



Bilan annuel 2019-2020



Accès aux bilans des années passées

On peut consulter le site Web de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (www.chaireditc.ca) pour de plus amples informations sur l'historique et les activités de la chaire. On y retrouve entre autres tous les bilans annuels de la Chaire DITC depuis son lancement en 2008, ainsi que le Bilan quinquennal 2013-2018.

Graphisme : Karine Rossignol



5 Mot de la titulaire

7 Mission de la chaire

7 Finalité

7 Objectifs

9 La Chaire DITC, sa structure et ses partenaires

9 Financement de la chaire

9 Structure de la chaire

9 Comité de direction

10 Comité scientifique

11 Partenaires de la chaire

13 Domaines d'activités

13 Recherche

13 Axes de recherche

14 Projets de recherche subventionnés : avancement des travaux

24 Nouvelle subvention obtenue

25 Formation et encadrement

25 Encadrement des étudiants de troisième cycle

28 Résumés des projets de recherche des étudiants

40 Diffusion et transfert des connaissances

41 Publications

44 Communications scientifiques

46 Transfert de connaissances

MOT DE LA TITULAIRE

J'ai l'honneur de vous présenter le bilan annuel 2019-2020 des activités de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (DITC).

À la suite de son deuxième mandat et dans le cadre du processus d'évaluation des chaires de l'UQAM, la Chaire DITC a obtenu une évaluation très positive du Comité d'évaluation des chaires de la Faculté des sciences humaines. Cette évaluation a permis de reconnaître encore une fois l'impressionnant travail réalisé au sein de la chaire en collaboration avec les milieux de pratique. J'en profite pour remercier sincèrement la Fondation Butters qui a appuyé et encouragé le développement des travaux de la chaire depuis ses débuts, qui a soutenu financièrement plusieurs de ses projets de recherche et qui finance directement la chaire depuis plus d'un an.

Notre travail en partenariat avec les milieux de pratique s'est poursuivi cette année et a donné lieu à plusieurs réalisations importantes, dont la publication du *Guide d'implantation d'un programme d'évaluation diagnostique du trouble du spectre de l'autisme, de la déficience intellectuelle et du retard global de développement auprès d'enfants de 0 à 5 ans*. Ce guide vise à soutenir les gestionnaires et les professionnels de la santé et des services sociaux qui souhaitent implanter une clinique d'évaluation diagnostique dans leur région. Il a été réalisé dans le cadre du projet visant à évaluer le centre d'évaluation Voyez les choses à ma façon (VCMF). Grâce au guide d'implantation, d'autres centres ou services pourront s'inspirer des facilitateurs qui ont permis le succès du centre d'évaluation VCMF et réfléchir à des alternatives pour pallier les défis anticipés.

L'année 2019-2020 a été marquée par la pandémie de COVID-19, qui a amené son lot de défis pour la chaire



© Luc Girouard

et ses collaborateurs. Les nombreuses communications scientifiques et activités de transfert de connaissances prévues au printemps et à l'été ont été annulées. Plusieurs projets de recherche ont dû être suspendus ou ont été retardés, en raison des contraintes liées au confinement, de l'interruption de certains services et du redéploiement des employés dans le réseau de la santé et des services sociaux avec lequel nous collaborons étroitement. Nous avons aussi eu à reporter certaines demandes de subventions que nous prévoyions faire cette année.

Notre équipe s'est adaptée à la situation et bien que plusieurs projets soient toujours suspendus, d'autres ont pu se poursuivre grâce à des révisions des protocoles de recherche et au développement de nouvelles méthodes de collecte de données (questionnaires en ligne, visioconférences, etc.). Nous avons également inclus des mesures pour documenter les besoins des familles et ajuster nos interventions et nos devis à la situation. Ainsi, bien que

certaines de nos projets se termineront plus tard que ce qui était initialement prévu, ils répondront aussi à un objectif supplémentaire qui consiste à documenter les effets de la pandémie sur les personnes ayant une DI et leurs familles.

Nous savons que les personnes ayant une DI ou un TSA et leur famille sont particulièrement vulnérables au contexte actuel de pandémie et qu'elles ont été affectées par l'interruption des services, le confinement et l'imprévisibilité des événements à venir. Notre équipe développe présentement de nouveaux projets de recherche en collaboration avec les milieux afin de documenter les besoins des personnes et des familles en contexte de pandémie et de développer des moyens d'y répondre. Nous travaillons notamment sur un projet de soutien par, pour et avec les parents d'enfants ayant un trouble du développement. Quatre étudiantes ont aussi entamé des projets de recherche en partenariat avec le réseau de la santé et des services sociaux en lien avec la COVID-19. Elles étudieront respectivement la situation des intervenants spécialisés en DI en contexte de pandémie,

les stratégies d'adaptation des parents, la situation des adultes ayant une DI et la perception des gestionnaires intermédiaires des programmes-services sur les répercussions de la pandémie. Au-delà de la pandémie, les résultats de ces projets permettront de nous préparer pour d'autres situations d'urgence à venir. Ils contribueront aussi au développement de soutiens à distance pour les personnes et familles qui sont en situation d'isolement géographique ou de précarité financière.

Mes collègues se joignent à moi pour exprimer toute notre solidarité envers les personnes, les familles, les intervenants et les gestionnaires qui doivent composer avec les grands bouleversements qu'a entraînés la pandémie depuis mars 2020.

Merci et bonne lecture.



MISSION DE LA CHAIRE

Finalité

La Chaire DITC vise essentiellement à améliorer la qualité de vie des personnes ayant une déficience intellectuelle et/ou un trouble du spectre de l'autisme qui manifestent des troubles du comportement (TC), de même que la qualité de vie des proches et des intervenants qui gravitent autour de ces personnes.

Objectifs

La contribution de la chaire s'articule autour de quatre principaux objectifs :

- Développer une expertise de pointe en recherche afin de prévenir l'apparition des TC et de diminuer leurs effets néfastes sur la personne, sa famille et les intervenants;
- Améliorer la pratique en répondant à des questions issues du milieu au moyen d'études empiriques systématiques appliquées à des problématiques concrètes;
- Assurer l'échange, le transfert et la mobilisation des connaissances entre l'équipe de la chaire et les parties prenantes, soit les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme et leur famille, ainsi que les intervenants et les gestionnaires des différents milieux de la pratique (milieu de la santé, milieu judiciaire, milieu scolaire, etc.);
- Former une relève spécialisée en déficience intellectuelle et en troubles du spectre de l'autisme selon les meilleurs standards de pratique.

À ces quatre objectifs se rattachent trois domaines d'activités, soit la recherche, le transfert des connaissances et la formation.



LA CHAIRE DITC, SA STRUCTURE ET SES PARTENAIRES

Financement de la chaire

La Chaire DITC compte actuellement sur l'appui financier de la Fondation Butters pour poursuivre ses activités. Comme la chaire est rattachée à l'UQAM, elle bénéficie aussi de ses services institutionnels.

La Fondation Butters accorde un soutien financier à des projets novateurs qui ont le potentiel d'améliorer l'offre de services publics destinés aux personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. La Fondation Butters et la Fondation de l'UQAM s'activent actuellement pour trouver le financement nécessaire au renouvellement du troisième mandat quinquennal de la Chaire DITC.

Structure de la chaire

La Chaire DITC est une chaire de recherche-innovation rattachée à la Faculté des sciences humaines de l'UQAM. Les chaires de recherche-innovation constituent un lieu privilégié pour la formation et l'intégration des étudiants des cycles supérieurs; elles favorisent le transfert aux publics cibles et la diffusion plus large des connaissances.

Les chaires peuvent se doter de divers comités pour assurer leur bon fonctionnement. Elles doivent néanmoins être dotées, dès leur création, d'un comité de direction et d'un comité scientifique.

Comité de direction

Le comité de direction a pour mandat de soutenir et de conseiller la titulaire. Il est notamment responsable d'approuver la planification annuelle de la chaire, les prévisions budgétaires et le bilan annuel des activités. Il est composé d'un nombre égal de représentants de l'université et de représentants des partenaires et de la titulaire de la chaire. Le directeur général de la Fondation de l'UQAM et le vice-recteur à la recherche et à la création ou leur représentant siègent également au comité à titre d'observateurs. Le premier est chargé de voir au maintien des bonnes relations avec les partenaires financiers tandis que le second veille au respect des valeurs académiques que soutient l'UQAM en matière de recherche et de création.



Membres du comité de direction de la Chaire DITC en 2019-2020 :

Ron Creary	Directeur général Fondation Butters
Ingrid Chauvin	Conseillère en développement philanthropique (observatrice) Représentante du directeur, Fondation de l'UQAM
Marc-Simon Drouin	Directeur Département de psychologie, UQAM
Georgette Goupil	Professeure Département de psychologie, UQAM
Diane Morin	Titulaire de la Chaire DITC et professeure titulaire Département de psychologie, UQAM
Claire Sabourin	Représentante de la doyenne Faculté des sciences humaines, UQAM
Caroline Roger	Directrice (observatrice) Service des partenariats et du soutien à l'innovation, UQAM

 Comité scientifique

Le comité scientifique est chargé de conseiller la titulaire sur la programmation scientifique de la chaire. Il est composé de professeurs et de chercheurs de différentes universités. Il est présidé par la titulaire de la chaire.

Membres du comité scientifique de la Chaire DITC en 2019-2020 :

Anne Crocker, Ph.D.	Professeure Département de psychiatrie et d'addictologie, Université de Montréal Directrice de la recherche et de l'enseignement universitaire Institut Philippe-Pinel de Montréal
Diane Morin, Ph.D.	Titulaire de la Chaire DITC Professeure titulaire Département de psychologie, UQAM
Hélène Ouellette-Kuntz, Ph.D.	Professeure Département de santé et de psychiatrie, Université Queen, Kingston, Ontario
Marc J. Tassé, Ph.D.	Directeur Nisonger Center, Ohio State University, Ohio Professeur Département de psychologie et de psychiatrie, Ohio State University, Ohio
Jonathan Weiss, Ph.D.	Professeur Département de psychologie, York University, Toronto, Ontario

Partenaires de la chaire

Les principaux partenaires de la Chaire DITC sont les milieux de pratique issus des CISSS et des CIUSSS, mais ils peuvent également provenir de la sphère parapublique ou communautaire lorsqu'émergent des problématiques sociales et de santé impliquant des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Un modèle de recherche en partenariat est de plus en plus utilisé par la Chaire DITC où ce sont les préoccupations des milieux qui sont portées à l'attention de la chaire. Ainsi débute souvent un processus d'échanges au bout duquel les parties contribueront à l'élaboration et à la réalisation de différents projets de recherche. Cette pratique permet de produire des données probantes qui sont pertinentes pour les milieux et qui favorisent par le fait même l'utilisation pratique des connaissances produites.



DOMAINES D'ACTIVITÉS

Recherche

■ Axes de recherche

Les travaux de recherche de la Chaire DITC s'intéressent d'abord aux troubles du comportement et à leurs impacts. Ils visent à dresser un portrait de la situation, à mettre en place des interventions et à évaluer des programmes pour prévenir les troubles du comportement et soutenir les familles. La chaire se penche aussi sur d'autres problématiques qui exercent une influence importante sur l'inclusion et la participation sociale des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme : les attitudes envers la déficience intellectuelle, la santé physique et mentale et la prévention du suicide.

Les projets de recherche de la chaire s'inscrivent dans les cinq thèmes suivants :

- Troubles du comportement : évaluation d'interventions visant à prévenir les troubles du comportement chez les personnes présentant une DI ou un TSA ;
- Soutien aux familles : évaluation de programmes de soutien aux familles ;
- Prévention du suicide : évaluation d'un modèle de prévention du suicide et évaluation de l'implantation d'un modèle de mobilisation des connaissances en prévention du suicide ;
- Santé des personnes ayant une déficience intellectuelle ;
- Évaluation et changement des attitudes envers la DI.





■ Projets de recherche subventionnés : avancement des travaux

État de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec

Équipe	Diane Morin, chercheuse principale, UQAM Marc J. Tassé, cochercheur, Ohio State University Hélène Ouellette-Kuntz, cochercheuse, Queen's University, Ontario Mike Kerr, cochercheur, Cardiff University, Royaume-Uni
Source de financement	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)
Objectifs	• Établir l'état de santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec; • Établir les habitudes de vie reliées à la santé; • Évaluer les services de santé utilisés; • Comparer les résultats avec la population générale.
État des travaux	• Un article portant sur l'utilisation des services de santé par des adolescents et des adultes ayant une DI a été publié dans une revue avec comité de pairs. • Deux autres articles ont été soumis pour publication, un portant sur les habitudes de vie et l'autre sur la qualité de vie en lien avec la santé. • Un article sur les liens entre l'état de santé physique et mentale et la présence de troubles du comportement est en cours de rédaction.



Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services

Équipe	Diane Morin, chercheuse principale, UQAM Anne Crocker et Jean Caron, cochercheurs, Institut Douglas/McGill
Source de financement	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC), Action concertée

Volet 1 — Population générale

Objectifs	▪ Procéder à la validation du questionnaire Attitudes à l'égard de la déficience intellectuelle — ATTID; ▪ Analyser les facteurs influençant les attitudes; ▪ Évaluer et décrire les attitudes de la population générale québécoise.
État des travaux	▪ Les travaux de ce volet sont terminés.

Volet 2 — Dispensateurs de services

Objectifs	▪ Explorer les attitudes et croyances de dispensateurs de services provenant de sept groupes différents : enseignants, médecins, psychiatres, infirmières, policiers, employeurs de moyennes entreprises, chauffeurs d'autobus; ▪ Comparer les résultats avec ceux de la population générale.
État des travaux	▪ Un article sur les attitudes des chauffeurs d'autobus est en cours de rédaction. ▪ Des démarches sont en cours pour intégrer les versions traduites au site Internet www.attid.ca.

Évaluation et intervention sur les comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement

Période	2013-2019
Équipe	Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM Diane Morin, cochercheuse, UQAM Jacques Forget, cochercheur, UQAM
Source de financement	Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec et Fondation Butters
Objectifs	• Réaliser une traduction/adaptation et étudier les qualités psychométriques québécoises francophones pour l'outil <i>Developmental Behaviour Checklist Under 4</i> (DBC-U4; Gray et coll., 2012) pour les enfants de 2 à 7 ans ayant un TSA ou un retard global de développement; • Décrire les comportements problématiques en début de service chez les jeunes enfants ayant un TSA ou un RGD et étudier les caractéristiques de l'enfant et de sa famille en lien avec la présence de ces comportements; • Suivre l'évolution des comportements problématiques jusqu'à l'école; • Évaluer les effets de l'utilisation du modèle d'intervention <i>Prevent, Teach, Reinforce for Young Children</i> (PTR-YC) à même les services spécialisés en petite enfance.
État des travaux	• Pour le 4^e objectif concernant l'utilisation du modèle d'intervention PTR-YC, nous avons mené des études pilotes auprès d'un total de 35 familles et intervenants. • L'analyse des données montre une diminution significative des troubles de comportement chez les enfants et du stress chez les parents. Des effets positifs sont aussi observés chez les intervenants. • Ce projet a été finaliste pour le prix Collaboration scientifique de l'Institut d'administration publique de Québec en décembre 2019 et a reçu une mention spéciale. • Un article a été soumis. Des présentations dans des congrès étaient prévues, mais ont été annulées en raison de la pandémie. • Une deuxième phase du projet, qui consiste à implanter et évaluer le programme <i>Prevent-Teach-Reinforce</i> à plus grande échelle lors d'un essai contrôlé randomisé, a été reportée en raison de la pandémie de la COVID-19.



Obstacles et facilitateurs dans l'accès au diagnostic et l'utilisation des services chez les familles issues de minorités ethnoculturelles dont l'enfant présente un trouble du spectre de l'autisme

Période 2014-2019

Équipe Mélina Rivard, UQAM

Source de financement Fonds de recherche du Québec – Société et culture et Consortium national sur l'intégration sociale

Objectif

- Évaluer les obstacles et les facilitateurs rencontrés par les familles issues de l'immigration dans l'accès au diagnostic de TSA de leur enfant et ensuite dans l'utilisation des services offerts.

État des travaux

- Les analyses et la rédaction d'articles scientifiques se poursuivent.
- Nous préparons le protocole et la demande éthique pour une deuxième phase du projet.

Évaluation de la clinique d'évaluation *Voyez les choses à ma façon* (VCMF) et suivi longitudinal des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme et leur famille

Période	2015-2020
Équipe	Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM Diane Morin, cochercheuse, UQAM Céline Mercier, consultante experte, retraitée de l'Université de Montréal Céline Chatenoud, cochercheuse, UQAM
Source de financement	Fondation Miriam et ministère de la Santé et des Services sociaux
Objectifs	▪ Évaluer l'implantation du centre d'évaluation VCMF selon les aspects suivants : procédure de référence; processus d'évaluation interdisciplinaire; structure organisationnelle; fonctionnement en équipe interdisciplinaire; emplacement et aménagement physique du centre; ▪ Évaluer les effets de la clinique VCMF selon les aspects suivants : nombre d'évaluations complétées; délai d'attente, types et nombre de diagnostics émis; satisfaction des parents quant aux services du centre; ▪ Décrire les profils développementaux des enfants ayant reçu un diagnostic au centre d'évaluation VCMF et en effectuer un suivi longitudinal; ▪ Décrire les profils familiaux au moment du diagnostic et en effectuer un suivi longitudinal; ▪ Évaluer la trajectoire de services des familles ayant reçu les services du centre d'évaluation VCMF, du soupçon de diagnostic jusqu'à l'entrée à l'école.
État des travaux	▪ <u>Un guide d'implantation d'un programme d'évaluation diagnostique</u> a été publié et diffusé dans le réseau de la santé et des services sociaux. ▪ La collecte et l'analyse de données se sont poursuivies. Nous avons aussi eu à modifier la méthode de collecte de données (par visioconférence et par téléphone plutôt qu'en personne). ▪ Le rapport final est en cours de rédaction. ▪ Nous avons ajouté un temps de mesure et un questionnaire afin de documenter les situations familiales en contexte de pandémie.





Stratégie innovante de mobilisation des connaissances en prévention du suicide chez les personnes ayant une DI ou un TSA : collaborer avec le réseau pour améliorer les services

Période	2018-2020
Équipe	Cécile Bardon, chercheuse principale, UQAM Diane Morin, cochercheuse, UQAM
Source de financement	Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS)
Objectifs	▪ Familiariser les intervenants des milieux de pratique à l'utilisation d'outils visant à améliorer la compréhension et l'estimation du risque suicidaire et l'intervention en prévention du suicide; ▪ Évaluer la stratégie de mobilisation des connaissances pour les intervenants utilisateurs.
État des travaux	▪ Le projet est complété. ▪ Le rapport est terminé. ▪ Un article sera écrit en 2021.



Valider empiriquement le concept opérationnel de l'Option suicide pour comprendre les comportements suicidaires chez les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme

Période 2018-2020

Équipe Cécile Bardon, chercheuse principale, UQAM
Diane Morin, cochercheuse, UQAM
Thomas Saïas, cochercheur, UQAM

Source de financement CRSH développement savoirs

Objectifs

- Améliorer la qualité des connaissances sur les comportements suicidaires des personnes présentant une DI ou un TSA;
- Valider le modèle théorique de compréhension des composantes cognitives et interactionnelles du processus suicidaire chez les personnes présentant une DI ou un TSA;
- Assurer le développement d'outils fondés empiriquement.

État des travaux

- Le recueil des données a été interrompu par la pandémie. Nous sommes en train de rétablir les conditions avec les milieux (directions DITSA des deux CISSS participants) afin de reprendre le projet.
- La codification des données déjà recueillies est presque complétée.

De l'intervention comportementale intensive précoce à l'école : évaluation de la qualité de la trajectoire de services chez les familles d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme

Période	2018-2020
Équipe	Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM Céline Chatenoud, cochercheuse, UQAM Heather Aldersey, cochercheuse, Queen's University Ann Turnbull, collaboratrice, University of Kansas Caya Chiu, collaboratrice, National Taiwan Normal University
Source de financement	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada
Objectif	Évaluer la qualité de la trajectoire de services entre les services d'intervention comportementale intensive (ICI) offerts par les centres de réadaptation (CRDI) et l'entrée à la maternelle.
État des travaux	- La pandémie a entraîné une interruption de la collecte de données pendant quatre semaines et un arrêt des services pour la 2e cohorte. Nous avons modifié la méthode de collecte de données et nous poursuivrons l'étude avec une 3e cohorte. - Nous avons ajouté un temps de mesure et construit un questionnaire supplémentaire pour documenter les situations familiales en contexte de pandémie. - La demande de subvention pour la deuxième phase de ce projet a été reportée en raison de la pandémie.



Évaluation d'un programme de formation à l'utilisation du transport collectif pour les personnes avec une déficience intellectuelle

Période 2019-2021

Équipe Diane Morin, chercheuse principale, UQAM
Marc Lanovaz, cochercheur, Université de Montréal
Philippe Archambault, cochercheur, Université McGill

Source de financement Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ)

Objectifs

- Évaluer l'effet du programme (formation théorique et entraînement individuel) sur l'apprentissage du transport collectif et sur les habitudes liées à son utilisation (mesure de suivi trois mois après la fin du programme de formation) et les variables qui pourraient y être associées;
- Évaluer l'effet de la participation au programme de formation sur l'autodétermination des participants et les variables qui pourraient y être associées;
- Évaluer les perceptions quant à l'importance et aux effets de la formation (validité sociale).

État des travaux

- Le programme de formation a été complété par la Société de transport de Montréal et validé auprès de plusieurs partenaires et par les étudiantes de la Chaire DITC.
- L'équipe de recherche a rassemblé les instruments de mesure standardisés et construit les autres instruments.
- Les formations et la collecte de données ont débuté, mais elles ont été interrompues en raison de la pandémie.
- L'expérimentation se poursuivra dès que la situation de la pandémie de la COVID-19 le permettra.
- Un rapport d'étape a été produit et soumis à l'OPHQ et une rencontre a eu lieu avec le comité de suivi pour demander entre autres une prolongation de l'échéancier du projet.



Attitudes towards Special Olympics athletes: The role of Motionball in promoting positive attitudes towards people with intellectual disability

Période 2019-2020

Équipe Jonathan Weiss, chercheur principal, York University
Diane Morin, cochercheuse, UQAM

Source de financement Olympiques spéciaux Canada

Objectifs

- Évaluer l'effet de la participation aux événements de *Motionball* sur les attitudes implicites et explicites à l'égard des personnes présentant une DI;
- Déterminer comment l'implication au sein de *Motionball* et des Olympiques spéciaux est associée aux attitudes positives;
- Étudier les motifs qui amènent des individus à s'impliquer au sein de *Motionball* et connaître leur intention de soutenir des athlètes des Olympiques spéciaux en dehors des activités de *Motionball*.

État des travaux

- Les analyses sont terminées.
- Un article a été soumis à la revue *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.

■ Nouvelle subvention obtenue

Comment favoriser l'emploi des personnes en situation de handicap par l'accès au transport collectif ?

Période	2020-2021
Équipe	Philippe Archambault, chercheur principal, Université McGill Claire Croteau, cochercheuse, Université de Montréal Normand Boucher, cochercheur, Université Laval Isabelle Gélinas, cochercheuse, Université McGill Diane Morin, cochercheuse, UQAM Melissa Park, cochercheuse, Université McGill
Source de financement	Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ) et Réseau provincial de recherche en adaptation-réadaptation (REPAR)
Objectifs	▪ Documenter les obstacles et les facilitateurs à l'intégration et au maintien en emploi des personnes en situation de handicap (PSH) sous l'angle de l'accès au transport collectif; ▪ Documenter les solutions et les stratégies possibles pour les employeurs, les sociétés de transport et les PSH; ▪ Préparer la deuxième phase du projet, qui comprend la mise en place des solutions novatrices et la mesure des impacts de ces solutions sur l'intégration et le maintien en emploi, la satisfaction, l'inclusion sociale et la qualité de vie des PSH.





Formation et encadrement

▣ Encadrement des étudiants de troisième cycle

Entre octobre 2019 et septembre 2020, Diane Morin a assumé la direction ou la codirection des travaux de recherche de 16 étudiantes au doctorat en psychologie. De son côté, Mélina Rivard a supervisé 13 étudiants poursuivant des études doctorales, dont un a obtenu son diplôme pendant cette période.

Nom	Titre du projet de recherche
Isabelle Assouline	Les attitudes des intervenants et des gestionnaires œuvrant au sein d'organismes québécois à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle
Sandra Azar	Étude exploratoire sur les croyances, la culture d'un milieu scolaire spécialisé et les interventions faites auprès d'élèves présentant une déficience intellectuelle et des troubles du comportement
Frédérique P. Bélec	Étude exploratoire sur les stratégies d'adaptation des parents d'enfant ayant une déficience intellectuelle pour face aux défis relatifs au contexte de la pandémie de COVID-19
Mali Blanchard Beauchemin	Accompagnement psychosocial des élèves du primaire à risque de vécu traumatique : le soutien aux enseignants en contexte de pluriethnicité
Mélina Boulé	Le soutien à l'adaptation psychologique offert aux parents ayant des inquiétudes concernant le développement de leur enfant ou ayant un enfant présentant un trouble du développement
Mélissa Clark	Différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque associés aux comportements agressifs d'adultes présentant une déficience intellectuelle
Patty Cloran	À déterminer
Caroline Faust	Liens entre la pratique sportive, la santé physique et mentale et les troubles du comportement chez les personnes ayant une déficience intellectuelle (thèse déposée)
Marpessa Gibus	Étude de cadre et recommandations pratiques pour la modification des attitudes ambivalentes ou négatives à l'égard des personnes ayant une déficience intellectuelle
Roxanne Girard	Les répercussions de la pandémie de la COVID-19 : étude exploratoire auprès de gestionnaires intermédiaires des programmes-services en DI-TSA
Justine Grenier-Martin	Évaluation des besoins des familles d'enfants ayant un retard global de développement et d'une formation interactive sur la gestion des comportements problématiques (thèse déposée)
Marie-Josée Leclerc	Facilitateurs et obstacles liés au rôle de l'intervenant dans le soutien à la sexualité d'adultes ayant une déficience intellectuelle (essai déposé)
Josiane Lefrançois	À déterminer
Thiago Lopes (diplômé)	L'évaluation des effets d'un programme bref basé sur le modèle d'intervention précoce de Denver chez de très jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : une étude à groupe contrôle aléatoire
Geneviève Lord	Situation des adultes présentant une déficience intellectuelle dans le contexte de la pandémie de la COVID-19



Nom	Titre du projet de recherche
Julie Maltais	La santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec (thèse déposée)
Charlotte Magnan	Portrait des besoins des familles québécoises dont l'enfant présente un trouble du développement : vers l'utilisation d'un modèle théorique cohérent pour le développement de services valides socialement
Alexandrine Martineau-Gagné	L'apprentissage du transport en commun chez les personnes présentant une déficience intellectuelle
Catalina Mejia-Cardenas	Attitudes des éducateurs et des gestionnaires des milieux de garde sur l'éducation inclusive et l'inclusion des enfants ayant un TSA
Zakaria Mestari	Programme de gestion des comportements problématiques auprès de jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : implantation, validité sociale et effets sur les intervenants
Shaneha Patel	Adaptation de la thérapie d'acceptation et d'engagement auprès de couples d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme
Lillian Rivera	Impact de la flexibilité psychologique et de la récupération suite au travail sur l'épuisement professionnel et la qualité perçue de la prestation de services des intervenantes et des intervenants spécialisés en déficience intellectuelle, en temps de COVID-19
Corinne Rochefort	Conceptualisation du trauma chez les fratries d'enfants ayant un trouble du développement en présence d'un trouble grave du comportement
Alexandra Rothstein	Évaluation du modèle pyramide (PM) et de l'encadrement des éducateurs en garderie dans l'amélioration des compétences socioaffectives et la diminution des comportements problématiques chez les jeunes enfants
Karen Rutt	Évaluation d'un programme de soutien informatif et social Web pour les parents d'adolescents ayant une déficience intellectuelle
Carlos Sanchez Mesa	Participation des pères d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme âgés de 0 à 5 ans dans les services d'intervention comportementale intensive (ICI) : effets sur le développement de l'enfant et le bien-être familial
Amélie Terroux	Les fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire ayant un trouble du spectre de l'autisme avec ou sans déficience intellectuelle
Sarrah Thomas Persechino	À déterminer, projet en lien avec le risque suicidaire des personnes avec une DI ou un TSA
Tania Viviani	Une comparaison démographique des soins d'urgence en psychiatrie entre les enfants ayant un trouble neurodéveloppemental et ceux qui n'en présentent pas

■ Résumés des projets de recherche des étudiants

ISABELLE ASSOULINE

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Les attitudes des intervenants et des gestionnaires œuvrant au sein d'organismes québécois à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle

Dans les établissements de services spécialisés en déficience intellectuelle, les attitudes du personnel influencent la qualité des soins offerts aux usagers. Les intervenants offrent un soutien personnalisé indispensable aux personnes présentant une DI, mais malheureusement, les recherches actuelles démontrent que leurs attitudes ne sont pas toujours positives. Les gestionnaires dans ces mêmes établissements ont souvent une relation indirecte avec les usagers, mais celle-ci est tout de même importante. Les attitudes des gestionnaires envers la DI reflètent les valeurs de l'établissement et la culture organisationnelle, ce qui est en lien avec le bien-être général de ses usagers. Ce projet de recherche doctorale porte sur une enquête réalisée auprès d'intervenants et de gestionnaires qui travaillent avec des personnes présentant une DI au sein d'organismes québécois, afin d'évaluer leurs attitudes à l'égard de la DI. Ce projet vise une meilleure compréhension des attitudes du personnel envers la DI, pouvant ainsi aider à cibler des interventions qui influenceraient la qualité des services offerts aux usagers. Ceci contribuerait d'ailleurs à une sensibilisation envers la DI et à l'inclusion sociale des personnes présentant une DI recevant des services au Québec.

SANDRA AZAR

Candidate au doctorat professionnel, Département de psychologie, Université de Sherbrooke, sous la direction de Diane Morin

Étude exploratoire sur les croyances, la culture d'un milieu scolaire spécialisé et les interventions faites auprès d'élèves présentant une déficience intellectuelle et des troubles du comportement

Les personnes présentant une déficience intellectuelle sont plus à risque de développer des troubles du comportement. Ce problème affecte leurs conditions de vie et leurs relations avec autrui. En effet, l'interaction entre ces personnes et leur entourage est cruciale. Les recherches existantes montrent que les croyances des intervenants à l'égard des TC influencent leurs interventions. Ces croyances constituent une des variables qui jouent un rôle important dans le développement et le maintien des TC chez les personnes recevant les services. Les sources de ces croyances sont multiples et les éléments de la culture du milieu du travail en constituent une.

Hastings (2005) propose un modèle conceptuel dans lequel, entre autres, la culture organisationnelle du milieu et différents facteurs peuvent influencer la relation entre l'intervenant et l'élève qui manifeste des TC dans un milieu scolaire spécialisé. Le présent mémoire vise à mieux comprendre trois variables de ce modèle, à savoir la culture organisationnelle du milieu, les croyances des intervenants et leurs interventions à l'égard des TC. Les résultats pourraient permettre de mieux appuyer ou non le cadre conceptuel de Hastings (2005). Sur le plan clinique, ils pourront être utiles aux intervenants et aux professionnels œuvrant auprès d'une clientèle présentant des TC afin de mieux comprendre comment la culture organisationnelle pourrait affecter leurs croyances et comment celles-ci pourraient agir sur leurs interventions auprès des élèves présentant un TC dans un milieu scolaire spécialisé.





MALI BLANCHARD BEAUCHEMIN

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Méлина Rivard

Accompagnement psychosocial des élèves du primaire à risque de vécu traumatique : le soutien aux enseignants en contexte de pluriethnicité

Ce projet de recherche doctorale comprend deux étapes distinctes. La première étude est une revue systématique de la littérature scientifique faisant une synthèse des travaux de recherche qui portent sur les programmes et les interventions school-based offrant du soutien aux enseignants dans l'accompagnement psychosocial des élèves issus de l'immigration à risque de vécu traumatique. Le but de cette revue systématique est de connaître la proportion d'interventions et de programmes offrant du soutien aux enseignants qui accompagnent des élèves à risque de trauma en contexte pluriethnique et les variables sur lesquelles ils veulent agir, et de vérifier si cette visée est atteinte. La deuxième étude vise à adapter et à valider l'implantation d'un programme de formation aux enseignants dans les écoles primaires montréalaises, en soutien au développement des compétences socio-émotionnelles chez des enfants à haut risque de vécu traumatique en contexte de pluriethnicité.

MÉLINA BOULÉ

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Méлина Rivard

Le soutien à l'adaptation psychologique offert aux parents ayant des inquiétudes concernant le développement de leur enfant ou ayant un enfant présentant un trouble du développement

Ce projet de recherche comporte deux volets. Le premier consiste à réaliser une revue systématique de la littérature scientifique des interventions et des programmes dédiés aux parents d'enfants ayant un trouble développemental (trouble du spectre de l'autisme, déficience intellectuelle, retard global de développement), d'évaluer leur fonction et de vérifier leurs effets. Cette étude servira à soulever les besoins des parents, notamment en ce qui a trait au soutien psychologique, et à mettre de l'avant les lacunes et les manques au sein de la recherche. Le deuxième volet du projet de recherche consiste à évaluer un programme de soutien à l'adaptation psychologique des parents ayant un enfant présentant un trouble du développement. Cette deuxième étude s'insère dans un plus grand projet de recherche qui vise à adapter le programme au contexte québécois et à en évaluer les effets et la satisfaction.

MÉLISSA CLARK

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin et Anne Crocker

Différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque associés aux comportements agressifs d'adultes présentant une déficience intellectuelle

Ce projet de recherche s'appuie sur les données recueillies dans le cadre de l'étude de Crocker et al. (2006; 2007) portant sur les comportements agressifs parmi les personnes ayant une DI qui vivent dans la collectivité. Il vise à explorer des facteurs pouvant contribuer au risque de manifester différents types de comportements agressifs extériorisés parmi une population d'adultes ayant une DI. Le premier volet de cette étude porte sur les mécanismes par lesquels les événements de vie négatifs, spécifiquement un historique de victimisation, conduisent à des comportements agressifs. En effet, le rôle de médiation potentielle des problèmes de santé mentale dans l'association entre l'historique de victimisation et la manifestation de comportements agressifs a été exploré. Les résultats de ce premier volet se trouvent dans l'article intitulé : *Victimization History and Aggressive Behavior Among Adults with Intellectual Disabilities : The Mediating Role of Mental Health* publié dans le *International Journal of Forensic Mental Health* (Clark, Crocker, & Morin, 2016). Le deuxième volet du projet de recherche a comme objectif d'examiner si des facteurs de risque tels que la sévérité de la DI, les handicaps du langage ou de la parole ainsi que les handicaps physiques (c.-à-d. moteurs) ont un rôle modérateur dans les différences inter-sexe et la manifestation de comportements agressifs. Un deuxième article a été soumis auprès du *Journal on Developmental Disabilities*. La thèse a été déposée.

CAROLINE FAUST

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Liens entre la pratique sportive, la santé physique et mentale et les troubles du comportement chez les personnes ayant une déficience intellectuelle

Ce projet de recherche doctorale vise à formuler des recommandations en matière d'activité physique, recommandations qui peuvent être adaptées aux personnes présentant une DI et des troubles du comportement. Ces recommandations proposeront des stratégies et des interventions susceptibles d'améliorer l'état de santé et de réduire la fréquence des troubles du comportement. Le fait de dresser un portrait de l'état de santé des personnes ayant une DI favorisera une meilleure connaissance de leurs besoins, ce qui augmente les chances de développer des programmes sportifs mieux adaptés. La thèse est composée de deux études quantitatives. Les deux articles sont présentement soumis à des revues scientifiques. Le premier article compare l'état de santé physique et mentale d'athlètes participant aux Jeux d'été d'Olympiques spéciaux Québec, à celui de la population ayant une DI active et sédentaire. Le second article documente : 1) les liens entre la pratique sportive et la santé physique et mentale chez les personnes avec une DI, puis 2) les liens entre la pratique sportive et les troubles du comportement. La complétion du projet est prévue pour l'hiver 2020. La thèse a été déposée.





MARPESSA GIBUS

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Étude de cadre et recommandations pratiques pour la modification des attitudes ambivalentes ou négatives à l'égard des personnes ayant une déficience intellectuelle

Bien que plusieurs politiques visent à soutenir l'inclusion et l'autonomie des personnes ayant une déficience intellectuelle, les attitudes ambivalentes ou négatives à l'égard de ces dernières sont encore très présentes. Ces types d'attitudes ont un effet de stigmatisation pour les personnes ayant une DI. Ce stigma a pour principal effet d'affecter l'inclusion et la participation de ce groupe d'individus. Ce projet de recherche cherche dans un premier temps à effectuer une recension des actions déjà réalisées pour modifier ou changer les attitudes négatives à l'égard des personnes ayant une DI. Dans un second temps, ce projet émettra des recommandations visant à faire avancer les pratiques cliniques dans l'implantation d'attitudes positives, la modification des attitudes ambivalentes ou négatives. Ces recommandations seront émises pour les groupes de populations désignés par les recherches effectuées à l'aide du Questionnaire sur les attitudes à l'égard de la déficience intellectuelle (ATTID).

ROXANNE GIRARD

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Les répercussions de la pandémie de la COVID-19 : étude exploratoire auprès de gestionnaires intermédiaires des programmes-services en DI-TSA

Ce projet de recherche doctorale s'intéresse aux effets de la pandémie tels que perçus par les gestionnaires des programmes-services pour la clientèle ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Cette étude vise à comprendre comment la pandémie de la COVID-19 a affecté le travail de ces gestionnaires. Les difficultés vécues au travail, les retombées positives et négatives ainsi que les facteurs facilitants/entravants perçus dans le contexte de la pandémie par les gestionnaires intermédiaires seront examinés dans cette recherche. La compréhension du vécu des gestionnaires intermédiaires pendant la pandémie permettra de cibler des recommandations pour les acteurs clés responsables des décisions sur les leviers d'améliorations à la gestion de crise afin de soutenir les gestionnaires intermédiaires dans leur travail qui affecte la qualité des services offerts aux personnes ayant une DI ou un TSA.

JUSTINE GRENIER-MARTIN

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Évaluation des besoins des familles d'enfants ayant un retard global de développement et d'une formation interactive sur la gestion des comportements problématiques

Le projet de recherche vise dans un premier temps à évaluer les besoins des familles d'enfants d'âge préscolaire ayant un retard global de développement (RGD) ou une déficience intellectuelle, au Québec. Le sondage en ligne est réalisé afin de documenter la perception de la trajectoire de services vécue par les familles en lien avec les services d'évaluation diagnostique, les services d'intervention précoce et la gestion des comportements problématiques. Le second volet du projet vise à évaluer l'efficacité d'une formation interactive sur la gestion des comportements problématiques à l'attention des parents d'enfants ayant un RGD ou une DI. Ce volet permettra aussi d'observer l'effet de la formation sur différents indicateurs chez le parent tels que le sentiment de compétence parentale, le stress parental ou la qualité de vie de la famille. Il s'agit d'une thèse par articles et trois articles seront rédigés en lien avec le projet de recherche. La thèse a été déposée.

MARIE-JOSÉE LECLERC

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Facilitateurs et obstacles liés au rôle de l'intervenant dans le soutien à la sexualité d'adultes ayant une déficience intellectuelle

La sexualité est considérée comme une sphère importante du fonctionnement de l'être humain et ce, que la personne présente ou non une déficience intellectuelle. Le développement de la sexualité des personnes ayant une DI est influencé, entre autres, par leur environnement social. Le soutien offert par les intervenants travaillant dans les milieux résidentiels joue un rôle important dans l'éducation et le soutien sexuel dispensés aux personnes ayant une DI. La présence de facteurs personnels ou liés à l'emploi peut avoir un effet sur le soutien que les intervenants offrent face à la sexualité des personnes ayant une DI.

Ce projet vise à décrire la perception des intervenants quant à leur rôle concernant le soutien à la sexualité qu'ils doivent offrir aux personnes ayant une DI ainsi que la présence de facilitateurs et d'obstacles à ce soutien. L'essai a été déposé.



GENEVIÈVE LORD

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Situation des adultes présentant une déficience intellectuelle dans le contexte de la pandémie de la COVID-19

Les personnes présentant une déficience intellectuelle font partie des groupes à risque de vulnérabilité en cas de situation de crise. La pandémie de la COVID-19 a bouleversé la vie de toute la population, incluant celle des adultes présentant une DI dont les limitations cognitives occasionnent entre autres des difficultés d'adaptation et de compréhension. Le but de ce projet de recherche doctorale est de mettre en évidence la situation des adultes présentant une DI dans le contexte de la pandémie de la COVID-19. Il permettra de décrire la compréhension et les perceptions de ces personnes, en plus d'identifier les facteurs susceptibles d'influencer leur adaptation face à une situation d'adversité telle que la pandémie de la COVID-19. L'étude contribuera à la recherche sur la résilience des adultes présentant une DI en plus de fournir des recommandations misant sur le soutien et la réponse à leurs besoins dans cette situation afin d'appuyer les milieux leur offrant des services advenant le cas de nouvelles vagues de la pandémie actuelle ou de tout autre événement qui pourrait mener à un bouleversement semblable.

JULIE MALTAIS

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

La santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec

Ce projet de recherche doctorale vise à contribuer aux connaissances empiriques documentant et expliquant l'état de santé physique et mentale des personnes ayant une DI, à effectuer des comparaisons avec la population générale, ainsi qu'à combler le manque de données en la matière en contexte québécois. Ultimement, les objectifs de recherche sont alignés avec la prémisse de soutenir la réduction des iniquités en santé, ainsi qu'avec les valeurs d'inclusion et d'autodétermination. La thèse comporte trois études quantitatives, présentées sous forme d'articles. Le premier, intitulé « Healthcare services utilization among people with intellectual disability and comparison with the general population » a été publié dans le *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. Il étudie et compare l'utilisation des services de santé (examen médical périodique, spécialistes, dépistages préventifs de cancers) d'adolescents et d'adultes ayant une DI aux paramètres retrouvés dans la population générale québécoise. Un second article, portant sur les habitudes de vie, est présentement évalué par une revue avec comité de pairs. Il examine les différences dans les habitudes alimentaires, l'activité physique et la consommation de substances entre les personnes avec ou sans DI âgées de 15 ans et plus. Un troisième article a également été soumis pour publication. Ce dernier étudie la qualité de vie liée à la santé chez des adultes ayant une DI, mesurée à l'aide d'un instrument standardisé, le SF-36v2. Différents facteurs en lien avec les variables santé examinées ont été pris en considération, dont les caractéristiques sociodémographiques, les syndromes associés, le trouble du spectre de l'autisme, le milieu de vie, la mobilité, et le niveau de la DI. La thèse a été déposée.



CHARLOTTE MAGNAN

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Portrait des besoins des familles québécoises dont l'enfant présente un trouble du développement : vers l'utilisation d'un modèle théorique cohérent pour le développement de services valides socialement

Ce projet de recherche doctorale comprend deux études. La première vise dans un premier temps à traduire et à adapter le *Family Needs Assessment* (FNA; International Family Needs Assessment Team, 2013) dans sa version francophone, un outil qui permet de mesurer les besoins familiaux de chacun des membres de la famille de façon exhaustive selon 11 domaines du fonctionnement familial (santé, soins quotidiens, éducation, loisirs, socialisation, besoins financiers, etc.), pour pouvoir en évaluer les qualités psychométriques auprès de familles québécoises. Plus précisément, il sera évalué auprès de familles dont l'enfant âgé entre 4-7 ans ayant un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme et/ou une déficience intellectuelle est en contexte de transition des services préscolaires vers l'entrée en maternelle. Les données issues de cette première étude permettront de dresser un portrait des besoins et des priorités de ces familles et de mieux comprendre les variables contextuelles propres aux familles qui influencent les besoins de soutien et les priorités lors de cette période de transition. La deuxième étude vise à évaluer l'utilité (validité sociale et apparente) d'un tel outil en contexte de services intégrés, impliquant des professionnels de champs divers et en concertation avec les familles, pour favoriser une adéquation entre les services qui leur sont destinés et leur perception des besoins.

ALEXANDRINE MARTINEAU-GAGNÉ

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

L'apprentissage du transport en commun chez les personnes présentant une déficience intellectuelle

L'accès à un moyen de transport contribue à l'inclusion sociale des personnes qui présentent une déficience intellectuelle. La présente recherche vise à évaluer l'efficacité d'un programme de formation au transport collectif destiné aux adultes qui présentent une déficience intellectuelle et l'effet de la participation à ce programme sur l'autodétermination. Elle vise également à déterminer les facilitateurs et les obstacles à l'apprentissage du transport collectif par les adultes qui présentent une déficience intellectuelle.



CATALINA MEJIA-CARDENAS

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Attitudes des éducateurs et des gestionnaires des milieux de garde sur l'éducation inclusive et l'inclusion des enfants ayant un TSA

Ce projet de recherche vise tout d'abord à traduire et à valider des outils en français sur les attitudes face à l'éducation inclusive et ensuite à faire un portrait des attitudes des éducateurs et des membres de la direction des milieux de garde face à l'éducation inclusive en général et face à l'inclusion des enfants présentant un TSA en milieu de garde ordinaire. Ce projet vise à donner la parole aux personnes directement impliquées au quotidien dans l'inclusion en milieu de garde et à décrire leurs perceptions face aux éléments qui peuvent faciliter cette inclusion.

ZAKARIA MESTARI

Candidat au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Programme de gestion des comportements problématiques auprès de jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : implantation, validité sociale et effets sur les intervenants

Ce projet de recherche vise à évaluer l'implantation du programme *Prevent-Teach-Reinforce for Young Children* (PTR-YC) par des intervenants des centres de réadaptation en petite enfance, auprès de familles d'enfants ayant un TSA et présentant des comportements problématiques. En évaluant l'implantation de ce programme de gestion des comportements problématiques, ce projet vise à mieux comprendre les obstacles et les facilitateurs responsables de l'implantation du PTR-YC au sein des services publics québécois. Pour ce faire, le point de vue des intervenants et des parents sera pris en considération, afin de pouvoir modifier, bonifier et mieux adapter le PTR-YC aux besoins des familles et des professionnels. De plus, ce projet de recherche vise à évaluer l'impact de la formation suivie par les intervenants, de la supervision offerte par l'équipe de recherche et de l'implantation du PTR-YC sur les intervenants. En s'intéressant aux réactions émotionnelles et cognitives de ceux-ci face aux comportements problématiques, en plus d'évaluer leurs symptômes d'épuisement, ce projet propose d'évaluer trois composantes démontrées comme ayant un impact sur la manière d'intervenir face aux comportements problématiques.



SHANEHA PATEL

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Adaptation de la thérapie d'acceptation et d'engagement auprès de couples d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme

Ce projet vise à adapter et à évaluer un programme de thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT) auprès de couples d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme. Plus précisément, les objectifs de cette étude sont : (1) d'examiner les effets d'une intervention ACT sur l'adaptation psychologique des mères et des pères d'enfants ayant un TSA, (2) d'examiner les effets d'une intervention ACT sur les problèmes comportementaux et l'adaptation socio-émotionnelle des enfants ayant un TSA et (3) d'examiner les effets d'une intervention ACT sur le fonctionnement de la famille, le soutien du couple et la coparentalité. Les résultats de cette étude apporteront une contribution essentielle aux connaissances limitées sur l'ACT auprès des parents vivant dans un contexte québécois.

LILLIAN RIVERA

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Impact de la flexibilité psychologique et de la récupération suite au travail sur l'épuisement professionnel et la qualité perçue de la prestation de services des intervenantes et des intervenants spécialisés en déficience intellectuelle, en temps de COVID-19

Les intervenants spécialisés en déficience intellectuelle œuvrant pendant la pandémie de la COVID-19 sont confrontés à la nécessité d'effectuer plusieurs ajustements dans leur rôle et leur charge de travail. Ces défis pourraient constituer une source de stress et d'épuisement pouvant affecter la qualité de leur prestation de services. Cette recherche explorera le rôle modérateur de la flexibilité psychologique, puis de la récupération suite au travail, sur les relations significatives entre les niveaux des demandes-défis vécus au travail, du stress perçu, de l'épuisement professionnel et de la qualité perçue de la prestation de services des intervenants spécialisés en déficience intellectuelle. Deux modèles de médiation modérée seront également examinés. Le premier modèle explorera l'effet médiateur du stress perçu sur la relation entre les demandes-défis au travail et l'épuisement professionnel. Le deuxième examinera l'effet médiateur de l'épuisement professionnel sur la relation entre le stress perçu au travail et la qualité perçue de la prestation de services des intervenants. Les deux comportent comme modérateurs la flexibilité psychologique et la récupération suite au travail. Les résultats pourront servir à informer ces travailleurs quant à l'importance de cultiver la flexibilité psychologique et d'entretenir des habitudes de récupération suite au travail, pour prévenir l'épuisement professionnel et améliorer la qualité perçue de leur prestation de services, auprès des usagers et usagères, particulièrement dans le contexte de la pandémie de la COVID-19.





CORINNE ROCHEFORT

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard et d'Alison Paradis

Conceptualisation du trauma chez les fratries d'enfants ayant un trouble du développement en présence d'un trouble grave du comportement

Cette recherche porte sur l'expérience vécue par les fratries de personnes ayant un trouble du développement (TD), tel que le trouble du spectre de l'autisme ou la déficience intellectuelle, lorsque ces dernières présentent également des troubles graves du comportement. Plus précisément, elle explorera le contexte dans lequel grandissent ces fratries selon la théorie du trauma en enfance. La première étude consistera en un examen de la portée des écrits scientifiques visant à dresser un portrait des connaissances actuelles sur le vécu des fratries exposées aux troubles graves du comportement de l'enfant ayant un TD. Elle permettra d'orienter la seconde étude qui consistera en des entretiens individuels auprès de ces fratries afin d'avoir accès à leur perception du contexte dans lequel elles grandissent et d'ainsi mieux comprendre leur expérience.

ALEXANDRA ROTHSTEIN

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Évaluation du modèle pyramide (PM) et de l'encadrement des éducateurs en garderie dans l'amélioration des compétences socioaffectives et la diminution des comportements problématiques chez les jeunes enfants

L'objectif général du projet est d'évaluer l'effet de la formation PM et du *live coaching* pour des éducateurs dans les garderies au Québec. Plus spécifiquement, le premier objectif est d'évaluer les effets d'une formation de groupe du PM sur a) les connaissances des pratiques du PM, b) les attitudes des éducateurs envers l'inclusion, c) leur perception de la validité sociale du modèle. Le deuxième objectif est d'évaluer l'effet du *live coaching* sur la mise en œuvre des stratégies du PM par l'éducateur. Le troisième objectif est d'évaluer l'impact du PM et du *live coaching* sur les compétences sociales et les comportements problématiques des enfants en classe. Trente-trois (33) éducateurs provenant de 8 milieux de garde ont reçu la formation de deux jours, puis 10 des 33 éducateurs ont reçu 8 semaines de coaching en milieu naturel par la suite. Un devis mixte a été utilisé.



KAREN RUTT

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Évaluation d'un programme de soutien informatif et social Web pour les parents d'adolescents ayant une déficience intellectuelle

Les parents d'adolescents ayant une déficience intellectuelle rencontrent de nombreux défis auxquels correspondent plusieurs besoins de soutien. Ces parents recherchent activement de l'information sur tout ce qui entoure la déficience intellectuelle ainsi que sur les services dont leur adolescent ou eux-mêmes pourraient bénéficier. Ces parents font cependant souvent face à de longues listes d'attente avant d'avoir accès à des services. Afin de pallier ces difficultés, un programme de soutien informatif déjà existant pour cette clientèle sera mis à jour, converti en version Web et offert aux parents d'adolescents ayant une déficience intellectuelle. Des forums de discussion seront également mis à la disposition des parents afin qu'ils puissent échanger entre eux. L'utilisation d'Internet dans la mise en place d'un groupe de soutien informatif et social a été démontrée comme étant efficace, facilitant l'accès à l'information, s'adaptant à tous les horaires et réduisant les déplacements des parents. L'efficacité du programme de soutien informatif Web sera ensuite évaluée et comparée à celle du programme initial requérant la présence des parents à six rencontres de deux heures chacune.

CARLOS SANCHEZ MESA

Candidat au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Méлина Rivard et Nadia Abouzeid

Participation des pères d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme âgés de 0 à 5 ans dans les services d'intervention comportementale intensive (ICI) : effets sur le développement de l'enfant et le bien-être familial

Par l'intermédiaire de deux études, ce projet de recherche vise à documenter les perceptions, les actions et les effets des soins prodigués par les pères dans un contexte d'ICI. La première étude vise à répertorier la perception des mères et des pères sur la participation (type et fréquence) du père dans les activités familiales et en ICI. La deuxième étude a comme but de mesurer les comportements quotidiens (fréquence) des pères en lien avec ses activités familiales et en ICI. Conjointement, des liens entre ces mesures de participation paternelle seront établis avec des facteurs liés au bien-être de la famille (niveaux de stress parental, d'épuisement parental, d'adaptation familiale et de qualité de vie familiale) et au développement de l'enfant (niveaux de comportements adaptatifs, problématiques et liés au diagnostic de TSA).

AMÉLIE TERROUX

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Les fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire ayant un trouble du spectre de l'autisme avec ou sans déficience intellectuelle

Les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme avec ou sans déficience intellectuelle présentent, en plus des difficultés sur le plan de la communication et des comportements ou intérêts restreints, des déficits des fonctions exécutives. Les fonctions exécutives sont associées, notamment, à la réussite scolaire et aux compétences sociales. Ce projet a pour objectif de décrire les fonctions exécutives d'enfants âgés de 2 à 5 ans ayant un TSA et répondant ou non aux critères de la DI. Les objectifs spécifiques sont : 1) de décrire le profil des enfants ayant un TSA sur le plan des fonctions exécutives, du fonctionnement intellectuel et des comportements adaptatifs; 2) d'étudier l'évolution des profils des enfants après douze mois d'intervention sur le plan des fonctions exécutives.

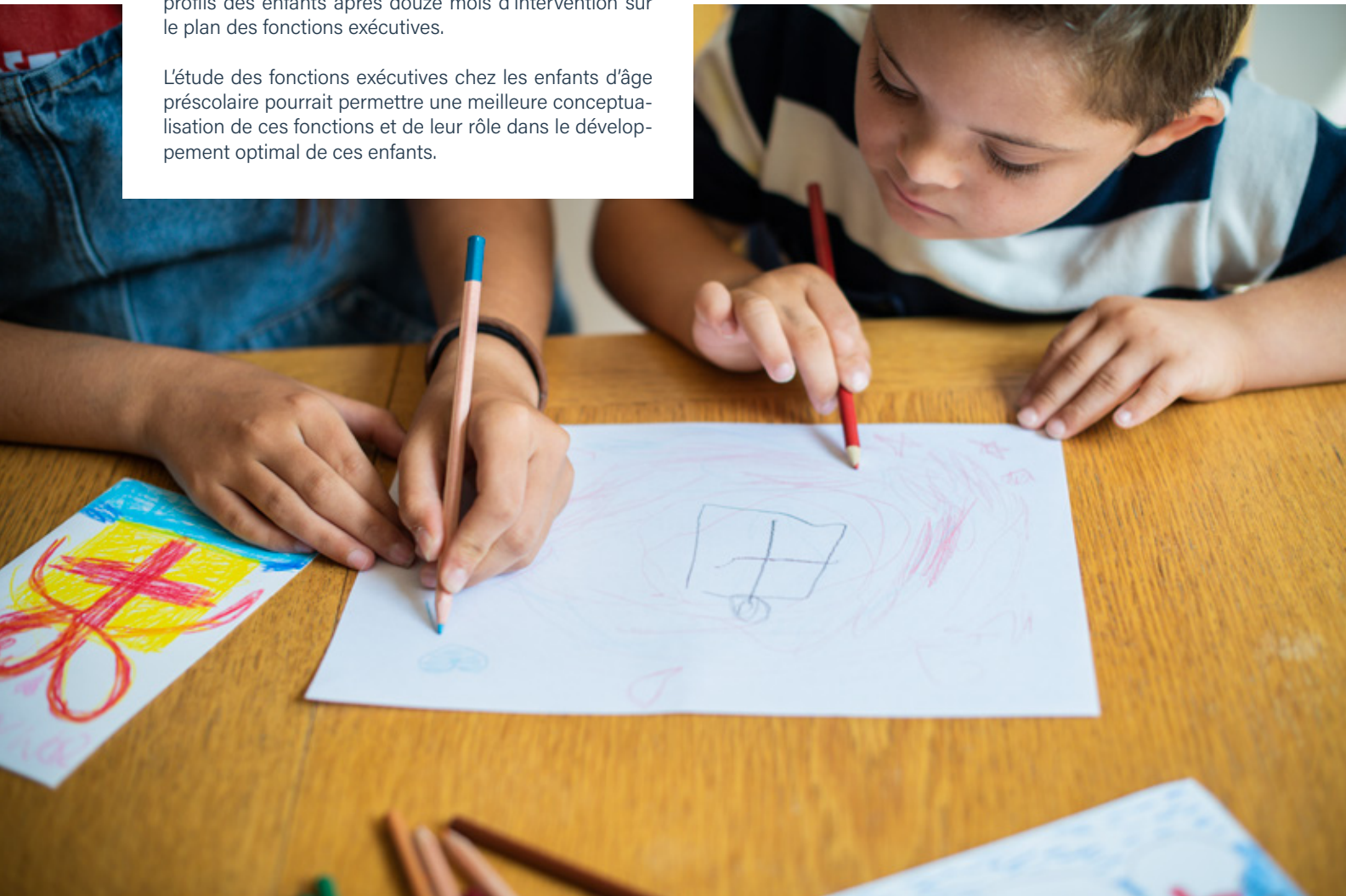
L'étude des fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire pourrait permettre une meilleure conceptualisation de ces fonctions et de leur rôle dans le développement optimal de ces enfants.

TANIA VIVIANI

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin et Dr. Brian Greenfield

Une comparaison démographique des soins d'urgence en psychiatrie entre les enfants ayant un trouble neuro-développemental et ceux qui n'en présentent pas

Ce projet de recherche vise à comparer les jeunes ayant un trouble neurodéveloppemental (ND) en crise avec les jeunes typiques qui se présentent à l'urgence pour une consultation psychiatrique. Comme la prévalence de cette population ND augmente, autant dans la population générale que dans sa présentation à l'urgence, il apparaît pertinent d'avoir une meilleure compréhension de ces profils cliniques et démographiques pour bien comprendre les besoins de ces jeunes ND.



**Diffusion et transfert
des connaissances**



Publications

Articles acceptés ou publiés dans des revues disciplinaires

Abouzeid, N., Rivard, M., Mello, C., Mestari, Z. Boulé, M. et Guay, C. (accepté). Parent coaching intervention program based on the Early Start Denver Model for children with autism spectrum disorder: Feasibility and acceptability study. *Research in Developmental Disabilities*. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103747>

McDuff, E., Lanovaz, M.J., Morin, D., Giannakakos, A.R., Kheloufi, Y., & Vona, M. (accepté). A comparison of video-based interventions to teach data entry to adults with intellectual disabilities: a replication and extension. *Journal of Special Education Technology*.

Picard, I., Morin, D., & Rutt, K. (accepté). Enquête sur les services reçus et les besoins de soutien de parents de personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*.

Rivard, M., Magnan, C., Chatenoud, C., Millau, C., Mejia-Cardenas, C., & Boulé M. (accepté). Parents' Perspectives on the Transition from Early Intensive Behavioural Intervention to School: Barriers, Facilitators, and Experience of Partnership. *Exceptionality Education International*.

Longtin, V., Dufour, S., & Morin, D. (2020). Typology of community living transitions for people with intellectual disabilities: Are current experience in rehabilitation centers tied to the best practices? *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*. <https://doi.org/10.1111/jppi.12331>

Maltais, J., Morin, D., & Tassé M.J. (2020). Healthcare services utilization among people with intellectual disability and comparison with the general population. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. <https://doi.org/10.1111/jar.12698>

Rivard, M., Millau, M., Mello, C., Clément, C., Mejia-Cardenas, C., Boulé, M., & Magnan, C. (2020) Immigrant families of children with autism disorder's perceptions of early intensive behavioral intervention services. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*. <https://doi.org/10.1007/s10882-020-09764-8>

Rivard, M., Mello, C., Mercier, C., Lefebvre, C., Millau, M., Morin, M., Morin, D., Abouzeid, N., & Chatenoud, C. (2020). Development of a questionnaire to assess the quality of service trajectories in autism spectrum disorder from families' perspective. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. <https://doi.org/10.1111/jar.12777>

Rivard, M., Morin, M., Mello, C., Terroux, A., & Mercier, C. (2019). Follow up of children with autism spectrum disorder one year after early behavior intervention. *Behavior Modification*, 43(4), 490-517. <https://doi.org/10.1177/0145445518773692>

Articles soumis ou en révision dans des revues scientifiques avec comité de pairs

Abouzeid, N., Rivard, M., Mello, C., Mestari, Z. et Boulé, M. (soumis). Brief report: Outcomes of a parent coaching intervention based on the Early Start Denver Model offered to families of young children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Child and Family Studies*.

Albaum, C., Mills, A., Morin, D., & Weiss, J. (soumis). Attitudes Towards People with Intellectual Disability Following Participation in Integrated Sport. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.

Bellavance, J., Morin, D., & Mello, C. (soumis). Validation of Hagerman's Behavioral Phenotype for Fragile X Syndrome Among Men With Intellectual Disability. *Advances in Mental Health and Intellectual Disabilities*.

Camard, S., Chatenoud, C., & Rivard, M. (soumis) Got to fight; that's the story of our lives »: advocacy experience of immigrant families of children with autism spectrum disorder in Québec. *Early Years: an international research journal*.

Faust, C., & Morin, D. (soumis). Health comparison: Special Olympics athletes, active and sedentary individuals with intellectual disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.

Faust, C., & Morin, D. (soumis). Relationship between physical activity and health in individuals with intellectual disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.

Grenier-Martin, J., Rivard, M., Lanovaz, M. (soumis). On-line Training to Support Parents in Reducing Challenging Behavior in Young Children with Intellectual Disability. *Exceptional children*.

Grenier-Martin, J., Rivard, M. (soumis) Managing challenging behaviors at home without services: a reality check. *Journal on Developmental and Physical Disabilities*.

Longtin, V., Morin, D., & Dufour, S. (soumis). Criteria for successful community living transitions: perceptions of people with intellectual disabilities and professionals involved. *Intellectual and Developmental Disabilities*.

Maltais, J., Morin, D. & Tassé, M. J. (soumis). Analysis of disparities in health behaviors between people with and without intellectual disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.

Maltais, J., Morin, D., Tassé, M. J. & Caron, P.-O. (soumis). Health-related quality of life of adults with intellectual disability as measured by the SF-36v2. *Intellectual and Developmental Disabilities*.

Paquet, A., Dionne, D., Joly, J., Rousseau, M. & Rivard, M. (soumis) Competency drivers to support implementation of early intensive behavioral intervention in large-scale community-based services: Perspectives of caseworkers and organization representatives. *Topics in Early Childhood Special Education*.

Rivard, M., Mello, C., Mestari, Z., Terroux, A., Morin, D., Forget, J., Lefebvre, C., & Argumedes, M. (soumis). Using Prevent Teach Reinforce for Young Children to manage challenging behaviors in public specialized early intervention services for autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*.

Rocheffort, C., Paradis, P., Rivard, M. et Dewar, M. (soumis). Siblings of individuals with developmental disabilities and challenging behaviors: A scoping review using trauma theory. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*.

Rothstein, A., Rivard, M. (soumis). Evaluation of the Effects of the Pyramid Model Training on the Attitudes and Practices of Educators. *Topics in Early Childhood Special Education*.

Clark, M., Crocker, A.G., & Morin, D. (en révision). Sex differences in aggressive behaviours among individuals with intellectual disability: the moderating role of vulnerability factors. *Journal of Intellectual Disability Research*.

Roy, D., & Rivard, M. (en révision) Evaluation of a tablet app to promote social communication skills in students with autism spectrum disorders. *Journal of developmental disabilities*.

Monographie

Ben Amor, L., Morin, D., L'Abbé, Y., Labbé, É., & Ouellet-Plamondon, C. (2019). *Comportements difficiles... Que faire?* Montréal, Québec : Éditions du CHU Sainte-Justine.

Rapport

Bardon, C., Morin, D., & Millette, L. (2020). *Stratégie innovante de mobilisation des connaissances en prévention du suicide chez les personnes ayant une DI ou un TSA : collaborer avec le réseau pour améliorer les services*. Centre de recherche et intervention sur le suicide, enjeux éthiques et pratiques de fin de vie et Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement.

Autre production

Morin, M., Abouzeid, N., Rivard, M., Morin, D., Bolduc, M., Blanchard-Beauchemin, M., & Mercier C. (2020). *Guide d'implantation d'un programme d'évaluation diagnostique du trouble du spectre de l'autisme, de la déficience intellectuelle et du retard global de développement auprès d'enfants de 0 à 5 ans*. Laboratoire Épaillard, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal.





■ Communications scientifiques

Communications orales et par affiche avec comité de pairs

Grenier-Martin, J., Rivard, M. and Lanovaz, M. (juin 2020). *Evaluation of an online training program for families waiting for specialized services in intellectual and developmental disabilities: Perceived impacts on challenging behaviors and social validity*. Communication par affiche, 144^e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 1-4 juin 2020, Pittsburgh (Pennsylvanie), États-Unis. (Congrès annulé)

Mello, C., Rivard, M., Mercier, C. (juin 2020). *Family Quality of Life and Services for Autism Spectrum Disorder in Early Childhood*. Communication par affiche, 144^e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 1-4 juin 2020, Pittsburgh (Pennsylvanie), États-Unis. (Congrès annulé)

Rocheffort, C., Rivard, M., Paradis, A., Chatenoud, C. & Turnbull, A. P. (juin 2020). *Does having a sibling with a developmental disorder in the presence of problematic behaviors impact on the psychological adjustment: A scoping review*. Communication par affiche, 144^e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 1-4 juin 2020, Pittsburgh (Pennsylvanie), États-Unis. (Congrès annulé)

Rutt, K., & Morin, D. (juin 2020). *Evaluation of an informative and social web-based program for parents of adolescents with intellectual disabilities*. Communication par affiche, 144^e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 1-4 juin 2020, Pittsburgh (Pennsylvanie), États-Unis. (Congrès annulé)

Viviani, T., Morin, D., & Greenfield, B. (juin 2020). *A demographic comparison of emergency room utilization for psychiatric consultation between children with and without a neurodevelopmental disability*. Communication par affiche, 144^e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 1-4 juin 2020, Pittsburgh (Pennsylvanie), États-Unis. (Congrès annulé).

Abouzeid, N., Guay, C., Boulé, M., Mestari, Z. et Rivard, M. (mai 2020). *Évaluation des effets d'un programme d'intervention médiée pour les familles d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme sur les comportements problématiques*. Communication orale, 88^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université de Sherbrooke, 27 au 31 mai 2020, Sherbrooke, Québec. (Congrès annulé).

Abouzeid, N., Rivard, M., Mestari, Z., et Boulé, M. (mai 2020). *Effets du coaching parental sur les compétences et le bien-être de parents d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme*. Communication orale, 5^e congrès mondial sur la résilience, 13 au 15 mai 2020, Yaoundé, Cameroun. (Congrès annulé).

Rocheffort, C., Rivard, M., Paradis, A., & Chatenoud, C. (mai 2020). *Ajustement psychologique de la fratrie de personnes ayant un TSA, une DI ou un autre RD lorsque ces dernières présentent des comportements problématiques*. Communication orale, 88^e congrès annuel de l'ACFAS, 4 au 8 mai 2020, Sherbrooke, Québec, Canada. (Congrès annulé).

Abouzeid, N., Rivard, M., Morin, D., Morin, M., Chatenoud, C., & Mercier, C. (avril 2020). *Increasing the timeliness of access to diagnostic and early intervention services; The impact of a pilot clinic to reduce wait lists for families of children with autism and intellectual disabilities in Canada*. Communication orale, 53rd Annual Gatlinburg Conference, 15-17 avril 2020, San Diego (Californie), États-Unis. (Congrès annulé).

Grenier-Martin, J. & Rivard, M. (avril 2020). *Barriers and facilitators of access across the service trajectory for families of children with ID in Canada*. Communication orale, 53rd Annual Gatlinburg Conference, 15-17 avril 2020, San Diego (Californie), États-Unis. (Congrès annulé).

Scott, S. (avril 2020). *Access to Early Intervention for Children with Intellectual and/or Developmental Disabilities and their Families*. Discussant: Mélina Rivard. 53rd Annual Gatlinburg Conference, 15-17 avril 2020, San Diego (Californie), États-Unis. (Congrès annulé).

Boulé, M., Rivard, M., Millau, M., Mello, C., Mejia-Cardenas, C., Clément, C., & Magnan, C. (février 2020). *Perceptions of early intensive behavioral intervention services*

and recommendations for the trajectory of future families. Communication par affiche, 14^e conférence annuelle sur l'autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 23-25 février 2020, Miami (Floride), États-Unis.

Magnan, C., Chatenoud, C., Rivard, M., Aldersey, H., Chiu, C., Turnbull, A. & Mestari, Z. (février 2020). *Transition From Early Intervention Behavior Intervention to School: Links between EIBI variables and Family Needs*. Communication par affiche, 14^e conférence annuelle sur l'autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 23-25 février 2020, Miami (Floride), États-Unis.

Mestari, Z., Rivard, M., Morin, D., Forget, J., & Terroux, A. (février 2020). *Implementation of a challenging behavior reduction program in a real-life setting: two case studies*. Communication par affiche, 14^e conférence annuelle sur l'autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 23-25 février 2020, Miami (Floride), États-Unis.

Rivard, M., Chatenoud, C., Aldersey, H., Chiu, C., Mestari, Z., Magnan, C., & Turnbull, A. (février 2020). *Parent evaluation of the quality of the service trajectory during the transition from Early Intensive Behavioural Intervention to school*. Communication par affiche, 14^e conférence annuelle sur l'autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 23-25 février 2020, Miami (Floride), États-Unis.

Rothstein, A., & Rivard, M. (février 2020). *Daycare Educator's Perceptions of the Pyramid Model Training and Their Implementation of its Practices*. Communication par affiche, 14^e conférence annuelle sur l'autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 23-25 février 2020, Miami (Floride), États-Unis.

Morin, D. (octobre 2019). *Troubles du comportement chez l'adulte. Behavioral disorders in adults*. Conférencière invitée, Université d'automne 2019. Association pour la recherche sur l'autisme et la prévention des inadaptations (ARAPI), 7-11 octobre 2019, Port aux Rocs, France.

■ Transfert de connaissances

Les publications regroupées dans cette section s'adressent aux intervenants, aux professionnels, aux gestionnaires, aux utilisateurs de services et aux proches; certaines présentations visent aussi des chercheurs et des étudiants. Les présentations avec comité de pairs se retrouvent dans la section «communications scientifiques».

Présentations

Morin, D., & Ouellette Kuntz, H. (décembre 2019). *Bilan de l'état de santé des personnes ayant une DI comparativement à la population générale au Québec et en Ontario*. Conférencière invitée dans le cadre du symposium Promotion de la santé de la tête aux pieds des personnes ayant une DI, 9 décembre 2019, Ottawa (Ontario), Canada.

Grenier-Martin, J, Rivard, M., & Lanovaz, M. (novembre 2019). *Effets d'une formation interactive à l'intention des parents sur la gestion des comportements problématiques*. Communication orale au 18^e Colloque du Service Québécois d'Expertise en Troubles Graves de Comportements (SQETGC), 29 novembre 2019, Longueuil, Québec, Canada.

Mestari, Z., Rivard, M., Morin, D., Forget, J., & Terroux, A. (novembre 2019). *Implantation du Prevent-Teach-Reinforce par des intervenants spécialisés au sein des services d'intervention comportementale précoce en trouble du spectre de l'autisme*. Communication orale présentée lors du 18^e colloque annuel du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 29 novembre 2019, Longueuil, Canada.

Relations avec les médias

Boutet, M. (juin 2020). Entrevue avec Mme Diane Morin, directrice scientifique de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme rattaché au CIUSSS MCQ. *Revue de l'Observatoire en inclusion sociale*, 2 (1), 8-11.

Journal le Saint-François. (11 décembre 2019). Le CISSS Montérégie-Ouest récompensé pour un projet de recherche. *Journal le Saint-François*. Tiré de <https://www.journalsaint-francois.ca/le-ciuss-monteregie-ouest-recompense-pour-un-projet-de-recherche/>.

Article sur le guide d'implantation d'une clinique diagnostique en autisme : <https://www.actualites.uqam.ca/2020/autisme-ameliorer-acces-diagnostics>

Retards de développement : mieux aider les enfants et leur famille. La recherche en vedette, *FRQS*. <http://www.frqs.gouv.qc.ca/la-recherche/la-recherche-en-vedette/histoire/retards-de-developpement-mieux-aider-les-enfants-et-leur-famille-gt1nw2wa1578933823423>



UQÀM Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement

Université du Québec à Montréal



DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE

Université du Québec à Montréal
C. P. 8888, succursale Centre-ville
H3C 3P8

www.chaireditc.ca