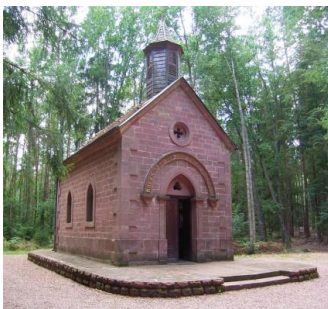
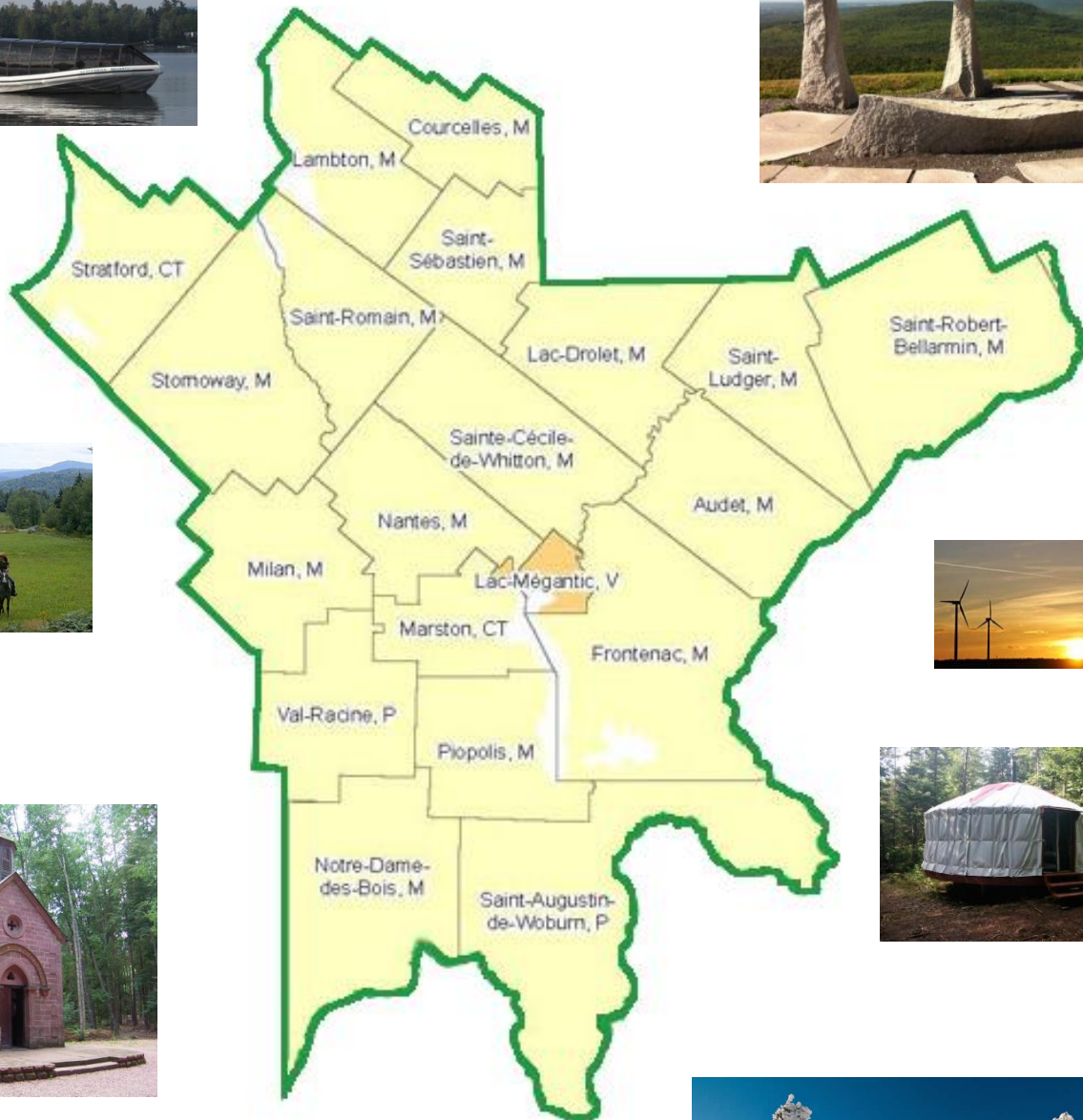


# Portrait de l'éducation en Estrie 2012-2013

## La MRC du Granit

– Édition révisée



## **Remerciements**

La Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ) remercie tous les partenaires qui ont contribué à la réalisation de ce portrait en partageant des données, leurs connaissances du terrain ainsi que de précieux conseils. Une mention particulière va à Pierrot Richard et à l'équipe du Service de la surveillance de la santé publique et de l'évaluation à l'Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie pour leur collaboration hors pair.

## Table des matières

Introduction.....	1
1. Les données sur la réussite et la persévérance scolaires.....	2
1.1 Faits saillants sur la réussite et la persévérance scolaires .....	2
1.2 Données sur les sorties sans diplôme ou qualification .....	3
1.2.1 Le décrochage chez les garçons .....	4
1.3 Données sur la diplomation .....	5
1.4 Données sur la réussite à l'ensemble des épreuves .....	6
2. Les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires .....	7
2.1 Présentation des facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires .....	7
2.2 Faits saillants sur l'ensemble des facteurs .....	8
2.3 Les facteurs de l'environnement personnel.....	9
2.3.1 L'état de développement des enfants d'âge préscolaire.....	9
2.3.2 Les compétences en français et en mathématiques.....	9
2.3.3 Entrée dans un cycle après l'âge prévu au primaire .....	12
2.3.4 Niveau de dépression, engagement et motivation.....	13
2.3.5 Problèmes de comportement .....	13
2.3.6 Grossesse et maternité .....	13
2.4 Les facteurs de l'environnement familial.....	14
2.4.1 Le soutien parental et la valorisation scolaire .....	15
2.4.2 Indice de milieu socioéconomique (IMSE) .....	15
2.5 Les facteurs de l'environnement scolaire .....	19
2.5.1 L'attitude des enseignants .....	19
2.5.2 Le climat scolaire .....	19
2.6 Les facteurs de l'environnement social.....	19
2.6.1 La défavorisation sociale et matérielle .....	20
2.6.2 Nature et type d'emplois disponibles .....	25
2.6.3 Accès à la culture, au sport et au loisir.....	26
3. Tableaux statistiques .....	27
3.1 Données par MRC et territoires équivalents.....	27
3.2 Données par municipalités.....	30
Annexe 1 : Tableau synthèse de la recension d'écrits sur les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires .....	32
Références.....	35

## Introduction

Dans un article paru en 2011, M. Michel Perron, chercheur bien connu pour ses travaux sur le décrochage scolaire, plaidait l'importance de s'intéresser à certains déterminants de la persévérance et de la réussite scolaires : « *Parmi les nombreux déterminants, on ne doit pas négliger ceux liés aux conditions de vie des jeunes et aux caractéristiques des territoires qu'ils habitent, et ce, à différentes échelles : états, provinces, régions, villes, villages, quartiers* » (Perron et Veillette, 2011).

C'est précisément dans cette perspective qu'a été réalisé le présent portrait. Ainsi, dans la première section, les données concernant la réussite et la persévérance scolaires sont présentées, lorsque disponibles, par territoire de municipalité et de MRC. Elles sont aussi mises en relation avec les moyennes nationales. De même, après avoir réalisé une recension d'écrits scientifiques de façon à dégager les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires, nous avons consulté une multitude de sources statistiques afin de les documenter sur le territoire de la MRC du Granit. Les faits saillants pour les principaux facteurs sont présentés à la deuxième section. Des données plus complètes se trouvent quant à elles dans un tableau synthèse à la troisième section.

L'approche pour réaliser ce portrait de l'éducation en Estrie se distingue de celle des portraits précédents et se veut éclairante pour les décideurs. Toutefois, le chemin à parcourir pour réaliser ce portrait s'est rapidement révélé parsemé d'embûches. Les principales difficultés rencontrées sont liées, d'une part, à la non-disponibilité des données selon les unités territoriales de MRC, de municipalités et d'arrondissements, les données du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) étant agrégées par territoire de commissions scolaires et d'écoles. D'autre part, dans certains cas, les périodes de référence ne correspondent pas et les données ne sont pas toujours récentes.

# 1. Les données sur la réussite et la persévérance scolaires

## 1.1 Faits saillants sur la réussite et la persévérance scolaires

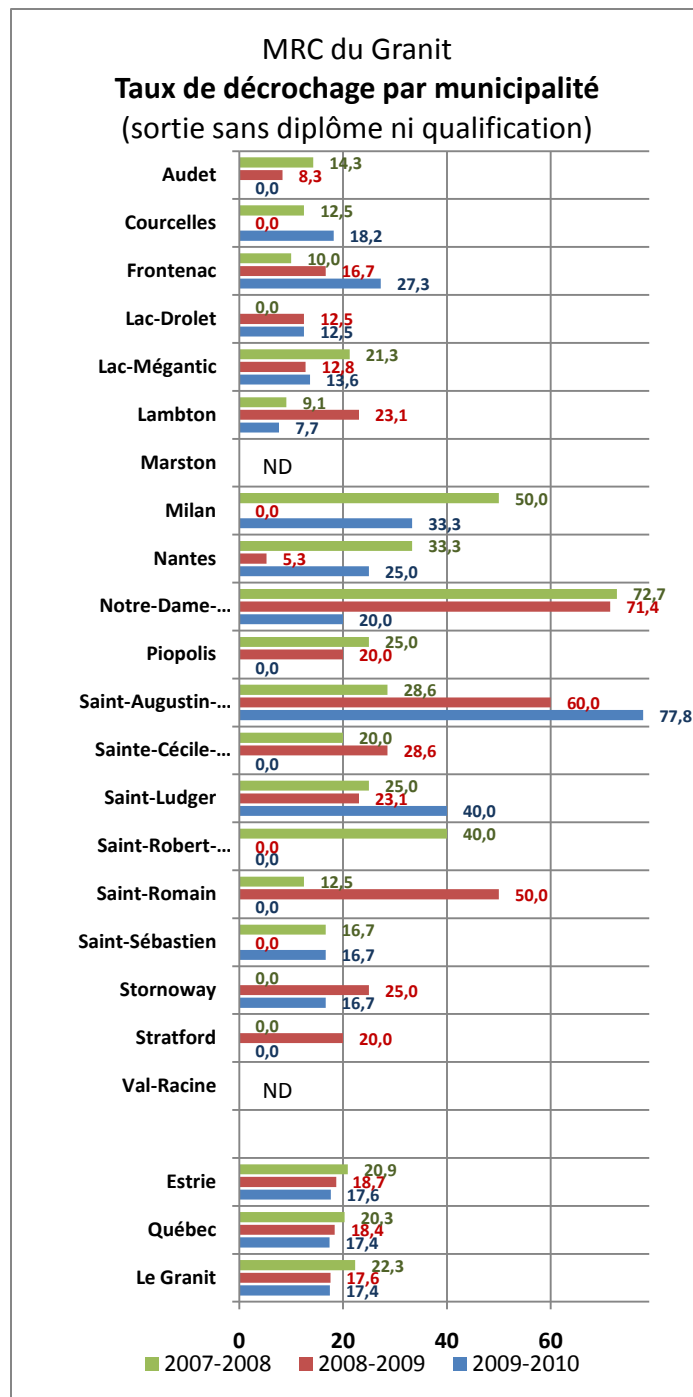
Réussite et persévérance scolaires		
À surveiller	À approfondir	Points positifs
<p><i>Le taux de décrochage est particulièrement élevé dans certaines municipalités.</i></p> <p><i>Le taux de diplomation des garçons est particulièrement bas par rapport à celui des filles.</i></p> <p><i>Le taux de diplomation des garçons de la MRC est 7,3 points de pourcentages inférieur à la moyenne régionale.</i></p> <p><i>Le taux de réussite à l'ensemble des épreuves de juin 2010 est inférieur de 4,5 points à la moyenne estrienne.</i></p>	<p><i>Les résultats en français et en mathématiques à plusieurs moments du parcours scolaire des élèves.</i></p>	<p><i>Le taux de décrochage, depuis 2008, est légèrement inférieur à la moyenne régionale.</i></p> <p><i>Le taux de diplomation des filles est légèrement supérieur aux moyennes régionale et québécoise des filles.</i></p>

## 1.2 Données sur les sorties sans diplôme ou qualification

Le taux de *sorties sans diplôme ni qualification*, mieux connu sous le nom de *taux de décrochage*, est établi en effectuant le rapport entre le nombre d'**élèves sortants sans diplôme, ni qualification** et **l'ensemble des élèves sortants du secondaire, en formation générale des jeunes (FGJ)**.

Les sortants sans diplôme, ni qualification, parmi l'ensemble des élèves sortants du secondaire en FGJ, répondent aux critères suivants :

- l'élève n'a pas obtenu le diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation de spécialité professionnelle (ASP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et récupération (CEFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT) et le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS) durant l'année scolaire considérée;
- l'élève n'est pas réinscrit, nulle part au Québec, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial.



À souligner :

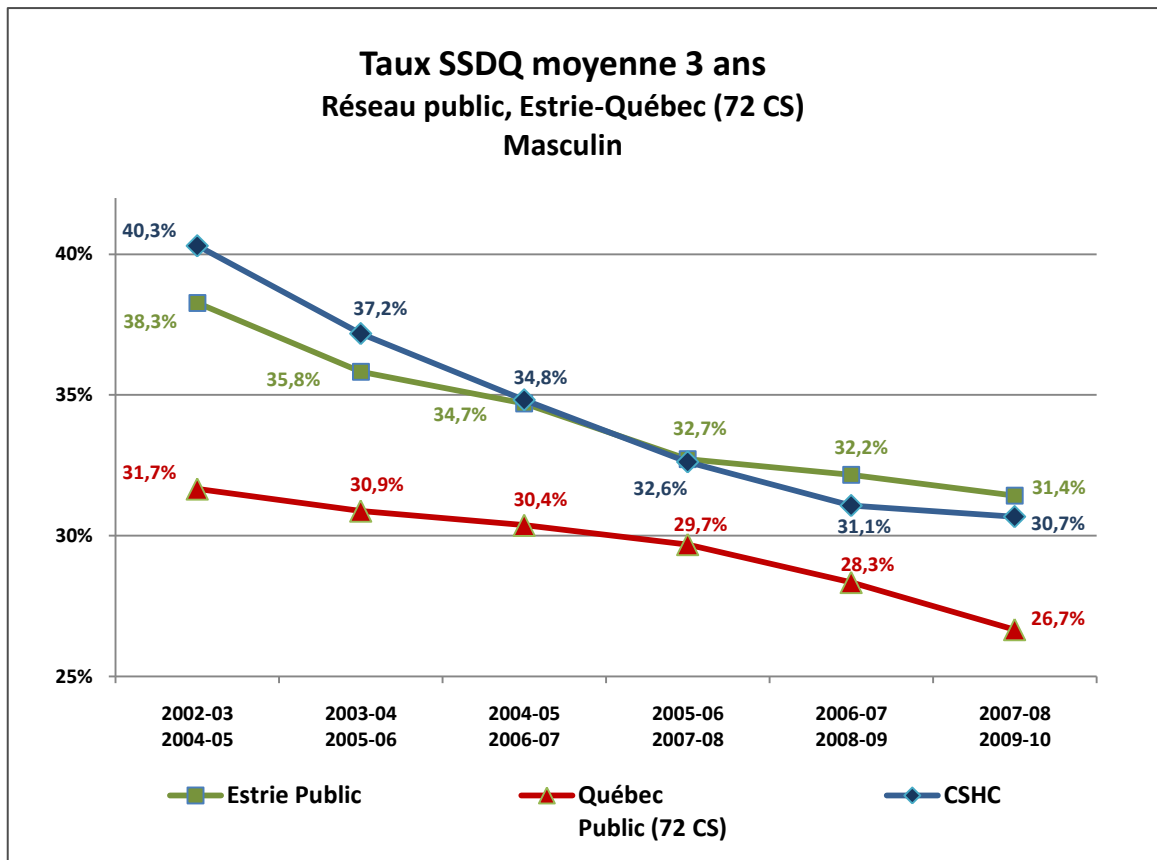
- ✓ Le taux de décrochage de la MRC du Granit est à la baisse depuis les trois dernières années pour passer d'un taux de 22,3 % en 2008 à un taux de 17,4 % en 2010. Sous cet aspect, la MRC suit la tendance observée en Estrie comme au Québec.
- ✓ Le taux de décrochage varie énormément d'une municipalité à l'autre et d'une année à l'autre. Notons que Lac-Mégantic, la plus grande municipalité de la MRC, a un taux inférieur à l'ensemble de la MRC.
- ✓ Plusieurs municipalités affichent, selon les années, des taux de décrochage particulièrement élevés. C'est le cas notamment de Milan, Notre-Dame-des-Bois, St-Augustin-de-Woburn, St-Ludger et St-Romain.

### 1.2.1 Le décrochage chez les garçons

Les données selon le sexe ne sont pas disponibles par municipalité ni par MRC, toutefois les données de la Commission scolaire des Hauts-Cantons (CSHC) peuvent fournir des indices sur la situation de la MRC. Le graphique suivant présente l'historique du taux de décrochage des garçons, par tranche de trois ans (moyennes), pour la période de 2003-2004 à 2009-2010.

Les garçons affichent au niveau régional un taux de décrochage moyen nettement supérieur à celui des garçons de l'ensemble du Québec. Ils affichent également un taux supérieur de 13,7 points à celui des filles pour la période de 2007-2008 à 2009-2010 uniquement (31,4 % chez les garçons, 17,7 % chez les filles). Le graphique présente également la situation du décrochage chez les garçons de la Commission scolaire des Hauts-Cantons qui a des écoles sur le territoire de la MRC.

Bien sûr, on ne peut extrapoler ces données sans nuances à la MRC du Granit et aux municipalités qui la composent, mais il est probable que le taux de décrochage des garçons de la MRC soit beaucoup plus élevé que celui des filles.



### 1.3 Données sur la diplomation

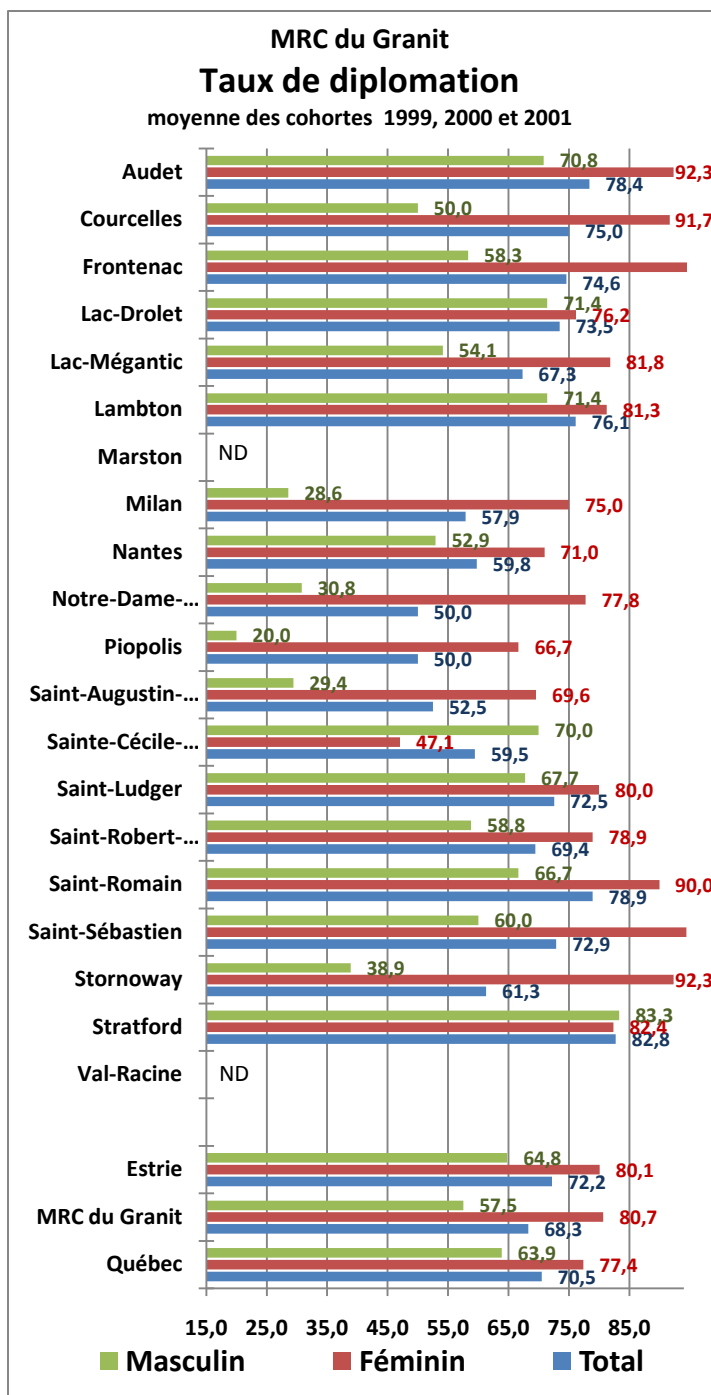
Le taux de diplomation et de qualification présenté dans ce document fait référence à la proportion des élèves qui, avant l'âge de 20 ans, ont obtenu un premier diplôme sept ans après leur entrée au secondaire au secteur des jeunes, à l'éducation des adultes ou en formation professionnelle.

Les diplômes admissibles aux fins du calcul du taux de diplomation et de qualification sont les suivants : le diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation de spécialité professionnelle (ASP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et récupération (CEFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT) et le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS).

Seul le premier diplôme obtenu par l'élève est pris en compte dans le calcul.

À souligner :

- ✓ Le taux moyen de diplomation de la MRC du Granit, sur trois ans, est de 3,9 points plus bas que celui de la région.
- ✓ Les municipalités de Notre-Dame-des-Bois, Piopolis et Saint-Augustin-de-Woburn sont celles dont les taux de diplomation sont les plus éloignés, à la fois, du taux de la MRC et de celui de la région.
- ✓ L'écart entre le taux de diplomation des garçons et des filles de la MRC est très grand : 23,2 points de pourcentage. Ce sont aussi 7,9 points de plus que la région et 9,7 points de plus que le Québec.
- ✓ Les garçons de quelques municipalités ont des taux de diplomation près de ou en dessous de 30 %. Il est rare de voir des taux de diplomation si bas dans les municipalités. Il faudrait davantage analyser ces données.



## 1.4 Données sur la réussite à l'ensemble des épreuves

Le taux de réussite à l'ensemble des épreuves uniques de 5<sup>e</sup> secondaire comprend le taux de réussite à chacune des épreuves par matière en langue d'enseignement, en langue seconde, mathématiques et sciences physiques.

À souligner :

- ✓ Le taux de réussite pour l'ensemble de la MRC est en dessous de 4,5 points comparativement à la moyenne estrienne pour la réussite à l'ensemble des épreuves uniques de juin 2010.
- ✓ Le taux de réussite chez les garçons accuse un retard encore plus grand, avec 6,3 points par rapport à la moyenne de la région de l'Estrie.

<b>Taux de réussite à l'ensemble des épreuves uniques par MRC de résidence Juin 2010</b>			
	<b>Total</b>	<b>Masculin</b>	<b>Féminin</b>
	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
<b>Granit</b>	<b>88,3</b>	<b>83,9</b>	<b>91,2</b>
<b>Région de l'Estrie</b>	<b>92,8</b>	<b>90,2</b>	<b>95,1</b>

Source : MELS, système Charlemagne, mars 2011.

## 2. Les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

### 2.1 Présentation des facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

De nombreux articles scientifiques identifient des facteurs qui ont une influence déterminante sur la réussite et la persévérance scolaires des jeunes. Selon les auteurs, on les nomme facteurs de risque et de protection, déterminants de la réussite, déterminants de l'abandon, etc. Plusieurs auteurs<sup>(1)</sup> classent ces facteurs en quatre environnements : personnel, familial, scolaire et social.

#### Les principaux facteurs associés à la persévérance et à la réussite scolaires

Environnement personnel	Environnement familial	Environnement scolaire	Environnement social
Genre	<b>Scolarité des parents</b>	Climat de classe	Contexte socioéconomique
<b>Rendement scolaire en français</b>	Structure familiale (familles monoparentales)	<b>Attitudes de l'enseignant envers l'élève</b>	Contexte culturel
<b>Rendement scolaire en mathématiques</b>	Situation socioéconomique	Climat socioéducatif de l'école	Ressources périphériques (sociales, petite enfance, sportives, culturelles, communautaires)
Retard scolaire	<b>Soutien scolaire</b>	Pratiques pédagogiques et éducatives	Mobilisation et collaboration avec l'école
<b>Engagement scolaire</b>	<b>Valorisation scolaire</b>	Pratiques de gestion	Densité de la population (différences urbain-rural)
Conduite sociale et comportementale	Collaboration école-famille	Offre de services (complémentaires, parascolaires)	Scolarisation de la population
Motivation			Qualité des liens sociaux
Investissement parascolaire			Présence ou non de réseaux d'entraide
Aspirations scolaires			Nature et type d'emplois disponibles
Intention de décrocher			
Avantages perçus au décrochage			
<b>Sentiment dépressif</b>			
Stress			
Estime de soi			
Consommation de tabac, d'alcool et de drogues			
Grossesse et maternité			
Habiletés sociales et réseau social			
Alimentation et mode de vie physiquement actif			

<sup>(1)</sup> Le lecteur pourra consulter un tableau plus complet à l'annexe 1 du présent document.

## 2.2 Faits saillants sur l'ensemble des facteurs

Facteurs influençant la réussite et la persévérance scolaires			
	À surveiller	À approfondir	Points positifs
Environnement personnel	<p><i>La proportion des élèves du territoire de la MRC qui poursuivent pour une 3<sup>e</sup> année le 2<sup>e</sup> cycle du primaire est nettement supérieure, en moyenne, aux proportions des territoires de référence.</i></p>	<p><i>Les résultats en français et en mathématiques seraient à documenter à divers moments dans le cheminement scolaire.</i></p> <p><i>L'engagement dans les activités scolaires ainsi que la motivation scolaire sont peu documentés.</i></p> <p><i>Les éléments associés à la prise de décision de décrocher (aspirations scolaires, intention et avantages perçus).</i></p> <p><i>Plusieurs données importantes sont anciennes : taux de criminalité des adolescents, taux de grossesse à l'adolescence, consommation.</i></p>	<p><i>La proportion des élèves du territoire de la MRC qui entrent en retard au 3<sup>e</sup> cycle du primaire est de 2,6 points inférieure à celle de la Commission scolaire des Hauts-Cantons, tout en étant légèrement supérieure à celles de la région et du Québec.</i></p> <p><i>Les résultats en français des élèves de fin du 3<sup>e</sup> cycle du primaire de la MRC sont légèrement supérieurs à la moyenne de la Commission scolaire.</i></p> <p><i>Les résultats à l'épreuve de français-écriture de 5<sup>e</sup> secondaire de juin 2010 sont au-dessus de la moyenne estrienne et de la moyenne québécoise.</i></p> <p><i>Le taux de grossesse à l'adolescence est le plus bas de la région et du Québec.</i></p> <p><i>Le taux de jeunes ayant contrevenu au Code criminel est plus bas que les taux estriens et québécois.</i></p>
Environnement familial	<p><i>Le taux de faible scolarité des femmes est nettement plus élevé que la moyenne québécoise, dans l'ensemble des municipalités de la MRC, à l'exception de Stratford.</i></p> <p><i>Le taux d'occupation des parents de la MRC est légèrement en dessous de la moyenne québécoise.</i></p>		<p><i>Le taux d'occupation des parents est similaire à celui de l'Estrie et du Québec. Par contre, il est légèrement plus bas chez les femmes.</i></p> <p><i>La proportion des familles monoparentales est inférieure à celle de l'ensemble de l'Estrie et du Québec.</i></p>
Environnement scolaire		<p><i>La proportion d'élèves en difficulté au secondaire.</i></p>	
Environnement social	<p><i>La proportion de personnes de 15 ans et plus et de 25 ans et plus n'ayant pas de diplôme du secondaire est plus élevée que la moyenne estrienne et que la moyenne québécoise.</i></p> <p><i>Le revenu moyen disponible par habitant est plus faible qu'en Estrie et que la moyenne québécoise.</i></p> <p><i>Les secteurs d'emploi demandant une plus grande spécialisation représentent seulement 21,8 % des emplois occupés dans la MRC, comparativement à 48,8 % pour l'ensemble du Québec et 36,9 % pour l'Estrie.</i></p>	<p><i>L'accès à des activités peu coûteuses et à des parcs extérieurs adaptés pour les enfants de 0-5 ans est considéré prioritaire par la majorité des répondants à l'enquête du Projet Voix des parents MRC du Granit 2011-2012.</i></p>	<p><i>La MRC a un taux de familles monoparentales moins élevé que l'Estrie et le Québec.</i></p> <p><i>Le taux de jeunes ayant contrevenu au Code criminel est sous les moyennes régionale et provinciale.</i></p>

## 2.3 Les facteurs de l'environnement personnel

Parmi l'ensemble des facteurs retenus dans la documentation scientifique, ce sont ceux de l'environnement personnel qui sont les plus nombreux.

Si les compétences en français, particulièrement en lecture, et en mathématiques sont, pour la plupart des auteurs, les fondements de la réussite scolaire, l'engagement dans les tâches scolaires est également déterminant.

Une étude de Fortin et al. (2007) conclut pour sa part que le niveau de dépression du jeune est un très fort prédicteur de sa réussite.

Plusieurs auteurs rapportent que des comportements déviants (délinquance, comportements antisociaux, troubles du comportement à l'école) et l'association à des pairs déviants sont liés au décrochage, particulièrement à celui des garçons.

Chez les filles, la grossesse et la maternité serait une des principales – sinon la principale – raisons de décrocher.

À souligner :

- ✓ La proportion des élèves du territoire de la MRC du Granit qui entrent au premier cycle du primaire après l'âge prévu se situe au même niveau que l'Estrie et le Québec, et est inférieure de 0,9 point à celle de la Commission scolaire des Hauts-Cantons.
- ✓ Les résultats en français, langue d'enseignement, et en mathématiques des élèves de fin du 3<sup>e</sup> cycle du primaire de la MRC sont équivalents à ceux de la Commission scolaire des Hauts-Cantons, seul groupe de comparaison pour ces données.
- ✓ Les résultats à l'épreuve de français-écriture de 5<sup>e</sup> secondaire de juin 2010 sont au-dessus de la moyenne estrienne. La MRC se situe au troisième rang des territoires de référence et les résultats chez les garçons sont les meilleurs de la région de l'Estrie.

### 2.3.1 L'état de développement des enfants d'âge préscolaire

Les élèves qui vivent positivement cette étape cruciale qu'est l'entrée à l'école auraient de plus fortes chances de réussir. L'instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) sert à mesurer le degré de préparation des enfants de 5 ans dans cinq domaines de développement.

### 2.3.2 Les compétences en français et en mathématiques

La majorité des auteurs consultés dans notre recension d'écrits considère le rendement scolaire dans les matières de base comme grand élément prédictif du décrochage. Un rapport d'étude du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2007) indique que les jeunes décrocheurs rapportent des moyennes générales plus faibles aux tests internationaux PISA/EJET, ce qui est particulièrement vrai en ce qui a trait aux compétences en lecture.

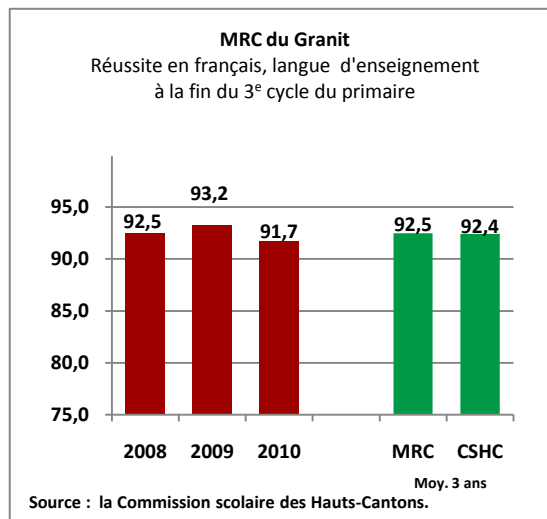
### *Au troisième cycle du primaire*

La Commission scolaire des Hauts-Cantons, la commission scolaire ayant la plupart des écoles sur le territoire de la MRC du Granit, a contribué au portrait en fournissant les données, par école, sur la réussite en français et en mathématiques. Ces données permettent de tracer le portrait de l'ensemble de la clientèle du territoire. Toutefois, il n'est pas possible d'établir une comparaison avec la situation régionale, ni avec celle du Québec, puisque ces données ne sont pas disponibles au MELS.

#### La réussite en français à la fin du primaire

Le graphique ci-contre présente les résultats des élèves du primaire de la MRC en français langue d'enseignement à la fin du troisième cycle :

- ✓ les résultats annuels varient peu d'une année à l'autre;
- ✓ la moyenne de la MRC est très près de celle de l'ensemble de la Commission scolaire des Hauts-Cantons.

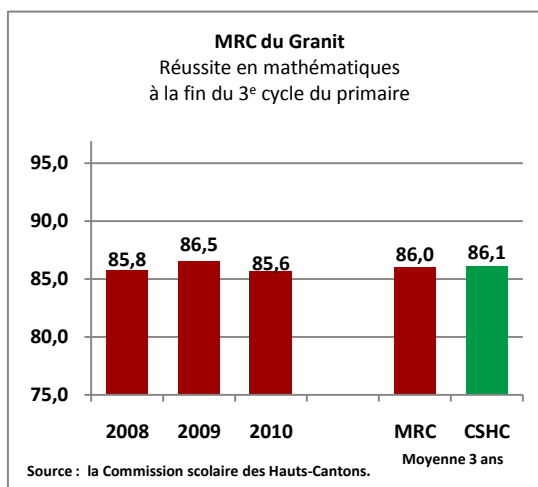


## La réussite en mathématiques à la fin du primaire

Le graphique ci-contre présente les résultats des élèves du primaire de la MRC en mathématiques à la fin du troisième cycle.

Tout comme pour les résultats en français, la seule comparaison possible se fait avec les résultats de la Commission scolaire des Hauts-Cantons. La tendance est similaire à celle en français :

- ✓ les résultats annuels varient peu d'une année à l'autre;
- ✓ la moyenne de la MRC est très près de celle de l'ensemble de la Commission scolaire des Hauts-Cantons.



## À la fin du secondaire

La réussite à l'épreuve de français-écriture, en 5<sup>e</sup> secondaire peut certainement être considérée comme une manifestation de la réussite des élèves, mais c'est également un bon facteur de réussite pour la poursuite d'études postsecondaires.

Comme l'indique le tableau 1, les résultats des jeunes habitant la MRC du Granit, qu'ils fréquentent une école publique ou privée, sont de 2,4 points de pourcentage supérieurs à la moyenne estrienne.

**Tableau 1 : taux de réussite en français, langue d'enseignement de 5<sup>e</sup> secondaire, volet écriture, par MRC de résidence et selon le sexe, région de l'Estrie, juin 2010**

	Total			Garçons			Filles		
	Présences	Réussites		Présences	Réussites		Présences	Réussites	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
<b>Région de l'Estrie</b> (secteurs public et privé réunis)	2 431	2 048	84,2	1 085	848	78,2	1 346	1 200	89,2
Municipalités régionales de comté									
Le Granit	157	136	86,6	57	46	80,7	100	90	90,0
Les Sources	101	85	84,2	44	34	77,3	57	51	89,5
Le Haut-Saint-François	137	120	87,6	45	36	80,0	92	84	91,3
Le Val-Saint-François	225	198	88,0	100	80	80,0	125	118	94,4
Sherbrooke	1 308	1 106	84,6	621	493	79,4	687	613	89,2
Coaticook	194	163	84,0	78	60	76,9	116	103	88,8
Memphrémagog	309	240	77,7	140	99	70,7	169	141	83,4

Source : MELS, système Charlemagne, mars 2011.

**Tableau 2**

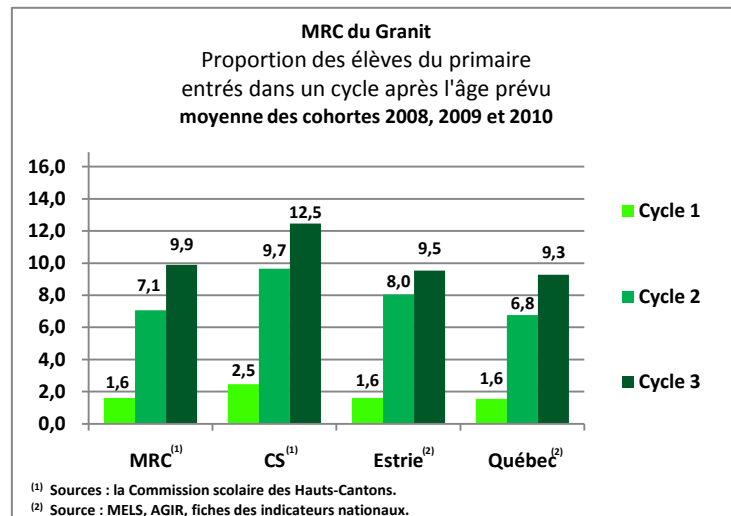
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT, 5 <sup>e</sup> SECONDAIRE			
Résultats à l'épreuve unique de juin			
	Juin 2009	Juin 2010	Juin 2011
	Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite
Polyvalente Montignac	80,4	85,8	87,7
Centre de FG et FP de la MFR du Granit	65,2	47,1	ND
L'Estrie (public seulement)	83,4	81,5	ND
Le Québec (public seulement)	83,0	83,1	80,5

Source : MELS, système Charlemagne, mars 2012.

### 2.3.3 Entrée dans un cycle après l'âge prévu au primaire

Les données recueillies auprès de la Commission scolaire des Haut-Cantons permettent d'établir la proportion des élèves du primaire de la MRC qui entrent dans un cycle après l'âge prévu.

L'âge d'entrée prévu selon le cycle est de 6 ans ou moins au 1<sup>er</sup> cycle, de 8 ans ou moins au 2<sup>e</sup> cycle et de 10 ans ou moins au 3<sup>e</sup> cycle. Les élèves fréquentant les établissements de langue anglaise ont été intégrés dans le calcul des taux de chacun des territoires de référence.



Au cours des trois dernières années :

- ✓ Au 1<sup>er</sup> cycle du primaire, la proportion des élèves du territoire de la MRC qui entrent en formation après l'âge prévu, est la même que celles de la région et du Québec.
- ✓ Au 3<sup>e</sup> cycle, le taux d'entrée en retard des élèves de la MRC est de 2,6 points inférieur à celui de la Commission scolaire tout en étant légèrement supérieur à ceux de la région et du Québec.

### 2.3.4 Niveau de dépression, engagement et motivation

Les données portant sur des aspects psychosociaux ne nous permettent pas de comparer les jeunes de la MRC à des territoires de référence. Par contre, les données indiquent que la proportion de jeunes estriens qui considèrent avoir une estime de soi élevée est plus importante (53,3 %) que la moyenne québécoise (48,8 %).

L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire (EQSJS) apportera un éclairage important sur ces facteurs, puisqu'elle compte plusieurs indicateurs qui y sont associés.

### 2.3.5 Problèmes de comportement

Selon un rapport d'étude du MELS (2007), les comportements des jeunes décrocheurs sont plus problématiques à l'âge de 15 ans que ceux des jeunes qui persévèrent. Au Québec, ils étaient en effet cinq fois plus nombreux à avoir été expulsés de l'école au moins une fois et beaucoup plus nombreux à avoir « séché » des cours durant l'année.

Nous ne disposons malheureusement pas de données comparables pour situer la MRC par rapport à d'autres ensembles territoriaux. D'autres auteurs identifient les comportements déviants – autant à l'école qu'en famille – et l'association à des pairs déviants comme autant de facteurs de décrochage. Selon les données du tableau 4, tirées du *Portrait de santé de l'Estrie et de ses territoires*, réalisé par l'Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie en 2006, le taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005) dans la MRC est nettement plus élevé que le taux de la région et que celui du Québec.

### 2.3.6 Grossesse et maternité

La grossesse compte parmi les premières raisons de décrochage rapportées par les adolescentes. Au Québec, environ une adolescente sur 12 deviendrait enceinte avant d'avoir atteint l'âge de 18 ans (Rochon, 1997, dans Massé et Léonard, 2003).

Comme l'indique le tableau 3, le taux de grossesse à l'adolescence à la MRC du Granit est le plus faible de l'Estrie, et est bien en dessous de la moyenne provinciale. Ces données doivent cependant être interprétées avec prudence, en raison d'un taux de variation élevé, mais aussi parce qu'elles ne sont pas très récentes.

**Tableau 3**

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	L'Estrie	Le Québec
<i>Taux de grossesse à l'adolescence (2002-2004)</i> 14-19 ans	‰	* 30,0	* 18,3	* 28,2	* 25,8	49,1	* 28,2	37,7	38,5	36,6
<i>Taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005)</i> Total (12-17 ans)	‰	7 114	4 720	4 533	3 378	5 798	6 087	8 356	5 810	5 619
12-14 ans		* 4 111	* 3 567	* 2 848	* 2 445	3 000	4 576	5 161	3 450	3 619
15-17 ans		10 088	5 826	6 358	4 415	8 805	7 677	11 787	8 328	7 823

\* Coefficient de variation supérieur à 16,66 % et inférieur ou égal à 33,33 %. La valeur doit être interprétée avec prudence.

Source : Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie, *Portrait de santé de l'Estrie et de ses territoires 2006*.

## 2.4 Les facteurs de l'environnement familial

La famille, premier lieu de socialisation et d'éducation, joue un rôle essentiel dans le développement du jeune et dans sa réussite scolaire. La qualité du soutien et de l'accompagnement que les parents sont en mesure d'offrir, mais aussi l'importance qu'ils accordent à l'éducation influencent de façon déterminante le parcours scolaire de leur enfant.

Pour rendre compte de l'environnement familial, on réfère habituellement à des variables socioéconomiques comme le niveau de scolarité des parents, le revenu disponible et la composition de la famille.

Les résultats de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire (EQSJS), réalisée pendant l'année scolaire 2010-2011, fourniront un précieux éclairage sur certains facteurs des plus déterminants : l'encadrement parental, le soutien social et affectif des parents, la participation à la vie familiale.

À souligner :

- ✓ La MRC présente un taux de faible scolarité nettement plus élevé que la moyenne estrienne et que la moyenne québécoise.
- ✓ Le taux d'occupation des parents est similaire à celui de l'Estrie et du Québec. Par contre, il est légèrement plus faible chez les femmes.
- ✓ La proportion de familles monoparentales est inférieure à ce qui s'observe dans l'ensemble de l'Estrie et du Québec.
- ✓ La proportion de faibles revenus est elle aussi plus faible que pour les territoires de référence.

### 2.4.1 Le soutien parental et la valorisation scolaire

L'ensemble des auteurs consultés considère le soutien que les parents apportent aux enfants pendant leur scolarisation, de même que la valorisation de l'éducation, comme étant des facteurs déterminants de leur réussite et de leur persévérance scolaires. Fortin et al. (2004) situent la cohésion familiale et l'organisation familiale respectivement au 3<sup>e</sup> et au 2<sup>e</sup> rang des facteurs qui prédisent les élèves à risque.

Il n'existe pas actuellement de données territoriales pour ces facteurs. En attendant les résultats de l'EQSJS, quelques écoles ont sans doute documenté certains de ces facteurs dans leur portrait SIAA (Stratégie d'intervention *Agir autrement*) ou dans leur démarche de l'approche *École en santé*.

### 2.4.2 Indice de milieu socioéconomique (IMSE)

L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) s'intéresse aux parents d'enfants de 18 ans et moins d'une unité de peuplement et est composé de deux variables : la scolarité de la mère et l'occupation (proportion qui occupe un emploi) des parents. Un indice de défavorisation est donné à chaque unité de peuplement. La provenance de chaque élève d'une école confère à celle-ci son indice de milieu socioéconomique.

Selon une étude réalisée au MELS, la scolarité de la mère et l'occupation des parents déterminent plus de 93 % de la non-réussite scolaire. Ces variables sont en effet « des révélateurs de situations plus larges, autant sociales, qu'économiques ou culturelles, qui peuvent affecter [...] la trajectoire de scolarisation d'un élève »<sup>1</sup>. C'est pourquoi ce sont ces deux variables qui sont retenues par l'IMSE.

D'autres variables socioéconomiques sont souvent considérées comme ayant un effet, bien que moins important, sur la réussite : la monoparentalité et le revenu des familles.

---

<sup>1</sup> Gouvernement du Québec, 2005, p.2.

Comme l'indique le tableau 4, la plupart des écoles de la MRC du Granit sont considérées en milieu défavorisé (IMSE 8 à 10).

**Tableau 4**

Les établissements de formation sur le territoire de la MRC du Granit

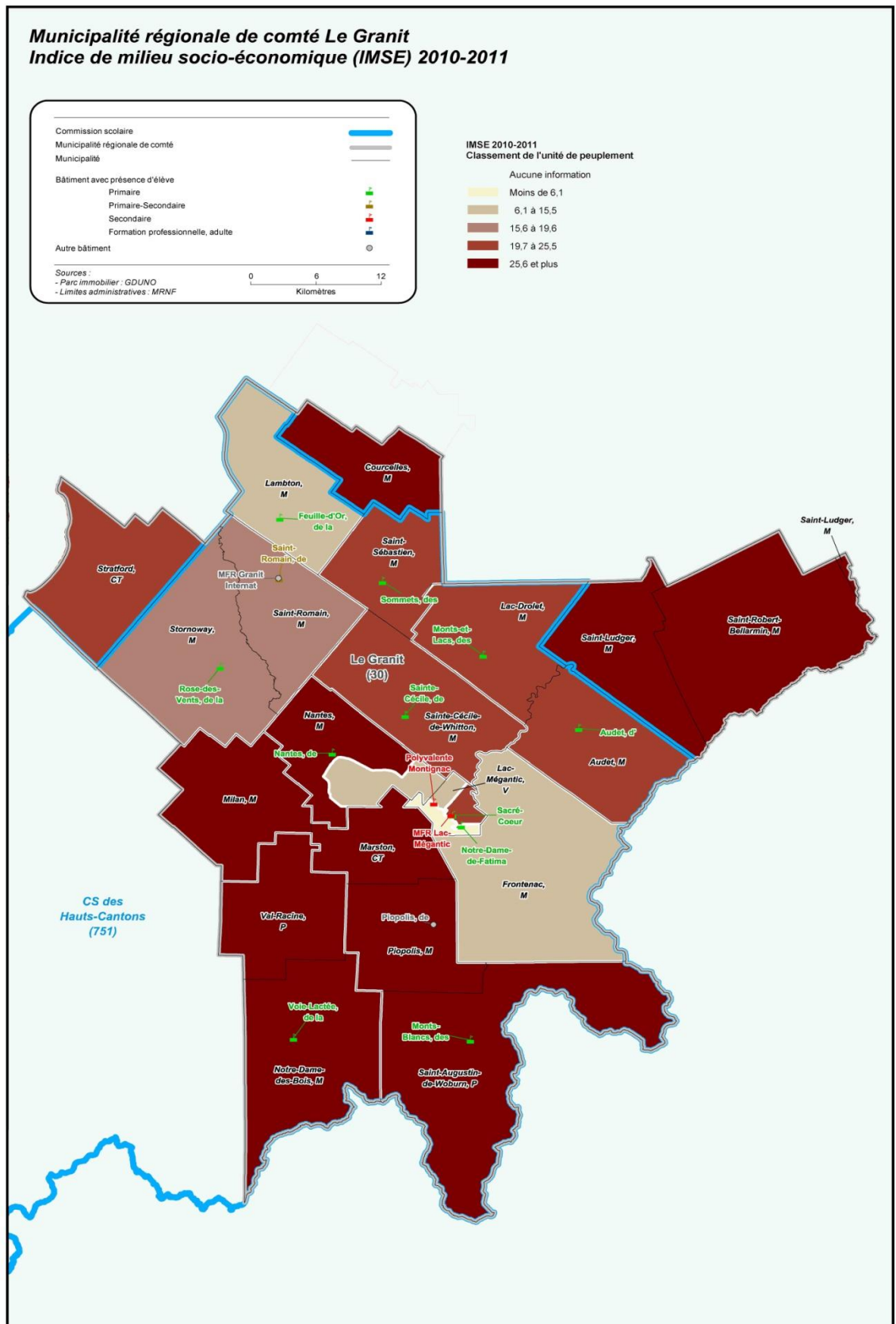
La CSHC	Les écoles	Municipalités	Nbre d'élèves <sup>(1)</sup>	IMSE <sup>(2)</sup>
751071	École Sacré-Coeur	Lac-Mégantic	292	6
751074	École Notre-Dame-de-Fatima	Lac-Mégantic	275	8
751079	École d'Audet	Audet	34	10
751080	École des Monts-et-Lacs	Lac-Drolet	56	10
751082	École de Sainte-Cécile	Sainte-Cécile-de-Whitton	56	10
751084	École des Sommets	Saint-Sébastien	34	10
751086	École de la Feuille-d'Or	Lambton	99	7
751088	École de Saint-Romain	Saint-Romain	47	9
751089	École de la Rose-des-Vents	Stornoway	ND	ND
751091	École de la Source	Nantes	37	10
751094	École des Monts-Blancs	Saint-Augustin-de-Woburn	47	10
751095	École de la Voie-Lactée	Notre-Dame-des-Bois	68	10
751006	Polyvalente Montignac	Lac-Mégantic	858	9
751008	M.F.R. du Granit	Saint-Romain	81	9
751009	Maison familiale rurale de Lac-Mégantic	Lac-Mégantic	SO	SO
751422	Centre FP Le Granit et Haut-St-François	Lac-Mégantic	SO	SO
CS des Appalaches	École	Municipalités	Nbre d'élèves <sup>(1)</sup>	IMSE <sup>(2)</sup>
822011	École Dominique-Savio	Stratford	55	9
Cégep Beauce-Appalaches	Cégep	Municipalités	Nbre d'élèves <sup>(1)</sup>	IMSE <sup>(2)</sup>
937001	Centre d'études de Lac-Mégantic	Lac-Mégantic	ND	ND

<sup>(1)</sup> MELS, statistiques et indicateurs de l'éducation, 2011.

<sup>(2)</sup> MELS, système AGIR, 2011.

De même, la grande majorité des unités de peuplement de la MRC (figure 1) sont considérées comme défavorisées ou très défavorisées. Les unités de peuplement situées dans les municipalités de Frontenac et de Lambton ainsi que l'unité de peuplement sud-est de Nantes et l'unité nord-ouest de la ville de Lac-Mégantic font exception, puisqu'elles sont considérées comme moyennement défavorisées. L'unité de peuplement ouest de Lac-Mégantic est quant à elle considérée favorisée.

Figure 1 : l'IMSE des municipalités et des écoles de la MRC du Granit



Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction des statistiques et de l'information décisionnelle

Septembre 2012

Si l'on considère plus particulièrement les deux variables qui composent l'indice de milieu socioéconomique, présentées au tableau 5, on observe que le taux de faible scolarité des femmes est nettement plus élevé que la moyenne québécoise dans l'ensemble de la MRC et dans toutes les municipalités, à l'exception de Stratford. Le taux d'occupation des parents varie d'une municipalité à l'autre, mais est légèrement plus faible, dans l'ensemble de la MRC, que la moyenne québécoise.

D'autres variables socioéconomiques sont souvent considérées comme ayant un effet, bien que moins important, sur la réussite : la monoparentalité et le revenu des familles. Le taux de familles monoparentales est plus faible dans la MRC et dans la majorité des municipalités qui la composent que la moyenne estrienne et que la moyenne québécoise. Seule exception : la ville de Lac-Mégantic.

Seule la municipalité de Notre-Dame-des-Bois affiche une proportion de ménages à faible revenu plus élevée que la moyenne québécoise.

**Tableau 5 : caractéristiques des ménages de la MRC du Granit**

Quelques caractéristiques des ménages										
	Faible scolarité 2006			Occupation 2006			Monoparentalité 2011			Faible revenu
	Total	Femme	Homme	Total	Femme	Homme	Total	Femme	Homme	
Audet	43,0 %	44,0 %	42,1 %	66,4 %	64,0 %	68,4 %	21,7 %	17,4 %	4,3 %	9,8 %
Courcelles	50,6 %	51,3 %	48,3 %	62,4 %	62,8 %	62,1 %	26,7 %	20,0 %	6,7 %	9,4 %
Frontenac	33,5 %	33,1 %	33,6 %	66,9 %	60,5 %	71,9 %	12,0 %	6,0 %	6,0 %	7,1 %
Lac-Drolet	42,9 %	49,5 %	36,9 %	64,0 %	55,9 %	71,8 %	20,7 %	13,8 %	10,3 %	4,0 %
Lac-Mégantic	34,7 %	34,8 %	34,5 %	54,7 %	47,1 %	63,2 %	33,8 %	26,3 %	8,1 %	16,1 %
Lambton	39,1 %	37,6 %	41,0 %	57,9 %	54,9 %	59,7 %	25,5 %	14,9 %	8,5 %	5,5 %
Marston	36,0 %	30,8 %	40,3 %	65,8 %	63,5 %	69,4 %	21,1 %	15,8 %	5,3 %	5,9 %
Milan	53,1 %	50,0 %	50,0 %	61,2 %	57,1 %	63,0 %	14,3 %	14,3 %	0,0 %	15,4 %
Nantes	45,2 %	46,9 %	44,1 %	64,5 %	61,6 %	66,9 %	18,2 %	13,6 %	4,5 %	6,9 %
Notre-Dame-des-Bois	53,8 %	48,4 %	59,5 %	43,4 %	28,6 %	54,4 %	20,8 %	20,8 %	0,0 %	25,9 %
Piopolis	36,4 %	38,7 %	30,6 %	59,7 %	51,6 %	68,6 %	25,0 %	25,0 %	12,5 %	2,7 %
Saint-Augustin-de-Woburn	47,4 %	47,5 %	47,3 %	53,5 %	40,7 %	69,1 %	22,7 %	13,6 %	4,5 %	10,0 %
Sainte-Cécile-de-Whitton	52,9 %	47,9 %	58,0 %	64,3 %	54,3 %	75,4 %	20,0 %	10,0 %	10,0 %	4,6 %
Saint-Ludger	51,0 %	46,3 %	54,4 %	61,1 %	56,8 %	64,1 %	18,4 %	13,2 %	5,3 %	7,3 %
Saint-Robert-Bellarmin	63,6 %	64,0 %	63,2 %	66,4 %	52,0 %	77,2 %	23,1 %	19,2 %	3,8 %	1,6 %
Saint-Romain	40,8 %	36,7 %	45,3 %	61,2 %	55,1 %	67,9 %	31,8 %	13,6 %	9,1 %	6,3 %
Saint-Sébastien	57,6 %	50,8 %	64,5 %	60,0 %	51,6 %	69,8 %	14,3 %	9,5 %	4,8 %	3,4 %
Stornoway	58,1 %	50,0 %	64,3 %	57,5 %	43,2 %	74,4 %	5,9 %	5,9 %	0,0 %	9,6 %
Stratford	18,8 %	20,8 %	17,7 %	49,2 %	40,6 %	57,3 %	20,8 %	16,7 %	4,2 %	6,0 %
Val-Racine	58,3 %	60,0 %	57,1 %	60,0 %	40,0 %	71,4 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
La MRC du Granit	41,6 %	40,6 %	42,5 %	59,0 %	51,6 %	66,0 %	23,3 %	16,8 %	6,3 %	10,3 %
L'Estrie	27,3 %	26,8 %	27,8 %	59,3 %	54,2 %	64,7 %	27,3 %	19,9 %	7,4 %	13,8 %
Le Québec	25,0 %	25,1 %	24,9 %	60,4 %	55,7 %	65,4 %	27,8 %	21,7 %	6,1 %	17,6 %

Source : Statistique Canada, recensement 2006.

## 2.5 Les facteurs de l'environnement scolaire

La plupart des auteurs consultés lors de notre recension d'écrits reconnaissent une grande importance aux facteurs de l'environnement scolaire. Les élèves qui se sentent soutenus par leurs enseignants et qui ont un grand sentiment d'appartenance envers une école où ils se sentent en sécurité ont davantage tendance à persévérer et à réussir. De même, la participation à des activités parascolaires a un effet positif sur réussite et la persévérance.

Il existe, à l'heure actuelle, très peu de données territoriales généralisables et comparables, illustrant les facteurs de l'environnement scolaire.

### 2.5.1 L'attitude des enseignants

Potvin et al. (2007) accordent à l'attitude des enseignants envers les élèves le quatrième rang des facteurs qui permettent davantage de prédire les élèves à risque de décrochage scolaire.

Il n'existe pas de données territoriales sur ce facteur, mais certaines écoles pourraient l'avoir documenté dans leur portrait SIAA (Stratégie d'intervention *Agir autrement*) ou dans leur démarche de l'approche *École en santé*. De plus, l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire (EQSJS) comporte un indicateur qui s'y rapporte : le soutien scolaire.

### 2.5.2 Le climat scolaire

Le climat scolaire regroupe différents facteurs relevés par les auteurs. L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire (EQSJS) apportera un éclairage important, puisqu'elle compte plusieurs indicateurs qui y sont associés : le sentiment de bien-être à l'école, le sentiment de sécurité, le sentiment d'appartenance, la participation à la vie scolaire et parascolaire ainsi que l'intimidation à l'école.

## 2.6 Les facteurs de l'environnement social

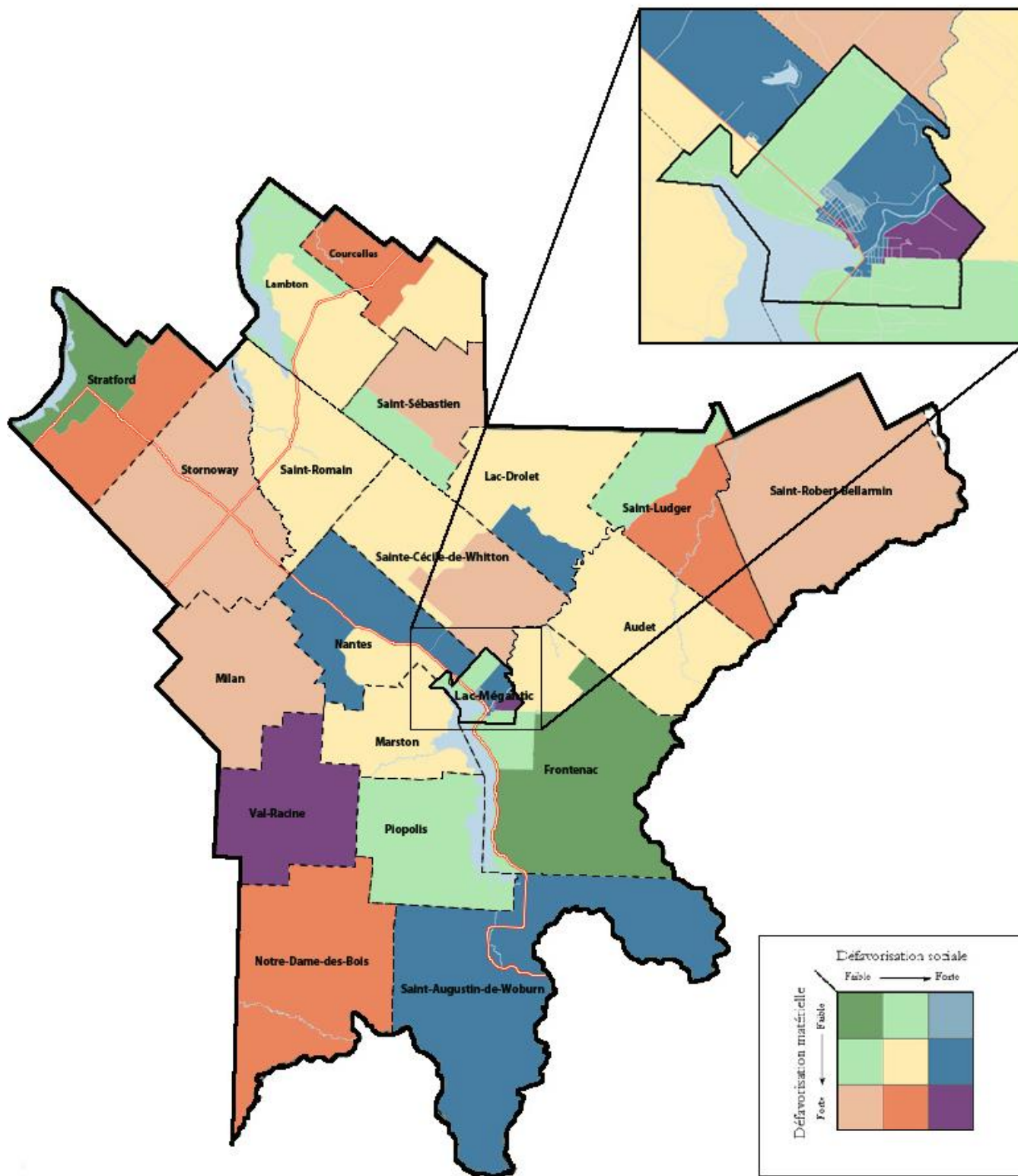
Lorsque l'on considère les différents auteurs consultés, on constate que certains facteurs de l'environnement social se confondent avec des facteurs d'autres environnements. Par exemple, la défavorisation peut être abordée pour l'ensemble de la communauté ou considérée d'un point de vue familial. Par contre, d'autres facteurs, principalement ceux associés à l'accès à la culture ou à l'accès à l'activité physique sur le territoire, sont distincts. Ces derniers facteurs ont une influence moins directe sur la réussite et la persévérance scolaires et ne sont pas documentés de façon à pouvoir situer les municipalités et la MRC par rapport à d'autres ensembles territoriaux.

## 2.6.1 La défavorisation sociale et matérielle

Alors que l'IMSE utilisé par le MELS s'intéresse aux parents d'enfants de 18 ans et moins, l'indice de défavorisation sociale et matérielle développé par l'INSPQ permet de tracer un portrait assez précis de la défavorisation d'une communauté à partir de données sociales et économiques de ses membres de plus de 15 ans. L'indice est composé de six facteurs : la proportion de personnes de 15 ans et plus sans certificat ou diplôme d'études secondaires, le ratio emploi/population chez les 15 ans et plus, le revenu moyen des personnes de 15 ans et plus, la proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules dans leur domicile, la proportion de personnes de 15 ans et plus séparées, divorcées ou veuves, la proportion de familles monoparentales.

Cet indice est utilisé par le réseau de la santé pour suivre l'évolution des inégalités sociales relatives à certains phénomènes, comme la mortalité, les hospitalisations et la fréquentation des services de santé.

Figure 2 : la défavorisation sociale et matérielle dans la MRC du Granit



Comme l'indique la figure 2, on constate un niveau élevé de défavorisation sociale et matérielle dans les municipalités de Val-Racine, de Notre-Dame-des-Bois, de Saint-Augustin-de-Woburn, à Lac-Mégantic ainsi qu'à Nantes. Des zones de défavorisation élevées se retrouvent également dans les municipalités de Stratford, Courcelles et Saint-Ludger.

Les données par municipalité pour chaque facteur composant l'indice sont présentées au tableau 6. À noter : la proportion de personnes de 15 ans et plus sans diplôme du secondaire apparaît particulièrement élevée dans 13 des 20 municipalités que compte la MRC; 8 d'entre elles comptent plus de 50 % de leur population sans diplôme du secondaire.

Par ailleurs, la proportion de familles monoparentales de la MRC est moins élevée qu'en Estrie et que dans l'ensemble du Québec.

**Tableau 6**

<b>Indices et variables de défavorisation sociale et matérielle des municipalités de la MRC du Granit</b>						
	Proportion de personnes de 15 ans et plus sans diplôme du secondaire <sup>1</sup>	Ratio emploi/population chez les 15 ans et plus <sup>1</sup>	Revenu moyen (après impôts) des personnes de 15 ans et plus <sup>1</sup>	Proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules <sup>2</sup>	Proportion de personnes de 15 ans et plus séparées, divorcées ou veuves <sup>2</sup>	Proportion de familles monoparentales <sup>2</sup>
Audet	43,4 %	66,4 %	24 105	9,8 %	12,0 %	21,7 %
Courcelles	49,7 %	62,4 %	20 508	13,3 %	13,7 %	26,7 %
Frontenac	33,3 %	66,5 %	25 963	10,0 %	8,9 %	12,0 %
Lac-Drolet	42,9 %	64,3 %	22 993	13,9 %	13,1 %	20,7 %
Lac-Mégantic	34,8 %	54,8 %	23 505	19,8 %	21,4 %	33,8 %
Lambton	39,0 %	57,9 %	24 876	12,8 %	15,8 %	25,5 %
Marston	35,7 %	65,2 %	29 299	9,1 %	11,0 %	21,1 %
Milan	54,2 %	61,2 %	16 170	15,4 %	10,9 %	14,3 %
Nantes	45,0 %	64,5 %	21 918	10,2 %	11,0 %	18,2 %
Notre-Dame-des-Bois	55,2 %	43,4 %	17 292	12,2 %	13,4 %	20,8 %
Piopolis	33,3 %	61,2 %	23 245	13,7 %	15,2 %	25,0 %
Saint-Augustin-de-Woburn	47,4 %	53,5 %	22 170	10,8 %	9,6 %	22,7 %
Sainte-Cécile-de-Whitton	52,9 %	64,3 %	21 568	9,8 %	10,0 %	20,0 %
Saint-Ludger	50,5 %	61,1 %	21 812	10,0 %	14,7 %	18,4 %
Saint-Robert-de-Bellarmin	39,8 %	61,8 %	22 051	6,7 %	8,8 %	23,1 %
Saint-Romain	62,6 %	66,4 %	20 285	10,0 %	11,3 %	31,8 %
Saint-Sébastien	58,4 %	60,5 %	22 086	12,5 %	13,9 %	14,3 %
Stornaway	58,1 %	59,3 %	19 506	10,0 %	9,4 %	5,9 %
Stratford	18,3 %	49,2 %	24 443	11,0 %	12,5 %	20,8 %
Val-Racine	58,3 %	62,5 %	ND	8,8 %	7,1 %	0,0 %
La MRC du Granit	41,5 %	59,0 %	22 914	13,3 %	14,6 %	23,3 %
L'Estrie	27,3	59,4	24 709	15,4 %	15,0 %	28,6 %
Le Québec	25,0	60,4	26 552	14,4 %	14,2 %	28,7 %

Source : Statistique Canada, recensement 2006.

1 : Données de 2006.

2 : Données de 2011.

Si on considère de façon plus précise les données de l'indice de niveau de scolarité, comme le permet le tableau 7, on constate que, pour tous les indicateurs, la MRC ainsi que la plupart des municipalités se comparent désavantageusement aux moyennes estrienne et québécoise, principalement au regard de la proportion de la population ne possédant aucun diplôme et de celle possédant un certificat ou un diplôme d'études universitaires

À souligner :

- ✓ la faible proportion des personnes possédant un diplôme universitaire ainsi que d'importantes variations entre les municipalités.

**Tableau 7**

Proportion de la population selon le plus haut niveau de scolarité atteint								
	Aucun diplôme		Secondaire		Collégial <sup>2</sup>		Certificat ou diplôme universitaire	
	15 ans et +	25 ans et +	15 ans et +	25 ans et +	15 ans et +	25 ans et +	15 ans et +	25 ans et +
Audet	43,4 %	44,2 %	23,6 %	22,1 %	32,1 %	32,6 %	2,8 %	3,5 %
Courcelles	49,7 %	51,5 %	19,4 %	19,9 %	26,1 %	23,5 %	2,4 %	2,9 %
Frontenac	33,3 %	33,5 %	20,7 %	20,4 %	33,3 %	34,3 %	12,7 %	11,7 %
Lac-Drolet	42,9 %	41,7 %	20,9 %	20,8 %	31,6 %	31,5 %	4,1 %	4,8 %
Lac-Mégantic	34,8 %	32,7 %	18,7 %	19,0 %	35,6 %	36,9 %	10,8 %	11,6 %
Lambton	39,0 %	38,2 %	20,6 %	20,2 %	33,3 %	34,0 %	6,7 %	7,6 %
Marston	35,7 %	34,0 %	15,7 %	15,5 %	32,2 %	32,0 %	17,4 %	20,6 %
Milan	54,2 %	43,6 %	22,9 %	23,1 %	20,8 %	25,6 %	4,2 %	5,1 %
Nantes	45,0 %	47,2 %	20,3 %	16,8 %	29,9 %	31,0 %	4,8 %	5,6 %
Notre-Dame-des-Bois	55,2 %	50,8 %	15,4 %	17,2 %	24,5 %	25,8 %	5,6 %	6,3 %
Piopolis	33,3 %	35,5 %	21,2 %	22,6 %	34,8 %	33,9 %	13,6 %	9,7 %
Saint-Augustin-de-Woburn	47,4 %	44,6 %	10,5 %	13,0 %	38,6 %	40,2 %	1,8 %	2,2 %
Sainte-Cécile-de-Whitton	52,9 %	56,8 %	20,0 %	17,8 %	26,4 %	26,3 %	1,4 %	1,7 %
Saint-Ludger	50,5 %	53,3 %	16,2 %	15,6 %	30,8 %	27,5 %	2,0 %	2,4 %
Saint-Robert-de-Bellarmin	39,8 %	37,1 %	9,7 %	9,0 %	40,8 %	42,7 %	9,7 %	11,2 %
Saint-Romain	62,6 %	71,4 %	15,0 %	9,5 %	18,7 %	15,5 %	0,0 %	0,0 %
Saint-Sébastien	58,4 %	61,3 %	14,4 %	17,0 %	24,0 %	18,9 %	1,6 %	1,9 %
Stornaway	58,1 %	58,9 %	7,0 %	8,2 %	20,9 %	19,2 %	8,1 %	9,6 %
Stratford	18,3 %	20,5 %	26,4 %	26,1 %	45,2 %	43,2 %	8,6 %	9,7 %
Val-Racine	58,3 %	50,0 %	16,7 %	20,0 %	16,7 %	20,0 %	0,0 %	0,0 %
<b>La MRC du Granit</b>	<b>41,5 %</b>	<b>41,0 %</b>	<b>18,6 %</b>	<b>18,3 %</b>	<b>32,6 %</b>	<b>32,6 %</b>	<b>7,2 %</b>	<b>7,9 %</b>
L'Estrie	27,3 %	25,3 %	21,9 %	20,9 %	36,6 %	37,8 %	14,3 %	16,0 %
Le Québec	25,0 %	22,9 %	22,3 %	21,1 %	36,2 %	37,5 %	16,5 %	18,5 %

Source : Statistique Canada, recensement 2006.

<sup>2</sup> Postsecondaire antérieur à l'université.

Le tableau 8 présente les indicateurs économiques de l'Institut de la statistique du Québec. Au regard de ces indicateurs, la MRC du Granit se situe près des moyennes régionale et provinciale pour le taux d'activité et le taux d'emploi.

Le taux de chômage y est, par contre, plus élevé et le revenu disponible, plus modeste.

**Tableau 8**

Quelques caractéristiques socioéconomiques des municipalités								
	Taux d'activité		Taux d'emploi		Taux de chômage		Revenu disponible par habitant	
	2006	2011	2006	2011	2006	2011	2006	2010
Audet	73,8	ND	66,4	ND	10,1	ND	ND	ND
Courcelles	68,5	ND	62,4	ND	8	ND	ND	ND
Frontenac	70,5	ND	66,5	ND	5,2	ND	ND	ND
Lac-Drolet	67,3	ND	64,3	ND	3,8	ND	ND	ND
Lac-Mégantic	60,3	ND	54,8	ND	9,2	ND	ND	ND
Lambton	59,8	ND	57,9	ND	3,8	ND	ND	ND
Marston	71,3	ND	65,2	ND	7,3	ND	ND	ND
Milan	63,3	ND	61,2	ND	6,5	ND	ND	ND
Nantes	69,3	ND	64,5	ND	7,5	ND	ND	ND
Notre-Dame-des-Bois	48,3	ND	43,4	ND	11,6	ND	ND	ND
Piopolis	65,7	ND	61,2	ND	9,1	ND	ND	ND
Saint-Augustin-de-Woburn	64,9	ND	53,5	ND	16,2	ND	ND	ND
Sainte-Cécile-de-Whitton	72,1	ND	64,3	ND	9,9	ND	ND	ND
Saint-Ludger	64,6	ND	61,1	ND	5,5	ND	ND	ND
Saint-Romain	72	ND	66,4	ND	9,1	ND	ND	ND
Saint-Robert-de-Bellarmin	63,7	ND	61,8	ND	0	ND	ND	ND
Saint-Sébastien	62,9	ND	60,5	ND	3,8	ND	ND	ND
Stornaway	60,5	ND	59,3	ND	0	ND	ND	ND
Stratford	56,9	ND	49,2	ND	13,4	ND	ND	ND
Val-Racine	70,8	ND	62,5	ND	11,8	ND	ND	ND
<b>La MRC du Granit</b>	<b>63,9</b>	<b>ND</b>	<b>59</b>	<b>ND</b>	<b>7,8</b>	<b>ND</b>	<b>19 150</b>	<b>21 889</b>
L'Estrie	63,6	64,0	59,3	59,7	6,7	6,7	21 329	23 951
Le Québec	64,9	65,2	60,4	60,1	7	7,8	23 483	26 642

Sources : - Statistique Canada, recensement 2006.

- Institut de la statistique du Québec, Indicateurs du marché du travail et Comptes économiques, 2010-2011.

## 2.6.2 Nature et type d'emplois disponibles

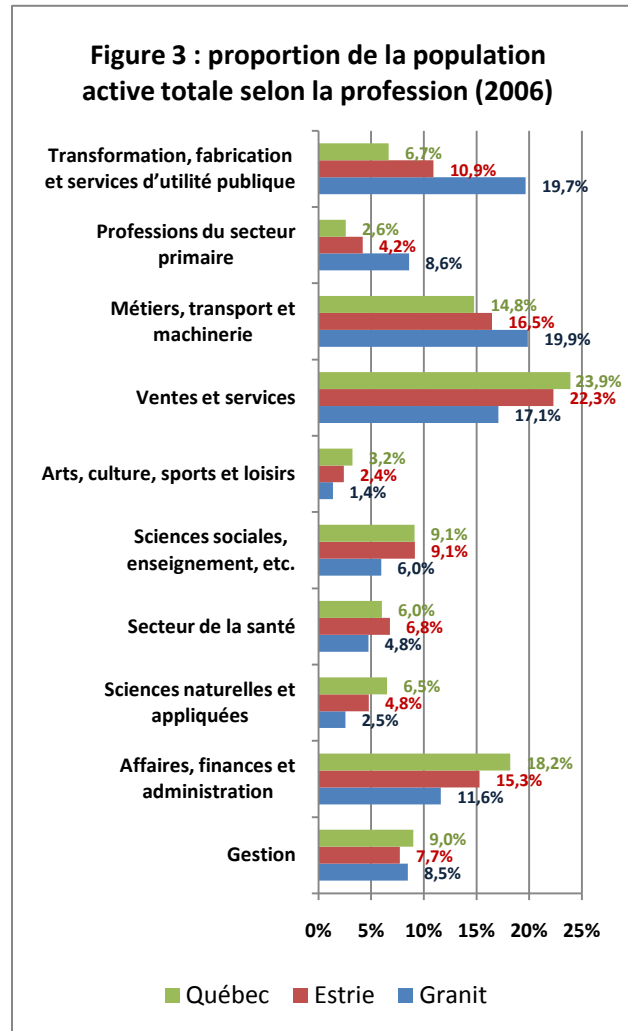
L'occupation d'un emploi est une des principales raisons invoquées par les jeunes décrocheurs pour justifier l'interruption de leurs études (MELS, 2007). La disponibilité d'emplois qui ne demandent pas de qualification ou de certification particulière sur un territoire peut avoir un effet attractif pour les jeunes qui songent à décrocher.

Les initiatives de conciliation études-travail mises en place dans une communauté représentent une avenue intéressante pour contrer cet effet d'attraction. Selon les données du Projet PRÉE (avril 2012), 26 employeurs de la MRC du Granit sont certifiés « conciliants » par le Programme Conciliation études-travail. Ils offrent 31 milieux de travail, emploient 286 étudiants. En Estrie, 313 employeurs sont certifiés conciliants et ils embauchent 4 549 étudiants.

Peu de données sont disponibles pour établir la proportion d'emplois non spécialisés accessibles aux jeunes de la MRC.

Néanmoins, la figure 3 nous permet de constater qu'en 2006, les secteurs d'emploi demandant généralement une plus grande spécialisation sont nettement moins représentés dans la MRC :

- ✓ 21,8 % des emplois occupés se retrouvent dans les secteurs des sciences sociales et de l'enseignement; de la santé; des sciences naturelles et appliquées; des affaires, finances et administration ainsi que de la gestion, comparativement à 48,8 % pour l'ensemble du Québec et 36,9 % pour l'Estrie.
- ✓ 40 % des emplois de la MRC se retrouvent essentiellement dans deux catégories de professions : les métiers, le transport et la machinerie (19,9 %) ainsi que la transformation, fabrication et services d'utilité publique (19,7 %). De plus, la proportion des emplois liés aux professions du secteur primaire est plus importante dans la MRC (8,6 %) qu'en Estrie (4,2 %) et qu'au Québec (2,6 %).



Il apparaît pertinent de documenter les emplois pour lesquels les employeurs ne demandent pas de certification ou de qualification particulière, compte tenu l'attrait que de tels emplois peuvent avoir sur les jeunes à risque de décrocher.

### 2.6.3 Accès à la culture, au sport et au loisir

Plusieurs études indiquent que la participation à des activités parascolaires - la pratique d'un sport ou la pratique d'un instrument de musique, par exemple - par les jeunes a un effet positif sur leur réussite et à leur persévérance scolaires.

La présence d'installations de même que l'offre d'activités culturelles, sportives et de loisir suffisantes et de qualité sur un territoire font donc partie des facteurs de l'environnement social qu'il apparaît pertinent de documenter. Il n'existe cependant pas de données pour ces facteurs au plan national ou régional.

Le rapport *Voix des parents* de la Table de concertation de la MRC du Granit apporte un éclairage précieux à ce sujet. Selon cette enquête :

- ✓ 81 % des répondants considère comme un besoin assez prioritaire ou très prioritaire d'avoir accès à des activités peu coûteuses pour la famille;
- ✓ 71 % considère assez prioritaire ou très prioritaire d'adapter les parcs extérieurs pour les enfants de 0-5 ans partout sur le territoire de la MRC;
- ✓ 63 % des répondants considère assez prioritaire ou très prioritaire d'améliorer la disponibilité des services de garde sur le territoire.

### 3. Tableaux statistiques

#### 3.1 Données par MRC et territoires équivalents

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	L'Estrie	Le Québec
Population (Statcan 2006)	n	14 466	22 396	22 001	29 091	150 536	18 770	45 949	302 901	7 603 083
Population (ISQ 2010)	n	14 547	22 452	21 966	29 344	155 583	18 691	47 392	309 975	7 907 375
<b>Réussite et persévérance scolaires</b>										
Taux de sortie sans diplôme ni qualification (3 ans)	%	26,0	19,1	22,5	19,3	17,5	17,1	22,5	19,2	18,7
Taux de diplomation 2009	%	61,7	67,9	67,0	72,2	75,4	70,1	73,5	72,2	70,5
Réussite à l'ensemble des épreuves (juin 2010)	%	91,0	88,3	92,6	96,2	93,3	94,5	90,5	92,8	93,3
<b>Environnement personnel</b>										
Taux de réussite à l'épreuve de français écriture 5 <sup>e</sup> sec.	%	84,2	86,6	87,6	88,0	84,6	84,0	77,7	84,2	83,1
Entrée au 1 <sup>er</sup> cycle du primaire après l'âge prévu	%	5,1	1,6	2,7	3,9	-	3,0	2,1	1,6	1,6
Entrée au 2 <sup>e</sup> cycle du primaire après l'âge prévu	%	12,8	7,1	12,9	8,2	-	9,4	6,3	8,0	6,8
Entrée au 3 <sup>e</sup> cycle du primaire après l'âge prévu	%	14,9	9,9	16,0	8,0	-	11,4	7,0	9,5	9,3
Proportion de la population de 12 à 17 ans ayant une estime de soi élevée (2009-2010)	%								53,3*	48,8
Taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005)	% <sup>000</sup>									
Total (12-17 ans)		7 114	4 720	4 533	3 378	5 798	6 087	8 356	5 810	5 619
12-14 ans		* 4 111	* 3 567	* 2 848	* 2 445	3 000	4 576	5 161	3 450	3 619
15-17 ans		10 088	5 826	6 358	4 415	8 805	7 677	11 787	8 328	7 823
Fumeurs parmi les jeunes du secondaire[1] (Estrie et ses RLS 2005; Québec, 2006)	%									
Total		ND	23,9	18,6	17,6	14,3	23,2	20,9	16,8	14,9
Garçons		ND	15,9	15,2	10,7	12,6	16	17,7	13,7	13
Filles		ND	33	22,1	24,1	16,1	27,4	24	19,8	16,8
Taux de grossesse à l'adolescence (2002-2004) 14-19 ans	% <sup>00</sup>									
		* 30,0	* 18,3	* 28,2	* 25,8	49,1	* 28,2	37,7	38,5	36,6
<b>Environnement familial</b>										
Indice de milieu socioéconomique										
Scolarité de la mère	%									
Occupation des parents	%	75,6	80,6	77,9	78,6	75,2	78,5	77,9	78,0	75,7
<b>Environnement scolaire</b>										
Élèves fréquentant un établissement privé										
<b>Environnement social</b>										
Indice de défavorisation sociale et matérielle										
La proportion de personnes de 15 ans et plus sans certificat ou diplôme d'études secondaires		31,7 %	41,5 %	36,4 %	29,9 %	21,8 %	34,2 %	27,8 %	27,3 %	25,0 %
Le ratio emploi/population chez les 15 ans et plus		54,2 %	59,0 %	58,4 %	61,2 %	60,0 %	62,2 %	57,1 %	59,3 %	60,4 %
Le revenu moyen des personnes de 15 ans et plus (après impôts)		21 782	22 914	21 700	25 199	25 437	22 859	25 974	24 709	26 552
La proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules dans leur domicile		14,2 %	12,1 %	10,6 %	11,1 %	16,3 %	10,2 %	13,5 %	14,1 %	13,3 %
La proportion de personnes de 15 ans et plus, séparées, divorcées ou veuves		22,7 %	18,2 %	18,7 %	20,0 %	20,4 %	17,4 %	22,0 %	20,2 %	18,7 %
La proportion de familles monoparentales (sur total famille avec enfants)		29,2 %	20,4 %	23,0 %	22,6 %	30,5 %	23,9 %	26,5 %	27,3 %	27,8 %
Niveau de soutien social, émotionnel et informationnel	%								94,4	93,7
Bibliothèques municipales (2009)										
nombre usagers par 100 000 habitants	n								6	130
livres par 100 000 habitants									30 276	31 156
prêts par 100 000 habitants									215 545	261 143
Fréquentation de musées par la population	%								599 905	640 654
Fréquentation des centres d'interprétation du patrimoine et des centres d'exposition en art									39,6	44,6
Lit très souvent ou souvent (2004) %									35,9	31,6
Immigrants (2006)	%	1,3 %	1,9	2,2	1,8	6,3	3,4	4,8	4,6	11,5
Solde migratoire international 2005-2010 (5 ans)	n	-17	4	11	-8	5 852	-5	109	5 946	199 044
Solde migratoire interprovincial 2005-2010 (5 ans)	n	4	-35	-54	-79	-1 375	-48	-367	-1 954	44 629

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	L'Estrie	Le Québec
<b>Données complémentaires</b>										
Superficie	km <sup>2</sup>	785,95	2 731,80	2 276,95	1 380,42	366,00	1 331,83	1 323,20	10 187,55	
Densité de population		18,4								
<i>Population (2006)</i>										
Total	n	14 466	22 396	22 001	29 091	150 536	18 770	45 949	302 901	7 603 083
0-14 ans	%	15,3 %	16,1	16,9	17,2	16,1	18	14,8	16,1	16,2
15-64 ans	%	64,6 %	68,3	68,1	69,1	69,9	67,6	67,9	68,9	69,7
65 ans ou plus	%	20,1 %	15,6	14,9	13,7	14	14,5	17,3	14,9	14,1
<i>Familles avec enfants de moins de 18 ans selon la structure familiale (2006) %</i>										
Couples mariés		2 125								
	%	41,4 %	44,2	36,7	37,4	38,4	46,3	39	39	44,5
Couples en union libre	%	29,4 %	39,6	43,1	42,2	33,9	32,8	37,5	36,6	31,8
Familles monoparentales	%	29,2 %	16,1	19,9	20,3	27,6	20,2	23,5	24,3	23,7
<i>Population vivant seule (2006)</i>										
Total (18 ans ou plus)	%	14,2 %								
18-64 ans	%	17,4	15,2	13,8	14,3	20,6	13,5	16,7	17,9	16,7
65-74 ans	%	13,6	12,8	11,6	11,4	17,1	10,9	14,1	14,8	13,8
75 ans ou plus	%	21,5	18,6	20,2	22,2	32,7	22,3	21,9	26,3	25,4
Hommes (18 ans ou plus)	%	39,6	37,7	30	40,7	45,2	30,8	35	40,4	39,3
Femmes (18 ans ou plus)	%	16,1	15,2	15	14,6	17,8	13,4	15,7	16,4	15,6
	%	18,6	15,4	12,2	13,9	23	13,7	17,6	19,3	17,9
<i>Population selon la langue parlée à la maison (2006)</i>										
Français	%	95,8 %	98,7	89,5	91,7	93,1	88,6	80,5	93	82,7
Anglais	%	2,8 %	1	9,9	8	3,7	10,8	18,5	5	10,2
Autres langues	%	0,9 %	0,3	0,6	0,2	3,1	0,6	0,9	2	7,1
<i>Population des 15 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i>										
Inférieur au certificat d'études secondaires	%	31,7 %	41,5 %	36,4 %	29,9 %	21,8 %	34,2 %	27,8 %	27,3 %	25,0 %
Certificat d'études secondaires	%	20,3 %	18,6 %	22,2 %	22,8 %	22,1 %	22,0 %	22,6 %	21,9 %	22,3 %
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)	%	41,0 %	32,6 %	33,9 %	38,2 %	37,6 %	35,3 %	34,5 %	36,6 %	36,2 %
Grade universitaire	%	6,7 %	7,2 %	7,6 %	9,0 %	18,5 %	8,5 %	15,1 %	14,3 %	16,5 %
<i>Population des 25 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i>										
Inférieur au certificat d'études secondaires	%	31,0 %	41,0 %	33,6 %	27,5 %	19,6 %	32,1 %	25,4 %	25,3 %	22,9 %
Certificat d'études secondaires	%	19,7 %	18,3 %	22,0 %	22,4 %	20,6 %	21,1 %	21,7 %	20,9 %	21,1 %
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)	%	41,7 %	32,6 %	35,7 %	40,2 %	38,8 %	37,0 %	36,1 %	37,8 %	37,5 %
Grade universitaire	%	7,4 %	7,9 %	8,7 %	9,8 %	21,0 %	9,7 %	16,8 %	16,0 %	18,5 %
<i>Population active totale selon le type d'industrie (2006)</i>										
Secteur primaire	%	15,7	11,2	8,9	7,3	1	13,7	3	4,7	2,9
Industries manufacturières	%	22,3	32,1	27,4	29,7	15,7	26,7	21,8	21	14,6
Construction	%	6	5	7,6	6,3	4,9	5,5	6,3	5,6	5,2
Transport et communications	%	4,3	5,8	6,5	6	5,7	4,9	5,8	5,7	8
Commerce	%	11,6	11,4	11,2	11,2	15	10,3	15,7	13,8	16,4
Services gouvernementaux	%	3,4	3,3	3,7	3,3	4,7	2,9	3,7	4,1	6,2
Enseignement	%	5,7	4,3	4,7	5,8	10,8	6,5	6,3	8,2	6,9
Santé et services sociaux	%	10,9	9,6	10,6	10,6	15,3	8,1	8,6	12,4	11,2
Hébergement et restauration	%	3,9	3,8	4,3	5,2	6,7	5,8	8	6,2	6,3
Autres services	%	16,2	13,3	14,9	14,5	20,1	15,5	20,9	18,3	22,3
<i>Population active totale selon la profession (2006)</i>										
Gestion	%	6800								
Affaires, finances et administration	%	4,4 %	8,5	5,7	6,5	8,1	5,5	9,9	7,7	9
Sciences naturelles et appliquées	%	12,8 %	11,6	13	12,9	16,9	13,2	16	15,3	18,2
Secteur de la santé	%	2,4 %	2,5	3,9	4,4	5,9	2,9	4,2	4,8	6,5
Sciences sociales, enseignement, etc.	%	5,2 %	4,8	6	6,5	8,2	4,2	5,2	6,8	6
Arts, culture, sports et loisirs	%	6,5 %	6	5,7	6,2	11,8	6,8	7,4	9,1	9,1
Ventes et services	%	1,0 %	1,4	1,7	2,2	2,8	1,4	2,8	2,4	3,2
Métiers, transport et machinerie	%	20,4 %	17,1	18,1	18,6	24,6	17,4	24,3	22,3	23,9
Professions du secteur primaire	%	24,2 %	19,9	21,5	21,6	13,3	18,1	16,5	16,5	14,8
Transformation, fabrication et services d'utilité publique	%	10,9 %	8,6	7,9	6,4	1,2	12,3	3,3	4,2	2,6
	%	12,2 %	19,7	16,4	14,7	7,2	18	10,3	10,9	6,7
Taux d'emploi (2006)	%	54,2 %	59	58,4	61,2	60	62,2	57,1	59,4	60,4
Taux de chômage (2006)	%	7,3 %	7,8	7,2	4,6	6,9	4,7	7,5	6,7	7

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	L'Estrie	Le Québec
<i>Revenu personnel disponible par habitant (ISQ)</i>										
2006	\$/hab.	18 135	19 150	17 782	21 428	21 652	18 726	25 052	21 329	23 483
2007	\$/hab.	19 328	20 472	19 011	22 808	22 771	19 716	25 560	22 404	24 690
2008	\$/hab.	20 271	20 984	19 560	24 463	23 360	20 161	26 949	23 221	25 751
2009	\$/hab.	20 634	21 081	19 923	24 191	23 462	20 502	26 775	23 298	25 847
2010	\$/hab.	20 602	21 889	20 548	24 190	24 123	21 547	27 770	23 851	26 642
<i>Population vivant sous le seuil de faible revenu (2005)</i>	%									
Total		13,2 %	10,3	12,6	9,9	18,4	10,2	10,9	14,6	17,2
Hommes		11,2 %								
Femmes		15,2 %								
<i>Logements privés nécessitant des réparations majeures (2006)</i>	%	10,5 %	7,6	10,7	8,7	5,4	7,5	7,5	6,9	7,7
<i>Taux de crimes contre la personne (2003-2005)</i>	%000	789	580	754	583	849	517	819	769	1 003
<i>Taux de victimisation pour violence conjugale (femmes de 12 ans ou plus) (2003-2005)</i>	%000	* 359	* 275	* 345	* 297	367	* 247	308	336	425
<i>Taux de places disponibles en services de garde (2006) (enfants de 0 à 4 ans)</i>	%	45,8	37,5	44,1	48,1	62,3	45,9	41,9	53,2	53,8
<i>Population n'ayant pas un niveau élevé de soutien social (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	12,9	15,2
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	13	16,6
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	12,8	13,8
<i>Population ayant un très faible sentiment d'appartenance à sa communauté locale (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	11	12,6
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	12,5	12,4
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 9,6	12,8
<i>Personnes consommant moins de cinq fois par jour des fruits et des légumes (2003)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	50	54,9
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	59,5	63,4
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	40,6	46,7
<i>Population insuffisamment active durant les loisirs (2005)</i>	%									
Total (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	64,7	61,9
Hommes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	63,7	60,1
Femmes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	65,7	63,7
Total (12-17 ans)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	59	57,5
Garçons (12-17 ans)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	43,8	47,6
Filles (12-17 ans)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	76,6	68
<i>Population prenant 14 consommations ou plus d'alcool au cours d'une semaine (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	5,8	7,1
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 9,3	11,5
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	** n.p.	3
<i>Population ne se percevant pas en bonne santé (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	10,2	10,3
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 9,7	9,7
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	10,7	10,9
<i>Élèves de maternelle affectés par la carie dentaire (2006)</i>	%	37	38,6	44,5	23,9	20,8	23,8	31,5	26,6	ND
<i>Taux d'enfants handicapés (2006, sauf pour Coaticook, 2005)</i>	%00									
Total (0-17 ans)		25,6	14,7	23,4	22,1	19,6	19,6	19,6	21,2	19,8
Garçons (0-17 ans)		36,1	20,1	30,6	27	24,7	23,9	24,4	26,8	25
Filles (0-17 ans)		* 14,3	* 8,8	15,6	16,9	14,2	15,1	14,7	15,3	14,4
<i>Population ne se percevant pas en bonne santé mentale (12 ans ou plus) (2005)</i>	%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 2,0	3,7
<i>Population éprouvant un stress quotidien élevé (2005)</i>	%									
Total (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	23,8	25,6
Hommes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	22,7	25,5
Femmes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	25	25,7

## 3.2 Données par municipalités

		Audet	Courcelles	Frontenac	Lac-Drolet	Lac-Mégantic	Lambton	Marston	Milan	Nantes	Notre-Dame-des-Bois	Piopollis	Saint-Augustin-de-Woburn	Sainte-Cécile-de-Whitton	Saint-Ludger	Saint-Robert-de-Bellarmin	Saint-Romain	Saint-Sébastien	Stornaway	Stratford	Val-Racine	MRC ensemble	L'Estrie	Le Québec
Population (Statcan 2006)	n	662	928	1 622	1 148	5 967	1 623	683	299	1 436	964	376	701	899	1 197	645	628	752	584	1 086	142	22 342	302 901	7 603 083
Population (ISQ 2010)	n	724	1 004	1 650	1 071	5 932	1 584	662	270	1 374	911	364	695	892	1 255	676	707	697	559	1 062	170	22 259	309 975	7 907 375
<b>Réussite et persévérance scolaires</b>																								
Taux de décrochage (moyenne 2008 à 2010)	%																						19,2	18,7
Réussite à l'ensemble des épreuves (juin 2010)	%																						92,8	93,3
<b>Environnement personnel</b>																								
Taux de réussite à l'épreuve de français écrite	%																						84,2	85,8
<b>Environnement social</b>																								
<b>Indice de défavorisation sociale et matérielle</b>																								
La proportion de personnes de 15 ans et plus sans cert. ou diplôme d'études secondaires		43,4%	49,7%	33,3%	42,9%	34,8%	39,0%	35,7%	54,2%	45,0%	55,2%	33,3%	47,4%	52,9%	50,5%	39,8%	62,6%	58,4%	58,1%	18,3%	58,3%	41,5%	27,3 %	25,0 %
Le ratio emploi/population (15 ans et plus)		66,4	62,4	66,5	64,3	54,8	57,9	65,2	61,2	64,5	43,4	61,2	53,5	64,3	61,1	61,8	66,4	60,5	59,3	49,2	62,5	59,0	59,3 %	60,4 %
Le revenu moyen des personnes de 15 ans et plus (après impôts)		24 105	20 508	25 963	22 993	23 505	24 876	29 299	16 170	21 918	17 292	23 245	22 170	21 568	21 812	22 051	20 285	22 086	19 506	24 443	ND	22 914	24 709	26 552
La proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules dans leur domicile		9,8%	13,3%	10,0%	13,9%	19,8%	12,8%	9,1%	15,4%	10,2%	12,2%	13,7%	10,8%	9,8%	10,0%	6,7%	10%	12,5%	10,0%	11,0%	8,8%	13,3%	14,1 %	13,3 %
La proportion de personnes de 15 ans et plus séparées, divorcées ou veuves		12,0%	13,7%	8,9%	13,1%	21,4%	15,8%	11,0%	10,9%	11,0%	13,4%	15,2%	9,6%	10,0%	14,7%	8,8%	11,3%	13,9%	9,4%	12,5%	7,1%	14,6%	20,2 %	18,7 %
La proportion de familles monoparentales (sur total famille avec enfants)		21,7%	26,7%	12,0%	20,7%	33,8%	25,5%	21,1%	14,3%	18,2%	20,8%	25,0%	22,7%	20,0%	18,4%	23,1%	31,8%	14,3%	5,9%	20,8%	0,0%	23,3%	27,3 %	27,8 %
Immigrants (2006)	%	0,0%	0,0%	2,2%	1,3%	3,2%	2,5%	3,7%	3,8%	0,7%	2,1%	0,0%	1,4%	0,0%	1,7%	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%	3,2%	0,0%	1,9%	4,6	11,5
<b>Données complémentaires</b>																								
Superficie	km <sup>2</sup>	135,9	90,6	222,7	124,1	21,8	108,3	72,9	126,6	120,4	191,8	103,8	280,6	146,0	127,7	237,3	112,3	93,3	181,5	120,5	116,9	2734,9	10 187,5	
Densité de population		5,3	11,1	7,4	8,6	272,5	14,6	9,1	2,1	11,4	4,8	3,5	2,5	6,1	9,8	2,8	6,3	7,5	3,1	8,8	1,5	8,1		
<b>Population (2006)</b>																								
Total	n	725	1 005	1 650	1 070	5 935	1 585	660	270	1 370	910	365	695	895	1 255	675	705	700	555	1 060	170	22 255	302 901	7 603 083
0-14 ans	%	18,6%	13,4%	18,5%	14,5%	14,7%	15,8%	18,2%	14,8%	16,8%	22,5%	11,0%	17,3%	21,2%	15,1%	17,8%	19,1%	12,1%	13,5%	9,0%	14,7%	15,8%	16,1	16,2
15-64 ans	%	67,6%	62,2%	67,0%	65,9%	60,9%	60,3%	68,9%	79,6%	73,7%	63,2%	67,1%	68,3%	65,9%	62,5%	74,1%	64,5%	66,4%	69,4%	67,0%	70,6%	65,1%	68,9	69,7
65 ans ou plus	%	13,8%	24,4%	14,5%	20,6%	24,6%	24,0%	14,4%	7,4%	10,6%	14,8%	24,7%	15,1%	12,3%	21,1%	10,4%	17,0%	20,0%	16,2%	24,1%	11,8%	19,3%	14,9	14,1
<b>Familles avec enfants de moins de 18 ans selon la structure familiale (2006) %</b>																								
Couples mariés		57,7%	55,2%	46,6%	53,7%	47,9%	44,7%	36,4%	57,1%	36,7%	36,4%	41,7%	47,4%	57,1%	55,3%	41,7%	66,7%	60,0%	50,0%	59,1%	55,6%	49,0%	39	44,5
Couples en union libre		19,2%	10,3%	36,2%	29,3%	27,8%	31,9%	40,9%	42,9%	36,7%	40,9%	41,7%	15,8%	35,7%	36,8%	29,2%	25,9%	30,0%	30,0%	31,8%	22,2%	30,6%	36,6	31,8
Familles monoparentales		23,1%	34,5%	17,2%	17,1%	24,3%	23,4%	22,7%	0,0%	26,5%	22,7%	16,7%	36,8%	7,1%	7,9%	29,2%	7,4%	10,0%	20,0%	9,1%	22,2%	20,4%	24,3	23,7
Population vivant seule (2006)	%	9,8%	13,3%	10,0%	13,9%	19,8%	12,8%	9,1%	15,4%	10,2%	12,2%	13,7%	10,8%	9,8%	10,0%	6,7%	10%	12,5%	10,0%	11,0%	8,8%	13,3%		
<b>Population selon la langue parlée à la maison (2006)</b>																								
Français	%	99,2%	100%	96,9%	100%	97,9%	98,7%	97,8%	84,6%	97,2%	93,2%	100%	100%	98,3%	96,6%	96,0%	100%	99,3%	100%	96,8%	91,2%	97,8%	93	82,7
Anglais		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,9%	2,9%	17,3%	0,0%	3,1%	0,0%	0,0%	0,0%	2,1%	4,0%	0,0%	1,3%	0,0%	0,9%	0,0%	1,0%	5	10,2
Autres langues		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	2	7,1

	Audet	Courcelles	Frontenac	Lac-Drolet	Lac-Mégantic	Lambton	Marston	Milan	Nantes	Notre-Dame-des-Bois	Piopolis	Saint-Augustin-de-Woburn	Sainte-Cécile-de-Whitton	Saint-Ludger	Saint-Robert-de-Bellarmin	Saint-Romain	Saint-Sébastien	Stornoway	Stratford	Val-Racine	MRC ensemble	L'Estrie	Le Québec
<i>Population des 15 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i>																							
% Inférieur au certificat d'études secondaires	43,4%	49,7%	33,3%	42,9%	34,8%	39,0%	35,7%	54,2%	45,0%	55,2%	33,3%	47,4%	52,9%	50,5%	39,8%	62,6%	58,4%	58,1%	18,3%	58,3%	41,5%	27,3 %	25,0 %
Certificat d'études secondaires	23,6%	19,4%	20,7%	20,9%	18,7%	20,6%	15,7%	22,9%	20,3%	15,4%	21,2%	10,5%	20,0%	16,2%	9,7%	15,0%	14,4%	7,0%	26,4%	16,7%	18,6%	21,9 %	22,3 %
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)	32,1%	26,1%	33,3%	31,6%	35,6%	33,3%	32,2%	20,8%	29,9%	24,5%	34,8%	38,6%	26,4%	30,8%	40,8%	18,7%	24,0%	20,9%	45,2%	16,7%	32,6%	36,6 %	36,2 %
Grade universitaire	2,8%	2,4%	12,7%	4,1%	10,8%	6,7%	17,4%	4,2%	4,8%	5,6%	13,6%	1,8%	1,4%	2,0%	9,7%	0,0%	1,6%	8,1%	8,6%	0,0%	7,2%	14,3 %	16,5 %
<i>Population des 25 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i>																							
% Inférieur au certificat d'études secondaires	44,2%	51,5%	33,5%	41,7%	32,7%	38,2%	34,0%	43,6%	47,2%	50,8%	35,5%	44,6%	56,8%	53,3%	37,1%	71,4%	61,3%	58,9%	20,5%	50,0%	41,0%	25,3 %	22,9 %
Certificat d'études secondaires	22,1%	19,9%	20,4%	20,8%	19,0%	20,2%	15,5%	23,1%	16,8%	17,2%	22,6%	13,0%	17,8%	15,6%	9,0%	9,5%	17,0%	8,2%	26,1%	20,0%	18,3%	20,9 %	21,1 %
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)	32,6%	23,5%	34,3%	31,5%	36,9%	34,0%	32,0%	25,6%	31,0%	25,8%	33,9%	40,2%	26,3%	27,5%	42,7%	15,5%	18,9%	19,2%	43,2%	20,0%	32,6%	37,8 %	37,5 %
Grade universitaire	3,5%	2,9%	11,7%	4,8%	11,6%	7,6%	20,6%	5,1%	5,6%	6,3%	9,7%	2,2%	1,7%	2,4%	11,2%	0,0%	1,9%	9,6%	9,7%	0,0%	7,9%	16,0 %	18,5 %
<i>Population active totale selon la profession (2006)</i>																							
% Gestion	370	540	950	640	2910	790	400	155	785	340	220	375	490	630	320	365	390	255	555	75	11 570		
Affaires, finances et administration	10,8%	4,6%	7,9%	13,3%	13,4%	10,8%	5,0%	9,7%	1,3%	4,4%	15,9%	4,0%	4,1%	3,2%	4,7%	0,0%	3,8%	3,9%	10,8%	26,7%	8,5%	7,7	9
Sciences naturelles et appliquées	16,2%	1,9%	13,2%	15,6%	13,4%	14,6%	3,8%	6,5%	11,5%	8,8%	15,9%	14,7%	6,1%	7,9%	15,6%	4,1%	9,0%	7,8%	17,1%	20,0%	11,6%	15,3	18,2
Secteur de la santé	2,7%	2,8%	4,2%	5,5%	2,2%	3,8%	0,0%	0,0%	1,3%	4,4%	0,0%	2,7%	4,1%	0,0%	4,7%	0,0%	0,0%	3,9%	0,0%	0,0%	2,5%	4,8	6,5
Sciences sociales, enseignement, etc.	6,8%	3,7%	8,9%	1,6%	5,5%	4,4%	6,3%	0,0%	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	4,1%	7,9%	10,9%	2,7%	3,8%	7,8%	4,5%	0,0%	4,8%	6,8	6
Arts, culture, sports et loisirs	2,7%	5,6%	6,8%	2,3%	9,6%	4,4%	12,5%	0,0%	5,7%	2,9%	13,6%	4,0%	2,0%	4,0%	4,7%	0,0%	2,6%	11,8%	4,5%	0,0%	6,0%	9,1	9,1
Ventes et services	2,7%	0,0%	1,6%	3,1%	2,2%	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%	0,0%	0,0%	3,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%	13,3%	1,4%	2,4	3,2
Métiers, transport et machinerie	14,9%	15,7%	13,2%	16,4%	21,1%	12,0%	22,5%	9,7%	22,9%	16,2%	0,0%	16,0%	12,2%	17,5%	6,3%	24,7%	14,1%	13,7%	17,1%	20,0%	17,1%	22,3	23,9
Professions du secteur primaire	20,3%	20,4%	24,2%	17,2%	14,4%	18,4%	26,3%	22,6%	21,0%	20,6%	18,2%	21,3%	22,4%	27,8%	21,9%	20,5%	21,8%	25,5%	22,5%	13,3%	19,9%	16,5	14,8
Transformation, fabrication et services d'utilité publique	8,1%	9,3%	3,2%	3,9%	2,6%	11,4%	13,8%	9,7%	6,4%	22,1%	20,5%	10,7%	20,4%	11,9%	14,1%	6,8%	21,8%	7,8%	11,7%	0,0%	8,6%	4,2	2,6
%	17,6%	35,2%	17,4%	21,1%	15,6%	19,6%	10,0%	32,3%	27,4%	20,6%	9,1%	24,0%	21,4%	17,5%	20,3%	38,4%	23,1%	21,6%	7,2%	0,0%	19,7%	10,9	6,7
<i>Taux d'emploi (2006)</i>	66,4	62,4	66,5	64,3	54,8	57,9	65,2	61,2	64,5	43,4	61,2	53,5	64,3	61,1	61,8	66,4	60,5	59,3	49,2	62,5	59,0	59,4	60,4
<i>Taux de chômage (2006)</i>	10,1	8,0	5,2	3,8	9,2	3,8	7,3	6,5	7,5	11,6	9,1	16,2	9,9	5,5	0,0	9,1	3,8	0,0	13,4	11,8	7,8	6,7	7
<i>Revenu personnel disponible par habitant (ISQ)</i>																							
2006																					19 150	21 329	23 483
2007																					20 472	22 404	24 690
2008																					20 984	23 221	25 751
2009																					21 081	23 298	25 847
2010																					21 889	23 851	26 642
<i>Population vivant sous le seuil de faible revenu (2005)</i>																							
% Total	9,8	9,4	7,1	4	16,1	5,5	5,9	15,4	6,9	25,9	2,7	10,7	4,6	7,3	1,6	6,3	3,4	9,5	6	0	10,3	14,6	17,2
Hommes	13,4	8,3	7,6	0	13,7	3,6	8,5	10	6,1	27,9	0	9,7	0	7,5	0	0	0	0	8,4	0	9,4		
Femmes	6,2	10,6	5,8	6,7	18,5	7,6	0	18,2	7,9	24,7	0	11,6	7	7	0	8,6	5	16,1	3,7	0	11,2		
<i>Logements privés nécessitant des réparations majeures (2006)</i>																							
%	9,6	5	5,2	4,1	4,1	8,1	9,4	17,4	11	26,3	6,1	10,3	4,2	8,5	13,3	3,9	0	16,3	12,2	25	7,6	6,9	7,7

## Annexe 1 : Tableau synthèse de la recension d'écrits sur les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

	Janosz, Archambault, Lacroix, Lévesque (2007)	Fortin, Royer, Potvin, Marcotte et Yergeau (2004) <sup>3</sup>	Boufrah, Arseneault, Roy (2003)	R <sup>2</sup>	Lacroix et Potvin (2009)	OCDE (2010)	Lemire (2001)	Approche École en santé	
Environnement personnel			Appartenance sexuée et identité de genre		Genre				
	Rendement scolaire en français	Performance en français (7 <sup>e</sup> )	Compétences en lecture	Rendement scolaire en lecture	Faible rendement académique		Difficultés scolaires		
			Compétences en écriture	Rendement scolaire en écriture					
	Rendement scolaire en mathématiques	Performance en mathématiques (6 <sup>e</sup> )		Rendement scolaire en mathématiques					
	Retard scolaire				Retard scolaire, redoublement		Redoublement		
	Engagement scolaire	Engagement dans les activités scolaires (5 <sup>e</sup> )		Engagement			Absence d'engagement dans les activités scolaires		
	Indiscipline scolaire			Autocontrôle et conduites sociales et comportementales	Troubles intériorisés et extériorisés du comportement		Troubles de comportement et délinquance	Relations harmonieuses et prévention de la violence	
	Sentiment de compétence et de contrôle	Perception des compétences scolaires		Motivation	Manque d'intérêt et de motivation		Indiscipline		
	Effort scolaire	Motivation à l'égard du savoir						Faible niveau de motivation	
	Investissement parascolaire								
	Aspirations scolaires			Aspirations scolaires et professionnelles					
	Intention de décrocher								
	Avantages perçus au décrochage								
		Niveau de dépression (1 <sup>er</sup> ) (tristesse, culpabilité, estime)		Estime et confiance en soi	Sentiment dépressif				Santé mentale
				Estime de soi			Piètre estime de soi-même	Estime de soi	
				Conciliation études-travail			Absentéisme ou manque de ponctualité		
			Tabac-alcool-drogues			Usage de drogues	Non-usage tabac dépendances		
						Grossesse			
			Alimentation et activité physique			Faim	Alimentation, mode de vie physiquement actif		
						Fatigue	Sommeil		

<sup>3</sup> Dans leur étude, Potvin et al. (2004) identifient sept facteurs qui permettent davantage de prédire les élèves à risque et les classent par ordre d'importance (indiqué entre parenthèses dans le tableau).

	Janosz, Archambault, Lacroix, Lévesque (2007)	Fortin, Royer, Potvin, Marcotte et Yergeau (2004) <sup>3</sup>	Boufrah, Arseneault, Roy (2003)	R <sup>2</sup>	Lacroix et Potvin (2009)	OCDE (2010)	Lemire (2001)	Approche École en santé
							Stress	
			Stratégies d'adaptation					
			Sentiment d'appartenance			Immigration récente		
			Habiletés sociales et réseau social (pairs)	Association à des pairs	Amis et réseau social			
								Hygiène et santé buccodentaire
								Sexualité saine et responsable
Environnement familial			Scolarité		Faible scolarité des parents		Parents peu scolarisés	
			Structure familiale			Famille uniparentale	Famille monoparentale	
			Revenu		Situation socioéconomique précaire	Statut socio-économique	Revenu insuffisant ou faible statut socioéconomique	
	Soutien scolaire	Cohésion familiale (3 <sup>e</sup> )	Interactions parents-enfants (implication concernant la vie scolaire)	Pratiques éducatives parentales, <i>encadrement</i>	Accompagnement sur le plan académique		Nature et force du soutien accordé aux jeunes	
	Valorisation scolaire			Pratiques éducatives parentales <i>Valorisation de l'éducation</i>			Engagement dans la scolarisation	
		Organisation familiale (2 <sup>e</sup> )						
					Peu d'attentes			
							Faible estime de soi, des parents et autres contraintes psychosociales	
							Collaboration école-famille	
Environnement scolaire		Attitudes de l'enseignant envers l'élève (4 <sup>e</sup> )		Relation maître-élèves	Relation maître-élève			
				Climat scolaire	Climat de classe		Climat négatif de l'école ou de la classe	
					Climat socioéducatif de l'école			
				Soutien aux élèves en difficulté			Manque de mécanismes de soutien pour les enfants et les parents qui rencontrent des difficultés	
		Pédagogie et stratégies	Pratiques pédagogiques et éducatives					

	Janosz, Archambault, Lacroix, Lévesque (2007)	Fortin, Royer, Potvin, Marcotte et Yergeau (2004) <sup>3</sup>	Boufrahi, Arseneault, Roy (2003)	R <sup>2</sup>	Lacroix et Potvin (2009)	OCDE (2010)	Lemire (2001)	Approche École en santé
			Direction et leadership	Pratiques de gestion				
			Taille et type de classe				Nombre trop élevé d'élèves par classe	
			Offres de services				Peu d'activités parascolaires	
							Manque d'encadrement ou de valorisation de la réussite scolaire	
							Attentes trop ou pas suffisamment élevées envers les élèves	
			Croyances et attitudes envers les élèves				Manque de motivation du personnel enseignant	
			Enseignants ressources, compétences, perfectionnement du personnel scolaire					
Environnement social							Structure démographique	
			Quartier, voisinage	Quartier de résidence		Immigration		
						Différence milieu urbain/milieu rural	Densité de la population	
			Offre de services complémentaire (extrascolaires, programmes, camps, etc.)	Ressources périphériques (sociales, petite enfance, sportives, culturelles, communautaires)			Proximité des services dédiés à l'éducation (bibliothèques, institutions secondaires et postsecondaires)	
				Contexte socioculturel et socioéconomique, voisinage			Faible scolarisation de la population	
							Qualité des liens sociaux	
							Présence ou non de réseaux d'entraide	
							Nature et type d'emplois disponibles	
							Chômage	
							Logements détériorés	
						Criminalité et délinquance		
		Mobilisation et collaboration avec l'école (pour la scolarisation)	Environnement social					

## Références

### Sources de données, statistiques et portraits consultés

- AGENCE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DE L'ESTRIE (2006). Portrait de santé de l'Estrie et de ses territoires. Document télé accessible : [http://www.santeestrie.qc.ca/sante\\_publicque/surveillance\\_sante\\_publicque\\_evaluation/documents/portrait-sources.pdf](http://www.santeestrie.qc.ca/sante_publicque/surveillance_sante_publicque_evaluation/documents/portrait-sources.pdf)
- CONSEIL DE LA CULTURE DE L'ESTRIE. *Portraits-fiche des territoires*. Document téléaccessible : <http://www.cultureestrie.org/ressources/publications.php#toc2>
- EMPLOI QUÉBEC (2012). *Coup d'œil sur l'Estrie*. Site Internet accessible à l'adresse : <http://emploi Quebec estrie.net/fr/region/infos-sur-estrie>
- GOVERNEMENT DU CANADA (2008). *Profil des communautés de 2006*. Ottawa : Statistique Canada. Document téléaccessible : <http://www12.statcan.ca/census-recensement/2006/dp-pd/prof/92-591/index.cfm?Lang=F>
- GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2011). *Le Québec mobilisé contre la pauvreté. Portrait statistique régional. Région de l'Estrie*. Québec : Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, Direction générale adjointe des politiques et de la prospective. Document téléaccessible : [http://www.mess.gouv.qc.ca/publications/pdf/ADMIN\\_Profil\\_Estrie.pdf](http://www.mess.gouv.qc.ca/publications/pdf/ADMIN_Profil_Estrie.pdf)
- GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2011). *Portrait statistique de l'éducation 2011. Région administrative de l'Estrie (05)*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible : [http://www.reussiteeducativeestrie.ca/files/ssparagraph/f434830622/portrait\\_final\\_r05.pdf](http://www.reussiteeducativeestrie.ca/files/ssparagraph/f434830622/portrait_final_r05.pdf)
- GOVERNEMENT DU QUÉBEC. (2009). *Atlas de la défavorisation 2010-2011*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible : [https://info.geo.mels.gouv.qc.ca/AtlasMELS/Atlas\\_Defavorisation/atlas/index7.html](https://info.geo.mels.gouv.qc.ca/AtlasMELS/Atlas_Defavorisation/atlas/index7.html)
- GOVERNEMENT DU QUÉBEC. (2012). *Atlas de la Santé et des Services sociaux du Québec*. Québec : Ministère de la Santé et des Services sociaux. [http://www.msss.gouv.qc.ca/statistiques/atlas/atlas/index.php?id\\_carte=655](http://www.msss.gouv.qc.ca/statistiques/atlas/atlas/index.php?id_carte=655)
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2010). *Bulletin statistique régional. Édition 2010. Estrie*. Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec. Document téléaccessible à l'adresse : [http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/bulletins/05\\_Estrie.pdf](http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/bulletins/05_Estrie.pdf)
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2011a). *Panorama de régions du Québec. Édition 2011*. Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec. Document téléaccessible à l'adresse : <http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/regions/PDF/panorama2011.pdf>
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2011b). *Le Québec chiffres en main, édition 2011*. Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec. Document téléaccessible à l'adresse : <http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/regions/PDF/panorama2011.pdf>
- STATISTIQUE CANADA (2012). *Profil du recensement, recensement de 2011*. Gouvernement du Canada, Statistique Canada. Site Internet accessible à l'adresse : <http://www12.statcan.ca/census-recensement/2011/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F>

## Écrits sur les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

- ARCHAMBAULT, Isabelle. (2009). *Effets de l'environnement scolaire, des attitudes, compétences et pratiques des enseignants sur l'engagement des garçons et des filles en milieux défavorisés : contributions directes et indirectes*. Rapport de recherche. Document téléaccessible : [http://www.gresumontreal.ca/pdf/Archambault Isabelle Rapport recherche integral final.pdf](http://www.gresumontreal.ca/pdf/Archambault%20Isabelle%20Rapport%20recherche%20integral%20final.pdf)
- AUDET, Lucie (2008). *Recherche sur les facteurs qui influencent la persévérance et la réussite scolaire en formation à distance. Recension des écrits. Document 1 : Synthèse*. Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada. Document téléaccessible : [http://www.refad.ca/nouveau/recherche perseverance FAD/pdf/Perseverance synthese Mars 2008.pdf](http://www.refad.ca/nouveau/recherche%20perseverance%20FAD/pdf/Perseverance%20synthese%20Mars%202008.pdf)
- BISSONNETTE, Normand (2003). *Table des partenaires de Montréal sur la persévérance, la réussite et le soutien au raccrochage scolaire. Rapport synthèse des groupes de discussion*. Québec : Gouvernement du Québec. Document téléaccessible : [http://www.perseverancescolairemontreal.qc.ca/pdf/Rapport synthese.pdf](http://www.perseverancescolairemontreal.qc.ca/pdf/Rapport%20synthese.pdf)
- BOUFRAHI, Samira; ARSENEAU, Marie-Noël; ROY, Robin. (2003). *Les facteurs-clés de succès liés à la réussite scolaire au primaire. Revue commentée de la littérature récente*. Programme famille, école, communauté : réussir ensemble. <http://www.mels.gouv.qc.ca/dfga/politique/fecre/facteurs/pdf/revuecommentee.pdf>
- BOULILA, Ghazi et BEN REJEB, Jaleddine. (s.d.). *Les déterminants de l'échec et de la réussite scolaire en Tunisie : Analyse à l'aide d'un modèle multi-niveaux*. <http://www.ps2d.net/media/BOULILA%20Ghazi.pdf>
- CARTWRIGHT, F.; ALLEN, M.K. (2002). *Comprendre l'écart rural - urbain dans le rendement en lecture*. Ottawa : Statistique Canada. Téléaccessible : <http://www.statcan.gc.ca/pub/81-595-m/81-595-m2002001-fra.pdf>
- DIRECTION DE PRÉVENTION ET DE SANTÉ PUBLIQUE. AGENCE DE DÉVELOPPEMENT DE RÉSEAUX LOCAUX DE SERVICES DE SANTÉ ET DE SERVICES SOCIAUX DE MONTRÉAL (2005). *Objectif jeunes : comprendre soutenir. Rapport annuel 2004-2005 sur la santé de la population montréalaise*. Document téléaccessible : [http://publications.santemontreal.qc.ca/uploads/tx\\_ assmpublications/2-89494-451-9.pdf](http://publications.santemontreal.qc.ca/uploads/tx_ assmpublications/2-89494-451-9.pdf)
- FORTIN, Laurier; ROYER, Égide, POTVIN, Pierre, MARCOTTE, D., & YERGEAU, Éric (2004). La prédiction du risque de décrochage scolaire au secondaire : facteurs personnels, familiaux et scolaires. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 36, 219-231.
- GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2005). *La réussite scolaire des garçons et des filles. L'influence du milieu socioéconomique. Analyse exploratoire*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible : [http://www.mels.gouv.qc.ca/stat/recherche/doc05/Brochure reus influence ISBN25504414 43.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/stat/recherche/doc05/Brochure%20reus%20influence%20ISBN2550441443.pdf)

- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2007). *Décrochage et retard scolaires. Caractéristiques des élèves à l'âge de 15 ans. Analyse des données québécoises recueillies dans le cadre du projet PISA/EJET. Rapport d'étude*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible : <http://www.mels.gouv.qc.ca/stat/recherche/doc07/DecroRetardScolRapport.pdf>
- JANOSZ, Michel; ARCHAMBAULT, Isabelle; LACROIX, Martine; LÉVESQUE, Jonathan (2007). *Trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels (TEDP) : Manuel d'utilisation*. Montréal : Groupe de recherche sur les environnements scolaires, Université de Montréal.
- LACROIX, Marie-Ève; POTVIN, Pierre. (2009). *Le décrochage scolaire (version intégrale)*. Réseau d'information pour la réussite éducative. Document téléaccessible : <http://rire.ctreq.qc.ca/le-decrochage-scolaire-version-integrale/>
- LEMIRE, Louise (2001). *Pour promouvoir la réussite scolaire des jeunes lanauois : un partenariat à développer ou à consolider entre les écoles, les familles et les communautés*. Document réalisé dans le cadre de la Journée de présentation du décrochage scolaire tenue le 8 juin, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Lanaudière. Service de connaissance/surveillance/recherche/évaluation.
- OCDE (2008). *Les clés de la réussite. Impact des connaissances et compétences à l'âge de 15 ans sur le parcours des jeunes canadiens*. Document téléaccessible : [http://www.oecd.org/document/17/0,3746,en\\_32252351\\_32236191\\_44575313\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/17/0,3746,en_32252351_32236191_44575313_1_1_1_1,00.html)
- PERRON, M., VEILLETTE, S. (2011). Éducation, mobilisation des acteurs et persévérance scolaire : une affaire de société. *Le Point en administration de l'éducation* : 14 (1), 6-10.
- POTVIN, Pierre ; FORTIN, Laurier & LESSARD, Anne (2006). Le décrochage scolaire. Dans L., Massé, N., Desbiens, et C., Lanaris (Éds). *Les troubles du comportement à l'école. Prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.
- POTVIN, Pierre; PARADIS, Louise (s.d.). *Facteurs de réussite dès le début du préscolaire et du primaire. Rapport de recherche*. CRIRES. Document téléaccessible : <http://www.pierrepotvin.com/6.%20Publications/rapport%20meq%20crires.pdf>
- SAUVÉ, Louise; DEBEURME, Godelieve; WRIGHT, Alan (2006). *L'abandon et la persévérance aux études postsecondaires : les données récentes de la recherche, Rapport de recension*. SAMI-Persévérance, FQRSC, janvier. [http://www.aeteluq.org/mirador/documents/recension\\_reussite-2005.pdf](http://www.aeteluq.org/mirador/documents/recension_reussite-2005.pdf)