

MODIFICATION AU DOCUMENT
CODIFIÉ 38-2975

PROGRAMMES DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

VOLETS : I – II – III – IV – V – VI

ÉDITION
PRÉLIMINAIRE
Novembre 1989

040300
2889010

Québec 

**MODIFICATION AU DOCUMENT
CODIFIÉ 38-2975**

PROGRAMMES DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

VOLETS : I – II – III – IV – V – VI

**ÉDITION
PRÉLIMINAIRE
Novembre 1989**

Direction de la formation générale des adultes

Les établissements d'enseignement sont autorisés à procéder, pour leurs besoins, à une reproduction totale ou partielle du présent document. S'il est reproduit pour vente, le prix de vente ne devra pas excéder le coût de reproduction.

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1995 — 95-0008

ISBN 2-550-24363-3

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Québec, 1995

040300
2889010

VOLET 1 : RELATIONS INTERPERSONNELLES

COURS 5 : Relation parent-enfant

SIGLE : PER-5046-3

UNITÉS : 3

VOLET I : RELATIONS INTERPERSONNELLES**OBJECTIF**

GÉNÉRAL DU VOLET I : Prendre conscience de sa réalité et de celle des autres afin d'améliorer la qualité de ses relations interpersonnelles.

COURS 5 : Relation parent-enfant

NOMBRE D'UNITÉS : 3

CONTEXTE

Les situation sociales d'aujourd'hui ont des retombées indiscutables sur les familles, sur les relations entre individus et sur les relations familiales. De plus, la mutation des valeurs appelle à une réflexion et à des prises de conscience indispensables pour qui veut acquérir une maturité toujours grandissante.

Quant aux réalités familiales proprement dites, il faut signaler, entre autres, celles qui sont créées par l'éclatement des familles. Elles donnent lieu à de nouveaux modèles. Les séparations et les divorces brisent certes les liens conjugaux, mais ne devraient briser en rien les liens parentaux. Ces situations font naître de nouveaux modèles parentaux et familiaux, plus souples, que l'on ne peut ignorer.

La relation parent-enfant constitue une des expériences humaines les plus fondamentales et les plus importantes dans la vie d'un homme ou d'une femme : tant au niveau de sa durée, que de son engagement et de sa globalité. Dans ce cours, on considère l'adulte fondamentalement comme un être de relations et on estime celle entre parent et enfant comme un lieu privilégié d'apprentissage et d'expérience, tant pour le parent que pour l'enfant.

COURS 5 : Relation parent-enfant

NOMBRE D'UNITÉS : 3

CLIENTÈLE CIBLE

- Ce cours s'adresse au parent soucieux de se situer par rapport aux transformations et aux besoins que connaît actuellement la famille. Ce parent souhaite mieux se connaître et mieux connaître son enfant afin d'améliorer sa relation avec celui-ci ou celle-ci, et mieux en saisir la complexité et la globalité. Le parent voit dans ce cours l'occasion de partager ses expériences, de s'enrichir au contact d'autres parents et de se donner des outils pouvant l'aider à mieux vivre sa réalité parentale. Aujourd'hui, une famille peut être biparentale, monoparentale ou recomposée. Quel que soit le type de famille auquel il appartient, le parent demeure une personne à part entière, dans toute sa dimension parentale et familiale.
- Ce cours a été conçu pour les parents d'enfants de 6 à 14 ans. Mais il peut aussi rendre service à des parents d'enfants qui sont plus jeunes ou qui sont à l'adolescence.
- On peut s'inscrire à ce cours individuellement ou en couple.

COURS 5 : Relation parent-enfant

NOMBRE D'UNITÉS : 3

INTENTIONS ANDRAGOGIQUES

L'adulte est considéré comme l'agent premier de son apprentissage, d'où l'importance pour lui ou pour elle d'adhérer aux objectifs de ce cours. Ceux-ci ne lui imposent pas de comportements stéréotypés, mais l'invitent à mieux se connaître, à mieux connaître son enfant, à comprendre certaines réalités importantes dans la relation parent-enfant. Devant ses problèmes, l'adulte doit parvenir à trouver ses propres solutions et préciser le type de relation qu'il ou qu'elle désire vivre avec son enfant.

La formatrice ou le formateur facilite l'évolution personnelle des adultes sur le plan intellectuel et affectif. La formatrice ou le formateur les accompagne en quelque sorte, et devient pour eux et pour elles un point de référence, un point de repère ou un point d'appui. La formatrice ou le formateur compte sur la capacité de chaque adulte d'accroître sa compétence. L'expérience de chaque parent, ses réflexions, ses lectures et ses contacts en font un être en perpétuel apprentissage, en autoformation.

Avec ouverture, la formatrice ou le formateur considère la réalité de l'adulte (type de famille dans lequel il ou elle évolue, âge des enfants, étape de développement de ces enfants) et, en conséquence, adapte le contenu du cours et les exemples. La formatrice ou le formateur tient compte des inquiétudes de l'adulte et sensibilise ce dernier ou cette dernière au fait que, dans cette démarche, il ou elle devra s'appuyer sur ses ressources plutôt que sur ses limites. Les résistances ainsi diminuées, les apprentissages en sont facilités. Il est également important de tenir compte des caractéristiques particulières du milieu de vie de l'adulte ainsi que de son origine culturelle.

Enfin, la formatrice ou le formateur veille à créer un climat de confiance et de respect dans cette démarche de solidarité entre parents.

COURS 5 : Relation parent-enfant

NOMBRE D'UNITÉS : 3

INTENTIONS ANDRAGOGIQUES (suite)

Ce cours se caractérise par sa façon de situer le parent par rapport à son environnement. Il vise aussi à soutenir la démarche de chaque parent dans ses efforts pour améliorer l'environnement de son enfant. Enfin, il contribue à valoriser le rôle du parent et sa place dans la société.

Les intentions andragogiques qui précèdent servent les besoins individuels des parents. Toutefois, dans le domaine de la formation des parents, l'expérience acquise montre généralement que les parents bénéficient largement du soutien qu'ils trouvent dans des groupes de parents. Ainsi, dans la mesure du possible et sans en faire une condition d'apprentissage, on aura avantage à favoriser le recours aux ressources que peut offrir le groupe de formation.

COURS 5 : Relation parent-enfant

NOMBRE D'UNITÉS : 3

CONTENU

Dans ce cours, chaque parent abordera les sujets suivants et sera invité à les traiter de façon personnalisée, selon sa propre situation. C'est dans cet esprit que certains titres décrivant le contenu du cours sont exprimés à la première personne.

Moi, mon enfant et l'environnement

- Description de la situation familiale.
- Reconnaissance de la globalité de la relation.
- Clarification de la perception que l'on a de soi.
- Développement de la perception de son enfant comme un être en devenir.
- Connaissance des besoins mutuels.
- Prise de responsabilité dans la relation avec l'enfant.
- Perception de l'influence de l'environnement.
- Définition de son rôle par rapport à l'environnement.

L'organisation et le fonctionnement de ma famille

- Définition du style de sa vie familiale.
- Description des facteurs influant sur le fonctionnement familial.
- Découverte des règles familiales, de leurs fondements, de leurs rôles.
- Évaluation des moyens de fonctionnement familial.

COURS 5 : Relation parent-enfant

NOMBRE D'UNITÉS : 3

REMARQUE :

Il serait juste de reconnaître que la communication est un facteur important dans toutes relations humaines, y compris, naturellement, dans la relation parent-enfant. Le volet I *Relations interpersonnelles* des programmes de développement personnel et social offre déjà le cours GTA-154 Communication.

Il est donc recommandé aux formateurs et aux formatrices d'orienter vers ce cours et d'inciter à s'y inscrire les adultes ayant besoin de s'arrêter et d'approfondir cet aspect.

COURS 5 : Relation parent-enfant

NOMBRE D'UNITÉS : 3

OBJECTIF TERMINAL

5.1 Comportement attendu :

Pour démontrer qu'il ou qu'elle possède la compétence requise, l'adulte doit :

Présenter, en relation avec son environnement, une description de ses ressources comme parent et de certains moyens envisagés pour les développer

selon les conditions et les critères qui suivent.

Conditions d'évaluation :

- À partir de ses propres expériences et de conversations avec d'autres adultes de son milieu.
- À partir d'exemples tirés de sa propre expérience en tant que parent.
- Avec l'aide d'une personne-ressource.

Critères généraux de performance :

- Description des ressources significatives pour l'adulte et qui sont en relation avec lui-même ou elle-même, avec son enfant et avec son environnement.
- Description sommaire du fonctionnement familial de l'adulte et des moyens utilisés pour tenir compte des besoins des autres membres de l'unité familiale.

COURS 5 : Relation parent-enfant

NOMBRE D'UNITÉS : 3

OBJECTIF TERMINALCritères généraux
de performance
(suite) :

- Description de la pertinence entre les changements souhaités et les moyens décrits pour y parvenir :
 - . sur le plan des ressources en général;
 - . sur le plan du fonctionnement familial.

COURS 5 : Relation parent-enfant

NOMBRE D'UNITÉS : 3

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES

ÉLÉMENTS DE CONTENU

L'adulte doit maîtriser les connaissances et les habiletés permettant d'atteindre l'objectif terminal, telles que :

- | | |
|---|--|
| 5.1.1 Décrire sa situation familiale. | <ul style="list-style-type: none"> - Constellation familiale : <ul style="list-style-type: none"> . caractéristiques; . personnes signifiantes; . liens; . réseaux; . environnement physique et social. |
| 5.1.2 Démontrer l'importance et la continuité de la relation parent-enfant dans son ensemble. | <ul style="list-style-type: none"> - Exigences de la relation parentale. - Dynamique personnelle et conjugale. - Spécificité des rôles dans la famille. |
| 5.1.3 Clarifier la perception que l'on a de soi comme un «être en devenir» avec ses ressources, ses limites, ses différences. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaissance de ses ressources et de ses limites. - Reconnaissance de ses habiletés. - Choix d'un renforcement positif. - Énumération des différences. |

COURS 5 : Relation parent-enfant

NOMBRE D'UNITÉS : 3

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	ÉLÉMENTS DE CONTENU
5.1.4 Développer la perception que l'on a de son enfant comme un «être en devenir» avec ses forces, ses limites, ses différences.	<ul style="list-style-type: none"> - Portrait de son enfant : <ul style="list-style-type: none"> . caractéristiques positives; . caractéristiques négatives; . vérification des attentes du parent par rapport à son enfant; . définition des entraves au développement.
5.1.5 Trouvez des moyens de satisfaire les besoins du parent et de l'enfant.	<ul style="list-style-type: none"> - Énumération des besoins du parent et de l'enfant. - Notes sur les besoins selon Maslow (ou un autre auteur). - Interaction des besoins. - Facteurs qui influent sur les besoins. - Moyens de satisfaire les besoins.
5.1.6 Évaluer sa capacité d'analyser clairement ses sentiments, ses comportements et ceux de son enfant.	<ul style="list-style-type: none"> - Sentiment : <ul style="list-style-type: none"> . indice de satisfaction d'un besoin; . indice de non-satisfaction d'un besoin. - Théorie sur la frustration, sur l'agressivité. - Observation de comportements.

COURS 5 : Relation parent-enfant

NOMBRE D'UNITÉS : 3

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	ÉLÉMENTS DE CONTENU
5.1.6 (suite)	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimination de comportements acceptables et inacceptables : <ul style="list-style-type: none"> · rivalité et conflits entre enfants.
5.1.7 Décrire son désir d'amélioration dans la relation parent-enfant.	<ul style="list-style-type: none"> - Description du type de relation vécue actuellement. - Vérification des attentes. - Choix d'un modèle plus satisfaisant.
5.1.8 Nommer des éléments de l'environnement et leurs effets sur la relation parent-enfant.	<ul style="list-style-type: none"> - Énumération des éléments de l'environnement. - Analyse de leurs effets. - Définition de son rôle. - Choix d'une action par rapport à l'environnement.
5.1.9 Nommer des moyens favorisant le développement de ses ressources.	<ul style="list-style-type: none"> - Description des moyens : <ul style="list-style-type: none"> · liens avec ses ressources; · changements souhaités.

COURS 5 : Relation parent-enfant

NOMBRE D'UNITÉS : 3

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	ÉLÉMENTS DE CONTENU
5.1.10 Décrire son style de fonctionnement familial.	<ul style="list-style-type: none"> - Définition de la famille. - Description de la famille d'hier et d'aujourd'hui. - Théorie sur les styles de vie familiale.
5.1.11 Décrire des facteurs qui influent sur le fonctionnement familial.	<ul style="list-style-type: none"> - Notion du temps dans la dynamique familiale. - Choix des activités en fonction du temps consacré. - Bilan de ce que je fais pour l'enfant. - Notion d'autonomie. - Processus d'apprentissage chez le parent - chez l'enfant. - Conditions d'apprentissage.
5.1.12 Prendre conscience des règles familiales, de leurs fondements et de leurs rôles.	<ul style="list-style-type: none"> - Inventaire des règles familiales. - Fondements - rôles. - Théorie sur : <ul style="list-style-type: none"> . les principes, . les valeurs, . les règles. - Détermination des priorités.

COURS 5 : Relation parent-enfant

NOMBRE D'UNITÉS : 3

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	ÉLÉMENTS DE CONTENU
5.1.13 Considérer des moyens d'adapter le fonctionnement familial aux besoins de chaque membre.	<ul style="list-style-type: none">- Théorie sur l'autorité :<ul style="list-style-type: none">. avantages;. limites.- Moyens pour établir une discipline.- Notions sur les punitions et les récompenses.- Bilan des moyens retenus.

