

# Favoriser le développement des enfants âgés de 1 à 5 ans

**GUIDE DU FORMATEUR**



*Favoriser le développement des enfants âgés de 1 à 5 ans : guide du formateur* est une publication de la Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie.

#### **Auteurs**

Daniel Beauregard, B. Sc.  
Luce Bordeleau, Ph. D.

Consultant  
Direction de santé publique de la Montérégie

#### **Secrétariat et mise en pages**

Geneviève L'Écuyer  
Silvia Lopez

Nous tenons à remercier Madame Lydia Rocheleau pour ses judicieux conseils.

Ce document est disponible en version électronique sur le portail Internet de l'Agence – [www.santemonteregie.qc.ca/agence](http://www.santemonteregie.qc.ca/agence), section documentation.

Dans ce document, la forme masculine utilisée dans le texte désigne aussi bien les femmes que les hommes, sauf pour le personnel intervenant en périnatalité et en petite enfance, où la prépondérance numérique du personnel féminin nous incite à garder la forme féminine pour désigner aussi bien les hommes que les femmes.

#### **Dépôt légal**

Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2012  
Bibliothèque et Archives Canada, 2012

ISBN : 978-2-89342-540-5 (version imprimée)  
ISBN : 978-2-89342-541-2 (PDF)

Reproduction ou téléchargement autorisé à des fins non commerciales avec mention de la source :

BEAUREGARD, Daniel, Luce BORDELEAU. *Favoriser le développement des enfants âgés de 1 à 5 ans : guide du formateur*, Longueuil, Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, Direction de santé publique, 2012, 163 p.

© Tous droits réservés

Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, 2012

## Table des matières

|                                                                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Introduction .....</b>                                                                                                                                               | <b>3</b>  |
| Formation régionale de formateurs pour les superviseurs cliniques et les responsables d'équipes SIPPE .....                                                             | 4         |
| Formation locale pour les intervenantes des SIPPE .....                                                                                                                 | 5         |
| Niveaux d'intégration dans la pratique des activités du guide sur l'attachement.....                                                                                    | 6         |
| Formation sur mesure ajustée aux réalités locales .....                                                                                                                 | 7         |
| <b>Module A - La présentation de la démarche de formation et des outils.....</b>                                                                                        | <b>8</b>  |
| Activité 1 : Introduire la formation et présenter la démarche .....                                                                                                     | 9         |
| Activité 2 : Présentation des outils .....                                                                                                                              | 13        |
| <b>Module B - Le cadre conceptuel .....</b>                                                                                                                             | <b>15</b> |
| Activité 3 : Le cadre conceptuel .....                                                                                                                                  | 16        |
| <b>Module C - Les pratiques parentales à soutenir en lien avec la qualité de la relation entre le parent et l'enfant et les défis développementaux de l'enfant.....</b> | <b>18</b> |
| Activité 4 : La qualité de la relation entre le parent et l'enfant .....                                                                                                | 19        |
| Activité 5 : Les défis développementaux de l'enfant et les pratiques parentales à soutenir .....                                                                        | 25        |
| Activité 6 : L'intégration dans la pratique à l'aide des fiches synthèses .....                                                                                         | 35        |
| <b>Module D - Le processus d'intervention .....</b>                                                                                                                     | <b>38</b> |
| Activité 7: Le processus d'intervention .....                                                                                                                           | 39        |
| <b>Module E - Les pratiques parentales à soutenir en lien avec l'intégration et le maintien de l'enfant en milieu de garde éducatif de qualité .....</b>                | <b>50</b> |
| Activité 8 : L'intégration et le maintien de l'enfant en milieu de garde éducatif de qualité .....                                                                      | 51        |
| <b>Module F - Les pratiques parentales à soutenir en lien avec les difficultés passagères de l'enfant .....</b>                                                         | <b>57</b> |
| Activité 9 : Les difficultés passagères de l'enfant.....                                                                                                                | 58        |
| Activité 10 : L'intégration dans la pratique à l'aide des fiches synthèses .....                                                                                        | 61        |
| <b>Références.....</b>                                                                                                                                                  | <b>75</b> |
| <b>Annexes</b>                                                                                                                                                          |           |
| <b>Annexe 1 - Formation se déroulant sur deux journées complètes</b>                                                                                                    |           |
| <b>Annexe 2 - Fiches synthèses</b>                                                                                                                                      |           |
| La qualité de la relation entre le parent et l'enfant                                                                                                                   |           |
| Les défis développementaux de l'enfant                                                                                                                                  |           |
| L'intégration et le maintien de l'enfant en milieu de garde éducatif de qualité                                                                                         |           |
| Les difficultés passagères de l'enfant                                                                                                                                  |           |
| <b>Annexe 3 – Présentations PowerPoint</b>                                                                                                                              |           |
| La présentation du guide 1 à 5 ans                                                                                                                                      |           |
| Le cadre conceptuel                                                                                                                                                     |           |
| <b>Annexe 4 – Jeux d'appariement</b>                                                                                                                                    |           |
| Les défis développementaux de l'enfant                                                                                                                                  |           |
| Les difficultés passagères de l'enfant                                                                                                                                  |           |

## Introduction

Le guide *Favoriser le développement des enfants âgés de 1 à 5 ans : guide d'intervention pour soutenir les pratiques parentales* (guide 1 à 5 ans) s'inscrit en continuité avec le *Guide pour soutenir le développement de l'attachement sécurisant de la grossesse à 1 an* (guide sur l'attachement). Ces deux guides d'intervention ont été produits par le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) afin de soutenir les intervenantes des *Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance (SIPPE)* à l'intention des familles vivant en contexte de vulnérabilité dans le développement d'une pratique d'intervention adaptée aux réalités des familles et visant le développement optimal des enfants.

L'objectif est d'intégrer de manière rigoureuse et systématique des activités à réaliser à domicile avec les parents et les enfants de manière à soutenir les pratiques parentales propices au développement optimal des enfants. Ces activités doivent s'inscrire dans un plan d'intervention élaboré et convenu avec la famille.

*« L'intervenante propose des activités en fonction des besoins implicites et/ou explicites énoncés par la famille. Pour avoir un impact sur les familles, l'intervention exige à la fois de la rigueur (offrir un contenu structuré lors des rencontres), mais aussi une grande souplesse dans son application afin de s'ajuster aux spécificités et aux besoins de chaque parent. Par conséquent, le guide ne propose pas une série d'activités à faire dans un ordre précis. Toutefois, l'intervenante doit avoir le souci de proposer des activités adaptées aux besoins de l'enfant et portant sur l'ensemble des dimensions de la qualité des soins.*

*L'intervention auprès des clientèles vivant en contexte de vulnérabilité oblige souvent les intervenantes à résoudre des situations d'urgence. Le défi pour celles-ci sera d'être sensibles aux besoins des parents qu'entraînent ces situations d'urgence et de les aider à y répondre, tout en étant préoccupées par les réactions de l'enfant à ces situations et des besoins qui en découlent pour lui. Les besoins de l'enfant doivent toujours demeurer au cœur des préoccupations de l'intervenante, et ce, même lorsqu'elle soutient les parents face à un événement et/ou à un contexte de vie difficile. L'enfant est en plein développement et il ne peut attendre des mois ou des années que la situation s'améliore avant qu'on tienne compte de ses besoins. En sensibilisant le parent aux besoins de son enfant, il est possible de trouver avec lui des solutions pour minimiser les répercussions négatives de situations de vie difficiles auprès de l'enfant » (Guide pour soutenir le développement de l'attachement sécurisant de la grossesse à 1 an, MSSS, 2007, p. 40-41).*

Soucieuse de mettre en place les conditions nécessaires à l'utilisation du guide 1 à 5 ans lors des visites à domicile et au soutien du développement continu des compétences des intervenantes des SIPPE, la Direction de santé publique de la Montérégie met en place les moyens suivants :

- concevoir et offrir une formation de formateurs pour les superviseurs cliniques et les responsables des équipes multidisciplinaires des SIPPE (agents multiplicateurs);
- élaborer le matériel de la formation qui sera offerte localement par le superviseur clinique et/ou le responsable d'équipe, pour les intervenantes des équipes multidisciplinaires des SIPPE;
- concevoir un outil d'aide à la tâche;
- proposer des exemples d'activités de transfert dans la pratique;

- donner aux CSSS une allocation non récurrente pour l'achat du matériel éducatif nécessaire à la réalisation des activités proposées dans le guide d'intervention.

Avant d'implanter le guide pour favoriser le développement des enfants âgés de 1 à 5 ans auprès des intervenantes des équipes multidisciplinaires des SIPPE de votre CSSS, nous tenons à vous rappeler qu'il est nécessaire de consolider l'intégration dans la pratique des activités du guide sur l'attachement. Nous considérons cette condition comme un préalable essentiel à la mise en œuvre du guide 1 à 5 ans.

## **Formation régionale de formateurs pour les superviseurs cliniques et les responsables d'équipes SIPPE**

Une formation régionale de deux jours est offerte aux superviseurs cliniques et aux responsables des équipes multidisciplinaires des SIPPE qui auront la responsabilité d'offrir la formation aux intervenantes de leurs équipes et de soutenir le transfert et le maintien des apprentissages dans la pratique pour le guide 1 à 5 ans.

Dans ses orientations régionales en développement continu des compétences en petite enfance, la Direction de santé publique a élaboré une définition des rôles, activités clés et compétences des superviseurs cliniques des SIPPE<sup>1</sup>. Un des rôles concerne le soutien aux intervenantes afin de leur permettre d'acquérir les connaissances et les compétences spécifiques à l'accompagnement des familles suivies dans les SIPPE. Plus spécifiquement, les activités clés et les compétences suivantes s'appliquent à la présente formation de formateurs.

### Activités clés :

- Met en place des stratégies pour favoriser le développement des compétences des intervenantes (ex. : formation locale, discussion à partir de textes).
- Voit à l'implantation des outils d'intervention élaborés par le MSSS pour les SIPPE (ex. : guide 1-5 ans) ainsi qu'à tout autre outil ou recommandation se rapportant aux meilleures pratiques cliniques reconnues.

### Compétences :

- Expertise clinique spécifique à la clientèle : cette compétence fait référence aux connaissances et approches cliniques spécifiques à la clientèle (ex. : attachement, développement de l'enfant).
- Élaboration et animation d'activités pédagogiques : capacité de planifier, de concevoir et d'animer correctement des activités de transfert des connaissances, des activités d'enseignement-apprentissage variées, des activités de transfert des apprentissages permettant la progression des intervenantes dans le développement de leurs compétences.

<sup>1</sup> BORDELEAU, L. et coll. (2011). *Le développement continu des compétences en petite enfance : une responsabilité partagée entre la DSP et les CSSS*, Longueuil, Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, Direction de santé publique, 27 p.

## Formation locale pour les intervenantes des SIPPE

Une formation et un soutien clinique pour favoriser le transfert dans la pratique seront offerts aux intervenantes des équipes multidisciplinaires des SIPPE par le superviseur clinique et/ou le responsable d'équipe du CSSS.

La formation devrait permettre à toutes les intervenantes de s'approprier les composantes du guide *Favoriser le développement des enfants de 1 à 5 ans : un guide d'intervention pour soutenir les pratiques parentales*. Elle vise particulièrement à consolider les compétences nécessaires à la base de l'intervention en lien avec le soutien des pratiques parentales et le développement des enfants âgés de 1 à 5 ans, soit :

### 1. Observer

- La qualité de la relation entre le parent et l'enfant;
- Les défis développementaux de l'enfant;
- La présence de difficultés passagères chez l'enfant;
- Les pratiques parentales utilisées;
- Les facteurs qui influencent les pratiques parentales.

Quand? À l'arrivée au domicile, tout au long de la visite et lors de l'activité.

### 2. Analyser et évaluer les besoins

- Tenir compte des observations et du contexte de vie de la famille (forces en présence, indice de stress);
- Évaluer globalement les besoins de l'enfant et des parents.

### 3. Planifier l'intervention en identifiant

- Les pratiques parentales à soutenir;
- Les objectifs de l'intervention;
- La ou les fiches d'activité pertinentes à réaliser lors des visites à domicile.

#### Favoriser

- L'intégration et le maintien de l'enfant en milieu de garde éducatif.

### 4. Intervenir à domicile

- **Introduire** l'activité;
- **Réaliser** l'activité avec le parent et l'enfant;
- **Intégrer** en planifiant le réinvestissement;
- **Référer** au besoin (ressources du milieu et/ou ressources spécialisées).

Réaliser des *activités concrètes* avec le parent et l'enfant selon le processus d'intervention, et ce, en tenant compte des facteurs qui influencent les pratiques parentales (état émotif et réseau social).

## Niveaux d'intégration dans la pratique des activités du guide sur l'attachement

À l'automne 2009, la Direction de santé publique a effectué un bilan sur le niveau d'intégration dans la pratique des activités du guide sur l'attachement, lors des visites à domicile. Un des constats de ce bilan concerne la nécessité de faire des efforts additionnels afin de systématiser davantage le processus d'intervention et de mieux favoriser l'intégration dans la pratique des interventions sur l'attachement, et ce, bien que plusieurs CSSS rapportent réaliser des activités du guide sur l'attachement lors des visites à domicile.

Étant donné que le guide 1 à 5 ans s'inscrit en continuité du guide sur l'attachement, certains ajustements sont proposés dans la formation pour les intervenantes (contenu et/ou déroulement) afin de tenir compte des différents niveaux d'intégration dans la pratique des activités sur l'attachement pour chacun des CSSS. Deux niveaux sont identifiés.

### Niveau 1

Les intervenantes de ce groupe sont préoccupées par le développement des enfants, mais elles ont plus ou moins intégré à leur intervention, l'utilisation du guide sur l'attachement. L'intervention sur le développement de l'enfant et le soutien des pratiques parentales ne sont pas systématisés.

Elles maîtrisent plus ou moins l'observation systématique du développement de l'enfant et des pratiques parentales à soutenir; la planification de l'intervention est davantage centrée sur la réponse aux besoins des parents et elles ne se sentent pas nécessairement très à l'aise avec la réalisation d'activités avec les enfants et les parents.

Pour ces intervenantes, il s'agit de revenir sur la nécessité d'intervenir précocement sur le développement des enfants. La formation doit aussi miser sur la consolidation des compétences quant à l'observation du développement des enfants et des pratiques parentales, sur la planification de l'intervention, et surtout sur l'opérationnalisation de l'intervention (l'utilisation concrète des activités avec les parents et les enfants).

### Niveau 2

Pour les intervenantes de ce groupe, la réalisation des activités sur l'attachement est intégrée systématiquement à leur pratique. Elles utilisent régulièrement et adéquatement le guide sur l'attachement. L'intervention pour favoriser le développement des enfants et soutenir les pratiques parentales est intégrée dans le plan d'intervention (PI) et du temps y est consacré à chacune des visites à domicile.

Ces intervenantes ont développé des compétences au sujet de l'observation de l'enfant et des pratiques parentales à soutenir. Elles planifient leur intervention à domicile et ont bien intégré à leur pratique les quatre dimensions de l'intervention (introduction, réalisation, intégration, références au besoin).

Pour ces intervenantes, il s'agit d'intégrer à leur pratique actuelle les nouveaux éléments du guide pour favoriser le développement des enfants âgés de 1 à 5 ans, c'est-à-dire les pratiques parentales liées à la qualité de la relation entre le parent et l'enfant, les défis développementaux de l'enfant, les difficultés passagères de l'enfant et l'intégration et le maintien en service de garde éducatif de qualité. Elles auront aussi à s'approprier le contenu des fiches d'activité du guide.

## Formation sur mesure ajustée aux réalités locales

La présente formation est conçue pour se donner selon deux modalités : par modules de formation d'une durée moyenne d'une heure trente pouvant facilement s'intégrer aux rencontres de l'équipe multidisciplinaire SIPPE (rencontres régulières et/ou rencontres de supervision clinique) ou encore lors d'une formation se déroulant sur une ou deux journées complètes. Chaque CSSS aura à choisir la modalité et la séquence des modules qui lui conviennent le mieux.

Six modules constituent la formation :

Module A - *La présentation de la démarche de formation et des outils*

Module B - *Le cadre conceptuel*

Module C - *Les pratiques parentales à soutenir en lien avec la qualité de la relation entre le parent et l'enfant et les défis développementaux de l'enfant*

Module D - *Le processus d'intervention*

Module E - *Les pratiques parentales à soutenir en lien avec l'intégration et le maintien de l'enfant en milieu de garde éducatif de qualité*

Module F - *Les pratiques parentales à soutenir en lien avec les difficultés passagères de l'enfant*

**Note : Il est suggéré d'intégrer d'abord les quatre premiers modules avant d'entreprendre la formation sur les deux derniers modules.**

Chaque module présente les activités de formation pouvant s'intégrer aux rencontres de l'équipe multidisciplinaire des SIPPE. Cette modalité favorise l'intégration graduelle dans la pratique des intervenantes et peut nécessiter plusieurs mois avant d'avoir couvert l'ensemble du matériel pédagogique.

Vous trouverez à l'annexe 1, le déroulement de la formation lorsqu'elle est offerte sur deux journées complètes.

## **Module A - La présentation de la démarche de formation et des outils**

## Activité 1 : Introduire la formation et présenter la démarche

### Raison d'être de l'activité :

- Situer la formation du guide 1 à 5 ans dans le contexte de la mise en œuvre des SIPPE et de la continuité avec le guide sur l'attachement;
- Informer de la modalité de formation et du déroulement prévu;
- Présenter les compétences visées par la formation.

**Durée :** 30 à 40 minutes selon les groupes.

### Matériel requis :

- Guide 1 à 5 ans;
- Outil d'aide à la tâche;
- Photocopies des compétences visées (voir p. 12);
- Grande tablette de papier pour chevalet ou tableau noir.

### Notes générales :

- Quelle que soit la modalité choisie (modules distincts d'une durée variable ou formation se déroulant sur deux journées), ce premier module est incontournable pour tous les groupes, et ce, peu importe leur niveau. Les deux activités de ce module devraient être offertes en continu;
- À chaque formateur de juger si le 3<sup>e</sup> temps de l'activité 1 est nécessaire. Il pourrait particulièrement convenir à une équipe où les intervenantes interviennent peu sur le développement de l'enfant et connaissent peu ou pas les guides (niveau 1).

| Déroulement                                                                                                                                                               | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<sup>er</sup> temps (environ 5 minutes)</b><br><b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introduit la formation sur le guide 1 à 5 ans.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distribuer à chaque intervenante un guide 1 à 5 ans et un outil d'aide à la tâche;</li><li>• Le guide 1 à 5 ans s'inscrit en continuité du guide sur l'attachement. On y retrouve notamment en trame de fond les quatre dimensions de la qualité des soins (SPER : <b>S</b>ensibilité, <b>P</b>roximité, <b>E</b>ngagement et <b>R</b>éciprocité). Cependant, ces quatre dimensions sont nommées dans le guide 1 à 5 ans « Qualité de la relation entre l'enfant et le parent ».</li></ul> <p>À ces dimensions, s'ajoutent les pratiques parentales liées :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• aux défis développementaux du trottineur (1 à 2 ans) et de l'explorateur (2 à 5 ans);</li><li>• aux difficultés passagères de l'enfant;</li><li>• à son intégration et son maintien en milieu de garde éducatif de qualité.</li></ul> |

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<sup>er</sup> temps (suite)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ce guide d'intervention vise à soutenir la pratique professionnelle des intervenantes des SIPPE pour favoriser le développement optimal des enfants.</p> <p>La stratégie d'intervention privilégiée est le soutien des pratiques parentales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2<sup>e</sup> temps (environ 5 minutes)</b><br><b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présente la modalité de formation retenue :             <ul style="list-style-type: none"> <li>par modules à l'intérieur des rencontres d'équipe;</li> </ul> </li> <li><b>OU</b></li> <li>par une formation en continu sur deux journées.</li> </ul> | <p><b>Par module :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le formateur indique la modalité qui sera utilisée pour transmettre la formation dans les rencontres d'équipe, le temps qui y sera alloué par rencontre ainsi qu'un échéancier.</li> </ul> <p><b>Une formation se déroulant sur deux journées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le formateur présente l'ordre du jour ainsi que le déroulement des deux journées (voir l'annexe 1).</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| <b>3<sup>e</sup> temps (de 15 à 20 minutes)</b><br><b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Effectue un tour de table afin que chaque intervenante précise ses attentes en lien avec la formation;</li> <li>Inscrit les attentes des intervenantes sur une grande tablette de papier pour chevalet ou tableau noir.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Au besoin, recadrer les attentes lorsqu'elles ne correspondent pas au contenu du guide 1 à 5 ans et/ou de la formation (ex. : une intervenante désire en savoir davantage sur les troubles de comportement);</li> <li>Rappeler la visée préventive de l'intervention proposée dans le guide 1 à 5 ans.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>4<sup>e</sup> temps (environ 5 minutes)</b><br><b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présente les compétences visées par la formation.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <p>Distribuer la feuille sur les compétences visées (voir page 12) et les présenter en faisant ressortir les similitudes et les différences avec celles visées pour le guide sur l'attachement.</p> <p>Des compétences identiques aux deux guides sur des objets qui peuvent différer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observer, planifier, intervenir, etc.</li> </ul> <p>Dans le guide sur l'attachement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser le développement d'un attachement sécurisant;</li> <li>Observer et soutenir les quatre dimensions de la qualité des soins et agir sur les facteurs pouvant l'affecter.</li> </ul> |

| Déroulement                        | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4<sup>e</sup> temps (suite)</b> | <p>Dans le guide 1 à 5 ans :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Favoriser le développement optimal des enfants;</li><li>• Observer et agir sur les pratiques parentales liées à la qualité de la relation parent-enfant (en continuité avec le guide sur l'attachement);</li><li>• Observer et agir sur les pratiques parentales liées aux défis développementaux, aux difficultés passagères et à l'intégration et au maintien de l'enfant en service de garde éducatif <b>NOUVEAUTÉ</b>.</li></ul> |

## Compétences liées au soutien des pratiques parentales des enfants âgés de 1 à 5 ans

### 1. Observer

- La qualité de la relation parent et l'enfant;
- Les défis développementaux de l'enfant;
- La présence de difficultés passagères chez l'enfant;
- Les pratiques parentales utilisées;
- Les facteurs qui influencent les pratiques parentales.

Quand? À l'arrivée au domicile, tout au long de la visite et lors de l'activité.

### 2. Analyser et évaluer les besoins

- Tenir compte des observations et du contexte de vie de la famille (forces en présence indice de stress)
- Évaluer globalement les besoins de l'enfant et des parents

### 3. Planifier l'intervention en identifiant

- Les pratiques parentales à soutenir;
- Les objectifs de l'intervention;
- La ou les fiches d'activités pertinentes à réaliser lors des visites à domicile.

#### Favoriser

- L'intégration et le maintien de l'enfant en milieu de garde éducatif de qualité.

### 4. Intervenir à domicile

- **Introduire** l'activité;
- **Réaliser** l'activité avec le parent et l'enfant;
- **Intégrer** en planifiant le réinvestissement;
- **Référer** au besoin (ressources du milieu et/ou ressources spécialisées).

Réaliser des *activités concrètes* avec le parent et l'enfant selon le processus d'intervention, et ce, en tenant compte des facteurs qui influencent les pratiques parentales (état émotif et réseau social).

## Activité 2 : Présentation des outils

### Raison d'être de l'activité :

- Permettre aux participants de se familiariser avec les outils qui seront utilisés lors de la formation ainsi qu'au cours de l'intervention soit : le guide 1 à 5 ans et l'outil d'aide à la tâche.

**Durée :** 30 minutes.

### Matériel requis :

- Guide 1 à 5 ans;
- Outil d'aide à la tâche;
- Photocopies du PowerPoint « La présentation du guide » (voir annexe 3);
- Équipement nécessaire pour la présentation du PowerPoint « La présentation du guide 1 à 5 ans » (si non disponible, utiliser seulement la copie imprimée du document PowerPoint).

### Notes générales :

- L'activité 2 est incontournable pour tous;
- Ajuster l'animation en fonction du niveau du groupe.

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                              | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1<sup>er</sup> temps (environ 20 minutes)</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donne la raison d'être de l'activité;</li> <li>• Présente le PowerPoint « La présentation du guide 1 à 5 ans ».</li> </ul> | <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente les différentes sections du guide 1 à 5 ans en s'attardant à celle sur les fiches d'activité à réaliser à domicile et aux annexes 4 et 5 (suggestions pour l'observation et pour l'intervention);</li> <li>• Fait des liens avec le guide sur l'attachement.</li> </ul> <p>Présentation des grandes lignes du guide 1 à 5 ans et de ses différentes sections :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cadre conceptuel (p. 3 à 10);</li> <li>• Les pratiques parentales liées à la qualité de la relation entre le parent et l'enfant (p. 11 à 16) (SPER : <b>en continuité du guide sur l'attachement</b>);</li> <li>• Les pratiques parentales liées aux défis développementaux (p. 17 à 34) <b>Nouveauté</b>;</li> <li>• Les pratiques parentales liées aux difficultés passagères (p. 35 à 52) <b>Nouveauté</b>;</li> <li>• Les pratiques parentales liées à l'intégration et au maintien en milieu de garde éducatif de qualité (p. 53 à 55) <b>Nouveauté</b>;</li> <li>• Les caractéristiques de l'intervention (p. 57 à 68);</li> <li>• Les fiches d'activité (p. 69 à 244) <b>Nouveauté</b>;</li> <li>• Certains chapitres du guide 1 à 5 ans feront l'objet d'une attention particulière à d'autres moments de la formation (ex. : le cadre conceptuel, l'intervention, les fiches d'activité).</li> </ul> |

| Déroulement                                                                                                                                                  | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2<sup>e</sup> temps (environ 10 minutes)</b><br><b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Présente l'outil d'aide à la tâche.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Invite les participants à le suivre avec l'outil d'aide à la tâche en main;</li><li>Termine l'activité en présentant ce qui sera traité au prochain module de formation.</li></ul> |

## **Module B - Le cadre conceptuel**

## Activité 3 : Le cadre conceptuel

### Raison d'être de l'activité :

- Permettre aux intervenantes de s'approprier les principaux éléments du cadre conceptuel.

**Durée :** Environ 45 minutes.

### Matériel requis :

- Guide 1 à 5 ans;
- Photocopies du PowerPoint « Le cadre conceptuel » pour les intervenantes;
- Équipement nécessaire pour la présentation du PowerPoint « Le cadre conceptuel » (voir annexe 3);
- Grande tablette de papier pour chevalet ou tableau noir.

### Notes générales :

- La présentation du 2<sup>e</sup> temps de l'activité est incontournable pour tous;
- L'animation pour les temps 1 et 3 sera ajustée en fonction du niveau de votre équipe (niveau 1 ou 2);
- Au cours du 1<sup>er</sup> temps de cette activité, l'animation d'une discussion peut s'avérer profitable pour une équipe qui a peu d'expérience à ce sujet (niveau 1) et elle permet de « rafraîchir » certaines notions pour les équipes plus avancées (niveau 2) :
  - o Elle permet au formateur et aux intervenantes de faire le point sur leurs connaissances et leurs croyances;
  - o Pour le formateur, cette discussion permet d'ajuster l'information qui sera transmise au 2<sup>e</sup> temps de l'activité (présentation du cadre conceptuel).

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<sup>er</sup> temps (environ 15 minutes)</b><br><b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Présente la raison d'être de l'activité;</li><li>• Anime une brève discussion entre les intervenantes sur le développement de l'enfant et sur les pratiques parentales;</li><li>• Inscrit sur une grande tablette de papier pour chevalet ou un tableau noir, les réponses et commentaires pour chacun des deux sujets.</li></ul> | <b>Le formateur</b> peut poser les questions suivantes aux intervenantes : <ul style="list-style-type: none"><li>• Qu'est-ce qui influence le développement de l'enfant?</li><li>• Qu'est-ce qui fait qu'un enfant se développera bien et un autre moins bien?</li><li>• Pourquoi est-ce important d'intervenir le plus précocement possible?</li></ul> |

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                  | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2<sup>e</sup> temps (environ 20 minutes)</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente le PowerPoint « Le cadre conceptuel » (voir annexe 3);</li> <li>• Distribue aux intervenantes une photocopie du PowerPoint.</li> </ul> | <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait des liens avec la discussion effectuée au 1<sup>er</sup> temps de l'activité;</li> <li>• Invite les intervenantes à prendre le guide 1 à 5 ans (p. 3 à 10);</li> <li>• S'attarde aux deux dernières diapositives (13 et 14) qui précisent les raisons d'intervenir tôt sur le développement des enfants et sur la stratégie retenue visant à soutenir les pratiques parentales.</li> </ul>                                                                                 |
| <p><b>3<sup>e</sup> temps (environ 10 minutes)</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anime une discussion sur le cadre conceptuel qui vient d'être présenté.</li> </ul>                                                              | <p><b>Le formateur</b> interroge le groupe sur la présentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que reprenez-vous de cette présentation? Quels sont les deux ou trois principaux aspects retenus?</li> <li>• Quels liens faites-vous entre ce cadre conceptuel et ce que vous observez dans votre pratique?</li> <li>• Avez-vous appris de nouvelles choses ou bien est-ce que cela vient confirmer ce que vous saviez déjà?</li> <li>• Termine l'activité en présentant ce qui sera traité au prochain module de formation.</li> </ul> |

**Module C - Les pratiques parentales à  
soutenir en lien avec la qualité de la relation  
entre le parent et l'enfant et les défis  
développementaux de l'enfant**

## Activité 4 : La qualité de la relation entre le parent et l'enfant

### Raison d'être de l'activité :

- Permettre aux intervenantes de consolider leurs connaissances sur les quatre dimensions de la qualité des soins proposées dans le guide sur l'attachement et de s'approprier les particularités de ces pratiques parentales lorsque l'enfant est âgé de 1 à 5 ans.

**Durée :** 45 minutes.

### Matériel requis :

- Guide 1 à 5 ans;
- Outil d'aide à la tâche;
- Grande tablette de papier pour chevalet ou tableau noir.

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1<sup>er</sup> temps (environ 30 à 40 minutes)</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente la raison d'être de l'activité;</li> <li>• Anime une discussion sur les quatre dimensions de la qualité de la relation entre le parent et l'enfant (SPER);</li> <li>• La discussion peut se faire soit en grand groupe ou encore en quatre petites équipes.</li> </ul> | <p><b>Le formateur</b> donne la consigne aux intervenantes de répondre spontanément, et ce, <b>sans consulter les outils disponibles</b>.</p> <p><b>En petites équipes :</b></p> <p><b>Le formateur</b> demande aux intervenantes de former quatre équipes, et assigne à chacune une des dimensions (S-P-E-R) des interactions positives entre le parent et l'enfant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chacune des équipes doit répondre aux questions en fonction de la dimension qui leur a été assignée. Par exemple, pour la SENSIBILITÉ : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Quelle définition peut-on donner de la sensibilité? Quelles sont ses composantes?</li> <li>o Quelles sont les manifestations communes et les différences entre le parent d'un nourrisson et le parent d'un trottineur et d'un explorateur?</li> </ul> </li> <li>• Une personne de l'équipe prend en note les réponses des membres et en présente une synthèse lors de la plénière;</li> <li>• Le formateur clôt l'activité avec un retour en plénière.</li> </ul> <p><b>En grand groupe :</b></p> <p><b>Le formateur</b> interroge le groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles sont les quatre dimensions de la qualité des soins (SPER) du guide sur l'attachement?</li> <li>• Reprend les questions suggérées précédemment pour chacune des dimensions (sensibilité, proximité, engagement et réciprocité), soit la définition de chaque composante et la modulation des comportements parentaux en fonction de l'âge de l'enfant.</li> </ul> |

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                      | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2<sup>e</sup> temps (environ 15 minutes)</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Complète l'information sur les quatre dimensions de la qualité de la relation entre le parent et l'enfant.</li> </ul> | <p><b>Le formateur</b> complète l'information à transmettre à l'aide du guide 1 à 5 ans (p. 12 à 16) et de l'outil d'aide à la tâche (p. 6).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il fait ressortir l'évolution des quatre dimensions en fonction de l'âge de l'enfant (guide 1 à 5 ans, p. 12 à 16 et outil d'aide à la tâche, p. 6);</li> <li>Il fait le lien avec la discussion animée au premier temps de l'activité.</li> </ul> <p>Pour les intervenantes, demander de se référer au guide 1 à 5 ans :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sensibilité</b> : p. 12</li> <li><b>Proximité</b> : p. 13</li> <li><b>Engagement</b> : p. 14</li> <li><b>Réciprocité</b> : p. 16</li> </ul> |

## Note



- Au 1<sup>er</sup> temps de l'activité 4, le formateur peut se référer aux extraits inclus dans le présent guide du formateur (p. 21 à 24). Des photocopies de ces extraits peuvent être remises aux intervenantes.

## Les dimensions de la qualité des soins pour le nourrisson

Extraits tirés de : MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DE SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC. (2005). *Les services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance à l'intention des familles vivant en contexte de vulnérabilité : guide pour soutenir le développement de l'attachement sécurisant de la grossesse à 1 an*, Québec, Le Ministère, 177 p.

### ***La sensibilité implique (p. 19) :***

- la détection d'un signal de l'enfant;
- l'attribution d'une signification juste et appropriée au signal;
- l'application d'une réponse juste et appropriée au signal;
- la réponse rapide au signal.

### ***La proximité implique (p. 20) :***

- une réponse émotive positive à la grossesse et à l'enfant;
- des contacts physiques entre le parent et l'enfant chaleureux, fréquents et de longue durée, avec une attention particulière dans les moments de détresse.

### ***L'engagement implique (p. 21) :***

- l'application des principes de la surveillance constante de l'enfant;
- la connaissance et l'utilisation des principes et des stratégies de la discipline positive;
- la connaissance des stades de développement de l'enfant.

### ***La réciprocité implique (p. 23) :***

- la connaissance des caractéristiques individuelles de l'enfant.

## La qualité de la relation entre le parent et l'enfant âgé de 1 à 5 ans

Extraits tirés de : MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC (2009). *Favoriser le développement des enfants de 1 à 5 ans : guide d'intervention pour soutenir les pratiques parentales*, Québec, Le Ministère, 275 p.

### Le parent sensible à son enfant de 1 à 5 ans :

*Extrait du guide 1 à 5 ans, p. 12*

**1. perçoit les divers signaux émis par son enfant et les comprend sans être influencé par ses propres désirs ou humeurs.**

Il est capable de mettre ses propres besoins de côté, d'être empathique et de respecter l'espace vital d'exploration et d'autonomie de son enfant.

**2. manifeste rapidement à son enfant qu'il a perçu son message.**

Le parent favorise l'estime de soi de son enfant en lui montrant que ses besoins sont entendus et importants, même si la réponse à ceux-ci n'est pas toujours immédiate ni celle attendue. De même, en répondant rapidement aux initiatives verbales de son enfant, il encourage son désir d'apprendre, de comprendre et de communiquer.

**3. donne une réponse appropriée et relativement rapide aux besoins exprimés par son enfant.**

Les réponses appropriées sont celles qui répondent à court et à long terme aux besoins réels que l'enfant exprime par ses signaux.

Par exemple, si un enfant pleure parce qu'il semble fatigué, une réponse appropriée consiste à lui dire : *Nicolas, je crois que tu es fatigué; viens, papa va te coucher*. En revanche, proposer à l'enfant de jouer constitue une réponse inappropriée. Il cessera probablement de pleurer à court terme, mais il recommencera tôt ou tard parce que le parent n'aura pas su répondre à son besoin de repos.

Par ailleurs, une réponse rapide aux besoins n'est pas toujours possible. À cet âge, le parent peut signifier à l'enfant qu'il a bien entendu sa demande et lui proposer certains compromis entre la réponse à ses besoins immédiats et leur satisfaction à plus long terme. Par exemple, un parent qui prépare le souper dira à son enfant qu'il comprend qu'il désire jouer avec lui. Il lui proposera une activité où il pourra jouer seul (ex. : jeu de blocs) et lui dira qu'il jouera avec lui une fois la préparation du repas terminée. Ou encore il lui proposera de l'aider dans la préparation du souper en lui donnant une tâche qu'il est en mesure d'accomplir (ex. : mettre les napperons sur la table).

## Le parent proche de son enfant de 1 à 5 ans :

*Extrait du guide 1 à 5 ans, p. 13*

### **1. est disponible pour son enfant et lui offre une présence de qualité.**

L'enfant âgé de 1 à 5 ans a besoin d'un parent disponible, préoccupé par une relation parent-enfant harmonieuse, qui lui consacre du temps pour jouer, qui lui offre une présence de qualité et qui lui communique le plaisir qu'il éprouve en sa compagnie.

### **2. répond aux demandes de contact de son enfant et lui offre spontanément des contacts physiques fréquents et chaleureux.**

Il importe que le parent réponde aux demandes de contact physique lorsque l'enfant prend l'initiative du rapprochement. Dans les moments de détresse, lorsque le parent prend l'enfant chaleureusement dans ses bras, le console et lui demande ce qui se passe, il lui montre ainsi qu'il est important à ses yeux et l'aide peu à peu à maîtriser ses émotions.

Bien que l'enfant s'éloigne de plus en plus en raison de son besoin d'exploration, il est important pour lui de savoir que son parent est toujours là, prêt à le réconforter avec des paroles et des gestes affectueux. Caresser les cheveux de l'enfant au cours d'un jeu ou lui faire un « gros câlin » sont des contacts importants par lesquels le parent montre sa présence à l'enfant.

Plus l'enfant vieillit, plus le parent doit apprendre à répondre aux contacts que l'enfant suscite en venant s'assurer périodiquement de sa présence. Lorsque le parent interagit de manière chaleureuse et harmonieuse avec son enfant, il contribue au développement de ses habiletés interpersonnelles.

## Le parent qui suscite de la réciprocité chez son enfant de 1 à 5 ans :

*Extrait du guide 1 à 5 ans, p. 16*

### **1. traite son enfant comme une personne à part entière, le respecte et le valorise dans ses spécificités.**

Pour ce faire, il ajuste ses attentes et ses pratiques en fonction des caractéristiques individuelles (tempérament), des ressources et des capacités de son enfant.

Par exemple, le parent respecte le désir de l'enfant de transporter sa couverture favorite pendant ses déplacements.

## Le parent engagé envers son enfant de 1 à 5 ans :

*Extrait du guide 1 à 5 ans, p. 14*

**1. connaît les stades de développement associés à l'âge de son enfant.**

Le parent qui connaît les étapes du développement de son enfant comprend mieux ses besoins et est plus susceptible d'avoir des attentes réalistes à l'égard de son comportement. Il est également en mesure de lui offrir des soins appropriés à son niveau de développement. Concrètement, le parent engagé se sent responsable de fournir à son enfant un logement adéquat, les soins de santé requis, une alimentation et un habillement appropriés. Il est également responsable de lui assurer une routine de vie et une bonne hygiène. Il a le souci de procurer à son enfant les meilleures conditions pour son développement.

**2. s'assure de sa sécurité en tous lieux.**

Il fait preuve d'une surveillance constante tout en s'intéressant à la qualité des différents milieux de vie fréquentés par son enfant et à ce qu'il y vit (ex. : logement, milieu de garde, maternelle).

**3. utilise une discipline positive.**

Il établit des règles claires et des limites appropriées à l'âge de l'enfant. Il assure une supervision et le respect des règles par une discipline positive qui aide l'enfant à réguler ses humeurs et ses émotions. La discipline positive est l'ensemble des stratégies non punitives et non violentes que le parent emploie pour éduquer son enfant, lui transmettre ses valeurs et l'aider à être bien dans sa peau, et ce, dans un climat affectueux et respectueux. L'utilisation de la discipline positive permet aussi à l'enfant de savoir où sont ses limites et celles de son parent, d'éviter de se mettre en situation de danger, de penser avant d'agir et de grandir dans un climat sain et sécurisant.

## Activité 5 : Les défis développementaux de l'enfant et les pratiques parentales à soutenir

### Raison d'être de l'activité :

- Permettre aux intervenantes de s'approprier les défis développementaux de l'enfant et les pratiques parentales qui y sont liées.

**Durée :** Entre 1 h et 1 h 30 selon la modalité d'animation retenue et le niveau de l'équipe.

### Matériel requis :

- Guide 1 à 5 ans;
- Outil d'aide à la tâche;
- Photocopies de l'outil complémentaire « Tenir compte des croyances des parents » (voir p. 33 et 34);
- Photocopies des fiches synthèses sur les défis développementaux (voir annexe 2);
- Grande tablette de papier pour chevalet ou tableau noir;
- 3<sup>e</sup> temps de l'activité : Enveloppe contenant les pratiques parentales et les défis développementaux de l'enfant (voir annexe 4) pour l'option en petites équipes OU le matériel en grand format pour l'option en grand groupe.

### Notes générales :

- Adapter l'animation en fonction du niveau de connaissance de l'équipe;
  - o La présentation des défis développementaux de l'enfant peut être plus ou moins longue (rafraîchissement des connaissances pour certaines et nouvelles connaissances pour d'autres);
  - o Prévoir plus de temps pour une présentation plus détaillée.
- Il peut être intéressant de demander la collaboration d'une psychoéducatrice de l'équipe pour l'animation de cette activité;
- Pour celles qui choisissent la formation sur deux journées, des modifications ont été apportées aux activités 5 et 6 (voir annexe 1).

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<sup>er</sup> temps (environ 15 minutes)</b><br><b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente la raison d'être de l'activité;</li> <li>• Anime une discussion sur les défis développementaux de l'enfant <b>NOUVEAUTÉ</b>;</li> <li>• Distribue des photocopies de l'outil complémentaire « Tenir compte des croyances des parents » ou encore demande aux intervenantes de se référer aux pages 59 et 60 du guide 1 à 5 ans.</li> </ul> | <b>Le formateur</b> interroge le groupe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'entend-on par défis développementaux?</li> <li>• Qu'est-ce qui caractérise le développement d'un enfant âgé de 1 à 2 ans (trottineur)?               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Quels sont ses principaux apprentissages?</li> <li>o De quoi est-il capable?</li> </ul> </li> <li>• Qu'est-ce qui caractérise le développement d'un enfant âgé de 2 à 5 ans (explorateur)?               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Quels sont les principaux apprentissages qu'il doit faire pour être prêt à entrer à l'école?</li> <li>o De quoi est-il capable?</li> </ul> </li> </ul> <p>En fonction du niveau des intervenantes, le formateur peut revenir sur quelques notions clés du développement de l'enfant.</p> |

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<sup>er</sup> temps (suite)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Le formateur</b> peut poursuivre la discussion avec la question suivante et en utilisant l'outil complémentaire « Tenir compte des croyances des parents » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Est-ce que certains parents que vous soutenez ont des attentes irréalistes envers leur enfant? Quelles sont les attentes parentales irréalistes auxquelles vous êtes le plus souvent confrontés dans le suivi des familles? Que faites-vous lorsque vous y êtes confrontés ?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2<sup>e</sup> temps (environ 15 minutes)</b><br><br><b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présente succinctement les sept défis développementaux du trotteur et de l'explorateur.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Le formateur</b> (ou une psychoéducatrice) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait une présentation des sept défis développementaux de l'enfant en utilisant les tableaux synthèses de l'outil d'aide à la tâche (p. 15 à 22) <b>NOUVEAUTÉ</b>;</li> <li>Fait participer le groupe afin d'utiliser et de faire ressortir les connaissances des intervenantes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>3<sup>e</sup> temps : On joue...</b> (selon la modalité retenue, environ 20 minutes pour une animation en grand groupe et 40 minutes pour le travail en petites équipes avec un retour en plénière)</p> <p><b><u>Travail en petites équipes suivi d'un retour en plénière</u></b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présente le jeu d'appariement;</li> <li>Invite les participants à se diviser en équipes de 3 à 4 personnes;</li> <li>Le formateur peut prévoir une durée de 15 à 20 minutes pour cet exercice en petites équipes;</li> <li>Anime la plénière.             <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait ressortir les consensus et les différences et il complète et réajuste l'information au besoin.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Le formateur</b> explique le jeu d'appariement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il s'agit d'associer chacune des pratiques parentales au bon défi développemental de l'enfant.</li> </ul> <p>Deux possibilités pour l'animation : en grand groupe ou en équipes de 3 à 4 intervenantes, suivis d'une plénière.</p> <p><b><u>Travail en petites équipes suivi d'un retour en plénière</u></b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distribue une enveloppe à chaque équipe et en explique le contenu (voir annexe 4) :             <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Vous trouverez dans votre enveloppe, deux paquets. Dans un des paquets, vous avez les sept défis développementaux et dans l'autre, les pratiques parentales qui y sont liées. Chaque équipe doit associer les pratiques parentales au bon défi développemental de l'enfant (on obtiendra ainsi sept piles). Vous avez 15 minutes.</i></li> </ul> </li> <li>Retour en plénière (durée 15 à 20 minutes) :             <ul style="list-style-type: none"> <li>Il demande à chaque équipe de nommer les pratiques parentales associées à un défi développemental. Procéder en alternance, c'est-à-dire, le groupe A présente ses résultats pour les capacités cognitives et les autres groupes complètent l'information. Le groupe B présente ses résultats pour la motricité et les autres groupes complètent l'information, etc.;</li> <li>Utiliser l'outil d'aide à la tâche (p. 7) pour valider l'ensemble des pratiques parentales associées à chaque défi développemental et compléter l'information au besoin.</li> </ul> </li> </ul> |

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3<sup>e</sup> temps (suite)</b></p> <p><b><u>Animation en grand groupe</u></b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente le jeu d'appariement;</li> <li>• Invite les participants à se diviser en équipes de 3 à 4 personnes qui auront quelques secondes pour se consulter avant de donner leurs réponses.</li> </ul> <p><b>Matériel à préparer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un grand tableau avec une colonne pour chaque défi développemental (grande tablette de papier pour chevalet ou tableau noir);</li> <li>• Feuilles où sont inscrites séparément en grand format chacune des pratiques parentales (gommette à l'endos de chaque pratique parentale).</li> </ul> | <p><b><u>Animation en grand groupe</u></b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisit au hasard chacune des pratiques parentales, la présente et demande au groupe à quel défi développemental de l'enfant cette pratique est associée;       <ul style="list-style-type: none"> <li>o Chaque équipe a environ 60 secondes pour se consulter et s'entendre sur le défi développemental qui y est associé;</li> <li>o À la fin des 60 secondes, l'animateur demande aux équipes leur réponse;</li> <li>o Il fait ressortir les consensus et les différences et indique la bonne réponse et cumule les points;</li> <li>o Il place la pratique parentale sous le défi identifié par les intervenantes.</li> </ul> </li> <li>• L'équipe gagnante obtient toutes les félicitations du formateur;</li> <li>• Le formateur fait un retour et résume les pratiques parentales associées à chacun des défis.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>4<sup>e</sup> temps : Un devoir (environ 10 minutes)</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente les fiches synthèses sur la qualité de la relation entre le parent et l'enfant et sur les défis développementaux de l'enfant;</li> <li>• Propose un exercice d'intégration dans la pratique à réaliser avant la prochaine étape de formation.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente les fiches synthèses sur la qualité de la relation entre le parent et l'enfant et celles sur les défis développementaux de l'enfant;</li> <li>• Demande aux intervenantes d'identifier une famille qu'elles suivent (avec un enfant âgé de 1 à 5 ans) et de choisir pour la prochaine rencontre :       <ul style="list-style-type: none"> <li>o Une fiche synthèse sur une des dimensions de la qualité de la relation entre le parent et l'enfant;</li> <li>o Une fiche synthèse sur un des défis développementaux de l'enfant.</li> </ul>       (Le formateur peut aussi attribuer à chaque intervenante des fiches synthèses différentes afin de couvrir toutes les dimensions);     </li> <li>• Pour chaque fiche synthèse choisie, le formateur leur demande de remplir les sections suivantes :       <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ce qu'elles observent chez l'enfant (cette section ne concerne que les fiches synthèses des défis développementaux);</li> <li>o Ce qu'elles observent des pratiques parentales;</li> <li>o Quelle pratique parentale serait à soutenir?</li> </ul> </li> </ul> |

| Déroulement                  | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 <sup>e</sup> temps (suite) | <p><b><u>Pour les équipes plus expérimentées (équipe SIPPE de niveau 2), le formateur ajoute aux questions précédentes les questions suivantes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle activité et quelle fiche seraient utilisées?</li> <li>• Comment concrètement l'activité serait proposée et introduite auprès du parent?</li> <li>• Comment l'activité serait réalisée?</li> <li>• Comment intégreraient-elles l'intervention auprès du parent afin de favoriser le réinvestissement?</li> <li>• Y a-t-il des références à proposer?</li> </ul> |

## Note



Au 1<sup>er</sup> temps de l'activité 5, le formateur peut utiliser les deux textes suivants : *Quelques notions sur le développement de l'enfant* (p. 29 à 30) et *Que dire des défis développementaux* (p. 31 à 32). Il peut aussi utiliser les tableaux synthèses de l'outil d'aide à la tâche (p. 15 à 22).

## Quelques notions sur le développement de l'enfant

Extraits tirés de : MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC (2005). *Les services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance à l'intention des familles vivant en contexte de vulnérabilité : guide pour soutenir le développement de l'attachement sécurisant de la grossesse à 1 an*, Québec, Le Ministère, 177 p. (Extrait p. 4-5)

**Les premières années de développement, notamment de la grossesse à l'âge six ans, posent les fondements des compétences, des capacités d'adaptation, des facultés cognitives, du comportement et de la santé de l'individu.**

- McCain, Mustard et Shanker (2007) présentent une synthèse des nouvelles connaissances dans des disciplines comme la neuroscience, la psychologie du développement, l'épidémiologie, la biologie moléculaire et l'économie. Ils constatent une remarquable convergence des résultats de ces recherches indépendantes en ce qui a trait aux conséquences à long terme des premières expériences : Le développement du cerveau, pendant les 6 premières années, détermine les aptitudes à l'apprentissage et influence le comportement et la santé tout au long de la vie.
- Le *Center on the Developing Child*, du *National Scientific Council on the Developing Child* (2007, 2008) affirme que les fondements de l'architecture du cerveau commencent à se mettre en place dès la grossesse et que la qualité de l'environnement joue un rôle critique dans ce processus de « construction ».
- L'environnement, la nutrition et la qualité des soins stimulent le câblage du cerveau et détermine son architecture. La maturation du cerveau comprend plusieurs périodes critiques au cours desquelles il est important que l'enfant reçoive des stimuli positifs de son environnement pour permettre le développement des circuits neuronaux de son cerveau. Dès l'âge de 6 ans, un bon nombre de ces périodes critiques sont déjà passées ou se terminent. Par conséquent, le manque de soins et l'absence ou le manque de stimulations positives pendant la petite enfance peuvent avoir des conséquences déterminantes sur le développement, la santé et le bien-être ultérieurs de l'enfant. Bien qu'il soit possible pour l'enfant de compenser certaines lacunes vécues au cours des premières années de sa vie, la réalisation de son plein potentiel peut être sérieusement compromis.

**Dès sa naissance, le nourrisson possède des compétences pour jouer un rôle actif dans ses interactions avec les adultes et dans son propre développement.**

- Ses structures et son système biologique lui permettent d'interpréter le monde et d'être en relation avec celui-ci. Il recherche activement les stimulations et démontre une remarquable habileté à détecter les aspects stables des expériences et à s'en rappeler.
- Par ses contacts avec l'environnement, il apprend peu à peu à réguler ses fonctions internes, ses comportements et ses émotions. Cet apprentissage dépend en grande partie du degré de prévisibilité, de cohérence et de chaleur des adultes qui en prennent soin.

**Les changements dans le développement de l'enfant sont rapides et complexes, particulièrement au cours des deux premières années de la vie. (...) Les changements prennent appui sur certains défis développementaux que doit relever l'enfant avant de pouvoir passer au prochain.**

- **Les moindres changements sont ordonnés et se produisent selon une séquence logique** qui fait que de la réorganisation des capacités acquises antérieurement émerge une nouvelle capacité. Ainsi, l'enfant ne peut se tenir debout avant de pouvoir garder son équilibre sur place.

- **Les changements sont également directionnels**, puisque les comportements simples évoluent vers les plus complexes. Par exemple, l'enfant apprend les sons avant les mots, et les mots avant les phrases.
- **Les changements sont cumulatifs**. L'acquisition d'une habileté ne fait pas disparaître la précédente. Aux capacités sensorimotrices déjà acquises, l'enfant qui fait ses premiers pas ajoute l'équilibre en position verticale et la capacité de se déplacer sans appui.
- Enfin, **les changements se produisent de manière globale**, c'est-à-dire que les acquis relatifs au développement physique, cognitif, social et affectif sont interreliés, et soutenus par le développement neurobiologique.
- Toutefois, **chaque enfant se développe à son propre rythme, et les progrès ne sont pas forcément similaires dans chacune des sphères**.

## Que dire des défis développementaux

Extraits tirés de : MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC (2009). *Favoriser le développement des enfants de 1 à 5 ans : guide d'intervention pour soutenir les pratiques parentales*, Québec, Le Ministère, 275 p.

### **2.2.1. ... Le développement des capacités cognitives (p. 17)**

Pour apprendre, le trottineur et l'explorateur ont besoin d'utiliser leurs cinq sens (toucher, sentir, entendre, goûter, voir), d'expérimenter de nouvelles choses et d'explorer leur environnement. Leur apprentissage demeure étroitement lié à l'expérience physique et concrète : ils ont une intelligence d'action. L'exploration qu'ils font de leur environnement est de son côté étroitement liée à la qualité de la relation qu'ils ont avec leurs parents de même qu'à la sécurité de leur attachement. En effet, plus ils ont un attachement sécurisant, plus ils explorent activement leur environnement, car ils ont la certitude intérieure qu'en cas de danger une personne fiable pourra les rassurer et les aider.

### **2.2.2. ... Le développement de la motricité (p. 20)**

L'activité physique est essentielle à la croissance et au développement du jeune enfant. Un enfant qui contrôle mieux ses mouvements peut agir plus efficacement sur son environnement et peut interagir plus facilement avec autrui. Ses capacités motrices sont intimement liées à l'ensemble des sphères de son développement. L'activité physique contribue au développement de sa force, de son endurance, de sa souplesse, de sa coordination, de son équilibre et de sa dextérité manuelle.

Les trottineurs et les explorateurs doivent pouvoir profiter de périodes quotidiennes d'activité favorisant le développement de leur motricité fine et globale. La motricité fine se réfère aux mouvements fins et précis faisant appel au contrôle et à la coordination de certains membres (ex. : dessiner, jouer à la pâte à modeler, découper, empiler des blocs). La motricité globale se réfère aux mouvements qui visent l'ensemble du corps (ex. : sauter, courir, grimper).

### **2.2.3. ... Le langage et la communication (p. 22)**

Le langage ouvre de nouvelles possibilités de communication entre l'enfant et ses parents. Sur le plan cognitif, le langage est une des manifestations de la pensée symbolique. C'est une avancée considérable dans le développement de l'enfant. Deux dimensions du langage sont ici traitées : le langage oral et la communication ainsi que le langage écrit et la communication.

#### **Le langage oral et la communication (p. 22)**

Le langage se développe en interaction avec autrui; en fait, il ne s'acquiert que dans un contexte social. Le développement du langage nécessite que l'enfant soit exposé au langage et encouragé à l'utiliser pour communiquer.

#### **Le langage écrit et la communication (p. 24)**

L'accès au monde de l'écrit se présente tôt dans la vie de l'enfant. De fait, l'éveil à la lecture et à l'écriture ne commence pas au moment de l'entrée à l'école, mais bien avant, au sein de la famille, et ce, dès la naissance.

En même temps qu'il apprend à parler et à marcher, l'enfant acquiert des connaissances et manifeste des comportements au regard de la lecture et de l'écriture. Il voit ses parents lire un livre, le journal, le courrier, écrire une note, chercher un numéro dans l'annuaire téléphonique, etc. Voilà des comportements qui l'éveillent au monde de l'écrit et qu'il tentera de reproduire.

#### **2.2.4. ... L'autonomie (p. 26)**

Le désir d'autonomie et d'exploration de l'enfant de 1 à 5 ans l'amène à s'éloigner de son parent. Lorsqu'il est l'instigateur de la séparation, la distance peut parfois s'avérer assez grande. Selon ses besoins, l'enfant revient vers son parent pour chercher le réconfort qui lui est nécessaire, puis il repart explorer son environnement. De plus en plus, il maintient une proximité psychologique plutôt que physique avec son parent. Cette proximité psychologique s'actualise à distance, par les regards, les sourires et les échanges de paroles. L'enfant utilise son parent comme une base de sécurité vers laquelle il peut revenir lorsqu'il le désire. Le maintien d'un équilibre entre la recherche de proximité avec le parent et l'exploration autonome de l'environnement est un défi que l'enfant doit renégocier à chaque étape de son développement.

#### **2.2.5. ... La socialisation (p. 28)**

C'est à travers les interactions sociales que l'enfant acquiert des connaissances sur les autres, sur les normes sociales et sur lui-même.

Rapidement, il apprend que certains comportements sont acceptés alors que d'autres ne le sont pas. Au départ, il ne comprend pas les raisons de l'interdiction ou de l'autorisation d'un comportement. Cependant, il développe peu à peu sa compréhension et intériorise les règles sociales.

#### **2.2.6. ... La conscience de soi (p. 30)**

Les enfants se forment une image d'eux-mêmes à travers les yeux des personnes qui sont significatives pour eux.

Le parent qui valorise son enfant, lui manifeste de mille façons son amour, est sensible à ses besoins, le laisse exprimer ses goûts, faire des choix tout en lui fournissant des limites raisonnables, lui permet de vivre des expériences constructives et de développer sa fierté et son estime de soi.

À l'opposé, si le parent a des attentes irréalistes, si les punitions sont trop sévères, s'il dévalorise son enfant lorsqu'il vit des difficultés, ce dernier ne se sentira pas à la hauteur. Il pourra ressentir un sentiment de honte qui viendra miner sa confiance dans ses capacités :

*L'estime de soi, c'est la certitude intérieure de sa propre valeur. C'est la conscience d'être un individu unique, d'être quelqu'un qui a non seulement des forces, mais aussi des limites.*

#### **2.2.7. ... Le développement des émotions (p. 32)**

Les émotions viennent colorer la vie de l'enfant (ex. : la joie, la colère, la tristesse). Cependant, elles sont parfois vécues avec tellement d'intensité par le jeune enfant qu'il a besoin de son parent pour l'aider à les réguler.

## TENIR COMPTE DES CROYANCES DES PARENTS

Extraits tirés de : MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC (2009). *Favoriser le développement des enfants de 1 à 5 ans : guide d'intervention pour soutenir les pratiques parentales*, Québec, Le Ministère, 275 p. (Extrait p. 59-60)

Plusieurs croyances erronées proviennent d'idées anciennes sur l'éducation des enfants. Elles perdurent encore aujourd'hui et les connaissances scientifiques actuelles les considèrent parfois comme nuisibles au développement des enfants. Tremblay (2004) décrit quelques-unes de ces croyances.

### Un enfant, c'est comme un adulte

Certains parents perçoivent leur enfant comme un adulte en miniature. Loin de concevoir son développement comme un processus de transformation avec des étapes particulières, ils interprètent tous les comportements de l'enfant comme ceux d'un adulte. Par exemple, ces parents croiront que c'est parce qu'il veut faire à sa tête qu'un jeune enfant ne répond pas immédiatement à leurs demandes ou parce qu'il veut les pousser à bout. Pour eux, un enfant possède déjà toutes les caractéristiques des adultes, qui se révèlent au fur et à mesure qu'il grandit. Ils s'attendent par conséquent à ce que l'enfant réagisse en adulte, adopte des comportements « adultes », réponde rapidement à leurs demandes et à leurs attentes. Ils risquent donc d'être déçus des comportements de leur enfant.

- Tous les parents sont fiers de constater que leur enfant grandit et se développe rapidement et adéquatement. Il est nécessaire d'amener le parent à comprendre que son enfant doit franchir des étapes pour grandir et se développer. Le développement, c'est un peu comme monter les marches d'un escalier, l'enfant les gravit une à la fois. Pour aider le parent à avoir des attentes plus réalistes face à son enfant, lui donner l'occasion de reconnaître les signes de développement de son enfant et d'identifier ce qui lui est spécifique comme caractéristique. Les activités liées aux axes engagement et sensibilité peuvent être utiles, plus particulièrement les fiches 1, 5, 6, 11, 21, 24, 28 et 29 (en tenant compte de l'âge de l'enfant).

### Un enfant s'élève tout seul

Certains parents peuvent aussi croire qu'un enfant s'élève tout seul. Pour eux, comme l'enfant est comme un petit adulte, ils n'ont pas besoin de lui apporter une attention particulière pour qu'il développe sa motricité, son langage, sa sociabilité ou sa maîtrise de soi. Ils n'ont qu'à lui donner les soins de base pour qu'il grandisse. Ces parents ne comprennent pas le rôle fondamental qu'ils exercent dans le développement de leur enfant.

- Tous les parents sourient quand ils voient leur enfant les imiter. On peut rappeler aux parents cette fierté qu'ils peuvent ressentir de voir que les enfants apprennent en les observant et en les imitant. Certaines activités liées aux axes engagement et réciprocité peuvent être utilisées, particulièrement les fiches 1, 2, 10, 17, 21, 28, 29 et 35.
- Les connaissances sur le développement de l'enfant et notamment celles sur le développement du cerveau démontrent, sans équivoque, l'importance de la stimulation pour favoriser le développement optimal de l'enfant. Il s'avère donc important de transmettre ces

connaissances aux parents de façon simple et imagée. À titre d'exemple, voici une suggestion de ce qui peut être dit aux parents. À vous de trouver la façon qui vous convient le mieux.

- « Savais-tu que lorsque ton enfant vient au monde, il a des millions de cellules dans son cerveau? Ce sont comme des millions de petites lumières qui pour s'allumer (ou s'activer) ont besoin de toi. À chaque fois que tu parles à ton enfant, que tu joues avec lui, que tu en prends soin, que tu le réconfortes lorsqu'il pleure, c'est comme si tu allumais une petite lumière dans son cerveau. Plus tu en prends soin, plus tu lui parles, plus tu joues avec lui et que tu le réconfortes, plus il aura de petites cellules allumées dans son cerveau et qui feront des liens les unes avec les autres. Au cours de son développement, il y a des étapes où le cerveau fait son grand ménage et élimine les cellules qui n'ont pas été allumées ou activées. Tu te rends compte comme c'est important pour lui tout ce que tu fais avec lui et pour lui. Ton enfant a vraiment besoin de toi pour bien grandir et se développer ».

### Un enfant est insensible à ce qui se passe autour de lui

Certains parents croient que leur enfant n'est pas sensible à son environnement psychologique, qu'il n'a pas conscience de la qualité des relations ou du climat émotif autour de lui. Selon eux, par exemple, un climat de violence n'affecte pas un jeune enfant.

- Aucun parent ne souhaite que son enfant souffre, ni d'être responsable de cette souffrance. Aider le parent à reconnaître et nommer les émotions vécues par son enfant peut l'amener à comprendre que l'enfant est affecté par ce qui l'entoure! Les fiches d'activité 12, 13, 22, 32 et 36 permettent d'aborder le sujet des émotions vécues par les enfants.

### Il ne faut pas gâter son enfant

Enfin, la croyance qu'on va gâter un enfant en le prenant pour le consoler ou en réagissant rapidement à ses pleurs est très répandue. Des parents craignent que, s'ils cèdent aux pleurs de leur enfant, il devienne capricieux. Ils souhaitent que leur enfant apprenne à être raisonnable comme un adulte et qu'ainsi, il s'adapte plus facilement à la vie en société.

- Reconnaître que les parents aspirent à ce qu'il y a de mieux pour leur enfant. Plusieurs d'entre eux ayant connu des difficultés souhaitent que leur enfant s'adapte plus facilement à la vie qui les attend. Dans la mesure du possible, répondre rapidement aux besoins contribue au développement du sentiment de sécurité intérieure de l'enfant. Ce sentiment de sécurité lui permettra de mieux explorer son environnement et de mieux se développer. Les fiches d'activité 6, 12, 22, 23, 25, 32 et 36 peuvent être utiles!

**Lorsque vous êtes en contact avec les familles, quelles sont les croyances que vous entendez fréquemment?**

**Parlez-en en équipe interdisciplinaire.**

## Activité 6 : L'intégration dans la pratique à l'aide des fiches synthèses

### Raison d'être de l'activité :

- À l'aide des fiches synthèses, permettre aux intervenantes d'intégrer dans leur pratique les dimensions de la qualité de la relation entre le parent et l'enfant ainsi que les défis développementaux de l'enfant et les pratiques parentales qui y sont liées.

**Durée :** Quelques rencontres.

### Matériel requis :

- Guide 1 à 5 ans;
- Outil d'aide à la tâche;
- Photocopies des fiches synthèses sur les dimensions de la qualité de la relation entre le parent et l'enfant et sur les défis développementaux (voir annexe 2).

### Notes générales :

- L'activité 6 ne peut se réaliser que si les intervenantes ont effectué leur activité d'intégration et fait leur devoir (fiches synthèses à partir d'une famille de leur charge de cas);
- En fonction du nombre d'intervenantes au sein de votre équipe SIPPE, le 1<sup>er</sup> temps de cette activité peut s'échelonner sur quelques rencontres avant que chacune ait eu l'opportunité de présenter ses fiches synthèses. Il est nécessaire de prendre le temps nécessaire;
- Pour favoriser l'intégration dans la pratique, il est fortement suggéré d'utiliser les fiches synthèses durant plusieurs mois et de faire un retour systématique sur leur utilisation à chacune des rencontres. Il est important de vous ajuster en fonction du niveau de votre équipe et de vous assurer d'avoir discuté de toutes les pratiques parentales en lien avec la qualité de la relation et des défis développementaux;
- Faire appel aux ressources de l'équipe SIPPE lors de l'animation.

| Pour les équipes de NIVEAU 1                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1<sup>er</sup> temps (prévoir de 10 à 20 minutes par intervenante)</b><br><b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande à chaque intervenante de présenter le résultat de leur « devoir »;</li> <li>Anime les présentations en complétant l'information.</li> </ul> | <b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande d'abord de faire une brève présentation de la famille choisie;</li> <li>Demande à chaque intervenante de présenter ses deux fiches synthèses ainsi que le choix des pratiques parentales à soutenir;</li> <li>Invite l'ensemble du groupe à compléter l'information si nécessaire. De plus, il peut vérifier si les intervenantes ont trouvé l'exercice facile ou non;</li> <li>Complète l'information à l'aide de l'outil d'aide à la tâche.</li> </ul> |

| Pour les équipes de NIVEAU 1                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>2<sup>e</sup> temps (environ 35 minutes)</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suggère la formation d'équipes de 3 à 4 intervenantes et leur demande de choisir une situation parmi celles qui ont été présentées au premier temps de l'activité.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le formateur demande aux membres de chaque équipe de remplir la fiche synthèse de cette famille, c'est-à-dire les parties : <ul style="list-style-type: none"> <li>Je planifie quel type d'activités?</li> <li>J'utilise quelles fiches?</li> <li>Comment s'y prendre?</li> </ul> </li> </ul> <p>Pour cette dernière partie « Comment s'y prendre? », le formateur demande de préciser en décrivant avec le plus de détails possible les échanges qu'elles auraient avec le parent et avec l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quelle activité et quelle fiche seraient utilisées?</li> <li>Comment concrètement l'activité serait proposée et introduite auprès du parent?</li> <li>Comment l'activité serait réalisée?</li> <li>Comment s'y prendraient-elles pour favoriser l'intégration de l'activité par le parent afin de favoriser le réinvestissement dans le quotidien?</li> <li>Y a-t-il une référence à proposer et/ou un accompagnement vers une ressource à offrir au parent?</li> </ul>                                              |
| <p><b>3<sup>e</sup> temps (environ 20 minutes)</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revient en plénière et invite chacune des équipes à faire part de leurs travaux.</li> </ul>                                                                                   | <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande de préciser ce qui a motivé le choix de la fiche d'activité retenue, d'en faire une brève description et appréciation afin de la faire connaître aux autres intervenantes;</li> <li>Peut en profiter pour inviter l'ensemble du groupe à proposer d'autres fiches d'activités qui auraient pu aussi être utilisées et compléter l'information si nécessaire.</li> </ul> <p>Au sujet de « Comment s'y prendre? »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il s'attarde aux réponses de la section « Comment s'y prendre? » : <ul style="list-style-type: none"> <li>en faisant ressortir les difficultés envisagées par les intervenantes;</li> <li>en soulignant les bons trucs.</li> </ul> </li> <li>Il invite les autres participants à communiquer leurs suggestions et leurs commentaires; <ul style="list-style-type: none"> <li>il peut faire appel aux ressources du groupe pour compléter ces informations.</li> </ul> </li> <li>Si nécessaire, il complète l'information sur d'autres « façons de faire ».</li> </ul> |

| Pour les équipes de NIVEAU 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>4<sup>e</sup> temps (environ 5 minutes)</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifie avec eux pour la prochaine rencontre des situations qui impliquent d'autres défis développementaux que ceux discutés au 1<sup>er</sup> temps;</li> <li>Invite les intervenantes à utiliser les fiches synthèses.</li> </ul> | <p><b>Le formateur</b> demande aux intervenantes d'indiquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ce qu'elles observent chez l'enfant;</li> <li>Ce qu'elles observent des pratiques parentales du parent;</li> <li>La principale pratique parentale à soutenir;</li> <li>L'activité et la fiche qui serait utilisée;</li> <li>Comment concrètement, elles introduiraient auprès du parent l'activité choisie?</li> <li>Comment elles s'y prendraient pour réaliser l'activité?</li> <li>Comment elles favoriseraient l'intégration de l'activité par le parent afin de favoriser le réinvestissement quotidien?</li> <li>Y aurait-il une référence à proposer ou un accompagnement vers une ressource à offrir au parent?</li> </ul> |

| Pour les équipes de NIVEAU 2                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>1<sup>er</sup> temps (prévoir de 10 à 20 minutes par intervenante)</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande à chaque intervenante de présenter le résultat de leur « devoir »;</li> <li>Anime les présentations en complétant l'information.</li> </ul> | <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande d'abord de faire une brève présentation de la famille;</li> <li>Demande à chaque intervenante de présenter les deux fiches synthèses utilisées, de justifier le choix des pratiques parentales à soutenir ainsi que les sections suivantes :             <ul style="list-style-type: none"> <li>Quelle activité et quelle fiche seraient utilisées?</li> <li>Comment concrètement l'activité serait proposée et introduite auprès du parent?</li> <li>Comment l'activité serait réalisée?</li> <li>Comment elles favoriseraient l'intégration de l'activité par le parent afin de favoriser le réinvestissement quotidien?</li> </ul> </li> <li>Invite l'ensemble du groupe à compléter l'information;</li> <li>Complète l'information à l'aide de l'outil d'aide à la tâche.</li> </ul> |
| <p><b>2<sup>e</sup> temps (environ 5 minutes)</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifie pour la prochaine rencontre des situations sur d'autres défis développementaux.</li> </ul>                                                                           | <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invite les intervenantes à utiliser les fiches synthèses avec des familles de leur charge de cas et à les compléter.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## **Module D - Le processus d'intervention**

## Activité 7: Le processus d'intervention

### Raison d'être de l'activité :

- Permettre aux intervenantes de consolider leurs connaissances du processus d'intervention proposé dans le guide 1 à 5 ans.

**Durée :** Entre 40 et 60 minutes.

### Matériel requis :

- Guide 1 à 5 ans;
- Outil d'aide à la tâche;
- Photocopies de l'outil complémentaire « Processus d'intervention » (voir p. 42 à 49);
- Grande tablette de papier pour chevalet ou tableau noir.

### Notes générales :

- Pour les équipes SIPPE de niveau 1, il est suggéré d'ajuster l'animation en fonction du niveau de connaissance de vos intervenantes et de leur expérience d'intervention (revenir plus en détail sur les éléments moins intégrés dans la pratique);
- Pour les équipes SIPPE de niveau 2, vous pouvez vous abstenir de réaliser cette activité ou vous pouvez faire un rappel rapide ou encore cibler ce qui est à consolider;
- Pour l'ensemble de l'animation, vous pouvez faire appel aux ressources de l'équipe.

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1<sup>er</sup> temps (environ 20 minutes)</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente la raison d'être de l'activité;</li> <li>• Avec l'outil d'aide à la tâche (p. 4), le formateur anime la présentation des caractéristiques de l'intervention : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Le cœur de l'intervention;</li> <li>o La stratégie d'intervention;</li> <li>o Les principes directeurs.</li> </ul> </li> <li>• Il peut animer une discussion sur chacun ou certains des éléments présentés : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Le sentiment d'auto-efficacité;</li> <li>o Les principes directeurs,</li> <li>o Etc.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le formateur</b> rappelle qu'au cœur de l'intervention se trouvent les <b>besoins de l'enfant et son développement optimal</b>.<br/> <i>« Avez-vous l'impression que lorsque vous faites des visites à domicile, votre intervention tient toujours compte des besoins de l'enfant et de son développement? Si oui, comment vous y prenez-vous? Si non, pourquoi? Quels sont les obstacles rencontrés? »;</i></li> <li>• Le <b>soutien des pratiques parentales</b> constitue un élément fondamental de toute stratégie visant les enfants vivants en contexte de vulnérabilité;</li> <li>• Un moyen important de cette stratégie d'intervention : agir sur le sentiment d'auto-efficacité des parents (voir p. 41 du guide du formateur) : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Qu'est-ce qu'on entend par sentiment d'auto-efficacité?</li> <li>o Qu'est-ce qu'on entend par expérience directe, indirecte, persuasion verbale, éveil émotionnel (rappel des notions vues lors de la formation sur l'attachement)?;</li> <li>o Pourquoi est-ce important?</li> <li>o Arrivez-vous à en tenir compte dans votre intervention actuelle? Si oui, comment? Quels sont vos forces et vos défis?</li> </ul> </li> </ul> |

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<sup>er</sup> temps (suite)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Un rappel des principes directeurs : <ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce qu'on entend par l'approche des petits pas? Etc.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2<sup>e</sup> temps (environ 20 minutes)</b><br><b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avec l'outil d'aide à la tâche (p. 4 et 5), il anime la présentation du processus d'intervention : <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation;</li> <li>Analyse et évaluation des besoins;</li> <li>Planification de l'intervention;</li> <li>Intervention à domicile;</li> <li>Références au besoin.</li> </ul> </li> <li>Peut animer une discussion sur chacun ou certains des éléments présentés et utiliser l'outil complémentaire « Processus d'intervention, des suggestions pour l'observation » (voir p. 42 à 49).</li> </ul> | <b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Précise que l'observation et la planification de l'intervention sont des aspects majeurs de l'intervention;</li> <li>Tout en présentant les thèmes de l'analyse des besoins et de la planification de l'intervention, le formateur peut s'attarder à l'intervention à domicile. <ul style="list-style-type: none"> <li>Il peut demander aux intervenantes comment ça se passe, comment elles s'y prennent pour introduire une activité, comment elles perçoivent leur capacité à réaliser des activités impliquant le parent et l'enfant? Quel est leur confort ou leur inconfort dans la réalisation des activités? Etc.</li> </ul> </li> </ul> <b>Questions générales :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Y a-t-il des éléments du processus d'intervention avec lesquels vous vous sentez moins à l'aise ou encore qui sont difficiles à réaliser dans le contexte de votre travail (ex. : planification de l'intervention)?</li> <li>Si oui, lesquels? Comment mettre en place les conditions pour y parvenir? Etc.</li> </ul> |

## Notes



- Pour cette activité, le formateur peut utiliser, l'outil complémentaire « Le processus d'intervention, des suggestions pour l'intervention » ou encore les annexes 4 et 5 du guide 1 à 5 ans (*Des suggestions pour l'observation* p. 259 et *Des suggestions pour les trois étapes de l'intervention*, p. 263).
- Ces annexes suggèrent des questions et des moyens.

## Le sentiment d'auto-efficacité : un bref rappel

Extraits tirés de : MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC (2006). *Guide du formateur, module 3 : Formation sur le guide l'attachement au cœur du développement du nourrisson*, Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance à l'intention des familles vivant en contexte de vulnérabilité. Québec, Le Ministère, 55 p. [Présentation PowerPoint de l'activité 8].

Le sentiment d'auto-efficacité concerne la conviction de posséder et de pouvoir utiliser ses ressources personnelles pour accomplir une tâche. Le sentiment d'auto-efficacité concerne ici la perception du parent quant à ses ressources pour prendre soin de son enfant.

### Agir sur le sentiment d'auto-efficacité des parents

#### Un constat :

- Transmettre uniquement de l'information sur les soins reconnus favorables au développement de l'enfant est insuffisant.

*Transmettre uniquement de l'information n'est pas suffisant pour s'assurer que le parent modifie ou adopte un nouveau comportement. Par exemple, pour un parent qui parle très peu à son enfant, ce n'est pas parce qu'on l'informe que les enfants apprennent lorsqu'on leur parle qu'il se mettra à lui parler régulièrement.*

#### En conséquence :

- Influencer la perception du parent quant à ses ressources pour prendre soin de son enfant et leur utilisation.

*Pour reprendre l'exemple précédent, si le parent est incertain quant à sa capacité de se faire comprendre par son enfant, les chances qu'il modifie son comportement sont minimales. Par contre, s'il se sent capable de le faire, alors les chances sont plus grandes qu'il adopte ce comportement.*

### Le sentiment d'auto-efficacité peut se développer à partir des informations provenant de :

#### 1. L'expérience directe (la source d'information la plus influente du sentiment d'auto-efficacité) :

- Le parent met en pratique un comportement.
  - o Les mises en situation et le jeu sont les moyens privilégiés.

#### 2. L'expérience indirecte :

- L'observation des comportements d'une autre personne (ex. : l'intervenante privilégiée, un autre parent).
  - o Le « modeling » est un moyen privilégié.

#### 3. La persuasion verbale :

- Des suggestions ou des conseils amènent un parent à croire qu'il possède le potentiel pour, entre autres, adopter un nouveau comportement.

#### 4. L'éveil émotionnel :

- L'association de la détente et du plaisir à un comportement, augmenterait les chances de le reproduire.

## Processus d'intervention

Extraits tirés de : MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX (2009). *Favoriser le développement des enfants âgés de 1 à 5 ans : guide d'intervention pour soutenir les pratiques parentales*, Québec, le Ministère, 275 p. (Extrait p. 259 à 266)

| DES SUGGESTIONS POUR L'OBSERVATION |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | L'observation tout au long du suivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pourquoi?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| En général                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles sont les préoccupations de chacun des parents?</li> <li>• Quels sont les champs d'intérêt de la mère? Ceux du père?</li> <li>• Quels sont leurs points forts?</li> <li>• Comment font-ils face aux difficultés quotidiennes?</li> <li>• Quels sont leurs valeurs, leurs motivations profondes, leur projet de vie?</li> <li>• Est-ce que le parent peut lire? Regarde-t-il les cahiers publicitaires? Écrit-il sa liste d'épicerie?</li> <li>• Quelles sont les pratiques parentales qui sont bien établies et qui méritent d'être soulignées?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être attentif aux préoccupations des parents, à leurs champs d'intérêt, à leurs valeurs et à leurs motivations profondes. S'intéresser à eux ouvre la porte à l'établissement d'un lien de confiance.</li> <li>• Il s'agit d'accumuler un ensemble d'informations qui pourront être reprises pour souligner les forces du parent, sa façon particulière d'interagir avec son enfant, de faire face aux difficultés, de résoudre les problèmes. Par exemple : <i>Tu ne sembles pas à l'aise avec la lecture, mais j'ai remarqué que tu t'organises pour comprendre les spéciaux des cahiers publicitaires... Tu es très débrouillard!</i> Ou, encore : <i>Depuis qu'on se rencontre, j'ai constaté combien c'était important, pour toi, que ton enfant soit en sécurité. Tu t'organises toujours pour le voir, pour qu'il soit loin des objets dangereux quand il joue. Tu t'en occupes vraiment bien!</i></li> <li>• Ce type d'observation soutient la planification de l'intervention tant pour ce qui peut être accompli au cours de la rencontre qu'au cours des prochaines rencontres.</li> </ul> |

| DES SUGGESTIONS POUR L'OBSERVATION |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | L'observation tout au long du suivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Pourquoi?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| L'enfant                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle est la connaissance du parent des caractéristiques et des capacités de son enfant?</li> <li>• Comment le parent entre-t-il en relation avec son enfant? Comment lui parle-t-il? Quels sont les moments où il semble être bien avec lui?</li> <li>• Comment joue-t-il avec lui?</li> <li>• Comment réagit-il quand l'enfant a du plaisir, quand il fait des crises?</li> <li>• Quels moyens utilise-t-il pour lui témoigner de l'affection? Son accord? Son désaccord? Son impatience? Sa satisfaction?</li> <li>• À quels moments de la journée est-il le plus disponible pour son enfant? Le moins disponible?</li> <li>• Quels sont ses comportements adéquats à souligner? Quels sont ceux qui seraient à ajuster? À modifier?</li> <li>• L'enfant présente-t-il des difficultés particulières de développement? Le parent en est-il conscient?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'observation des interactions du parent avec son enfant faite au cours du suivi permet d'accumuler des informations qui pourront être reprises par les intervenantes pendant les activités planifiées ou au moment qu'elles jugent opportun.</li> <li>• Ces informations peuvent être utilisées pour mettre en évidence le comportement du parent ou de l'enfant et pour favoriser le réinvestissement du parent dans une activité avec son enfant : <i>J'ai remarqué que le moment de la journée où tu sembles avoir le plus de plaisir avec ton enfant, c'est l'après-midi. C'est peut-être le meilleur moment pour reprendre les activités avec lui. Qu'en penses-tu?</i></li> </ul> |
| À l'arrivée au domicile            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant : Où était l'enfant? Quelle a été sa réaction? A-t-il regardé son parent? S'est-il rapproché de lui? S'en est-il éloigné? Avait-il l'air craintif, en colère? Comment va-t-il? Était-il actif? Passif? Etc.</li> <li>• Le parent : Comment va-t-il? A-t-il des préoccupations particulières? Est-ce qu'il répond à son enfant ou tient compte de ses initiatives verbales?</li> <li>• Le climat entre les parents est-il tendu, joyeux, normal?</li> <li>• Le climat entre le parent et l'enfant est-il tendu, joyeux, normal?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'observation des interactions du parent avec son enfant faite à l'arrivée au domicile pour une rencontre permet d'adapter les activités planifiées.</li> <li>• Ces informations permettent d'être à l'écoute du rythme et des préoccupations des parents et d'en tenir compte dans l'intervention avant d'entreprendre une activité.</li> <li>• Un « Comment ça va? » bien senti peut mener à l'expression des préoccupations ou des tensions ressenties par l'intervenante.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |

| DES SUGGESTIONS POUR L'OBSERVATION |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | L'observation tout au long du suivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Pourquoi?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Durant la rencontre                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enfant : Quels sont les signaux de l'enfant? Vient-il voir son parent? Tente-t-il d'interagir avec l'intervenante?</li> <li>• Le parent : Si oui, comment le parent réagit-il lorsque son enfant vient le voir? Est-ce qu'il réagit aux signaux de son enfant? Si l'enfant se fait mal, comment réagit-il? Si l'enfant fait quelque chose d'interdit, comment réagit-il?</li> <li>• Y a-t-il des comportements du parent, vis-à-vis de son enfant, dignes de mention?</li> <li>• La relation parent-enfant est-elle chaleureuse?</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les informations recueillies durant la rencontre à partir de l'observation des interactions du parent avec son enfant permettent :               <ul style="list-style-type: none"> <li>o de modifier l'activité planifiée ou de l'adapter en fonction de la situation « ici et maintenant »;</li> <li>o de valoriser l'action directe, c'est-à-dire un comportement observé tant chez l'enfant que chez le parent;</li> <li>o d'introduire l'activité.</li> </ul> </li> <li>• Ces informations pourront aussi être réutilisées plus tard dans la planification du suivi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Au cours de l'activité             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment l'enfant réagit-il à l'activité? Semble-t-il éprouver du plaisir? Observez-vous des difficultés inquiétantes compte tenu de son âge?</li> <li>• Le parent se sent-il à l'aise dans l'activité? Sinon, qu'est-ce qui peut causer son malaise? Le parent fait-il preuve de sensibilité, de proximité, de réciprocité et d'engagement? Quelles sont les forces du parent sur lesquelles s'appuyer? Quelles sont les contraintes ou les limites à prendre en considération? Etc.</li> <li>• Le parent et l'enfant éprouvent-ils du plaisir à faire l'activité ensemble?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les informations recueillies à partir de l'observation pendant l'activité permettent :               <ul style="list-style-type: none"> <li>o d'ajuster le déroulement de l'activité;</li> <li>o de valoriser l'action directe, c'est-à-dire un comportement observé tant chez l'enfant que chez le parent;</li> <li>o de faire prendre conscience au parent d'un comportement particulier à l'enfant ou propre à celui d'un enfant de son âge;</li> <li>o de faire prendre conscience au parent des difficultés particulières de son enfant, de suggérer des activités qui pourront l'aider ou de l'orienter vers le service adéquat;</li> <li>o de préparer l'intégration de l'activité;</li> <li>o de parler des ressources du milieu, si nécessaire;</li> <li>o de planifier la prochaine rencontre.</li> </ul> </li> </ul> |

| DES SUGGESTIONS POUR LA PLANIFICATION                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'observation de pratiques parentales moins favorables                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| En présence de facteurs pouvant affecter la relation entre le parent et l'enfant, les pratiques parentales et le développement de l'enfant :                                                                                                    | Pourquoi?<br>Comment?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Un événement de vie (ex. : séparation, violence conjugale) ou le contexte familial (ex. : pauvreté, épuisement) peuvent-ils affecter la relation du parent avec son enfant?</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Un parent qui vit une situation difficile sera moins patient, moins attentif et moins sensible aux besoins de son enfant.</li> <li>Tout en aidant le parent à résoudre une situation difficile, on le sensibilise à ce que vit son enfant et on le soutient dans la recherche de solutions pour minimiser les répercussions sur l'enfant.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Des difficultés affectives majeures du parent peuvent-elles influencer la relation du parent avec son enfant (ex. : dépression, santé mentale)?</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les difficultés majeures (ex. : dépression majeure, psychose, toxicomanie) ont de lourdes conséquences sur le développement de l'enfant.</li> <li>La possibilité pour l'enfant de poursuivre ou d'amorcer une relation significative avec l'autre parent ou un autre adulte de son entourage constitue un facteur de protection pour son développement. L'enfant bénéficie-t-il déjà de ce type de relation?</li> <li>Consulter l'équipe interdisciplinaire, référer et accompagner le parent vers une ressource spécialisée, si nécessaire.</li> </ul>                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Est-ce parce que cette pratique parentale ne fait tout simplement pas partie de son répertoire de pratiques (ex. : ses croyances, ses connaissances, ce qu'il a connu comme modèle parental)?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les activités parent-enfant proposées, les mises en situation et le modelage par l'intervenante, peuvent permettre au parent d'apprendre de nouvelles façons d'être et de se comporter avec son enfant.</li> <li>Donner des informations concrètes à partir de mises en situation ou d'observations de l'enfant, impliquer les personnes ayant une influence positive sur la famille (famille élargie, entourage, etc.) permet de modifier ses connaissances.</li> <li>Par son attitude de non-jugement, en instaurant un lien de confiance, l'intervenante peut servir de modèle au parent et ébranler ses croyances.</li> </ul> |

| DES SUGGESTIONS POUR LES TROIS ÉTAPES DE L'INTERVENTION                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Que faire?                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Exemples                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. L'introduction de l'activité à domicile                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Faire le retour sur les activités réalisées avec l'enfant depuis la dernière rencontre | <p>Offrir un espace d'expression pour le parent.</p> <p>En interrogeant et en écoutant le parent, l'intervenante se trouve en situation d'apprentissage par rapport à la dynamique relationnelle de la famille. Elle peut ainsi mieux évaluer les facteurs de protection et de risque de cette dernière et mieux planifier son intervention.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer, avec le parent, un bref retour sur la semaine qui vient de s'écouler.</li> <li>• Revenir sur l'activité de la dernière rencontre.</li> <li>• S'informer si le parent a repris cette activité avec l'enfant au cours de la semaine (réinvestissement) et lui demander de vous faire part de ses observations.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Amorcer l'activité                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître et mettre en valeur les compétences que le parent utilise avec son enfant en relation avec l'activité choisie.</li> <li>• Faire émerger ce que le parent connaît ou observe de son enfant.</li> <li>• Partager ses propres observations.</li> <li>• Explorer les croyances et les valeurs du parent par rapport aux axes et aux objectifs d'intervention ciblés pour la rencontre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Par exemple, pour la fiche portant sur l'estime de soi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>J'ai remarqué que, lorsque tu parles à ta voisine de ton enfant, tu es fier de lui. Comment t'y prends-tu pour dire à ton enfant que tu es fier de lui, qu'il est important pour toi? Comment t'y prends-tu pour l'encourager à persévérer même lorsqu'il vit des difficultés?</i></li> </ul> <p>Connaissance de son enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Depuis notre dernière rencontre, est-ce que tu as observé que ton enfant fait quelque chose de nouveau?</i></li> <li>• <i>J'ai remarqué aujourd'hui que ton enfant aimait ça quand tu jouais avec lui à son jeu préféré.</i></li> </ul> |

| DES SUGGESTIONS POUR LES TROIS ÉTAPES DE L'INTERVENTION |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Que faire?                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Exemples                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Amorcer l'activité (suite)                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Croyances et valeurs : Par exemple, pour l'axe « Aider son enfant à réguler ses impulsions et ses comportements » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Est-ce que tu trouves que ton enfant est patient? Pour toi, est-ce important que ton enfant apprenne la patience? À contrôler ses impulsions et ses comportements? Pourquoi?</i></li> <li>• <i>Est-ce que tu penses qu'un enfant, ça apprend tout seul à se contrôler ou à être plus patient? Crois-tu que les parents ont un rôle à jouer dans cet apprentissage? Si oui, lequel? Sinon, pourquoi?</i></li> </ul> |
| 2. La réalisation de l'activité                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Réaliser une activité                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser l'expérience concrète, valoriser les pratiques authentiques et informer le parent sur les connaissances et pratiques parentales efficaces.</li> <li>• Proposer un jeu ou une mise en situation ajusté à l'objet d'intervention ciblé.</li> </ul>                                                                                | <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>As-tu remarqué que ton enfant est maintenant capable de faire telle chose? Si tu es d'accord, nous allons faire une activité qui va nous permettre de le voir faire et de voir combien il peut être bon, ton enfant!</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. L'intégration                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Faire le retour sur l'activité                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer un retour sur l'activité.</li> <li>• Faire part de ce que l'on a pu observer de bien pendant l'activité.</li> <li>• Convenir du suivi à effectuer au quotidien (réinvestissement) afin de poursuivre le travail amorcé par l'activité.</li> <li>• Informer le parent et l'orienter vers les ressources appropriées.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Est-ce que tu as aimé l'activité? Pourquoi? Qu'est-ce que tu as le plus aimé, le moins aimé? Crois-tu que ton enfant a eu du plaisir? Sinon, pourquoi?</i></li> <li>• <i>Tu as bien fait l'activité. As-tu remarqué combien ton enfant était bien avec toi. Ce n'est pas la première fois que tu fais ce genre d'activité avec ton enfant? En tout cas, si c'est la première fois, tu fais très bien ça!</i></li> </ul>                                                                                                                       |

| DES SUGGESTIONS POUR LES TROIS ÉTAPES DE L'INTERVENTION |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Que faire?                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Exemples                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Planifier le réinvestissement                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier l'intérêt du parent pour l'activité qui vient d'être réalisée et son sentiment d'efficacité dans celle-ci.</li> <li>• Conclure l'activité en choisissant, avec le parent, une activité à faire avec l'enfant d'ici la prochaine rencontre. Pour avoir un effet significatif sur l'amélioration des pratiques parentales et le développement de l'enfant, les activités doivent être reprises dans la vie quotidienne (activités de réinvestissement). La répétition d'activités est un mode privilégié d'apprentissage.</li> <li>• Suggérer de reparler de ses succès ou de ses péripéties à la prochaine rencontre. Cette discussion permet à l'intervenante de cibler le principal message qu'elle désire transmettre au parent et d'ajuster son intervention.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>D'ici notre prochaine rencontre, crois-tu trouver un peu de temps pour lire des histoires à ton enfant? Est-ce que c'est une activité que tu aimerais refaire cette semaine avec ton enfant? Oui ou non et pourquoi?</i></li> <li>• <i>As-tu des idées d'autres activités que tu pourrais faire avec ton enfant?</i></li> </ul> |

| DES SUGGESTIONS POUR LES TROIS ÉTAPES DE L'INTERVENTION |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Que faire?                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Exemples                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Renforcer le réseau social                              | <p>Le réseau social constitue un important facteur de protection pour les parents et les enfants. Rencontrer d'autres parents qui vivent des situations semblables aux leurs, peut contribuer non seulement à briser l'isolement, mais aussi à améliorer leur estime d'eux-mêmes et leur capacité de résolution de problèmes.</p> <p>Le lien privilégié que l'intervenante tisse avec chacun des membres de la famille représente une importante source de soutien social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter le parent à participer aux fêtes de quartier ou de la municipalité.</li> <li>• Informer le parent de la présence d'une ludothèque dans la municipalité et, au besoin, lui proposer d'aller visiter cette ressource à une prochaine rencontre.</li> <li>• Inviter le parent à l'accompagner dans une ressource communautaire.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>À la Maison de la famille, il y a une fête pour les enfants et les parents. Il y a des jeux pour les enfants et les parents. Ton fils, Hugo, aimerait ça, et tu rencontrerais d'autres parents comme toi. Si tu veux, je peux venir te chercher et on peut y aller ensemble. Qu'en penses-tu?</i></li> <li>• <i>Il y a des rencontres de parents qui s'organisent. On y parle de tout : de trucs quand on a des problèmes avec les enfants, de recettes, d'autres trucs pour comment survivre quand on est une mère monoparentale... Je sais que tu n'aimes pas nécessairement rencontrer du monde que tu ne connais pas. Mais, si tu veux, je peux demander à Manon, une des organisatrices de venir chez toi pour t'en parler. Qu'en penses-tu?</i></li> </ul> |

**Module E - Les pratiques parentales à  
soutenir en lien avec l'intégration et le  
maintien de l'enfant en milieu de garde  
éducatif de qualité**

## Activité 8 : L'intégration et le maintien de l'enfant en milieu de garde éducatif de qualité

### Raison d'être de l'activité :

- Permettre aux intervenantes de s'approprier et de soutenir les pratiques parentales liées à l'intégration et au maintien de l'enfant en milieu de garde éducatif de qualité.

**Durée :** Environ 1 h 30

### Matériel requis :

- Guide 1 à 5 ans;
- Outil d'aide à la tâche;
- Photocopies des fiches synthèses sur l'intégration et le maintien de l'enfant en milieu de garde éducatif (voir annexe 2);
- Grande tablette de papier pour chevalet ou tableau noir.

### Notes générales :

- Le formateur peut faire appel aux ressources de l'équipe ou du CSSS qui connaissent bien la situation des services de garde de leur milieu;
- Certaines réponses aux questions du 3<sup>e</sup> temps de cette activité nécessitent d'avoir une bonne connaissance de la réalité des milieux de garde (ex. : places disponibles, accessibilité pour les enfants des familles vivant en contexte de vulnérabilité).

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1<sup>er</sup> temps (environ 30 minutes)</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente la raison d'être de l'activité;</li> <li>• Anime une discussion sur l'intégration et le maintien de l'enfant en service de garde éducatif;</li> <li>• Se réfère au guide 1 à 5 ans (p. 53-54 et p. 249 à 252) et aux références complémentaires suggérées.</li> </ul> <p><u>Références complémentaires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AINÉS (2010). <i>À la recherche d'un service de garde pour votre enfant : document pour les parents</i>. [En ligne], [<a href="http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/SF_recherche_service_garde.pdf">http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/SF_recherche_service_garde.pdf</a>]</li> </ul> | <p><b>Le formateur</b> interroge le groupe et inscrit les réponses au tableau :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selon vous, pourquoi devrait-on favoriser l'intégration des enfants suivis dans les SIPPE dans un service de garde éducatif?</li> <li>• À partir de quel âge peut-on faire la promotion de l'intégration de l'enfant en milieu de garde?</li> <li>• Comment peut-on savoir qu'un service de garde assure des services de qualité? Quels sont les critères dont il faut tenir compte selon vous?</li> </ul> <p><b>Le formateur peut compléter en s'inspirant de l'extrait suivant du guide 1 à 5 ans, page 53 :</b></p> <p><i>« ...Pour le Council for Early Child Development, tous les enfants devraient bénéficier, dès la petite enfance, de programmes intégrés comprenant des services de garde et du soutien aux parents pour assurer aux enfants un meilleur développement.</i></p> <p><i>Il existe de fortes preuves que les interventions qui offrent des soins et une éducation de qualité ont des effets importants sur les plans social, cognitif et langagier de l'enfant en plus de faciliter la transition vers l'école.</i></p> |

| Déroutement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AINÉS, onglet Service de garde, section « Parents » [En ligne], <a href="http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/services-de-garde/parents/Pages/index.aspx">http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/services-de-garde/parents/Pages/index.aspx</a></li> <li>• Synthèse sur les services à la petite enfance – Éducation et accueil des jeunes enfants. In: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. <i>Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants</i> [sur Internet]. Montréal, Québec : Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2011:1-10. Disponible sur le site Internet : <a href="http://www.enfant-encyclopedie.com/pages/PDF/services_petite_enfance.pdf">http://www.enfant-encyclopedie.com/pages/PDF/services_petite_enfance.pdf</a> Page consultée le [2011-09-26].</li> <li>• FOURNIER, Claire et Carl DROUIN (2004). « <i>La qualité éducative dans les installations de centres de la petite enfance, Faits saillants</i> », fascicule no 1, Enquête québécoise sur la qualité des services de garde éducatifs. Québec, Institut de la statistique du Québec, 16 p. [En ligne], <a href="http://www.grandirenqualite.gouv.qc.ca/PDF/qualite_cpe_web.pdf">http://www.grandirenqualite.gouv.qc.ca/PDF/qualite_cpe_web.pdf</a> et <a href="http://www.grandirenqualite.gouv.qc.ca/PDF/qualite_mf_web.pdf">http://www.grandirenqualite.gouv.qc.ca/PDF/qualite_mf_web.pdf</a></li> </ul> | <p><i>De plus, les enfants ayant participé à des programmes en centre éducatif sont moins nombreux à être orientés vers l'éducation spécialisée, à redoubler ou à décrocher. Enfin, ils affichent une meilleure performance scolaire et deviennent de meilleurs citoyens, surtout lorsque l'école offre des mesures favorisant le maintien de leurs acquis préscolaires.</i></p> <p><i>Particulièrement pour les enfants vivants en contexte de vulnérabilité, les milieux de garde de qualité ont des effets incontestables, entre autres, sur leur développement cognitif et langagier ainsi sur leur réussite scolaire et leur adaptation sociale. Ces effets seront d'autant plus substantiels si les programmes éducatifs sont combinés à un volet touchant la participation des parents. C'est pourquoi les parents devraient être encouragés à inscrire leur enfant en milieu de garde et à s'y impliquer ».</i></p> <p><b>Note :</b></p> <p>Il se peut que certains intervenants de votre équipe ne soient pas en accord avec l'intégration de l'enfant en milieu de garde. La discussion peut alors être intéressante pour défaire certains préjugés.</p> <p><b>Dimensions de la qualité éducative :</b></p> <p>Enquête <i>Grandir en qualité</i> (ISQ, 2003) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Structuration des lieux (aménagement des lieux et matériel disponible pour les enfants);</li> <li>2. Interaction de l'éducatrice avec les enfants (valorisation du jeu, intervention démocratique, communications et relations interpersonnelles);</li> <li>3. Structuration et variation des types d'activités (planification des activités par l'éducatrice, observation des enfants par l'éducatrice, horaire de la journée et activités);</li> <li>4. Interaction de l'éducatrice avec les parents (collaboration entre le service de garde et les parents).</li> </ol> <p>Dimensions proposées aux parents lors de la visite d'un service de garde éducatif afin d'en déterminer la qualité (À la recherche d'un milieu de garde pour votre enfant, ministère de la Famille et des Aînés, 2010) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques de l'environnement physique;</li> <li>• Les interactions entre adultes et enfants;</li> <li>• La formation et la qualification;</li> <li>• Les activités offertes aux enfants;</li> <li>• La santé et la sécurité des enfants.</li> </ul> |

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2<sup>e</sup> temps (environ 30 minutes)</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anime une discussion sur l'hésitation des parents à intégrer leur enfant à un service de garde éducatif;</li> <li>Présente rapidement les fiches synthèses sur l'intégration et le maintien de l'enfant en milieu de garde éducatif de qualité;</li> <li>Lors du 2<sup>e</sup> temps de cette activité, le formateur invite les intervenantes à lire la fiche 46 - <i>Intégrer mon enfant dans un milieu de garde éducatif?</i> du guide 1 à 5 ans.</li> </ul> | <p><b>Le formateur</b> anime une discussion.</p> <p>« Que devriez-vous dire à un parent qui ne désire pas inscrire son enfant à un service de garde en évoquant les raisons suivantes? » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Je suis là moi, je suis tout là pour lui! Il n'a pas besoin de ça! Et je n'enlèverai pas la place d'une autre mère qui en a besoin!</i></li> <li><i>Les enfants qui vont dans les garderies, ils sont toujours malades. J'en connais plusieurs! Le mien, il n'est jamais malade.</i></li> <li><i>Moi, avec mes deux enfants, je n'ai pas les moyens d'aller là! Ça coûte trop cher.</i></li> <li><i>Il n'y a pas de garderie dans mon quartier. S'il y en a une, elle est loin et je ne me vois pas partir avec mon bébé dans le carrosse en plein hiver dans la neige à faire 2 kilomètres. Ça n'a pas de bon sens...</i></li> <li><i>Je ne sais pas si tu as déjà été dans cette garderie-là, mais ce n'est pas pour des gens comme nous autres...</i></li> </ul> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anime les échanges dans la perspective d'outiller le plus possible les intervenantes afin de favoriser l'intégration des enfants de 2 à 5 ans dans un milieu de garde de qualité. Il peut utiliser l'information contenue dans la fiche d'activité 46 du guide 1 à 5 ans;</li> <li>Présente les fiches synthèses sur l'intégration et le maintien de l'enfant en milieu de garde éducatif de qualité.</li> </ul> |
| <p><b>3<sup>e</sup> temps (environ 30 minutes)</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anime une discussion ou il présente un bilan du partenariat avec les CPE de son territoire.</li> </ul> <p><b>Note :</b><br/>Ce 3<sup>e</sup> temps n'est pas nécessaire pour les équipes dont la collaboration avec les CPE vient d'être récemment révisée. À vous de juger de sa pertinence en fonction de votre contexte.</p>                                                                                                                                | <p><b>Le formateur</b> anime une discussion autour des éléments suivants afin de mieux connaître le partenariat avec les CPE de son territoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quel type de collaboration existe entre les CPE de notre territoire et notre CSSS?</li> <li>Que devrions-nous améliorer ou modifier dans notre façon de faire?</li> <li>De façon approximative, quel pourcentage des familles suivies dans les SIPPE et ayant un enfant âgé de 2 ans et plus ont inscrit leur enfant à un service de garde éducatif?</li> <li>Comment le CPE et le CLSC s'assurent de la complémentarité de leur intervention respective (CPE : intervention directe auprès de l'enfant, CLSC : soutien des pratiques parentales)?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>OU</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Déroulement                  | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 <sup>e</sup> temps (suite) | <p><b>Le formateur</b> présente un bilan du partenariat avec les CPE et, par la suite, anime une discussion sur les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont nos bons coups, les éléments qui fonctionnent bien avec les CPE de notre territoire?</li> <li>• Quels seraient les aspects à améliorer pour mieux collaborer et assurer la complémentarité entre nos services? Etc.</li> </ul> |

## Notes



- Si des actions spécifiques pour améliorer les liens et les collaborations avec les CPE font l'objet d'un consensus au sein de l'équipe, s'assurer qu'une personne soit identifiée comme responsable de ces actions (actions et échéancier convenus) et que le supérieur immédiat appuie ces démarches;
- Le formateur planifie le moment où sera effectué le suivi avec les intervenantes concernant l'utilisation des fiches synthèses sur l'intégration et le maintien des enfants en milieu de garde.

## L'intégration et le maintien de l'enfant en milieu de garde éducatif

Extraits tirés de : MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC (2009). *Favoriser le développement des enfants âgés de 1 à 5 ans : guide d'intervention pour soutenir les pratiques parentales*. Québec, Le Ministère, 275 p.

*Extrait du guide 1 à 5 ans, p. 53*

Pour le Council for Early Child Development (CECD), les connaissances scientifiques sur l'importance des premières années de vie pour le développement du cerveau de l'enfant et ses conséquences sur sa santé, sur son comportement et ses apprentissages militent pour la nécessité de soutenir le développement de l'enfant dès son plus jeune âge. Pour le CECD, tous les enfants devraient bénéficier, dès la petite enfance, de programmes intégrés comprenant des services de garde et de soutien aux parents pour assurer aux enfants un meilleur développement cognitif et social.

Il existe de fortes preuves que les interventions qui offrent des soins et une éducation de qualité ont des effets importants sur les plans social, cognitif et langagier de l'enfant en plus de faciliter la transition vers l'école. De plus, les enfants ayant participé à des programmes en centre éducatif sont moins nombreux à être orientés vers l'éducation spécialisée, à redoubler ou à décrocher. Enfin, ils affichent une meilleure performance scolaire et deviennent de meilleurs citoyens surtout lorsque l'école offre des mesures favorisant le maintien de leurs acquis préscolaires.

Particulièrement pour les enfants vivant en contexte de vulnérabilité, les milieux de garde de qualité ont des effets incontestables, entre autres, sur leur développement cognitif et langagier ainsi sur leur réussite scolaire et leur adaptation sociale. Ces effets seront d'autant plus substantiels si les programmes éducatifs sont combinés à un volet touchant la participation des parents. C'est pourquoi les parents devraient être encouragés à inscrire leur enfant en milieu de garde et à s'y impliquer. Le guide présente trois fiches d'activités pour favoriser l'intégration et le maintien de l'enfant en milieu de garde.

En fait, en plus de l'implication des parents, l'intégration de l'enfant en milieu de garde et son maintien favorisent son développement global.

Tous les enfants devraient bénéficier, dès la petite enfance, de programmes intégrés comprenant des services de garde et du soutien aux habiletés parentales. Les interventions qui offrent aux enfants des soins et une éducation de qualité ont des effets importants sur les plans social, cognitif et langagier en plus de faciliter la transition vers l'école, la performance scolaire et leur adaptation à l'âge adulte.

## Le parent qui favorise l'Intégration de son enfant en milieu de garde :

*Extrait du guide 1 à 5 ans, p. 54*

### 1. s'informe des services, de leur accessibilité et entreprend des démarches pour inscrire son enfant.

Il s'informe des différents types de services de garde et de ceux qui sont à proximité de son domicile. Il les visite et vérifie les aspects de la qualité éducative (ratio éducatrice/enfant, programme éducatif proposé, attitude de la responsable et des éducatrices, interactions entre les enfants et l'éducatrice, etc.).

### 2. favorise l'adaptation de son enfant au milieu de garde

Il prépare son enfant à la fréquentation du milieu de garde. D'abord, il parle à l'enfant du milieu de garde qu'il fréquenterait, du plaisir à se faire de nouveaux amis et à jouer avec eux. Il lui montre les lieux et, si possible, fait une visite informelle avec lui. Après l'inscription de l'enfant, il l'intègre progressivement en lui faisant passer quelques heures par jour, au début, puis en augmentant les heures de présence par la suite. Le parent peut demeurer quelques minutes avec lui les premiers jours.

Le parent rassure l'enfant en lui disant qu'il reviendra à la maison avec lui et en lui indiquant à quelle heure il viendra le chercher.

## Le parent qui favorise le maintien de l'enfant en milieu de garde :

*Extrait du guide 1 à 5 ans, p.54*

### 1. s'implique dans la vie de l'enfant en milieu de garde.

À l'inscription de l'enfant, le parent donne des renseignements utiles sur son enfant (ex. : son état de santé, ses goûts alimentaires, son tempérament, les caractéristiques qui demandent une attention particulière, etc.).

À chaque arrivée au service de garde, il informe l'éducatrice des éléments pouvant faciliter la transition de l'enfant de sa famille au milieu de garde (ex. : humeur, conditions de santé, difficultés familiales ayant des répercussions sur l'enfant, etc.). Il s'informe du programme de la journée pour pouvoir discuter de la journée avec l'enfant à son retour à la maison.

Avant le départ du service de garde, le parent discute avec l'éducatrice du déroulement de la journée et du comportement de son enfant.

Selon l'intérêt et les motivations, il peut s'impliquer dans des comités ou siéger au conseil d'administration.

**Module F - Les pratiques parentales à  
soutenir en lien avec les difficultés  
passagères de l'enfant**

## Activité 9 : Les difficultés passagères de l'enfant

### Raison d'être de l'activité :

- Permettre aux intervenantes de s'approprier et de soutenir les pratiques parentales liées aux difficultés passagères de l'enfant.

**Durée :** Environ 2 heures.

### Matériel requis :

- Guide 1 à 5 ans;
- Outil d'aide à la tâche;
- Photocopies des fiches synthèses sur les difficultés passagères (voir annexe 2);
- Grande tablette de papier pour chevalet ou tableau noir.
- 3<sup>e</sup> temps de l'activité : Enveloppe contenant les pratiques parentales et les difficultés passagères de l'enfant (voir annexe 4) pour l'option en petites équipes OU le matériel en grand format pour l'option en grand groupe.

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                   | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<sup>er</sup> temps (environ 20 minutes)</b><br><b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente la raison d'être de l'activité;</li> <li>• Anime une discussion sur la notion de difficultés passagères chez l'enfant.</li> </ul> | <b>Le formateur</b> interroge le groupe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'entend-on par difficultés passagères?</li> <li>• Pouvez-vous nommer des difficultés qui sont passagères chez l'enfant? Quelles sont celles que vous rencontrez le plus fréquemment?</li> <li>• Selon vous, qu'est-ce qui fait qu'une difficulté chez l'enfant sera passagère ou deviendra plus ancrée et chronique?<br/> <i>« Relever les défis développementaux avec succès amène souvent les enfants de 1 à 5 ans, à un moment ou à un autre, à vivre certaines difficultés qui, même si elles peuvent être dérangeantes, sont normales et passagères si les parents interviennent rapidement et adéquatement. Certains enfants peuvent connaître des difficultés qui ne sont pas passagères et pour lesquelles l'intervention des Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance s'avère insuffisante. Ces difficultés, qui risquent d'avoir des répercussions sur leur développement au-delà de la période préscolaire, exigent l'intervention d'une ressource spécialisée... » (Extrait du guide 1 à 5 ans, p. 35).</i> </li> <li>• <b>Le formateur</b> peut utiliser les extraits du guide 1 à 5 ans inclus aux pages 64 à 74 du présent guide du formateur.</li> </ul> |
| <b>2<sup>e</sup> temps (entre 15 à 20 minutes)</b><br><b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente les six difficultés passagères ;</li> </ul>                                                                                     | <b>Le formateur</b> (ou une psychoéducatrice) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nomme les six difficultés passagères en précisant que se sont celles les plus souvent rencontrées. Il décrit brièvement chacune de ces difficultés passagères en utilisant le guide 1 à 5 ans (p. 35 à 50);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2<sup>e</sup> temps (suite)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fait participer le groupe afin d'utiliser et mettre en valeur l'expertise des intervenantes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il est ici important de ne pas présenter et discuter les pratiques parentales liées aux difficultés passagères puisqu'un jeu est proposé au 3<sup>e</sup> temps de l'activité sur les pratiques parentales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>3<sup>e</sup> temps : On joue... (environ 40 à 45 minutes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deux modalités sont ici possibles (travail en petites équipes et retour en plénière ou animation en grand groupe). À vous de choisir celle qui convient le mieux.</li> </ul> <p><b>1. Travail en petites équipes suivi d'un retour en plénière</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présente le jeu d'appariement;</li> <li>Invite les participantes à se diviser en équipes de 3 à 4 personnes;</li> <li>Le formateur peut prévoir une durée de 15 minutes pour cet exercice en petites équipes;</li> <li>Anime la plénière (entre 15 à 20 minutes).</li> </ul> <p><b>2. Animation en grand groupe (environ 30 à 45 minutes)</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présente le jeu d'appariement et en fait l'animation;</li> </ul> | <p><b>Le formateur explique le jeu d'appariement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pour chaque difficulté passagère, il s'agit d'associer les pratiques parentales qui y sont liées.</li> </ul> <p><i>Deux possibilités pour l'animation :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Travail en petites équipes de 3 à 4 intervenantes, suivi d'un retour en plénière (voir annexe 4).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>OU</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Travail en grand groupe.</li> </ol> <p><b>1. Travail en petites équipes suivi d'un retour en plénière :</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distribue une enveloppe à chaque équipe et en explique le contenu :<br/> <i>« Vous trouverez dans votre enveloppe, deux paquets : dans un des paquets, vous avez les six difficultés passagères et dans l'autre, les pratiques parentales qui y sont liées. Chaque équipe doit associer pour chaque difficulté, les pratiques parentales qui y sont liées (on obtiendra ainsi six piles). Vous avez 20 minutes ».</i></li> <li>Retour en plénière (20 minutes) :<br/> Il demande à chaque équipe de nommer les pratiques parentales associées à chaque difficulté passagère. Procéder en alternance, c'est-à-dire, l'équipe A présente ses résultats pour l'irritabilité et les autres équipes complètent l'information si nécessaire. L'équipe B présente ses résultats pour l'opposition et les autres équipes complètent l'information si nécessaire, etc.<br/> Une fois que l'activité est terminée, utiliser l'outil d'aide à la tâche (p.8) pour valider les pratiques parentales associées à chacune des difficultés passagères. Le formateur complète l'information au besoin.</li> </ul> <p><b>Animation en grand groupe :</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présente de façon désordonnée chacune des pratiques parentales et demande au groupe à quelle difficulté passagère cette pratique est associée (animation de type jeu-questionnaire) :</li> </ul> |

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Installe la salle en plaçant les tables et les chaises en U. Il invite les intervenantes à former de petites équipes de 2 à 3 personnes qui devront se consulter très rapidement pour le jeu-questionnaire qui s'en suit (la ou les deux personnes assises de chaque côté de soi).</li> </ul> <p><b>Matériel à préparer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un grand tableau avec six colonnes, soit une colonne pour chaque difficulté passagère (grandes feuilles de papier collées au mur avec de la gommette ou encore en utilisant un grand tableau);</li> <li>• Cartons où sont inscrites séparément chacune des pratiques parentales (gommette au verso de chaque pratique parentale).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Chaque équipe a environ 60 secondes pour s'entendre sur la difficulté passagère qui y est associée;</li> <li>o Une fois ce temps écoulé, l'animateur demande la réponse aux équipes;</li> <li>o Il fait ressortir les consensus et les différences entre les équipes. Il indique la bonne réponse, explique en quoi cette pratique parentale peut soutenir l'enfant qui éprouve cette difficulté et il cumule les points;</li> <li>o Il place sur le tableau, la pratique parentale sous la difficulté passagère identifiée par les intervenantes.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'équipe ou les équipes gagnantes gagnent toutes les félicitations du formateur;</li> <li>• L'animation de ce jeu peut aussi s'inspirer d'une vente aux enchères. Dès qu'une réponse est donnée, l'animateur peut vérifier le consensus ou non en demandant « qui dit mieux, une fois, deux fois... etc. ». L'important ici est de vous amuser;</li> <li>• À la fin de l'activité, en utilisant l'outil d'aide à la tâche (p. 8), le formateur fait un retour et résume les pratiques parentales associées à chacune des difficultés passagères et présente succinctement les fiches d'activités du guide 1 à 5 ans qui sont proposées (p. 14).</li> </ul> |
| <p><b>4<sup>e</sup> temps : Des devoirs (environ 10 minutes)</b></p> <p><b>Le formateur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente les fiches synthèses sur les difficultés passagères de l'enfant;</li> <li>• Propose un exercice d'intégration dans la pratique à réaliser avant la prochaine étape de formation.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente les fiches synthèses sur les difficultés passagères de l'enfant;</li> <li>• Demande aux intervenantes d'identifier une famille de leur charge de cas dont l'enfant éprouve une difficulté passagère. Pour la prochaine rencontre, l'intervenante doit remplir une fiche synthèse relative à cette difficulté passagère de l'enfant;</li> <li>• Pour chaque fiche synthèse choisie, le formateur demande aux intervenantes de remplir les sections suivantes :             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ce qu'elles observent chez l'enfant?</li> <li>o Ce qu'elles observent des pratiques parentales du parent?</li> <li>o Quelle(s) pratique(s) parentale(s) est (sont) à soutenir?</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Note



- Pour les équipes SIPPE de NIVEAU 2, le formateur demande aux intervenantes de remplir la fiche synthèse en entier.

## Activité 10 : L'intégration dans la pratique à l'aide des fiches synthèses

### Raison d'être de l'activité :

- Permettre aux participants d'intégrer dans leur intervention le soutien des pratiques parentales liées aux difficultés passagères de l'enfant.

**Durée :** Peut nécessiter plusieurs rencontres.

### Matériel requis :

- Guide 1 à 5 ans;
- Outil d'aide à la tâche;
- Photocopies des fiches synthèses sur les difficultés passagères de l'enfant (voir annexe 2).

### Notes générales :

- Préalable à la réalisation de l'activité 10 : les intervenantes doivent avoir fait le « devoir » proposé au 4<sup>e</sup> temps de l'activité 9 (utilisation d'une fiche synthèse sur une difficulté passagère de l'enfant);
- Tout dépendant du nombre d'intervenantes dans l'équipe, le 1<sup>er</sup> temps de cette activité peut s'échelonner sur plusieurs rencontres avant que chacune puisse présenter sa fiche synthèse;
- Pour favoriser l'intégration de l'intervention sur les difficultés passagères de l'enfant et sur les pratiques parentales qui y sont liées, il est fortement suggéré d'utiliser les fiches pendant quelques mois et de faire un retour systématique sur leur utilisation lors des rencontres d'équipe;
- Au fil des rencontres, le formateur s'assure d'avoir discuté de l'ensemble des pratiques parentales liées aux difficultés passagères de l'enfant;
- Lors de l'animation, faire appel à l'expertise présente au sein de l'équipe SIPPE.

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1<sup>er</sup> temps (environ 10 à 20 minutes par intervenante)</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande à chaque intervenante de présenter succinctement la famille choisie et la difficulté passagère de l'enfant en utilisant la fiche synthèse;</li> <li>• Anime les présentations en complétant l'information au besoin.</li> </ul> | <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande à chaque intervenant de débiter sa présentation en décrivant les caractéristiques de la famille choisie et la difficulté passagère de l'enfant. Par la suite, de présenter sa fiche synthèse;</li> <li>• Invite l'ensemble du groupe à compléter l'information si nécessaire. De plus, il peut vérifier si les intervenantes ont trouvé l'exercice facile ou non;</li> <li>• Anime cette activité en favorisant l'appropriation par les intervenantes de l'intervention en soutien aux pratiques parentales liées aux difficultés passagères de l'enfant;</li> <li>• Remplir l'information avec l'outil d'aide à la tâche.</li> </ul> |

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2<sup>e</sup> temps (environ 35 minutes)</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propose la formation de quatre équipes et leur demande de choisir une nouvelle situation parmi leur charge de cas où l'enfant éprouve une difficulté passagère;</li> <li>Demande à chaque équipe de remplir la fiche synthèse en fonction de la difficulté passagère choisie.</li> </ul> | <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demande à chaque équipe d'identifier une nouvelle famille parmi leur charge de cas où l'enfant éprouve une difficulté passagère;</li> <li>Demande de remplir en équipe la fiche synthèse sur la difficulté passagère choisie :             <ul style="list-style-type: none"> <li>Je soutiens quelle pratique parentale?</li> <li>Je planifie quel type d'activités?</li> <li>J'utilise quelles fiches?</li> <li>Comment s'y prendre?</li> </ul> </li> </ul> <p>Pour cette dernière partie « Comment s'y prendre? », le formateur demande de préciser en décrivant avec le plus de détails possible les échanges qu'elles auraient avec le parent et avec l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quelle activité et quelle fiche seraient utilisées?</li> <li>Comment concrètement l'activité serait proposée et introduite auprès du parent?</li> <li>Comment l'activité serait réalisée?</li> <li>Comment s'y prendraient-elles pour favoriser l'intégration de l'activité par le parent afin de favoriser le réinvestissement dans le quotidien?</li> <li>Y a-t-il une référence à proposer et/ou un accompagnement vers une ressource à offrir au parent? Si oui, lequel?</li> </ul> |
| <p><b>3<sup>e</sup> temps (environ 30 minutes)</b></p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anime la plénière et invite chaque équipe à présenter sa fiche synthèse;</li> <li>Complète l'information au besoin.</li> </ul>                                                                                                                                                           | <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pour faire suite à la présentation d'une équipe, il invite les membres des équipes à faire part de leurs suggestions et de leurs commentaires;</li> <li>Demande à l'ensemble du groupe s'il y a d'autres fiches d'activités ou d'autres stratégies d'intervention qui pourraient aussi être utilisées pour le cas présenté;</li> <li>Remplis l'information au besoin sur d'autres « façons de faire ».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                  | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4<sup>e</sup> temps (environ 5 minutes)</b></p> <p><b>Le formateur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite les intervenantes à utiliser les fiches synthèses sur les difficultés passagères dans leur pratique quotidienne.</li> </ul> | <p><b>Note :</b></p> <p>Le formateur doit s'assurer d'un mécanisme de suivi avec l'équipe sur l'utilisation des fiches synthèses sur les difficultés passagères.</p> <p><b>Suggestion :</b></p> <p>Réserver 15 minutes à chaque rencontre d'équipe pour donner l'opportunité aux intervenantes qui utilisent une fiche synthèse de faire une rétroaction sur leur expérience (ce qui a bien fonctionné, ce qui a moins bien fonctionné, les questions soulevées, etc.).</p> |

Note



- Pour les équipes SIPPE de NIVEAU 2, le 2<sup>e</sup> et le 3<sup>e</sup> temps de l'activité 10 ne sont peut-être pas nécessaire. À vous d'en déterminer la pertinence.

## Les difficultés passagères de l'enfant

Extraits tirés de : MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC (2009). *Favoriser le développement des enfants âgés de 1 à 5 ans : guide d'intervention pour soutenir les pratiques parentales*, Québec, Le Ministère, 275 p.

*Extrait du guide p. 35 et 36*

« Relever les défis développementaux avec succès amène souvent les enfants de 1 à 5 ans, à un moment ou à un autre, à vivre certaines difficultés qui, même si elles peuvent être dérangeantes, sont normales et passagères si les parents interviennent rapidement et adéquatement. Parmi ces difficultés, on retrouve :

1. l'irritabilité;
2. l'opposition;
3. les comportements agressifs (frapper, mordre, lancer des objets);
4. l'attention de courte durée;
5. les difficultés liées au sommeil (refuser de se coucher, se lever la nuit, etc.);
6. les difficultés liées au langage.

Devant ces difficultés, l'objectif de l'intervention sera de soutenir les parents dans leurs pratiques parentales.

Plusieurs stratégies peuvent être envisagées pour soutenir les parents dont les enfants vivent des difficultés passagères.

- **Si les parents possèdent les habiletés nécessaires pour y faire face et ne vivent pas de stress environnemental particulier** : dans un tel cas, la sensibilité des intervenants à la manifestation des difficultés passagères, à leur intensité, à la capacité des parents de les gérer et à la nature de leur besoin de soutien permet d'accompagner le parent dans les pratiques suggérées dans les fiches d'activité.
- **Si les parents rapportent qu'ils sont stressés ou qu'ils vivent des épisodes de vie difficiles** : dans un tel cas, le stress vécu les rend moins disponibles pour leur enfant. On observe qu'ils semblent dépassés par les difficultés passagères associées au développement des jeunes enfants et qu'ils adoptent des pratiques parentales inappropriées. Dans ces situations, les interventions visent d'abord à réduire le stress de ces parents et à les soutenir dans les moments difficiles auxquels ils font face. Bien souvent, ces parents possèdent les habiletés parentales nécessaires pour affronter les difficultés passagères de l'enfant, mais ils sont trop envahis par leurs propres problèmes pour répondre adéquatement à ses besoins. Une fois le stress diminué, les pratiques suggérées dans les fiches peuvent débuter.
- **Si les parents sont peu outillés pour faire face aux difficultés passagères de leur enfant** : dans un tel cas, le manque de compréhension du développement des enfants ainsi que des habiletés parentales moins adéquates font en sorte que les difficultés de l'enfant perdurent et s'intensifient. Les parents et les enfants se retrouvent alors dans des situations de plus en plus conflictuelles. L'intervention vise alors à favoriser le développement des connaissances et des habiletés des parents en les informant sur les aspects problématiques du développement de leur enfant et en les soutenant dans l'acquisition d'habiletés parentales particulière relativement à ces difficultés. Si nécessaire, on peut les inciter à participer à des groupes de parents dont les objectifs concordent avec leurs besoins ».

## Irritabilité

*Extrait du guide 1 à 5 ans, p. 36 et 37*

Le trottineur et l'explorateur expérimentent leur nouvelle autonomie. Ils désirent faire les choses par eux-mêmes et cherchent à obtenir tout de suite ce qu'ils désirent. Avec les années et avec l'aide de leurs parents, ils apprennent à tolérer la frustration et les délais ainsi qu'à manifester leurs besoins et leurs émotions de manière socialement acceptable.

À l'âge préscolaire, l'irritabilité chez les enfants est encore fréquente, puisqu'ils ne font que commencer à identifier et à exprimer correctement leurs émotions et à développer leurs capacités d'autorégulation. Habituellement, avec l'acquisition du langage, de la capacité de communiquer et de l'autorégulation des émotions et des comportements, l'irritabilité des enfants diminue considérablement.

Même si les crises sont parfois difficiles à supporter pour les parents, il ne faut pas s'en inquiéter outre mesure. Elles sont encore, pour les enfants de cet âge, un des seuls moyens pour exprimer leurs émotions, attirer l'attention de l'adulte, laisser sortir leur trop-plein d'énergie ou, encore, pour obtenir ce qu'ils désirent. Les enfants d'âge préscolaire n'ont pas encore la maturité nécessaire pour comprendre qu'il existe d'autres façons de réagir à ce qui leur déplaît. Ce sont les adultes significatifs de leur entourage qui vont les aider à trouver d'autres façons de réagir.

### Le parent qui aide son enfant à gérer son irritabilité :

#### 1. ignore son enfant pendant la crise de colère et l'aide à mettre des mots sur ce qu'il ressent après la crise.

Afin d'éviter de renforcer le comportement de l'enfant qui désire de l'attention par la crise de colère, il vaut mieux l'ignorer systématiquement. Cela finira par faire disparaître le comportement indésirable.

Cependant, les raisons de la crise et la façon dont l'enfant se sent doivent être abordées une fois qu'il est calme. Ce sont ces aspects qui méritent de l'attention.

#### 2. renforce le comportement de son enfant lorsqu'il exprime correctement ses désirs.

Les encouragements valorisent l'enfant et l'incitent à refaire le comportement pour lequel il reçoit de bons commentaires plutôt que d'utiliser la crise pour avoir de l'attention.

## Opposition

*Extrait du guide 1 à 5 ans, p. 38 à 40*

Tout enfant passe par une première phase où il dit non, tout en faisant ce qui lui est demandé. C'est plus un jeu, une étape normale dans le développement du langage que le ton employé par l'enfant « trahit ». Ce n'est pas vraiment de l'opposition.

**Il faut se rappeler que l'opposition est fréquente et normale chez le trottineur et l'explorateur, mais qu'elle se produit sans intention de provoquer l'adulte!**

### Chez le trottineur

L'opposition et les crises de colère surviennent surtout lorsque les parents mettent en place des limites qui l'empêchent de poursuivre ses découvertes et vont à l'encontre de son désir continu d'exploration. L'opposition peut être forte, intense et difficile à gérer pour les parents.

Parfois, les comportements d'opposition sont si intenses que les parents peuvent interpréter cette opposition comme étant intentionnelle et dirigée vers eux.

Si les parents attribuent des intentions hostiles à l'enfant, s'ils rapportent avoir le sentiment que l'enfant s'oppose parce qu'il est méchant ou parce qu'il ne veut pas être avec eux, **il faut intervenir auprès de la famille. Il peut y avoir risque d'abus physiques envers l'enfant.**

### Chez l'explorateur

L'opposition représente souvent une tentative de l'enfant pour affirmer ses besoins, pour signifier sa volonté de faire les choses par lui-même et une façon de tester la cohérence des pratiques parentales. Cette opposition est de courte durée et est liée au désir d'autonomie de plus en plus grand de l'enfant. Par contre, un refus continu d'accepter les demandes de l'adulte peut être l'indice d'une lutte de pouvoir entre l'enfant et son parent. Ces luttes suscitent la colère de l'adulte et ne servent souvent qu'à raffermir les positions de l'un comme de l'autre. Pour l'enfant, une telle situation peut évoluer plus tard en problème d'adaptation sociale. **Il est alors indiqué de consulter l'équipe interdisciplinaire du programme ou une autre ressource au besoin.**

Plusieurs causes peuvent expliquer l'opposition de l'enfant :

- Les structures de l'environnement et les limites;
- La surprotection et la frustration;
- Les soins affectifs.

Tous ces indices doivent orienter l'intervention auprès de la famille et dans les autres milieux de vie de l'enfant. Les adultes qui accompagnent cet enfant doivent comprendre les motifs de son opposition et apprendre à répondre de façon sensible et ajustée à ses besoins.

## Opposition (suite)

**Le parent qui aide son enfant à comprendre les demandes qu'il lui fait et à s'y conformer :**

### **1. énonce des demandes simples, claires, logiques et réalistes.**

Un enfant se comportera mieux si on lui adresse une consigne à la fois, de manière simple, claire et logique (surtout s'il n'écoute pas ou peu lorsque l'on s'adresse à lui). Le fait d'insister aussi sur la ou les consignes les plus importantes, plutôt que sur plusieurs, augmente la probabilité qu'elles soient respectées.

De plus, il est important d'être réaliste dans ses demandes. D'ailleurs, l'enfant qui comprend la raison d'être des demandes de l'adulte a tendance à mieux les suivre.

### **2. nomme à son enfant le comportement attendu et situe ce dernier dans le temps.**

Un enfant qui est en train de jouer ne cessera pas à la minute où on le lui demande. Il lui faudra une période de transition de quelques minutes pour sortir de son état de jeu. L'aviser quelques minutes d'avance que son temps de jeu achève est une étape essentielle.

### **3. prévient des conséquences.**

Lorsqu'un enfant connaît, au préalable, les conséquences de ses actes, il se responsabilise. Il peut choisir en toute connaissance de cause. Il sait à quoi s'attendre. Par exemple : Je ne veux pas que tu montes sur le divan avec tes chaussures. Je te demande de les enlever. Si tu les gardes, tu ne pourras plus jouer dans le salon aujourd'hui.

### **4. offre des choix à son enfant.**

Donner à l'enfant des occasions de prendre lui-même des décisions peut aussi être une façon d'augmenter son écoute et son autonomie. Les choix offerts mènent tous à l'adoption du comportement souhaité. Ce moyen évite souvent l'escalade. Par exemple, au lieu de dire : *Veux-tu ranger les blocs?*, le parent peut dire : *Veux-tu commencer par ranger les blocs rouges ou les blocs bleus?*

### **5. renforce le comportement de son enfant lorsqu'il respecte les consignes.**

Lorsque l'enfant respecte les consignes, recevoir des félicitations l'encourage à reproduire le comportement approprié. Il faut souligner à l'enfant que d'écouter les consignes est important pour assurer sa sécurité et un climat harmonieux dans la maison.

### **6. impose une conséquence logique aux comportements inappropriés.**

Lorsque l'enfant a un comportement inapproprié (ex. : renverser le bol de céréales), mais sans danger pour lui ou pour les autres, il est souhaitable d'appliquer une conséquence directement liée au comportement (ex. : ramasser lui-même son dégât). Une conséquence illogique ou trop sévère serait de le priver du petit déjeuner alors qu'une conséquence irréaliste serait de le menacer de ne plus jamais manger de céréale.

## Comportements agressifs

*Extrait du guide 1 à 5 ans, p. 41 et 42*

Chez le trottineur et l'explorateur, **l'agressivité est fréquente et normale**. Elle est souvent utilisée pour obtenir les objets convoités. L'enfant frappe, mord, donne des coups de pied pour obtenir ce qu'il désire. Dans ces situations, on parle d'agressivité instrumentale. On ne note aucune intention (agressivité hostile) derrière les actes de l'enfant.

Habituellement, à la fin de la période préscolaire, l'agressivité instrumentale a commencé à diminuer.

Il faut se rappeler que les interactions sociales et la vie en groupe sont exigeantes pour de jeunes enfants. En effet, elles nécessitent qu'ils aient une certaine maîtrise du langage et qu'ils soient capables de communiquer leurs besoins et leurs émotions. Il faut aussi qu'ils possèdent des habiletés sociales leur permettant d'établir des relations harmonieuses avec les autres, qu'ils fassent preuve d'autocontrôle et qu'ils aient une certaine autonomie.

Or, toutes ces habiletés sont en plein développement durant la petite enfance. Il est donc nécessaire de superviser étroitement les plus jeunes enfants lorsqu'ils sont en groupe avec d'autres enfants.

### Le parent qui aide son enfant à cesser ses comportements agressifs :

#### 1. empêche son enfant de frapper ou de mordre en détournant son attention.

Tous les enfants en bas âge vont mordre ou frapper pour obtenir le jouet qu'ils désirent ou pour exprimer qu'ils sont contrariés, parce qu'ils n'ont pas appris d'autres moyens. La notion d'intention dans les gestes agressifs (agressivité hostile) n'est pas présente chez les trottineurs, malgré le fait qu'ils puissent les utiliser et faire vraiment mal aux autres enfants (mordre, tirer les cheveux, pousser, frapper avec un objet).

Ces gestes doivent être arrêtés. L'adulte doit alors proposer à l'enfant un autre jouet ou une autre activité.

#### 2. organise l'espace et structure les activités de son enfant.

Les enfants ont besoin d'espace pour jouer. Il faut également souvent les orienter vers des activités qui limitent les tensions entre pairs.

#### 3. enseigne à son enfant des manières appropriées de demander.

Expliquer à l'enfant comment demander de jouer avec un ami (ex. : *Est-ce que je peux jouer avec toi à la poupée?*) ou comment lui demander son jouet plutôt que de le lui enlever des mains (ex. : *J'aimerais la voiture rouge, me la prêtes-tu?*).

#### 4. félicite son enfant lorsqu'il a des comportements sociaux appropriés.

Féliciter l'enfant lorsqu'il partage ses jouets, qu'il fait des demandes aux autres enfants, est une étape incontournable vers le changement de comportement.

## Comportements agressifs (suite)

### Le parent qui aide son enfant à cesser ses comportements agressifs :

#### 5. a recours à l'arrêt d'agir lorsque son enfant a un comportement agressif qui met sa sécurité ou celle des autres en danger.

Utiliser le retrait en mettant l'enfant à l'écart et lui expliquer la raison du retrait peut s'avérer nécessaire. Dire à l'enfant, par exemple : *Tu as fait mal à Jonathan. C'est un comportement inacceptable. Va réfléchir dans un coin quelques minutes.* Après quelques minutes, aller chercher l'enfant sans le sermonner.

On peut isoler l'enfant quelques minutes dans un coin ou ailleurs, mais il ne faut pas l'envoyer se coucher, car le sommeil et ce qui l'entoure doivent être perçus comme un bienfait.

De plus, la durée de l'isolement ou de la privation d'un objet doit être raisonnable et tenir compte de l'âge de l'enfant (ex. : 2 ans = 2 minutes; 3 ans = 3 minutes).

Écouter ce que l'enfant a à dire sur son comportement et l'encourager à présenter ses excuses à l'autre enfant ou à l'adulte doit faire partie de la procédure de retrait. Pour utiliser l'arrêt d'agir, il est important que l'adulte soit calme.

## Attention de courte durée

*Extrait du guide 1 à 5 ans, p. 43 et 44*

Plusieurs enfants ont un besoin intense de bouger, de courir, de sauter et de crier. Par ailleurs, ils doivent aussi pouvoir se concentrer quelques minutes sur un jeu ou une émission de télévision.

Pour réussir à se concentrer, ils doivent apprendre à réguler leurs comportements. Par exemple, en milieu de garde, ils doivent être capables de rester assis et d'arrêter de parler pour écouter les consignes données par l'éducatrice.

Par ailleurs, comme les jeunes enfants sont très actifs, il est normal qu'ils changent souvent d'activité. Un enfant de 2 ans peut être attentif au moins 2 minutes, un enfant de 3 ans, au moins 5 minutes, un enfant de 4 ans, 10 minutes. Un enfant de 5 ans peut se concentrer environ 15 minutes d'affilée sur une même activité

### Le parent qui aide son enfant à être attentif pendant une durée appropriée à son âge :

**1. propose des activités adaptées à l'âge de son enfant et visant à améliorer sa capacité d'attention.**

Proposer une activité appropriée à l'âge de l'enfant et qui l'intéresse. Par exemple, lui lire un livre, faire un casse-tête, etc.

**2. modifie l'environnement afin de faciliter la concentration de son enfant.**

Limiter le bruit et aménager des petits coins pour jouer afin de restreindre les distractions.

**3. permet à son enfant de jouer dans un coin tranquille.**

Pour diminuer son excitation, encourager l'enfant à aller jouer dans son coin ou le laisser décider seul de s'y rendre.

**4. encourage et félicite son enfant lorsqu'il prolonge la durée de son attention.**

L'encourager souvent au début, par des paroles, des gestes, des sourires, des applaudissements puis, une fois la concentration améliorée, espacer les compliments.

**5. introduit du nouveau matériel ou une variante dans les jeux de son enfant.**

Pour maintenir l'intérêt de l'enfant pour une activité, introduire des variantes dès les premiers signes de désintérêt.

**6. offre un peu d'aide à son enfant afin de réduire ses frustrations.**

L'encourager à persévérer quelques minutes de plus avant de cesser l'activité.

## Difficultés liées au sommeil

*Extrait du guide 1 à 5 ans, p. 45 à 48*

Au cours de la petite enfance, les difficultés de sommeil des enfants sont fréquentes et posent un défi de taille aux parents. Plusieurs d'entre eux consultent les pédiatres à ce sujet. On rapporte que 25 à 50 % des bébés de 1 an ont des difficultés de sommeil, alors que ces difficultés sont présentes chez 25 à 30 % des enfants âgés de 3 à 5 ans. Bien que ces difficultés soient fréquentes et normales à ces âges, il faut s'en préoccuper, puisqu'elles ont un effet négatif sur le développement de l'enfant et sur toute la famille.

En effet, les enfants qui ont des difficultés de sommeil sont plus maussades ont de la difficulté à maîtriser leurs comportements et à apprendre. Ils peuvent devenir des adultes ayant des problèmes de sommeil.

Par ailleurs, dans les familles plus touchées par les perturbations du sommeil de l'enfant, on retrouve plus de dépression parentale, de conflits familiaux, de rupture conjugale, de surconsommation de médicaments et de violence à l'égard des enfants.

**On retrouve deux catégories de difficultés liées au sommeil : les difficultés de sommeil de type psychosocial et de type biologique.**

Les difficultés de sommeil de type psychosocial sont la résistance au coucher et au lieu du coucher, les problèmes d'endormissement, l'éveil nocturne ainsi que les peurs et l'anxiété au cours de la période du coucher ou de la nuit.

Il est normal qu'un enfant cherche, à l'occasion, à retarder le moment du coucher, refuse de dormir à l'endroit demandé, éprouve de la difficulté à s'endormir ou se réveille la nuit. Par exemple, tous les enfants se réveillent en moyenne trois fois par nuit et réussissent à se rendormir, d'eux-mêmes, sans faire appel à leurs parents. Par contre, il y a une difficulté de sommeil si, plus d'une fois par semaine et pendant plus de 30 minutes, l'enfant de 12 à 24 mois résiste à son coucher, exige la présence du parent ou ne s'endort pas (pendant plus de 20 minutes pour l'enfant de 24 à 36 mois). En outre, un enfant de 12 à 24 mois qui, plus d'une fois par semaine, se réveille deux fois par nuit en réclamant son parent ou est amené dans le lit du parent peut être considéré comme ayant des difficultés de sommeil. Pour l'enfant de 24 à 36 mois, l'indicateur sera d'une fois par nuit

**Les difficultés de sommeil de type biologique** sont, entre autres, les parasomnies, dont les plus connues sont les terreurs nocturnes (où l'enfant pleure, s'agite, hurle dans son sommeil sans qu'il en ait souvenir quand il se réveille), le somnambulisme et l'énurésie.

Ces difficultés de sommeil ne sont fréquentes que chez 1 à 3 % des enfants, alors que les difficultés de sommeil de nature psychosociale peuvent toucher de 15 à 35 % des enfants, selon les études.

**Des facteurs associés à la qualité du sommeil**

Les comportements des parents à l'égard du sommeil de leur enfant peuvent influencer grandement la qualité du sommeil.

Par exemple, on constate plus d'épisodes de réveils nocturnes chez les enfants ayant l'habitude de s'endormir dans les bras de leurs parents avant d'être mis au lit.

De plus, le parent qui amène l'enfant dormir dans son lit ou qui le rendort dans ses bras lorsqu'il se réveille la nuit et le réclame court le risque que les difficultés de sommeil perdurent. Ces pratiques parentales retardent chez l'enfant l'apprentissage de s'endormir et de se rendormir par lui-même.

## Difficultés liées au sommeil (suite)

### Le parent qui aide son enfant à s'endormir par lui-même au moment du coucher ou de réveils nocturnes :

#### 1. adapte l'heure du coucher en fonction des caractéristiques de son enfant.

Selon l'âge de l'enfant et son tempérament, l'heure du coucher peut varier. Entre 1 et 2 ans, un enfant peut dormir de 8 à 12 heures la nuit et faire 2 siestes, l'une le matin et l'autre l'après-midi jusqu'à 18 mois et une seule sieste entre 18 mois et 2 ans. Les enfants d'âge préscolaire peuvent dormir de 10 à 11 heures par période de 24 heures; plusieurs enfants ont besoin de faire une sieste dans la journée jusqu'à 5 ans. Bien sûr, le besoin de sommeil varie d'un enfant à l'autre et diminue avec l'âge. Les enfants dont les parents ont un mode de vie plus régulier présentent un meilleur sommeil que ceux ayant peu ou pas de structures.

#### 2. établit une routine de sommeil.

Il s'agit de suivre la même routine tous les soirs. Par exemple, à partir du souper jusqu'au coucher, le parent répète la même séquence chaque soir, ex. : souper, activités calmes, bain, brossage des dents, lecture d'une histoire dans le lit et fermeture de la lumière. Pour les enfants plus vieux, il peut être utile de proposer, au moins 15 minutes avant d'aller au lit, des activités calmes et plaisantes. Une chambre sans télévision ni musique, sombre, avec une température confortable est un atout pour un endormissement rapide.

#### 3. apprend peu à peu à son enfant à s'endormir seul.

À partir de 4 mois, l'enfant peut s'endormir seul à l'endroit où il passera la nuit. Il peut être réconfortant pour l'enfant d'avoir une doudou, un toutou, une veilleuse pour remplacer le parent comme base de sécurité pour la nuit. Les parents ayant pris l'habitude d'endormir leur enfant dans leurs bras ou en se couchant avec lui devraient modifier progressivement cette routine d'endormissement de l'enfant.

#### 4. soutient la capacité de son enfant à se rendormir par lui-même en cas de réveil nocturne.

Adopter une routine de sommeil et apprendre à s'endormir seul aideront l'enfant à se rendormir par lui-même en cas de réveil nocturne. Si le parent a pris l'habitude de répondre aux appels de son enfant, la nuit, en le rendormant dans ses bras ou dans le lit parental, il sera nécessaire de modifier ce comportement pour lui apprendre à s'endormir par lui-même. Notez que la Société canadienne de pédiatrie indique qu'avant l'âge de six mois, le lieu le plus sécuritaire pour faire dormir l'enfant est dans sa propre couchette installée dans la chambre de ses parents.

#### 5. utilise le renforcement positif.

Encourager l'enfant qui fait des progrès dans ses habitudes de sommeil par des compliments ou un tableau de motivation.

## Difficultés liées au sommeil (suite)

**Le parent qui aide son enfant à s'endormir par lui-même au moment du coucher ou de réveils nocturnes :**

### **6. propose des « boucliers » contre les peurs nocturnes et les cauchemars.**

L'imaginaire des enfants de 2 à 5 ans est très prolifique. C'est pourquoi il est normal qu'ils traversent des périodes de cauchemars ou de peurs nocturnes. Les cauchemars sont des mauvais rêves qui font peur, souvent alimentés par ce que l'enfant a vu ou lu dans la journée. Le parent rassure doucement l'enfant et lui explique, s'il est en mesure de comprendre, ce qu'est un rêve. Il peut être utile de fournir à l'enfant des boucliers contre ses peurs, par exemple une couverture magique, un autocollant de petit lutin sur la porte.

### **7. est présent auprès de son enfant en cas de terreurs nocturnes, de somnambulisme ou d'énurésie.**

Terreurs nocturnes : Le parent doit rester calme, parler doucement à son enfant, le caresser tout en restant près de lui jusqu'à ce qu'il se calme. Une routine régulière de sommeil peut aider à les atténuer.

Somnambulisme : La douceur et le calme sont recommandés. Il convient également de s'assurer que l'environnement de l'enfant est sécuritaire, puisqu'il peut se déplacer.

Énurésie : Ce n'est que vers 4 ans que l'enfant commence à contrôler sa vessie la nuit, on ne peut pas parler d'énurésie avant cet âge. L'enfant ayant mouillé son lit a besoin que son parent le rassure et évite de le ridiculiser. Il peut aussi éviter de lui offrir des boissons durant la soirée, lui donner un horaire de sommeil régulier et l'encourager par du renforcement comme un calendrier avec des étoiles pour les nuits où le lit reste sec.

## Difficultés liées au langage

*Extrait du guide 1 à 5 ans, p. 48-49*

Apprendre à communiquer représente l'un des grands défis du trottineur et de l'explorateur. L'enfant qui parle peu ou mal est préoccupant. Parfois, ce comportement peut s'expliquer par une incapacité physique à prononcer des mots (ex. : un frein de langue trop court), un trouble de l'ouïe, un trouble neurologique, une immaturité affective (ex. : l'enfant veut rester « bébé »).

Il peut également arriver que l'enfant éprouve des troubles d'élocution qui rendent son langage peu compréhensible, le découragent et l'amènent à se taire. Il a perdu l'envie de communiquer. Il est alors primordial de l'aider à y reprendre goût avant de travailler sur les difficultés. Par contre, si les difficultés persistent, seuls des spécialistes peuvent lui venir en aide.

Beaucoup de parents réussissent spontanément à offrir les expériences essentielles au développement du langage de leur enfant. D'autres peuvent avoir besoin d'information et de soutien pour y parvenir. Il est possible que certains parents aient besoin d'encourager davantage leur enfant à parler. Peut-être parlent-ils eux-mêmes très peu à leur enfant.

### Le parent qui aide son enfant à utiliser le langage verbal pour communiquer :

#### 1. encourage son enfant à utiliser la parole pour communiquer.

Encourager l'enfant à parler en lui posant des questions ou en lui offrant des choix de réponse peut l'aider à utiliser des mots plutôt que de pointer du doigt ou de répondre par oui ou non. Si l'enfant ne répond pas aux questions ou aux demandes, offrir un choix. Par exemple : *Tu veux l'auto ou le camion?* Le parent peut aussi utiliser l'humour, l'absurde. Par exemple : *Tu veux un éléphant?*

Encourager l'enfant chaque fois qu'il émet des sons, tente de prononcer un mot, en dit plusieurs. Après un certain temps, l'encourager lorsqu'il fait des courtes phrases, etc.

Prendre le temps d'écouter l'enfant lorsqu'il parle. Il est aussi utile de partir de ce que l'enfant connaît et d'ajouter une nouveauté pour enrichir son vocabulaire. Par exemple : *Bravo! Ça, c'est la vache, et son bébé s'appelle comment? Le veau.*

#### 2. met des mots sur les tentatives de communication non verbale de son enfant.

L'enfant utilise souvent des gestes ou des syllabes incompréhensibles pour faire des demandes ou attirer l'attention. Il est alors préférable de lui dire : *Je ne comprends pas ce que tu veux quand tu le dis de cette manière. Dis-moi ce que tu veux, la pomme ou la poire?*

Si l'enfant pointe du doigt un objet sans le nommer, lui demander s'il connaît le nom de ce qu'il veut, au lieu de lui donner l'objet immédiatement. On peut aussi ébaucher le mot ou le lui dire par étapes (syllabes). Par exemple : Oui, le ca... mion.

## Références

- BORDELEAU, L., en collab. avec D, BEAUREGARD (2011). *Favoriser le développement des enfants âgés de 1 à 5 ans : Outil d'aide à la tâche*, Longueuil, Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, Direction de santé publique, 24 p. Disponible également par Internet à l'adresse :  
[http://www.santemonteregie.qc.ca/depot/document/976/Outil\\_aide\\_a\\_la\\_tache.pdf](http://www.santemonteregie.qc.ca/depot/document/976/Outil_aide_a_la_tache.pdf)
- BORDELEAU, L. et coll. (2011). *Le développement continu des compétences en petite enfance : une responsabilité partagée entre la DSP et les CSSS*, Longueuil, Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, Direction de santé publique, 27 p. Disponible également par Internet à l'adresse :  
<http://extranet.santemonteregie.qc.ca/depot/document/2386/N3-PE-OrientationsRegionales2011.pdf>
- FOURNIER, Claire et Carl DROUIN (2004). « La qualité éducative dans les installations de centres de la petite enfance, Faits saillants », fascicule no 1, *Enquête québécoise sur la qualité des services de garde éducatifs*. Québec, Institut de la statistique du Québec, 16 p. Disponible également par Internet à l'adresse :  
[http://www.grandirenqualite.gouv.qc.ca/PDF/qualite\\_cpe\\_web.pdf](http://www.grandirenqualite.gouv.qc.ca/PDF/qualite_cpe_web.pdf) Page consultée le [2011-09-14].
- FOURNIER, Claire et Carl DROUIN (2004). « La qualité éducative dans les services de garde en milieu familial coordonnées par les centres de la petite enfance, Faits saillants », fascicule no 2, *Enquête québécoise sur la qualité des services de garde éducatifs*. Québec, Institut de la statistique du Québec, 12 p. Disponible également par Internet à l'adresse :  
[http://www.grandirenqualite.gouv.qc.ca/PDF/qualite\\_mf\\_web.pdf](http://www.grandirenqualite.gouv.qc.ca/PDF/qualite_mf_web.pdf) Page consultée le [2011-09-14].
- MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉES DU QUÉBEC (2010). *À la recherche d'un service de garde pour votre enfant*. Québec, Le Ministère, 16 p. Disponible également par Internet à l'adresse :  
[http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/SF\\_recherche\\_service\\_garde.pdf](http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/SF_recherche_service_garde.pdf) Page consultée le [2011-09-14].
- MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC (2009), *Favoriser le développement des enfants de 1 à 5 ans : guide d'intervention pour soutenir les pratiques parentales*. Québec, Le Ministère, 275 p. Disponible également par Internet à l'adresse :  
<http://msssa4.msss.gouv.qc.ca/fr/document/publication.nsf/fb143c75e0c27b69852566aa0064b01c/7f38c9df1080a6528525765100463045?OpenDocument> Page consultée le [2011-10-13].
- MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC (2007). *L'attachement au cœur du développement du nourrisson : Outil d'aide à la tâche*. Québec, Le Ministère, 15 p. Disponible également par Internet à l'adresse :  
<http://msssa4.msss.gouv.qc.ca/fr/document/publication.nsf/fb143c75e0c27b69852566aa0064b01c/0b4cfc3f882c5a808525735d0043948e?OpenDocument> Page consultée le [2011-10-13].

MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC (2006). *Guide du formateur, module 3 : Formation sur le guide l'attachement au cœur du développement du nourrisson, Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance à l'intention des familles vivant en contexte de vulnérabilité*. Québec, Le Ministère, 55 p.

MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC (2005). *Guide pour soutenir le développement de l'attachement sécurisant de la grossesse à 1 an*, Québec, Le Ministère, 177 p. Disponible également par Internet à l'adresse : <http://msssa4.msss.gouv.qc.ca/fr/document/publication.nsf/fb143c75e0c27b69852566aa0064b01c/f0c2afbddd3d4fe528525706f0052c53b?OpenDocument> Page consultée le [2011-10-13].

MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC (2004). *Les services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance à l'intention des familles vivant en contexte de vulnérabilité : Cadre de référence*. Québec, Le Ministère, 2004, 79 p. Disponible également par Internet à l'adresse : <http://msssa4.msss.gouv.qc.ca/fr/document/publication.nsf/fb143c75e0c27b69852566aa0064b01c/91ee81af59d9124385256f03006d9b40?OpenDocument> Page consultée le [2011-10-13].

*Synthèse sur les services à la petite enfance – Éducation et accueil des jeunes enfants*. In: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants* [sur Internet]. Montréal, Québec: Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants; 2011. Disponible également par Internet à l'adresse : [http://www.enfant-encyclopedie.com/pages/PDF/services\\_petite\\_enfance.pdf](http://www.enfant-encyclopedie.com/pages/PDF/services_petite_enfance.pdf) Page consultée le [2011-10-13].

## **Annexes**

## **Annexe 1 - Formation se déroulant sur deux journées complètes**

## Formation se déroulant sur deux journées complètes

Quelques ajustements au matériel de formation s'avèrent nécessaires lorsque la formation se déroule sur deux journées complètes plutôt que par modules s'intégrant aux rencontres régulières des équipes multidisciplinaires des SIPPE.

La présente section propose un horaire pour les deux journées de formation. La majorité des modules de formation sont repris intégralement. La mention **idem** est alors indiquée ainsi que les pages du guide du formateur auxquelles se référer. Les activités 6 et 10 ont été modifiées et y sont présentées.

Afin de favoriser l'intégration dans la pratique des intervenantes, il est suggéré que la formation de deux jours ne soit pas donnée consécutivement. **Un délai d'au moins un mois** entre les deux jours de formation permettra aux intervenantes d'expérimenter les apprentissages effectués lors du premier jour de la formation.

# Horaire de la formation

## Jour 1

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 h 30          | Accueil                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Module A</b> | <b>La présentation de la démarche de formation et des outils</b>                                                                                                                                                                                                               |
| 8 h 45          | <b>Activité 1</b> : Introduire la formation et présenter la démarche (30 minutes)<br><i>Déroulement</i> : <b>idem Module A</b> , voir p. 9 à 12 du guide du formateur.                                                                                                         |
| 9 h 15          | <b>Activité 2</b> : Présentation des outils (30 minutes)<br><i>Déroulement</i> : <b>idem Module A</b> , voir p. 13 à 14 et PowerPoint « La présentation du guide » du guide du formateur (voir annexe 3).                                                                      |
| 9 h 45          | Pause (15 minutes)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Module B</b> | <b>Le cadre conceptuel</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 h            | <b>Activité 3</b> : Présentation du cadre conceptuel (45 minutes)<br><i>Déroulement</i> : <b>idem Module B</b> , voir p. 16 à 17 + PowerPoint « Le cadre conceptuel » du guide du formateur (voir annexe 3).                                                                   |
| <b>Module C</b> | <b>Les pratiques parentales à soutenir en lien avec la qualité de la relation parent-enfant et les défis développementaux de l'enfant</b>                                                                                                                                      |
| 10 h 45         | <b>Activité 4</b> : La qualité de la relation entre le parent et l'enfant (45 minutes)<br><i>Déroulement</i> : <b>idem Module C</b> , voir p. 19 à 24 du guide du formateur.                                                                                                   |
| 11 h 30         | <b>Activité 5</b> : Les défis développementaux (30 minutes)<br><i>Déroulement</i> : <b>idem Module C : 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> temps de l'activité</b> , voir p. 25 à 26 du guide du formateur.                                                                        |
| 12 h            | Dîner                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13 h            | <b>Activité 5 (suite)</b> : Les défis développementaux (30 minutes)<br><i>Déroulement</i> : <b>idem Module C : 3<sup>e</sup> temps de l'activité</b> , voir p. 26 à 27 et p. 29 à 34 du guide du formateur. <b>Ne pas faire le 4<sup>e</sup> temps de l'activité 5, p. 28.</b> |
| 13 h 30         | <b>Activité 6</b> : Intégration dans la pratique à l'aide des fiches synthèses (2 heures)<br><i>Déroulement</i> : <b>Modification complète de l'activité 6, voir p. 81-82 du guide du formateur.</b>                                                                           |
| 15 h 30         | Pause (15 minutes)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Module D</b> | <b>Le processus d'intervention</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 15 h 45         | <b>Activité 7</b> : Le processus d'intervention (30 minutes)<br><i>Déroulement</i> : <b>idem Module D</b> , voir p. 39 à 49 du guide du formateur.                                                                                                                             |
| 16 h 15         | <b>Évaluation collective, appréciation de la 1<sup>re</sup> journée de formation, prochaines étapes</b> (15 minutes).                                                                                                                                                          |

Afin de favoriser l'intégration dans la pratique des intervenantes, il est suggéré que la formation de deux jours ne soit pas donnée consécutivement. **Un délai d'au moins un mois** entre les deux jours de formation permettra aux intervenantes d'expérimenter les apprentissages effectués lors du premier jour de la formation.

## Activité 6 **modifiée** : Intégration dans la pratique à l'aide des fiches synthèses

### Raison d'être de l'activité :

- Permettre aux intervenantes d'intégrer dans leur pratique les dimensions de la qualité de la relation entre le parent et l'enfant ainsi que les défis développementaux de l'enfant et les pratiques parentales qui y sont liées à l'aide des fiches synthèses.

**Durée :** Environ 2 heures

### Matériel requis :

- Guide 1 à 5 ans;
- Outil d'aide à la tâche;
- Photocopies des fiches synthèses sur la qualité de la relation entre le parent et l'enfant et sur les défis développementaux de l'enfant (voir annexe 2).

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<sup>er</sup> temps (environ 10 minutes)</b><br><b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente les fiches synthèses sur la qualité de la relation entre le parent et l'enfant et sur les défis développementaux de l'enfant.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente les différentes sections des fiches synthèses sur la qualité de la relation entre le parent et l'enfant et sur les défis développementaux de l'enfant.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2<sup>e</sup> temps (environ 45 minutes)</b><br><b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assigne à chaque équipe une fiche synthèse soit sur un des défis développementaux ou encore sur une dimension de la qualité de la relation entre le parent et l'enfant;</li> <li>• Demande aux intervenantes de remplir les différentes sections de la fiche synthèse soit à partir d'un cas réel de leur charge de cas ou encore à partir d'un cas fictif élaboré pour le présent exercice.</li> </ul> | <b>Le formateur :</b><br>Demande à chaque équipe de remplir la fiche synthèse pour la dimension qui leur a été assignée et de décrire avec le plus de détails possible les questions que les intervenantes poseraient et les échanges qu'elles auraient avec le parent. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce qu'elles observent chez l'enfant?</li> <li>• Ce qu'elles observent des pratiques parentales?</li> <li>• Quelle pratique parentale soutiendraient-elles?</li> <li>• Quelle activité et quelle fiche seraient utilisées?</li> <li>• Comment concrètement l'activité serait proposée et introduite auprès du parent?</li> <li>• Comment l'activité serait réalisée?</li> <li>• Comment s'y prendraient-elles pour favoriser l'intégration de l'activité par le parent afin de favoriser le réinvestissement dans le quotidien?</li> </ul> |

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2<sup>e</sup> temps (suite)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Y a-t-il une référence à proposer et/ou un accompagnement vers une ressource à offrir au parent? Si oui, lequel?</li> <li>• Y aurait-il d'autres activités à réaliser avec la famille?</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| <b>3<sup>e</sup> temps : Retour en plénière (environ 60 minutes)</b><br><b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande à chaque équipe de décrire leur cas et de présenter ce qu'elles ont inscrit sur leur fiche synthèse (10 à 15 minutes maximum par équipe, incluant les questions);</li> <li>• Complète l'information lors des présentations, au besoin.</li> </ul> | Lors des présentations de chaque équipe, <b>le formateur</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande à chaque équipe de décrire leur cas et de présenter leur fiche synthèse;</li> <li>• Invite l'ensemble du groupe à commenter, à poser des questions ou à proposer d'autres interventions qui auraient pu être faites avec la famille;</li> <li>• Complète l'information si nécessaire.</li> </ul> |
| <b>4<sup>e</sup> temps : Un devoir! (5 minutes)</b><br><b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite les intervenantes à utiliser les fiches synthèses, sur les défis développementaux de l'enfant et sur la qualité de la relation entre le parent et l'enfant, avec au moins une ou deux familles de leur charge de cas.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lors du jour 2 de la formation, une période de temps sera réservée pour faire un retour sur l'utilisation des fiches synthèses (le devoir) et répondre aux questions des intervenantes.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |

## Note



- Au 2<sup>e</sup> temps, le formateur fait le tour de chaque équipe pour s'assurer du bon déroulement de l'activité (répondre aux questions, réorienter le travail d'équipe si nécessaire, etc.).

## Horaire de la formation

### Jour 2

8 h 30          Accueil

#### Retour sur le jour 1 de la formation

8 h 45          **Le devoir** Effectuer un retour sur l'utilisation des fiches synthèses sur la qualité de la relation entre le parent et l'enfant et sur les défis développementaux (45 minutes).

9 h 30          Pause (15 minutes)

#### **Module E          Les pratiques parentales à soutenir en lien avec l'intégration et le maintien de l'enfant en milieu de garde éducatif de qualité**

9 h 45          **Activité 8 :** L'intégration et le maintien de l'enfant en milieu de garde éducatif (1 h 30).

*Déroulement :* **idem Module E**, voir p. 51 à 56 du guide du formateur.

#### **Module F          Les pratiques parentales à soutenir en lien avec les difficultés passagères de l'enfant**

11 h 15        **Activité 9 :** 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> temps de l'activité 9 (45 minutes).

*Déroulement :* **idem 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> temps de l'activité 9 du Module F**, voir p. 58 et 59 du guide du formateur.

12 h          Dîner

13 h          **Activité 9 (suite) :** 3<sup>e</sup> temps de l'activité 9 (1 h 15).

*Déroulement :* **idem 3<sup>e</sup> temps de l'activité 9 du Module F**, voir p. 59-60 du guide du formateur. **Ne pas faire le 4<sup>e</sup> temps de l'activité 9, p. 60.**

**Note :** Pour une formation en continu auprès de 15 personnes et plus, il est préférable d'utiliser l'animation en petits groupes suivi d'un retour en plénière. Cependant, si vous offrez votre formation à un nombre restreint d'intervenantes (ex. : 10 à 12 intervenantes), il est également possible de choisir l'animation en grand groupe.

14 h 15        **Activité 10 :** L'intégration dans la pratique à l'aide des fiches synthèses (50 minutes).

*Déroulement :* **Modification complète de l'activité 10, voir p. 84-85 du guide du formateur.**

15 h 05        Pause (15 minutes)

15 h 20        **Activité 10 (suite) :** Présentation de chaque équipe (55 minutes).

16 h 15        **Évaluation collective, appréciation de la 2<sup>e</sup> journée de formation** (15 minutes).

## Activité 10 **modifiée** : L'intégration dans la pratique à l'aide des fiches synthèses

### Raison d'être de l'activité :

- Permettre aux intervenantes d'intégrer dans leur intervention le soutien des pratiques parentales liées aux difficultés passagères de l'enfant à l'aide des fiches synthèses.

**Durée :** Environ 1 h 45

### Matériel requis :

- Guide 1 à 5 ans;
- Outil d'aide à la tâche;
- Photocopies des fiches synthèses sur les difficultés passagères de l'enfant (voir annexe 2).

### Notes générales :

- Pour favoriser l'intégration de l'intervention sur les difficultés passagères de l'enfant et sur les pratiques parentales qui y sont liées, il est fortement suggéré d'utiliser les fiches pendant quelques mois et de faire un retour systématique sur leur utilisation lors des rencontres d'équipe;
- Lors de l'animation, faire appel à l'expertise présente au sein de l'équipe des SIPPE.

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<sup>er</sup> temps (5 minutes)</b><br><b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente les fiches synthèses sur les difficultés passagères de l'enfant.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente les différentes sections des fiches synthèses sur les difficultés passagères de l'enfant. Nouvelles sections : La norme chez l'enfant, Qu'est-ce que j'observe chez l'enfant? Quand référer?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2<sup>e</sup> temps (environ 45 minutes)</b><br><b>Le formateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assigne à chaque équipe une fiche sur une des difficultés passagères de l'enfant;</li> <li>• Demande aux intervenantes de remplir les différentes sections de la fiche synthèse soit à partir d'un cas réel de leur charge de cas ou encore à partir d'un cas fictif élaboré pour le présent exercice.</li> </ul> | <b>Le formateur :</b><br>Demande à chaque équipe de remplir la fiche synthèse pour la difficulté passagère qui leur a été assignée et de décrire avec le plus de détails possible les questions que les intervenantes poseraient et les échanges qu'elles auraient avec le parent. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce qu'elles observent chez l'enfant?</li> <li>• Ce qu'elles observent des pratiques parentales?</li> <li>• Quelle pratique parentale soutiendraient-elles?</li> <li>• Quelle activité et quelle fiche seraient utilisées?</li> </ul> |

| Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Éléments de contenu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 <sup>e</sup> temps (suite)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment concrètement l'activité serait proposée et introduite auprès du parent?</li> <li>• Comment l'activité serait réalisée?</li> <li>• Comment s'y prendraient-elles pour favoriser l'intégration de l'activité par le parent afin de favoriser le réinvestissement dans le quotidien?</li> <li>• Y a-t-il une référence à proposer et/ou un accompagnement vers une ressource à offrir au parent? Si oui, lequel?</li> <li>• Y aurait-il d'autres activités à réaliser avec la famille?</li> </ul> |
| <p>3<sup>e</sup> temps : Retour en plénière (environ 60 minutes)</p> <p><b>Le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande à chaque équipe de décrire leur cas et de présenter ce qu'ils ont inscrit sur leur fiche synthèse (10 à 15 minutes maximum par équipe, incluant les questions);</li> <li>• Complète l'information lors des présentations, au besoin.</li> </ul> | <p>Lors des présentations de chaque équipe, <b>le formateur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demande à chaque équipe de décrire leur cas et de présenter leur fiche synthèse;</li> <li>• Invite l'ensemble du groupe à commenter, à poser des questions ou à proposer d'autres interventions qui auraient pu être faites avec la famille;</li> <li>• Complète l'information si nécessaire.</li> </ul>                                                                                                                         |

## Note



- Au 2<sup>e</sup> temps, le formateur fait le tour de chaque équipe pour s'assurer du bon déroulement de l'activité (répondre aux questions, réorienter le travail d'équipe si nécessaire, etc.).

## **Annexe 2 - Fiches synthèses**

***La qualité de la relation entre le parent  
et l'enfant***

# SENSIBILITÉ

## Légende :

- 1 – Entre 75 et 100 % du temps
- 2 – Entre 60 et 75 % du temps
- 3 – Entre 40 et 60 % du temps
- 4 – Entre 0 et 40 % du temps

| Les pratiques parentales à observer et à soutenir                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Chez le parent sensible à son enfant, j'observe :                                                                                                    | Je soutiens quelle pratique parentale? | Je planifie quelles activités?                                                                                                                                                                                                                                        | J'utilise quelles fiches?        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Il perçoit les divers signaux émis par son enfant et les comprend 1 2 3 4</li> </ul>                          |                                        | Mises en situation faisant appel à différentes émotions de l'enfant (peur, peine) ou plaçant l'enfant dans un nouvel environnement (jeux avec d'autres enfants).<br><br>Observation des comportements et des réactions de l'enfant au cours de différentes activités. | 6, 12, 18, 22, 23 32, 34, 35, 36 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Il manifeste rapidement à son enfant qu'il a perçu son message 1 2 3 4</li> </ul>                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Il donne une réponse appropriée et relativement rapide aux besoins exprimés par son enfant 1 2 3 4</li> </ul> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |

| L'intervention à domicile...                                                                                                                                                                                                                            | Comment s'y prendre? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Introduire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour depuis la dernière rencontre</li> <li>Échange sur le comportement de l'enfant, les croyances du parent et ses compétences</li> </ul> </li> </ul> |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Réaliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer l'activité et la réaliser</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                 |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Intégrer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour sur l'activité</li> <li>Planifier le réinvestissement quotidien</li> <li>Renforcer le réseau social</li> </ul> </li> </ul>                         |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Référer</b> (au besoin)</li> </ul>                                                                                                                                                                            |                      |

# PROXIMITÉ

## Légende :

- 1 – Entre 75 et 100 % du temps
- 2 – Entre 60 et 75 % du temps
- 3 – Entre 40 et 60 % du temps
- 4 – Entre 0 et 40 % du temps

## Les pratiques parentales à observer et à soutenir

| Chez le parent qui fait preuve de proximité avec son enfant, j'observe :                                                                                                               | Je soutiens quelle pratique parentale? | Je planifie quelles activités?                                                                                                                                  | J'utilise quelles fiches?            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Il est disponible pour son enfant et lui offre une présence de qualité<br/>1 2 3 4</li> </ul>                                                   |                                        | Lire un livre avec l'enfant et lui poser des questions; faire des tâches quotidiennes avec l'enfant; jouer avec son enfant; faire des bricolages avec lui, etc. | 7, 8, 13, 14, 15, 19, 20, 25, 27, 33 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Il répond aux demandes de contact de son enfant et lui offre spontanément des contacts physiques fréquents et chaleureux<br/>1 2 3 4</li> </ul> |                                        |                                                                                                                                                                 |                                      |

| L'intervention à domicile...                                                                                                                                                                                                                            | Comment s'y prendre? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Introduire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour depuis la dernière rencontre</li> <li>Échange sur le comportement de l'enfant, les croyances du parent et ses compétences</li> </ul> </li> </ul> |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Réaliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer l'activité et la réaliser</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                 |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Intégrer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour sur l'activité</li> <li>Planifier le réinvestissement quotidien</li> <li>Renforcer le réseau social</li> </ul> </li> </ul>                         |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Référer</b> (au besoin)</li> </ul>                                                                                                                                                                            |                      |

# ENGAGEMENT

## Légende :

- 1 – Entre 75 et 100 % du temps
- 2 – Entre 60 et 75 % du temps
- 3 – Entre 40 et 60 % du temps
- 4 – Entre 0 et 40 % du temps

## Les pratiques parentales à observer et à soutenir

| Chez le parent engagé envers son enfant, j'observe :                                                                            | Je soutiens quelle pratique parentale? | Je planifie quelles activités?                                                                                                                                                                                                           | J'utilise quelles fiches?                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Il connaît les stades de développement associés à l'âge de son enfant 1 2 3 4</li> </ul> |                                        | Aménager un coin sécuritaire pour lire; le faire jouer avec des blocs (faire des tours, etc.); le faire jouer avec d'autres enfants; offrir un modèle à son enfant lors de l'apprentissage de règles; faire de la cuisine avec lui, etc. | 1, 3, 4, 9, 16, 21, 23, 24, 28, 29, 30, 31, 37 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Il s'assure de la sécurité de son enfant en tous lieux 1 2 3 4</li> </ul>                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Il utilise une discipline positive 1 2 3 4</li> </ul>                                    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |

| L'intervention à domicile...                                                                                                                                                                                                                            | Comment s'y prendre? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Introduire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour depuis la dernière rencontre</li> <li>Échange sur le comportement de l'enfant, les croyances du parent et ses compétences</li> </ul> </li> </ul> |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Réaliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer l'activité et la réaliser</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                 |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Intégrer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour sur l'activité</li> <li>Planifier le réinvestissement quotidien</li> <li>Renforcer le réseau social</li> </ul> </li> </ul>                         |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Référer</b> (au besoin)</li> </ul>                                                                                                                                                                            |                      |

# RÉCIPROCITÉ

## Légende :

- 1 – Entre 75 et 100 % du temps
- 2 – Entre 60 et 75 % du temps
- 3 – Entre 40 et 60 % du temps
- 4 – Entre 0 et 40 % du temps

## Les pratiques parentales à observer et à soutenir

| Chez le parent qui suscite de la réciprocité chez son enfant, j'observe :                                                                                          | Je soutiens quelle pratique parentale? | Je planifie quelles activités?                                                                                                                   | J'utilise quelles fiches?    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Il traite son enfant comme une personne à part entière, le respecte et le valorise dans ses spécificités 1 2 3 4</li> </ul> |                                        | Liste de ce que j'aime chez mon enfant; observation de l'enfant au cours de ses jeux; faire avec l'enfant une collection d'objets préférés, etc. | 2, 5, 10, 11, 17, 24, 26, 28 |

| L'intervention à domicile...                                                                                                                                                                                                                            | Comment s'y prendre? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Introduire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour depuis la dernière rencontre</li> <li>Échange sur le comportement de l'enfant, les croyances du parent et ses compétences</li> </ul> </li> </ul> |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Réaliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer l'activité et la réaliser</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                 |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Intégrer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour sur l'activité</li> <li>Planifier le réinvestissement quotidien</li> <li>Renforcer le réseau social</li> </ul> </li> </ul>                         |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Référer</b> (au besoin)</li> </ul>                                                                                                                                                                            |                      |

***Les défis développementaux de l'enfant***

# CAPACITÉS COGNITIVES DE L'ENFANT

## Légende :

- 1 – Entre 75 et 100 % du temps
- 2 – Entre 60 et 75 % du temps
- 3 – Entre 40 et 60 % du temps
- 4 – Entre 0 et 40 % du temps

## Qu'est-ce que j'observe des capacités cognitives de l'enfant? Outil d'aide à la tâche p. 15

| Trottineur                                                                                                                                             | Explorateur                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |

## Les pratiques parentales à observer et à soutenir

| Chez le parent qui favorise les capacités cognitives, j'observe :                                                                       | Je soutiens quelle pratique parentale? | Je planifie quelles activités?                                                                                              | J'utilise quelles fiches?     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourage les jeux libres.<br/>1 2 3 4</li> </ul>                                                |                                        | Jeux de blocs, casse-tête; jeux de mémoire, d'imitation; collections; livres d'images; poser des questions à l'enfant, etc. | 1, 29<br>10, 20, 26<br>11, 27 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Propose des jeux structurés.<br/>1 2 3 4</li> </ul>                                              |                                        |                                                                                                                             |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Explique le fonctionnement des choses et répond clairement aux questions.<br/>1 2 3 4</li> </ul> |                                        |                                                                                                                             |                               |

## CAPACITÉS COGNITIVES DE L'ENFANT

| L'intervention à domicile...                                                                                                                                                                                                                                  | Comment s'y prendre? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Retour depuis la dernière rencontre</li> <li>o Échange sur le comportement de l'enfant, les croyances du parent et ses compétences</li> </ul> </li> </ul> |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Réaliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Proposer l'activité et la réaliser</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                   |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intégrer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Retour sur l'activité</li> <li>o Planifier le réinvestissement quotidien</li> <li>o Renforcer le réseau social</li> </ul> </li> </ul>                       |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Référer (au besoin)</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                |                      |

# MOTRICITÉ DE L'ENFANT

## Légende :

- 1 – Entre 75 et 100 % du temps
- 2 – Entre 60 et 75 % du temps
- 3 – Entre 40 et 60 % du temps
- 4 – Entre 0 et 40 % du temps

## Qu'est-ce que j'observe de la motricité de l'enfant? Outil d'aide à la tâche p. 16

| Trottineur                                                                                                                                                                   | Explorateur                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |

## Les pratiques parentales à observer et à soutenir

| Chez le parent qui favorise la motricité, j'observe :                                                     | Je soutiens quelle pratique parentale? | Je planifie quelles activités?                                                                                                                                                       | J'utilise quelles fiches? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite à jouer, bouger et expérimenter</li> </ul> <p>1 2 3 4</p> |                                        | Faire des tours, emboîter des objets les uns dans les autres, manipuler de la pâte à modeler, lancer et attraper un ballon, le frapper avec le pied; bricoler, danser; jouer dehors. | 21, 33                    |

## MOTRICITÉ DE L'ENFANT

| L'intervention à domicile...                                                                                                                                                                                                                                  | Comment s'y prendre? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Retour depuis la dernière rencontre</li> <li>o Échange sur le comportement de l'enfant, les croyances du parent et ses compétences</li> </ul> </li> </ul> |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Réaliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Proposer l'activité et la réaliser</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                   |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intégrer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Retour sur l'activité</li> <li>o Planifier le réinvestissement quotidien</li> <li>o Renforcer le réseau social</li> </ul> </li> </ul>                       |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Référer (au besoin)</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                |                      |

# LANGAGE ORAL ET COMMUNICATION DE L'ENFANT

**Légende :**  
 1 – Entre 75 et 100 % du temps  
 2 – Entre 60 et 75 % du temps  
 3 – Entre 40 et 60 % du temps  
 4 – Entre 0 et 40 % du temps

Qu'est-ce que j'observe du langage oral et de la communication de l'enfant? Outil d'aide à la tâche p. 17

| Trottineur                                                                                                                                                                                         | Explorateur                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |

## Les pratiques parentales à observer et à soutenir

| Chez le parent qui favorise le langage oral et la communication, j'observe :                                                                  | Je soutiens quelle pratique parentale? | Je planifie quelles activités?                                                                                                                    | J'utilise quelles fiches? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parle régulièrement avec son enfant et l'encourage à s'exprimer clairement</li> </ul> <p>1 2 3 4</p> |                                        | Pointer et nommer les parties du corps, nommer des images, poser des questions à l'enfant, réciter des comptines, chanter des chansonnettes, etc. | 2, 35                     |

## LANGAGE ORAL ET COMMUNICATION DE L'ENFANT

| L'intervention à domicile...                                                                                                                                                                                                                                  | Comment s'y prendre? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Retour depuis la dernière rencontre</li> <li>o Échange sur le comportement de l'enfant, les croyances du parent et ses compétences</li> </ul> </li> </ul> |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Réaliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Proposer l'activité et la réaliser</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                   |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intégrer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Retour sur l'activité</li> <li>o Planifier le réinvestissement quotidien</li> <li>o Renforcer le réseau social</li> </ul> </li> </ul>                       |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Référer (au besoin)</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                |                      |

# LANGAGE ÉCRIT ET COMMUNICATION DE L'ENFANT

## Légende :

- 1 – Entre 75 et 100 % du temps
- 2 – Entre 60 et 75 % du temps
- 3 – Entre 40 et 60 % du temps
- 4 – Entre 0 et 40 % du temps

Qu'est-ce que j'observe du langage écrit et de la communication de l'enfant? Outil d'aide à la tâche p. 18

| Trottineur                                                                                                                                                        | Explorateur                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |

## Les pratiques parentales à observer et à soutenir

| Chez le parent qui favorise le langage écrit et la communication, j'observe :                                                       | Je soutiens quelle pratique parentale? | Je planifie quelles activités?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | J'utilise quelles fiches? |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagit quotidiennement au sujet de la lecture et de l'écriture.</li> </ul> <p>1 2 3 4</p> |                                        | Regarder les images d'un livre; lire une histoire en interagissant avec l'enfant, lui pointer les images, etc. Faire des bricolages avec des images et des mots; regarder et lire un cahier publicitaire avec l'enfant; bricoler une carte d'anniversaire; créer un coin lecture; montrer et lire à l'enfant les inscriptions des affiches au cours d'une marche à l'extérieur, etc. | 14, 15, 16, 17, 18, 19    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Met à la disposition de son enfant du matériel écrit diversifié.</li> </ul> <p>1 2 3 4</p>   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |

## LANGAGE ÉCRIT ET COMMUNICATION DE L'ENFANT

| L'intervention à domicile...                                                                                                                                                                                                                                  | Comment s'y prendre? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Retour depuis la dernière rencontre</li> <li>o Échange sur le comportement de l'enfant, les croyances du parent et ses compétences</li> </ul> </li> </ul> |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Réaliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Proposer l'activité et la réaliser</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                   |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intégrer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Retour sur l'activité</li> <li>o Planifier le réinvestissement quotidien</li> <li>o Renforcer le réseau social</li> </ul> </li> </ul>                       |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Référer (au besoin)</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                |                      |

# AUTONOMIE DE L'ENFANT

## Légende :

- 1 – Entre 75 et 100 % du temps
- 2 – Entre 60 et 75 % du temps
- 3 – Entre 40 et 60 % du temps
- 4 – Entre 0 et 40 % du temps

## Qu'est-ce que j'observe de l'autonomie de l'enfant? Outil d'aide à la tâche p. 19

| Trottineur                                                                                                                                             | Explorateur                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |

## Les pratiques parentales à observer et à soutenir

| Chez le parent qui favorise l'autonomie, j'observe :                                                                                                                    | Je soutiens quelle pratique parentale? | Je planifie quelles activités?                                                                                                                   | J'utilise quelles fiches? |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Permet à son enfant d'accomplir des choses par lui-même et lui confie des responsabilités à sa mesure.</li> </ul> <p>1 2 3 4</p> |                                        | Aménager un environnement stimulant et sécurisant; faire participer l'enfant à des tâches quotidiennes à sa mesure; cuisiner avec l'enfant, etc. | 3, 7, 28                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Aide son enfant à utiliser le petit pot ou la toilette au moment jugé opportun.</li> </ul> <p>1 2 3 4</p>                        |                                        | Aménager un coin agréable pour le petit pot; bricoler avec l'enfant un tableau de motivation, etc.                                               | 24                        |

## AUTONOMIE DE L'ENFANT

| L'intervention à domicile...                                                                                                                                                                                                                                  | Comment s'y prendre? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Retour depuis la dernière rencontre</li> <li>o Échange sur le comportement de l'enfant, les croyances du parent et ses compétences</li> </ul> </li> </ul> |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Réaliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Proposer l'activité et la réaliser</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                   |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intégrer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Retour sur l'activité</li> <li>o Planifier le réinvestissement quotidien</li> <li>o Renforcer le réseau social</li> </ul> </li> </ul>                       |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Référer (au besoin)</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                |                      |

# SOCIALISATION DE L'ENFANT

## Légende :

- 1 – Entre 75 et 100 % du temps
- 2 – Entre 60 et 75 % du temps
- 3 – Entre 40 et 60 % du temps
- 4 – Entre 0 et 40 % du temps

## Qu'est-ce que j'observe de la socialisation de l'enfant? Outil d'aide à la tâche p. 20

| Trottineur                                                                                                                       | Explorateur                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |

## Les pratiques parentales à observer et à soutenir

| Chez le parent qui favorise la socialisation, j'observe :                                                                                      | Je soutiens quelle pratique parentale? | Je planifie quelles activités?                                                                                                                          | J'utilise quelles fiches? |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Offre à son enfant des occasions de jouer avec d'autres enfants.<br/>1 2 3 4</li> </ul>                 |                                        | <p>Aller jouer au parc alors qu'il y a d'autres enfants; inviter d'autres enfants à la maison, etc.</p>                                                 | 23, 34                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'aide à réguler ses impulsions et ses comportements.<br/>1 2 3 4</li> </ul>                            |                                        | <p>Activités de mise en situation où le parent a à réagir par rapport au comportement de son enfant, etc.</p>                                           | 9, 30                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Lui montre comment se comporter avec d'autres de manière socialement acceptable.<br/>1 2 3 4</li> </ul> |                                        | <p>Activités où le parent a à montrer à son enfant comment suivre les consignes; tableau de routines (quelles sont les routines de l'enfant?), etc.</p> | 4, 6, 8, 9, 31, 37        |

## SOCIALISATION DE L'ENFANT

| L'intervention à domicile...                                                                                                                                                                                                                                  | Comment s'y prendre? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Retour depuis la dernière rencontre</li> <li>o Échange sur le comportement de l'enfant, les croyances du parent et ses compétences</li> </ul> </li> </ul> |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Réaliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Proposer l'activité et la réaliser</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                   |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intégrer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Retour sur l'activité</li> <li>o Planifier le réinvestissement quotidien</li> <li>o Renforcer le réseau social</li> </ul> </li> </ul>                       |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Référer (au besoin)</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                |                      |

## CONSCIENCE DE SOI DE L'ENFANT

### Légende :

- 1 – Entre 75 et 100 % du temps
- 2 – Entre 60 et 75 % du temps
- 3 – Entre 40 et 60 % du temps
- 4 – Entre 0 et 40 % du temps

Qu'est-ce que j'observe de la conscience de soi de l'enfant? Outil d'aide à la tâche p. 21

| Trottineur                                                                                                                                                                                                    | Explorateur                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |

### Les pratiques parentales à observer et à soutenir

| Chez le parent qui favorise la conscience de soi, j'observe :                                                                                                              | Je soutiens quelle pratique parentale? | Je planifie quelles activités?                                                                                                             | J'utilise quelles fiches? |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorise l'estime de soi de son enfant en le félicitant ou en le valorisant.</li> </ul> <p style="text-align: right;">1 2 3 4</p> |                                        | Liste de « ce que je préfère chez mon enfant »; jeux des animaux ou aliments préférés de l'enfant, demander à l'enfant de se décrire, etc. | 5, 25                     |

## CONSCIENCE DE SOI DE L'ENFANT

| L'intervention à domicile...                                                                                                                                                                                                                                  | Comment s'y prendre? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Retour depuis la dernière rencontre</li> <li>o Échange sur le comportement de l'enfant, les croyances du parent et ses compétences</li> </ul> </li> </ul> |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Réaliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Proposer l'activité et la réaliser</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                   |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intégrer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Retour sur l'activité</li> <li>o Planifier le réinvestissement quotidien</li> <li>o Renforcer le réseau social</li> </ul> </li> </ul>                       |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Référer (au besoin)</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                |                      |

# ÉMOTIONS DE L'ENFANT

**Légende :**  
 1 – Entre 75 et 100 % du temps  
 2 – Entre 60 et 75 % du temps  
 3 – Entre 40 et 60 % du temps  
 4 – Entre 0 et 40 % du temps

Qu'est-ce que j'observe des émotions de l'enfant? Outil d'aide à la tâche p. 22

| Trottineur                                                                                                                                             | Explorateur                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |

## Les pratiques parentales à observer et à soutenir

| Chez le parent qui tient compte du vécu émotif de l'enfant, j'observe :                                                                                                   | Je soutiens quelle pratique parentale? | Je planifie quelles activités?                                                   | J'utilise quelles fiches? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaît et nomme les émotions vécues par son enfant et lui donne des moyens de les exprimer adéquatement;<br/>1 2 3 4</li> </ul> |                                        | Jeux de mimiques sur les émotions; utilisation d'images présentant des émotions; | 13, 36                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rassure son enfant lorsqu'il vit des émotions intenses.<br/>1 2 3 4</li> </ul>                                                     |                                        | Jeux de mise en situation par rapport à une grosse peine ou de la peur, etc.     | 12, 22, 32                |

## ÉMOTIONS DE L'ENFANT

| L'intervention à domicile...                                                                                                                                                                                                                                  | Comment s'y prendre? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Retour depuis la dernière rencontre</li> <li>o Échange sur le comportement de l'enfant, les croyances du parent et ses compétences</li> </ul> </li> </ul> |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Réaliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Proposer l'activité et la réaliser</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                   |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intégrer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Retour sur l'activité</li> <li>o Planifier le réinvestissement quotidien</li> <li>o Renforcer le réseau social</li> </ul> </li> </ul>                       |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Référer (au besoin)</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                |                      |

***L'intégration et le maintien de l'enfant en  
milieu de garde éducatif de qualité***

# INTÉGRATION DE L'ENFANT EN MILIEU DE GARDE

## Légende :

- 1 – Entre 75 et 100 % du temps
- 2 – Entre 60 et 75 % du temps
- 3 – Entre 40 et 60 % du temps
- 4 – Entre 0 et 40 % du temps

| Les pratiques parentales à observer et à soutenir                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Chez le parent qui favorise l'intégration de son enfant en milieu de garde éducatif, j'observe :                                                                                                                                                     | Je soutiens quelle pratique parentale? | Je planifie quelles activités?                                                                                                                                                                                                                                                                                       | J'utilise quelles fiches? |
| <ul style="list-style-type: none"><li>S'informe des services, de leur accessibilité et entreprend des démarches pour inscrire son enfant<br/>1 2 3 4</li></ul>                                                                                       |                                        | Discussion sur les connaissances, croyances et perception du parent à l'égard des milieux de garde; information sur les avantages de la fréquentation des services de garde pour son enfant; sur les normes et le programme éducatif d'un service de garde, le soutien financier; visite d'un service de garde, etc. | 46, 47                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Favorise l'adaptation de son enfant au milieu de garde éducatif<br/>1 2 3 4</li></ul>                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| L'intervention à domicile...                                                                                                                                                                                                                         |                                        | Comment s'y prendre?                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li><b>Introduire</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Retour depuis la dernière rencontre</li><li>o Échange sur le comportement de l'enfant, les croyances du parent et ses compétences</li></ul></li></ul> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li><b>Réaliser</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Proposer l'activité et la réaliser</li></ul></li></ul>                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li><b>Intégrer</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Retour sur l'activité</li><li>o Planifier le réinvestissement quotidien</li><li>o Renforcer le réseau social</li></ul></li></ul>                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li><b>Référer</b> (au besoin)</li></ul>                                                                                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |

# MAINTIEN DE L'ENFANT EN MILIEU DE GARDE

## Légende :

- 1 – Entre 75 et 100 % du temps
- 2 – Entre 60 et 75 % du temps
- 3 – Entre 40 et 60 % du temps
- 4 – Entre 0 et 40 % du temps

| Les pratiques parentales à observer et à soutenir                                                                        |                                        |                                                                                                                                                           |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Chez le parent qui favorise le maintien en milieu de garde éducatif, j'observe :                                         | Je soutiens quelle pratique parentale? | Je planifie quelles activités?                                                                                                                            | J'utilise quelle fiche? |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>S'implique dans la vie de l'enfant en milieu de garde éducatif 1 2 3 4</li> </ul> |                                        | Accompagner le parent au service de garde à une ou deux occasions; faire une liste d'information à transmettre à l'éducatrice, de questions à poser, etc. | 48                      |

| L'intervention à domicile...                                                                                                                                                                                                                                | Comment s'y prendre? |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Introduire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Retour depuis la dernière rencontre</li> <li>o Échange sur le comportement de l'enfant, les croyances du parent et ses compétences</li> </ul> </li> </ul> |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Réaliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Proposer l'activité et la réaliser</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                   |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Intégrer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Retour sur l'activité</li> <li>o Planifier le réinvestissement quotidien</li> <li>o Renforcer le réseau social</li> </ul> </li> </ul>                       |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Référer</b> (au besoin)</li> </ul>                                                                                                                                                                                |                      |

## ***Les difficultés passagères de l'enfant***

# IRRITABILITÉ

## La norme chez l'enfant

Pourquoi fait-il des crises? Pour :

- exprimer ses émotions;
- laisser sortir son trop-plein d'énergie;
- attirer l'attention;
- obtenir quelque chose qu'il désire;
- manifester sa frustration devant un refus;
- exprimer un besoin (faim, soif, fatigue).

**Le trotteur** a de la difficulté à vivre des délais et des frustrations. Il commence à parler et ne sait pas exprimer ce qu'il désire de manière socialement acceptable.

**L'explorateur** s'affirme. Il sait ce qu'il veut et il le veut maintenant! Bien qu'il soit un peu plus patient, il a encore de la difficulté à vivre des délais et des frustrations.

Le trotteur et l'explorateur feront moins de crises de colère s'il y a : une routine quotidienne stable à la maison; une réponse à leurs besoins (faim, soif, fatigue, etc.); la possibilité de faire des choses par eux-mêmes et d'explorer; la possibilité de prendre des décisions et de faire des choix à leur mesure.

## Qu'est-ce que j'observe chez l'enfant?

- En général, l'enfant présente-t-il un tempérament plus difficile?
- Le développement de ses habiletés langagières, motrices, cognitives, sociales et affectives présente-t-il des lacunes par rapport à ce qui est attendu chez un enfant de son âge?
- A-t-il de la difficulté à identifier ses émotions et à les exprimer adéquatement?
- A-t-il de la difficulté à trouver des solutions en situation conflictuelle?
- A-t-il peu ou pas l'expérience de la vie et du jeu en groupe avec d'autres enfants du même âge?
- A-t-il acquis un bon contrôle de soi?
- Le parent a-t-il du mal à établir des limites claires et constantes ou à répondre aux besoins affectifs de l'enfant?
- Des événements perturbent-ils le milieu de vie et les soins donnés à l'enfant?
- Y a-t-il, dans son environnement, des modèles qui font des crises de colère fréquentes?
- L'irritabilité chez l'enfant est-il un phénomène constant?

## Quand référer?

- Si l'irritabilité demeure fréquente et intense lorsque l'enfant atteint l'âge de 5 ans, une observation attentive des causes possibles permet de déterminer, avec les parents, des pistes d'intervention. **Le recours à une ressource spécialisée peut aussi être approprié.**
- Si l'irritabilité est un phénomène constant, l'enfant est peut-être dépressif. À l'âge préscolaire, l'irritabilité est l'émotion qui domine dans la dépression. **Recourir à une ressource spécialisée est alors nécessaire.**

# IRRITABILITÉ

**Légende :**  
 1 – Entre 75 et 100 % du temps  
 2 – Entre 60 et 75 % du temps  
 3 – Entre 40 et 60 % du temps  
 4 – Entre 0 et 40 % du temps

| Les pratiques parentales à observer et à soutenir                                                                                                                             |                                        |                                                                                               |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Chez le parent qui aide l'enfant à gérer son irritabilité, j'observe...                                                                                                       | Je soutiens quelle pratique parentale? | Je planifie quelles activités?                                                                | J'utilise quelles fiches? |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ignore son enfant pendant la crise de colère et l'aide à mettre des mots sur ce qu'il ressent après la crise</li> </ul> <p>1 2 3 4</p> |                                        | Mode d'emploi pour gérer les crises; exploration des caractéristiques des crises de l'enfant. | 38, 39                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Renforce positivement le comportement de son enfant lorsqu'il exprime correctement ses désirs</li> </ul> <p>1 2 3 4</p>                |                                        |                                                                                               |                           |

| L'intervention à domicile...                                                                                                                                                                                                                            | Comment s'y prendre? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Introduire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour depuis la dernière rencontre</li> <li>Échange sur le comportement de l'enfant, les croyances du parent et ses compétences</li> </ul> </li> </ul> |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Réaliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer l'activité et la réaliser</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                 |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Intégrer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour sur l'activité</li> <li>Planifier le réinvestissement quotidien</li> <li>Renforcer le réseau social</li> </ul> </li> </ul>                         |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Référer (au besoin)</b></li> </ul>                                                                                                                                                                            |                      |

# OPPOSITION

## La norme chez l'enfant

- Tout enfant passe par une première phase où il dit non, tout en faisant ce qui lui est demandé. C'est plus un jeu, une étape normale dans le processus de différenciation. Ce n'est pas vraiment de l'opposition, mais plutôt l'affirmation parfois maladroite de sa spécificité.
- L'opposition est fréquente et normale chez le trotteur et l'explorateur.
- **Elle se produit sans intention de provoquer l'adulte.**
- L'opposition représente souvent une tentative de l'enfant pour affirmer ses besoins, pour signifier sa volonté de faire les choses par lui-même et une façon de tester la cohérence des pratiques parentales.
- Cette opposition est de courte durée et est liée au désir d'autonomie de plus en plus grand de l'enfant.

## Qu'est-ce que j'observe chez l'enfant?

- L'enfant refuse-t-il continuellement d'accepter les demandes de l'adulte?
- Les parents attribuent-ils des intentions hostiles à l'enfant, rapportent-ils avoir le sentiment que l'enfant s'oppose parce qu'il est méchant ou parce qu'il ne veut pas être avec eux?
- Les limites sont-elles claires ou imprévisibles (parfois oui, parfois non pour un même comportement)?
- Les parents ont-ils tendance à faire les choses à la place de l'enfant dès qu'il signale une difficulté?
- Lui donnent-ils tout ce qu'ils désirent pour éviter une crise ou un affrontement?
- L'opposition est-elle une caractéristique permanente de l'interaction entre le parent et l'enfant?

## Quand référer?

- Un refus continu d'accepter les demandes de l'adulte peut être l'indice d'une lutte de pouvoir entre l'enfant et son parent. Pour l'enfant, une telle situation peut évoluer plus tard en problème d'adaptation sociale.
  - Il est alors indiqué de consulter l'équipe interdisciplinaire du programme ou une autre ressource au besoin.
- Si l'opposition aux adultes devient une caractéristique permanente, le recours à une ressource spécialisée peut être nécessaire.

# OPPOSITION

## Légende :

- 1 – Entre 75 et 100 % du temps
- 2 – Entre 60 et 75 % du temps
- 3 – Entre 40 et 60 % du temps
- 4 – Entre 0 et 40 % du temps

## Les pratiques parentales à observer et à soutenir

| Chez le parent qui aide l'enfant à gérer l'opposition, j'observe...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Je soutiens quelle pratique parentale? | Je planifie quelles activités?                                                                                                                                                                   | J'utilise quelle fiche? |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Énonce des demandes simples, claires, logiques et réalistes 1 2 3 4</li> <li>Nomme à son enfant le comportement attendu et situe ce dernier dans le temps 1 2 3 4</li> <li>Prévient des conséquences 1 2 3 4</li> <li>Offre des choix à son enfant 1 2 3 4</li> <li>Renforce le comportement de son enfant lorsqu'il respecte les consignes 1 2 3 4</li> <li>Impose une conséquence logique aux comportements inappropriés 1 2 3 4</li> </ul> |                                        | Exploration des caractéristiques lorsque l'enfant ne respecte pas les consignes (fréquence, moment de la journée, etc.); faire un inventaire de trucs pour faciliter l'application de consignes. | 40                      |

| L'intervention à domicile...                                                                                                                                                                                                                            | Comment s'y prendre? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Introduire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour depuis la dernière rencontre</li> <li>Échange sur le comportement de l'enfant, les croyances du parent et ses compétences</li> </ul> </li> </ul> |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Réaliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer l'activité et la réaliser</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                 |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Intégrer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour sur l'activité</li> <li>Planifier le réinvestissement quotidien</li> <li>Renforcer le réseau social</li> </ul> </li> </ul>                         |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Référer (au besoin)</b></li> </ul>                                                                                                                                                                            |                      |

# COMPORTEMENTS AGRESSIFS

## La norme chez l'enfant

- Chez le trottineur et l'explorateur, l'agressivité est fréquente et normale. Elle est souvent utilisée pour obtenir les objets convoités.
- L'enfant frappe, mord, donne des coups de pied pour obtenir ce qu'il désire. Dans ces situations, on parle d'agressivité instrumentale.
- On ne note aucune intention (agressivité hostile) derrière les actes de l'enfant.
- Habituellement, à la fin de la période préscolaire, l'agressivité instrumentale a diminué.
- Le jeune âge de l'enfant, son manque d'expérience de la vie en groupe et d'occasions de jouer avec d'autres enfants du même âge peuvent aussi expliquer la fréquence de l'agressivité instrumentale.

## Qu'est-ce que j'observe chez l'enfant?

- L'enfant prend-il plaisir à faire mal aux autres enfants?
- Utilise-t-il l'agressivité pour attirer l'attention de l'adulte?
- Cherche-t-il à aggraver son geste agressif s'il n'obtient toujours pas l'attention de l'adulte?

## Quand référer?

- Si l'enfant prend plaisir à faire mal aux autres enfants, s'il force l'autre à faire des choses contre son gré et s'il cherche à se battre avec des enfants plus faibles que lui, il faut approfondir les motifs de ces comportements. En effet, ce sont des signes inquiétants souvent associés à des problèmes plus importants lorsqu'ils se manifestent fréquemment.
- Le recours à une ressource spécialisée est alors nécessaire.
- Si l'enfant a fréquemment recours à l'agressivité et à l'opposition pour obtenir l'attention de l'adulte ou s'il aggrave le geste agressif ou l'opposition de façon à forcer le parent à réagir, ces comportements sont généralement plus graves et peuvent être difficiles à modifier.
- Le recours à une ressource spécialisée peut alors être nécessaire.

# COMPORTEMENTS AGRESSIFS

**Légende :**  
 1 – Entre 75 et 100 % du temps  
 2 – Entre 60 et 75 % du temps  
 3 – Entre 40 et 60 % du temps  
 4 – Entre 0 et 40 % du temps

| Les pratiques parentales à observer et à soutenir                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                                                       |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Chez le parent qui aide l'enfant à gérer les comportements agressifs, j'observe...                                                                                                                                                                     | Je soutiens quelle pratique parentale? | Je planifie quelles activités?                                                                                                                        | J'utilise quelle fiche? |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Empêche son enfant de frapper ou de mordre en détournant son attention 1 2 3 4</li></ul>                                                                                                                       |                                        | Stratégies de prévention et d'intervention en cas de comportement agressif; exploration des caractéristiques des comportements agressifs de l'enfant. | 43                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Organise l'espace et structure les activités de son enfant 1 2 3 4</li></ul>                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                       |                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Enseigne à son enfant des manières appropriées de demander 1 2 3 4</li></ul>                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                       |                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Félicite son enfant lorsqu'il a des comportements sociaux appropriés 1 2 3 4</li></ul>                                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                       |                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• A recours à l'arrêt d'agir lorsque son enfant a un comportement agressif qui met sa sécurité ou celle des autres en danger 1 2 3 4</li></ul>                                                                   |                                        |                                                                                                                                                       |                         |
| L'intervention à domicile...                                                                                                                                                                                                                           |                                        | Comment s'y prendre?                                                                                                                                  |                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Introduire</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Retour depuis la dernière rencontre</li><li>o Échange sur le comportement de l'enfant, les croyances du parent et ses compétences</li></ul></li></ul> |                                        |                                                                                                                                                       |                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Réaliser</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Proposer l'activité et la réaliser</li></ul></li></ul>                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                       |                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Intégrer</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Retour sur l'activité</li><li>o Planifier le réinvestissement quotidien</li><li>o Renforcer le réseau social</li></ul></li></ul>                        |                                        |                                                                                                                                                       |                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Référer (au besoin)</b></li></ul>                                                                                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                                       |                         |

# ATTENTION DE COURTE DURÉE

## La norme chez l'enfant

- Plusieurs enfants ont un besoin intense de bouger, de courir, de sauter et de crier.
- Comme les jeunes enfants sont très actifs, **il est normal qu'ils changent souvent d'activité.**
- Un enfant de 2 ans peut être attentif au moins 2 minutes.
- Un enfant de 3 ans peut être attentif au moins 5 minutes.
- Un enfant de 4 ans peut être attentif au moins 10 minutes.
- Un enfant de 5 ans peut se concentrer environ 15 minutes d'affilée sur une même activité.
- La capacité d'attention augmente avec l'âge et l'entraînement.
- **Avant de parler d'hyperactivité chez l'enfant**, il est d'abord important de tenir compte de son âge et de son niveau réel d'activité.
  - Il est important d'observer l'enfant dans toutes ses sphères d'activité (différents moments, différents lieux, différents entourages) afin d'éviter un diagnostic trop rapide.
  - Un petit nombre d'enfants (3 à 5 %) présentent un trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité.

## Qu'est-ce que j'observe chez l'enfant?

- L'enfant semble-t-il avoir une plus courte durée d'attention que les autres enfants du même âge?
- Est-il facilement distrait par la première chose qui capte l'attention?
- Est-il impulsif dans ses réactions?
- Bouge-t-il sans arrêt et sans but?
- Présente-t-il de l'agressivité et de l'hostilité fréquente à l'égard des règles?
- Vers 5 ans, l'enfant a-t-il toujours une attention de courte durée, c'est-à-dire de moins d'une quinzaine de minutes?

## Quand référer?

- S'il présente plusieurs des symptômes observés, **le recours à une ressource spécialisée est alors nécessaire pour établir un diagnostic.**

# ATTENTION DE COURTE DURÉE

**Légende :**  
 1 – Entre 75 et 100 % du temps  
 2 – Entre 60 et 75 % du temps  
 3 – Entre 40 et 60 % du temps  
 4 – Entre 0 et 40 % du temps

| Les pratiques parentales à observer et à soutenir                                                                                                         |                                        |                                                                                                |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Chez le parent qui aide l'enfant à gérer l'attention de courte durée, j'observe...                                                                        | Je soutiens quelle pratique parentale? | Je planifie quelles activités?                                                                 | J'utilise quelle fiche? |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Propose des activités adaptées à l'âge de son enfant pour améliorer sa capacité d'attention<br/>1 2 3 4</li> </ul> |                                        | Exploration des caractéristiques de l'attention de l'enfant; jeux d'observation et de mémoire. | 44                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Modifie l'environnement afin de faciliter la concentration de son enfant<br/>1 2 3 4</li> </ul>                    |                                        |                                                                                                |                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Permet à son enfant d'aller jouer dans un coin tranquille<br/>1 2 3 4</li> </ul>                                   |                                        |                                                                                                |                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourage et félicite son enfant lorsqu'il prolonge la durée de son attention<br/>1 2 3 4</li> </ul>               |                                        |                                                                                                |                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Introduit du nouveau matériel ou une variante dans les jeux de son enfant<br/>1 2 3 4</li> </ul>                   |                                        |                                                                                                |                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Offre un peu d'aide à son enfant afin de réduire ses frustrations<br/>1 2 3 4</li> </ul>                           |                                        |                                                                                                |                         |

| L'intervention à domicile...                                                                                                                                                                                                                            | Comment s'y prendre? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Introduire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour depuis la dernière rencontre</li> <li>Échange sur le comportement de l'enfant, les croyances du parent et ses compétences</li> </ul> </li> </ul> |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Réaliser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer l'activité et la réaliser</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                 |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Intégrer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour sur l'activité</li> <li>Planifier le réinvestissement quotidien</li> <li>Renforcer le réseau social</li> </ul> </li> </ul>                         |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Référer (au besoin)</b></li> </ul>                                                                                                                                                                            |                      |

# DIFFICULTÉS LIÉES AU SOMMEIL

## La norme chez l'enfant

- Au cours de la petite enfance, les difficultés de sommeil des enfants sont fréquentes et posent un défi de taille aux parents.
- Il est normal qu'un enfant cherche, à l'occasion, à retarder le moment du coucher, refuse de dormir à l'endroit demandé, éprouve de la difficulté à s'endormir ou se réveille la nuit.
- Tous les enfants se réveillent en moyenne trois fois par nuit et réussissent à se rendormir, d'eux-mêmes, sans faire appel à leurs parents.

## Qu'est-ce que j'observe chez l'enfant?

- Est-ce que plus d'une fois par semaine et pendant plus de 30 minutes, l'enfant de 12 à 24 mois résiste à son coucher, exige la présence du parent ou ne s'endort pas (pendant plus de 20 minutes pour l'enfant de 24 à 36 mois)?
- Est-ce que l'enfant de 12 à 24 mois, plus d'une fois par semaine, se réveille deux fois par nuit en réclamant son parent ou est amené dans le lit du parent (pour l'enfant de 24 à 36 mois, l'indicateur sera d'une fois par nuit)?
- L'enfant a-t-il l'habitude de s'endormir dans les bras de ses parents avant d'être mis au lit?
- Le parent amène-t-il l'enfant dormir dans son lit ou le rendort-il dans ses bras lorsqu'il se réveille la nuit et le réclame?
- Est-ce que l'enfant souffre de problèmes neurodéveloppementaux, de santé chronique ou présente-t-il des difficultés de sommeil importantes et persistantes?

## Quand référer?

- Si vous répondez oui aux quatre premières observations, l'enfant peut être considéré comme en difficulté de sommeil ou en difficulté d'apprentissage de s'endormir ou de se rendormir par lui-même. Vous pouvez utiliser les fiches ou en discuter en équipe interdisciplinaire.
- Dans les situations de problèmes neurodéveloppementaux, de santé chronique ou de difficultés de sommeil importantes et persistantes, **le recours à une ressource spécialisée est alors nécessaire pour établir un diagnostic.**

# DIFFICULTÉS LIÉES AU SOMMEIL

**Légende :**  
 1 – Entre 75 et 100 % du temps  
 2 – Entre 60 et 75 % du temps  
 3 – Entre 40 et 60 % du temps  
 4 – Entre 0 et 40 % du temps

| Les pratiques parentales à observer et à soutenir                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                   |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Chez le parent qui aide l'enfant à gérer le sommeil, j'observe...                                                                                                                                                                                | Je soutiens quelle pratique parentale? | Je planifie quelles activités?                                                    | J'utilise quelles fiches? |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Adapte l'heure du coucher en fonction des caractéristiques de son enfant 1 2 3 4</li></ul>                                                                                                                 |                                        | Exploration des caractéristiques de sommeil de l'enfant et de sa routine du dodo. | 41, 42                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Établit une routine de sommeil 1 2 3 4</li></ul>                                                                                                                                                           |                                        |                                                                                   |                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Apprend peu à peu à son enfant à s'endormir seul 1 2 3 4</li></ul>                                                                                                                                         |                                        |                                                                                   |                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Soutient la capacité de son enfant à se rendormir par lui-même en cas de réveil nocturne1 2 3 4</li></ul>                                                                                                  |                                        |                                                                                   |                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Utilise le renforcement positif 1 2 3 4</li></ul>                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                   |                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Propose des « boucliers » contre les peurs nocturnes et les cauchemars 1 2 3 4</li></ul>                                                                                                                   |                                        |                                                                                   |                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Est présent auprès de son enfant en cas de terreurs nocturnes, de somnambulisme ou d'énurésie 1 2 3 4</li></ul>                                                                                            |                                        |                                                                                   |                           |
| L'intervention à domicile...                                                                                                                                                                                                                     |                                        | Comment s'y prendre?                                                              |                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li><b>Introduire</b><ul style="list-style-type: none"><li>Retour depuis la dernière rencontre</li><li>Échange sur le comportement de l'enfant, les croyances du parent et ses compétences</li></ul></li></ul> |                                        |                                                                                   |                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li><b>Réaliser</b><ul style="list-style-type: none"><li>Proposer l'activité et la réaliser</li></ul></li></ul>                                                                                                |                                        |                                                                                   |                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li><b>Intégrer</b><ul style="list-style-type: none"><li>Retour sur l'activité</li><li>Planifier le réinvestissement quotidien</li><li>Renforcer le réseau social</li></ul></li></ul>                          |                                        |                                                                                   |                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li><b>Référer (au besoin)</b></li></ul>                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                   |                           |

# DIFFICULTÉS LIÉES AU LANGAGE

## La norme chez l'enfant

- L'acquisition du langage n'est pas linéaire, mais se fait fréquemment par bonds.
- Une difficulté de langage sera passagère. Souvent, l'enfant conserve un niveau de langage quelque temps puis, d'un seul coup, il réalise des acquis rapidement comme si ceux-ci étaient en gestation ou sous-jacents.
- **0-12 mois** : Gazouille, babille, émet des onomatopées, des lallations, rit, lance des cris (4 mois), imite des sons (6 mois) et en produit de plus en plus, distingue les voix familières, réagit à l'appel de son nom (9 mois), commence à reconnaître certains mots et à les associer à ce qui se passe (12 mois).
- **12-18 mois** : Émet des sons, des syllabes, dit ses premiers mots reconnaissables, comprend plusieurs mots et des consignes simples comme donne, attends, prends, apprend à répéter, commence à répéter des mots correctement.
- **18 mois-2 ans** : Utilise des mots simples, courants (de 20 à 40 mots), dit non, se retourne quand on dit son prénom, commence à combiner deux mots, prononce très approximativement, car ne possède pas encore tous les sons.
- **2-3 ans** : Commence par associer deux mots puis trois et finalement fait une petite phrase, enrichit son vocabulaire (75 à 150 mots), mais en comprend beaucoup plus, répond à des demandes plus complexes, utilise des pronoms, le « je », des articles et des adjectifs possessifs.
- **3-4 ans** : Enrichit encore son vocabulaire (500 mots), précise son articulation, fait des phrases complètes et raconte de petits événements si on lui pose des questions précises, pose des questions : pourquoi, quoi, qui, où?
- **4-5 ans** : Donne son nom au complet, raconte de courtes histoires et tient une petite conversation, parle de ce qu'il a fait ou de ce qu'il va faire, pose beaucoup de questions : pourquoi, quand, comment? se fait bien comprendre, même si certains sons ne sont pas encore maîtrisés (ch, j, r).

## Qu'est-ce que j'observe chez l'enfant?

- L'enfant a-t-il une bonne ouïe? A-t-il souvent fait des otites? Réagit-il lorsque vous l'appellez par son prénom?
- L'enfant a-t-il un vocabulaire assez étendu pour pouvoir s'exprimer?
- Le ton de voix utilisé par les adultes incite-t-il l'enfant à garder le silence?
- L'enfant a-t-il le goût de communiquer?
- L'enfant a-t-il une nature anxieuse? Est-il introverti? La timidité nuit-elle à sa volonté de communiquer?
- L'attitude du parent le maintient-il dans un statut de bébé? Répond-il au besoin de l'enfant avant même que celui-ci ait eu le temps de l'exprimer?
- Le parent est-il conscient du rôle qu'il a à jouer dans le développement du langage de son enfant?
- Le parent présente-t-il lui-même des difficultés sur le plan langagier?
- Est-ce que les troubles persistent dans le temps?
- Y a-t-il absence de progrès observables malgré la stimulation?
- Le niveau de langage est-il figé?

## Quand référer?

- Si vous répondez oui aux trois dernières observations de « Qu'est-ce que j'observe chez l'enfant? », **le recours à une ressource spécialisée est alors nécessaire pour établir un diagnostic.**

# DIFFICULTÉS LIÉES AU LANGAGE

**Légende :**  
 1 – Entre 75 et 100 % du temps  
 2 – Entre 60 et 75 % du temps  
 3 – Entre 40 et 60 % du temps  
 4 – Entre 0 et 40 % du temps

| Les pratiques parentales à observer et à soutenir                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Chez le parent qui aide l'enfant à utiliser un langage verbal pour communiquer, j'observe...                                                                                                                                                     | Je soutiens quelle pratique parentale? | Je planifie quelles activités?                                                                                                                                                                                  | J'utilise quelle fiche? |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Encourage son enfant à utiliser la parole pour communiquer<br/>1 2 3 4</li></ul>                                                                                                                           |                                        | Exploration des caractéristiques de la communication de l'enfant; lire des livres avec l'enfant en le faisant réagir sur les images, l'histoire; faire des jeux de rôle; chanter des comptines avec des gestes. | 45                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Met des mots sur les tentatives de communication non verbale de son enfant<br/>1 2 3 4</li></ul>                                                                                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                         |
| L'intervention à domicile...                                                                                                                                                                                                                     |                                        | Comment s'y prendre?                                                                                                                                                                                            |                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li><b>Introduire</b><ul style="list-style-type: none"><li>Retour depuis la dernière rencontre</li><li>Échange sur le comportement de l'enfant, les croyances du parent et ses compétences</li></ul></li></ul> |                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li><b>Réaliser</b><ul style="list-style-type: none"><li>Proposer l'activité et la réaliser</li></ul></li></ul>                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li><b>Intégrer</b><ul style="list-style-type: none"><li>Retour sur l'activité</li><li>Planifier le réinvestissement quotidien</li><li>Renforcer le réseau social</li></ul></li></ul>                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li><b>Référer (au besoin)</b></li></ul>                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                         |

## **Annexe 3 – Présentations PowerPoint**

## ***La présentation du guide 1 à 5 ans***

# Direction de santé publique MONTÉRÉGIE

## *Favoriser le développement des enfants âgés de 1 à 5 ans : un guide d'intervention pour soutenir les pratiques parentales*

### *La présentation du guide*

*Daniel Beauregard, 2011*



# 1. Introduction

---

*Favoriser le développement des enfants de 1 à 5 ans : un guide d'intervention pour soutenir les pratiques parentales qui :*

- vise le développement optimal des enfants âgés de 1 à 5 ans;
- s'adresse aux intervenantes impliquées dans le suivi des familles dans le cadre des SIPPE et à leurs partenaires;
- s'inscrit en continuité avec le *Guide pour soutenir le développement de l'attachement sécurisant de la grossesse à 1 an*;
- focalise sur une importante variable du développement de l'enfant : les pratiques parentales.



## ***2. Les composantes du guide***

---

- Le cadre conceptuel;
- La cible de l'intervention : les pratiques parentales;
- Les caractéristiques de l'intervention;
- Les fiches d'activités.

Nous reviendrons plus tard au cours de la formation sur les deux premiers points



### 3. *Les caractéristiques de l'intervention*

---

Quelques mots sur l'intervention :

- l'intensité;
  - Intensité d'une visite à domicile aux 2 semaines pour obtenir des effets sur les pratiques parentales.
- le jeu et les mises en situation à l'aide des fiches d'activités.
  - Fiches d'activités inspirées de : Creative Curriculum, Ali, Guide sur l'estime de soi, De A à Z on s'aide, Invest in Kids, Abecedarian, Triple P, Et si on jouait, Incredible Years.



## 4. Les fiches d'activités

---

### 48 fiches organisées en fonction :

- de la qualité de la relation entre le parent et l'enfant;
- des défis développementaux :
  - du trottineur (1 à 2 ½ ans) : **13 fiches;**
  - de l'explorateur (2 ½ à 5 ans) : **13 fiches;**
  - du trottineur et de l'explorateur : **11 fiches.**
- des difficultés passagères : **8 fiches;**
- de l'intégration et du maintien de l'enfant en milieu de garde éducatif de qualité : **3 fiches.**



## ***4. Les fiches d'activités (suite)***

---

**Chaque fiche comprend :**

- la période à laquelle s'adresse la fiche;
- les axes et les objectifs de l'intervention;
- le déroulement de l'activité;
- des informations à transmettre aux parents;
- des suggestions et commentaires pour l'intervention.



# Je danse au rythme de la musique

**L'explorateur  
Fiche 33**

**Exemple**

La période

## Axes et objectifs de l'intervention

**Proximité :** Être disponible pour l'enfant et lui offrir une présence de

Les axes d'intervention

Les objectifs d'intervention

Répondre aux demandes de contact de l'enfant et lui offrir spontanément des contacts physiques fréquents et chaleureux.

**Motricité :** Inviter tous les jours l'enfant à jouer, à bouger et à expérimenter.

Les axes d'intervention

Les objectifs d'intervention

## Contenu

Une activité de jeu parent-enfant pour favoriser le développement de la motricité globale de l'enfant.



Destination **prévention**

DIRECTION DE SANTÉ PUBLIQUE MONTÉRÉGIE

Québec

# Je danse au rythme de la musique

## L'explorateur Fiche 33

Le déroulement de l'activité

### Statue!

Proposer au parent et à l'enfant de danser, de bouger et de chanter au son de la musique. Faire choisir la musique par le parent.

*Nicolas, viens danser avec maman. Écoute la musique. Comment on fait danser nos épaules? Nos jambes? Maintenant, on fait bouger toutes les parties de notre corps en même temps... Oh, c'est drôle! Est-ce qu'on essaie de danser comme un éléphant, tout gros et pesant?*

Puis, expliquer que, lorsque l'on dit *statue*, il faut arrêter de bouger.

Recommencer, par la suite, en alternant la personne qui crie statue.

Inviter le parent et l'enfant à danser main dans la main, puis à faire le petit train, etc.

Terminer par une activité de relaxation :

- Par exemple, inspirer et expirer en battant des bras lentement. L'oiseau retourne dans son nid et se met en petite boule pour faire dodo.
- Mettre une musique calme, s'étendre au sol avec l'enfant et prendre de grandes respirations.
- Faire un massage à l'enfant (ex. : masser ses pieds, ses mains, etc.).

#### Matériel

Radio, lecteur CD  
avec musique  
entraînante  
et calme.

Discuter avec le parent du besoin de bouger de son enfant, des activités physiques faites à la maison et des moyens possibles pour aider l'enfant à se calmer à la fin d'une activité motrice intense; les nommer si nécessaire.

#### Variantes possibles pour bouger :

- Tourner sur soi, se dandiner.
- Danser comme une souris (petits gestes), comme un éléphant (grands gestes).
- Bouger juste une partie du corps à la fois.
- Faire danser un foulard avec de grands mouvements.
- Imiter l'enfant, etc.

À la fin de la rencontre, revenir sur l'activité et explorer, avec le parent, les occasions de réinvestissement dans le quotidien : *Quand pourrais-tu recommencer? Comment vas-tu t'organiser pour le refaire?*

Exemple



### Informations à transmettre au parent

Le temps passé avec l'enfant à faire des activités, quelles qu'elles soient, lui montre qu'il est important.

Les enfants d'âge préscolaire doivent avoir assez de temps **à eux**, dans leur routine quotidienne, pour bouger et dépenser leur énergie débordante.

L'activité physique est essentielle à leur développement! Elle leur permet d'acquérir de :

- la force;
- l'endurance;
- la souplesse;
- la coordination;
- l'équilibre;
- la dextérité manuelle[1];
- la confiance en soi.

Des informations pour les parents

[1]. Matte, 2004a et 2004b.



### Exemple



## Suggestions et commentaires pour l'intervention

### Parent réticent

Servir de modèle tout en impliquant le parent en lui donnant un rôle un peu plus effacé. Des jeux plus calmes qui font néanmoins bouger (comme jouer à *Jean dit : Touche tes orteils*), ainsi que des jeux extérieurs de course et de ballon peuvent représenter alors une activité plus appropriée pour lui.

L'important est de sensibiliser le parent au plaisir et à l'importance pour l'enfant de faire des jeux physiques avec lui afin de développer sa motricité. .

# Les défis développementaux : Un exemple

Le guide, p.19 ou l'outil d'aide à la tâche p.15

**Tableau 1**  
**Les capacités cognitives**

| Période du trottineur : 1 an à 2 ans et demi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Période de l'explorateur : 2 ans et demi à 5 ans                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enfant essaie des activités nouvelles et résout les problèmes par essais et erreurs (intelligence d'action).</li> <li>- Il aime expérimenter différentes variations d'une même action ou encore explorer différents moyens pour atteindre le but qu'il s'est fixé.</li> <li>- Son raisonnement numérique commence à émerger (ex. : conscience de la différence entre un et deux souliers), et ce, bien avant qu'il apprenne à compter.</li> <li>- La notion de permanence de l'objet poursuit son développement et sera totalement acquise vers ses 2 ans.</li> <li>- Vers l'âge de 2 ans, il peut catégoriser des figures selon une caractéristique commune (ex. : la couleur ou la forme).</li> <li>- La pensée symbolique se développe, l'enfant commence à se représenter mentalement des objets, des événements et des personnes en leur absence (ex. : imitation en l'absence du modèle imité, jeux de simulation, utilisation du langage, du dessin).</li> <li>- Il présente un intérêt marqué pour les objets à empiler (ex. : les tours de blocs), les gribouillis avec de gros marqueurs et la pâte à modeler.</li> <li>- Il apprécie les jeux où il imite, fait semblant ou se salit (ex. : la peinture au doigt).</li> <li>- Il aime jouer dehors et il s'amuse à répéter de nombreuses fois les mêmes actions et activités, car la répétition lui permet d'intégrer et de comprendre chaque fois quelque chose de nouveau.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'explorateur cherche à comprendre comment les choses fonctionnent et pourquoi les événements surviennent. C'est la période des questions et des hypothèses parfois un peu farfelues.</li> <li>- Sa curiosité semble sans limites et porte sur tous les aspects de son environnement.</li> <li>- Ses capacités de mémorisation et d'attention sont plus grandes. Cependant, il mémorise encore surtout des choses très concrètes et qui ont un sens pour lui.</li> <li>- Son temps de concentration demeure limité; il aime varier ses activités.</li> <li>- Il acquiert une compréhension intuitive des nombres. Vers la fin de cette période, il est capable, en général, de compter de cinq à six objets.</li> <li>- Il commence à comprendre les pensées et les sentiments des autres, leurs motivations et leurs intentions. Il se rend compte que la perspective des autres peut différer de la sienne.</li> <li>- Il apprend à réguler ses fonctions physiologiques, ses émotions et ses comportements.</li> <li>- Il observe les événements qui surviennent autour de lui, il pose des questions, fait des prédictions et explore diverses solutions possibles. Il cherche à donner un sens aux informations qu'il a accumulées en comparant, en classifiant, en mesurant et en reconnaissant certains patrons de fonctionnement.</li> <li>- Il montre un intérêt marqué pour : les jeux de construction, les jeux d'imagination et de simulation (faire semblant), les déguisements, le bricolage, les activités extérieures (ex. : courir, glisser) et les jeux avec d'autres enfants.</li> </ul> |

## ANNEXE 4

### Des suggestions pour l'observation Le guide p. 260

| L'observation tout au long du suivi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Pourquoi?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'enfant                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comment le parent entre-t-il en relation avec son enfant? Comment lui parle-t-il? Quels sont les moments où il semble être bien avec lui?</li><li>• Comment joue-t-il avec lui?</li><li>• Comment réagit-il quand l'enfant a du plaisir, quand il fait des crises?</li><li>• Quels moyens utilise-t-il pour lui témoigner de l'affection? Son accord? Son désaccord? Son impatience? Sa satisfaction?</li><li>• À quels moments de la journée est-il plus disponible pour son enfant? Le moins disponible?</li><li>• Quels sont ses comportements adéquats à souligner? Quels sont ceux qui seraient à ajuster? À modifier?</li><li>• L'enfant présente-t-il des difficultés particulières de développement? Le parent en est-il conscient?</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• L'observation des interactions du parent avec son enfant faite au cours du suivi permet d'accumuler des informations qui pourront être reprises par les intervenantes pendant les activités planifiées ou au moment qu'elles jugent opportun.</li><li>• Ces informations peuvent être utilisées pour mettre en évidence le comportement du parent ou de l'enfant et pour réinvestir le parent dans une activité : <i>J'ai remarqué que le moment de la journée où tu sembles avoir le plus de plaisir avec ton enfant, c'est l'après-midi. C'est peut-être le meilleur moment pour reprendre les activités avec lui...</i></li></ul> <div><b>Exemple</b></div> |



# ANNEXE 5

## Des suggestions pour les trois étapes de l'intervention Le guide p. 263-264

|                                                  | Que faire?                                                                                                                                                     | Exemples                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • L'introduction de l'activité                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>L'observation du comportement de l'enfant</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire émerger ce que le parent connaît ou observe de son enfant.</li> <li>Partager ses propres observations.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Depuis notre dernière rencontre, est-ce que tu as observé que ton enfant a fait quelque chose de nouveau?</i></li> <li><i>J'ai remarqué aujourd'hui que ton enfant aimait ça quand tu jouais avec lui à son jeu préféré.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Les croyances et les valeurs du parent</b>    | 1 Explorer les croyances et les valeurs du parent par rapport aux axes et aux objectifs d'intervention ciblés.                                                 | <p>Par exemple, pour l'axe « Aider son enfant à réguler ses impulsions et ses comportements » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Est-ce que tu trouves que ton enfant est patient? Crois-tu que c'est important que ton enfant apprenne la patience? À contrôler ses impulsions et ses comportements? Pourquoi?</i></li> <li><i>Est-ce que tu penses qu'un enfant, ça apprend de lui-même à se contrôler ou à être plus patient? Crois-tu que les parents ont un rôle à jouer dans cet apprentissage? Si oui, lequel? Sinon, pourquoi?</i></li> </ul> |
| <b>Les compétences du parent</b>                 | 2 Connaître et mettre en valeur les compétences que le parent utilise avec son enfant en relation avec l'axe d'intervention.                                   | <p>Par exemple, pour la fiche portant sur l'estime de soi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>J'ai remarqué que, lorsque tu parles à ta voisine de ton enfant, tu es fier de lui. Comment t'y prends-tu pour communiquer à ton enfant que tu es fier de lui, qu'il est important pour toi? Comment t'y prends-tu pour l'encourager à persévérer même lorsqu'il vit des difficultés?</i></li> </ul>                                                                                                                                                     |

Exemple

## ***Le cadre conceptuel***

Direction de santé publique  
**MONTÉRÉGIE**

***Favoriser le développement des  
enfants âgés de 1 à 5 ans : guide  
d'intervention pour soutenir les  
pratiques parentales***

***Le cadre conceptuel***

**Daniel Beauregard et Luce Bordeleau**  
**2011**



# ***Le cadre conceptuel***

---

S'inscrit dans une perspective écologique et s'appuie sur :

- les connaissances actuelles sur le développement de l'enfant;
- les connaissances actuelles sur l'interaction parent-enfant;
- les connaissances issues des programmes reconnus efficaces.



# *L'importance des premières années...*

---

- Les premières années du développement (grossesse à 6 ans) posent les fondements des compétences, des capacités d'adaptation, des facultés cognitives, du comportement et de la santé de l'individu (McCain et Mustard, 1999);
- L'environnement, la nutrition et la qualité des soins stimulent le câblage du cerveau et détermine son architecture.



# Le développement de l'enfant



- Le développement est un **processus complexe**;  
Il existe des interactions entre la maturation du cerveau, l'environnement et les sphères du développement.
- De façon générale, il y a davantage de **stabilité et de continuité dans le développement** des enfants que l'inverse.

Les études montrent que le parcours développemental d'un enfant peut se modifier si les caractéristiques de son environnement se transforment favorablement ou négativement.



# *Le développement de l'enfant*

---

- Tous les enfants se développent et relèvent les divers défis et font les apprentissages associés à leur âge;
- Cependant, la façon d'y parvenir et le résultat varient beaucoup d'un enfant à un autre;
- Cette variation est liée aux caractéristiques de chacun, aux expériences vécues dans la famille et à celles vécues dans leurs divers milieux de vie.



# ***Ce qui influence le développement de l'enfant***

---

- A. Les ressources et les caractéristiques de l'enfant;
- B. Les ressources et les caractéristiques de ses parents;
- C. La qualité de ses milieux familial et social;
- D. La qualité de la relation qu'il entretient avec ses parents.



# ***A : Les ressources et les caractéristiques de l'enfant***

---

- Sa santé physique;
- Son tempérament;
- Le type d'attachement développé.

**Les facteurs de protection les plus souvent associés au développement de l'enfant :**

- une bonne santé physique;
- un tempérament considéré facile;
- la formation d'un attachement sécurisant.



## ***B : Les ressources et les caractéristiques des parents***

---

- Leur **santé**;
- Leur **bien-être psychologique**;
- Leurs **pratiques parentales**;

***Les parents contribuent, de manière puissante, au développement de leur enfant.***



## ***B : Les ressources et les caractéristiques des parents***

---

### ***Au sujet des pratiques parentales :***

L'adoption de certaines pratiques parentales résulte en bonne partie du système de croyances des parents au sujet :

- de leur sentiment d'auto-efficacité;
- de la conception de leur rôle selon les étapes du développement de l'enfant;
- des punitions corporelles;
- de leurs valeurs.



## ***C : La qualité de son milieu familial et social***

---

- Un **réseau social** soutenant peut avoir un effet bénéfique sur : la qualité de l'interaction parent-enfant, le fonctionnement familial, la santé mentale des parents et l'utilisation de bonnes pratiques parentales;
- Certains **facteurs socioéconomiques et environnementaux** peuvent influencer négativement le développement : la pauvreté, l'absence de réseau social, la faible scolarisation des parents, les conflits conjugaux et la piètre qualité du quartier;



## ***C : La qualité de son milieu familial et social***

---

- Un grand nombre de recherches ont montré **l'utilité des services de garde éducatifs (SGE) de qualité** pour les enfants des familles vivant en contexte de vulnérabilité;
- Pour ces enfants, le SGE peut fournir les expériences de base essentielles à leur développement.



## ***D : La qualité de la relation parent-enfant et les pratiques parentales***

---

- Une interaction parent-enfant de qualité peut réduire les risques de problèmes de développement de l'enfant;
- Le bon parentage peut contrebalancer, dans une certaine mesure, les effets négatifs de la pauvreté.
- **Le soutien des bonnes pratiques parentales constituerait donc un élément fondamental de toute stratégie visant les enfants vivant en contexte de vulnérabilité.**



# *Pourquoi est-ce si important d'intervenir tôt ?*

---

La petite enfance est une période cruciale pour le développement des enfants et particulièrement pour ceux qui vivent en situation de vulnérabilité :

- Un enfant qui a connu la pauvreté durant les 5 premières années de sa vie risque :
  - de voir son développement cognitif et socio-affectif sérieusement affecté;
  - d'avoir plus de manifestations d'agressivité physique, d'hyperactivité et d'opposition.
- Environ 1 enfant sur 4 ayant vécu dans un ménage à faible revenu présente un retard au niveau du vocabulaire réceptif (ELDEQ – Desrosiers et Ducharme, 2006).



# Que faire ?

---

## *Le soutien parental et l'intervention éducative précoce*

L'avis scientifique sur l'efficacité des interventions de type (SIPPE) auprès de certaines clientèles conclut que :

- c'est particulièrement sur le développement de l'enfant que les **visites à domicile** et **l'intervention éducative précoce, combinées au soutien parental** se montrent le plus efficaces.





## **Annexe 4 – Jeux d'appariement**

***Les défis développementaux de l'enfant***

## À DÉCOUPER POUR INSÉRER DANS LES ENVELOPPES

|                                                                                                               |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Encourage les jeux libres.                                                                                    | Invite tous les jours son enfant à jouer, à bouger et à expérimenter.                                  |
| Parle régulièrement avec son enfant et l'encourage à s'exprimer clairement.                                   | Permet à son enfant d'accomplir des choses par lui-même et lui confie des responsabilités à sa mesure. |
| Offre à son enfant des occasions de jouer avec d'autres enfants.                                              | Favorise l'estime de soi de son enfant en le félicitant ou en le valorisant.                           |
| Reconnaît et nomme les émotions vécues par son enfant et lui donne des moyens pour les exprimer adéquatement. | Propose des jeux structurés.                                                                           |
| Lui montre comment se comporter avec d'autres de manière socialement acceptable.                              | Interagit quotidiennement au sujet de la lecture et de l'écriture.                                     |
| Aide son enfant à utiliser le petit pot ou la toilette au moment jugé opportun.                               | L'aide à réguler ses impulsions et ses comportements.                                                  |
| Explique le fonctionnement des choses et répond clairement aux questions.                                     | Rassure son enfant lorsqu'il vit des émotions intenses.                                                |
| Met à la disposition de son enfant du matériel écrit diversifié.                                              |                                                                                                        |

À DÉCOUPER POUR INSÉRER DANS LES ENVELOPPES

Émotions

Conscience de soi

Socialisation

Autonomie

Langage et communication

Motricité

Capacités cognitives

## ***Les difficultés passagères de l'enfant***

## À DÉCOUPER POUR INSÉRER DANS LES ENVELOPPES

|                                                                                                                     |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ignore son enfant pendant la crise de colère et l'aide à mettre des mots sur ce qu'il ressent après la crise</b> | <b>Renforce le comportement de son enfant lorsqu'il respecte les consignes</b>          |
| <b>Propose des activités adaptées à l'âge de son enfant et visant à améliorer sa capacité d'attention</b>           | <b>Enseigne à son enfant des manières appropriées de demander</b>                       |
| <b>Empêche son enfant de frapper ou de mordre en détournant son attention</b>                                       | <b>Nomme à son enfant le comportement attendu et situe ce dernier dans le temps</b>     |
| <b>Permet à son enfant de jouer dans un coin tranquille</b>                                                         | <b>Renforce le comportement de son enfant lorsqu'il exprime correctement ses désirs</b> |
| <b>Impose une conséquence logique aux comportements inappropriés</b>                                                | <b>Modifie l'environnement afin de faciliter la concentration de son enfant</b>         |
| <b>Adapte l'heure du coucher en fonction des caractéristiques de son enfant</b>                                     | <b>Propose des « boucliers » contre les peurs nocturnes et les cauchemars</b>           |
| <b>Organise l'espace et structure les activités de son enfant</b>                                                   | <b>Apprend peu à peu à son enfant à s'endormir seul</b>                                 |
| <b>Énonce des demandes simples, claires, logiques et réalistes</b>                                                  | <b>Félicite son enfant lorsqu'il a des comportements sociaux appropriés</b>             |
| <b>Établit une routine de sommeil</b>                                                                               | <b>Encourage et félicite son enfant lorsqu'il prolonge la durée de son attention</b>    |

|                                                                                                                                   |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A recours à l'arrêt d'agir lorsque son enfant a un comportement agressif qui met sa sécurité ou celle des autres en danger</b> | <b>Offre des choix à son enfant</b>                                              |
| <b>Soutient la capacité de son enfant à se rendormir par lui-même en cas de réveil nocturne</b>                                   | <b>Introduit du nouveau matériel ou une variante dans les jeux de son enfant</b> |
| <b>Offre un peu d'aide à son enfant afin de réduire ses frustrations</b>                                                          | <b>Utilise le renforcement positif</b>                                           |
| <b>Propose des « boucliers » contre les peurs nocturnes et les cauchemars</b>                                                     | <b>Prévient des conséquences</b>                                                 |

À DÉCOUPER POUR INSÉRER DANS LES ENVELOPPES

Irritabilité

Opposition

Comportements agressifs

Attention de courte durée

Difficultés liées au  
sommeil

Difficultés liées au  
langage



---

1255, rue Beauregard, Longueuil (Québec) J4K 2M3  
Téléphone: 450 928-6777 • Télécopieur: 450 679-6443  
[www.santemonteregie.qc.ca](http://www.santemonteregie.qc.ca)

---

Agence de la santé  
et des services sociaux  
de la Montérégie

Québec 