

# Le **cnris** en *Action*

## TABLE DES MATIÈRES

Les lauréats 2014 sont à l'honneur.....	2
20 années au CNRIS.....	13
Le Salon de l'autisme TSA du Québec 2014.....	14
Observatoire.....	16

3351 boul. des Forges C.P. 500  
Trois-Rivières (Québec)  
G9A 5H7  
819-376-5192  
www.cnris.ca  
secretariat.cnris@uqtr.ca



## OCTOBRE 2014

Ce mois-ci, les lauréats sont à l'honneur. En avant-plan, nous vous présentons l'expérience des lauréats de la *bourse d'initiation à la recherche* ainsi que la lauréate de la *bourse de troisième en déficience intellectuelle*. Pour une deuxième fois, une capsule spéciale *20<sup>e</sup> anniversaire* est mise en place pour vous remémorer une partie de l'histoire du CNRIS. La chronique de l'*Observatoire*, quant à elle, vous présente l'actualité du mois d'octobre ainsi que les événements à venir.

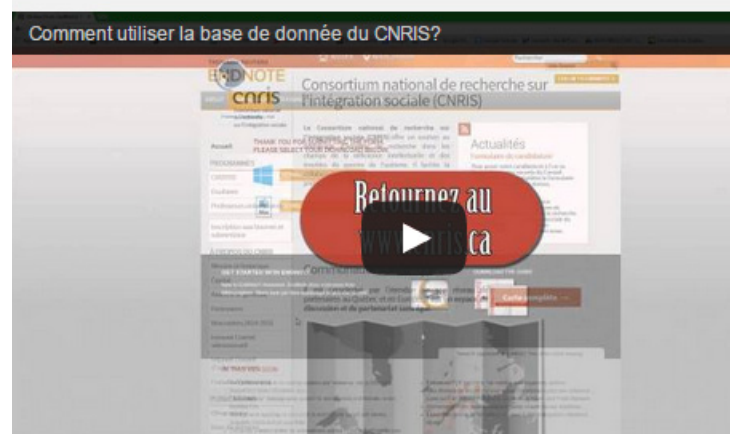
**BONNE LECTURE !**

## CAPSULE ENDNOTE

Le CNRIS a mis en ligne un tutoriel pour l'utilisation du logiciel Endnote ainsi que pour la consultation de la base de données. Vous pouvez consulter cette capsule sur notre site Internet à l'onglet *Base de données*.

Bon visionnement!

Comment faire?



# LES LAURÉATS 2014 SONT À L'HONNEUR

## BOURSE DE PREMIER CYCLE D'INITIATION À LA RECHERCHE

### Daphné Rouillard-Rivard

#### Étude des pratiques éducatives auprès des jeunes enfants ayant un retard global de développement (RGD) pour préparer l'entrée à la maternelle

Le projet de stage en collaboration avec le CRDI de Québec visait l'étude des pratiques éducatives auprès des jeunes enfants ayant un retard global de développement (RGD) pour préparer l'entrée à la maternelle. Il a été réalisé par ma participation avec l'équipe à l'enfance du CRDIQ à une recherche collaborative, réalisée dans les services de garde (stratégies identifiées dans les services de garde) et du soutien offert par les éducatrices spécialisées du CRDIQ (intervention spécialisée). Mes objectifs de stage étaient :

- de mieux connaître le développement des habiletés sociales des jeunes enfants ayant des incapacités par la mise à jour d'une recension des écrits scientifiques;
- de connaître les stratégies d'intervention des éducatrices en service de garde et de participer aux rencontres de coaching qui visent à développer les pratiques éducatives pour faciliter le développement des habiletés sociales des enfants;
- de collaborer avec les éducatrices



spécialisées du CRDIQ afin d'identifier les meilleures pratiques d'intervention spécialisée auprès des enfants et des services de garde.

Mon stage s'est déroulé au Centre de réadaptation en déficience intellectuelle de Québec, sous la supervision de M<sup>me</sup> France Turgeon, spécialiste en activités

cliniques à l'enfance, et M<sup>me</sup> Angéla Fragasso, agente de planification, de programmation et de recherche, responsable des activités de recherche au CRDIQ. J'ai aussi été supervisée par M<sup>me</sup> Francine Julien-Gauthier, responsable de la recherche à l'Université Laval.

Afin d'atteindre les objectifs préalablement établis, j'ai reçu une formation à la recension d'écrits afin de faire une mise à jour des écrits scientifiques au sujet du développement des habiletés sociales des jeunes enfants qui ont un retard global de développement (RGD). J'ai également reçu une formation à la captation vidéo et au montage de capsules illustrant les stratégies d'interventions utilisées par les éducatrices auprès des enfants ayant un RGD. Ces formations m'ont permis de collaborer

à la préparation d'une rencontre avec les éducatrices spécialisées du CRDIQ.

Par la suite, j'ai participé à une rencontre de recherche avec les éducatrices spécialisées, une spécialiste en activités cliniques au CRDIQ et des membres de l'équipe de recherche de l'Université Laval. Ces différentes rencontres et formations m'ont préparé à la collecte de données que j'ai effectuée par la suite. La première collecte de données a été réalisée par l'évaluation des habiletés sociales d'enfants ayant un RGD en services de garde à l'aide du programme Évaluation – Intervention – Suivi (EIS). En deuxième lieu, j'ai réalisé des enregistrements vidéo dans les services de garde fréquentés par ces mêmes enfants. J'ai compilé les informations au sujet de l'évaluation des habiletés sociales des enfants et fait des tableaux de présentation des résultats en prévision de la prochaine rencontre avec les éducatrices.

Par ailleurs, j'ai collaboré à l'analyse d'enregistrements vidéo et à la codification de l'utilisation des stratégies d'interventions pour développer les habiletés sociales des jeunes enfants ayant un RGD par les éducatrices en services de garde. Les données recueillies lors de l'analyse des enregistrements vidéo m'ont permis de préparer des tableaux en vue de la présentation des résultats à ces dernières. J'ai également participé à une rencontre de coaching avec celles-ci et les membres de l'équipe de recherche de l'Université Laval.

Qui plus est, j'ai collaboré à l'interprétation des résultats avec les membres de l'équipe de

recherche. Aussi, j'ai participé à la préparation de la rencontre de suivi avec les éducatrices du CRDIQ, leur conseillère en activités cliniques et les membres de l'équipe de recherche de l'Université Laval. De plus, j'ai rédigé un rapport de stage et présenté ces résultats au Comité de recherche du CRDIQ.

Pour conclure, au début de la période estivale, j'ai eu la chance d'assister à une conférence offerte par madame Emmanuelle Rossini (ergothérapeute et chercheuse) quant à ses recherches sur la cognition sociale des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme. Cette expérience fut très enrichissante et m'a permis de mettre en lumière une pratique nouvellement développée par une chercheuse européenne. De plus, j'ai également assisté à une rencontre du Comité de recherche du CRDIQ. Cette expérience m'a permis de constater les défis rencontrés par l'organisation au niveau de la recherche et de m'intégrer davantage dans mon rôle d'étudiante stagiaire en recherche. Aussi, j'ai apporté ma contribution à l'équipe en leur proposant de rédiger la prochaine fiche de lecture que le comité publierait en ligne pour tous les intervenants ou professionnels de l'organisation.

Merci au CNRIS de m'avoir permis de réaliser ce stage d'été, j'ai vraiment apprécié l'expérience et les connaissances que j'y ai acquises ont éveillé mon intérêt pour des études supérieures dans le domaine de la déficience intellectuelle ou des troubles envahissants du développement.

## Laurence Pépin-Beauchesne

### Adaptation de la vigie technoclinique aux besoins des visiteurs et consolidation du maillage intervention-recherche

#### Problématique

De nombreuses recherches démontrent les effets positifs associés à l'utilisation des tablettes électroniques auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA) dont : l'expression des besoins et des préférences, l'autonomie pour la réalisation d'activités de la vie quotidienne, l'autodétermination, la participation sociale, etc. (Lussier-Desrochers, Caouette et Therrien-Bélec, 2011; Debora, Kagohara, Van der Meer, Achmadi, Green, O'Reilly, Mulloy, Lancioni, Lang et Sigafos, 2010). Toutefois, le développement exponentiel du nombre d'applications utilisables (augmentation de 1 250% en 5 ans) en intervention fait en sorte qu'il devient impossible pour les intervenants et professionnels des CRDITED de choisir l'application répondant aux besoins réels des usagers. On remarque également que les intervenants manquent souvent de temps pour analyser chaque application et ainsi, vérifier leur validité. Par conséquent, cette réalité mène à une sous-utilisation de ce moyen d'intervention pourtant si profitable pour les personnes (Lussier-Desrochers et Caouette, 2012).

Afin de résoudre cette problématique, quatre CRDITED et l'équipe de l'UQTR ont créé



la Vigie technoclinique. Il s'agit d'un site regroupant près de 500 applications utilisables en intervention en DI et TSA. Ce site est équipé d'un puissant moteur de recherche permettant de combiner 10 critères de recherche afin d'identifier rapidement les applications répondant aux besoins cliniques. Toutefois, un intérêt particulier a été porté au site depuis son ouverture en vue de l'optimiser à son plein potentiel.

#### Objectifs

En effet, pendant l'été deux objectifs ont été réalisés. Le premier étant d'analyser les recherches réalisées par les visiteurs de la Vigie en fonction d'une série de paramètres afin de mieux connaître leurs habitudes de recherche. Ces éléments nous ont ensuite permis de cibler les rubriques les plus populaires et de rendre le moteur de recherche plus performant. Dans un deuxième temps, nous avons intégré, aux descriptifs des applications sur la Vigie, les données de recherches probantes démontrant les impacts de ces applications lorsqu'utilisées en intervention. Ceci permettra aux intervenants et professionnels de faire un lien rapide et facile avec les données des recherches réalisées sur le sujet.

#### Méthode

Pour atteindre ces objectifs, une première

analyse de la Vigie a été réalisée avec le logiciel Google Analytics afin de connaître le profil des utilisateurs. Ensuite, huit entrevues ont été réalisées dans quatre CRDITED collaborateurs (CRDITED MCQ - Institut Universitaire, Chaudière-Appalaches, Montréal et Centre le Florès) pour connaître l'opinion des professionnels qui utilisent la Vigie dans le cadre de leur travail. Enfin, une recension des écrits a été réalisée sur PsycINFO afin de cibler les applications qui ont fait l'objet de recherches scientifiques.

## Résultats

Dans un premier temps, suite à l'analyse effectuée avec Google Analytics, les résultats montrent que depuis l'ouverture du site (novembre 2013), plus de 14 400 personnes ont réalisé des recherches sur le site. Ensuite, l'analyse du profil des utilisateurs a été réalisée du 6 mars au 16 mai. Pendant cette période, environ 700 visiteurs ont utilisé la Vigie. Parmi ces utilisateurs, on compte près de 62% de nouveaux visiteurs et 38,00% qui sont récurrents. De plus, près de 30,00% des utilisateurs proviennent du réseau de la santé et des services sociaux, soit la clientèle visée par le site. L'analyse a également démontré que les utilisateurs consultent en moyenne de quatre à cinq pages par visite et restent près de six minutes sur la Vigie. Enfin, les applications qui sont principalement recherchées sont en lien avec l'apprentissage, la communication, la stimulation sensorielle et la motricité.

Dans un deuxième temps, les professionnels ayant été sollicités dans le cadre de discussions informelles s'entendent pour dire que la Vigie

technoclinique est claire et précise. Pour eux, il s'agit d'un bon moyen de trouver des applications fiables qui peuvent être utilisables en intervention auprès de la clientèle. Enfin, la recension des écrits a permis d'ajouter des données probantes pour des applications en lien avec la communication, les activités de la vie quotidienne, la gestion de tâches et l'apprentissage.

## Discussion

En somme, les données recueillies montrent que la Vigie est un succès et qu'elle est utilisée dans les CRDITED. Il s'avère donc important que l'équipe poursuive une analyse des visites en vue de toujours s'adapter aux profils des utilisateurs.

## Références

- Lussier-Desrochers, D., Caouette, M. et Therrien-Bélec, M. (2011). *Évaluation des impacts d'une technologie mobile d'assistance à la réalisation de tâches sur l'autodétermination des personnes présentant une déficience intellectuelle*. Rapport de recherche adressé à l'Office des personnes handicapées du Québec (2361-09-49), Université du Québec à Trois-Rivières.
- Lussier-Desrochers, D., & Caouette, M. (2012). Pourquoi la technologie en soutien à l'intervention ne s'implante-t-elle pas plus rapidement dans les milieux d'intervention. *Revue CNRIS*, 3(3), 22-23.
- Debora, M., Kagohara, D. M., Van der Meer, L., Achmadi, D., Green, V. A., O'Reilly, M. F., ... Sigafos, J. (2010). Behavioral intervention promotes successful use of an iPod-based communication device by an adolescent with autism. *Clinical Case Studies*, 9(5), 328-338.

## Louis-Simon Maltais

### Portrait des besoins et des préférences des différentes parties prenantes au processus de supervision clinique (supervisés, superviseurs, gestionnaires) afin d'orienter les choix dans ce domaine

La présente étude consiste à décrire et comparer les perceptions des différentes parties prenantes de la supervision (supervisés, superviseurs et gestionnaires) quant aux pratiques de supervision à privilégier. Dans le cadre de ce projet, j'ai d'abord conçu une affiche scientifique qui décrivait mon projet de recherche. Par la



suite, j'ai participé au congrès de l'AQIS pour présenter cette affiche. De plus, j'ai effectué une recension des écrits afin d'explorer différents ouvrages qui portent sur mon sujet de recherche. Ainsi, j'ai découvert des références intéressantes afin d'effectuer la conception d'un questionnaire présenté dans le logiciel de la Banque informatisée de questions (BIQ) de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

Durant l'ensemble de ce projet, j'ai travaillé en collaboration avec Valérie Marchand, APPR du Centre de Réadaptation La Myriade, ainsi que Martin Caouette, Ph.D., professeur au département de psychoéducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Les différents énoncés du questionnaire BIC ont été formulés en partenariat avec ces derniers. Les participants (supervisés, superviseurs et gestionnaires) issus du Centre de Réadaptation La Myriade qui ont plus d'un an d'expérience au sein de l'établissement ont été sollicités à remplir le questionnaire en ligne. Le

questionnaire BIC est composé de questions d'identification, de questions à choix de réponses et d'énoncés à classer sur une échelle Likert. Il permet de comparer les perceptions des différentes parties prenantes quant aux approches, aux fonctions, aux paradigmes ainsi qu'au processus de supervision à privilégier.

Il y a eu 139 participants (supervisés, superviseurs et gestionnaires) qui ont répondu à l'appel. Nous en sommes présentement à l'interprétation des résultats obtenus. Des analyses statistiques descriptives et corrélationnelles seront d'abord réalisées. Des comparaisons intergroupes (supervisés, superviseurs et gestionnaires) seront réalisées à l'aide d'analyses de variances à un facteur. Des analyses factorielles seront également réalisées afin de valider les différentes dimensions du questionnaire. Ces analyses seront réalisées à l'aide de la dernière version du logiciel SPSS. Par le biais des données obtenues, nous allons rédiger des articles scientifiques portant sur le thème de la supervision clinique.

Enfin, je tiens à remercier le CNRIS, Valérie Marchand, Rachel Tremblay et Martin Caouette. Cette première expérience de recherche m'a permis de consolider mes compétences et d'en développer de nouvelles.

## Gabrielle Chénier-Leduc

### Recherche collaborative pour soutenir le développement d'un programme d'intervention en CRDITED destiné aux jeunes TSA-SDI de plus de 6 ans

Le projet de stage auquel j'ai participé cet été s'inscrit dans le cadre d'une recherche collaborative pour soutenir le développement d'un programme d'intervention en CRDITED destiné aux jeunes TSA-SDI (trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle) de plus de 6 ans. Le programme est basé sur les données probantes, notamment en neurocognition, à partir des besoins spécifiques des personnes ayant un TSA-SDI et leurs familles.



L'utilisation de différents outils de recherche documentaire, l'utilisation de logiciels d'aide à la rédaction, ma participation au groupe de discussion focalisé ainsi que ma participation aux rencontres de l'équipe de recherche m'ont permis de développer différentes habiletés qui me seront utiles dans un avenir rapproché.

En effet, ces différentes expériences forment un bagage de connaissances qui me serviront à la poursuite d'études supérieures en psychologie.

Au cours de l'été, j'ai participé à plusieurs tâches liées à différentes étapes de la recherche incluant une recension des données probantes quant aux modèles neurocognitifs, aux interventions, à la famille et à l'évaluation. Il fut par la suite nécessaire de synthétiser l'information, spécifiquement les données probantes et les données recueillies auprès des intervenants. À la suite de cette mise en commun, l'organisation et la présentation des résultats sont aussi des étapes importantes. Par ailleurs, durant l'été j'ai eu l'occasion de collaborer au développement d'outils utiles à l'intervention, selon le programme en développement, en lien avec la recension. De cela découle un questionnaire de premier contact visant à aider les intervenants à cibler les évaluations subséquentes qui seront nécessaires selon les besoins de la personne TSA-SDI. De plus, des fiches explicatives et synthétiques des caractéristiques de cette clientèle ont été créées.

## ACTES DU XII<sup>E</sup> CONGRÈS

Recherche, droits et gouvernance en faveur de la personne et de ses proches  
Sous la direction de Jean-Claude Kalubi, Mireille Tremblay, Hubert Gascon et Jean-Marie Bouchard



AIRHM  
QUÉBEC 2012

20 \$

Points de vente :

CNRS, IQDI, CRDITED MCQ - IU et FQCRDITED

Pour information: [chaire.ciipro@gmail.com](mailto:chaire.ciipro@gmail.com)

## Chloé St-Cyr

### Étude de besoins visant le développement de l'offre de services en ergothérapie et orthophonie au programme DI/TED 0-6 ans du CRDITED Montérégie-Est et Estrie.

Dans le cadre de mon stage d'initiation à la recherche, j'ai eu l'opportunité de travailler en collaboration avec une équipe de professionnelles ergothérapeutes et orthophonistes qui travaillent conjointement avec le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissant du développement de la Montérégie-Est. Grâce à la supervision et l'aide de M<sup>me</sup> Mélanie Couture erg., Ph.D., j'ai eu l'occasion de réaliser différentes activités qui m'ont permis d'élargir mes connaissances dans le domaine de la réadaptation, particulièrement en lien avec les troubles du spectre de l'autisme chez une clientèle pédiatrique 0-6 ans.



de réaliser l'étude des besoins de la clientèle du programme TSA 0-6 ans et de leurs familles, différents acteurs sont consultés : les intervenants, les gestionnaires et les parents. Un premier questionnaire a été préparé par l'équipe de recherche et complété par les intervenants de ce programme. Ce questionnaire comporte trois sections : la première porte

directement sur les besoins de la clientèle et de leur famille, la seconde porte sur la description de l'équipe professionnelle qui devrait répondre aux besoins et, enfin, la troisième section porte sur le processus clinique incluant les modalités, les modèles et les stratégies d'intervention utilisées pour répondre aux besoins de cette clientèle.

Le projet dans lequel j'ai été impliquée dans le cadre de ce stage a pour objectif principal de développer et implanter une offre de services en ergothérapie et orthophonie au programme TSA 0-6 ans du CRDITED-ME, en engageant les acteurs clés dans le processus évaluatif. Ce projet comporte plusieurs étapes dont la première étant destinée à documenter les besoins de services de la clientèle du programme TSA 0-6 ans au CRDITED-ME, qui est conduite en parallèle avec la deuxième étape qui consiste à faire une recension des écrits scientifiques à l'égard des meilleures pratiques avec la clientèle DI-TSA 0-6 ans selon le mandat du CRDITED-ME. Ainsi, afin

La première partie de mes activités de stage a été consacrée à faire la compilation des résultats des questionnaires remis aux intervenants. Par la suite, j'ai pu faire l'analyse qualitative de ces résultats, ce qui permettra à l'équipe de recherche de valider la version du deuxième questionnaire qui sera remis aux parents et d'identifier les questions pertinentes qui seront posées lors d'un groupe de discussion focalisée avec des gestionnaires du programme TSA 0-6 ans au CRDITED-ME. L'ensemble de ces résultats permettra de répondre aux questions suivantes du point de vue des différents acteurs-clés : 1- Quelle est la

constitution de l'équipe idéale et quel y serait le rôle de chacun de ses membres? 2- À quelle étape du processus clinique les différents membres de l'équipe devraient être impliqués afin d'optimiser l'efficacité et la pertinence de leurs apports respectifs?

D'autre part, en parallèle avec l'analyse qualitative des questionnaires, mes activités étaient consacrées à la mise à jour des écrits scientifiques portant principalement sur le volet ergothérapeutique auprès d'une clientèle avec trouble du spectre autistique. Ces écrits portaient sur différents thèmes incluant : les caractéristiques générales et spécifiques des troubles du spectre autistique, les interventions ergothérapeutiques fréquemment utilisées auprès d'une clientèle TSA, la vision, les principes et les conclusions ergothérapeutiques caractéristiques à une clientèle TSA 0-6 ans ainsi que les différents modèles, approches et stratégies utilisées chez cette clientèle par les ergothérapeutes. Cette recension des écrits a permis la mise à jour des connaissances en ce qui concerne les meilleures pratiques en lien avec les mandats d'un CRDITED auprès de la clientèle TSA 0-6 ans en ergothérapie. Ainsi, l'offre de services en ergothérapie qui sera ultérieurement proposée au programme TSA 0-6 ans du CRDITED-ME découlera de ces données probantes. Personnellement, cette recension des écrits m'a permis de développer ma capacité d'analyse et mon esprit de synthèse en plus d'améliorer ma capacité à cibler les informations essentielles dans des articles scientifiques.

Pour terminer mon stage en beauté, j'ai eu la possibilité de participer à la rédaction du protocole de recherche de l'offre de

service en ergothérapie et orthophonie au programme TSA 0-6 ans du CRDITED-ME. Cette expérience m'a permis de me familiariser avec les étapes d'un protocole de recherche ainsi qu'avec un type de devis suivant un cadre général appartenant à la stratégie d'*empowerment evaluation*. Ce modèle d'évaluation vise à intégrer l'ensemble des participants au processus d'évaluation ainsi que le développement de leur autodétermination afin qu'ils puissent eux-mêmes faire l'évaluation de leurs projets, ce qui m'apparaît très pertinent dans le cadre du présent projet.

Finalement, l'obtention de la bourse de premier cycle d'initiation à la recherche a été pour moi une occasion de développer des compétences en recherche et de mettre en pratique certains savoir-faire qui me seront profitables pour la poursuite d'études de deuxième cycle. Cette expérience fût des plus enrichissantes et je tiens à remercier ma superviseur de stage, M<sup>me</sup> Mélanie Couture erg., Ph.D. pour son accompagnement, ses conseils ainsi que sa grande générosité. Un grand merci à M<sup>me</sup> Sophie Poirier cand. Ph.D. et M<sup>me</sup> Julie McIntyre M.O.A., de m'avoir permis de participer à ce beau projet et pour la confiance placée en moi, sans oublier le CNRIS qui m'a offert cette opportunité unique d'acquérir de l'expérience en recherche. Enfin, j'aurai la chance de poursuivre ma participation à ce projet d'envergure dans le cadre de ma maîtrise professionnelle en collaboration avec mes collègues ergothérapeutes à l'automne 2014, ce qui me permettra de poursuivre mes apprentissages dans le but de me perfectionner davantage dans le domaine de la recherche.

## Sarah Saulnier-Leclerc

### « Accompagner les intervenants en DI-TED vers la collaboration interprofessionnelle » et « Soutenir l'implication des pères dans l'intervention en CRDITED »

#### Objectifs

Le fait de prendre part à deux projets de recherche au cours de ce stage devait me permettre de rencontrer des objectifs variés, les deux projets n'étant pas au même point de leur développement. Les objectifs du projet « Soutenir l'implication des pères dans l'intervention en CRDITED » étaient d'effectuer une recherche documentaire sur la problématique, et de me familiariser avec l'utilisation d'un logiciel d'aide à la rédaction (EndNote).

Le projet « Accompagner les intervenants en DI-TED vers la collaboration interprofessionnelle » avait pour objectifs de me permettre de développer des compétences dans la collecte et la synthèse des données, de participer à l'analyse des données, et enfin, de participer à la préparation de la diffusion des résultats.

#### Résultats en regard de l'atteinte des objectifs

Le projet « Soutenir l'implication des pères dans l'intervention en CRDITED », en étant encore à ses premières étapes, m'a permis de développer des habiletés dans le domaine de la recherche documentaire. Pour ce projet, j'ai recensé la littérature afin de mettre à



jour les connaissances et de permettre la précision de la problématique. J'ai aussi appris à utiliser le logiciel EndNote. Je me suis donc familiarisée avec la problématique des pères ayant un enfant avec une DI ou un TED, de même qu'avec les étapes préliminaires d'un projet de recherche.

Au cours du projet « Accompagner les intervenants en DI-TED vers la collaboration interprofessionnelle », j'ai d'abord participé à la recherche documentaire afin de compléter le cadre de référence du travail interdisciplinaire du Pavillon du Parc, en cours de rédaction. Par la suite, j'ai eu l'occasion de participer à la collecte de données par le biais de « focus groups ». Cela m'a permis de me familiariser avec la méthodologie et l'approche théorique de la recherche action participative, ainsi que d'améliorer mes habiletés de rédaction, en faisant la synthèse des rencontres. En collaboration avec Geneviève Saulnier et Mélanie Tremblay, responsables du projet, j'ai pris part à l'analyse des données. Enfin, j'ai participé à la préparation de la diffusion des résultats préliminaires de la recherche, qui ont été présentés au colloque de l'AIRHM en septembre 2014.

# LES LAURÉATS 2014 SONT À L'HONNEUR

## BOURSE DE TROISIÈME CYCLE EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

**Véronique Longtin**

### **Regards croisés sur les transitions de milieux de vie : points de vue des personnes présentant une déficience intellectuelle et des intervenants pivots**

Le projet de recherche *Regards croisés sur les transitions de milieux de vie : points de vue des personnes présentant une déficience intellectuelle et des intervenants pivots* vise à mieux connaître les procédures et les pratiques professionnelles qui soutiennent les transitions de milieux de vie (MDV) en centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement (CRDITED). Plus spécifiquement, cette étude exploratoire cherche à dresser un portrait des transitions de MDV vécues par les personnes présentant une déficience intellectuelle afin de faciliter le développement de meilleures pratiques de transition. Ces principaux objectifs sont de : 1) identifier les conditions facilitantes et faisant obstacle à la réussite de la transition de MDV; 2) identifier les critères permettant de qualifier une transition de MDV comme étant réussie; 3) identifier l'écart entre les pratiques souhaitées et les pratiques actuelles de transition de MDV à partir du point de vue des répondants.

Afin d'atteindre ces objectifs de recherche, des personnes présentant une déficience intellectuelle et des intervenants pivots



ont été invités à s'exprimer sur leurs expériences de transitions de MDV. Trois CRDITED de la grande région de Montréal ont accepté de prendre part au projet de recherche. Ainsi, 19 intervenants pivots travaillant en CRDITED et 9 personnes présentant une déficience intellectuelle recevant des services de CRDITED ont participé à des entretiens de groupe ou des entrevues individuelles. Les personnes interviewées ont été questionnées sur cinq grands thèmes, soit : les procédures de transition de MDV, les pratiques de transition de MDV, les critères de réussite de la transition de MDV et les facteurs facilitants et facteurs faisant obstacle à la transition de MDV.

L'analyse qualitative des propos des participants a permis, entre autres, d'identifier une typologie des expériences de transitions de MDV actuellement vécues en CRDITED. Ces résultats préliminaires permettent de déceler un écart important entre les transitions actuellement effectuées en CRDITED et les transitions souhaitées par les intervenants pivots. Ce thème fera l'objet d'un article qui sera soumis à une revue scientifique après le dépôt de la thèse. Un second article, développé

# DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

## Définition, classification et systèmes de soutien

dans les prochains mois, fera une présentation des critères de réussite et des facilitants et obstacles à la transition de milieu de vie. Cet article complètera la thèse doctorale et sera aussi soumis pour publication à une revue scientifique. Le projet de recherche permettra ainsi d'identifier des recommandations pour soutenir des transitions de MDV offrant des conditions favorables à la réussite.

Dans un désir de partager les résultats de la recherche dans les CRDITED et auprès des personnes touchées de près ou de loin par la transition, des présentations dans les CRDITED participants seront organisées après le dépôt de la thèse prévu en 2015. Ces rencontres serviront d'une part à faire connaître les nouvelles connaissances développées, mais aussi et surtout, à échanger avec les acteurs de la transition.

Je tiens à remercier le CNRIS et tous les gens impliqués à l'octroi des bourses pour leur intérêt et leur confiance envers mon projet de recherche. Votre soutien est indispensable à la réalisation de nombreux projets de recherche réalisés auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle et un trouble du spectre de l'autisme. La reconnaissance que vous m'offrez par l'entremise de cette bourse facilite la réalisation de mon projet de recherche doctoral et encourage l'éclosion de nouvelles idées pour des recherches futures.

### Découvrez...

La nouvelle traduction française d'*Intellectual Disability : Definition, Classification and Systems of Support* de l'*American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD)*.



### Présentation du livre

Après sept ans de travail par un comité de 18 experts, l'*American Association on Intellectual and Developmental Disabilities* est fier de présenter la 11<sup>e</sup> édition de la définition de la déficience intellectuelle *Définition, classification et systèmes de soutien*.

### Le livre comprend :

- Des synthèses d'information sur les pratiques;
- Des critiques de la 10<sup>e</sup> édition;
- Des rétroactions sur les articles publiés;
- Des méthodes d'évaluation et d'intervention.

Le livre s'adresse à tous les professionnels œuvrant en déficience intellectuelle tels que les psychologues, intervenants, éducateurs, psychoéducateurs, médecins, psychiatres, travailleurs sociaux, professeurs en éducation spécialisée, gestionnaires et toutes autres personnes désirant en savoir plus sur le soutien approprié aux personnes présentant une déficience intellectuelle.

**50 \$** (canadien) + frais postaux

Pour commander cet ouvrage :

**CNRIS**

[secretariat.cnrisc@uqtr.ca](mailto:secretariat.cnrisc@uqtr.ca)

819 376-5192

## 20 ANNÉES AU CNRIS...

### LES PREMIERS PARTENAIRES



Centre de service en déficience intellectuelle de la Mauricie et du Centre-du-Québec maintenant nommé Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement de la Mauricie et du Centre-du-Québec - Institut universitaire



Centre de service en déficience intellectuelle Normand-Laramée maintenant nommé Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement de Laval



Centre du Florès

### CENTRE DU FLORÈS

Au tout début, trois partenaires s'allient et contribuent à l'expansion de l'idée qu'est maintenant le CNRIS, un outil de promotion et de subvention de la recherche. Le CSDI de la Mauricie et du Centre-du-Québec, le CSDI Normand-Laramée ainsi que le Centre du Florès amènent une concertation envers la recherche pour améliorer les services, et c'est en 1995 que le CNRIS prend sa forme organisationnelle distincte. À cette même date, la composition du groupe du CNRIS en est maintenant à 4 CSDI ainsi qu'à plusieurs chercheurs de l'UQTR et de l'UdeM. C'est dans les années 2000 que le CNRIS prend une expansion majeure et ajoute à ces rangs maintenant 7 nouveaux CRDITED et 2 universités. C'est finalement en 2003 que le CNRIS se positionne comme une structure partenariale majeure au Québec dans le domaine de la recherche en déficience intellectuelle et en troubles du spectre de l'autisme.



# LE SALON DE L'AUTISME TSA DU QUÉBEC 2014 • 1<sup>ÈRE</sup> ÉDITION BILAN



Communiqué : pour diffusion immédiate

## Ensemble, face à l'autisme !

*Laval, le 28 octobre 2014 – Les 3, 4 et 5 octobre 2014 avait lieu le tout premier Salon de l'autisme TSA du Québec au Cosmodôme de Laval. Le Salon de l'autisme TSA du Québec est un événement annuel ouvert au grand public ayant pour mission d'offrir à l'ensemble de la population québécoise de l'information sur l'autisme. Il s'agit du tout premier salon du genre au Québec – un salon neutre, sans jugement et sans ligne de pensée sur le sujet de l'autisme, qui s'adresse tant aux parents qu'aux professionnels du milieu.*

### BILAN D'ÉVÉNEMENT

Nous sommes très fières de vous présenter le bilan d'événement du Salon de l'autisme TSA du Québec 2014. «L'événement fut sans contre dit, un succès sur toute la ligne, tant pour les visiteurs, les exposants, les conférenciers et les organisateurs» disent les fondatrices mesdames Johanne Leduc, présidente et Sylvie Le Guerrier, vice-présidente.

Elles attendaient et espéraient la venue de 2000 visiteurs, mais à leur grande surprise, c'est **plus de 3500 visiteurs** qui ont foulé le sol du Cosmodôme durant les 3 jours du Salon. Parents, intervenants, professionnels du milieu et personnes TSA, tous, à la recherche de ressources, de services, d'information pour leur venir en aide et les aider à mieux comprendre.

Près de **300 employés répartis sur 99 kiosques** se sont partagés la tâche afin d'offrir aux visiteurs les meilleurs produits, ressources et services au Québec en autisme. «Nous n'avions jamais vu une si belle entraide en autisme» ajoutent les fondatrices. «C'était comme une grande fête !»

Les **90 bénévoles** présents pour accueillir, guider et rencontrer les visiteurs ont fait toute une différence. Ces amis, parents, personnes TSA, Scouts etc. ont été d'un support et d'une aide incroyable pour mener à terme ce beau projet.

«Nous avons la chance d'avoir **Frédérique Dufort** comme porte-parole, **Emmanuel Auger** comme animateur et **Nicola Ciccone** comme invité spécial, des personnes très appréciées auprès de la

population qui ont apporté un volet très humain à notre Salon» ajoute Madame Le Guerrier.

De belles visites au Salon, notamment celles de **Madame Francine Charbonneau**, *Ministre responsable des Aînés* **Ministre de la Famille**, *Ministre responsable de la Lutte contre l'intimidation*, *Ministre responsable de la région de Laval et députée des Mille-Îles*,

**Madame Lucie Charlebois**, *Ministre déléguée à la Réadaptation, à la Protection de la jeunesse et à la Santé publique et Députée de Soulanges*, **Madame Isabelle Morin**, *députée de Notre-Dame-de-Grâce – Lachine*, **Monsieur Jean-François Lizée**, *député de Rosemont* et plusieurs représentants de diverses ressources gouvernementales venus rencontrer les citoyens et citoyennes concernés par l'autisme.



«Nous avons eu une superbe couverture médiatique que nous devons à Leeja Murphy de l'agence PINK qui a fait un travail remarquable» dit Madame Leduc. «Plusieurs journalistes se sont intéressés à notre Salon ; **CBS news, CTV news, Salut Bonjour, Salut Bonjour Week-end, LCN, BT Montreal, ADR TV, TVRL, Catherine Perrin - Radio Canada, Paul Arcand 98.5 fm, CIBL, Radio M, Radio Ville-Marie, La Presse, La Presse Plus, Journal Metro, Le Messenger Lachine-Dorval, Le Courrier Laval, Huffington Post, Laval et Compagnie, Partout ICI, Expo Mag** durant l'événement, mais également au courant des derniers mois. Cela a fait une grande différence. Il est important de parler d'autisme et de s'unir pour faire une différence» affirme-t-elle. Convaincue que le Salon aura fait une différence.



## LE SALON EN CHIFFRES

25% des visiteurs ont acheté un forfait de deux jours et 10% des visiteurs ont acheté le forfait trois jours pour prendre le temps de s'arrêter à chacun des **99 exposants** présents et d'assister aux **33 conférences** offertes gratuitement à l'achat du billet. La visite du Salon se faisait sur une moyenne de trois heures.

40% des visiteurs ont assisté à l'une ou l'autre des conférences durant les 3 jours du Salon. Les exposants estiment avoir eu la visite (en moyenne) de **300 visiteurs par jour** à leur kiosque. 25% visiteurs étaient accompagnés de leurs enfants. Bien que le Salon ciblait davantage les parents, les enfants ont eu la possibilité d'essayer des jeux et du matériel spécialisé sur place. (Environ une dizaine de boutiques spécialisées.) Le musée du Cosmodôme était également ouvert pour une visite toute spéciale dans l'espace.

Il y a eu une forte demande concernant les conférences. Dès l'ouverture de notre billetterie en ligne, le 1<sup>er</sup> septembre 2014, 40% des places ont été réservés en quelques heures seulement. Quinze jours plus tard, on parle de 70% des places de réservées. Et à compter du **29 septembre, 100% des places étaient réservées**. Simplement le vendredi, 16 conférenciers (4 conférences simultanées dans 4 salles différentes à chaque bloc d'heure et demi) ont partagé leur expertise à plus de 800 personnes. Plus de **1600 personnes** ont assisté à l'une ou l'autre des conférences durant les trois jours qu'a duré le Salon.

## CONCLUSION

Il est clair que le Salon de l'autisme TSA du Québec a comblé un besoin. Le taux de satisfaction des visiteurs a été de 98.9%. C'est pourquoi, nous sommes fières d'annoncer avec certitude, qu'il y aura une **2<sup>e</sup> édition du Salon, en octobre 2015** et espérons de tout coeur, vous compter parmi nous. Nous vous invitons à compléter nos différents sondages mis en ligne très bientôt au [www.salondelautismetsa.com](http://www.salondelautismetsa.com) et nous vous ferons part des résultats au courant des prochains mois. Nous croyons en vos suggestions et commentaires afin de toujours mieux servir la population concernant l'autisme.

## PARTENAIRES

Encore une fois, merci à nos partenaires et à nos commanditaires, sans qui, rien de tout ça n'aurait été possible.

### NOTRE PARTENAIRE MAJEUR MÉDIATIQUE : COURRIEL LAVAL

**Nos partenaires :** Agence Pink – Cosmodôme – Décor Expert Expo – Guy Tessier Photographe – Réver Marie-Ève Rompré Photographe – Le Facteur Web – TV09 Laval – Assemblée Nationale – Famille Québec – Qualigraphie – Idéo – Boston Pizza – Costco

**Nos commanditaires :** Hypersanté Hyperbare – Brault Bouthillier – Programme Caribou – MP2B Assurance-Cautionnement – Construction Vergo 2011 – Ingénia Inc. – Rénovation Pierre LaSalle – Corporation de construction Germano inc – Golf le Mirage – Les Marronniers – Piscine Val Morin Signature – Gaston Ouellette & Fils Inc. – Loomex électrique – Lanco aménagement – Pneus Villemaire – Dufour Charbonneau Brunet & Associés – Excavation Marc Villeneuve – Produits Forestiers Résolu – Les Entreprises Lemieux & Smith – Placement C.P Smith Inc – Mini-entrepôts Smith – Audiogenèse – Intact Assurance – Résolu Produits Forestiers – Gilles et Lise Meloche – Jean Gaulin – Serge Guillemette

**Nos commanditaires natures :** Banque Nationale – iLOC Technologies – Peluches et Compagnie – Solution Sensée – Houston – Trivel – Via Rail – Cygne et Fantaisie – Ongles Jessyca

- 30 -

Sources et information : Gestion du Salon de l'autisme TSA du Québec  
5163, rue de la Fabrique  
Laval (Québec) H7C 1E5  
514-519-2235  
[www.salondelautismetsa.com](http://www.salondelautismetsa.com)  
[salondelautismetsa@gmail.com](mailto:salondelautismetsa@gmail.com)



## ÉVÉNEMENTS À VENIR

### Octobre 2014

9-10 octobre 2014 : Formation de formateurs à l'analyse et à l'intervention multimodales en TGC - SQETGC

10 octobre 2014 : Attitudes et adaptation personnelle face aux TGC - SQETGC

20 octobre 2014 : Comportements stéréotypés et inadaptés chez les enfants présentant un TSA : prévention et intervention - SQETGC

23-24 octobre 2014 : Formation de formateurs à l'analyse et à l'intervention multimodales en TGC - SQETGC

### Novembre 2014

3-4 novembre 2014 : Le DSM 5 : Clientèle TSA et le trouble de la communication sociale - Ordre des orthophonistes et des audiologistes du Québec

7 novembre 2014 : TGC dans une perspective de traumatisme : qu'est-ce que ça change? SQETGC

7 novembre 2014 : Les meilleures pratiques et les pratiques innovantes auprès des jeunes de moins de 13 ans ayant un TSA - Rendez-vous de l'Institut universitaire

13 au 15 novembre 2014 : Colloque scientifique international - Du développement humain à l'inclusion sociale : quelles pratiques significatives ? Département d'Études et d'Actions Sociales (DEAS) de l'UMONS (Belgique) et le Département de Sociologie de l'Université Moulay Ismaïl de Meknès (Maroc)

17 novembre 2014 : Les personnes vieillissantes présentant une déficience intellectuelle - Rendez-vous de l'Institut universitaire

24 et 25 novembre 2014 : Colloque 2014 : évaluation fonctionnelle - SQETGC  
28 au 30 novembre 2014 : « Et si le handicap n'était pas une tragédie ? » - 9<sup>e</sup> Séminaire International Inter-universitaire sur la Clinique du Handicap

### Décembre 2014

4-5 décembre 2014 : Troubles anxieux : Évaluation et intervention auprès de personnes ayant une DI ou un TSA avec ou sans DI (niveau II) - SQETGC

5 décembre 2014 : Vieillesse et démence SQETGC

9 décembre 2014 : Deuxième *Rendez-vous national* sur l'avenir du système public de santé et de services sociaux - CSN et AQESSS

## PUBLIÉ DANS LE FIL D'ACTUALITÉ

Thèse de doctorat en psychoéducation de Martin Caouette - Étude descriptive des pratiques d'intervention en CRDITED

À la croisée des réseaux : les défis de l'intervention lors de contacts de personnes ayant une DI ou un TSA avec la justice pénale

Appel de proposition au Colloque Recherche Défi 2015

ÉVÉNEMENT - 7 novembre 2014 : Rendez-vous de l'Institut universitaire en DI et en TSA

PROCHAINE PARUTION  
DU  
**cnris** en *Action*

NOVEMBRE 2014

L'équipe du CNRIS :  
Daniel Boisvert, directeur  
Michel Boutet, directeur de la Revue CNRIS  
Joanie Cyrenne-Tourigny, agente de communication de  
planification et de recherche  
Catherine Lanneville, agente de communication  
Julie Santerre, agente administrative et commis comptable

