaire et du secondaire. Cent cinquante maîtres ont été rencontrés dans trois disciplines, les écoles ont été visitées, les directeurs d'écoles sont venus à une journée d'information organisée par le musée.

La **Salle d'innovation pédagogique** présente le matériel pédagogique — trousse itinérante inventée par le musée — de même que le processus, ses objectifs et les résultats obtenus auprès d'un groupe d'élèves de six à dix ans.



Saint-Evariste, Québec

MUSÉE RÉGIONAL DE RIMOUSKI

Rimouski
du 13 mai au 18 juillet
LE COSTUME, REFLET D'UNE SOCIÉTÉ, 1850-1920
Plus de 80 costumes du collectionneur Serge Joyal présentés avec les accessoires de toilette, mobilier et tableaux d'époque.
(Les mannequins sont un prêt du Musée de Joliette et de Serge Joyal)
Heures d'ouverture:
mercredi: de 13h à 17h
jeudi: de 13h à 17h et de 19h à 22h
vendredi, samedi et dimanche: de 13h à 22h.

MUSÉE DES AUGUSTINES MONASTÈRE DE L'HÔTEL-DIEU DE QUÉBEC

32, rue Charlevoix
Québec
COLLECTION PERMANENTE
Musée d'histoire: exposition permanente de produits ouvrés et souvenirs des premiers temps de la colonie. Collection précieuse de pièces d'orfèvrerie et d'étain des premiers locaux. Instruments de médecine et remèdes anciens.

MUSÉE AMÉRINDIEN DE POINTE-BLEUE

Pointe-Bleue
du 1er mars au 1er septembre
EXPOSITION DE COSTUMES MONTAGNAIS
COLLECTION PERMANENTE
La chasse, ses éléments et son utilité
Heures d'ouverture:
du lundi au vendredi: de 9h à 16h
et sur rendez-vous.

MUSÉE FRANÇOIS-PILOTE INC.

La Pocatière (Kam.)
du 15 mai au 1er septembre
SCÈNES RURALES
COLLECTION PERMANENTE
LA PAROISSE RURALE AU TOURNANT DU SIÈCLE
Heures d'ouverture:
tous les jours: de 9h à 17h
dimanche: de 13h à 17h
fermé le samedi de novembre à mai.

LES VOÛTES DU PALAIS (CENTRE D'INITIATION À L'HISTOIRE DE LA VILLE DE QUÉBEC)

Québec
de mars à juillet
TROIS SIÈCLES DE CORDONNERIE À QUÉBEC
Le métier et l'industrie de la chaussure à Québec
(Service des Loisirs et des Parcs)
Heures d'ouverture:
du mardi au dimanche: de 12h30 à 17h.

MUSÉE HISTORIQUE DE L'ÉLECTRICITÉ INC.

Longueuil
de la mi-avril à la fin de 1982
EXPOSITION SUR L'HISTOIRE DE L'ÉLECTRICITÉ
(Musée Historique de l'Électricité inc.)
Heures d'ouverture:
du mardi au vendredi: de 10h à 12h
et de 13h à 17h.

LES VOÛTES DU PALAIS À QUÉBEC

Le Service des Loisirs et des parcs de la Ville de Québec présente en ce moment une exposition des plus originales et des plus intéressantes. Intitulée l'histoire de la cordonnerie du XVIIe siècle à nos jours, le tout se déroule aux Voûtes du Palais (quartier du Palais, près des halles) et ce pour tout l'été.

La cordonnerie fut une industrie majeure dans la Ville de Québec. De la boutique artisanale ce métier s'est transporté à l'atelier, à la manufacture et finalement à l'usine.

Le service des Loisirs et des Parcs veut à l'aide de son exposition en expliquer les étapes et souligner l'importance que ce métier a eu dans notre ville.

Ce métier venu de France, a subi les contrecoups des guerres, des conflits et des crises économiques. Dès 1608 les artisans travaillaient dans une pièce de la maison, ils ne faisaient parti d'aucun groupe ou organisation pour les protéger. Le métier de cordonnier se situait au bas de l'échelle sociale et les conditions de travail étaient très pénibles.

La construction navale tombant, Québec devient à partir de 1860, un centre important de fabrication de chaussures. L'accroissement démographique et un contexte économique favorable permet l'augmentation de la taille des boutiques. Plusieurs maîtres-cordonniers engagèrent plus de cinq (5) apprentis. La fabrication d'une chaussure nécessitait six (6) opérations en 1610 et cent cinquante (150) vers 1910.

Les cordonniers habitaient d'abord à la Basse-Ville au pied du promontoire près des autres artisans.

Les enfants de douze ans y travaillèrent pour des salaires dérisoires.

En 1930 à Québec, 32% de la main-d'oeuvre travaillait dans ce métier qui devenait la principale industrie. La moitié des ouvriers étaient des femmes. Les ouvriers se regroupèrent en association. Il y eut plusieurs grèves longues et difficiles.

Cette exposition parle de nos ancêtres qui pratiquaient péniblement leur métier, de l'exploitation des femmes et des enfants et d'une suite d'événements importants qui contribuèrent à modifier ce métier.

Le côté visuel est des plus poussés: la boutique artisanale avec son banc de cordonnier, les outils artisanaux, les peaux employées. Les premières machines, des reproductions d'intérieur de manufactures, les "souliers" et les "bottes de boeuf", les souliers manufacturés entre les années 1850 à 1950 illustrent la mode.

On peut y voir en plus un film sur la fabrication artisanale d'une chaussure. Une exposition qui aidera à mieux comprendre l'histoire de notre ville.

Découvrons une société historique

NOM: Société historique de Québec

ADRESSE: Séminaire de Québec, C.P. 460, Québec

CODE POSTAL: G1R 4R7

ACTIVITÉS: 6 juin: visite de la Vallée du Richelieu (autobus nolisé), départ de la Basilique de Québec 8h00 retour à la Basilique 22h00. 21 juin: assemblée générale et élections. Projection d'un montage audio-visuel sur le quartier Saint-Jean-Baptiste, Complexe G, Québec. 3 juillet: fête de Champlain, festivités organisées conjointement avec les autorités de la Ville de Québec.

CES ACTIVITÉS SONT-ELLES RÉSERVÉES AUX MEMBRES? NON

Nos membres publient

Tous les membres de la S.P.H.Q. sont invités à utiliser cette nouvelle rubrique pour faire part de leurs publications, qu'il s'agisse d'un livre ou d'un article.

★ ★ ★

Lionel Bellavance a écrit en 1973 une brochure intitulée **Les partis indépendantistes québécois de 1960-73** où il cherche à "décrire la vie parfois tumultueuse mais combien dynamique des partis indépendantistes québécois". L'auteur nous informe qu'il lui en reste quelques copies. On peut en obtenir une au prix de 2.50\$ en écrivant à

Lionel Bellavance
35, Belvédère
Arthabaska
G6P 6B1

Rendons à César...

Le dernier numéro du Bulletin de la S.P.H.Q. présentait "Quelques conseils aux jeunes institutrices, à propos de la politique" tiré de L'enseignement Primaire du 15 mai 1881. C'est grâce à Jean-Paul Bernard, professeur au module d'histoire de l'U.Q.A.M., si le Bulletin a pu profiter de cette trouvaille.

MATERIEL PEDAGOGIQUE

LES BÂTISSEURS DE NOTRE RÉGION — NIVEAU 2^{ième} CYCLE DU PRIMAIRE

Identifier les personnages et les événements reliés aux débuts de sa région.

Activité proposée par: Jean-Luc Picard, conseiller pédagogique à la Commission scolaire catholique de Sherbrooke.

DIS GRAND-PÈRE! COMMENT ÇA SE PASSAIT AUTREFOIS — NIVEAU 2^{ième} CYCLE DU PRIMAIRE

Reconstituer un aspect de la vie familiale ou sociale des grands-parents à l'époque où ils étaient encore enfants.

Activité proposée par: Jean-Luc Picard, conseiller pédagogique à la Commission scolaire catholique de Sherbrooke.

JE SUIS EXPLORATEUR - NIVEAU 2^{ième} SECONDAIRE

Activité proposée par Yolande Prairie Caron

Collège de l'Assomption

ON JOUE AU SCRABBLE HISTORIQUE — NIVEAU: SECONDAIRE

Michel Gohier, Suzanne Scott, Polyvalente Nicolas-Gatineau, Outaouais.

Niveau: 2e cycle du primaire

Les bâtisseurs de notre région .

Activité proposée par: Jean-Luc Picard, conseiller pédagogique à la Commission scolaire catholique de Sherbrooke.

Objectif

Identifier les personnages et les événements reliés aux débuts de sa région.

Mise en situation

Cette étape vise à amener les enfants à se questionner sur les débuts de leur région et à identifier les pistes de recherche qui suscitent chez eux le plus grand intérêt.

Amorcer une discussion avec les élèves sur les débuts de leur région. Par exemple: Quelle région du Québec habitez-vous? D'où vient son nom? Est-elle habitée depuis longtemps? Qui ont été les premiers habitants de la région? Qui ont été les premiers colons à s'établir dans la région? Qu'est-ce qui attirait ces colons? D'où sont-ils venus? Comment vivaient-ils? Y a-t-il encore aujourd'hui des traces (monuments, plaques, noms de lieu) des personnages qui ont marqué les débuts de la région? Etc.

Activités d'exploration

Cette étape vise à permettre aux enfants de recueillir, de discuter et de classer des informations sur les débuts de leur région.

Selon les possibilités du milieu, l'une ou l'autre des activités suivantes peut permettre aux enfants de recueillir des informations sur les débuts de la région.

1. Interviewer des personnes de ressources.
2. Visionner un montage audio-visuel.
3. Consulter des documents d'une Société d'histoire locale ou régionale.
4. Visiter un musée d'histoire locale ou régionale.
5. Se documenter dans des livres de référence.
6. Observer des cartes, des dessins ou des gravures anciennes.
7. Observer sur place des traces matérielles: monument, bâtiment, site, plaque souvenir, etc.

Activités de réinvestissement

Cette étape vise à faciliter aux enfants l'intégration des apprentissages réalisés au cours des phases précédentes.

Les activités favorisant le réinvestissement des acquisitions peuvent être variées. Les enfants en suggéreront sans doute eux-mêmes. Au besoin, on pourra également s'inspirer des suggestions suivantes:

1. Construire une bande illustrée composée de textes et de dessins d'enfants.
2. Composer un sketch.
3. Visiter un site historique.
4. Échanger un album illustrant les débuts de sa région avec une classe d'une autre région.

1. **Note.** La même activité peut être vécue en prenant la localité habitée par l'enfant comme cadre de référence.

Dis grand-père! comment ça se passait autrefois?

Activité proposée par: Jean-Luc Picard, conseiller pédagogique à la Commission scolaire catholique de Sherbrooke.

Objectif

Reconstituer un aspect de la vie familiale ou sociale des grands-parents à l'époque où ils étaient encore enfants.

Mise en situation

Cette étape vise à amener les enfants à se questionner sur la vie de leurs grands-parents autrefois et à identifier les pistes de recherche qui suscitent chez eux le plus grand intérêt.

Amorcer une discussion avec les enfants sur leurs grands-parents. Par exemple: Connaissez-vous vos grands-parents? Quel âge ont-ils? Où habitent-ils? Vous ont-ils déjà raconté des événements de leur jeunesse? Leur vie était-elle bien différente de la vôtre quand ils avaient votre âge? Qu'aimeriez-vous savoir de leur vie autrefois? Etc.

Activités d'exploration

Cette étape vise à permettre aux enfants de recueillir, de discuter et de classer des informations sur un aspect de la vie des grands-parents autrefois. Selon les questions soulevées par les enfants lors de la mise en situation, cet aspect peut porter sur des réalités très diversifiées, notamment: l'école, les moyens de transport, les métiers, les jouets, l'éclairage, l'alimentation, les artisans du village, la mode, ...

Selon les possibilités du milieu, l'une ou l'autre des activités suivantes peut permettre aux enfants de recueillir des informations sur l'aspect retenu de la vie des grands-parents autrefois.

1. Interviewer en classe une personne âgée.
2. Observer des photos anciennes.
3. Interviewer sur place des résidents d'un foyer pour personnes âgées.
4. Soumettre un questionnaire écrit aux grands-parents des enfants.
5. Inviter en classe une personne de ressource à venir raconter une histoire appropriée.
6. Visiter un musée.
7. Visiter une boutique d'antiquaire.
8. Consulter un volume de référence.

Activités de réinvestissement

Cette étape vise à faciliter aux enfants l'intégration des apprentissages réalisés au cours des phases précédentes.

Selon l'aspect retenu et l'intérêt des enfants, il se dégagera sans doute plusieurs possibilités de réinvestissement des acquisitions. Au besoin, on pourra s'inspirer des suggestions suivantes:

1. Monter un album collectif à partir des dessins d'enfants.
2. Composer un sketch.
3. Préparer une exposition de dessins et d'objets.
4. Se costumer comme autrefois.
5. Vivre en classe une journée semblable à celle des grands-parents autrefois.

Je suis explorateur

Activité proposée par: YOLANDE PRAIRIE CARON
Collège de l'Assomption

- L'activité s'insère dans le module sur la Renaissance et l'expansion européenne en Amérique.
- Durée de l'activité: préparation et présentation 10 à 12 périodes
- Les huit explorateurs choisis sont les suivants:

Marco Polo (une exception - 13ème siècle)
Diaz
Colomb
Vasco de Gama
Cabot
Magellan
Verrazano
Cartier

- La classe est divisée en huit équipes.
- Le travail se compose de deux parties:
 1. Recherche en bibliothèque pour obtenir le plus de renseignements possibles sur son explorateur
À remettre: fiche de renseignements
page de bibliographie
 2. Composition d'un scénario qui doit durer de 5 à 8 minutes et dans lequel les étudiants doivent présenter les principaux aspects relevés dans la fiche de renseignements.
Le scénario n'est pas une narration, c'est une mise en situation de l'époque. Il faut se replonger dans le temps et se mettre dans la "peau" de Cartier, Colomb...
Il faut faire très attention aux anachronismes!

RENAISSANCE ET EXPANSION EUROPÉENNE EN AMÉRIQUE

THÈME: LES EXPLORATEURS

SCÉNARIO-CRITÈRES

- Les volumes consultés (plus qu'un)
- Le sérieux, la persévérance
- Pertinence et exactitude des remarques
- Remettre une page de bibliographie

1. Fiche de renseignements

II. Scénario

- Le sérieux
- La chronologie des événements (anachronisme)
- Les personnages mis en jeu — attitude des personnages au cours de la présentation
- Exactitude des interventions
- Originalité (décors-costumes)
- Langage employé

RENAISSANCE ET EXPANSION EUROPÉENNE EN AMÉRIQUE

THÈME: LES EXPLORATEURS FICHE DE RENSEIGNEMENTS

1. Origine de ton explorateur

- Pays d'origine _____
- Son métier _____
- Dates de naissance et de mort _____
- La famille _____
- Les vêtements de l'époque _____

2. Pour qui travaille ton explorateur? _____

- Comment en est-il venu à travailler pour un pays donné? _____
- Pour quel pays travaille-t-il? _____
- Comment est-il payé (conditions d'engagement)? _____
- Pourquoi le pays l'a-t-il engagé? _____

3. La traversée...

- Dans quelle région va-t-il et par où passe-t-il (carte)? _____
- Durée de la traversée _____
- Recrutement de l'équipage _____
- Alimentation _____
- Hygiène - maladie _____
- Progrès techniques: le bateau ressemblait à quoi? _____
- La préparation _____

4. Qu'a-t-il découvert?

- Pays _____
- Produits _____
- Peuples _____
- Conditions de vie _____
- Succès ou échec: A-t-il trouvé ce qu'il cherchait? _____

On joue au scrabble historique

Auteurs: Michel Gohier, Suzanne Scott,
Polyvalente Nicolas-Gatineau, Outaouais.

Suggérez à vos élèves de modifier les règles du jeu pour en faire une révision de vos cours. De quoi meubler leurs loisirs de façon utile! Et pourquoi pas les vôtres?

Règlements

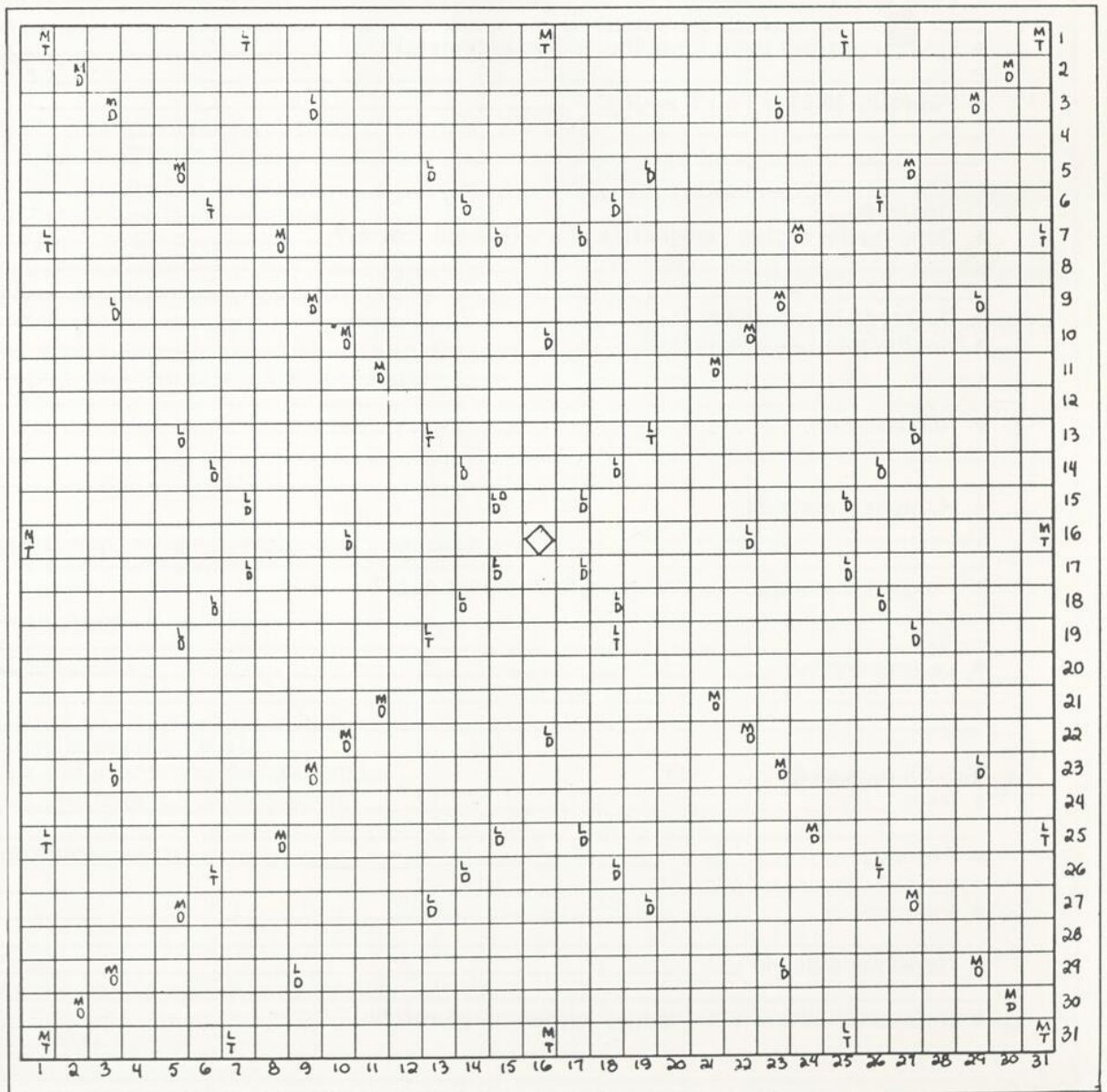
1. La première équipe place son mot qui doit toucher le centre.
2. La deuxième place le sien à partir du premier.
3. Seuls les mots "historiques" déjà vus en classe sont admis, qu'ils soient propres ou communs.
4. Les abréviations et les mots composés ne sont pas permis.
5. On ne peut pas utiliser le prénom d'un nom propre: ex: Jules César, seul César peut servir.
6. Si un mot est contesté parce que non conforme aux règlements ou mal orthographié, l'équipe passe son tour.
7. Un même mot ne peut pas être utilisé plus d'une fois dans la grille.

Signification des symboles de la grille:

- LD:
lettre compte double
- LT:
lettre compte triple
- MD:
mot compte double
- MT:
mot compte triple

Valeur de chacune des lettres:

- a: 1
- b: 3
- c: 3
- d: 2
- e: 1
- f: 4
- g: 2
- h: 4
- i: 1
- j: 8
- k: 10
- l: 1
- m: 2
- n: 1
- o: 1
- p: 3
- q: 8
- r: 1
- s: 1
- t: 1
- u: 1
- v: 4
- w: 10
- x: 10
- y: 10
- z: 10



guérin

l'éditeur

qui

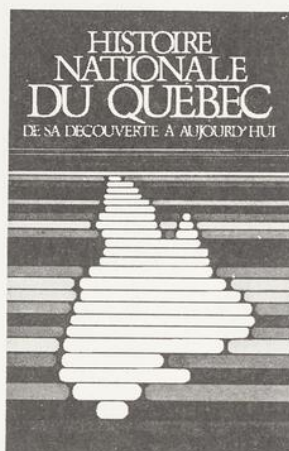
édite

Les auteurs

Michel Allard
Yolande C. Phaneuf
Aurore Dupuis
André Francoeur
Paul M. Moussette
Robert Savoie

**HISTOIRE
NATIONALE
DU QUÉBEC
DE SA DÉCOUVERTE
À AUJOURD'HUI**

15 x 22,5 cm, 325 pages,
cartonné, 9,95\$



**En vente
dans toutes
les
librai-
ries**

**PARTIE 3:
LA PROVINCE
DE QUÉBEC
1867 - 1979**

- 1-Le Québec, de 1867
- 2-Les Conservateurs se succèdent (1873-1885)
- 3-Honoré Mercier (1885-1897)
- 4-L'époque libérale (1897-1920)
- 5-Les politiques de Taschereau (1920-1935)
- 6-Maurice Le Noblet Duplessis (1935-1944)
- 7-L'Union nationale (1944-1960)
- 8-La Révolution tranquille (1960-1966)
- 9-Le retour de l'Union nationale (1966-1970)

guérin éditeur limitée
4574 rue SAINT-DENIS
MONTRÉAL H2J 2L3
TÉL.: (514) 842-3481



- 10-Nouvelle équipe libérale (1970-1976)
 - 11-Le Parti Québécois (1976-1979)
- Appendice (1867-1979)

guérin

l'éditeur

qui

édite

**L'HISTOIRE
NATIONALE**

Exercices

L'Histoire nationale est un cahier de travaux pratiques qui couvre tout le programme d'histoire du Canada et du Québec, conformément aux directives du ministère de l'Éducation du Québec.

Il se divise en trois parties:



**En vente
dans toutes
les
librai-
ries**

I—Nouvelle-France:
1534-1760

II—Amérique du Nord
britannique:
1760-1867

III—Le Canada et le
Québec: 1867-1979.

En plus de contenir de nombreux exercices, questionnaires, cartes, croquis et tableaux, plusieurs documents pertinents viennent le compléter.

guérin éditeur limitée
4574 rue SAINT-DENIS
MONTRÉAL H2J 2L3
TÉL.: (514) 842-3481



Nous espérons qu'il saura intéresser les élèves dans leur démarche historique en histoire nationale.

L'équipe.

GUÉRIN

Services aux membres

Des étudiants du Département d'histoire de l'Université de Montréal publient semestriellement une revue intitulée les "Cahiers d'histoire".

Voici le sommaire du dernier numéro paru, soit celui du printemps 1982:

TA VAN

La Nouvelle-France et la Conquête: Passage du féodalisme au capitalisme.

Marc H. CHOKO

Le mouvement des squatters à Montréal 1946-1947.

Histoire et relations internationales:
Interview avec Jacques THOBIE

Yoland SENEAL

Les familles ministérielles du temps de Louis XIV et le problème des élites aux XVIIe et XVIIIe siècles.

Dominique JEAN

Capitalisme et travail des enfants au XIXe siècle aux Etats-Unis.

Compte rendu de lecture.

Mémoires et thèses en cours au Département d'histoire de l'Université de Montréal: domaine d'étude, Histoire du Canada.

Si vous désirez plus de renseignements, vous pouvez communiquer avec:

M. Samir Paul
Cahiers d'histoire
Département d'histoire
Université de Montréal
C.P. 6128 Succ. A
Montréal
H3C 3J7

Congrès 1982: 14-15-16 octobre
Université Laval à Québec

Nous avons déjà une équipe d'animateurs pour notre prochain congrès. Cependant, nous sommes conscients que de nombreuses expériences pédagogiques sont tentées à travers le Québec mais nous ne les connaissons pas! Le thème du congrès étant "Enseigner l'histoire: Un défi...", nous lançons donc ce défi à tous ceux qui voudraient nous faire partager le fruit de leurs expériences! Je vous invite à communiquer avec moi le plus rapidement possible.

Yolande Prairie Caron, Trésorière

Responsable des animateurs
10 114 Tolhurst
Montréal
H3L 3A2
Téléphone résidence: 514-384-5202
travail: 514-589-5621 poste 259

A lire dans Vie pédagogique, no 17, Mars 1982, un article de Jean Thibault intitulé "Utiliser les archives nationales en classe d'histoire". Jean Thibault enseigne l'histoire à l'école secondaire Le Campus (Pavillon Marie-Victorin), Sainte-Foy.

Dans le numéro 16 de la même revue, à signaler un texte de Luce Brossard "Quand l'école veut donner le goût de patrimoine" qui décrit un projet de sensibilisation au patrimoine vécu par toute l'école primaire Samuel-de-Champlain, à Brossard.

Rappelons qu'on peut recevoir **gratuitement** Vie pédagogique en écrivant à

Distribution de Vie pédagogique
Service des communications
Ministère de l'éducation
1035 rue de la Chevrotière
Québec
G1R 5A5

La fondation Robert Giguère inc.

L'association des familles GIGUÈRE est l'une des plus productives au plan culturel. Son bulletin de liaison nommé LA GIGUÈRERIE diffuse quatre fois l'an: histoire, généalogie et nouvelles. En septembre dernier LA FONDATION ROBERT GIGUÈRE, c'est le nom de l'association, décidait de consacrer l'année 1982 à la célébration des 330 ans du mariage de l'ancêtre ROBERT avec Aymée Miville (2 juillet 1652). Elle vient de publier l'histoire de LA PREMIÈRE FAMILLE GIGUÈRE incluant les 13 enfants (1652-1760). Cet ouvrage de 110 pages, avec photos, cartes et tableaux (\$6.00 plus frais postaux) vient s'ajouter aux trois concours ouverts au public à qui elle offre \$500. en prix, divisés également entre histoire, généalogie et recrutement. En vue de s'accorder à notre SEMAINE DE L'HISTOIRE, la FONDATION reporte au 1er septembre 1982 la remise des travaux d'abord fixée au 24 juin. En juin, pour faire vivre l'histoire à ses membres, l'asso-

ciation conduit en France au pays de l'ancêtre un voyage de groupe. La biographie de ROBERT GIGUÈRE, LE TOUROUVRAIN a été publiée en 1979. En août prochain, la FONDATION convoque un grand rassemblement à Ste-Anne-de-Baupré auprès de LA TERRE DE ROBERT GIGUÈRE (un autre titre de 52 pages publié en 1981). Elle offre aussi un macaron produit pour cette circonstance. Voilà autant de façons de dire "L'histoire ça m'intéresse" avec cet ancien président de la SPHQ qui a créé et dirige la FONDATION ROBERT GIGUÈRE inc

25 ouest Jarry Montréal, H2P 1S6

Depuis 1979, les Archives nationales du Québec ont développé un système informatisé pour l'inventaire et la gestion des archives régionales au Québec. Conçu selon trois phases d'implantation, ce système permettra de décrire les 6,000 fonds/collections/séries d'archives, leurs quelques 100,000 articles (boîtes, registres et bobines de microfilm) ainsi que les 6,000 instruments de recherche conservés dans nos neuf centres régionaux.

La première phase, SAPHIR-1, a déjà fourni le premier état général et répertoire numérique complet depuis l'ancienne publication de 1968. Cette phase ne couvrirait que les documents conservés au Centre d'archives de la capitale. L'implantation de la deuxième phase, SAPHIR-11, est en cours depuis juin 1981; elle doit s'échelonner sur une période de sept ans. Elle décrira les documents conservés dans les huit autres centres régionaux. Quant à la troisième phase, SAPHIR-III, elle intégrera au fichier central la description de tous les fonds et collections d'archives conservés sur le territoire québécois et inventoriés dans le cadre du programme québécois de l'Inventaire national.

Nous serions disposés à en informer les membres de la S.P.H.Q. par le biais d'exposés sur le sujet au moment où vous jugeriez le plus opportun. Si le projet vous intéresse, n'hésitez pas à communiquer avec le soussigné.

Michel Roberge
Responsable du développement des systèmes
Archives nationales du Québec
Casier postal 10,450
SAINTÉ-FOY, Québec G1V 4N1

nos racines

l'histoire vivante des Québécois

Chaque semaine, *Nos Racines*, l'histoire vivante des Québécois, vous fera revivre l'histoire du Québec, de ses débuts à nos jours, à travers la vie quotidienne des gens d'ici. Accessible à tous, rédigée dans un langage simple par une équipe prestigieuse ayant à sa tête

les historiens Jacques Lacoursière et Hélène-Andrée Bizier, *Nos Racines* est la première encyclopédie complète de l'histoire du Québec. Vie politique, vie sociale, vie religieuse, vie commerciale, vie culturelle, chacun de ces aspects de la vie

quotidienne sera raconté à travers les 120 chapitres de *Nos Racines*. Tous les événements importants qui nous concernent sont traités à fond avec toutes les précisions utiles : témoignages d'époque, cartes originales, illustrations inédites couleur, dessins, photos, etc. Une encyclopédie unique pour vous et votre famille qui lui permettra de découvrir ses origines.



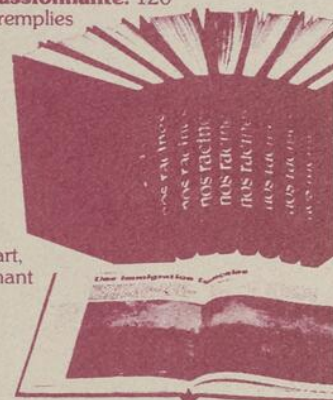
“Jamais notre histoire ne nous a été si bien racontée”

- Nos personnages célèbres

Duplessis était issu d'un milieu bourgeois. Il réagira contre ce milieu en épousant, d'une certaine façon, la cause des ouvriers. *Nos Racines* vous relatera la carrière publique de nos grands hommes et cherchera à savoir à travers leur vie quotidienne pourquoi ils ont été ce qu'ils sont. Également, comment ont-ils marqué leur époque? Champlain, Jean Talon, Mercier, Laurier, Papineau.



Une encyclopédie passionnante. 120 numéros. 2880 pages remplies d'illustrations, dont plus d'un millier en couleurs. Un document unique que vous pourrez relier en 10 volumes élégants. Un sommaire des 30 premiers numéros (dans le numéro 2) vous permettra d'apprécier, dès le départ, le contenu impressionnant de *Nos Racines*.



- La vie quotidienne

Sur presque 400 ans d'histoire, les guerres représentent peut-être moins de 60 ans. Tout le reste du temps, les Québécois ont vécu en paix. Quelles étaient leurs coutumes vestimentaires, sportives, leurs habitudes alimentaires? De quelle façon se fréquentaient les jeunes? Comment traitait-on les morts? Vous le saurez, en lisant *Nos Racines*, chaque semaine.



- Nos ancêtres

De plus, à chaque semaine l'histoire de 120 grandes familles de chez-nous, présentée de façon à pouvoir les collectionner. L'on pourra ainsi retracer nos ancêtres et ceux de nos parents et amis. Sans oublier des reproductions de très grande qualité de costumes et de scènes d'époque.



Dès aujourd'hui, profitez d'une offre spéciale d'abonnement. Vous bénéficierez d'une réduction de plus de 20% sur le prix régulier, soit une économie de \$18.50 pour 60 numéros.

nos racines

l'histoire vivante des Québécois

395 boul. Lebeau, Saint-Laurent, Qué., H4N 1S2

Oui, je désire recevoir *Nos Racines*, l'histoire vivante des Québécois à raison de 4 numéros par mois.

JE DÉSIRES M'ABONNER POUR: (Écrire en majuscules, s.v.p.)

<input type="checkbox"/> 15 no	Prix régulier \$22.50	Offre spéciale \$20.00*	NOM _____
<input type="checkbox"/> 30 no	\$42.50	\$37.00*	ADRESSE _____
<input type="checkbox"/> 60 no	\$80.50	\$70.00*	_____

*Frais de port et emballage compris

Ci-joint mon chèque ou mandat

Veuillez porter à mon compte

APP _____

TEL _____

VILLE _____

Carte no _____ PROV _____

Banque émettrice: _____ Code postal _____

Date d'expiration _____ Signature _____

DANS LA COLLECTION
"CANADA-QUÉBEC: SYNTHÈSE HISTORIQUE" réalisée par l'équipe du Boréal Express

Cahier d'histoire 2



UN OUTIL INDISPENSABLE POUR LE COURS D'HISTOIRE NATIONALE

Le **Cahier d'histoire 2** couvre l'histoire du Québec et du Canada des origines jusqu'à nos jours. Il a été spécialement conçu pour répondre aux exigences du cours d'histoire nationale H-412. L'objectif principal est d'amener les élèves à situer les événements d'hier et d'aujourd'hui dans une perspective de synthèse.

CAHIER D'HISTOIRE 2

Élève	4,95 \$
Maître	8,25 \$

AUTRES OUVRAGES DE LA COLLECTION

CANADA-QUÉBEC, SYNTHÈSE HISTORIQUE

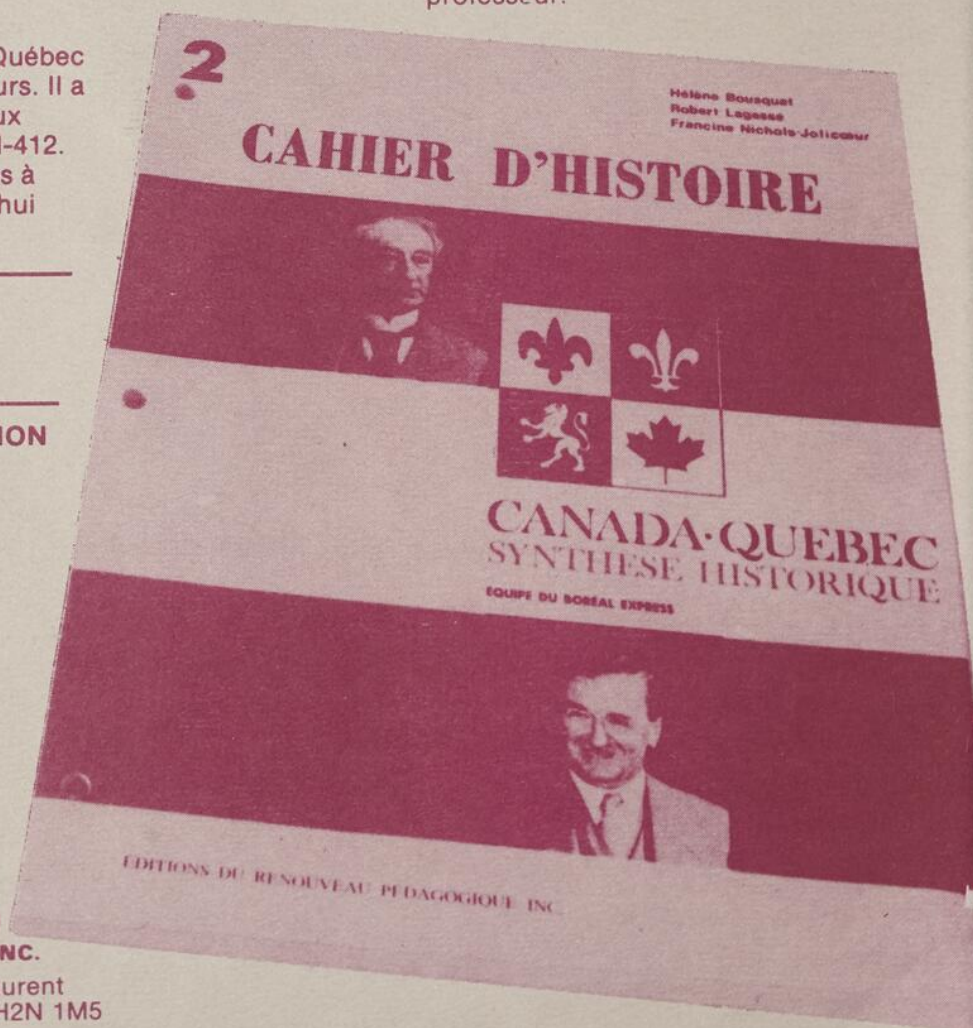
par Jacques Lacoursière,
Jean Provencher
et Denis Vaugeois 16,57 \$

CAHIER D'HISTOIRE 1

par Hélène Bousquet,
Huguette Dussault-Dumas
et Denis Vaugeois
Élève 4,95 \$
Maître 8,25 \$

PARTICULARITÉS DU CAHIER D'HISTOIRE 2

- Tout comme dans le manuel «**Canada-Québec, Synthèse historique**», qui lui sert de guide, le **Cahier d'histoire 2** est divisé en 3 parties soit:
 - 1. Nouvelle-France:**
5 chapitres consacrés à l'étude des aspects politiques, économiques et religieux du régime français.
 - 2. Deux Canadas:**
5 chapitres consacrés à l'étude du régime anglais, du Traité de Paris jusqu'en 1850.
 - 3. Québec-Canada:**
8 chapitres qui retracent les origines de la Confédération canadienne et dessinent l'évolution du Québec et du Canada de 1867 à nos jours.
- 40% du cahier est consacré à la partie Québec-Canada, qui couvre la période contemporaine.
- Le texte, de 144 pages, est abondamment illustré et imprimé en deux couleurs. Un solutionnaire est disponible pour le professeur.



erpi

ÉDITIONS
DU RENOUVEAU
PÉDAGOGIQUE INC.

8925, boul. Saint-Laurent
Montréal, Canada, H2N 1M5
Tél.: (514) 384-2690