



COMMENT FAIRE UN CHOIX DE PROGRAMME D'ÉTUDES

Le cahier est conçu pour les élèves de 4e secondaire. L'objectif est d'informer sur les éléments à considérer dans le choix d'un programme d'études postsecondaires. Le cahier regroupe les programmes d'études en quatre domaines et en deux secteurs de formation. Il propose un exercice de choix personnel. Il présente sept éléments qui peuvent influencer les scénarios de carrière.

Nom

Groupe

Date

jj/mm/aa



LES PROJETS ALPHA ET OMÉGA INC.

ÉDITEUR

Wilfrid Larochelle

RECHERCHE ET RÉDACTION

Aimy Andraos, c.o.

Tommy Bonesso, c.o.

Jocelyne Canse, c.o.

Johanne Cossette

Emmanuelle Desrosiers, c.o.

Wilfrid Larochelle, c.o.

Mélanie Verville

DESIGN GRAPHIQUE ET MISE EN PAGES

Sara Siebert

RÉVISION LINGUISTIQUE

Claire Canuel

Dépôt légal - 3e trimestre 2015

Bibliothèque et Archives nationales du Québec Bibliothèque et Archives Canada

ISBN-978-2-921767-49-1

ISBN-978-2-921767-50-7 (pdf)

Les Projets Alpha et Oméga inc.

5730, rue Saint-François Nord

Sherbrooke, (Québec) J1C 0A5

pao@alphaomega.qc.ca

www.alphaomega.qc.ca

514.273.6276

Ce document fut révisé en août 2015 par PAO en bonne foi dans un objectif de soutien aux élèves. Il est cependant de la responsabilité personnelle de chaque élève de s'assurer lui-même de la conformité des renseignements et au besoin de consulter des professionnels spécialisés en information scolaire.

COMMENT FAIRE UN CHOIX DE PROGRAMME D'ÉTUDES?

1 Une présentation des programmes du collégial

2 Les programmes de formation professionnelle

3 Six éléments à considérer :

- obtention du diplôme d'études,
- le contingentement,
- les conditions particulières,
- les débouchés,
- la durée des études,
- le lieu d'études.

4 Ressources:

- les ressources humaines,
- les portes ouvertes,
- les ressources documentaires.

I Une présentation des programmes du collégial



Le diplôme d'études collégiales (DEC) se divise en deux sections :

- Les programmes préuniversitaires, quant à eux, conduisent à la poursuite d'études universitaires et sont généralement d'une durée de deux ans.
- Les programmes techniques mènent soit au marché du travail ou à l'université et sont généralement d'une durée de trois ans.

I.1 LES PROGRAMMES DE FORMATION PRÉUNIVERSITAIRE

Sciences de la nature

Étudier des sciences au collégial, cela suppose qu'on aime la physique, la chimie, la mathématique et la biologie. Le programme fait appel au raisonnement logique, à des calculs, à des expérimentations et à des recherches de solution. Plusieurs collèges proposent deux profils : sciences de la santé et sciences pures et appliquées. Le premier profil s'intéresse à la vie, aux multiples phénomènes du vivant et aux difficultés de la garder ainsi. Le deuxième profil se préoccupe davantage de la constitution et de l'utilisation de la matière.

SCIENCES DE LA NATURE	
PRÉALABLES	
Mathématique SN/TS 5e secondaire - Mathématique SN/TS 4e secondaire Chimie et physique 5e secondaire - STE 4e secondaire	
PROFIL SANTÉ	PROFIL SCIENCES PURES ET APPLIQUÉES
 <p>Chimie, biologie, multiples phénomènes qui entourent la vie.</p>	 <p>Physique, chimie, informatique, utilisation de la matière.</p>
<p>Exemples de programmes universitaires accessibles avec ce DEC:</p> <ul style="list-style-type: none">• ergothérapie• médecine• physiothérapie• orthophonie• nutrition	<p>Exemples de programmes universitaires accessibles avec ce DEC:</p> <ul style="list-style-type: none">• génie• actuariat• génie• urbanisme• agronomie

Sciences informatiques et mathématiques

Ce programme de sciences s'adresse davantage aux élèves qui aiment les sciences appliquées et intégrées en mathématique ou en physique et qui aiment travailler à l'ordinateur (programmation, robotique, domotique). Il constitue également une voie intéressante pour les élèves qui s'intéressent moins à la chimie et la biologie.

* Prendre note que ce programme n'est pas offert dans tous les cégeps.

SCIENCES INFORMATIQUES ET MATHÉMATIQUES

PRÉALABLES

Mathématique SN/TS 5e secondaire - Mathématique SN/TS 4e secondaire
Chimie et physique 5e secondaire - STE 4e secondaire



Informatique, physique, création de programmes informatiques.

Exemples de programmes universitaires accessibles avec ce DEC:

- informatique
- génie
- actuariat
- architecture
- physique

Sciences, lettres et arts

Ce programme s'adresse à l'étudiant qui souhaite poursuivre ses études en sciences, mais qui veut aussi explorer les sciences humaines, les lettres et les arts.

* Prendre note que ce programme n'est pas offert dans tous les cégeps.

SCIENCES, LETTRES ET ARTS

PRÉALABLES

Mathématique SN/TS 5e secondaire - Mathématique SN/TS 4e secondaire
Chimie et physique 5e secondaire - STE 4e secondaire



Sciences, mathématiques, histoire, arts






Exemples de programmes universitaires accessibles avec ce DEC:

- ergothérapie, médecine, physiothérapie,
- informatique, génie, actuariat,
- administration, commerce, comptabilité,
- criminologie, travail social, sciences de l'orientation,
- théâtre, enseignement, relations publiques.

Sciences humaines (possibilité de choisir le cheminement avec ou sans mathématique)

Pour choisir ce programme, il faut s'intéresser à l'humain comme personne. Les collèges offrent toutes sortes de types de profil avec des titres accrocheurs. Même si c'est discutable, nous pouvons recouper les profils en trois catégories. Il y a d'abord le profil du secteur des sciences administratives. Ce profil offre des cours de mathématique obligatoire, d'économie et d'administration. Le profil à caractère psychologique vous proposera des cours de biologie, de psychologie, de sociologie et d'anthropologie. Le profil à caractère sociologique offre des cours de géographie, d'histoire, de sociologie et de sciences politiques.

SCIENCES HUMAINES		
PRÉALABLES : Mathématique SN/TS 5e secondaire - Mathématique SN/TS 4e secondaire	Aucun préalable spécifique	Aucun préalable spécifique
PROFIL À CARACTÈRE ADMINISTRATIF	PROFIL À CARACTÈRE PSYCHOLOGIQUE	PROFIL À CARACTÈRE SOCIOLOGIQUE
 Mathématique, économie, entrepreneuriat et gestion..	 Psychologie, relation d'aide, biologie et recherche	 Histoire, politique, sociologie et géographie..
Exemples de programmes universitaires accessibles avec ce DEC: <ul style="list-style-type: none">• administration• commerce• comptabilité• économie• architecture	Exemples de programmes universitaires accessibles avec ce DEC: <ul style="list-style-type: none">• psychologie• criminologie• travail social• psychoéducation• sciences de l'orientation	Exemples de programmes universitaires accessibles avec ce DEC: <ul style="list-style-type: none">• histoire• politique• sociologie• enseignement• droit

Histoire et civilisation





À travers une perspective historique, ce programme propose aux élèves d'explorer le temps et les grandes questions que l'humanité se pose depuis l'antiquité sur le sens du monde, l'histoire, les idées, la nature et l'univers.

* Prendre note que ce programme n'est pas offert dans tous les cégeps.

HISTOIRE ET CIVILISATION	
AUCUN PRÉALABLE SPÉCIFIQUE	
	Histoire, philosophie, littérature, histoire de l'art et politique.
Exemples de programmes universitaires accessibles avec ce DEC: <ul style="list-style-type: none">• histoire/histoire de l'art• communication• philosophie• littérature• droit	

Arts, lettres et communication

Il faut éprouver le besoin de s'exprimer à travers un art et vouloir produire une œuvre artistique ou littéraire. Les collèges proposent toutes sortes de profils. Certains se spécialisent et offrent une équipe de professeurs impliqués dans le milieu culturel (édition, cinéma, arts de la scène, télévision, journalisme, plusieurs autres programmes). Ce programme contient aussi ses catégories : cinéma, communication, lettres, langues, arts d'interprétation.

ARTS, LETTRES ET COMMUNICATION			
AUCUN PRÉALABLE SPÉCIFIQUE			
PROFIL À CARACTÈRE MÉDIATIQUE	PROFIL À CARACTÈRE LINGUISTIQUE	PROFIL À CARACTÈRE LITTÉRAIRE	PROFIL À CARACTÈRE ARTISTIQUE
 <p>Cinéma, télévision, communication, journalisme et blog.</p>	 <p>Langues, espagnol, allemand, mandarin et arabe.</p>	 <p>Littérature, histoire de l'art, journalisme et rédaction.</p>	 <p>Théâtre, art oratoire, mise en scène et langage dramatique.</p>
<p>Exemples de programmes universitaires accessibles avec ce DEC:</p> <ul style="list-style-type: none">journalismerelations publiquescommunicationscinémaécriture de scénario et création littéraire	<p>Exemples de programmes universitaires accessibles avec ce DEC:</p> <ul style="list-style-type: none">enseignement du françaistraductionlinguistiqueétudes hispaniques, italiennes, asiatiques, russes, etc	<p>Exemples de programmes universitaires accessibles avec ce DEC:</p> <ul style="list-style-type: none">littératureenseignement du françaishistoire de l'art,journalisme	<p>Exemples de programmes universitaires accessibles avec ce DEC:</p> <ul style="list-style-type: none">théâtreart dramatiqueécriture de scénario et création littéraire



Pour la majorité des programmes universitaires d'administration, les mathématiques du cégep sont un préalable. De plus en plus de cégeps vous permettent d'ajouter ces cours à votre cursus, même s'ils n'en faisaient pas partie à la base. Il est donc important de vérifier cette option avec le cégep de votre choix!

Plusieurs programmes universitaires exigent simplement un DEC sans préciser le domaine. Il est donc important de vous demander dans quel programme vous performerez le mieux. Si tout ce qu'on vous exige est de compléter votre cégep, autant choisir un programme où vous pourrez le faire en force. C'est d'autant plus vrai pour les programmes universitaires vous demandant d'avoir complété votre DEC avec une forte cote R.



Doubles cheminements (doubles-dec)

Ces cheminements sont un aménagement intégré des cours de deux programmes conduisant à l'obtention de deux diplômes d'études collégiales en trois ans.

Par exemple :

- Sciences de la nature – Musique
- Sciences de la nature - Sciences humaines
- Sciences de la nature – Arts visuels
- Sciences de la nature – Danse
- Sciences de la nature – Arts, lettres et communication
- Sciences humaines – Musique
- Sciences humaines – Danse
- Sciences humaines – Arts, lettres et communication
- Musique – Arts, lettres et communication
- Danse – Musique
- Danse - Arts, lettres et communication
- Arts visuels - Arts, lettres et communication
- Histoire et civilisation - Arts, lettres et communication

** Prendre note que ces programmes ne sont pas offerts dans tous les cégeps.*

Baccalauréat international

Le Baccalauréat international est un programme préuniversitaire sanctionné par un organisme international établi à Genève (IBO). Il est reconnu dans plus de 100 pays. La caractéristique essentielle du Baccalauréat international est d'associer la dimension de formation personnelle et sociale assurée par une implication de l'élève dans la communauté, à la formation préuniversitaire.

Le Baccalauréat international existe en profil sciences de la nature, sciences humaines ou arts, lettres et communication. Il n'est pas nécessaire d'avoir fait partie d'un programme international au secondaire pour y avoir accès.

www.ibo.org/fr 

Tremplin-dec

Ce cheminement sert à aller chercher les préalables manquant pour un programme collégial d'intérêt ou il peut aussi servir d'introduction aux études collégiales si l'étudiant désire poursuivre sa réflexion quant à son choix de programme collégial.

Sport-études

Certains collèges offrent des programmes adaptés aux athlètes de haut niveau, ce qui permet d'adapter le cheminement scolaire pour favoriser la poursuite d'études collégiales. Les principaux programmes offerts sont les Sciences de la nature et les Sciences humaines.

alliancesportetudes.ca 

I.2 LES PROGRAMMES DE FORMATION TECHNIQUE

La formation technique offerte au collégial prépare les élèves à travailler dès la fin de leurs études collégiales. Cependant, un certain nombre d'élèves préfèrent continuer leurs études à l'université en s'inscrivant à un programme de baccalauréat de la même famille d'études. Les universités ont développé, au cours des dernières années, une structure d'accueil différente afin d'accueillir ces élèves. Ainsi, les élèves se voient reconnaître des crédits pouvant même aller jusqu'à l'équivalent d'une année scolaire. On reconnaît de fait que la formation reçue au niveau collégial puisse compenser certains cours de la première année du baccalauréat. Les élèves diplômés d'un programme technique voient donc leurs études universitaires allégées, voire abrégées. C'est ce qu'on appelle la formule DEC-BAC. Celle-ci a lieu lors d'une entente entre un cégep précis et une université précise pour un programme ciblé.

Voici une liste des programmes en formule DEC-BAC : bit.do/DEC-BAC  

Prenez soin de toujours vérifier avec les établissements scolaires de votre choix que ces ententes sont toujours en vigueur.

Le SRAM, un service régional d'admission au collégial propose sept familles pour regrouper les 130 techniques :

- techniques biologiques,
- technologie agroalimentaire,
- techniques physiques,
- techniques humaines,
- techniques de l'administration,
- arts,
- communications graphiques.

TECHNIQUES BIOLOGIQUES	TECHNIQUES AGROALIMENTAIRES	TECHNIQUES PHYSIQUES
<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • soins infirmiers • diététique • inhalothérapie • analyses biomédicales • radiodiagnostique • santé animale • bioécologie 	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestion et technologies d'entreprise agricole • technologie des productions animales • technologie de la production horticole et de l'environnement • paysage et commercialisation en horticulture ornementale • génie agromécanique • technologie des procédés et de la qualité des aliments 	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mécanique du bâtiment • architecture • avionique • procédés chimiques • aménagement et urbanisme • plusieurs techniques de génie

TECHNIQUES HUMAINES	TECHNIQUES DE L'ADMINISTRATION
<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> techniques policières intervention en délinquance techniques juridiques sécurité incendie éducation à l'enfance travail social intervention en loisir 	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> logistique du transport comptabilité et gestion gestion de commerces archives médicales bureautique tourisme informatique

ARTS	COMMUNICATIONS GRAPHIQUES
<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> musique et chanson théâtre photographie graphisme muséologie design industriel design de mode design intérieur 	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> impression gestion de projet en communications graphiques infographie en prémédia intégration multimédia

ALTERNANCE TRAVAIL-ÉTUDES

Un programme Alternance travail-études est un programme qui intègre officiellement au calendrier scolaire de l'étudiant des périodes de travail chez des employeurs participants, et cela sans en prolonger la durée prévue de trois ans. L'étudiant acquiert ainsi une expérience concrète de la profession.

EXERCICE I

Jumelez la bonne technique avec la bonne description. Il suffit d'inscrire la lettre qui correspond à la technique dans la colonne DÉFINITION.

TECHNIQUES	DÉFINITION
1- TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE	
2- TECHNIQUES DE MAINTENANCE D'AÉRONEFS	
3- INFOGRAPHIE EN PRÉMÉDIA	
4- TECHNIQUE DE DENTUROLOGIE	
5- TECHNIQUE DE TRAVAIL SOCIAL	
6 - TECHNIQUES D'HYGIÈNE DENTAIRE	
7- GRAPHISME	
8- TECHNIQUE EN AVIONIQUE	

A - Ce programme vise à former des techniciennes et des techniciens qui seront en mesure de diagnostiquer les problèmes de fonctionnement, d'assembler et d'installer des systèmes avioniques, de les inspecter, de les réparer et de les modifier. Elles et ils pourront aussi participer à la conception de systèmes, au soutien technique et aux activités relatives à l'inspection et à l'entretien planifiés en prévision d'un vol.

Les interventions des techniciennes et des techniciens ***** portent entre autres des systèmes de communication, de radionavigation, de navigation par impulsion, de génération et de distribution électrique et sur des systèmes asservis.

B - La technicienne ou le technicien en ***** est appelé à intervenir auprès de personnes présentant ou étant susceptibles de présenter différents problèmes causant des difficultés d'adaptation ou d'insertion sociale. Elle ou il intervient auprès de personnes ayant des déficiences physiques et psychologiques, des troubles de la conduite, des troubles mentaux et des troubles liés à la santé. Les interventions sont adaptées aux personnes de tous les âges : enfants, adolescents, adultes ou aînés.

C - Ce programme vise à former des personnes aptes à exercer la profession de technicienne ou technicien en *****. Ces techniciennes et les techniciens sont habilités à intervenir avec des personnes de tout âge, des familles, des groupes et des communautés aux prises avec différents problèmes sociaux. Ces problèmes, liés aux conditions de vie et aux inégalités sociales, se manifestent souvent par la pauvreté, la perte d'emploi, la violence familiale et conjugale, les difficultés d'adaptation, la perte d'autonomie, l'isolement, le suicide et la toxicomanie. Les techniciennes et les techniciens en ***** aident ces personnes, ces familles, ces groupes et ces communautés à répondre adéquatement à leurs besoins, à promouvoir la défense de leurs droits et à favoriser le changement social.

D - Ce programme d'études vise à former des personnes aptes à exercer la profession de *****. Ils travaillent à leur compte dans des entreprises spécialisées du secteur des communications graphiques. Ces personnes élaborent des concepts visuels, conçoivent des maquettes de présentation à la suite de la rencontre avec la cliente ou le client. Pour ce faire, elles déterminent les choix typographiques, produisent et/ou choisissent les images et les illustrations servant à la réalisation du projet en fonction des besoins et des attentes de la cliente ou du client. Les ***** font également des mises en pages pour des imprimés et pour des interfaces visuelles. Les personnes à leur compte, en plus de leurs tâches habituelles, ont assuré la gestion de leur microentreprise.

E - Ce programme vise à former des personnes aptes à concevoir et à fabriquer des prothèses amovibles adaptées pour des patients qui présentent une édentation complète ou partielle, à partir de données et d'observations qu'elles recueillent elles-mêmes au moment des actes posés à la chaise. De ce fait, le travail des ***** se caractérise par une alternance des actes posés à la chaise et des opérations de fabrication réalisées en laboratoire, de l'établissement du plan de traitement à la mise en bouche des prothèses. Les ***** doivent également réparer, modifier et entretenir des prothèses amovibles et fabriquer des appareils buccaux spécialisés.

F - Ces techniciennes et techniciens oeuvrent dans les organisations exploitant des aéronefs, dans les entreprises de réparation, de révision et d'entretien chez les fabricants d'aéronefs et de composants d'aéronefs. Ces personnes seront en mesure d'entretenir des moteurs, des structures d'aéronefs, des voilures tournantes et des hélices. Elles s'assureront aussi de maintenir en fonction des systèmes d'aéronefs, des systèmes électriques et avioniques. Ces personnes effectueront des interventions et des inspections non planifiées en plus de mener des activités relatives à la conception et à la fabrication de composants d'aéronefs.

G - Ce programme vise à former des personnes capables d'exercer la profession de *****

Il rend l'élève capable de (d') :

- dépister les maladies bucco-dentaires;
- enseigner l'hygiène buccale;
- intervenir en santé dentaire publique;
- effectuer des traitements préventifs et curatifs;
- exécuter des tâches orthodontiques et des tâches liées à la confection de modèles et de supports;
- entretenir et nettoyer le matériel et l'aire de travail.

H - Au terme de sa formation, l'élève sera en mesure d'effectuer la réalisation technique de documents graphiques destinés à être reproduits sur des supports d'impression variés. Il sera également en mesure d'effectuer, à des fins de diffusion au Web ou des différents supports interactifs, la mise en page électronique, le traitement des textes ainsi que la saisie et le traitement des images. Il fera l'analyse technique des documents à reproduire afin de déterminer les moyens les mieux adaptés aux conditions d'impression et de diffusion en ligne et devra contrôler la qualité des documents en fonction des exigences du support choisi pour leur reproduction.

De plus, ce programme offre à l'élève une connaissance concrète des différents procédés d'impression, de finition et de diffusion en ligne : la maîtrise des techniques de préparation électronique de documents graphiques, des techniques photographiques ou des techniques informatiques ainsi que des habiletés nécessaires à la gestion des couleurs, au contrôle de la qualité et à la résolution des problèmes d'exécution de documents graphiques. Ce programme permet une vision globale de la chaîne graphique permettant à l'élève de prendre en considération l'amont et l'aval de son propre travail. Le ***** peut être appelé à coordonner la réalisation d'un projet en communication graphique.

DEP

Le diplôme d'études professionnelles (DEP) est une formation qui regroupe des programmes comptant entre 600 et 1800 heures permettant d'entrer au marché du travail ou d'entreprendre une formation collégiale.

Les conditions d'admission au DEP pour les programmes de 900 à 1800 heures sont :

- i. Être titulaire du diplôme d'études secondaires
- ou
- ii. Être âgé d'au moins 16 ans au 30 septembre de l'année scolaire en cours et avoir obtenu les unités de 4e secondaire en langue d'enseignement, en langue seconde et en mathématique.

Voici quelques exemples des secteurs de DEP, pour plus d'information, et visitez le inforoutefpt.org/progSec.aspx ←

- Administration, commerce et informatique
- Agriculture et pêches
- Alimentation et tourisme
- Arts
- Bâtiment et travaux publics
- Bois et matériaux connexes
- Chimie et biologie
- Communications et documentation
- Cuir, textile et habillement
- Électrotechnique
- Entretien d'équipement motorisé
- Environnement et aménagement du territoire
- Fabrication mécanique
- Foresterie et papier
- Mécanique d'entretien
- Métallurgie
- Mines et travaux de chantier
- Santé
- Services sociaux, éducatifs et juridiques
- Soins esthétiques
- Transport

3.1 OBTENTION DU DIPLÔME D'ÉTUDES

Le ministre décerne le DES à l'élève qui a accumulé 54 unités de la 4e ou de la 5e secondaire dont au moins 20 unités de la 5e.

Les unités obligatoires sont les suivantes:

- 6 unités de langue d'enseignement de la 5e,
- 4 unités de langue seconde de la 5e,
- 4 unités d'histoire et éducation à la citoyenneté de la 4e,
- 4 unités de mathématique de la 4e,
- 4 unités de science et technologie ou 6 unités d'applications technologiques et scientifiques de la 4e,
- 2 unités d'arts de la 4e,
- 2 unités d'éthique et culture religieuse ou d'éducation physique et à la santé de la 5e.

PRÉALABLES ET CRITÈRES D'ADMISSION

Mathématique TS / SN + Chimie + Physique
 Mathématiques TS / SN
 Musique de la 5e secondaire ou l'équivalent
 DES + Aucun préalable spécifique

- ▶ Programmes scientifiques
- ▶ Administration
- ▶ Musique
- ▶ Sciences humaines / Arts, lettres et communication / Histoire et civilisation/Danse / Arts visuels / DEP et certains DEC techniques*

* Il est important de toujours vérifier les préalables spécifiques pour toutes techniques ou le DEP.

3.3 LE CONTINGENTEMENT

L'accès à certains programmes est limité en raison du volume de demandes d'admission, du manque de place et de matériel ou encore à cause de critères gouvernementaux fixés en rapport avec le marché du travail.

Les personnes retenues dans les programmes contingentés sont celles qui possèdent la meilleure préparation et les meilleures aptitudes pour réussir dans les études choisies.

AU SECONDAIRE

Il est difficile de dresser la liste complète des programmes de formation professionnelle au secondaire dont les places sont limitées. Il faut téléphoner aux endroits de formation ou consulter le service d'orientation de votre école. Par exemple, le système régional d'admission en formation professionnelle (srafp.com) indique le nombre, la plupart du temps et des places limitées pour chaque programme. Le guide Choisir de Septembre éditeur présente tous les programmes et établissements d'enseignement secondaire professionnel.

AU COLLÉGIAL

Le Guide pratique des études collégiales au Québec édité par le SRAM fournit le nombre de demandes et le nombre d'admis. Pour l'étude des dossiers, le SRAM fonctionne avec le système des trois tours dans le but d'amener l'élève à faire des choix plus réfléchis. Ainsi, au premier tour, le candidat n'a droit qu'à un seul choix de programme et de cégep. S'il est refusé, il passe alors au deuxième tour et doit faire un choix selon les places disponibles indiquées sur un tableau. Si l'élève est encore refusé, il refait un autre choix avec le même fonctionnement.

Les cégeps du SRAM observent les candidatures en fonction de critères comme ceux-ci : moyenne générale, notes de 4e et 5e secondaire, écart à la moyenne, note à certains cours spécifiques (en fonction du programme choisi), notes en français, nombre d'unités au dossier. Les autres cégeps ont leur propre mode de sélection, il est donc important de vérifier avec chacun d'entre eux leur fonctionnement.

À L'UNIVERSITÉ

Pour les candidats collégiens qui désirent s'inscrire à l'université, les dossiers scolaires sont évalués et classés au moyen de la cote de rendement au collégial (cote R). Les deux tiers des programmes ne sont pas contingentés.

Lorsque le programme est contingenté, on vous présente les critères d'admission et la cote R exigée. Le calcul de la cote R se base sur deux critères, l'écart à la moyenne et l'indice de force du groupe. Pour plus d'information, consultez le site de la CRÉPUG :

www.crepug.qc.ca/spip.php?rubrique185 

La plupart des cotes de rendement pour l'ensemble d'un dossier collégial se situent généralement entre 15 et 35. Pour vous aider à mieux vous situer, voici un cadre de référence illustrant un ordre de grandeur :

Cote R ² :	entre 32 et 35 = notes très supérieures à la moyenne
	entre 29,5 et 31,9 = notes supérieures à la moyenne
	entre 26 et 29,4 = notes au-dessus de la moyenne
	entre 20 et 25,9 = notes dans la moyenne

² Le tableau utilise un travail réalisé par Bruno Tremblay, c.o. intitulé *l'ABC de la cote R*.

3.4 LES CONDITIONS PARTICULIÈRES

Entrevues

Le but de cette convocation est d'évaluer la motivation, les aptitudes et le jugement des candidats en fonction de la nature du programme pour lequel ils ont déposé une demande d'admission. Le bilan de cette évaluation peut conduire à l'élimination de toute candidature qui ne représente pas les qualités jugées essentielles à la réussite des études envisagées.

Tests de connaissances

Le test sert à vérifier si l'étudiant possède les connaissances et les aptitudes de base requises à la réussite du programme. Il est question d'évaluer si l'étudiant maîtrise la matière préalable à la réussite des cours.

L'audition

L'étudiant doit y démontrer son talent et sa maîtrise de l'art qu'il aura à pratiquer au DEC. Il est important de connaître les exigences de l'audition et de se préparer l'avance pour bien y répondre.

Portfolio

Le portfolio est un document regroupant plusieurs œuvres réalisées par un candidat. Ces exemples servent à démontrer l'originalité, la créativité et la polyvalence des candidats.

Tests physiques

Ces tests servent à évaluer les capacités physiques des candidats en fonction des tâches qui seront demandées une fois concernant le marché du travail.

Examens médicaux

L'examen médical vise à vérifier avant l'entrée en formation la présence d'obstacles passibles de nuire à la réussite du programme ou à l'entrée sur le marché du travail.

3.5 LES DÉBOUCHÉS

Plusieurs organismes analysent les statistiques de placement de chaque programme, ainsi que les perspectives d'emploi des divers domaines en fonction des fluctuations du marché du travail et de l'économie.

Le Guide Choisir et le Guide pratique des études collégiales au Québec du SRAM analyse finement les statistiques de placement de chaque programme technique. Le site d'Emploi-Québec, IMT en ligne, analyse, quant à lui, les perspectives d'emploi liées aux différents secteurs du marché du travail. Il est possible de trouver sur Repères les résultats des statistiques élaborées par les gouvernements provinciaux et fédéraux.

3.6 LA DURÉE DES ÉTUDES

Au secondaire

La filière menant au diplôme d'études professionnelles (DEP) regroupe des programmes d'études dont la durée varie de 600 à 1800 heures conduisant à un métier ou une profession.

Au collégial

Au cégep, le diplôme d'études collégiales (DEC) en formation préuniversitaire exige deux ans et prépare aux diverses facultés universitaires.

Au cégep, le diplôme d'études collégiales (DEC) en formation technique exige généralement trois ans d'études et mène soit au marché du travail, soit à la poursuite d'études universitaires.

À l'université

Enseignement universitaire : ce vocable désigne généralement les études universitaires du 1er, 2e et 3e cycle.

Cycle : on utilise ce terme pour désigner les différents niveaux d'études universitaires.

- Le 1er cycle est la première étape de l'enseignement universitaire. Il comprend des programmes conduisant généralement à l'obtention d'un baccalauréat conférant le grade de bachelier. La durée des études est habituellement de trois à quatre ans.
 - Le 2e cycle est la deuxième étape de l'enseignement universitaire. On y retrouve principalement les programmes de maîtrise d'une durée d'environ deux ans. Il confère le titre de maître.
- Le 3e cycle est la troisième étape de l'enseignement universitaire et comprend les programmes de doctorat dont la durée est de trois ans et plus. Il confère le titre de docteur.

3.7 LE LIEU D'ÉTUDES

La plupart des élèves cherchent à poursuivre leurs études près de la résidence. Les programmes de formation spécifiques ne sont toutefois pas offerts partout, de plus, le contingentement diffère selon la région.

Par conséquent, l'éloignement peut être un facteur déterminant pour vos choix futurs. Vous devrez donc peut-être prévoir de déménager pour poursuivre dans le domaine d'études choisi ou encore changer de domaine d'études pour pouvoir demeurer à la maison. C'est à vous de juger où vous serez le plus heureux.

Prenez soin de toujours vérifier les établissements offrant les programmes d'études qui vous intéressent.

EXERCICE 2

Lorsqu'on considère son choix de carrière, il est important d'avoir plus d'une option en tête. Cet exercice vise à cibler un plan A (mon idéal) et un plan B (une option plus facilement atteignable, mais quand même attrayante). Vous aurez à trouver l'information quant aux six éléments à considérer, et ce, pour chacun de vos plans.

MON PLAN A (mon idéal):

Comment allez-vous faire pour valider ce choix cette année (portes ouvertes, étudiant d'un jour, rencontrer des professionnels du domaine, rencontrer votre conseiller d'orientation, etc.)

PRÉALABLES? Oui / Non

Si oui, lesquels? _____

CONTINGEMENT? Oui / Non

Si oui,

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

CONDITIONS PARTICULIÈRES? Oui / Non

Si oui, lesquels? _____

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

QUELLES SONT LES DÉBOUCHÉES? _____

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

DURÉE DES ÉTUDES? _____

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

LIEUX POSSIBLES DES ÉTUDES? _____

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

À LA LUMIÈRE DE TOUTE CETTE INFORMATION, À QUEL POINT CE PROJET VOUS SEMBLE-T-IL RÉALISABLE?

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

Si ce projet se réalise, comment voyez-vous la suite de votre parcours? (ex. : Poursuivre vos études en formation professionnelle, collégiale ou universitaire; entrer sur le marché du travail; partir en voyage ou partir en échange étudiant; ouvrir votre propre entreprise; etc.)

MON PLAN B (plus facilement atteignable, mais encore satisfaisant) :

Comment allez-vous faire pour valider ce choix cette année (portes ouvertes, étudiant d'un jour, rencontrer des professionnels du domaine, rencontrer votre conseiller d'orientation, etc.)

PRÉALABLES? Oui / Non

Si oui, lesquels? _____

CONTINGEMENT? Oui / Non

Si oui,

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

CONDITIONS PARTICULIÈRES? Oui / Non

Si oui, lesquels? _____

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

QUELLES SONT LES DÉBOUCHÉES? _____

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

DURÉE DES ÉTUDES? _____

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

LIEUX POSSIBLES DES ÉTUDES? _____

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

À LA LUMIÈRE DE TOUTE CETTE INFORMATION, À QUEL POINT CE PROJET VOUS SEMBLE-T-IL RÉALISABLE?

Facile à atteindre

1

2

3

Difficile à atteindre

4

Si ce projet se réalise, comment voyez-vous la suite de votre parcours? (ex. : Poursuivre vos études en formation professionnelle, collégiale ou universitaire; entrer sur le marché du travail; partir en voyage ou partir en échange étudiant; ouvrir votre propre entreprise; etc.)

4.1 RESSOURCES HUMAINES

Plusieurs ressources humaines peuvent vous être utiles tout au long des étapes qui jalonnent votre cheminement d'orientation scolaire et professionnelle.

Les parents

90 % des collégiens mentionnent qu'ils discutent de leur orientation avec leurs parents. Discuter de ses choix d'études avec ses parents est l'occasion d'échanger vos opinions respectives quant à un domaine ou un autre.

Vos amis

Parmi les personnes qui vous entourent, vos amis sont sans doute ceux qui vous connaissent le mieux. Ils peuvent même connaître des aspects de vous qui échappent à vos parents.

Vos professeurs

Après vos parents et vos amis, vos professeurs sont les personnes que vous côtoyez le plus souvent. Ils peuvent vous communiquer des rétroactions sur votre comportement, votre façon d'apprendre et votre motivation.

Des spécialistes

Plusieurs spécialistes sont là pour vous aider tout au long de vos études à tracer votre cheminement :

- les conseillers en information scolaire et professionnelle,
- les conseillers d'orientation,
- les aides pédagogiques individuels.

Vous-même

La première ressource à qui vous devez faire appel en orientation est vous-même. Vous pouvez vous informer du travail que font les personnes que vous connaissez. Vous pouvez interroger des gens et leur demander pourquoi ils ont choisi ce genre de travail ou comment ils en sont venus à faire ce dernier.

4.2 PORTES OUVERTES

Chaque année, des portes ouvertes et des rencontres d'information sont offertes dans la majorité des établissements scolaires. Ces rencontres permettent de discuter avec les responsables des programmes et d'obtenir un aperçu plus concret du milieu scolaire ainsi que des programmes offerts.

4.3 RESSOURCES DOCUMENTAIRES

Plusieurs ressources permettent d'obtenir de l'information des divers programmes d'études. Il suffit d'inscrire l'acronyme dans un moteur de recherche pour avoir accès aux sites et aux informations. Voici quelques ressources :

- Repères
- IMT en ligne
- Inforoute FPT
- SRAFP
- SRAM
- SRACQ
- SRASL
- Guide SRAM
- Guide Choisir
- Sites des établissements scolaires visés