

La CSDM adopte son Plan vert 2014-2019



Le Plan vert 2014-2019 a récemment été adopté à l'unanimité au Conseil des commissaires! Pour le promouvoir dans vos milieux respectifs, vous pouvez utiliser le document synthèse. La CSDM s'est fixé un ensemble d'objectifs qui visent tous à former des écocitoyens dans un contexte de réussite éducative. Plus spécifiquement, le plan s'articule autour de deux grandes orientations :

- L'éducation relative à l'environnement dans les pratiques éducatives
- Le développement durable dans les pratiques de gestion

Sa mise en œuvre repose sur la contribution de toutes et de tous. Mobilisons collectivement nos efforts afin de rendre la CSDM de plus en plus verte!

Les prix de reconnaissance en environnement de la CSDM

Article rédigé à partir des textes reçus

Quelle année exceptionnelle! En effet, la valeur éducative des projets soumis cette année a grandement impressionné les membres du jury. Voyez par vous-mêmes! Retrouvez, ci-dessous, d'abord les projets gagnants, suivis des mentions spéciales et finalement un aperçu des autres projets soumis.

LES GRANDS GAGNANTS

Volet alternatif axé sur la nature de l'école Charles-Lemoyne

Responsables du projet : Christian Amesse, directeur

Céline Dodd, directrice adjointe

Un volet alternatif axé sur la nature a été mis sur pied à l'école Charles-Lemoyne par plusieurs citoyens du quartier afin d'intégrer l'éducation relative à l'environnement (ERE) dans toutes les sphères et les dimensions de l'expérience éducative, tant sur le plan du développement personnel que sur le plan du développement de la communauté d'apprentissage. Cet objectif est maintenant porté par le personnel de l'école, les parents et les enfants dans une approche de cogestion et de coéducation.

L'enseignement de l'ERE dans la classe, la nature et la communauté cherche à favoriser une prise de conscience des liens d'interdépendance entre l'humanité, la flore et la faune. À travers le rapprochement à la nature, les élèves apprennent à mieux se connaître individuellement et collectivement. Ils vivent des expériences qui leur permettront de trouver leur place dans le monde et de contribuer, dans un esprit de réciprocité, à relever les défis socioécologiques de notre époque.

Afin que ce volet fonctionne bien et qu'il se poursuive longtemps, le personnel de l'école, les parents ainsi que les différents intervenants qui y travaillent ont mis sur pied plusieurs comités qui touchent la pédagogie, l'environnement et la logistique. Au fur et à mesure que le projet grandira, les comités seront aussi formés d'enfants. Grâce à ces mécanismes démocratiques, le projet saura évoluer et grandir dans le temps ce qui lui garantira une longue et belle continuité.

École secondaire Honoré-Mercier

Responsables du projet : Marie-Josée Labonté, AVSEC

Dominique Noreau, enseignante en arts plastiques

De septembre à novembre 2013, dans le cadre de leur cours d'arts plastiques, les élèves ont participé à une collecte d'objets réutilisables pour les transformer, à force de créativité, en objets utilitaires. Plus de 300 élèves ont participé à toutes les étapes de ce projet qui s'est conclu par l'organisation d'un grand bazar baptisé Bizarre Bazar. L'engagement indéfectible des responsables a permis la réalisation de ce projet. Cet événement rassembleur s'est tenu à la palestre de l'école pendant la remise des bulletins avec la collaboration d'une intervenante en entrepreneuriat de l'organisme Carrefour jeunesse emploi.



Mention de source : Serge Dufour, concierge, école Charles-Lemoyne
 1^{re} rangée : Maude Tisset et Marie-Andrée Malette, parents, Hélène Beaudin et Chantal Boily, enseignantes, Céline Dodd, directrice adjointe et Christian Amesse, directeur, école Charles-Lemoyne
 2^e rangée : Carole Marcoux, conseillère pédagogique, Secteur de l'environnement
 Marion Dulude, naturaliste, Marie-Andrée Brault et Caroline Di Cesare, parents, et Marélyne Poulin, conseillère pédagogique, école Charles-Lemoyne



Mention de source : Johanne Gaumond, enseignante en mathématique, école Honoré-Mercier
 Dominique Noreau, enseignante en arts plastiques, Marie-Josée Labonté, animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire et Bruno Charreyron, directeur, école Honoré-Mercier, Carole Marcoux, conseillère pédagogique, Secteur de l'environnement

Suite de l'article à la page 7

Marche Monde

Les élèves de l'**École internationale de Montréal** ont marché en grand nombre le 9 mai dernier à la Marche Monde d'Oxfam-Québec. Accompagnés de leur enseignant et d'intervenants de l'école, c'est près de 600 élèves et 30 membres du personnel qui ont parcouru 7,2 km dans les rues de Montréal pour la 44^e édition de cette marche de solidarité internationale. L'an passé, tous les élèves du premier cycle avaient réalisé le logo humain d'Oxfam-Québec et, il y a deux ans, ils étaient aussi près de 300 à y participer.

L'**École internationale de Montréal** a remis 800 \$ en dons à Oxfam-Québec qui a recueilli un montant total de 126 590 \$. Cette année, 11 000 familles de la République démocratique du Congo bénéficieront de latrines et d'une meilleure hygiène grâce à ces dons. Les inégalités sont déplorables : que des millions de personnes ne mangent pas à leur faim, n'aillent pas à l'école et n'aient toujours pas accès à de l'eau potable en 2014 est inadmissible ! Les élèves ont donc réclamé pacifiquement plus de justice, d'égalité et de partage sur la planète en compagnie de 5 000 autres jeunes de partout au Québec venus témoigner du même engagement, soutenir la même cause.

Quand, ici au Québec, nous utilisons 400 litres d'eau par jour par personne pour notre consommation quotidienne alors qu'en Afrique subsaharienne, une personne utilise entre 10 et 20 litres d'eau, nous devons réfléchir, dénoncer cette situation et passer à l'action !

L'expérience de la Marche Monde est un événement unique et marquant pour les élèves. Cela leur permet de prendre conscience de ce qui se passe ailleurs et d'être des citoyens du monde responsables, solidaires et engagés.

Marie Claude Roy, AVSEC
École internationale de Montréal
Service communautaire



Les écoles secondaires de la CSDM qui ont participé à la Marche Monde 2014

- École internationale de Montréal
- Honoré-Mercier
- Jeanne-Mance
- Joseph-François-Perrault
- Louis-Joseph-Papineau
- Louis-Riel
- Lucien-Pagé
- Marguerite-De Lajemmerais



Mention de source : Ulysse Lemerise, Oxfam-Québec

Une Marche Monde au primaire

L'école **Élan** de la CSDM a fait la toute première Marche Monde au primaire pour sensibiliser le public à l'importance de l'eau. Une marche qui a généré de grandes émotions autant chez les marcheuses et les marcheurs que dans le public ! Les responsables d'Oxfam-Québec souhaitent partager ce beau moment avec vous !

Des photos sont disponibles à cette adresse : [flickr.com/photos/oxfamquebec/sets/72157644304948064/](https://www.flickr.com/photos/oxfamquebec/sets/72157644304948064/).

Catherine Caron, agente de mobilisation
Oxfam-Québec, 514 905-1078
oxfam.qc.ca



Des trottibus à la CSDM

Des vedettes à l'école Barclay

Avec l'aide de leur intervenante communautaire scolaire et de l'organisme Vrac environnement, les élèves de l'école **Barclay** de Parc-Extension ont réalisé une [vidéo](#) pour faire la promotion de leur trottibus et recruter des bénévoles. Félicitations pour cette belle initiative!

Vous souhaitez partager un bon coup? Faites parvenir votre histoire à trottibus@quebec.cancer.ca.

De nouvelles écoles emboîtent le pas

Au Québec, il y a maintenant plus de 50 écoles qui participent au projet Trottibus, dont sept de la Commission scolaire de Montréal.

Que ce soit pour sécuriser les déplacements des enfants, favoriser l'activité physique ou réduire l'utilisation de la voiture, il y a plusieurs bonnes raisons de mettre en place un trottibus! Il est possible de consulter la liste de toutes les écoles participantes ou ayant déjà participé en se rendant au www.trottibus.ca dans la section Info-Écoles.

L'équipe de Trottibus

Société canadienne du cancer



Les écoles de la CSDM qui participent au projet Trottibus

- École **Saint-Fabien** (quartier Louis-Riel)
- École **La Mennais** (quartier Petite-Patrie)
- École **Barthélemy-Vimont** (quartier Parc-Extension) avec l'appui de [Vrac environnement](#) et du COPA de Parc-Extension
- École **Barclay** (quartier Parc-Extension) avec l'appui de [Vrac environnement](#) et du COPA de Parc-Extension
- École **Notre-Dame-des-Victoires** (quartier Mercier-Ouest) avec l'appui de [Y'a quelqu'un l'aut'bord du mur](#) et du regroupement local de partenaires en Saines habitudes de vie de Mercier-Ouest
- École **Armand-Lavergne** (quartier Mercier-Est) avec l'appui de [Y'a quelqu'un l'aut'bord du mur](#) et du regroupement local de partenaires en Saines habitudes de vie de Mercier-Est
- École **Marguerite-Bourgeoys** (quartier Centre-Sud) avec l'appui de [Tandem Ville-Marie](#) et du regroupement local de partenaires de Québec en Forme du quartier Centre-Sud

Nouvelle certification héros

Les élèves de la classe de 3^e cycle de Pascal Héon, à l'école **Paul-Bruchési**, ont reçu cette année leur certification **héros** pour leur projet de mascotte Harmonix, inspiré d'un volet du projet éducatif de l'école, « le savoir vivre ensemble », qui bannit complètement l'intimidation.

L'équipe a fait fabriquer cette magnifique mascotte et les élèves recevront tous un macaron qui prône des valeurs visant à bannir l'intimidation à l'école. Une athlète olympique en water-polo, Sandra Lizé, viendra sous peu à l'école afin de faire la promotion de ces valeurs importantes pour réussir en équipe.

D'autres classes recevront leur certification d'ici la fin de l'année scolaire.

Élaine Bertrand, vice-présidente

Alliance des professeurs et des professeures de Montréal



Mention de source : Élane Bertrand

Des bricolages écolos

Marie-Nicole Nazon, éducatrice au service de garde de l'école **Sainte-Catherine-de-Sienne**, réalise de nombreux bricolages avec les jeunes à partir de matériaux récupérés. En voici quelques-uns.

- Des pots de crayons fabriqués avec des rouleaux de papier brun.
- Des dinosaures bricolés avec des assiettes en carton.
- Des pingouins réalisés avec du carton récupéré.
- Des cupidons confectionnés avec des assiettes de carton.
- Des petits pots de crayons créés avec des boîtes de conserve.
- Des petits lapins élaborés avec des rouleaux de papier hygiénique.
- Des pommiers fabriqués avec des rouleaux de papier essuie-tout.
- Un chapeau créé avec le carton d'une boîte.
- Des petits paniers bricolés avec des contenants de crème glacée.
- Un petit jardin réalisé par les enfants.

Marie-Nicole Nazon

Éducatrice

Service de garde

École Sainte-Catherine-de-Sienne

Mention de source :
Marie-Nicole Nazon



Douze classes de la CSDM participent au projet *Semences d'avenir pour le mont Royal*



Mention de
source :
Les amis de
la montagne

Le projet **Semences d'avenir pour le mont Royal**, réalisé par Les amis de la montagne en partenariat avec la Société de verdissement du Montréal métropolitain (SOVERDI), propose aux élèves du primaire de vivre tout au long d'une année scolaire un projet intégrateur visant à reverdir le milieu urbain, notamment le terrain des institutions d'enseignement (universités, écoles, CPE) et le mont Royal.

Ce projet amorcé en 2011 vise à favoriser le contact avec la nature chez les jeunes Montréalais et à leur faire découvrir le cycle de vie de l'arbre et son rôle dans l'écosystème, tout en ayant pour objectif de produire 100 jeunes arbres pour chaque classe participante. De 10 à 15 % des arbres seront plantés sur le mont Royal dans les prochaines années.

Expérimentation et observation au fil des saisons

À l'automne, les élèves ont récolté des semences d'arbres dans les zones gazonnées du parc du Mont-Royal. La germination des graines a ensuite été prise en charge par l'équipe des Amis de la montagne.



Cet hiver, les élèves ont procédé aux semis et ont pris soin des plantules jusqu'en mai pour ensuite les transférer à la pouponnière d'arbres de la SOVERDI. Au total, 1 500 semences ont été plantées dans les classes. On y retrouve des espèces tels l'érable à sucre, le chêne rouge, le caryer, le févier d'Amérique, le chicot du Canada et le saule noir.

Ce printemps, les élèves ont visité la pouponnière d'arbres et ont exploré le mont Royal en compagnie des Amis de la montagne pour découvrir la biodiversité et observer les arbres en fleurs.

Cette année, le projet est réalisé par douze classes provenant de six écoles de la CSDM grâce au soutien d'enseignants engagés :

Lire le blogue pour suivre l'évolution du projet : <http://semences.over-blog.com>

École Charles-Lemoyne

Chantal Boily (1^{er} cycle du primaire)
Hélène Beaudin (maternelle)
Hélène Pilote (maternelle)

École Évangéline

Lina Sarraf (accueil secondaire)
Guylaine Ducharme (accueil secondaire)

École La Mennais

Benita Kanozayire (2^e cycle du primaire)
Claire Laplante (2^e cycle du primaire)

École Lanaudière

Louis Laroche (3^e cycle du primaire)

École Notre-Dame-des-Neiges

Geneviève Gareau (3^e cycle du primaire)
Patrice De Serres (3^e cycle du primaire)

École du Petit-Chapiteau

Claire Toulotte (2^e cycle du primaire)
Mélanie Ouellet et Daphnée Desrosiers (2^e cycle du primaire)

L'agriculture urbaine en classe

L'école **Judith-Jasmin** est fière de participer, en collaboration avec Action Communiterre, à un projet d'agriculture urbaine dont les activités ont principalement lieu les jeudis après-midi. Les élèves de deux classes de 2^e cycle s'y sont engagés. Ils ont été sensibilisés à l'importance de réduire les déchets en faisant du compost. Pour y arriver, ils ont d'abord fabriqué un composteur en bois. Ils ont aussi participé à des ateliers de formation sur la germination, semé des graines, repiqué et cuisiné les pousses obtenues. Ils ont même préparé et mangé un gâteau au chocolat et aux betteraves. Bref, les jeudis après-midi sont loin d'être routiniers dans nos classes!



Suite de l'article à la page 5

Suite de l'article, L'agriculture urbaine en classe

Avec ce projet, les élèves ont fait des mathématiques et des sciences : les fractions des recettes, le volume du bac à compost, l'anatomie d'une graine de haricot, les éléments essentiels à la vie d'une plante, les parties de la plante, la dissémination, etc.

Je remercie chaleureusement Lauren Pochereva d'Action Communiterre et les parents bénévoles pour leur précieuse collaboration dans ce projet à la fois écologique et pédagogique!

François Loiselle
Enseignant
École Judith-Jasmin

Mention de source :
François Loiselle



Soif de savoir, soif d'agir à l'école Saint-Luc



Mention de source : Sandra Giasson

Dans le cadre du projet Soif de savoir, soif d'agir! d'ENvironnement JEUnesse, une douzaine d'élèves, accompagnés de deux enseignants, s'activent pour préserver et valoriser l'eau au sein de l'école secondaire **Saint-Luc**.

Afin de sensibiliser l'équipe-école de leur établissement à l'utilisation de l'eau, les élèves ont calculé la consommation d'eau des robinets, des toilettes et des urinoirs dans plusieurs salles de bain de leur école. Ils ont pris en compte la consommation des appareils et calculé le débit de l'eau, puis ils ont observé l'usage qui en était fait par leurs camarades. Tout un travail rigoureux d'observation!

Une partie de l'équipe a également sondé les plus jeunes élèves pour savoir ce qu'ils pensaient de l'état actuel des fontaines d'eau et de la façon dont celles-ci pouvaient être améliorées. D'autres membres ont organisé un kiosque de dégustation d'eau à l'aveugle afin de faire réaliser aux élèves que le goût de l'eau du robinet et de l'eau embouteillée est le même. De plus, des affiches seront créées afin de souligner l'importance de l'eau.

Ce n'est pas tout! À la fin de l'année scolaire, le projet a culminé avec la réalisation de deux murales qui serviront à rendre plus attrayantes les fontaines d'eau situées près de l'auditorium. À cet endroit, ce sont tous les élèves de l'école qui en bénéficieront.

Les jeunes ont eu la chance d'avoir la visite de la commissaire Marie-José Mastromonaco à qui ils ont pu présenter leur projet. En plus de l'aide d'ENvironnement JEUnesse, ils bénéficient de celle du concierge de l'école et de l'organisme Prévention NDG (Notre-Dame-de-Grâce).

Le projet Soif de savoir, soif d'agir! s'est notamment déployé dans cinq écoles secondaires (dont trois autres écoles de la CSDM, soit les écoles **Joseph-François-Perrault**, **Lucien-Pagé** et **Louise-Trichet**), permettant ainsi de sensibiliser plus de 1 000 personnes grâce à 35 formations et ateliers sur la préservation et la valorisation de l'eau. Comme ce projet est d'une durée de deux ans, vous êtes invités à [inscrire vos groupes dès maintenant](#) pour l'année scolaire 2014-2015. Les places gratuites sont limitées.

Ce projet est réalisé grâce à la participation financière du Forum jeunesse de l'Île de Montréal en collaboration avec Eau Secours, la Commission scolaire de Montréal et la Coalition Jeunesse Sierra. Pour plus d'informations, [consultez le site](#) de Soif de savoir, soif d'agir!

Sandra Giasson, chargée de projet
ENvironnement JEUnesse

Un fleuve Saint-Laurent, 2 300 visages différents Un message d'espoir, 2 600 visions des transports

Des gagnants

Le mardi 22 avril, Jour de la Terre, et le samedi 26 avril 2014 se sont tenus à Québec et à Montréal les événements de reconnaissance des concours de dessin Un transport pour mieux vivre et Mon fleuve et moi de la Fondation Monique-Fitz-Back. Le gala de Montréal s'est tenu à l'école **Marguerite-De Lajemmerais** où le talent de jeunes lauréats de la Commission scolaire de Montréal a été souligné.

Pour connaître tous les lauréats du concours Mon fleuve et moi, [cliquez ici](#) (ci-contre, ceux de la CSDM).

Pour connaître tous les lauréats du concours Un transport pour mieux vivre, [cliquez ici](#) (ci-dessous, ceux de la CSDM).

Des projets qui rayonnent dans tout le Québec

Bien plus que des concours, les projets Un transport pour mieux vivre et Mon fleuve et moi sont des troussees éducatives complètes comprenant des activités pédagogiques visant à stimuler la réflexion et à favoriser l'engagement des jeunes dans la recherche de solutions d'avenir pour remplacer l'auto en solo ou sur les enjeux entourant la protection, la mise en valeur et l'exploitation du fleuve Saint-Laurent.

Ensemble, les deux projets auront sensibilisé près de 5 000 jeunes à l'édition 2013-2014, dont 2 300 pour le projet Un transport pour mieux vivre et 2 600 pour le projet Mon fleuve et moi et plus de 10 000 jeunes au total depuis leur première édition. Présents dans quelques régions depuis leurs débuts, les projets sont désormais disponibles à l'échelle provinciale, ce qui permet de toucher un plus grand nombre d'enseignants et de jeunes.

Au-delà de ce nombre impressionnant d'élèves sensibilisés, ces projets ont permis à la vision des jeunes de rayonner aux quatre coins du Québec. À titre d'exemple, environ quatre-millions de personnes verront les murales Mon fleuve et moi sur les traversiers du Québec au cours de l'été 2014. De plus, les murales des dessins Un transport pour mieux vivre seront exposées dans différentes bibliothèques publiques telles que les bibliothèques Charleroi et Henri-Bourassa de Montréal au cours de l'année, ce qui leur offrira une belle visibilité. En effet, sachant qu'il y a eu 6,5 millions de visites enregistrées dans les bibliothèques de Montréal en 2011, on peut s'attendre à ce que quelques millions de personnes voient le message d'espoir qu'ont voulu transmettre la soixantaine de finalistes.

Vous avez manqué ce concours? Surveillez l'édition de la prochaine année!

Guylaine Gélinas, chargée de projet

ggelinas@fondationmf.ca

www.fondationmf.ca



Édouard Côté, 6 ans, école **Ahuntsic**



Laura Valentina Martinez, 11 ans, école **Ahuntsic**



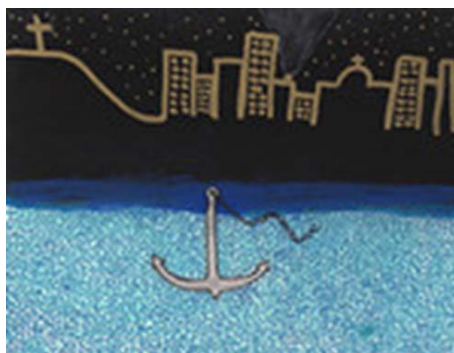
Jeanne Cazalais, 7 ans, école **Boucher-De La Bruère**



Lauréate, Sarya Addas, 12 ans, école **Ahuntsic**



Raphaël Bétancourt, 16 ans, école **Père-Marquette**



Coralie Picard, 13 ans, école **Père-Marquette**



Jonathan Grenon, 20 ans, école **Père-Marquette**



Ignacio Olivares, 17 ans, école **Père-Marquette**



Lauréate, Maria Zabenej, 8 ans, école **Saint-Étienne**

Suite de l'article, Les prix de reconnaissance en environnement de la CSDM

À partir de boîtes de conserve, de pots de verre, de boîtes de souliers, de bouchons de plastique et de bières, de vieux boutons, de morceaux de tissus, de laine, de cartons, de rubans, etc., les élèves ont créé des lanternes, des porteclés, des aimantins, des toutous, des bracelets, des cadres pour photos, des babillards, des chandeliers et des cartes de souhaits. Pour vendre toutes ces productions après le grand Bizarre Bazar, trois minibazars ont été organisés à la cafétéria de l'école sur l'heure du dîner. Ainsi, tout a été vendu. Rien n'a été perdu!

Les parents et le personnel ont été grandement impressionnés par la qualité et la quantité de produits réalisés ce qui a encouragé les responsables à envisager l'organisation d'une autre activité de ce genre l'année prochaine.

École des métiers de l'équipement motorisé de Montréal

Responsable du projet : Serge Gauthier, directeur

La Commission scolaire de Montréal a de quoi se réjouir puisque la première certification « Clé verte » pour un établissement scolaire a été décernée à un de ses centres professionnels. En effet, grâce à l'engagement de la direction, du personnel et des élèves, l'École des métiers de l'équipement motorisé a obtenu cette accréditation gérée par Nature-Action Québec, organisme à but non lucratif reconnu pour la qualité de ses services en environnement, en collaboration avec la Table de concertation sur l'environnement et les véhicules routiers.

À l'école, M. Gauthier tient à démontrer aux élèves que presque tout se récupère ou se recycle. Il suffit d'adapter ses pratiques en tenant compte de cette ligne directrice. Ainsi, il y a moins de matières polluantes rejetées dans l'environnement. Afin de respecter les standards mis en place et de toujours répondre aux exigences de cette certification, il importe d'assurer un suivi constant et régulier auprès du personnel dans la gestion des matières résiduelles, l'application de procédés et l'entretien des équipements.



Mention de source : Doris Lemay, agente de bureau, École des métiers de l'équipement motorisé de Montréal (EMEMM)
Serge Gauthier, directeur, EMEMM, Carole Marcoux, conseillère pédagogique, Secteur de l'environnement, Manon Laurin, conseillère pédagogiques, Danielle Panneton, gestionnaire administrative et Daniel Delorme directeur adjoint, EMEMM

Défi papier - Service de garde, école Atelier

Responsable du projet : Maryline Paquin, technicienne en service de garde

En collaboration avec la secrétaire et l'équipe des enseignantes, ce service de garde récupère dans les classes, près du photocopieur et des imprimantes toutes les feuilles qui ne sont pas imprimées recto verso et qui ne contiennent pas d'informations confidentielles. Ces feuilles sont ensuite coupées en deux ou en quatre. Elles sont réutilisées par les groupes du service de garde particulièrement ceux des maternelles. Les enfants s'en servent pour dessiner, pour écrire des brouillons, pour jouer au tictacto ou pour noter les points aux jeux de cartes. C'est une pratique bien établie depuis maintenant deux ans.

De plus, cette année, toutes les inscriptions aux activités organisées pendant les journées pédagogiques sont faites par courriel. Depuis novembre 2013, tous les états de compte sont traités de façon électronique.

Avec ces différentes mesures, l'école Atelier relève tous les jours avec brio le Défi papier - CSDM!



Mention de source : Francine Champagne, secrétaire, école Atelier
Maryline Paquin, responsable du service de garde, école Atelier,
Kim Marleau, directrice, école Atelier et Carole Marcoux, conseillère pédagogique, Secteur de l'environnement

DES MENTIONS SPÉCIALES AU PRIMAIRE



École Lanaudière | Responsable du projet : Louis Laroche, enseignant au 3^e cycle

À l'école Lanaudière, le soleil brille à l'extérieur comme à l'intérieur! En effet, M. Laroche a travaillé à l'installation d'un panneau solaire d'un mètre carré sur le toit de l'école qui alimentera en énergie verte trois ordinateurs de l'école. Tous les élèves de l'établissement sont invités à explorer ce montage hors du commun et à adopter des comportements éconergétiques. Pour joindre l'utile et les sciences à l'agréable, les élèves de cette classe pleine d'énergie font, dans la cour de l'école, des courses de bolides propulsés à l'énergie solaire.

Mention de source : Louis Laroche, enseignant, école Lanaudière

École Saint-Justin | Responsable du projet : Françoise Maréchal, enseignante au 2^e cycle

Depuis douze ans, l'école Saint-Justin a le statut d'établissement vert Brundtland grâce à l'engagement d'une équipe dynamique motivée par Mme Maréchal, la chef d'orchestre reconnue de toutes les activités écologiques de cette école.

À l'école Saint-Justin, on ne se contente pas de récupérer le papier dans toutes les classes! Afin de détourner de l'enfouissement de nombreuses autres matières résiduelles, certains enseignants accueillent une de ces matières dans leur classe. Pour optimiser l'efficacité de cette multicollecte, une affiche informative a été conçue et distribuée dans toute l'école.

Par ailleurs, des fleurs, des légumes et des fines herbes sont semés et cultivés dans plusieurs classes pour ensuite être replantés dans des jardins communautaires du quartier dans le but de contribuer à l'approvisionnement en produits frais et biologiques de la population du quartier.

Ces projets contribuent à la protection de l'environnement, à la santé des familles, aux activités scientifiques ainsi qu'au plan de réussite de l'école qui vise la formation de citoyens actifs et engagés dans leur communauté.

Service de garde, école Saint-Paul-de-la-Croix | Responsable du projet : France Cyr, éducatrice en service de garde

Après avoir parlé de Frédéric Back et de son œuvre aux enfants de sept et de huit ans, Mme Cyr a présenté le film *L'homme qui plantait des arbres*, déclencheur de deux projets en arts sur le thème de l'arbre. Le premier, qui a demandé beaucoup de persévérance aux enfants, consistait à dessiner un arbre, avec des textures à l'encre, entouré de petits carreaux colorés aux crayons de bois pour apprendre les couleurs chaudes et froides. Le deuxième projet visait également la production d'un arbre, mais réalisé avec des techniques de peinture, de découpage et de collage.

Les œuvres des enfants sont exposées sur un mur du service de garde et le seront à la grande exposition de fin d'année à laquelle les parents assistent en grand nombre.

L'exemple de Frédéric Back a montré aux enfants que, malgré un handicap, il est possible de surmonter ses difficultés et de réaliser de grandes choses. Avec un seul œil, M. Back a dessiné plusieurs films magnifiques. Ce message d'espoir augmentera la confiance des jeunes en leurs capacités, même s'ils vivent avec un handicap. De plus, le fait de parler de la nature avec les enfants leur fait prendre doucement conscience de l'importance de l'environnement et du recyclage.



Mention de source : Frédéric Back

UNE MENTION SPÉCIALE AU SECONDAIRE

École Saint-Luc

Responsables du projet : Marie-Ève Tibi, enseignante en français

Isabelle Tremblay, enseignante d'éthique et de culture religieuse et de philosophie

Comment rédiger un message convaincant et y intégrer des stratégies publicitaires dans un bon français? Comment actualiser au quotidien un comportement ayant une portée éthique, visant le bien commun et favorisant le vivre-ensemble? En mettant en place un véritable système de récupération et de redistribution d'effets scolaires encore utiles. Depuis maintenant cinq ans, les élèves créent des affiches publicitaires pour convaincre les élèves de l'école de les déposer dans des boîtes spécialement prévues à cet effet. Au cours de l'année suivante, les effets récupérés sont remis gratuitement à différents élèves qui en ont besoin ou encore ils sont vendus à prix modique. D'année en année, ce projet écocitoyen connaît un succès toujours plus grand. En parallèle, les élèves participent aussi à des activités de sensibilisation et de collectes de fonds pour les victimes du typhon Haiyan ainsi qu'à l'organisation de la semaine du civisme.

UNE MENTION SPÉCIALE AU PRIMAIRE POUR LE DÉFI PAPIER - CSDM

École Louis-Riel | Responsable : Anne Labbé, enseignante en mathématiques

À partir des photocopies et des feuilles de papier récupérées dans les bacs verts et au service d'impression de l'école, les élèves du comité vert ont fabriqué des blocs-notes. Ces petites tablettes ont été remises dans le pigeonier de tout le personnel de l'école pour la campagne Défi papier - CSDM. Un message de sensibilisation a également été fait à l'interphone pour rappeler l'importance de réduire la consommation hebdomadaire de papier et d'utiliser le recto et le verso des feuilles. De plus, le comité a fait la tournée des classes pour faire « l'autopsie » des bacs verts. Ce fut l'occasion d'inviter chaque classe à respecter les règles de la récupération. La classe qui respectait le mieux ces règles recevait des cadeaux fabriqués par le comité vert : soit des savons biologiques ou des blocs-notes.

Ce projet a été bien reçu dans l'école. Le personnel a commenté positivement l'idée de récupérer le papier pour fabriquer des blocs-notes.

LES AUTRES PROJETS AU PRIMAIRE

École Arc-en-Ciel | Responsables : Osanne Juteau et Isabelle D'Amico, enseignantes au préscolaire

À l'école Arc-en-Ciel, les élèves de la maternelle expérimentent, avec leurs enseignantes, des recettes de collations saines qui évitent de produire des déchets une fois dans la boîte à lunch. Le projet s'inspire du concept de la boîte à lunch écologique à laquelle s'ajoute le volet santé. Les enfants cuisinent et goûtent aux recettes.

Le but est de concevoir, avec les enfants et les parents, un livre de recettes de collations qui présente la recette et un dessin ou une photo. Ce livre sera ensuite distribué dans la communauté.

École Étoile filante | Responsables : Andrée-Anne Simard, parent et Anne-Julie Lessard, enseignante

Les FÈVES (Familles d'étoiles vers un environnement sain) de l'Étoile filante ont organisé plusieurs ateliers sur des sujets environnementaux pour tous les élèves de l'école. Ainsi, elles ont optimisé la récupération des berlingots et du papier, encouragé la réduction de la consommation de papier et organisé des lunchs zéro déchet.

Ces activités sont intégrées à la vie de l'école puisqu'elles s'insèrent dans la structure existante : ateliers animés par les parents, articles dans la Gazette filante, etc. De cette façon, la pérennité et la portée des projets sont donc assurées.

Service de garde, école Guillaume-Couture | Responsable : Sylvie Halley, technicienne en service de garde

Depuis déjà cinq ans, onze groupes d'enfants déposent leurs déchets organiques en vue de leur compostage dans un bac mis à leur disposition. Une équipe d'enfants est responsable d'aller chercher dans chaque local ces bacs et de les apporter à côté du composteur. Les enfants ont aussi participé à un atelier sur le compost offert par l'éco-quartier Louis-Riel. À la fin de l'année, le compost obtenu est remis aux parents intéressés. De plus, il sert à fertiliser la terre des fleurs plantées au service de garde. Les enfants en sont très fiers.

École Judith-Jasmin | Responsable : François Loiseau, enseignant au 2^e cycle

À l'école Judith-Jasmin, 30 bacs pour le jardinage ont été fabriqués par les élèves grâce à la persévérance de leur enseignant en collaboration avec l'organisme Communiterre. Avec ce projet, de nombreux volets du programme de science ont été traités de façon concrète et signifiante. Les élèves ont reçu plus de 100 heures de formation sur les semis, les plantations et le compostage. Grâce à leur engagement, l'agriculture urbaine rayonne dans leur communauté et la verdure de leurs plantations diminue l'effet des îlots de chaleur à Montréal.

École Saint-Louis-de-Gonzague | Responsable : Eve Saint-Germain Duval, enseignante au 3^e cycle

À partir des semis démarrés en classe, les élèves du 3^e cycle du primaire ont réalisé diverses expériences en isolant certaines variables pour mieux comprendre le phénomène de la photosynthèse ou pour découvrir les éléments essentiels à la croissance des végétaux. Avec ce projet, les élèves font de nombreux apprentissages, non seulement en sciences, mais également en mathématiques et en français.

École Maisonneuve | Responsable : Sylvie Nault, enseignante au 2^e cycle

Sylvie Nault a aussi été inspirée par la croissance de semis en classe avec ses élèves du 2^e cycle. Tout en expérimentant un volet du programme de sciences, les élèves ont pu démarrer des plants de tomate et de concombre qu'ils ont ensuite apportés à la maison.

École Philippe-Labarre**Responsable : Sophie Masson, enseignante en arts plastiques**

Pour la 2^e année, juste avant Noël, les élèves de l'école ont été invités à faire le don de jouets, de jeux de société, de livres ou d'articles de sports dont ils ne se servent plus ou dont ils aimeraient faire profiter d'autres enfants. Pour chaque objet remis, l'élève reçoit un ou plusieurs coupons lui donnant le droit de venir se choisir un cadeau, le soir du Troc, à même les dons des autres élèves. Les objets non réclamés sont ensuite offerts à un organisme du quartier venant en aide à des familles dans le besoin.

Cette année, il y a eu 325 échanges et l'école a remis environ cinq boîtes de jouets et de livres à un organisme communautaire du quartier. Pour une école qui compte 245 élèves, il s'agit d'une superbe réussite!



Mention de source : Sylvain Cléroux, directeur, école Philippe-Labarre

École Saint-Antoine-Marie-Claret | Responsable : Julie Matte, enseignante classe DGA 2^e cycle

Les élèves du groupe 034 ont travaillé à un projet environnemental en classe qu'ils ont présenté à la direction. Ce projet a amené l'école à faire l'acquisition de cuillères en métal afin de remplacer les cuillères de plastique utilisées pour les collations. Un groupe d'élèves a présenté la nouvelle procédure à tous les élèves de l'école. Chaque classe a un petit panier pour recueillir les cuillères utilisées. Elles sont ensuite nettoyées et désinfectées par des élèves responsables. Ce projet est très bien intégré à la vie de l'établissement et valorise le respect de l'environnement.

École Saint-Benoît | Responsable : Kevin Pye, enseignant au 1^{er} cycle

La classe de Kevin Pye voit à la récupération des piles usagées et de téléphones cellulaires dans l'école. Les piles sont acheminées à l'organisme Appel à recycler et les téléphones sont envoyés à l'organisme Recycle mon cell. Les goupilles de canettes sont collectées et vendues. L'argent obtenu est remis à l'aile pédiatrique de l'hôpital Maisonneuve-Rosemont. Cette année, l'école a envoyé deux ou trois boîtes remplies de piles usagées et ramassé deux gros sacs de goupilles. Avec l'implantation de ces différentes collectes, les élèves comprennent l'importance de la récupération et de la solidarité.

Service de garde, école Sainte-Catherine-de-Sienne**Responsables : Carole Richard et Marie-Nicole F. Nazon, éducatrices en service de garde**

Dans ce service de garde, tout est mis en œuvre pour diminuer, autant que faire se peut, l'empreinte écologique des activités. Les éducatrices organisent des diners zéro déchet et récupèrent les boîtes à jus.

Mme Richard organise toujours une activité spéciale pour le Jour de la Terre. Les élèves ont même eu l'occasion de composer et de chanter une chanson sur la protection de l'environnement. Mme Nazon, de son côté, est la spécialiste des bricolages artistiques fabriqués à partir de matériaux récupérés.

Toutes les deux tiennent à faire comprendre aux jeunes l'importance de ne pas gaspiller.

École Saint-Jean-de-la-Lande

Responsable : Manon Gileau, enseignante au 1^{er} cycle

Depuis 2010, le projet *Les enfants de la table monde* se déploie pendant toute l'année à l'école Saint-Jean-de-la-Lande. Ce projet fait partie intégrante des apprentissages. Cette année, les élèves de première année de la classe de Mme Gileau ont vécu de nombreuses expériences éducatives relatives à l'environnement. Ce qui est merveilleux, c'est qu'au fil des années, Mme Gileau a pu constater un changement de comportement dans la cour de l'école. En effet, les jeunes observent les insectes, les arbres, se questionnent sur certains phénomènes... bref, ils sont devenus de vrais scientifiques en herbe... verte, SVP!

LES AUTRES PROJETS AU SECONDAIRE

École Édouard-Montpetit

Responsables : Sylvain Jodoin, technicien en loisirs

Carl Mantha, enseignant en éducation physique

En collaboration avec l'organisme Y'a QuelQu'un l'aut'bord du mur de l'éco-quartier Maisonneuve-Longue-Pointe, une équipe de l'école Édouard-Montpetit a transformé une cour intérieure à l'abandon en une véritable vitrine comestible grâce à la mise en œuvre de deux projets :

1. le nettoyage de la cour, la réparation d'un escalier en bois, la fabrication d'une fondation en vue de recevoir une terrasse, la construction de bancs et de tables en bois pour la terrasse, le tout réalisé par les élèves;
2. l'aménagement, avec des élèves, d'un écosystème avec la plantation de légumes, de petits fruits et de plantes indigènes.



Ces projets aident les pollinisateurs, attirent de nouveaux oiseaux, augmentent le couvert végétal, diminuent les îlots de chaleur et valorisent le bien commun. De plus, tous les usagers de l'école peuvent admirer le résultat, car cette cour intérieure est vitrée sur quatre murs.



École Louis-Riel

Responsable : Anne Labbé, enseignante en mathématiques

À partir d'huile d'olive, de lait de chèvre, de glycérine et d'huiles essentielles, les élèves du comité environnement du premier cycle ont fabriqué des savons biologiques et ont sensibilisé les élèves de l'école à l'utilisation de produits biologiques peu nocifs pour l'environnement. Ces savons ont été vendus avant la période des fêtes à un kiosque sur la grande place de l'école au profit des activités du comité.

École Saint-Luc annexe

Responsable : Jeannette Kenmeugne, enseignante en français

À l'école Saint-Luc annexe, les élèves de l'accueil pratiquent le jardinage, de la graine au fruit. Cette activité permet aux élèves de mieux comprendre la provenance des aliments et d'observer concrètement le processus de cycle de vie d'une plante. Elle les sensibilise également aux bienfaits l'agriculture urbaine. Ce projet débute dès février avec l'animation d'ateliers offerts par l'éco-quartier Notre-Dame-de-Grâce et le départ des semis. Vers la fin mai, les pousses sont transplantées dans des bacs personnalisés par les élèves. De plus, les élèves pourront enfin utiliser le compost provenant du vermicomposteur dont ils prennent soin depuis plus d'un an!



UN AUTRE PROJET DU DÉFI PAPIER

Service de garde, école Sainte-Bernadette-Soubirous

**Responsables : Danielle Langdeau et Monique Vallée,
Éducatrices en service de garde**

Depuis plus de 5 ans, le personnel du service de garde contribue à réduire la consommation de papiers en affichant les informations à l'accueil du service de garde au lieu d'envoyer une lettre à chaque parent. Cette nouvelle pratique a réduit de façon tangible l'impression de feuilles (plus de 6 000 par année). Ainsi, le personnel, les jeunes et leurs parents sont sensibilisés concrètement par l'exemple des gestes à poser pour réduire la consommation de papier.

Les éducatrices veulent aller plus loin! Elles envisagent d'envoyer les états de compte par courriel, de donner la possibilité aux parents de photographier les informations affichées à l'aide de leur téléphone intelligent... et bien d'autres actions qui seront étudiées et mises en place le plus tôt possible.

Carole Marcoux, conseillère pédagogique, Secteur de l'environnement

faire de L'ERE L'ÉBÉ	
L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT	
Édition.....	Carole Marcoux
Montage.....	Bertille Marton
Révision.....	Sophie Archambault
	Bertille Marton
	Claire Pelletier
Vous brassez de l'ERE* dans votre école? Vous voulez partager vos activités environnementales avec nous? Envoyez-nous votre article (avec ou sans photo) avant le 29 septembre 2014 pour le Faire de l'ERE d'octobre 2014.	
	
marcouxc@csgdm.qc.ca 514 596-1192, poste 2079	
*ERE : Éducation relative à l'environnement	