

Rapport annuel

COMMISSION SCOLAIRE HARRICANA



MANIFESTE-TOI,
DANS TON
ENVIRONNEMENT!



2006-2007

La mobilisation s'enracine pour la réussite des élèves

Selon le président de la Commission scolaire Harricana, M. Clément Roy, « depuis deux ans tous les acteurs fondamentaux dans le milieu scolaire, soit l'élève, l'équipe-école, la famille et la communauté, ont été sensibilisés à l'importance de leur mobilisation pour la réussite. Pour l'année 2006-2007, nous remarquons que ce rassemblement s'est enraciné dans notre culture et a pris tout son sens avec le thème Manifeste-toi, dans ton environnement! ».

Il rappelle qu'ici, le mot « environnement » prend le sens d'un ensemble de conditions dans lesquelles un élève se développe. Cela implique donc tous les acteurs et les composantes favorisant la réussite scolaire et sociale. Il faut y ajouter les aspects de qualité de vie et de protection générale de l'environnement. Finalement, il intègre également la responsabilité de chacun par rapport à la réussite, la qualité de vie et la protection de l'environnement. Voici trois exemples illustrant bien l'esprit d'une mobilisation collective pour la réussite misant sur l'environnement.

LES ARBRES DE LA MOBILISATION

Pour conscientiser toute la communauté éducative à la portée des actions individuelles et collectives réalisées pour faciliter la réussite des élèves, la commission scolaire a mis en œuvre le projet collectif *L'arbre de la mobilisation*. Chaque établissement a été invité à concevoir et à réaliser son arbre en respectant la consigne d'utilisation de matériaux recyclés. L'arbre devait également souligner l'apport d'une personne à la réussite des élèves ou mettre en valeur la réussite. Plusieurs arbres ont pris racine dans les établissements. Nous vous en présentons deux.



Au Centre de formation générale Le Macadam les élèves, soutenus par les intervenants, se sont mobilisés pour réaliser un arbre de la réussite. Cet arbre s'est garni au cours de l'année des réussites des élèves. Les feuilles représentaient la réussite d'un sigle, les pommes rouges, celle d'un niveau et la pomme d'or, l'atteinte de l'objectif de formation. Tout au long de l'année, les intervenants du centre ont insisté sur la persévérance visant la réussite.



Debout : François Bergeron, Martin Chouinard, Huguette Lachapelle, Nicolas Blanchette, Marc Gosselin, Nancy Morin. **Avant :** Josée Blais, Michael Demers-Binet, Guylaine Chénier, Sylvie Coulombe et Lucie Martel.

Pour la 21^e édition de la Semaine des arts à la Commission scolaire Harricana, le thème annuel *Manifeste-toi, dans ton environnement!* a été exploité. Il s'est traduit par le slogan *Une manifestation culturelle, une occasion d'embellir son environnement!* qui a inspiré le visuel de cette édition.

LES TERRAINS D'ÉCOLES ONT CHANGÉ D'AIR

Le 6 février 2007, les membres du conseil des commissaires adoptaient la politique sur le tabac pour tous les établissements de la commission scolaire. Avec la mise en place de mesures interdisant à quiconque de fumer en tout temps sur ses propriétés, la commission scolaire rencontrait ses responsabilités et se conformait aux nouvelles exigences de la Loi sur le tabac entrée en vigueur à l'automne 2006. La politique sur le tabac a pour but de promouvoir la santé et le bien-être afin que les élèves et les membres du personnel vivent dans un environnement sain et sans fumée.

Les objectifs :

- Faire de la prévention pour contrer l'adoption des habitudes tabagiques chez les jeunes;
- Protéger les non-fumeurs de la fumée du tabac dans l'environnement;
- Faire la promotion et le soutien de l'abandon des habitudes tabagiques.



Dans le cadre d'une activité sur le tabagisme, des élèves du 3^e cycle du primaire de l'école Saint-Paul de Preissac se manifestent pour le non-usage du tabac.

Pour M. Guy Baril, directeur général, les retombées de cette mobilisation commencent à se faire ressentir et auront une influence grandissante sur la réussite des élèves. Plusieurs textes de ce rapport annuel 2006-2007 font état de ces résultats tels l'amélioration du taux de réussite des élèves aux examens du ministère (voir texte page 2); les initiatives qui visent à diminuer le décrochage scolaire (voir page 3); le déploiement de fibres optiques (voir page 7); la réalisation du film *La princesse des glaces* (voir page 5); l'approche école en santé et bien d'autres encore.

Ce rapport annuel présente les réalisations et les résultats communs de la Commission scolaire Harricana et de ses établissements pour l'année scolaire 2006-2007. Pour obtenir des renseignements détaillés sur les écoles et les centres, consultez leur rapport annuel, en vous rendant sur notre site Internet dans la section information générale de chacun des établissements à l'adresse suivante : www.csharricana.qc.ca.



Orientalion

FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES, JEUNES ET ADULTES, POUR LES QUALIFIER ET POUR LES DIPLÔMER

Une première Le taux de réussite des élèves de la CSH atteint la moyenne provinciale

OBJECTIFS 1 ET 6

Augmenter la proportion des élèves diplômés à la 5^e année du secondaire et en formation professionnelle.

Avec un résultat de 83 % de réussite aux épreuves uniques de juin 2006 (voir tableau 2), les élèves ont rejoint la moyenne provinciale, phénomène ne s'étant pas produit depuis les 10 dernières années à la commission scolaire. Plus précisément, les élèves ont mieux réussi leurs examens portant sur la mathématique 514 avec une augmentation de 22 % et sur l'histoire du Québec et du Canada, où l'on note une hausse de 15 % (voir tableau 1).

LES EFFORTS DÉPLOYÉS POUR LA RÉUSSITE PORTENT FRUIT À LA POLYVALENTE DE LA FORÊT

L'augmentation de 7 % du taux de réussite des élèves de la polyvalente de la Forêt aux examens du ministère de juin 2006 n'est pas le fruit du hasard. Rappelons d'abord qu'à la suite des faibles résultats obtenus aux examens de juin 2005, l'équipe-école s'était mobilisée afin d'apporter des correctifs à l'enseignement de l'anglais et de l'histoire relativement à de nouvelles exigences aux examens du ministère. De plus, de mai à juin, 180 élèves éprouvant des difficultés ont bénéficié du soutien particulier d'enseignants à la préparation adéquate de leurs examens dans les matières à certification du ministère. Finalement, une campagne publicitaire de sensibilisation a été réalisée afin de responsabiliser les élèves quant à l'importance d'une bonne préparation à ces examens déterminants pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. Mme Marie-Hélène Grondin, directrice, se dit très fière des efforts déployés par l'équipe-école et les élèves pour ramener le taux de réussite de l'école secondaire à plus de 80 %. En 2006, les notes obtenues correspondent plus au taux de réussite habituel de l'établissement.

TABLEAU 1 : Taux de réussite des élèves pour chaque épreuve unique du MELS

	JUIN 2005	JUIN 2006
Anglais 4 ^e secondaire	63 %	non disponible
Anglais 5 ^e secondaire	87 %	87 %
Français	88 %	89 %
Histoire du Québec et du Canada	67 %	82 %
Mathématique 436	71 %	74 %
Mathématique 514	48 %	70 %
Sciences physiques 416	77 %	80 %

À L'ÉCOLE SECONDAIRE NATAGAN, LE TAUX DE RÉUSSITE PROGRESSE TOUJOURS

Les résultats aux épreuves uniques du ministère des élèves de l'école secondaire Natagan ont augmenté de 15 % au cours de la dernière année scolaire, passant de 79 % en 2005 à 94 % en 2006. Tout comme l'an passé, le directeur, M. Luc Chevrier, rappelle que ces résultats proviennent incontestablement des dernières années de mobilisation de l'équipe-école et de la communauté. Les ingrédients de la recette du succès de cette école demeurent l'engagement des enseignants et des élèves dans la réussite, un suivi accru auprès des élèves et la stabilisation

du personnel. Ajoutons aux ingrédients le partenariat école, famille et communauté qui se réalise par le partage d'infrastructures et d'expertise avec la municipalité et les organismes et l'implication des parents dans diverses activités. En cinq ans, le taux de réussite des élèves est passé de 72 % aux examens de juin 2002 à 94 % pour ceux de juin 2006, une augmentation de 22 %. Pour la prochaine année, le défi de l'équipe-école consiste à maintenir et à stabiliser le taux de réussite des élèves.

TABLEAU 2 : Taux de réussite aux épreuves uniques du MELS

Résultats aux épreuves uniques, comparaison des données provinciales, régionales et organisation scolaire	Taux de réussite				
	2002	2003	2004	2005	2006
Ensemble du Québec	85 %	85 %	87,1 %	83 %	83 %
Région Abitibi-Témiscamingue	85 %	83 %	86 %	82 %	84 %
Commission scolaire Harricana	81 %	82 %	84 %	75 %	83 %
Polyvalente de la Forêt	83 %	84 %	85 %	74 %	81 %
École secondaire Natagan	72 %	67 %	74 %	79 %	94 %

Le taux de diplomation s'améliore

Le taux de diplomation des élèves de la Commission scolaire Harricana a augmenté de 6 %, passant de 53 % en juin 2005 à 59 % en juin 2006. Il a augmenté de 1 % en ce qui concerne la diplomation après 7 ans.



Un groupe de finissants en tenue de bal célèbrent leur réussite (juin 2006).

TABLEAU 3 : Taux de diplomation des cohortes des finissants de juin 2005 et 2006 selon le nombre d'années d'études au secondaire (5 et 7 années)

	5 ANS		7 ANS	
	2005	2006	2005	2006
Commission scolaire Harricana	53 %	59 %	71 %	72 %
Région de l'Abitibi-Témiscamingue	55 %	53 %	68 %	68 %
Ensemble du Québec	61 %	60 %	71 %	71 %

Le pourcentage de réussite des élèves au Centre de formation Harricana s'élève à 81 % selon les indicateurs nationaux. C'est le plus élevé en région. C'est 6 % de plus que la moyenne provinciale.

Orientation

FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES, JEUNES ET ADULTES, POUR LES QUALIFIER ET POUR LES DIPLOMER

Services aux élèves en difficultés Un nouveau comité qui part du bon pied

Issu de la nouvelle convention collective des enseignants, un nouveau comité paritaire dédié aux services offerts aux élèves handicapés et aux élèves en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) a été mis sur pied. Ce comité s'ajoute aux comités consultatifs de la commission scolaire et à ceux des établissements.

Pour le ministère, le terme « difficultés d'apprentissage » évoque les difficultés d'un élève à progresser dans ses apprentissages en relation avec les attentes du programme de formation. Ces difficultés peuvent être éprouvées autant par les élèves à risque que par des élèves handicapés ou ayant des troubles graves de comportements.

OBJECTIF 2

Augmenter la proportion de nos élèves du primaire qui passent d'un cycle à l'autre sans prolongation.

Cette première année d'implantation du comité paritaire EHDA a servi à l'appropriation des rôles et des mandats de chacun ainsi qu'à l'établissement d'une vision partagée des services offerts. Ainsi, des outils uniformisés et une procédure d'intervention auprès des clientèles en difficultés d'apprentissage ont été élaborés par les professionnels du service en collaboration avec les membres du comité.

Les dirigeants de la commission comptent sur ces nouvelles façons de faire pour améliorer la proportion des élèves de 12 ans et moins qui passent du primaire au secondaire. En effet, ce taux qui évalue l'âge à la sortie du primaire a diminué à 79 % en 2005-2006, une baisse de 2 % comparativement à 2004-2005.

Au primaire 90 minutes de plus par semaine pour apprendre

À la rentrée scolaire de septembre 2006, les élèves québécois du primaire ont profité d'une heure et demie de plus d'enseignement par semaine. Plus précisément, le temps d'enseignement hebdomadaire est passé de 23 heures et 30 minutes à 25 heures. Cette augmentation correspond à 54 heures de plus dans l'année scolaire. Grâce à cette mesure du gouvernement du Québec, les élèves bénéficient désormais d'un temps d'enseignement comparable à celui des autres élèves au Canada et à celui de la moyenne des pays de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE).

L'ajout de ces 90 minutes à l'horaire des élèves a pour objectif, entre autres choses, de faciliter l'enseignement des trois spécialités du primaire : l'éducation physique et à la santé, l'anglais ainsi que les arts. Mentionnons que la façon dont le temps est réparti entre les trois spécialités dépend des orientations privilégiées par chaque école.

Au secondaire Agir autrement pour contrer le décrochage scolaire

La stratégie d'intervention *Agir autrement* présente dans les trois écoles secondaires de la commission scolaire lutte contre le décrochage scolaire. Depuis quelques années, les équipes-écoles travaillent à identifier et à intervenir sur les facteurs de la vie scolaire qui rendent les élèves vulnérables au décrochage. Pour l'année scolaire 2006-2007, l'école secondaire La Calypso, l'école secondaire Natagan et la polyvalente de la Forêt ont consolidé les actions réalisées au cours des dernières années, ce qui a eu pour effet de maintenir un milieu scolaire propice à la réussite de tous les élèves, et ce, dans tous les établissements par exemple :

- À l'école secondaire La Calypso, pour ajuster les pratiques d'enseignement auprès des élèves, les enseignants bénéficient de temps de concertation. Cette façon de faire permet de coordonner les interventions auprès d'un élève et ainsi de mieux l'encadrer dans son parcours;
- À l'école secondaire Natagan, *Agir autrement* a permis l'embauche d'un orthopédagogue. Ce spécialiste intervient directement en classe auprès d'élèves éprouvant des difficultés dans une matière particulière. Cette rapidité d'intervention auprès de l'élève l'amène à surmonter rapidement la difficulté et à ne pas prendre un trop grand retard;
- À la polyvalente de la Forêt, ce programme a pu rendre possible la mise en place d'une classe multifonctionnelle dans le cadre des parcours de formation axés sur l'emploi. Communément nommée l'atelier, cette classe novatrice motive des élèves, majoritairement des garçons, à atteindre leur réussite en se préparant à intégrer le monde du travail semi-spécialisé avec un bagage de compétences intéressantes.

Au préscolaire Importance de développer les aptitudes à la lecture chez les jeunes enfants

Le comité Éveil à la lecture et à l'écriture (ÉLÉ) a vu le jour en septembre 2006 à la Commission scolaire Harricana. Ce comité vise à soutenir l'intégration d'activités d'éveil à la lecture et à l'écriture dans les pratiques familiales et les différents milieux fréquentés par les enfants de cinq ans et moins. Ces interventions aident les enfants à développer le plaisir de la lecture et le désir d'apprendre à lire et à écrire. Des recherches démontrent que ces aptitudes favoriseront grandement la réussite des futurs élèves dans leur parcours scolaire.

Voici quelques-unes des réalisations accomplies après une seule année d'opération de ce comité :

- Formation « De A à Z, on s'aide » offerte aux intervenantes dans des milieux de garde pour enfants;
- Aménagement de coins lecture pour les 0-5 ans dans les milieux fréquentés tels que salles d'attente, bibliothèques, organismes publics;
- Production d'un coffret de deux DVD d'histoires pour divertir les enfants, comprenant des capsules conseils pour outiller les parents;
- Réalisation d'ateliers sur l'éveil à la lecture et à l'écriture aux parents - élèves au Centre de formation générale Le Macadam.

OBJECTIF 3

Soutenir les milieux socioéconomiques ayant une défavorisation élevée afin d'encourager la réussite éducative des élèves.

Au primaire Famille, école, communauté pour réussir ensemble

Depuis quatre ans, des tables de concertation du programme *Famille, école, communauté : Réussir, ensemble (FECRE)* œuvrent dans les milieux de Barraute, de Landrienne et du secteur des Coteaux pour favoriser la réussite éducative des élèves. Pour l'année 2006-2007, les bons coups des dernières années ont été reconduits tels que le planificateur familial (ou le calendrier mensuel) selon la communauté et la trousse de naissance d'éveil à la lecture.

Des nouvelles initiatives s'ajoutent à la liste, soit :

- Balade à vélo de 40 kilomètres de l'école des Coteaux;
- Vidéo promotionnelle du programme FECRE de l'école Notre-Dame-de-Fatima de Landrienne;
- Fête intergénérationnelle du mois de mai à l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur de Barraute.

Dès la première année Les élèves s'initient à l'apprentissage de l'anglais

La rentrée scolaire 2006 a apporté du nouveau aux élèves du premier cycle du primaire du Québec. Désormais, dès la première année, les élèves commencent leur apprentissage de l'anglais. Ce changement arrive avec l'ajout de 90 minutes d'enseignement par semaine à l'horaire des élèves. Ce nouveau cours n'affecte donc pas le temps traditionnellement imparti aux autres disciplines.

POURQUOI INTÉGRER L'APPRENTISSAGE DE L'ANGLAIS SI TÔT DANS LE PARCOURS SCOLAIRE?

Plusieurs résultats d'études démontrent que plus l'apprentissage d'une langue seconde débute tôt dans le parcours scolaire d'un élève, plus celui-ci est facile. Ces mêmes études

OBJECTIF 4

Réaliser l'implantation du **Programme de formation de l'école québécoise** au 1^{er} cycle du secondaire tout en poursuivant l'accompagnement au primaire.

identifient la facilité naturelle de l'enfant âgé de 6 à 8 ans à prendre des risques, comme un élément favorisant grandement l'apprentissage.

COMMENT ENSEIGNE-T-ON L'ANGLAIS À UN ÉLÈVE DE 1^{ER} CYCLE ET QUELLES SONT LES ATTENTES?

Mentionnons qu'à ce niveau, l'élève s'initie à la langue par l'écoute, l'imitation, le chant et l'interprétation de chansons, de comptines et d'histoires issues de l'héritage culturel anglophone de la petite enfance. Les attentes du programme visent le développement de deux compétences de base, soit la compréhension des textes entendus et la communication orale.

Une légère augmentation au Centre de formation Harricana

L'année 2006-2007 présente une légère augmentation de 3 % du nombre d'élèves inscrits aux programmes de formation professionnelle. Les relations publiques et la diversification des lieux de formation sont à l'origine de cette augmentation.

ACTIVITÉS DE RELATIONS PUBLIQUES

Le camp de l'Association forestière de l'Abitibi-Témiscamingue

Ce camp d'été renseigne les enseignants sur les réalités du secteur forestier. De retour en classe, ils possèdent plus de connaissances pour mieux informer les élèves sur les métiers et l'industrie régionale.

Les journées carrières

Ces journées se passent annuellement dans toutes les écoles secondaires de la région. Le Centre de formation Harricana a innové en offrant des activités pratiques. Celles-ci ont permis aux élèves du secondaire de comprendre davantage la place importante des métiers de la formation professionnelle dans notre société industrialisée.

La journée *Viens vivre la forêt*

Plus de 300 jeunes d'écoles secondaires de la région ont participé à cette activité. Par des présentations et de l'expérimentation, ils viennent y découvrir les métiers de la formation professionnelle, du cégep et de l'université du secteur forestier.



Des élèves visitent un chantier dans le cadre de la journée *Viens vivre la forêt*.

Le Salon des sciences et de la technologie et la Foire de l'emploi

Ces activités, combinées à des campagnes publicitaires, permettent de joindre et d'informer la clientèle adulte des carrières accessibles avec un diplôme d'études professionnelles.

Diversification des lieux de formation

Mentionnons que la diversification des lieux de formation se fait toujours en partenariat avec des employeurs. Pour l'année 2006-2007, le besoin de main-d'œuvre spécialisée des partenaires régionaux de la santé a permis :

- le démarrage du programme Assistance aux bénéficiaires en établissement de santé à Rouyn-Noranda;
- la reconduction du programme Assistance aux bénéficiaires en établissement de santé à Val-d'Or et à Ville-Marie, en plus de celui d'Amos;
- la reconduction, pour une troisième année, du programme Assistance technique en pharmacie à Amos.



Au Salon des sciences et de la technologie, des élèves attentifs aux propos d'un enseignant du secteur de la foresterie.

Éducation des adultes Un changement de nom pour mieux se faire reconnaître

En juin 2007, le Centre de formation générale Harricana a changé d'appellation et se nomme désormais le Centre de formation générale Le Macadam. Selon le directeur, M. Marc Gosselin, « la similarité des appellations entre le Centre de formation Harricana et Centre de formation générale Harricana créait de la confusion auprès de la population, c'est pourquoi nous avons décidé d'apporter les changements appropriés. »

Mentionnons que le Centre de formation générale Le Macadam a connu une diminution de 7 % de sa clientèle pour l'année scolaire 2006-2007. Cependant, sur une note plus encourageante, les statistiques scolaires font ressortir une augmentation du nombre d'élèves inscrits en formation à distance et en éducation populaire.



En bref

Pour faciliter l'implantation du Programme de l'école québécoise au 2^e cycle du secondaire, le conseil des commissaires a accordé deux journées pédagogiques additionnelles aux enseignants. Celles-ci ont permis la concertation et la mise en œuvre du renouveau pédagogique à cet ordre d'enseignement.

Je manifeste de l'intérêt pour le monde



Oriente²

RENDRE ACCESSIBLES DES SERVICES ÉDUCATIFS DE QUALITÉ ADAPTÉS AUX DIFFÉRENTS MILIEUX AFIN DE FAVORISER L'ÉGALITÉ DES CHANCES

Enseignement stratégique Un enseignement qui facilite l'apprentissage de tous les élèves



Des enseignants en formation.

Pour l'année scolaire 2006-2007, une deuxième cohorte d'enseignants a terminé le programme de formation continue d'enseignement stratégique. Avec deux cohortes de finissants et une troisième en cheminement, un petit *vox pop* a été effectué auprès des participants pour connaître les effets de cette approche pédagogique liant la méthode d'enseignement au mode d'apprentissage de l'élève.

Voici ce que deux d'entre eux avaient à dire sur l'application de cette approche en classe.

« Ce qui m'étonne, c'est de me rendre compte que la mémoire de travail est vraiment à court terme. Par exemple, en début de cours, je crois à toute l'importance de revenir sur les connaissances antérieures relatives au cours précédent. Les élèves oublient rapidement. »

« À la suite d'un suivi en enseignement stratégique, j'ai utilisé une situation d'apprentissage permettant à un élève de faire un choix dans ses actions. De ce fait, l'élève était plus impliqué, motivé et intéressé à ses apprentissages. »

Ces commentaires et bien d'autres confirment que l'ajustement de la pratique de nos enseignants à cette approche pédagogique favorise l'apprentissage de tous les élèves.

Mentionnons que ce programme compte neuf formations et des rencontres de planification et d'analyse d'essais en classe pour chaque participant. Cette façon de faire permet de transférer les acquis de formation dans la pratique. Ces suivis sont réalisés avec le soutien des conseillers pédagogiques ou d'une personne-ressource formée à cet effet.

École Saint-Thomas-d'Aquin de Berry Le film *La princesse des glaces* couronné du prix Michel-Séguin

OBJECTIF 2
Favoriser la mise en place d'approches pédagogiques et de modèles d'organisation scolaire qui facilitent la différenciation pédagogique.

Pour la réalisation et la diffusion du film *La princesse des glaces*, l'équipe-école et les élèves de l'école Saint-Thomas-d'Aquin de Berry ont remporté le prix Michel-Séguin remis par l'Association des commissions scolaires de l'Abitibi-Témiscamingue et de la Baie-James. Cette reconnaissance du milieu de l'éducation vient honorer un groupe de personnes qui ont élaboré et vécu un projet s'inscrivant dans le sens du renouveau pédagogique.



M. Éric Forget, enseignant à l'école Saint-Thomas-d'Aquin, M. Michel Picard, directeur de l'école, M. Clément Roy et Mme Marguerite Couture, respectivement président et vice-présidente de l'ACSATBJ.

Tous les élèves de l'école ont participé à la création de cette œuvre cinématographique originale. En travaillant aux diverses étapes de production, ils ont fait appel à leurs compétences scolaires ou en ont développé de nouvelles (Voir tableau 4). Ce projet a également permis le développement de compétences sociales :

- La reconnaissance du rôle de chacun à la réalisation d'un projet collectif;
- Le respect.

TABEAU 4 : Compétences transversales utilisées

ACTIONS	DISCIPLINES ASSOCIÉES
<ul style="list-style-type: none"> • Recherche sur les œuvres cinématographiques enfantines québécoises 	<ul style="list-style-type: none"> • Lire des textes variés • Apprécier des œuvres littéraires
<ul style="list-style-type: none"> • Écriture du scénario 	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des textes variés
<ul style="list-style-type: none"> • Interprétation du texte devant la caméra 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpréter des séquences dramatiques
<ul style="list-style-type: none"> • Création de la trame sonore du film • Interprétation et enregistrement de la trame sonore 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventer et interpréter des pièces vocales ou musicales
<ul style="list-style-type: none"> • Montage des bandes vidéo 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie • S'approprier les rôles et fonctions des outils, techniques, instruments et procédés de la science et de la technologie

Nouvelle façon de faire en organisation scolaire Création d'un réseau d'enseignants

Le Service de l'enseignement a organisé une rencontre d'échanges entre les enseignants de la mathématique, de la science et de la technologie des écoles secondaires La Calypso, Natagan et polyvalente de la Forêt. Cette rencontre de réseautage a été principalement dédiée à répertorier les besoins exprimés par les enseignants afin de bien y répondre. Ce lieu de partage et d'échanges vise à établir une vision commune de l'enseignement de ces matières dans nos écoles en faisant des arrimages entre les cycles.

Faits saillants de l'année financière 2006-2007

La commission scolaire garde le cap sur la qualité des services à l'élève

La Commission scolaire Harricana, avec le soutien du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, a assuré des services de qualité autant pour les écoles en milieu rural que pour celles en milieu urbain. Pour ce faire, des sommes importantes ont été ajoutées et d'autres ont été maintenues pour offrir des services directs à l'élève.

OBJECTIF 1

Maintenir des services éducatifs de qualité dans un contexte de décroissance de la clientèle scolaire.

Voici les principaux ajouts de services pour l'année 2006-2007 :

- Ajustement pour la hausse de 90 minutes du temps d'enseignement au primaire (138 000 \$);
- Ajout de postes de techniciens en laboratoire pour le cours de sciences et technologies (36 300 \$);
- Ajout de ressources professionnelles et de soutien pédagogique (105 500 \$);
- Ajout de deux enseignantes orthopédagogues au primaire et de trois enseignants ressources au secondaire (150 000 \$);
- Rétroactivité reliée à l'équité salariale et négociation des conventions collectives du personnel enseignant et de soutien (966 200 \$);
- Ajout de montants additionnels pour l'aide aux devoirs (97 300 \$) et pour le programme École en forme et en santé (27 000 \$).

TABLEAU 5 : ÉTATS DES RÉSULTATS de l'exercice terminé le 30 juin 2007

	%	2007 \$	2006 \$
REVENUS			
Taxes scolaires	6	2 947 177	2 878 723
Subventions et revenus de fonctionnement	90	44 536 562	41 475 450
Subventions et revenus d'investissement	4	3 053 209	1 938 443
	100	50 536 948	46 292 616
DÉPENSES			
Enseignement et formation	41	20 685 396	19 691 097
Soutien à l'enseignement et à la formation	19	9 561 903	8 978 534
Activités parascolaires	12	5 860 525	5 525 555
Administration et équipement	14	7 087 439	6 701 732
Financement et autres	8	4 349 968	3 421 474
Investissements	6	3 090 871	2 134 006
	100	50 636 102	46 452 398
RÉSULTAT NET DE L'EXERCICE		(99 154)	(159 782)

SURPLUS CUMULÉ au 30 juin 2007

		2007 \$	2006 \$
SOLDE AU DÉBUT			
Redressements affectés aux exercices antérieurs		145 317	95 779
		1 229 896	1 244 361
RÉSULTAT NET DE L'EXERCICE		(99 154)	(159 782)
SOLDE À LA FIN		1 130 742	1 084 579
DESCRIPTION DES UNITÉS			
Centres de formation et Service aux entreprises	73,4	829 232	604 991
Écoles secondaires	(1,8)	(20 567)	110 084
Écoles primaires et services de garde en milieu scolaire	21,5	243 420	341 169
Centre administratif et services concentrés*	6,9	78 657	28 336
SURPLUS CUMULÉ	100	1 130 742	1 084 579

*Activités éducatives concentrées au Service de l'enseignement.

Le total de la rémunération comprenant la contribution de l'employeur s'établit à 32 549 757 \$, représentant 65 % des dépenses totales de la commission scolaire (voir graphique 1).

Salaires et contributions de l'employeur	32 549 757
Autres dépenses - formation, soutien et parascolaire	7 682 238
Autres dépenses - administration et équipement	4 301 298
Autres dépenses d'investissements	2 879 544
Financement et autres	3 223 265
TOTAL	50 636 102

GRAPHIQUE 1 : Dépenses par nature

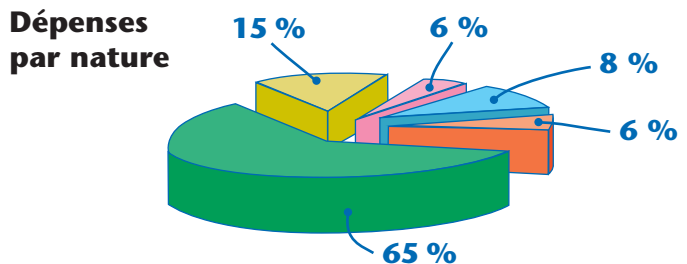


TABLEAU 6 : Investissements majeurs dans les infrastructures

TRAVAUX RÉALISÉS	\$
Réfection de la toiture du gymnase de l'école secondaire La Calypso	371 000
Aménagement d'une salle multifonctionnelle à l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur de Barraute	281 000
Réfection d'une partie du revêtement de briques de l'école secondaire La Calypso	242 000
Réfection de la toiture de l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur de Barraute	198 000
Aménagement, en collaboration avec les municipalités concernées, des parcs des écoles Saint-Viateur d'Amos, Saint-Paul de Preissac, de Sainte-Gertrude, Notre-Dame-de-Lourdes de La Corne et Sainte-Thérèse de Launay	140 000

Je manifeste mon intérêt
pour ce que fait ma école

Orientation 3

ACCROÎTRE LE PARTENARIAT AVEC L'ÉCOLE, LA FAMILLE ET LA COMMUNAUTÉ AFIN DE PERMETTRE À NOS ÉLÈVES, JEUNES ET ADULTES, DE JOUER UN RÔLE ACTIF DANS LEUR MILIEU



9^e édition du Concours québécois en entrepreneuriat Entreprendre à tout âge, c'est gagnant!

Le Concours québécois en entrepreneuriat, comme son nom l'indique, favorise le développement de l'entrepreneuriat. Dans le volet entrepreneuriat étudiant, les membres du jury scolaire ont analysé 47 dossiers pour identifier 6 lauréats locaux et 2 coups de cœur. Les projets retenus se démarquaient par l'esprit d'entrepreneuriat développé chez les élèves participants.

Chaque année, la Commission scolaire Harricana réalise ce concours en collaboration avec le Centre local de développement (CLD) d'Abitibi, la Chambre de commerce d'Amos-Région et la Société d'aide au développement des collectivités (SADC) Harricana.

Répartition des 47 projets

31 du primaire | 14 du secondaire | 2 de l'éducation des adultes

OBJECTIF 2

Mettre en place un modèle de partenariat avec l'école, la famille et la communauté permettant l'engagement de l'élève dans son milieu.



Le gala des lauréats locaux de la 9^e édition du concours.

Réseau large bande Quand le déploiement de fibres optiques favorise la réussite éducative des élèves

Pour relever le défi de la décroissance scolaire (voir histogramme 1) tout en assurant la qualité de services éducatifs, les dirigeants de la CSH ont visé juste en misant sur des partenariats avec les municipalités. La réalisation complète du réseau à large bande est un modèle du genre à citer en exemple. Ce réseau de télécommunication de fibres optiques donne un accès à Internet haute vitesse, relie toutes les écoles entre elles et interconnecte également toutes les municipalités du territoire.

Tous, employés de la CSH, élèves et membres des communautés, bénéficient de l'amélioration des infrastructures et de l'accessibilité à ce réseau de fibres optiques. Du point de vue éducatif, la réalisation de ce réseau de télécommunications permet l'accès à une plus grande diversité de ressources, de produits et de services et brise l'isolement des milieux. C'est donc un moyen, parmi d'autres, qui assure le maintien de la qualité des services et favorise du coup la réussite des élèves.

L'annonce, en juin 2007, d'une contribution financière de 225 000 \$ du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport est venue boucler le financement du réseau avec l'ajout des quatre dernières écoles à brancher. Il s'agit des écoles Saint-Paul de Preissac, de Sainte-Gertrude, Sainte-Thérèse de Launay et Saint-Thomas-d'Aquin de Berry. Aussi, ce réseau permettra la mise à jour des équipements de télécommunications à travers l'ensemble des établissements pour s'assurer de l'uniformisation du réseau, tant scolaire que municipal. Au total, ce projet de longue haleine a nécessité des investissements de plus d'un million de dollars à l'ensemble des partenaires.

HISTOGRAMME 1 : Évolution de la clientèle scolaire de la CSH du préscolaire, du primaire et du secondaire de septembre 2002 à 2006

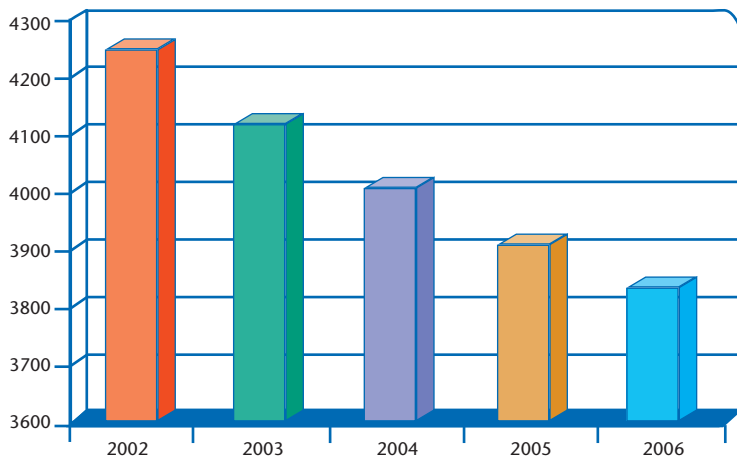


Table de concertation locale 16-24 + Un lieu de concertation dédié à mieux soutenir les jeunes adultes dans leur cheminement d'intégration

Partenaires de cette table

- Commission scolaire Harricana
- Centre local d'emploi d'Amos
- Mouvement de la relève d'Amos-Région
- Services Canada
- CLSC des Eskers
- Mobilisation espoir jeunesse
- Ville d'Amos

Cette table de concertation locale a été initiée par les dirigeants des Services éducatifs adultes de la commission scolaire et du Centre local d'emploi d'Amos. Il s'agit d'un lieu d'échange pour tous les intervenants œuvrant auprès de la clientèle des jeunes adultes de la communauté. Cette table permet la concertation, la coordination et la complémentarité des actions des organismes voués à soutenir la clientèle des jeunes, particulièrement de 16 à 24 ans.

« La préoccupation à la base de la création de cette table, c'est de s'assurer qu'il existe dans notre communauté des services d'accompagnement social, éducatif et professionnel adaptés aux besoins de tous les jeunes adultes. » de résumer M. René Trudel, directeur des Services éducatifs adultes de la commission scolaire.

École Notre-Dame-du-Sacré-Cœur La communauté de Barraute a désormais accès à une salle multifonctionnelle



Pour l'occasion, MM. Clément Roy, président de la Commission scolaire Harricana et Lionel Pelchat, maire de Barraute ont invité tous les partenaires impliqués à participer à la coupe officielle du ruban.

Le 9 février 2007, plus de 400 personnes ont assisté à l'inauguration de la salle multifonctionnelle de l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur de Barraute. Un événement important à souligner, puisque le projet a suscité la mobilisation de plusieurs partenaires du milieu et qu'il a demandé un investissement majeur de plus de 300 000 \$.

Le président de la commission scolaire, M. Clément Roy, a tenu à souligner la contribution de tous les acteurs et la nécessité du partenariat école, famille, communauté pour réaliser des projets d'ampleur contribuant au développement des collectivités. « Ce projet a émergé d'un besoin collectif des acteurs du milieu de se munir d'une salle pour diverses activités d'ordre scolaire, parascolaire et communautaire. Ce projet illustre bien la nouvelle place et l'importance de l'école dans sa communauté. »

Adoption d'une politique d'achat Une politique favorisant l'achat local

Conscients de l'impact économique indéniable de ses activités dans le milieu, les dirigeants ont doté la commission d'une politique d'achats. Celle-ci vise les quatre objectifs suivants :

- Définir les encadrements généraux devant guider les processus, les modalités et les pratiques d'achats de biens et de services.
- Assurer une transparence de la gestion des achats de biens et de services pour le personnel, les fournisseurs et les contribuables.
- Permettre aux unités administratives d'effectuer leurs achats en biens et en services au meilleur coût possible dans le cadre d'une saine gestion administrative.
- Favoriser, dans la mesure du possible, le développement économique du territoire de la Commission scolaire Harricana.

Cette politique considère, entre autres, que tout fournisseur local offrant des produits et des services doit être sollicité dans

OBJECTIF 3

Promouvoir auprès des jeunes et des adultes les avantages des études et du travail dans notre MRC.

la recherche de prix. Elle présente également les préoccupations de la commission quant à la répartition équitable du volume d'achats entre les fournisseurs locaux. Elle prévoit également favoriser un fournisseur local selon une marge préférentielle de 10 % pour des achats de 20 000 \$ et moins, et ce, pour un même produit ou service à qualité comparable. Pour plus de renseignements sur cette politique, visiter la section publication du site Web de la commission scolaire au www.csharricana.qc.ca.

Parcours de continuité de formation DEP – DEC en foresterie

Dans le cadre du plan de rapprochement de la formation professionnelle et de la formation technique, un consortium formé de la Commission scolaire Harricana et du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue a obtenu le mandat d'élaborer un parcours de continuité de formation en foresterie. Ce projet vise à simplifier l'accès au diplôme d'études collégiales (DEC) en Technologie forestière aux titulaires d'un diplôme d'études professionnelles en Aménagement de la forêt, et cela en réalisant une économie de temps de formation appréciable. Pour ce faire, le consortium a reçu une allocation de 50 000 \$ pour le développement du programme dès l'automne 2007.

Réorganisation des services destinés à aider les adultes à trouver leur voie dans le domaine de la formation et de leur vie professionnelle

Depuis novembre 2006 à la Commission scolaire Harricana, les adultes qui désirent améliorer leur employabilité¹ trouvent désormais des services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement, communément appelé SARCA.

Ces nouveaux services offrent aux adultes qui n'ont pas complété une formation générale de base², de l'aide pour mieux voir leur situation en lien avec leur aspiration professionnelle.

Concrètement, l'adulte qui se questionne sur des possibilités de changement d'emploi ou de retour aux études reçoit un service personnalisé se présentant ainsi :

• Établissement d'un bilan de sa situation

Cette première étape permet de bien cerner la situation de l'individu avant d'entreprendre un nouveau projet. Au besoin, un bilan des acquis relatifs à la formation générale de base peut être établi.

• Recherche d'information scolaire et professionnelle en fonction du projet de l'individu

Avec ces renseignements, la personne est en mesure de faire un choix éclairé sur les options qui se présentent à elle en fonction de ses réalités de vie.

• Accompagnement de la personne dans l'élaboration et la réalisation de son projet

Au besoin, la personne peut être guidée vers les ressources appropriées pour y arriver. Tout au long de cette démarche, elle est soutenue et aidée dans la concrétisation de son projet.

Le rapport d'activités des huit premiers mois d'opération du SARCA de la Commission scolaire Harricana est impressionnant. Il a été le premier SARCA en région à offrir de nouveaux services pour l'année scolaire 2006-2007. En plus des formations reçues, de nouveaux outils d'accompagnement et de promotion ont été créés et les organismes partenaires ont été informés. En 2006-2007, une soixantaine d'adultes en questionnement ont été rencontrés et accompagnés. De ce nombre, neuf personnes ont dressé le bilan de leurs acquis relatifs à la formation générale de base.

¹ Capacité individuelle à acquérir et à maintenir les compétences nécessaires pour trouver ou conserver un emploi.

² Soit un diplôme d'études secondaires ou un diplôme d'études professionnelles.



Orientation

STIMULER LE DÉVELOPPEMENT DE COMPORTEMENTS SOCIAUX ADÉQUATS POUR QUE NOS ÉLÈVES, JEUNES ET ADULTES, DEVIENNENT DES CITOYENS AUTONOMES ET RESPONSABLES

OBJECTIF 1

Soutenir la mise en place d'activités qui visent la santé et le bien-être de nos élèves, jeunes et adultes, dans chaque établissement.

École en santé

Une approche qui favorise la réussite éducative, la santé et le bien-être

Après trois années de travail concerté, les effets bénéfiques de l'approche école en santé se font sentir auprès des élèves. C'est ce que le responsable de ce dossier, M. Pierre Boulerice, a constaté dans les écoles. Rappelons d'abord que cette approche vise l'intervention globale et concertée, à partir de l'école, de tous les acteurs concernés par la promotion et la prévention de la santé et du bien-être des élèves.

EXEMPLE CONCRET EN ALIMENTATION

La coordination des interventions des professionnels de la santé du CLSC et des enseignants en éducation physique et en santé a permis d'assurer une meilleure couverture de toutes les notions importantes de saines habitudes de vie. Elle offre également l'occasion de revenir sur certaines notions, faisant ainsi un rappel auprès de l'élève, ce qui facilite l'appropriation du message et le renforce.

CHANGEMENT D'HABITUDES ALIMENTAIRES CONSTATÉ

Auparavant, dans plusieurs écoles, il y avait une inspection des collations pour sensibiliser les élèves aux aliments non recommandés. Aujourd'hui, ce contrôle n'est plus nécessaire, les élèves apportent naturellement de légers goûters santé.

ACTION CONCERTÉE AU CŒUR DU SUCCÈS

De tels changements de comportement peuvent prendre plusieurs années. La mobilisation de tous les acteurs, dont les parents, a fait toute la différence. Cependant, le défi des saines habitudes de vie demeure préoccupant. Pour maintenir les gains accumulés et poursuivre sur cette lancée, il exigera encore l'implication soutenue de tous les intervenants.



Sur la photo : Des élèves de l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur de Barraute à l'occasion d'une dégustation de fruits.

École en santé propose de réunir les préoccupations liées à l'éducation et à la santé :

- En inscrivant la promotion de la réussite éducative, de la santé et du bien-être ainsi que la prévention des problèmes sociaux et de santé au cœur du projet éducatif et du plan de réussite de l'école;
- En conviant les partenaires, dont les parents, à conjuguer leurs actions de promotion et de prévention avec celles de l'école;
- En proposant un appui au renouvellement des pratiques qui va dans le sens du renouveau pédagogique.

Toutes nos écoles engagées à inculquer de saines habitudes de vie aux jeunes

En 2006-2007, les 18 écoles primaires et les 3 écoles secondaires de la commission scolaire étaient inscrites au programme ISO-ACTIF. Notons que 4 nouvelles écoles ont atteint le niveau Excellence et 2 autres l'Or.

Le programme ISO-ACTIF vise principalement à reconnaître et à valoriser les institutions scolaires qui se préoccupent de la santé globale des jeunes. Pour obtenir la certification ISO-ACTIF, l'école met en place différents programmes et outils qui respectent les normes standardisées en matière de saines habitudes de vie. Selon leur niveau d'engagement dans la promotion d'une vie saine et active chez les jeunes, les établissements scolaires remportent une mention Excellence, Or, Argent, Bronze ou Participation.

Le programme ISO-ACTIF encourage :

- la pratique d'activités physiques;
- la saine alimentation;
- la lutte au tabagisme en milieu scolaire.



BRONZE		OR		EXCELLENCE		ARGENT		PARTICIPATION	
Notre-Dame-du-Rosaire (Saint-Dominique)	Sainte-Gertrude	Christ-Roi/Youville (Amos)	Des Coteaux (La Morandière)	Morency (Villemontel)	Sainte-Thérèse (Amos)	Saint-Thomas-d'Aquin (Berry)	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur (Barraute)	École Notre-Dame-des-Écoles (Saint-Félix)	
Saint-Paul (Preissac)	Tétreault (La Motte)	La Calypso (Amos)	Natagan (Barraute)	Saint-Joseph (Amos)	Sacré-Cœur/Saint-Viateur (Amos)	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur (Saint-Marc)			
			Saint-Mathieu		Polyvalente de la Forêt (Amos)	Sainte-Thérèse (Launay)			
			Notre-Dame-de-Fatima (Landrienne)						
			Notre-Dame-de-Lourdes (La Corne)						

Sport étudiant

AUTHENTIQUES DE L'ÉCOLE SECONDAIRE NATAGAN

Pour l'année 2006-2007, ce qu'il faut retenir du bilan des Authentiques, c'est le nombre d'équipes record, soit une en volleyball et sept en basketball.



Ces résultats ont été rendus possibles grâce à l'engagement des élèves participants, des enseignants qui supervisent et des parents qui accompagnent les sportifs amateurs.

Les performances individuelles au Championnat scolaire provincial d'athlétisme

- Benjamin masculin, Yannick Fleurant, bronze au lancer du poids
- Juvénile féminin, Audrey Guérette, argent au lancer du javelot
- Juvénile masculin, David Fleurant, or en longueur

OBJECTIF 2

Développer des mesures susceptibles d'améliorer des comportements sociaux adéquats dans nos établissements et dans la communauté.

KODIAK DE LA POLYVALENTE DE LA FORÊT

Malgré les résultats d'enquête démontrant l'inactivité des adolescents et l'augmentation de l'obésité juvénile, le nombre de jeunes athlètes participant au Mouvement Kodiak se maintient élevé. Au cours des cinq dernières années, le nombre d'athlètes a doublé pour atteindre le chiffre magique de 300 sportifs amateurs. Le défi consiste désormais à maintenir ce rythme.

LES PERFORMANCES AU CHAMPIONNAT SCOLAIRE PROVINCIAL

ATHLÉTISME

- Benjamin masculin, Jean-Philippe Germain, or au saut en longueur
- Juvénile masculin, Danny Perron et Marc-André Forget, bronze équipe juvénile masculine du relais 4 x 100 m

BASKET-BALL

- L'équipe juvénile masculine AAA a remporté la bannière d'éthique sportive pour la saison.

GYMNASTIQUE

- CR3 de base novice - sénior, Maryann Corriveau, bronze au cheval
- CR3 avancé novice - sénior, Pascale Laberge, bronze au cheval
- CR3 spécialiste novice - sénior, Joanie Rancourt, argent au cheval
- CR3 spécialiste novice - sénior, Myriam Bédard, bronze au sol

Harmonie Harricana en fête

En 2006-2007, l'Harmonie Harricana célébrait ses 20 ans. Tout au long de l'année, tous les concerts offerts par l'harmonie ont donc souligné de façons diverses cet anniversaire.

Voici un rappel de la programmation de cette année de festivités :

- 20^e concert de Noël au Théâtre des Eskers Noël n'a plus vingt ans... avec hommage aux pionniers Mme Carmen Laliberté et M. Luc Mathieu et témoignage de Mme Danielle Cormier, musicienne de l'Harmonie il y a 20 ans et aujourd'hui travaillant à la NASA;
- 20^e Grand Rassemblement des harmonies sous le thème Quand on aime on a toujours... au Théâtre des Eskers;
- Fête du 20^e anniversaire retrouvailles de l'Harmonie au Théâtre des Eskers (voir photo ci-dessous).



Ingénieux et Génies en herbe

QUAND DE LA CULTURE GÉNÉRALE RAYONNE... DE L'ENGAGEMENT

Quatre fins de semaine ont vu défiler une centaine d'équipes de petits Ingénieux (1^{re} à 6^e année) en provenance de trente écoles de l'Abitibi-Témiscamingue. Mentionnons que cette vaste programmation a été rendue possible grâce à l'implication bénévole d'élèves engagés dans les Génies en herbe au secondaire. Une quarantaine d'émissions de télévision ont été enregistrées et diffusées partout en région sur le réseau des télévisions communautaires.



Médailles du Championnat du Mouvement provincial des Génies en herbe - Pantologie

Le bronze pour l'équipe de 4^e secondaire formée de Valérie Drolet, Tanya Paradis, Jérémie Roy et Sébastien Lefebvre.

L'or et la bannière des champions en province pour l'équipe de 5^e secondaire composée de Xavier Martel, Jennifer Bergeron, Jonathan Tondreau-Lord et Mathieu Ouellet.

Performances individuelles

Médaille d'argent au Prix d'érudition de 4^e secondaire pour Valérie Drolet.

Médaille d'or et le titre de pointeur provincial de 5^e secondaire à Xavier Martel.

Nos solistes gagnants au Concours de solistes du Festival des harmonies et des orchestres symphoniques du Québec à Victoriaville

Une 1^{re} place pour Ariane Gervais-Côté en violoncelle, classe C concentration

Une 2^e place pour Joffrey Ouellet au saxophone ténor, classe B régulier

Une 2^e place pour François Dubois au saxophone alto, classe C concentration

Une 3^e place pour Frédéric Champagne à la basse électrique, classe C concentration

Une 3^e place pour Gabrielle Lemieux à la clarinette, classe D concentration

Une 3^e place pour l'ensemble « R'Amos tes bas » en combo, junior 3^e secondaire

Nos gagnants au Festival des harmonies du Québec de Sherbrooke

1^{re} place, Stage band Poly Jazz, classe A régulier

1^{re} place, Harmonie Harricana secondaire 3, 4 et 5, régulier



Orientations 5-6

ASSURER LA PRÉSENCE D'UN PERSONNEL QUALIFIÉ ET DONNER PRIORITÉ À SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL POUR DISPENSER DES SERVICES DE QUALITÉ

DÉVELOPPER UNE CULTURE D'APPARTENANCE AFIN D'ASSURER L'ENGAGEMENT DU PERSONNEL ENVERS L'ORGANISATION ET LE MILIEU

Vérification des antécédents judiciaires De nouvelles mesures pour accroître la sécurité des enfants

La date du 1^{er} septembre 2006 annonçait l'entrée en vigueur de modifications apportées à la Loi sur l'instruction publique relativement à la vérification des antécédents judiciaires de personnes œuvrant auprès des élèves mineurs. Le Service des ressources humaines a donc mis en place un processus de vérification auprès des membres du personnel. Pour ce faire, en décembre 2006 une entente a été signée avec la Sûreté du Québec afin que celle-ci procède à la vérification des déclarations des membres du personnel. Considérant l'ampleur de l'exercice, puisque la commission scolaire emploie près de 900 personnes, un plan de développement sur trois années scolaires a été élaboré. Pour la moitié de l'année 2006-2007, près de 250 dossiers ont été contrôlés par le corps policier de la Municipalité régionale de comté d'Abitibi.

Pour faire face au besoin de relève Mise sur pied d'une banque de relève de gestionnaires

D'ici les cinq prochaines années, quelques départs à la retraite de cadres supérieurs s'annoncent à la commission scolaire. Pour prévoir le coup, le directeur général, M. Guy Baril, a structuré et lancé les fondements d'une banque de relève de gestionnaires. Sur une base volontaire, tous les membres du personnel enseignant ayant trois années d'expérience ont été invités à participer à la démarche. Cette dernière permet aux participants de faire un exercice, non pas de sélection, mais d'autoévaluation et de qualification par rapport à cet éventuel défi professionnel. Une vingtaine de personnes ont réalisé toutes les étapes du processus fait par une firme de consultants, soit rencontre d'information, rencontre d'évaluation et entrevue semi-dirigée. Par la suite, les résultats préliminaires ont été transmis aux personnes évaluées. À la lumière des résultats, cinq participants retenus ont décidé de poursuivre la démarche, constituant ainsi cette première banque des gestionnaires en devenir.

Reconnaissance « 15 et 25 ans de service »

Le 30 novembre 2006 s'est tenue l'activité Reconnaissance des 15 et 25 ans de service à la Commission scolaire Harricana. Plus de 140 personnes ont manifesté leur gratitude à 25 collègues pour leur contribution à la réussite des élèves.

15 ans de service

René Asselin, *enseignant*
Christyne Demers, *technicienne en éducation spécialisée*
Monique Mercier-Dessureaux, *surveillante au service de garde*
Johanne Fiset, *technicienne en éducation spécialisée*
Josée Fortin, *technicienne en éducation spécialisée*
Céline Gaivin-Valcourt, *surveillante d'élèves*
Réjeanne Gosselin, *surveillante au service de garde*
Annie Lanoix, *enseignante*
Ghislain Magny, *enseignant*
Marianne Fortin-Normand, *surveillante d'élèves*
Sylvie Roy, *enseignante*
Réjeanne Saint-Arneault, *surveillante au service de garde*
Marie-Claude Simard, *enseignante*
Sylvain Tanguay, *enseignant*
Monique Therrien-Gilbert, *surveillante au service de garde*

La qualité de vie au travail, cela commence par soi-même

Pour leur troisième année d'opération, les membres du comité qualité de vie ont mis sur l'importance de maintenir une bonne santé physique et mentale afin d'améliorer sa qualité de vie au travail. En fait, il s'agissait de sensibiliser les employés aux nombreux avantages, autant sur le plan personnel que professionnel, d'avoir de saines habitudes de vie. Pour atteindre cet objectif, les membres du comité ont d'abord mis en œuvre un plan d'action abordant les thématiques de la conciliation travail-famille, des bienfaits de l'activité physique et des saines habitudes alimentaires.

Les activités suivantes ont été réalisées :

- Parution de trois bulletins internes thématiques;
- Tenue de trois conférences thématiques;
- Présentation de concours en lien avec les thématiques.

De plus, les gestionnaires de la commission ont participé à une formation sur les signes précurseurs d'épuisement professionnel. Celle-ci les a préparés à mieux intervenir dans de telles circonstances. Finalement, un deuxième groupe d'aidants naturels a été formé à la relation d'aide dans les établissements de la commission scolaire.

OBJECTIF 1

Instaurer un climat de travail valorisant et stimulant afin de mobiliser tout le personnel.

Mission : retrouver les retraités 2007

À la commission scolaire, une tradition se perpétue depuis plusieurs années. Le 3^e vendredi du mois de juin, les employés se réunissent pour souligner le départ à la retraite de collègues. Cette soirée dédiée aux nouveaux retraités leur rend hommage en relatant les moments forts de leur carrière ainsi que leur contribution à la réussite des élèves. En 2007, l'animation de la soirée a été confiée à James Bond et ses Bond girls.

L'agent spécial avait pour mission d'assurer un passage en douceur à la retraite de cinq membres du personnel.

Claudette Barrette-Grenier, *secrétaire des écoles Morency, Sainte-Thérèse, Sainte-Gertrude et Saint-Paul*

Denise Bergeron, *secrétaire à l'école secondaire Natagan*

Lyse Gravel, *enseignante en français à la polyvalente de la Forêt*

Pauline Lapointe, *enseignante en mathématique à la polyvalente de la Forêt*

Micheline Thellend, *enseignante à l'école Notre-Dame-de-Fatima*



25 ans de service

Suzanne Aubry, *enseignante*
Claudette Barrette-Grenier, *secrétaire*
Nicole Beausoleil, *secrétaire*
Monique Bergeron Côté, *enseignante*
Suzanne Bernard, *directrice*
Rosa Brochu-Sylvain, *surveillante d'élèves*
Sylvie Fiset, *enseignante*
Lynda Perron-Beauchemin, *directrice*
Carole Simard, *technicienne en informatique*
Jacques Tremblay, *enseignant*
Céline Trudel, *enseignante*



MANIFESTE-TOI,
DANS TON
ENVIRONNEMENT!



Nouvelle planification stratégique La réussite, source de notre mobilisation



Le 5 juin 2007, les membres du conseil des commissaires adoptaient la planification stratégique 2007-2010 sous le thème **La réussite, source de notre mobilisation!** L'élaboration de cette nouvelle planification stratégique a commencé par une vaste réflexion collective et a nécessité la collaboration active d'une centaine de personnes. Entre autres, plus de 125 personnes ont participé aux groupes de discussion afin de dresser le bilan et d'identifier les nouvelles réalités et les nouveaux défis à relever. Ainsi, grâce à cette analyse du contexte, les directions d'établissements scolaires, les cadres et les gérants ont dégagé des priorités et défini de nouvelles orientations et actions à entreprendre.

Dans le cadre de cette démarche, la CSH en a aussi profité pour actualiser son énoncé de mission afin qu'il représente mieux son rôle dans la communauté. La mission de la CSH est donc :

- De favoriser la réussite éducative de nos élèves, jeunes et adultes;
- D'assurer aux élèves, jeunes et adultes, l'accessibilité à des services éducatifs de qualité auxquels ils ont droit en vertu de la loi;
- De soutenir et d'accompagner les établissements dans la réalisation de leur mission : instruire, socialiser et qualifier;
- De contribuer au développement des communautés, de la MRC et de la région, à des fins éducatives, culturelles, sportives, scientifiques, sociales et économiques.

Six grandes orientations guideront les décisions prises par la CSH au cours des trois prochaines années. Plus explicitement, voici les six orientations stratégiques retenues pour 2007-2010 :

1. Favoriser la réussite éducative des élèves, jeunes et adultes, pour les qualifier et les diplômer.
2. Former des citoyens autonomes et responsables.
3. Maintenir la qualité et la diversité des services dans un contexte de décroissance scolaire en considérant les ressources éducatives, humaines, financières et matérielles disponibles.
4. Accroître le partenariat école, famille et communauté.
5. Susciter et soutenir la mobilisation du personnel et donner priorité à son développement professionnel.
6. Améliorer la qualité de vie du personnel au travail.

La source de notre mobilisation est à l'origine de la réussite éducative de nos élèves, jeunes et adultes. L'eau est une richesse naturelle très présente sur notre territoire. Cette ressource essentielle, également source d'énergie, représente l'importance du capital humain dans la réalisation de notre mission et de celle de nos établissements. Chacun, élèves, membres du personnel, parents et membres de la communauté, doit puiser dans sa source et faire émerger son potentiel, ses passions ainsi que sa fierté pour atteindre ensemble notre but ultime : **la réussite.**



Pour communiquer avec nous, consulter notre site web à l'adresse suivante:
www.csharricana.qc.ca



ÉQUIPE DE PRODUCTION

Supervision

Guy Baril, directeur général

Collecte d'information et rédaction des textes

Johanne Godbout

Correction

Chantal Gaivin, secrétaire
Nicole Fortin, secrétaire
Rino Thériault, enseignant

Conception graphique

TMR Communications

Note

Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Conseil des commissaires



CLÉMENT ROY
Président



JUDITH CORRIVEAU
Commissaire



ISABELLE ROUILLARD
Commissaire



MICHEL GAGNON
Vice-président



DENIS COUTU
Commissaire



MARTIN ROY
Commissaire



GINETTE BEAUMIER
Commissaire



BRIGITTE GERVAIS
Commissaire



DÉLIMA VALLÉE-LAROSE
Commissaire



CAMILLE BÉLANGER
Commissaire



JEANNE GRENIER
Commissaire



FRANCINE GRENIER
Commissaire parent



CARMEN CHAYER
Commissaire



MICHEL MORIN
Commissaire



MARTINE ST-LAURENT
Commissaire parent



GUY BARIL
Directeur général