

L'Aventure écocitoyenne

du programme **Sciences, Lettres et Arts (SLA)** du Collège Laflèche

Ensemble, on change le monde !



Programme unique au Québec



Au carrefour de toutes les connaissances : du programme Sciences, Lettres et Arts

Qu'est-ce que l'Aventure écocitoyenne?

Le programme SLA du Collège Laflèche offre une formation polyvalente qui prépare les étudiants aux exigences de tous les programmes universitaires (dont la médecine, les sciences exactes et appliquées, le droit, les sciences humaines ou sociales, la psychologie, etc.). Pour ceux qui veulent embrasser le monde et les défis actuels qui le sollicite, ce programme est tout indiqué puisqu'il concilie la rigueur du scientifique avec la sensibilité de l'humaniste. Au Collège Laflèche, il invite à vivre une expérience exclusive : *L'Aventure écocitoyenne*.

Cette formule d'avant-garde est la seule du genre à faire converger tous les champs du savoir vers un même engagement social. Et ce, en les actualisant concrètement grâce à des camps intensifs en plein air et des projets collectifs sur le terrain. Avec le programme SLA du Collège Laflèche, on réfléchit, on se concerta et on agit ...dehors!

En fait, *L'Aventure écocitoyenne* est le seul programme SLA à proposer une véritable approche (interdisciplinaire) intégrale abordant les grands défis éthiques et environnementaux qu'aura à relever la jeune génération. Ce modèle pédagogique éprouvé et dynamique est d'ailleurs de plus en plus utilisé dans les établissements universitaires. Il n'est donc pas surprenant que notre programme, unique au Québec, soit reconnu par l'Institut du Nouveau Monde (INM), par la Fondation Québécoise en Environnement (FQE) et par le Programme d'Éducation à l'Environnement et à la Citoyenneté (PEEC).

Aux fins de cette pédagogie intégrative, des activités originales et novatrices sont conçues de manière à expérimenter de façon concrète et pratique les connaissances acquises en classe : sorties exploratoires, immersions muséales, camps environnementaux, bar des sciences, recherche-action, conférence de presse, etc. Aussi bien dire que les étudiants sont dans le vif des sujets avec *L'Aventure écocitoyenne*...

Cette intégration dans le milieu d'expérimentation est favorisée par un horaire scolaire, hors du commun, appelé ZEC (Zone d'Exploitation des Connaissances). Celui-ci permet, en compagnie des professeurs, de sortir des cadres académiques et d'actualiser les connaissances sur des sites particulièrement formateurs tels le Camp Wabenaki/Andrew du Parc national de la Mauricie, l'Observatoire du Mont-Mégantic, le MBAM, le MNBAQ, le MCAM, ainsi que le Centre d'interprétation des mammifères marins de Tadoussac...

Toutefois, il ne s'agit ici que d'un résumé de ce que *L'Aventure écocitoyenne* réserve. Pour en savoir davantage, lisez attentivement les rubriques qui suivent.

SOMMAIRE

Qu'est-ce que la ZEC ? ...3

Quelques exemples d'activités ...4

Un programme audacieux axé sur la personne ...5

Une éthique écocitoyenne en communion avec la nature ...6

Une réalisation concrète : l'Écocampus de Collège Laflèche ...6

Aspects techniques ...8

L'Aventure écocitoyenne du Collège Laflèche



Qu'est-ce que la Zone d'Exploitation des Connaissances (ZEC)?

Tout au long du parcours de l'étudiant, plusieurs sorties intégratives et camps intensifs jalonnent sa formation sur le terrain, et ce, durant les deux années du programme SLA. La Zone d'Exploitation des Connaissances (ZEC) est une banque d'heures dans laquelle investissent toutes les disciplines contributives (Chimie, Biologie, Mathématiques, Histoire, Sociologie, Psychologie, Philosophie, Français, Anglais, Histoire de l'art). Cet horaire redéfini permet de dégager du temps pour aller vivre des expériences, hors des murs de la classe, sur des sites possédant en eux-mêmes une valeur pédagogique.

En somme, l'horaire scolaire hebdomadaire est constitué de quatre jours en classe et d'une journée investie dans la ZEC. Ainsi, les sorties intégratives et camps intensifs (d'une durée de deux ou trois jours parfois) ne s'ajoutent pas à la charge scolaire mais font partie intégrante de la formation.

Non seulement cet «investissement» offre-t-il l'occasion de vivre sur le terrain des expérimentations concrètes, il favorise de plus la tenue d'activités véritablement interdisciplinaires organisées, animées et dispensées de concert par les professeurs, lesquels se déplacent avec les groupes (de première et de deuxième année). Autrement dit, des professeurs de champs disciplinaires variés abordent en «co-teaching» un même sujet sous différents angles. De plus, lors de ces excursions, les étudiants bénéficient de l'expertise des ressources mises à contribution sur place (astronome, naturaliste, biologiste, etc.) à l'occasion d'observations, de présentations multimédias, d'expositions permanentes ou thématiques, de conférences...

Ces sorties interdisciplinaires sont en lien direct avec les différents contenus des cours et contribuent ainsi à une meilleure rétention des connaissances puisque celles-ci sont «vécues» sur le terrain, auprès des ressources pertinentes, et inscrites dans les milieux mêmes de l'expérimentation.



Cohorte 2009-2011

- Sarah Chahine**, Relations industrielles/U. Laval
- Laurence Bellerive**, Médecine dentaire/U. Laval
- Amélie Pettigrew**, Affaires publiques et relations internationales/U. Laval
- Érika Dejeufosse**, Ergothérapie/U. Laval
- Mylène Abran**, Podiatrie/UQTR
- Matthew Tapps**, Chiropratique/UQTR
- Marilise Daneault**, Biologie/U. de Sherbrooke
- Roxanne Gaudet**, Éducation préscolaire et enseignement au primaire/UQTR
- Isabelle Lussier**, Écologie/U. de Sherbrooke
- Audrey Ann Malenfant**, Médecine/U. Laval
- Milène Courchesne**, Environnements naturels et aménagés/U. Laval
- Gabrielle Plamondon** (absente de la photo), Sciences biologiques et écologiques/UQTR

Quelques exemples d'activités

Le camp intensif en plein air

Le camp intensif, en nature, et d'une durée de trois jours, a lieu à cinq reprises lors du parcours des étudiants. Parmi les lieux prisés, signalons le Camp Wabenaki/Andrew du Parc national de la Mauricie, l'Observatoire du Mont-Mégantic et le Centre d'interprétation des mammifères marins de Tadoussac. L'hébergement en groupe se fait, respectivement, dans un ancien camp de chasse datant du début du XXe siècle, dans des tipis en forêt, et dans une auberge de jeunesse à but non lucratif.

Autant de sites dont l'inscription dans leur milieu est singulière. L'idée est de sortir les étudiants de leur contexte habituel -l'école en ville- et de les transporter littéralement, tant physiquement que mentalement, vers des contrées magnifiques susceptibles de les affranchir du rythme urbain et, pour ainsi dire, de délier leur esprit et leur réflexion sur l'état du monde. À cette fin, les professeurs participants donnent des cours et des ateliers, interdisciplinaires bien sûr, de manière à stimuler les échanges en regard des différents thèmes [voir rubrique Thèmes par session / page 8] du parcours.

Les ressources professionnelles des sites visités sont bien entendu exploitées et intégrées aux corpus développés. Les repas, communautaires, sont propices au prolongement des réflexions. Les activités en plein air, sportives ou bucoliques, viennent agrémenter le tout. Bref, dans un contexte très stimulant, l'utile est véritablement joint à l'agréable!

L'immersion muséale

Dans un autre registre, l'immersion muséale propose une aventure esthétique, effectuée dans les musées, centres d'exposition et les galeries d'art de Québec ou de Montréal (selon les expositions proposées). Pendant les deux jours de l'activité, les étudiants sont guidés, et accompagnés de professeurs appartenant à différents champs disciplinaires connexes : Histoire de l'art, Histoire (L'Occident) et Littérature. L'objet d'art devient alors le carrefour de l'interdisciplinarité. Le professeur émérite Pierre Ansart, dans son article «Sur la finalité de l'utilisation pédagogique des musées» publié dans la Revue canadienne de l'éducation, résume d'ailleurs la démarche en ces termes : «La pédagogie muséale vise à faire découvrir des univers différents, des mondes éloignés ou très éloignés de l'expérience dans le temps et l'espace».

Camp interdisciplinaire Wabenaki/Andrew



Les événements médiatiques intra muros

Lors de la deuxième année de leur parcours, les étudiants de *SLA/L'Aventure écocitoyenne* ont à concevoir et à actualiser deux événements d'envergure, lesquels sont ouverts à la population et couverts par les médias.

Il s'agit d'abord du Bar des Sciences proposant un débat public, à l'amphithéâtre du collège, lors duquel des professionnels sont invités à débattre d'une question sur un sujet d'actualité souvent controversé (vaccination, gaz de schiste, etc.).

Un autre événement du genre, également médiatisé, et monté cette fois à la Salle Hubert-Reeves du Collège Laflèche, est la conférence de presse préparée par les finissants du programme qui, à cette occasion, dévoilent leur réalisation écocitoyenne effectuée dans le cadre du cours *Activité d'intégration* [360-163-LF] et selon les étapes de leur RA RPC (Recherche-Action par Résolution de Problèmes Communautaires). Un moment fort dans le cheminement de nos étudiants! [voir rubrique Une réalisation concrète / page 6]

Autres activités

De plus, les étudiants du programme ont le loisir de participer à deux Écoles citoyennes, celle de l'ACFAS ainsi qu'un séjour à l'école d'été de l'Institut du Nouveau Monde (INM), où ils sont accompagnés de quelques-uns de leurs professeurs.

Un programme audacieux axé sur la personne

Dès sa création par le Ministère, en 1994, le programme Sciences, Lettres et Arts se voulait une initiative audacieuse. Ce programme préuniversitaire constitue, en effet, un retour vers la polyvalence dans la préparation aux études supérieures. En ce sens, le programme SLA peut être vu comme une version moderne du cours classique, celui-ci réservant une place importante à la culture générale, tout en repoussant la spécialisation précoce. À la différence du cours classique, toutefois, le présent programme SLA offre une solide formation dans les disciplines scientifiques et en mathématiques.

Afin de s'acquitter davantage des prescriptions ministérielles ayant trait à l'interdisciplinarité (voir devis ministériel à la fin du document), l'équipe de *L'Aventure écocitoyenne* a pu compter sur un travail de concertation fructueux regroupant des spécialistes de toutes les disciplines. Ce travail d'élaboration et de conception est une étape trop souvent escamotée. Dans sa version originale et unique, l'équipe du programme SLA du Collège Laflèche propose une série d'activités pédagogiques qui ont été pensées et développées selon une optique véritablement interdisciplinaire, laquelle privilégie une approche par pédagogie intégrée.

Autre particularité novatrice de *SLA/L'Aventure écocitoyenne* du Collège Laflèche : notre programme permet d'articuler la formation en adéquation avec le développement intégral de la personne. Les camps intensifs ont été élaborés de manière à sortir l'individu de la spirale inhérente à la vie moderne. Ils constituent, ni plus ni moins, des parenthèses hors du temps, des moments privilégiés combinant réflexion et contact avec la nature. Ces périodes de retraite et de ressourcement s'inscrivent dans une dynamique d'apprentissage tenant compte des rythmes de chacun et représentent à cet égard autant d'expériences axées sur la personne.





Une éthique écocitoyenne en communion avec la nature

Notre démarche pédagogique, il va sans dire, sensibilise les étudiants à la place que devrait occuper l'être humain au sein de la nature. Au-delà du plus grand respect qu'on devrait y accorder, une éthique en ce sens présuppose également une réflexion sur le rôle de l'être humain dans la communauté du vivant. Le programme SLA/L'Aventure écocitoyenne s'inspire de l'éthique de l'environnement d'**Aldo Leopold** et de ses successeurs. Un principe nous guide dans nos réflexions et dans nos interventions: «Une action est juste quand elle a pour but de préserver l'intégrité, la stabilité et la beauté de la communauté biotique. Elle est répréhensible quand elle a un autre but». Cette assertion de Leopold resterait dans l'abstrait si nous ne proposons pas aux étudiants des contextes d'apprentissage significatifs, lesquels doivent immerger la personne en milieu naturel afin de découvrir (ou de redécouvrir) les splendeurs de cette nature. À notre avis, ce devoir d'écocitoyen à l'égard de la communauté du vivant n'a de valeur «expérientielle» que dans la mesure où l'étudiant – ainsi que le professeur! – puisse entrer en contact avec la nature, de sorte qu'il en vienne à reconsidérer sa place en son sein. L'expérience sensorielle et sensitive est indissociable du processus de sensibilisation. Et d'apprentissage.

Une réalisation concrète : L'Écocampus du Collège Laflèche

À la fin du parcours, les étudiants du programme ont, dans le cadre du cours *Activité d'intégration* [360-163-LF] – et sous la supervision de deux professeurs appartenant à deux champs disciplinaires distincts –, à circonscrire et à résoudre une problématique en lien avec leur environnement. Une méthode pédagogique éprouvée est alors mise à contribution : la RA RPC (Recherche-Action par la Résolution de Problèmes Communautaires).

Un réaménagement de la nature indigène en milieu urbain

À titre d'exemple, les étudiants de la cohorte 2009-2011 de SLA/L'Aventure écocitoyenne ont décidé, suite à leurs observations sur le terrain, de transformer leur environnement immédiat, à savoir le site même de leur collège, en véritable écocampus. Ils ont d'abord fait les recherches pertinentes pour définir ce qu'est un écocampus, en visitant notamment celui du Collège Dawson. Puis, ils ont déterminé les



différentes étapes pour mener à terme cet ambitieux projet dont les objectifs principaux, dans un contexte de développement durable, sont la faisabilité et la pérennité. Mission accomplie! Et avec brio. Non seulement ont-ils créé un «Coin-Écolo» (récupération de déchets dont les cartouches d'imprimantes, les piles, les téléphones cellulaires, etc.) dans l'aire publique principale, mais de plus – et ce en moins de huit mois! – ils ont développé un imposant Parc écologique dans la cour arrière de l'établissement. À partir d'un jardin abandonné et d'un terrain vague qu'ils ont institués en zone protégée auprès du C.A. du Collège, les étudiants ont conçu les plans d'aménagement, puis sont passés à l'action : certificat de localisation, implantation de rochers délimitant la zone, plantation d'arbres, etc.

Un projet collectif d'envergure et au rayonnement indéniable

Notons que ce projet est entièrement financé par des partenaires, dont la ville de Trois-Rivières qui veut compenser pour les émanations de CO2 générées par le GP3R ...un circuit de course automobile serpentant à proximité du campus. Ce projet s'est d'ailleurs mérité un prix prestigieux en entrepreneuriat (1er Prix/13e édition régionale du Concours québécois en entrepreneuriat), une bourse de 5000 \$ de la Fédération québécoise en environnement (FQE), ainsi que le soutien financier de plusieurs entreprises privées. L'Écocampus du Collège Laflèche constitue donc une réalisation concrète du programme SLA/L'Aventure écocitoyenne, laquelle fait la fierté de l'établissement et de toute la communauté environnante. Une conférence de presse organisée par les finissants de la cohorte 2009-2011, à la fin de leur dernière session, a attiré bon nombre d'intervenants de divers milieux politiques et sociaux, et a été largement couverte par les médias de la région.



Une expérience concrète d'écologie sociale

Bref, le projet résultant du cours *Activité d'intégration* de la cohorte 2009-2011 constitue une illustration tangible des forces inhérentes au programme SLA/L'Aventure écocitoyenne du Collège Laflèche. D'abord, il s'agit d'une application intégrale et pratique de l'interdisciplinarité puisque les étudiants ont intégré et fait converger des notions propres à différents champs disciplinaires, tant scientifiques (biologie), humanistes (écologie sociale) qu'artistiques (aménagement paysager). De plus, ce type de projet s'inscrit dans une dynamique communautariste ouverte sur la société et en lien avec l'environnement, tant physique qu'humain. Plus encore : l'Écocampus du Collège Laflèche est un legs aux générations subséquentes d'étudiants qui, au fil des cohortes, le développeront davantage, au profit de l'établissement et de la localité. Il est fort à parier que ce projet de Recherche-Action, par son exemplarité, fera tache verte et stimulera d'autres établissements à faire de même!

**Ensemble,
on change le monde!**

Aspects techniques

Conditions d'admission au programme SLA du Collège Laflèche

Pour être admis au Collège Laflèche, le candidat doit répondre aux conditions générales d'admission de l'institution.

Conditions particulières du programme SLA

- Avoir maintenu une moyenne générale de 75 % en 4e et 5e secondaire.
- Avoir maintenu une moyenne générale de 75 % en français de 4e et 5e secondaire, en anglais de 4e et 5e secondaire, en mathématiques séquence Technico-sciences ou séquence Sciences naturelles de la 5e secondaire, en chimie 5e secondaire et en physique 5e secondaire.

Thèmes sessionnels

Quatre thèmes ont été retenus afin de rendre cohérente la démarche SLA/L'Aventure écocitoyenne. Ils teignent les activités et les sujets abordés à chaque session du parcours collégial de l'étudiant.

Session 1 : Éco : à la découverte de la matière

Session 2 : L'aventure identitaire

Session 3 : La conscience citoyenne

Session 4 : Actualisation : l'écocitoyen responsable



En plein dans le mille avec le MELS

L'approche que nous proposons aux étudiants est en parfaite adéquation avec les intentions du ministère de l'Éducation, des Loisirs et des Sports. En effet, dans son devis ministériel, le MELS stipule que...

[le programme SLA] combine les approches humaniste et scientifique et s'inscrit dans la culture contemporaine et dans un contexte où la mise en oeuvre des stratégies d'apprentissage facilite l'établissement de liens entre ces champs.

Il ne fait aucun doute que nos étudiants profitent d'un cadre idéal afin de rendre tangible cette volonté autrement théorique.

Besoin d'informations supplémentaires ?

Contactez Pierre Michaud, coordonnateur
pierre.michaud@clafleche.qc.ca
Site web : www.clafleche.qc.ca