

Document de référence

Coffret sur les difficultés d'apprentissage

Guide d'utilisation

Décroche
tes **rêves**

Québec 

Document de référence

Coffret sur les difficultés d'apprentissage

Guide d'utilisation

Formation professionnelle et technique
et formation continue

Direction de la formation générale
des adultes

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 2003 — 03-00368

ISBN 2-550-41188-9

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 2003

REMERCIEMENTS

Conception et rédaction

Jean Patry, consultant à la Direction de la formation générale des adultes

Collaboration

Margot Désilets, consultante à la Direction de la formation générale des adultes

Mise en page finale

Lise Martel, commission scolaire Marie-Victorin

Responsable à la Direction de la formation générale des adultes

Andrée Racine

TABLE DES MATIÈRES

Présentation succincte	1
Fascicule I : Présentation du Coffret, perfectionnement, bibliographie générale, table des matières générale	3
Fascicule II : Problèmes d'apprentissage chez les adultes (difficultés ou troubles particuliers)	4
Fascicule III : Nomenclature des problèmes d'apprentissage (causes et conséquences)	5
Fascicule IV : Champ orthopédagogique : Français (lecture)	6
Fascicule V : Champ orthopédagogique : Français (écriture)	8
Fascicule VI : Champ orthopédagogique : Arithmétique (lecture)	10
Fascicule VII : Champ orthopédagogique : Arithmétique (écriture)	12
Fascicule VIII : Champ orthopédagogique : Motricité graphique	13
Fascicule IX : Champ Cognitif : Attention	14
Fascicule X : Champ Cognitif : Mémoire	15
Fascicule XI : Champ Cognitif : Langage réceptif	16
Fascicule XII : Champ Cognitif : Langage expressif	17
Fascicule XIII : Champ Cognitif : Perception	18
Fascicule XIV : Champ Cognitif : Planification et exécution d'une tâche	19
Annexe I : Bibliographie complémentaire	21
Annexe II : Exemples de situations où les fascicules peuvent m'être utiles	23
Annexe III : Index	29
— Sujets classés par fascicule selon l'ordre de présentation dans le fascicule	29
— Sujets classés par ordre alphabétique	35

PRÉSENTATION SUCCINCTE

Le *Coffret sur les difficultés d'apprentissage* constitue un « outil » de travail incontournable. Il se singularise par la richesse de l'information qu'il contient, mais aussi par les nombreux moyens qu'il met à la disposition de celles et de ceux qui le consultent tant en ce qui concerne le dépistage des problèmes d'apprentissage que les stratégies d'intervention qu'il convient de mettre en place pour chaque cas particulier.

Le *Coffret* comprend quatorze fascicules : **trois** ouvrages généraux et **onze** instruments de dépistage et d'intervention.

1. Les ouvrages généraux sont les suivants :

- Fascicule I : Présentation du coffret, perfectionnement, bibliographie générale et table des matières générale (32 pages).
- Fascicule II : Problèmes d'apprentissage chez les adultes (difficultés ou troubles particuliers) (11 pages).
- Fascicule III : Nomenclature des problèmes d'apprentissage (causes et conséquences) (27 pages).

2. Les instruments de dépistage et d'intervention ont été conçus selon deux champs : orthopédagogique et cognitif.

Les instruments utilisés dans le champ **orthopédagogique** sont regroupés en cinq modules :

- Fascicule IV : Module français, Volet lecture (72 pages).
- Fascicule V : Module français, Volet écriture (56 pages).
- Fascicule VI : Module arithmétique, Volet lecture (47 pages).
- Fascicule VII : Module arithmétique, Volet écriture (78 pages).
- Fascicule VIII : Module motricité graphique (53 pages).

Les instruments utilisés dans le champ **cognitif** sont regroupés en six modules :

- Fascicule IX : Module attention (20 pages).
- Fascicule X : Module mémoire (36 pages).

- Fascicule XI : Module langage réceptif (30 pages).
- Fascicule XII : Module langage expressif (21 pages).
- Fascicule XIII : Module perception (9 pages).
- Fascicule XIV : Module planification et exécution d'une tâche (20 pages)

Dans le présent ouvrage, chacun des quatorze fascicules est présenté sous forme de fiche andragogique ayant l'aspect suivant :

Fascicule numéro ...	
Titre	
Date de parution	Nombre de pages
Motif de production	
Contenu	
Exemples de situations où le fascicule peut m'être utile	
Endroit où se le procurer	

Trois annexes complètent l'ouvrage : une bibliographie complémentaire, un regroupement des exemples de situations où les fascicules peuvent être utiles (exemples donnés sur chaque fiche) et finalement un index dans lequel les sujets sont d'abord classés par fascicule et ensuite par ordre chronologique.

Remarque

Dans le *Répertoire des documents produits en alphabétisation ces dernières années par la DFGA* on trouvera au document numéro 17 une Fiche bibliographique sur le *Coffret*, au document numéro 18 des *Modèles de formation pour la compréhension et l'utilisation du Coffret* et au document numéro 19 une fiche sur le présent *Guide d'utilisation du Coffret*.

Fascicule I

PRÉSENTATION DU COFFRET, PERFECTIONNEMENT, BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE, TABLE DES MATIÈRES GÉNÉRALE

Janvier 1997

32 pages

Motif de production

Ce fascicule a été produit dans le but de faire une présentation de la structure du *Coffret* de telle sorte que les utilisatrices et les utilisateurs puissent se l'approprier de la façon la plus efficace et satisfaisante possible.

Contenu

La présentation prend la forme d'un texte de quelques pages, mais aussi, et surtout, d'une table des matières très détaillée qui donne un aperçu, à la fois succinct et complet de l'ensemble du *Coffret*. Le fascicule comprend aussi quelques considérations sur le perfectionnement des enseignantes et des enseignants. Il se termine par une bibliographie générale.

Remarque. On trouvera à la fin du *Guide d'utilisation*, une bibliographie complémentaire comprenant des volumes non cités dans la bibliographie générale ou parus depuis la publication du *Coffret*.

Usage qu'on peut faire du document

(1) Je veux savoir ce que contient le *Coffret* sur les difficultés d'apprentissage, en avoir une vue d'ensemble; (2) je veux savoir en quoi il peut m'être utile; (3) je veux savoir comment me perfectionner ou comment organiser du perfectionnement; (4) je veux prendre connaissance de ce qui existe comme ressources bibliographiques dans le domaine des difficultés d'apprentissage.

Endroit où se le procurer

Direction de la formation générale des adultes
Ministère de l'Éducation — Gouvernement du Québec / 38-3164-01
Attention : Madame Denise Lafrance (418-646-3732), denise.lafrance@meq.gouv.qc.ca.
Éventuellement disponible en format PDF dans le site de la DFGA,
<http://www.meq.gouv.qc.ca/dfga/alpha/index.html>.

Fascicule II

PROBLÈMES D'APPRENTISSAGE CHEZ LES ADULTES (DIFFICULTÉS OU TROUBLES PARTICULIERS)

Janvier 1997

11 pages

Motif de production

C'est pour répondre à une nécessité que ce fascicule a été créé. En effet, il est absolument nécessaire, à quiconque intervient auprès de personnes éprouvant des problèmes d'apprentissage, de comprendre et de distinguer les deux principales réalités que recouvre ce concept. Le but du fascicule est donc de définir ces réalités pour qu'elles ne soient pas confondues et que des stratégies d'intervention élaborées, au regard de chacune d'elles, soient adaptées.

Contenu

On trouve dans ce fascicule des renseignements sur l'état des connaissances touchant les problèmes d'apprentissage. Un chapitre très important est consacré à la distinction qu'il convient d'établir entre les difficultés d'apprentissage et les troubles particuliers. Un autre chapitre traite des besoins des adultes qui éprouvent des problèmes d'apprentissage et des conséquences qu'engendrent ces problèmes sur quatre plans : éducatif, social, personnel et professionnel. Enfin, le fascicule dresse un profil de la population adulte manifestant des problèmes d'apprentissage de même que des portraits d'adultes ayant des difficultés et des troubles particuliers.

Usage qu'on peut faire du document

(1) Je veux acquérir des connaissances théoriques sur la problématique entourant les problèmes d'apprentissage; (2) je veux bien faire la différence entre ce qu'est une difficulté d'apprentissage et un trouble d'apprentissage; (3) je veux mieux connaître les conséquences des problèmes d'apprentissage sur les adultes en formation; (4) je veux me donner une représentation (un profil, un portrait) des personnes ayant des difficultés ou des troubles pour mieux intervenir auprès d'elles.

Endroit où se le procurer

Direction de la formation générale des adultes
Ministère de l'Éducation — Gouvernement du Québec / 38-3164-02
Attention : Madame Denise Lafrance (418-646-3732), denise.lafrance@meq.gouv.qc.ca.
Éventuellement disponible en format PDF dans le site de la DFGA,
<http://www.meq.gouv.qc.ca/dfga/alpha/index.html>.

Fascicule III

NOMENCLATURE DES PROBLÈMES D'APPRENTISSAGE (CAUSES ET CONSÉQUENCES)

Janvier 1997

27 pages

Motif de production

Une nomenclature est l'ensemble des termes propres à une discipline, présentés selon un classement méthodique. Or, c'est précisément l'intention qui a présidé à la création de ce fascicule. Expliquer, aux enseignantes et aux enseignants, les termes qui sont directement associés aux situations d'apprentissage qui présentent des obstacles. Permettre aux personnes de mettre des mots sur les erreurs observées. Voilà qui résume le motif de cette production.

Contenu

Le fascicule est divisé en trois parties qui traitent séparément des trois apprentissages de base réalisés en alphabétisation, soit la lecture, l'écriture et l'arithmétique.

Chacune des parties se subdivise en trois sections. Une première section décrit les habiletés qui sont utilisées pour réussir une activité d'apprentissage. Cette section traite des situations qui « marchent ». Une deuxième section traite des problèmes que peut poser l'apprentissage des contenus. On y traite des situations qui ne « marchent » pas. Enfin, la troisième section propose une série d'hypothèses qui peuvent expliquer les problèmes relevés dans la deuxième section : problèmes liés à l'attention, aux processus séquentiel et simultané qui nécessitent la perception, la mémoire et le langage pour donner un bon rendement. La troisième section traite donc des causes « c'est peut-être parce que... ». À la fin du fascicule se trouve une courte bibliographie

Usage qu'on peut faire du document

(1) Je veux me familiariser avec les processus « normaux » qui permettent d'acquérir des connaissances; (2) je veux mieux connaître les différents problèmes que peut poser l'apprentissage des contenus; (3) je veux être mieux informé(e) sur les causes qui sont susceptibles d'expliquer les problèmes d'apprentissage; (4) je veux me familiariser avec la terminologie propre aux problèmes d'apprentissage, par exemple : la confusion, l'addition, l'inversion, l'omission, la substitution; (5) je veux pouvoir nommer les erreurs que j'observe chez l'adulte en situation d'apprentissage.

Endroit où se le procurer

Direction de la formation générale des adultes
Ministère de l'Éducation — Gouvernement du Québec / 38-3164-03
Attention : Madame Denise Lafrance (418-646-3732), denise.lafrance@meq.gouv.qc.ca.
Éventuellement disponible en format PDF dans le site de la DFGA,
<http://www.meq.gouv.qc.ca/dfga/alpha/index.html>.

Fascicule IV

CHAMP ORTHOPÉDAGOGIQUE MODULE : FRANÇAIS VOLET : LECTURE

Janvier 1997

72 pages

Motif de production

La lecture constitue un préalable à l'acquisition d'un très grand nombre de compétences déclaratives (le quoi), procédurales (le comment) et conditionnelles (le quand et le pourquoi). Par exemple, la lecture des écrits sociaux permet d'être informé sur des règles omniprésentes et indispensables à un bon fonctionnement dans la vie de tous les jours. Ce fascicule, qui constitue le premier fascicule du champ orthopédagogique, a été produit pour aider les enseignantes et les enseignants à dépister les difficultés d'apprentissage liées à la lecture en français, mais aussi pour leur proposer des pistes d'intervention. Il vise à développer, chez les intervenantes et les intervenants, une approche systématique et rigoureuse en présence des obstacles qui se présentent en situation d'apprentissage.

Contenu

Avant de présenter les interventions proprement dites, quelques suggestions sont faites pour organiser des activités de lecture. Ces suggestions portent sur l'attitude à adopter à l'égard de la lecture, le matériel à utiliser et l'approche à privilégier. Pour les approches, il est fait référence à la *Grille universelle d'exploitation d'un texte* contenue dans le *Guide de formation sur mesure en alphabétisation* (voir le document numéro 8 du *Répertoire des documents produits en alphabétisation par la DFGA*).

Le fascicule comprend une série de tableaux de type « arbre de décision ». Ces tableaux identifient le module (français) et le volet (lecture). Ensuite, un certain nombre de compétences liées à la lecture sont mentionnées et pour chacune d'elles des questions sont posées. Par exemple : est-ce que l'adulte peut réciter l'alphabet : sans soutien visuel? avec soutien visuel? Selon que la réponse est oui ou non des pistes d'intervention directement associées à la difficulté vécue sont énumérées. À la fin du fascicule se trouve une courte bibliographie.

Usage qu'on peut faire du document

- (1) Je veux savoir quoi faire dans une situation où l'adulte ne peut réciter l'alphabet;
- (2) je veux savoir quoi faire dans les cas où l'adulte ne peut lire toutes les lettres de l'alphabet;
- (3) je veux savoir quoi faire dans les cas où l'adulte ne peut lire des sons, des syllabes, des mots, des phrases isolées ou un texte de quelques phrases;
- (4) je veux pouvoir intervenir dans les cas où la lecture à haute voix de l'adulte pose des difficultés (syllabique, hésitante, non expressive, sans ponctuation, sans preuve de compréhension);
- (5) je veux savoir quoi faire en présence d'un adulte qui, par rapport aux sons, aux syllabes et aux mots, commet des erreurs telles : la confusion, les additions, les inversions, etc.

Suite page suivante

Fascicule IV

**CHAMP ORTHOPÉDAGOGIQUE
MODULE : FRANÇAIS
VOLET : LECTURE**

Janvier 1997

72 pages

Endroit où se le procurer

Direction de la formation générale des adultes
Ministère de l'Éducation — Gouvernement du Québec / 38-3164-04
Attention : Madame Denise Lafrance (418-646-3732), denise.lafrance@meq.gouv.qc.ca.
Éventuellement disponible en format PDF dans le site de la DFGA,
<http://www.meq.gouv.qc.ca/dfga/alpha/index.html>.

Fascicule V

CHAMP ORTHOPÉDAGOGIQUE MODULE : FRANÇAIS VOLET : ÉCRITURE

Janvier 1997

56 pages

Motif de production

Écrire donne accès à une forme privilégiée d'expression. En faciliter l'acquisition constitue donc un but éminemment louable. C'est avec cette intention que le fascicule a été produit, d'autant plus que l'apprentissage de l'écriture constitue souvent, pour les personnes inscrites en alphabétisation, un défi difficile à relever. Les enseignantes et les enseignants trouveront donc dans ce fascicule des pistes qui les aideront dans leurs tâches de sensibilisation, de familiarisation et d'encouragement à l'écriture.

Contenu

Définir le projet d'écriture constitue le point de départ de toute activité d'écriture. Identifier le destinataire, le contenu, l'intention et la forme sont indispensables à un produit fini ayant « belle allure ». Après avoir rappelé la nécessité de formuler l'intention de communication, les auteures du fascicule procèdent à l'aide de tableaux de type « arbre de décision », comme elle le font dans les autres fascicules. On trouve dans ces tableaux le rappel des principaux éléments qui font partie de l'acte d'écrire : la possibilité d'écrire des lettres, des sons, des syllabes, des mots et des phrases. L'exploration porte ensuite sur les comportements d'écriture de l'adulte en ce qui a trait aux additions, aux inversions, aux omissions, aux substitutions et aux répétitions. Les arbres de décision explorent enfin le niveau de compétence en rapport avec l'orthographe, la grammaire, l'habileté de synthèse et la cohérence des idées. Pour chaque question posée la réponse peut être « oui » ou « non » selon que l'adulte possède ou ne possède pas la compétence. Dans la négative des pistes d'intervention sont proposées. À la fin du fascicule se trouve une courte bibliographie.

Usage qu'on peut faire du document

(1) Je veux encourager les adultes à «oser» entreprendre des activités d'écriture afin qu'ils puissent découvrir le plaisir qui s'y trouve; (2) je veux savoir comment procéder en présence d'un adulte qui ne peut écrire les lettres de l'alphabet ou les reproduire à l'aide de modèles; (3) je veux pouvoir aider les adultes à écrire des mots et des phrases sans en modifier la structure par des additions, des omissions, des substitutions, etc.; (4) je veux aider les adultes à développer des compétences en orthographe d'usage et en grammaire; (5) je veux perfectionner ma manière de procéder pour amener les adultes à rédiger des textes cohérents.

Suite page suivante

Fascicule V

**CHAMP ORTHOPÉDAGOGIQUE
MODULE : FRANÇAIS
VOLET : ÉCRITURE**

Janvier 1997

56 pages

Endroit où se le procurer

Direction de la formation générale des adultes
Ministère de l'Éducation — Gouvernement du Québec / 38-3164-05
Attention : Madame Denise Lafrance (418-646-3732), denise.lafrance@meq.gouv.qc.ca.
Éventuellement disponible en format PDF dans le site de la DFGA,
<http://www.meq.gouv.qc.ca/dfga/alpha/index.html>.

Fascicule VI

**CHAMP ORTHOPÉDAGOGIQUE
MODULE : ARITHMÉTIQUE
VOLET : LECTURE**

Janvier 1997

47 pages

Motif de production

Comment résoudre un problème d'arithmétique sans en comprendre la formulation écrite? Peut-on vivre efficacement, et de façon satisfaisante, sans connaître et appliquer la règle de trois?

Or, pour posséder ces compétences il faut, au préalable, maîtriser la lecture des symboles qui permettent de prendre connaissance des problèmes posés. Il faut aussi connaître et reconnaître les valeurs des nombre selon leur position. C'est parce que la lecture et la compréhension de ces symboles constituent des compétences essentielles pour l'apprentissage de l'arithmétique et que les difficultés vécues par les adultes sont fréquentes en ce domaine que ce fascicule a été produit.

Contenu

Ce document comprend d'abord, dans la présentation, l'exposé des principes fondamentaux qui ont guidé la formulation des pistes d'intervention. Dans les sept chapitres qui font suite à la présentation on s'intéresse à la connaissance des symboles de 0 à 9; aux capacités de compter; à l'habileté que possède l'adulte pour lire les nombre sans hésitations, sans confusions, sans inversions; aux connaissances que possède l'adulte quant à la valeur positionnelle des chiffres dans un nombre sur le plan des unités, des dizaines, des centaines; aux connaissances de l'adulte par rapport aux symboles des quatre opérations de base et, enfin, à la compréhension que possède l'adulte de la signification des symboles pour pouvoir passer à l'exécution de l'opération. Une courte bibliographie se trouve à la fin du fascicule.

Usage qu'on peut faire du document

(1) Je veux me rappeler les principes qui doivent guider mes interventions pour l'apprentissage de l'arithmétique (liens avec la vie quotidienne, utilisation de matériel concret, répétitions et révisions fréquentes, etc.); (2) je veux renouveler mes compétences en dépistage et en intervention auprès des adultes qui éprouvent des difficultés dans la reconnaissance des symboles; (3) je veux connaître de nouveaux «trucs» pour intervenir auprès des adultes qui ne connaissent pas la valeur positionnelle des chiffres et des nombres.

Suite page suivante

Fascicule VI

**CHAMP ORTHOPÉDAGOGIQUE
MODULE : ARITHMÉTIQUE
VOLET : LECTURE**

Janvier 1997

47 pages

Endroit où se le procurer

Direction de la formation générale des adultes
Ministère de l'Éducation — Gouvernement du Québec / 38-3164-06
Attention : Madame Denise Lafrance (418-646-3732), denise.lafrance@meq.gouv.qc.ca.
Éventuellement disponible en format PDF dans le site de la DFGA,
<http://www.meq.gouv.qc.ca/dfga/alpha/index.html>.

Fascicule VII

CHAMP ORTHOPÉDAGOGIQUE MODULE : ARITHMÉTIQUE VOLET : ÉCRITURE

Janvier 1997

78 pages

Motif de production

Le motif de production de ce fascicule est sensiblement le même que pour le précédent. Avec cette différence qu'il s'agit ici de la compétence en écriture plutôt qu'en lecture.

Contenu

Après avoir exposé les principes qui doivent guider l'intervention, les auteures présentent les principales difficultés, en écriture, que peut vivre un adulte dans l'apprentissage de l'arithmétique. Ces difficultés touchent l'écriture des nombres en écriture libre ou en dictée, l'exécution des quatre opérations de base : l'addition sans retenue ou avec retenue; la soustraction sans emprunt et avec emprunt; la multiplication et la division simple et composée. Les trois derniers chapitres sont consacrés à la capacité de l'adulte à résoudre des problèmes liés à la vie quotidienne, à ses aptitudes en calcul mental et finalement à sa connaissance des tables d'addition, de soustraction, de multiplication et de division. Le document se termine par une très courte bibliographie.

Usage qu'on peut faire du document

(1) Je veux me rappeler les principes qui doivent guider mes interventions pour l'apprentissage de l'arithmétique (liens avec la vie quotidienne, utilisation de matériel concret, répétitions et révisions fréquentes, etc.); (2) je veux trouver de nouvelles façons pour intervenir auprès des adultes qui ne peuvent exécuter les quatre opérations de base; (3) je veux renouveler mes stratégies dans l'apprentissage des tables d'addition, de soustraction, de multiplication et de division.

Endroit où se le procurer

Direction de la formation générale des adultes
Ministère de l'Éducation — Gouvernement du Québec / 38-3164-07
Attention : Madame Denise Lafrance (418-646-3732), denise.lafrance@meq.gouv.qc.ca.
Éventuellement disponible en format PDF dans le site de la DFGA,
<http://www.meq.gouv.qc.ca/dfga/alpha/index.html>.

Fascicule VIII

CHAMP ORTHOPÉDAGOGIQUE MODULE : MOTRICITÉ GRAPHIQUE

Janvier 1997

53 pages

Motif de production

C'est parce que la motricité graphique joue un rôle important dans la capacité d'un individu à mener à terme un travail que les auteures s'y sont intéressées. De plus, les difficultés vécues par les adultes sur ce plan sont suffisamment nombreuses pour qu'on s'y arrête afin d'y remédier. C'est le principal motif de production du huitième fascicule, le dernier du champ orthopédagogique.

Contenu

On trouvera dans ce document une présentation qui expose les exigences de base qui guident les interventions proposées. Ces exigences touchent l'intérêt que l'on doit porter à la latéralité, les caractéristiques physiques de l'environnement de travail, la forme d'écriture à adopter (cursive ou script), l'utilisation possible d'un clavier. Les chapitres qui suivent traitent de sujets aussi variés que : le comportement droitier, gaucher, ambidextre; la posture, la manipulation du crayon, la rigidité ou le relâchement musculaire, la vitesse, la lenteur, le rythme d'écriture; la qualité de la production écrite en français et en arithmétique (lisibilité, organisation, direction, proportion, dimensions, chevauchements). Une très courte bibliographie est présentée à la fin.

Usage qu'on peut faire du document

(1) Je veux connaître les exigences liées aux interventions dans le domaine de la motricité graphique; (2) je veux développer mes compétences pour intervenir auprès des personnes ambidextres et gauchères; (3) je veux renouveler mes stratégies auprès des adultes qui éprouvent des difficultés dans leurs productions écrites en script, en cursive et à l'aide d'un clavier (vitesse, rythme); (4) je veux découvrir des moyens pour motiver les adultes à produire des travaux de qualité (lisibilité, organisation, propreté, etc.).

Endroit où se le procurer

Direction de la formation générale des adultes
Ministère de l'Éducation — Gouvernement du Québec / 38-3164-08
Attention : Madame Denise Lafrance (418-646-3732), denise.lafrance@meq.gouv.qc.ca.
Éventuellement disponible en format PDF dans le site de la DFGA,
<http://www.meq.gouv.qc.ca/dfga/alpha/index.html>.

Fascicule IX

CHAMP COGNITIF MODULE : ATTENTION

Janvier 1997

20 pages

Motif de production

Sans l'attention, supercompétence du deuxième mode du processus d'apprentissage fonctionnel, l'apprentissage, dans la très grande majorité des cas, est impossible. Or, les problèmes d'apprentissage associés à un déficit attentionnel sont fréquents. Bien qu'il soit difficile d'en déterminer les causes exactes, il n'est pas certainement pas inutile de tenter d'identifier des pistes de solutions. C'est dans ce but que le fascicule IX a été produit.

Contenu

Une table des matières détaillée permet de prendre connaissance des contenus traités. La présentation du document fait ressortir l'importance du «champ cognitif» dans le processus d'apprentissage et la nécessité d'un entraînement quotidien pour développer et maintenir les compétences cognitives. Utilisant le même type de tableaux que dans le champ orthopédagogique, les auteures traitent des sujets suivants : l'éveil mental (disponibilité à travailler sans présenter de signes de fatigue mentale); l'attention dans un environnement calme et bruyant; l'attention sélective; la sensibilité aux distractions et finalement la concentration. Pour chaque sujet, de nombreuses pistes d'intervention sont proposées. Une courte bibliographie se trouve à la fin.

Usage qu'on peut faire du document

(1) Je veux savoir quoi faire en présence d'un adulte qui présente des signes de fatigue mentale; (2) je veux renouveler ma pratique auprès des adultes qui présentent des problèmes attentionnels; (3) je veux pouvoir entraîner les adultes à l'attention sélective; (4) je veux aider les adultes qui ont de la difficulté à gérer les distractions.

Endroit où se le procurer

Direction de la formation générale des adultes
Ministère de l'Éducation — Gouvernement du Québec / 38-3164-09
Attention : Madame Denise Lafrance (418-646-3732), denise.lafrance@meq.gouv.qc.ca.
Éventuellement disponible en format PDF dans le site de la DFGA,
<http://www.meq.gouv.qc.ca/dfga/alpha/index.html>.

Fascicule X

CHAMP COGNITIF MODULE : MÉMOIRE

Janvier 1997

36 pages

Motif de production

La mémoire, comme l'attention, constitue une compétence indispensable à l'apprentissage. Il allait donc de soi qu'un fascicule lui soit consacré, d'autant plus que les problèmes qui y sont associés sont parfois d'une très grande complexité. C'est avec l'intention d'apporter un peu de lumière sur le sujet, mais aussi de proposer des stratégies d'intervention efficaces que le document a été fait.

Contenu

La table des matières donne un aperçu du grand nombre de concepts qui servent à décrire la mémoire. Elle est suivie d'une présentation qui en rappelle l'importance dans le «champ cognitif». Ensuite, des contenus d'une grande variété sont présentés. Ils touchent la mémoire visuelle, auditive, tactile et kinésique; la mémoire à court terme et à long terme; la mémorisation avec ou sans indice de rappel; l'encodage et le rappel de l'information. Tous ces contenus sont traités sous l'angle du dépistage et des moyens pour en améliorer le fonctionnement sont proposés. De nombreux renseignements sont formulés en vue d'une communication de ceux-ci aux adultes et des exemples d'exercices d'entraînement sont donnés. Quelques références bibliographiques terminent le fascicule.

Usage qu'on peut faire du document

(1) Je veux obtenir de l'information sur les différents concepts qui définissent la mémoire et son fonctionnement; (2) je veux pouvoir expliquer le fonctionnement et les composantes de la mémoire à mes étudiants; (3) je veux pouvoir intervenir de façon efficace auprès des adultes qui ont de la difficulté à se souvenir de ce qu'ils apprennent en leur proposant d'utiliser différents «canaux» de mémorisation; (4) je veux connaître des exercices d'entraînement à un meilleur fonctionnement de la mémoire, pour pouvoir les proposer à mes étudiants.

Endroit où se le procurer

Direction de la formation générale des adultes
Ministère de l'Éducation — Gouvernement du Québec / 38-3164-10
Attention : Madame Denise Lafrance (418-646-3732), denise.lafrance@meq.gouv.qc.ca.
Éventuellement disponible en format PDF dans le site de la DFGA,
<http://www.meq.gouv.qc.ca/dfga/alpha/index.html>.

Fascicule XI

CHAMP COGNITIF MODULE : LANGAGE RÉCEPTIF

Janvier 1997

30 pages

Motif de production

Comprendre les messages verbaux qui nous sont adressés constitue aussi un des préalables incontournables de l'apprentissage dans la majorité des situations. Or, cette compétence fait souvent défaut chez la clientèle en alphabétisation. C'est dans ce but que le fascicule a été créé. Il cherche non seulement à proposer des voies de dépistage et d'intervention, mais aussi à sensibiliser les enseignantes et les enseignants à un problème qui pour être moins évident n'en est pas moins important.

Contenu

Le document s'intéresse à la qualité de la compréhension des messages verbaux. Il explore le répertoire lexical possédé par l'adulte ainsi que son aptitude à discriminer les sons dans différents contextes : lorsque le milieu est calme ou bruyant, lorsque l'interlocuteur est en face, de dos, proche ou éloigné. Les auteures se sont aussi intéressées à la capacité qu'ont les adultes de suivre une consigne à sa première formulation et sans soutien visuel. Enfin, on trouve dans le fascicule XI des manières de dépister les difficultés se manifestant au cours de la conversation, incluant l'aptitude à saisir les blagues et à décoder le langage non verbal. Quelques références bibliographiques sont données à la fin.

Usage qu'on peut faire du document

(1) Je veux me familiariser avec les problèmes qui sont susceptibles d'être vécus sur le plan du langage réceptif ; (2) je veux améliorer mes compétences dans l'enseignement du savoir écouter; (3) je veux être mieux instrumenté(e) pour détecter les problèmes au niveau du langage réceptif; (4) je veux mieux comprendre pourquoi il est si difficile, pour certains adultes, de saisir les consignes qui leur sont données verbalement; (5) je veux aider les adultes à bien interpréter les messages qui leur sont adressés et à faire la différence entre un message à comprendre au premier degré et un message à décoder.

Endroit où se le procurer

Direction de la formation générale des adultes
Ministère de l'Éducation — Gouvernement du Québec / 38-3164-11
Attention : Madame Denise Lafrance (418-646-3732), denise.lafrance@meq.gouv.qc.ca.
Éventuellement disponible en format PDF dans le site de la DFGA,
<http://www.meq.gouv.qc.ca/dfga/alpha/index.html>.

Fascicule XII

CHAMP COGNITIF MODULE : LANGAGE EXPRESSIF

Janvier 1997

21 pages

Motif de production

Disposer d'un vocabulaire étendu et varié constitue une autre condition favorable à l'apprentissage. Cette compétence fait malheureusement défaut chez un grand nombre des personnes inscrites en alphabétisation. Le fascicule a été pensé dans une perspective d'enrichissement des concepts, mais aussi dans le but de détecter et de corriger, si possible, les carences sur le plan moteur.

Contenu

Les auteures se sont d'abord intéressées à la prononciation. On trouve donc dans le document des interventions liées à ce comportement langagier. Les contenus touchent aussi l'articulation de même que les obstacles à une bonne communication qui relèvent du bégaiement. Toutefois, la qualité du langage expressif ne dépend pas uniquement de variables motrices. C'est pourquoi un intérêt est porté à l'aptitude de l'adulte à émettre un court message et à participer activement à une conversation, de façon logique en utilisant les bons mots et en respectant les règles de la syntaxe. Enfin, les connaissances que possède l'adulte sur le plan non verbal ainsi que les différentes significations que peut prendre celui-ci sont examinées. Quelques références bibliographiques terminent le document.

Usage qu'on peut faire du document

(1) Je veux me renseigner sur la nature des problèmes d'apprentissage qui dépendent d'un langage expressif défaillant; (2) je veux améliorer mes compétences dans l'enseignement du savoir parler; (3) je veux pouvoir dépister avec plus de précision les problèmes liés au vocabulaire; (4) je veux trouver des façons pour faire voir à l'adulte l'importance d'un vocabulaire précis dans la vie de tous les jours.

Endroit où se le procurer

Direction de la formation générale des adultes
Ministère de l'Éducation — Gouvernement du Québec / 38-3164-12
Attention : Madame Denise Lafrance (418-646-3732), denise.lafrance@meq.gouv.qc.ca.
Éventuellement disponible en format PDF dans le site de la DFGA,
<http://www.meq.gouv.qc.ca/dfga/alpha/index.html>.

Fascicule XIII

CHAMP COGNITIF MODULE : PERCEPTION

Janvier 1997

9 pages

Motif de production

La perception consiste, d'abord et avant tout, à connaître par les sens. Une définition plus large attribue à la perception l'interprétation des stimuli qui se trouvent dans l'environnement. Dans le fascicule XIII, les auteures se sont contentées de traiter uniquement de perception par les sens et ont même privilégié la vue, l'audition et le toucher. Comme pour les autres documents, le but est d'aider les enseignantes et les enseignants à dépister, mais aussi à intervenir lorsque des problèmes d'ordre perceptuel sont vécus.

Contenu

Les contenus traitent de la perception sur le plan visuel (perception des formes, des lettres, des chiffres; orientation dans l'espace, comparaison de dessins, etc.), sur le plan auditif (audition des bruits ainsi que leur provenance, audition des sons, des mots, etc.) et sur le plan tactile (manipulation et reconnaissance d'objet, etc.). Une deuxième partie refait le même traitement, mais cette fois sur la discrimination visuelle, auditive et tactile. On trouve quelques références bibliographiques à la fin.

Usage qu'on peut faire du document

(1) Je veux pouvoir m'en rendre compte lorsqu'un problème d'apprentissage est lié à des facteurs perceptuels; (2) je veux savoir quoi faire lorsqu'un adulte a de la difficulté à apprendre et que cette difficulté dépend d'une perception ou d'une discrimination inadéquate.

Endroit où se le procurer

Direction de la formation générale des adultes
Ministère de l'Éducation — Gouvernement du Québec / 38-3164-14
Attention : Madame Denise Lafrance (418-646-3732), denise.lafrance@meq.gouv.qc.ca.
Éventuellement disponible en format PDF dans le site de la DFGA,
<http://www.meq.gouv.qc.ca/dfga/alpha/index.html>.

Fascicule XIV

CHAMP COGNITIF MODULE : PLANIFICATION ET EXÉCUTION D'UNE TÂCHE

Janvier 1997

20 pages

Motif de production

Le dernier fascicule, mais non le moindre, traite de la planification et de l'exécution d'une tâche. Champ «miné» dans la voie qui mène au succès, la planification et l'exécution sont des compétences absentes chez la majorité des adultes en alphabétisation. Le fascicule accorde donc à ces compétences l'importance qui leur revient. Il a été produit pour offrir aux enseignantes et aux enseignants des façons d'estimer les compétences des l'adulte en ce domaine, mais aussi pour leur faire voir que les stratégies d'intervention sont nombreuses et qu'elles peuvent être d'une grande efficacité.

Contenu

On trouvera dans le fascicule XIV des contenus variés et pour chacun d'eux, comme dans les autres fascicules, des moyens de les traiter. L'énumération des contenus qui suit permet de prendre connaissance des différentes composantes qui font partie d'une démarche menant à bonne fin une tâche d'apprentissage : la séquence organisationnelle (début, milieu, fin, vérification); les stratégies de résolution de problème; l'autovérification; l'autocorrection; la mise en pratique de conseils prodigués; la possibilité d'être un guide pour d'autres adultes (apprentissage par les pairs); le recours au langage intériorisé pour autorégulariser son comportement et, enfin, la présence chez l'adulte de comportements impulsifs ou d'inertie qui peuvent nuire à sa démarche d'apprentissage. Une bibliographie est présentée à la fin.

Usage qu'on peut faire du document

(1) Je veux aider les adultes à mieux s'organiser lorsqu'ils ont à exécuter une tâche; (2) je veux aider les étudiants à acquérir des stratégies de résolution de problème; (3) je veux faire voir aux adultes l'importance de l'autovérification, de l'autocorrection et de l'autorégulation; (4) je veux favoriser l'apprentissage par les pairs; (5) je veux savoir traiter les problèmes d'impulsivité et d'inertie susceptibles de nuire à la démarche d'apprentissage.

Endroit où se le procurer

Direction de la formation générale des adultes
Ministère de l'Éducation — Gouvernement du Québec / 38-3164-14
Attention : Madame Denise Lafrance (418-646-3732), denise.lafrance@meq.gouv.qc.ca.
Éventuellement disponible en format PDF dans le site de la DFGA,
<http://www.meq.gouv.qc.ca/dfga/alpha/index.html>.

ANNEXES

Bibliographie complémentaire

- ARCHAMBAULT, J.; R. CHOUINARD. *Vers une gestion éducative de la classe*, Montréal, Gaëtan Morin, 1996.
- BOUCHER, F.; J. AVARD. *Réussir ses études*, Boucherville, Éditions de Mortagne, 1984.
- BOUCHER, F.; A. BINETTE. *Bien vivre le stress*, Boucherville, Éditions de Mortagne, 1981.
- CARON, G. *Accompagner l'enfant selon son tempérament*, Boucherville, Éditions de Mortagne, 2001.
- CHABOT, D. *Cultivez votre intelligence émotionnelle*, Outremont, Les Éditions Quebecor, 1998.
- GIRARD, L. et autres. *Supervision pédagogique et réussite scolaire*, Chicoutimi, Gaëtan Morin Éd., 1992.
- LAFONTAINE, R. *Auditifs et visuels*, Saint-Laurent, Éditions du Trécarré, 1996.
- LELORD, F.; C. ANDRÉ. *Comment gérer les personnalités difficiles*, Paris, Éditions Odile Jacob, 2000.
- MALCUIT, G., A. POMERLEAU et P. MAURICE. *Psychologie de l'apprentissage : termes et concepts*, Edisem, Maloigne, 1995.
- MARCHAND, L. *L'apprentissage à vie, La pratique de l'éducation des adultes et de l'andragogie*, Montréal/Toronto, Chenelière/McGraw-Hill, 1997.
- MARTIN-LAVAL, H. *Le stress un atout dans votre vie*, Montréal, Libre Expression, 1993.
- PATRY, J. *Le processus d'apprentissage fonctionnel ou le PAF en long et en large*, Québec, ministère de l'Éducation, Direction de la formation générale des adultes, 1993.
- PATRY, J. *Les élèves en difficulté : les reconnaître, les comprendre, les aider — Comte rendu —* Longueuil, Commission scolaire Marie-Victorin, Éducation des adultes, septembre 2000.
- ROBIDAS, G. *Psychologie de l'apprentissage : un système d'apprentissage-enseignement personnalisé*, Brossard, Éditions Behaviora, 1989.
- SOUSA, D., A. *Le cerveau au service de l'apprentissage*, Traduction et adaptation, Gervais Sirois, Montréal/Toronto, Chenelière/McGraw-Hill, 2001.

STAATS, A. *Behaviorisme social*, traduit de l'anglais par Aimée Leduc et Raymond Beausoleil, Brossard, Éditions Behaviora, 1987.

ST-ARNAUD, Y. *Connaître par l'action*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 1992.

THÉRIAULT, D. *Le mal des mots*, Montréal, Les Éditions de l'Homme, 1988.

TARDIF, J. *Pour un enseignement stratégique : l'apport de la psychologie cognitive*, Montréal, Logiques, (Collection Écoles), 1992.

Ressources en informatique

DALLAIRE, J.-P.; N. GIRARD. *Difficultés et troubles d'apprentissage*, Répertoire de nombreuses ressources didactiques informatisées liées aux difficultés et aux troubles d'apprentissage. Remis par les auteurs lors d'un atelier au 19e colloque de l'AQUOPS (Association québécoise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire-secondaire), Québec, 11 avril 2001.

PÉPIN, MICHEL, MICHEL LORANGER. *Test d'aptitudes informatisé* (version 2.0), Charlebourg, Le Réseau Psychotech inc., 1996.

PÉPIN, MICHEL, MICHEL LORANGER. *RÉÉDUC, Logiciels d'entraînement cognitif* (version 4.2), Sainte-Foy, Le Réseau Psychotech inc., 1997.

Exemples de situations où les fascicules peuvent m'être utiles

Remarque

Ces exemples constituent un regroupement des exemples donnés sur chacune des fiches andragogiques.

Fascicule I : Présentation du coffret, perfectionnement, bibliographie générale et table des matières générale (32 pages).

1. Je veux savoir ce que contient le *Coffret sur les difficultés d'apprentissage*, en avoir une vue d'ensemble.
2. Je veux savoir en quoi le *Coffret sur les difficultés d'apprentissage* peut m'être utile.
3. Je veux savoir comment me perfectionner ou comment organiser du perfectionnement.
4. Je veux prendre connaissance de ce qui existe comme ressources bibliographiques dans le domaine des difficultés d'apprentissage.

Fascicule II : Problèmes d'apprentissage chez les adultes :
difficultés ou troubles particuliers (11 pages).

1. Je veux acquérir des connaissances théoriques sur la problématique entourant les problèmes d'apprentissage.
2. Je veux bien faire la différence entre ce qu'est une difficulté d'apprentissage et un trouble d'apprentissage.

3. Je veux mieux connaître les conséquences des problèmes d'apprentissage sur les adultes en formation.
4. Je veux me donner une représentation (un profil, un portrait) des personnes ayant des difficultés ou des troubles pour mieux intervenir auprès d'elles.

Fascicule III : Nomenclature des problèmes d'apprentissage (causes et conséquences) (27 pages).
--

1. Je veux me familiariser avec les processus «normaux» qui permettent d'acquérir des connaissances.
2. Je veux mieux connaître les différents problèmes que peut poser l'apprentissage des contenus.
3. Je veux être mieux informé(e) sur les causes qui sont susceptibles d'expliquer les problèmes d'apprentissage.
4. Je veux me familiariser avec la terminologie propre aux problèmes d'apprentissage, par exemple : la confusion, l'addition, l'inversion, l'omission, la substitution.
5. Je veux pouvoir nommer les erreurs que j'observe chez l'adulte en situation d'apprentissage.

Fascicule IV : Module français, Volet lecture (72 pages).

1. Je veux savoir quoi faire dans une situation où l'adulte ne peut réciter l'alphabet.
2. Je veux savoir quoi faire dans les cas où l'adulte ne peut lire toutes les lettres de l'alphabet.
3. Je veux savoir quoi faire dans les cas où l'adulte ne peut lire des sons, des syllabes, des mots, des phrases isolées ou un texte de quelques phrases.

4. Je veux pouvoir intervenir dans les cas où la lecture à haute voix de l'adulte pose des difficultés (syllabique, hésitante, non expressive, sans ponctuation, sans preuve de compréhension).
5. Je veux savoir quoi faire en présence d'un adulte qui, par rapport aux sons, aux syllabes et aux mots, commet des erreurs telles : la confusion, les additions, les inversions, etc..

Fascicule V : Module français, Volet écriture (56 pages).

1. Je veux encourager les adultes à « oser » entreprendre des activités d'écriture afin qu'ils puissent découvrir le plaisir qui s'y trouve.
2. Je veux savoir comment procéder en présence d'un adulte qui ne peut écrire les lettres de l'alphabet ou les reproduire à l'aide de modèles.
3. Je veux pouvoir aider les adultes à écrire des mots et des phrases sans en modifier la structure par des additions, des omissions, des substitutions, etc.
4. Je veux aider les adultes à développer des compétences en orthographe d'usage et en grammaire.
5. Je veux perfectionner ma manière de procéder pour amener les adultes à rédiger des textes cohérents.

Fascicule VI : Module arithmétique, Volet lecture (47 pages).

1. Je veux me rappeler les principes qui doivent guider mes interventions pour l'apprentissage de l'arithmétique (liens avec la vie quotidienne, utilisation de matériel concret, répétitions et révisions fréquentes, etc.).
2. Je veux renouveler mes compétences en dépistage et en intervention auprès des adultes qui éprouvent des difficultés dans la reconnaissance des symboles.
3. Je veux connaître de nouveaux « trucs » pour intervenir auprès des adultes qui ne connaissent pas la valeur positionnelle des chiffres et des nombres.

Fascicule VII : Module arithmétique, Volet écriture (78 pages).

1. Je veux me rappeler les principes qui doivent guider mes interventions pour l'apprentissage de l'arithmétique (liens avec la vie quotidienne, utilisation de matériel concret, répétitions et révisions fréquentes, etc.).
2. Je veux trouver de nouvelles façons pour intervenir auprès des adultes qui ne peuvent exécuter les quatre opérations de base.
3. Je veux renouveler mes stratégies dans l'apprentissage des tables d'addition, de soustraction, de multiplication et de division.

Fascicule VIII : Module motricité graphique (53 pages).

1. Je veux connaître les exigences liées aux interventions dans le domaine de la motricité graphique.
2. Je veux développer mes compétences pour intervenir auprès des personnes ambidextres et gauchères.
3. Je veux renouveler mes stratégies auprès des adultes qui éprouvent des difficultés dans leurs productions écrites en script, en cursive et à l'aide d'un clavier (vitesse, rythme).
4. Je veux découvrir des moyens pour motiver les adultes à produire des travaux de qualité (lisibilité, organisation, propreté, etc.).

Fascicule IX : Module attention (20 pages).

1. Je veux savoir quoi faire en présence d'un adulte qui présente des signes de fatigue mentale.
2. Je veux renouveler ma pratique auprès des adultes qui présentent des problèmes attentionnels.

3. Je veux pouvoir entraîner les adultes à l'attention sélective.
4. Je veux aider les adultes qui ont de la difficulté à gérer les distractions.

Fascicule X : Module mémoire (36 pages).
--

1. Je veux obtenir de l'information sur les différents concepts qui définissent la mémoire et son fonctionnement.
2. Je veux pouvoir expliquer le fonctionnement et les composantes de la mémoire à mes étudiants.
3. Je veux pouvoir intervenir de façon efficace auprès des adultes qui ont de la difficulté à se souvenir de ce qu'ils apprennent en leur proposant d'utiliser différents «canaux» de mémorisation.
4. Je veux connaître des exercices d'entraînement à un meilleur fonctionnement de la mémoire, pour pouvoir les proposer à mes étudiants.

Fascicule XI : Module langage réceptif (30 pages).
--

1. Je veux me familiariser avec les problèmes qui sont susceptibles d'être vécus sur le plan du langage réceptif.
2. Je veux améliorer mes compétences dans l'enseignement du savoir écouter.
3. Je veux être mieux instrumenté(e) pour détecter les problèmes au niveau du langage réceptif.
4. Je veux mieux comprendre pourquoi il est si difficile, pour certains adultes, de saisir les consignes qui leur sont données verbalement.
5. Je veux aider les adultes à bien interpréter les messages qui leur sont adressés et à faire la différence entre un message à comprendre au premier degré et un message à décoder.

Fascicule XII : Module langage expressif (21 pages).

1. Je veux me renseigner sur la nature des problèmes d'apprentissage qui dépendent d'un langage expressif défaillant.
2. Je veux améliorer mes compétences dans l'enseignement du savoir parler.
3. Je veux pouvoir dépister avec plus de précision les problèmes liés au vocabulaire.
4. Je veux trouver des façons pour faire voir à l'adulte l'importance d'un vocabulaire précis dans la vie de tous les jours.

Fascicule XIII : Module perception (9 pages).

1. Je veux pouvoir m'en rendre compte lorsqu'un problème d'apprentissage est lié à des facteurs perceptuels.
2. Je veux savoir quoi faire lorsqu'un adulte a de la difficulté à apprendre et que cette difficulté dépend d'une perception ou d'une discrimination inadéquate.

Fascicule XIV : Module planification et exécution d'une tâche (20 pages)

1. Je veux aider les adultes à mieux s'organiser lorsqu'ils ont à exécuter une tâche.
2. Je veux aider les étudiants à acquérir des stratégies de résolution de problème.
3. Je veux faire voir aux adultes l'importance de l'autovérification, de l'autocorrection et de l'autorégulation.
4. Je veux favoriser l'apprentissage par les pairs.
5. Je veux savoir traiter les problèmes d'impulsivité et d'inertie susceptibles de nuire à la démarche d'apprentissage.

Index

Note. Le chiffre qui suit le sujet renvoie au numéro du fascicule. Il s'agit, alors, de repérer le sujet à l'aide de la table des matières.

Sujets classés par fascicules selon l'ordre de présentation
dans le fascicule

Fascicule I : Présentation du Coffret

Présentation du Coffret - I
Mon perfectionnement - I
Références bibliographiques - I et II à XIV
Contenu du Coffret - I

Fascicule II : Problèmes d'apprentissage (difficultés ou troubles particuliers)

État des connaissances actuelles sur les problèmes d'apprentissage - II
Orthopédagogie et neurocognition - II
Différence entre difficultés et troubles d'apprentissage - II
Conséquences des problèmes d'apprentissage - II
Profil de la population adulte manifestant des problèmes d'apprentissage - II
Portraits d'adultes ayant des difficultés d'apprentissage - II
Portraits d'adultes ayant des troubles d'apprentissage - II

Fascicule III : Nomenclature

Décodage et compréhension en lecture - III
Perception et cognition en lecture - III
Modèles d'apprentissage et d'enseignement en lecture - III
Causes des problèmes d'apprentissage en lecture - III
Problèmes de décodage en lecture - III
Problèmes de compréhension en lecture - III

Éveil et attention en lecture - III
Processus séquentiel en lecture - III
Processus simultané en lecture - III
Planification d'une tâche en lecture - III
Écrire - III
Apprendre à écrire - III
Intelligence et langage - III
Motricité en lecture - III
Problèmes orthographiques - III
Erreurs phonétiques en écriture - III
Erreurs d'usage en écriture - III
Erreurs de grammaire en écriture - III
Problèmes d'organisation du message en écriture - III
Problèmes liés au développement du langage en écriture - III
Problèmes liés au projet d'écriture - III
Problèmes d'attention en écriture - III
Processus séquentiel en écriture - III
Processus simultané en écriture - III
Problèmes moteurs en écriture - III
Arithmétique et alphabétisation - III
Apprendre l'arithmétique - III
Problèmes dans l'apprentissage de l'arithmétique - III
Concept de nombre - III
Opérations en arithmétique - III
Mesure en arithmétique - III
Initiation à la géométrie - III
Problème d'attention en arithmétique - III
Processus séquentiel en arithmétique - III
Processus simultané en arithmétique - III
Problèmes moteurs en arithmétique - III

Fascicule IV : Français (lecture)

Récitation des lettres de l'alphabet - IV
Lecture des lettres de l'alphabet - IV
Lecture de sons, de syllabes, de mots, de phrases - IV

Lecture à haute voix - IV
Ponctuation en lecture - IV
Compréhension en lecture - IV
Confusions en lecture - IV
Additions en lecture - IV
Inversions en lecture - IV
Omissions en lecture - IV
Substitutions en lecture - IV
Répétitions en lecture - IV

Fascicule V : Français (écriture)

Écriture des lettres de l'alphabet - V
Écriture de sons, de syllabes, de mots, de phrases - V
Confusions en écriture - V
Additions en écriture - V
Inversions en écriture - V
Omissions en écriture - V
Substitutions en écriture - V
Répétitions en écriture - V
Dictée et orthographe d'usage - V
Dictée et grammaire - V
Production libre et orthographe d'usage - V
Production libre et grammaire - V
Production libre et synthèse des idées - V
Production libre et cohérence des idées - V

Fascicule VI : Arithmétique (lecture)

Connaissance des symboles 0 à 9 - VI
Savoir compter - VI
Savoir lire les nombres - VI
Hésitations en lecture des nombres - VI
Confusions en lecture des nombres - VI
Inversions en lecture des nombres - VI
Valeur positionnelle des chiffres - VI

Symboles des quatre opérations en arithmétique - VI

Fascicule VII : Arithmétique (écriture)

Écriture des nombres en production libre 0 à 9 - VII

Écriture des nombres en dictée - VII

Hésitations en écriture des nombres - VII

Confusions en écriture des nombres - VII

Inversions en écriture des nombres - VII

Exécution des quatre opérations de base - VII

Résolution de problèmes mathématiques liés aux activités de la vie quotidienne - VII

Exécution d'opérations en calcul mental - VII

Connaissance des tables (addition, soustraction, multiplication, division) - VII

Fascicule VIII : Motricité graphique

Droitier - VIII

Gaucher - VIII

Ambidextre - VIII

Posture - VIII

Tenue de l'outil pour écrire - VIII

Rigidité musculaire (hypertonie) - VIII

Relâchement musculaire (hypotonie) - VIII

Vitesse d'écriture - VIII

Rythme d'écriture - VIII

Reproduction des lettres de l'alphabet avec et sans modèle - VIII

Reproduction des lettres de l'alphabet en script, en cursive, à l'aide d'un clavier - VIII

Lisibilité en écriture - VIII

Organisation et orientation de l'écriture - VIII

Formes graphiques - VIII

Reproduction des chiffres de 0 à 9 avec ou sans modèle - VIII

Lisibilité des chiffres - VIII

Organisation et alignement des chiffres - VIII

Gauchers (balayage) - VIII

Fascicule IX : Attention

Éveil mental - IX
Attention dans un environnement calme - IX
Attention dans un environnement bruyant - IX
Attention sélective - IX
Distraction - IX
Concentration - IX
Fatigue - IX

Fascicule X : Mémoire

Mémoire visuelle - X
Mémoire auditive - X
Mémoire tactile - X
Mémoire kinésique - X
Mémoire à court terme - X
Mémoire à long terme - X
Mémoire avec indice de rappel - X
Mémoire sans indice de rappel - X
Encodage de l'information (mémoire) - X
Rappel de l'information (mémoire) - X

Fascicule XI : Langage réceptif

Compréhension du français - XI
Répertoire lexical - XI
Discrimination des sons et des mots - XI
Consigne (exécution d'une consigne simple) - XI
Consigne (exécution de plusieurs consignes à la fois) - XI
Conversation (suivre une) - XI
Conversation (comprendre le sens) - XI
Conversation (faire répéter) - XI
Conversation (comprendre les blagues) - XI
Langage non verbal (compréhension) - XI

Fascicule XII : Langage expressif

Prononciation - XII

Articulation - XII

Bégaiement - XII

Émission d'un court message - XII

Conversation (y participer de façon logique) - XII

Manque de mots - XII

Syntaxe (erreurs ou absence) - XII

Langage non verbal (expression) - XII

Fascicule XIII : Perception

Perception visuelle - XIII

Perception auditive - XIII

Perception tactile - XIII

Discrimination visuelle - XIII

Discrimination auditive - XIII

Discrimination tactile - XIII

Fascicule XIV : Planification et exécution d'une tâche

Planification d'une tâche - XIV

Stratégies de résolution de problèmes - XIV

Autovérification (du travail) - XIV

Autocorrection (du travail) - XIV

Conseils (mise en pratique) - XIV

Apprentissage par les pairs (un guide pour les autres) - XIV

Autorégularisation du comportement - XIV

Impulsivité - XIV

Inertie - XIV

Sujets classés par ordre alphabétique

Note. Le chiffre qui suit le sujet renvoie au numéro du fascicule. Il s'agit, alors, de repérer le sujet à l'aide de la table des matières.

A

Additions en écriture - V

Additions en lecture - IV

Ambidextre - VIII

Apprendre à écrire - III

Apprendre l'arithmétique - III

Apprentissage par les pairs (un guide pour les autres) - XIV

Arithmétique et alphabétisation - III

Articulation - XII

Attention dans un environnement bruyant - IX

Attention dans un environnement calme - IX

Attention sélective - IX

Autocorrection (du travail) - XIV

Autorégularisation du comportement - XIV

Autovérification (du travail) - XIV

B

Bégaiement - XII

C

Causes des problèmes d'apprentissage en lecture - III

Compréhension du français - XI

Compréhension en lecture - IV
Concentration - IX
Concept de nombre - III
Confusions en écriture - V
Confusions en écriture des nombres - VII
Confusions en lecture - IV
Confusions en lecture des nombres - VI
Connaissance des symboles 0 à 9 - VI
Connaissance des tables (addition, soustraction, multiplication, division) - VII
Conseils (mise en pratique) - XIV
Conséquences des problèmes d'apprentissage - II
Consigne (exécution d'une consigne simple) - XI
Consigne (exécution de plusieurs consignes à la fois) - XI
Contenu du Coffret - I
Conversation (comprendre le sens) - XI
Conversation (comprendre les blagues) - XI
Conversation (faire répéter) - XI
Conversation (suivre une) - XI
Conversation (y participer de façon logique) - XII



Décodage et compréhension en lecture - III
Dictée et grammaire - V
Dictée et orthographe d'usage - V
Différence entre difficultés et troubles d'apprentissage - II
Discrimination auditive - XIII
Discrimination des sons et des mots - XI
Discrimination tactile - XIII
Discrimination visuelle - XIII
Distraction - IX
Droitier - VIII

— E —

Écrire - III

Écriture de sons, de syllabes, de mots, de phrases - V

Écriture des lettres de l'alphabet - V

Écriture des nombres en dictée - VII

Écriture des nombres en production libre 0 à 9 - VII

Émission d'un court message - XII

Encodage de l'information (mémoire) - X

Erreurs d'usage en écriture - III

Erreurs de grammaire en écriture - III

Erreurs phonétiques en écriture - III

État des connaissances actuelles sur les problèmes d'apprentissage - II

Éveil et attention en lecture - III

Éveil mental - IX

Exécution d'opérations en calcul mental - VII

Exécution des quatre opérations de base - VII

— F —

Fatigue - IX

Formes graphiques - VIII

— G —

Gaucher - VIII

Gauchers (balayage) - VIII

— H —

Hésitations en écriture des nombres - VII

Hésitations en lecture des nombres - VI

— I —

Impulsivité - XIV

Inertie - XIV

Initiation à la géométrie - III

Intelligence et langage - III

Inversions en écriture - V

Inversions en écriture des nombres - VII

Inversions en lecture - IV

Inversions en lecture des nombres - VI

— L —

Langage non verbal (compréhension) - XI

Langage non verbal (expression) - XII

Lecture à haute voix - IV

Lecture de sons, de syllabes, de mots, de phrases - IV

Lecture des lettres de l'alphabet - IV

Lisibilité des chiffres - VIII

Lisibilité en écriture - VIII

— M —

Manque de mots - XII
Mémoire à court terme - X
Mémoire à long terme - X
Mémoire auditive - X
Mémoire avec indice de rappel - X
Mémoire kinésique - X
Mémoire sans indice de rappel - X
Mémoire tactile - X
Mémoire visuelle - X
Mesure en arithmétique - III
Modèles d'apprentissage et d'enseignement en lecture - III
Mon perfectionnement - I
Motricité en lecture - III

— O —

Omissions en écriture - V
Omissions en lecture - IV
Opérations en arithmétique - III
Organisation et alignement des chiffres - VIII
Organisation et orientation de l'écriture - VIII
Orthopédagogie et neurocognition - II

— P —

Perception auditive - XIII
Perception et cognition en lecture - III
Perception tactile - XIII

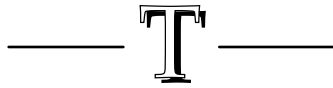
Perception visuelle - XIII
Planification d'une tâche - XIV
Planification d'une tâche en lecture - III
Ponctuation en lecture - IV
Portraits d'adultes ayant des difficultés d'apprentissage - II
Portraits d'adultes ayant des troubles d'apprentissage - II
Posture - VIII
Présentation du Coffret - I
Problème d'attention en arithmétique - III
Problèmes d'attention en écriture - III
Problèmes d'organisation du message en écriture - III
Problèmes dans l'apprentissage de l'arithmétique - III
Problèmes de compréhension en lecture - III
Problèmes de décodage en lecture - III
Problèmes liés au développement du langage en écriture - III
Problèmes liés au projet d'écriture - III
Problèmes moteurs en arithmétique - III
Problèmes moteurs en écriture - III
Problèmes orthographiques - III
Processus séquentiel en arithmétique - III
Processus séquentiel en écriture - III
Processus séquentiel en lecture - III
Processus simultané en arithmétique - III
Processus simultané en écriture - III
Processus simultané en lecture - III
Production libre et cohérence des idées - V
Production libre et grammaire - V
Production libre et orthographe d'usage - V
Production libre et synthèse des idées - V
Profil de la population adulte manifestant des problèmes d'apprentissage - II
Prononciation - XII

— R —

Rappel de l'information (mémoire) - X
Récitation des lettres de l'alphabet - IV
Références bibliographiques - I et II à XIV
Relâchement musculaire (hypotonicité) - VIII
Répertoire lexical - XI
Répétitions en écriture - V
Répétitions en lecture - IV
Reproduction des chiffres de 0 à 9 avec ou sans modèle - VIII
Reproduction des lettres de l'alphabet avec et sans modèle - VIII
Reproduction des lettres de l'alphabet en script, en cursive, à l'aide d'un clavier - VIII
Résolution de problèmes mathématiques liés aux activités de la vie quotidienne - VII
Rigidité musculaire (hypertonécité) - VIII
Rythme d'écriture - VIII

— S —

Savoir compter - VI
Savoir lire les nombres - VI
Stratégies de résolution de problèmes - XIV
Substitutions en écriture - V
Substitutions en lecture - IV
Symboles des quatre opérations en arithmétique - VI
Syntaxe (erreurs ou absence) - XII



Tenue de l'outil pour écrire - VIII



Valeur positionnelle des chiffres - VI

Vitesse d'écriture - VIII

