



BILAN ANNUEL

2015
2016

UQÀM

**Chaire de déficience intellectuelle
et troubles du comportement**

Université du Québec à Montréal

Accès aux bilans des années passées

On peut consulter le site web de la Chaire de Déficience intellectuelle et troubles du comportement (Chaire DITC) pour de plus amples informations sur l'historique et les activités de la chaire. On y retrouve entre autres tous les bilans annuels de la Chaire DITC depuis son lancement en 2008 ainsi que le Rapport bilan 2008-2012 ayant mené à la reconduction du mandat de la chaire (2013-2018).

Table des matières

MOT DE LA TITULAIRE	4
NOS PARTENAIRES	5
MISSION DE LA CHAIRE	6
STRUCTURE DE LA CHAIRE DITC	7
Comité de direction	7
Comité scientifique	8
Comité consultatif	9
DOMAINES D'ACTIVITÉS	10
Recherche	10
Les axes de recherche	10
Les projets de recherche subventionnés : avancement des travaux	11
Nouvelle subvention obtenue au cours de la dernière année	18
Suivi sur la demande de subvention aux IRSC	19
Formation et encadrement	20
Programmes d'enseignement en lien avec les intérêts de la chaire	20
Encadrement des stagiaires et étudiants de deuxième cycle	20
Résumés des projets de recherche	22
Graduation des étudiants	30
Diffusion et transfert des connaissances	31
Publications	32
Communications	35

Mot de la titulaire



© Luc Girouard

Il me fait plaisir de vous présenter le Bilan 2015-2016 de la Chaire DITC. Cet exercice est toujours un moment privilégié pour porter un regard critique sur ce qui a été accompli. Il aura également permis d'approfondir la réflexion quant aux projets que nous souhaitons réaliser au cours des deux prochaines années qui clôtureront ce second mandat.

La dernière année a été marquée par une effervescence toujours grandissante. C'est dans ce contexte que la nouvelle équipe «*Favoriser l'intégration sociale de personnes présentant des besoins complexes en contexte de réadaptation*», a été mise sur pied. Elle est formée de trois chercheurs de l'Université de Montréal et de l'UQAM (Marc Lanovaz à la direction avec Méлина Rivard et Diane Morin), en partenariat avec le CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal et le CISSS de la Montérégie-Ouest. Cette équipe, subventionnée par le Consortium national de recherche sur l'intégration sociale, a été créée dans le but de développer une synergie autour des problématiques complexes touchant les personnes avec une déficience intellectuelle et/ou un trouble du spectre de l'autisme de manière à proposer des programmes d'intervention mieux adaptés à leurs besoins. Cette équipe permet également à une trentaine d'étudiants de différents milieux et horizons de bénéficier d'une infrastructure de recherche pour poursuivre leurs études en DI/TSA tout en favorisant les échanges entre eux. Le travail de collaboration au sein cette équipe permettra aux chercheurs de mieux se positionner, de manière distinctive, lors des demandes de financement qui seront déposées auprès des organismes subventionnaires de grande envergure.

Les autres activités de la chaire, tant dans le domaine de la recherche, de la formation et du transfert des connaissances, se poursuivent à bon rythme. Avec six projets subventionnés en cours de réalisation, la cueillette et l'analyse des données sont demeurées au cœur des activités de la dernière année. Cela n'a pas empêché la rédaction de nombreuses publications (5 articles avec comité de pairs, 4 chapitres dans des collectifs, 1 monographie, 2 articles dans des revues professionnelles et 3 rapports de recherche) et la participation de l'équipe à 6 présentations lors de congrès internationaux.

Le questionnaire sur les attitudes envers la déficience intellectuelle (ATTID) a continué à faire rayonner la Chaire DITC sur le plan international, 60 chercheurs provenant de 21 pays ayant communiqué avec l'équipe pour utiliser ce questionnaire. L'ATTID a été traduit en plusieurs langues (portugais, allemand, arabe) et il le sera prochainement en italien et en néerlandais. De plus, une version courte du questionnaire est en voie de réalisation, à la demande d'une équipe du Royaume-Uni. Le rapport de recherche sur le programme de soutien offert aux parents d'adolescents en attente de services en CRDITED a été déposé et la prochaine étape consiste à rencontrer nos partenaires en vue de développer des activités de transfert de connaissances permettant l'utilisation des résultats de cette recherche dans les CISSS et CIUSSS.

Les deux prochaines années seront réservées à la consolidation du travail d'équipe, tant entre chercheurs qu'avec les partenaires des milieux de pratique. Des démarches sont actuellement en cours pour pérenniser le travail réalisé dans le cadre des activités de la Chaire DITC. Les nombreuses activités auxquelles la Chaire DITC participe dans la communauté, tant dans le milieu de la recherche que dans les milieux de pratique, se poursuivront également. Nous prévoyons par ailleurs présenter certains résultats des travaux de recherche en cours lors d'un événement scientifique qui sera organisé par la Chaire DITC à l'automne 2017.

Cordialement

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dmorin'.

Nos partenaires

Lors du renouvellement de la Chaire DITC, plusieurs centres de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles du spectre de l'autisme ainsi que le Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement ont pris l'engagement de financer les activités de la chaire pour une période de cinq ans (2013-2018). Ces établissements et organismes, maintenant rattachés aux centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS et CIUSSS) ont pu maintenir leur engagement envers la Chaire DITC, malgré la restructuration du réseau de la santé et des services sociaux.

Nous tenons à remercier nos partenaires financiers :

- CISSS de l'Abitibi-Témiscamingue (CRDIAT Clair Foyer)
- CISSS de l'Outaouais (Pavillon du Parc)
- CISSS de la Montérégie-Ouest (CRDITED de la Montérégie-Est)
- CISSS de Laval (CRDITED de Laval)
- CISSS des Laurentides (Centre du Florès)
- CIUSSS de la Mauricie-et-Centre-du-Québec (Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC et CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec – Institut universitaire)
- CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal (Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal)
- CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal (Centre Miriam)
- CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal (CRDITED de Montréal)



Mission de la chaire

Finalité

La Chaire DITC vise essentiellement à améliorer la qualité de vie des personnes ayant une déficience intellectuelle et/ou un trouble du spectre de l'autisme qui manifestent des troubles du comportement, de même que la qualité de vie des proches et des intervenants qui gravitent autour de ces personnes.

Objectifs

La contribution de la chaire s'articule autour de quatre principaux objectifs :

- Développer une expertise de pointe en recherche dans l'évaluation des troubles du comportement et l'évaluation de programmes, d'interventions et de projets de promotion de la santé en lien avec la déficience intellectuelle, les troubles du spectre de l'autisme et les troubles du comportement ;
- Améliorer la pratique en répondant à des préoccupations du milieu de la pratique au moyen d'études empiriques systématiques appliquées à des problématiques concrètes ;
- Assurer l'échange et le transfert des connaissances concernant les troubles du comportement des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme entre les intervenants des différents milieux de la pratique (milieu de la santé, milieu judiciaire, milieu scolaire, etc.) et l'équipe de la chaire de recherche ;
- Assurer une relève spécialisée en déficience intellectuelle selon les meilleurs standards de pratique.

À ces quatre objectifs se rattachent trois domaines d'activités. Les deux premiers objectifs concernent le domaine de la recherche. Le transfert des connaissances et la formation constituent les deux autres domaines prioritaires de la Chaire DITC.

Structure de la Chaire DITC

Trois comités soutiennent le fonctionnement de la chaire, soit le comité de direction, le comité scientifique et le comité consultatif (qu'on appelait auparavant le comité aviseur). Le comité de direction et le comité scientifique sont obligatoires tandis que le comité consultatif est une initiative de la Chaire DITC en vue de favoriser une meilleure collaboration entre le milieu de la recherche et celui de la pratique.

COMITÉ DE DIRECTION

Le comité de direction a pour mandat de soutenir et de conseiller la titulaire. Il est notamment responsable d'approuver la planification annuelle de la chaire, les prévisions budgétaires et le bilan annuel des activités. Il est composé d'un nombre égal de représentants de l'université et de représentants des partenaires et de la titulaire de la Chaire. La directrice générale de la Fondation de l'UQAM et le vice-recteur à la recherche et à la création ou leurs représentants siègent également au comité à titre d'observateurs. Le premier est chargé de voir au maintien de bonnes relations avec les partenaires financiers tandis que le second veille au respect des valeurs académiques que soutient l'UQAM en matière de recherche et de création. Au cours de la dernière année, le comité de direction s'est réuni à deux reprises.

Ont été membres du comité de direction 2015-2016 :

Florian Calcus	Conseiller, Direction du Service des partenariats et du soutien à l'innovation, UQAM et représentant du vice-rectorat à la recherche et à la création
Nicolas Dedek	Directeur, Développement philanthropique, Fondation de l'UQAM
Marc-Simon Drouin	Professeur et directeur, Département de psychologie, UQAM
Marlène Galdin	Directrice de l'enseignement universitaire et de la recherche, CIUSSS de la Mauricie-et-Centre-du-Québec
Georgette Goupil	Professeure, Département de psychologie, UQAM
Roger Guimond	Directeur, Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement
Josée S. Lafond	Doyenne, Faculté des Sciences humaines, UQAM
Diane Morin	Titulaire de la Chaire DITC Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM
Luc Reid	Vice-doyen, Faculté des sciences humaines, UQAM
Carla Vandoni	Directrice-adjointe, Continuum en déficience intellectuelle et troubles du spectre de l'autisme, 1 ^{re} , 2 ^e et 3 ^e ligne, CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Le comité scientifique est chargé de conseiller la titulaire sur la programmation scientifique de la chaire. Il est composé de professeurs et de chercheurs de l'université et de chercheurs de l'extérieur de l'UQAM. Il est présidé par la titulaire de la Chaire DITC et se réunit au moins une fois par année.

Ont été membres du comité scientifique 2015-2016 :

Anne Crocker, Ph.D.	Chercheuse, Institut Douglas Professeure agrégée, Département de psychiatrie, Université McGill
Diane Morin, Ph.D.	Titulaire de la Chaire DITC Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM
Hélène Ouellette-Kuntz, Ph.D.	Professeure, Départements de santé et de psychiatrie, Université Queen, Kingston, Ontario
Marc J. Tassé, Ph.D.	Directeur du Nisonger Center de l'Ohio State University et professeur, Département de psychologie et de psychiatrie, Ohio State University, Ohio
Jonathan Weiss, Ph.D.	Professeur, Département de psychologie, York University, Toronto, Ontario

COMITÉ CONSULTATIF

Le comité consultatif a pour mandat d'informer la titulaire et le comité scientifique des besoins et des limites du milieu face à la recherche. Il aide également à planifier le transfert des connaissances. Le comité consultatif est formé de professionnels du milieu de la déficience intellectuelle. Il se réunit au besoin. Ce comité sera remanié au cours de la prochaine année pour tenir compte de la réorganisation des services de santé et de services sociaux découlant de la Loi 10 en avril 2015. Une invitation a déjà été lancée en octobre 2016 à nos différents partenaires financiers pour que chacun d'entre eux identifie un représentant de leur établissement afin qu'ensemble, ils puissent participer aux rencontres et activités du comité consultatif.



Domaines d'activités

RECHERCHE

■ LES AXES DE RECHERCHE

La chaire s'articule autour de deux principaux axes de recherche, un centré sur l'épidémiologie et le second portant sur l'évaluation et l'intervention.

Axe 1: Épidémiologie

Le premier axe de recherche a pour objectif de mieux décrire les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme qui présentent des troubles du comportement. De plus, cet axe vise à documenter les causes qui génèrent ou maintiennent les troubles du comportement.

Axe 2: Évaluation et intervention

Les deux composantes du second axe de recherche concernent l'évaluation et l'intervention. On comprend qu'une plus juste appréciation des besoins augmentera les chances de développer des interventions plus efficaces. L'intervention et l'évaluation sont donc souvent indissociables et c'est la raison pour laquelle ces deux composantes sont intégrées en un seul et même axe de recherche. Les liens entre les deux axes sont bidirectionnels, assurant ainsi une synergie entre les travaux qui sont réalisés.



■ LES PROJETS DE RECHERCHE SUBVENTIONNÉS : AVANCEMENT DES TRAVAUX

Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services

CHERCHEURS

Diane Morin, chercheuse principale

Anne Crocker et Jean Caron, cochercheurs, Institut Douglas/McGill

Denise Normand-Guérette, collaboratrice, UQAM

SOURCE DE FINANCEMENT

Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC), Action concertée

VOLET 1

OBJECTIFS

Évaluer et décrire les attitudes et croyances de la population générale québécoise.

Analyser les facteurs influençant les attitudes.

Procéder à la validation du questionnaire.

VOLET 2

OBJECTIFS

Explorer les attitudes et croyances de dispensateurs de services provenant de 7 groupes différents : enseignants, médecins, psychiatres, infirmières, policiers, employeurs de moyennes entreprises et chauffeurs d'autobus.

Comparer les résultats avec ceux de la population générale.

DIFFUSION DES RÉSULTATS

Au cours de la dernière année, 1 article soumis concernant les professionnels de la santé (International Journal of Disability; actuellement en révision).

60 chercheurs provenant de 21 pays ont demandé une copie du questionnaire en vue de l'utiliser pour leurs travaux.

Originellement en français et en anglais, le questionnaire a été traduit et adapté en portugais et en allemand. Une permission de traduction en arabe, en italien et en néerlandais a récemment été accordée.

Une version du questionnaire visant à évaluer les attitudes concernant les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme est en cours de traduction en portugais, en anglais et en français.

Une version courte du questionnaire sera bientôt disponible, suite à la collaboration avec l'équipe de Katrina Scior (UK).



Évaluation de l'efficacité de la Maison Lily-Butters

CHERCHEURS

Diane Morin, chercheuse principale

Mélina Rivard, cochercheuse, UQAM

SOURCE DE FINANCEMENT

Fondation Butters

OBJECTIFS

Évaluer l'application du modèle d'évaluation et d'analyse multimodale permettant d'identifier les manifestations comportementales excessives, les conditions de vulnérabilité et leurs renforçateurs.

Évaluer la stabilisation du comportement de la personne.

Évaluer le transfert de l'expertise permettant une intégration réussie dans le milieu d'accueil.

Évaluer l'efficacité du rôle joué par le programme de la Maison Lily-Butters (MLB) dans le continuum de services du CRDITED de la Montérégie-Est.

Évaluer les attitudes (dimensions affective, cognitive et comportementale) des intervenants de la MLB envers les personnes présentant des troubles graves du comportement et décrire leurs perceptions liées au travail (stress et satisfaction au travail ; connaissances et utilisation des nouvelles pratiques).

ÉTAT DES TRAVAUX

Les entrevues avec les milieux d'accueil et avec les intervenants de la MLB sont presque terminées.

La transcription des verbatim se fait suite à chacune des entrevues.

L'entrée de données est en cours.

L'évaluation et l'intervention sur les comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement

PÉRIODE

2013-2018

CHERCHEURS

Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM

Diane Morin et Jacques Forget, cochercheurs, UQAM

SOURCE DE FINANCEMENT

Soutien financier accordé au CRDITED de la Montérégie-Est par l'Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, le Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec et la Fondation Butters

OBJECTIF GÉNÉRAL

Étudier les comportements problématiques chez les jeunes enfants, mettant ainsi l'accent sur la prévention des troubles du comportement.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Objectif 1 : Réaliser une traduction et des normes francophones pour l'outil *Developmental Behavior Checklist Under 4* (DBC-U4; Gray et coll., 2012) pour les enfants de 2 à 7 ans ayant un TSA ou un RGD.

Objectif 2 : Décrire le pourcentage d'enfants ayant un TSA ou un RGD et des comportements problématiques en début de service et étudier les caractéristiques de l'enfant et de sa famille en lien avec la présence de ces comportements.

Objectif 3 : Suivre l'évolution des comportements problématiques jusqu'à l'école.

Objectif 4 : Évaluer un modèle d'intervention à même les services d'intervention comportementale précoce pour les enfants ayant des comportements problématiques. l'évolution des comportements problématiques jusqu'à l'école.

ÉTAT DES TRAVAUX

Rappel : 13 CRDITED ont accepté de participer au projet.

Objectif 1 : Recrutement terminé. 647 participants ont été recrutés (480 prévus). Analyses factorielles exploratoires terminées, 2 présentations (IASSIDD 2016).

Objectif 2 : 120 familles sur 150 ont été recrutées.

Objectif 3 : Taux de participation élevé au T2 et T3 (48 % et 37 %).

Objectif 4 : Préexpérimentation du modèle auprès d'un enfant (janvier à juin 2016).



Évaluation d'un programme de soutien offert aux parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle en attente de services en CRDITED

PÉRIODE

2013-2016

CHERCHEURS

Diane Morin, chercheuse principale

Isabelle Picard, cochercheuse, CISSS de Lanaudière

Julie Mérineau-Côté, cochercheuse, CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

SOURCE DE FINANCEMENT

Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS) et Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ)

OBJECTIFS


Évaluer la satisfaction des parents à l'égard du programme.

Évaluer l'efficacité du programme : indicateurs de bien-être parental et acquisition de connaissances.


Identifier le potentiel d'un tel programme pour répondre aux besoins de parents et enfants en attente de services.

ÉTAT DES TRAVAUX

Rapport de recherche transmis à l'OPHQ et au CNRIS. Rencontre prévue pour discuter des recommandations et des suites à donner, compte tenu des résultats.



**Programme
de recherche
interdisciplinaire
en intégration
sociale des
personnes
vulnérables
manifestant des
comportements
perturbateurs**

**PÉRIODE**

2013-2017

CHERCHEURS

Anne Crocker, chercheuse principale, Douglas

Gilles Côté cochercheur, Centre de recherche Institut Philippe-Pinel

Caroline Larue, cochercheuse, Centre de recherche IUSMM et UdeM

Alana Klein, cochercheuse, Faculté de droit, McGill

Diane Morin et Mélina Rivard, cochercheuses, UQAM

SOURCE DE FINANCEMENT

Fonds de recherche Santé - Programme de subvention - Recherches en santé et société (FRQS)

OBJECTIF GÉNÉRAL

Étudier les comportements perturbateurs de différentes clientèles (problèmes de santé mentale, déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme, etc.), favorisant ainsi l'émergence de pistes d'action qui ne sont pas traditionnellement retenues dans l'un ou l'autre de ces domaines d'intervention.

ÉTAT DES TRAVAUX

Rencontres interdisciplinaires et intersectorielles avec les membres de l'équipe.

Soutien financier aux étudiants et aux stagiaires postdoctoraux.

Veilles scientifiques en santé mentale, déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme et en itinérance.

Projet de monographie sur la gestion et la réponse aux comportements perturbateurs.

Report de la formation croisée sur les patients et la famille comme partenaires de soins et de services en santé mentale-justice.

Comprendre et estimer le risque suicidaire chez les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

PÉRIODE

2014-2016

CHERCHEURS

Brian Leslie Mishara, chercheur principal, UQAM

Cécile Bardon et Diane Morin, cochercheuses, UQAM

Jonathan Weiss, cochercheur, York University, Toronto

Daphné Morin, Julie Méryneau-Côté et Renée Proulx, collaboratrices et partenaires en milieu de pratique, CRDITED de Montréal

SOURCE DE FINANCEMENT

Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC)

OBJECTIFS

Objectif 1 : Décrire et analyser l'ampleur et les caractéristiques des manifestations suicidaires chez les personnes ayant une DI ou un TSA et bénéficiant des services du réseau de la santé et des services sociaux.

Objectif 2 : Définir les meilleures pratiques d'estimation du risque suicidaire chez les personnes ayant une DI ou un TSA dans le contexte des services sociaux et de santé et développer des outils cliniques correspondants.

Objectif 3 : Évaluer l'efficacité de ces outils d'estimation du risque suicidaire chez les personnes ayant une DI ou un TSA.

Objectif 4 : Développer un programme d'appropriation des outils par les milieux de pratiques œuvrant auprès des clientèles DITSA adapté aux caractéristiques des milieux (stratégie d'application des connaissances).

ÉTAT DES TRAVAUX

Les deux premiers objectifs sont atteints. Un modèle du risque suicidaire chez les personnes présentant une DI ou un TSA a été développé ainsi que l'outil : « *Processus de soutien à la décision clinique sur le risque suicidaire des personnes présentant une DI ou un TSA* ».

La réalisation de l'objectif 3 est en cours. L'évaluation de l'outil en CRDITED implique en ce moment 7 milieux et les activités de formation auprès des intervenants ont commencé.

Objectif 4 : Une première ébauche de la stratégie de transfert des connaissances est en cours, en collaboration avec la chaire CJMIU-UQAM en application des connaissances et fera l'objet d'une demande de subvention au CRSH à l'hiver 2017.

Un article dans la revue professionnelle du CNRIS.

5 articles scientifiques en cours de préparation.

2 rapports de recherche.

**Évaluation de la
clinique Voyez
les choses à ma
façon spécialisée
en évaluation des
troubles du spectre
de l'autisme**

PÉRIODE

2015-2020

CHERCHEURS

Mélina Rivard, UQAM

Diane Morin, cochercheuse, UQAM

Céline Mercier, consultante expert, retraitée UdeM

SOURCE DE FINANCEMENT

Fondation Miriam et Ministère de la Santé et des Services sociaux

OBJECTIFS

Évaluation de l'implantation des quatre composantes du modèle de fonctionnement prévu à la clinique.

Évaluation des effets selon la mission (nombre d'évaluations complétées, délai d'attente, types et nombre de diagnostics émis).

Évaluation des effets selon la perspective des parents (satisfaction vs informations reçues, trajectoire et qualité de services).

Suivi longitudinal (4 ans) permettant de décrire les profils développementaux des enfants ayant reçu un diagnostic de DI/TSA/RGD et le profil de leur famille.

Évaluation de la trajectoire de services (description et qualité).

ÉTAT DES TRAVAUX

Expérimentation en cours depuis 8 mois.

Objectif implantation : Parmi les sept professionnels faisant partie de l'équipe, 6 ont été rencontrés en entrevue dirigée alors que 5 ont répondu au questionnaire autocomplété.

Objectif évaluation des effets : 38 familles ont été rencontrées. Cinq autres familles seront bientôt rencontrées, l'objectif étant de recruter 70 familles au cours de la première année.

Rencontre bilan réalisée auprès des partenaires. Dépôt du premier rapport prévu en janvier 2017.

■ NOUVELLE SUBVENTION OBTENUE AU COURS DE LA DERNIÈRE ANNÉE

**Programme
de recherche
« Favoriser
l'intégration sociale
de personnes
présentant des
besoins complexes
en contexte de
réadaptation »**

PÉRIODE

2016-2018

CHERCHEURS

Marc Lanovaz, chercheur principal, Université de Montréal

Diane Morin et Mélina Rivard, cochercheuses, UQAM

SOURCE DE FINANCEMENT

Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS)

OBJECTIFS

Bonifier la formation des futurs intervenants, professionnels et chercheurs en favorisant les échanges et les projets communs entre les membres de l'équipe.

Développer une équipe de recherche solide et capable, à moyen terme, d'améliorer son potentiel de financement et la qualité de ses recherches à travers la démonstration de collaborations fructueuses.

Développer des partenariats visant un meilleur arrimage entre la pratique et la recherche et facilitant la mobilisation des connaissances.

ÉTAT DES TRAVAUX

Une journée de transfert des connaissances avec les partenaires des milieux de pratique a eu lieu le 16 mai 2016 (mise en commun des projets de recherche en cours et identification des besoins de connaissances).

Une journée de formation avec les étudiants supervisés par les 3 chercheurs a eu lieu le 1er septembre 2016 (revue de littérature systématique).

Quatre journées planifiées au cours des prochains mois :

23 novembre 2016, UQAM : La rédaction d'articles scientifiques

18 janvier 2017, UQAM : L'organisation d'une base de données

29 mars 2017, UQAM : Les normes APA

5 et 6 juin 2017, UdeM : Intervention en situation de crise en DI et TSA.

■ SUIVI SUR LA DEMANDE DE SUBVENTION AUX IRSC

La demande de subvention suivante n'a pas été accordée, mais fera l'objet d'une autre demande aux IRSC (hiver ou automne 2017).

Évaluation d'un programme ciblant les comportements antisociaux des enfants et adolescents présentant une DI ou un TSA

PÉRIODE

2015-2018

CHERCHEURS

Diane Morin, UQAM

Anne Crocker, cochercheuse, Institut Douglas

Edward Feil, cochercheur, Oregon Research Institute

Sophie Poirier, collaboratrice et partenaire en milieu de pratique, CISSS de la Montérégie-Ouest

SOURCE DE FINANCEMENT

Première tranche accordée par la Fondation Butters pour rédaction du protocole et amorce des activités de recherche.

Dépôt d'une demande aux IRSC.

OBJECTIFS

Évaluation de l'implantation du programme (exhaustivité, suffisance et qualité de l'intervention) selon les sept composantes essentielles du programme.

Évaluation des obstacles et facilitateurs à l'implantation du programme.

Évaluation des effets en fonction des effets attendus auprès des jeunes et de leur famille.

Description de la jeune clientèle DI-TSA présentant des comportements antisociaux.



FORMATION ET ENCADREMENT

■ PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT EN LIEN AVEC LES INTÉRÊTS DE LA CHAIRE

La formation demeure un des trois domaines prioritaires de la Chaire DITC et dans ce sens, la titulaire de la chaire persévère dans ses efforts pour améliorer la formation tant en aval qu'en amont, en offrant de nouvelles possibilités d'apprentissage aux psychologues en devenir (formation en psychologie de 3e cycle) et aux futurs intervenants ainsi qu'au personnel déjà en place au sein des établissements offrant des services aux personnes présentant une DI (formation spécialisée de 2e cycle en déficience intellectuelle et troubles du spectre de l'autisme).

■ ENCADREMENT DES STAGIAIRES ET ÉTUDIANTS DE DEUXIÈME CYCLE

En septembre 2016, Diane Morin assumait la direction ou la codirection des travaux de recherche de 15 étudiants dont 2 stagiaires au postdoctorat, 12 étudiants au doctorat et 1 étudiante à la maîtrise en psychoéducation. De son côté, Méлина Rivard assumait la direction de 6 étudiants au doctorat.

Les noms des stagiaires et étudiants ainsi que le titre de leurs projets de recherche apparaissent au tableau suivant. Les résumés des projets de recherche des étudiants sont par la suite présentés.

Malena Argumedes	Évaluation des effets sur les jeunes, les intervenants et les parents d'une intervention diminuant les comportements antisociaux de jeunes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme
Isabelle Assouline	Étude 1 : Les attitudes des intervenants à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle Étude 2 : Les modèles mentaux existants dans les centres de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles du spectre de l'autisme
Sandra Azar	La culture organisationnelle et les croyances des intervenants à l'égard des troubles du comportement dans un milieu scolaire spécialisé
Cécile Bardon	Intervenir auprès des personnes ayant une DI et/ou un TSA présentant une détresse psychologique et un risque suicidaire
Julie Beauchemin	Prévalence des comportements problématiques chez les adolescents et les adultes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme
Mélissa Clark	Différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque associés aux comportements agressifs d'adultes présentant une déficience intellectuelle
Dona Delince-Roy	Évaluation des effets de l'application <i>Between the lines</i> sur l'apprentissage de la communication sociale chez des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme
Caroline Faust	Effets du sport sur les troubles du comportement et l'état de santé physique et psychologique des personnes ayant une déficience intellectuelle
Justine Grenier-Martin	L'évaluation des besoins des familles québécoises ayant un enfant avec un retard global de développement et d'un programme de formation-coaching sur les comportements problématiques
Marie-Josée Leclerc	Attitudes des parents et des intervenants concernant l'expression de la sexualité des personnes ayant une déficience intellectuelle
Carole Légaré	Compétences socio-émotionnelles: comparaisons entre enfants ayant une déficience intellectuelle et enfants typiques
Thiago Lopes	L'évaluation des effets d'un programme bref basé sur le modèle d'intervention précoce de Denver chez de très jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme: une étude à groupe contrôle aléatoire
Julie Maltais	La santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec
Emeline McDuff	L'effet de l'auto-instruction et du renforcement sur l'apprentissage de la saisie de données par des adultes ayant une déficience intellectuelle
Catalina Mejia-Cardenas	À déterminer
Marie Millau	Évaluation d'un programme d'entraînement aux habiletés parentales auprès de familles originaires d'Amérique latine ayant un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme
Alexandra Roshtein	À déterminer
Karen Rutt	À déterminer
Amélie Terroux	Les fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire ayant un TSA avec ou sans déficience intellectuelle
Stéphanie Turgeon	Les effets de l'activité physique chez les adolescents et jeunes adultes présentant une déficience intellectuelle
Tania Viviani	À déterminer



■ RÉSUMÉS DES PROJETS DE RECHERCHE

Malena Argumedes

Stagiaire postdoctorale, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Évaluation des effets sur les jeunes, les intervenants et les parents d'une intervention diminuant les comportements antisociaux de jeunes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme

Des recherches montrent que 64 % d'un échantillon d'enfants et d'adolescents ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou une déficience intellectuelle (DI) présentent des comportements antisociaux alors que ce taux est de 21,8 % chez le groupe d'enfants sans diagnostic (Totsika et al., 2011). Le CISSS-MO offre des services spécialisés aux jeunes présentant des comportements antisociaux à l'aide du programme NEXUS. Basé sur le modèle du Multidimensional Treatment Foster Care (MTFC), ce programme a pour but de favoriser l'apprentissage de comportements prosociaux qui remplaceront les comportements antisociaux et en préviendront l'aggravation (Chamberlain, 2003). Le projet de recherche vise à évaluer l'implantation du programme Nexus, de même que ses effets sur a) les comportements antisociaux, b) les comportements prosociaux, c) la réussite scolaire, d) la qualité des fréquentations amicales, e) l'acquisition d'habiletés parentales adéquates et f) la satisfaction des participants en lien avec le programme. Nous procédons présentement à la rédaction de demandes de financement pour appuyer ce projet de recherche. (Bourse de recherche postdoctorale du CNRIS).

Isabelle Assouline

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Les attitudes des intervenants et les modèles mentaux existants dans les centres de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles du spectre de l'autisme

Ce projet de recherche doctoral se compose de deux études. La première porte sur une enquête qui sera réalisée auprès de gestionnaires et d'intervenants qui travaillent avec des personnes présentant une DI au sein d'organismes québécois, afin d'évaluer leurs attitudes à l'égard de la déficience intellectuelle (DI). La deuxième étude porte sur un sondage qui sera effectué auprès d'un comité d'experts en DI en utilisant la méthodologie Delphi, dans le but d'identifier les modèles mentaux qui existent actuellement dans les établissements québécois de services en DI. Ce projet vise une meilleure compréhension des attitudes du personnel envers la DI, et des modèles mentaux organisationnels de la DI, pouvant ainsi aider à cibler des interventions qui influenceraient la qualité des services offerts aux usagers et une culture organisationnelle positive (par exemple, à travers des programmes de formation ou des activités professionnelles). Ceci contribuerait davantage à une sensibilisation envers la DI et à l'inclusion sociale des personnes présentant une DI recevant des services au Québec.

Sandra Azar

Candidate au doctorat professionnel, Département de psychologie, Université de Sherbrooke, sous la direction de Diane Morin

La culture organisationnelle et les croyances des intervenants à l'égard des troubles du comportement dans un milieu scolaire spécialisé

Les recherches actuelles démontrent que les attitudes des intervenants face aux troubles du comportement jouent un rôle crucial quant au développement et au maintien de ces troubles. Les connaissances et la compréhension que les personnes ont des troubles du comportement influencent leurs réactions. Les sources de provenance des croyances sont multiples et la culture organisationnelle en constitue une. La présente recherche vise à avoir une compréhension plus approfondie de la culture organisationnelle et des croyances des intervenants à l'égard des troubles du comportement. Les résultats pourront servir de guide à la détection des sources de provenance des croyances des intervenants à l'égard des troubles du comportement afin de cibler des interventions pour améliorer les attitudes et les services offerts aux élèves qui présentent à la fois une déficience intellectuelle et des troubles du comportement en milieu scolaire spécialisé.

Cécile Bardon

Stagiaire postdoctorale, École de psychoéducation, Université de Montréal, sous la direction de Marc Lanovaz et de Diane Morin

Intervenir auprès des personnes ayant une DI et/ou un TSA présentant une détresse psychologique et un risque suicidaire

Ce projet vise à développer et diffuser un ensemble de recommandations sur les meilleures pratiques de prévention du suicide, en lien avec les meilleures pratiques d'estimation du risque suicidaire développées lors d'un projet antérieur. Un modèle de l'intervention a été construit. Une synthèse des pratiques actuelles d'intervention et une revue de littérature sont actuellement en cours. Une demande de subvention sera déposée en février 2017 au concours *Savoirs* du CRSH pour financer l'implantation et l'évaluation d'une stratégie de transfert des connaissances visant le déploiement des bonnes pratiques d'estimation et d'intervention dans les milieux de pratique spécialisés en DI/TSA au Québec.



Julie Beauchemin

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Prévalence des comportements problématiques chez les adolescents et les adultes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme

Des comportements problématiques sont fréquemment associés à la déficience intellectuelle (DI) ou au trouble du spectre de l'autisme (TSA). Parmi les études, la prévalence de ces comportements diffère largement pouvant varier de 7 % à 91,5 % chez les personnes ayant une déficience intellectuelle. Également, très peu d'informations sont disponibles quant à la prévalence chez les adolescents et les adultes. En effet, le calcul d'un taux de prévalence plus précis s'avère important pour la prévention, l'évaluation et l'intervention des comportements problématiques chez les adolescents et les adultes ayant une DI ou un TSA. Une revue systématique de la littérature sera donc effectuée afin d'analyser et de synthétiser méthodiquement l'hétérogénéité des résultats. Dans chacune des études sélectionnées selon des critères de sélection précis, le nombre de participants, l'âge, le sexe, le milieu de résidence, le diagnostic, la comorbidité, la méthode de recherche, les instruments utilisés et les types de comportements émis seront pris en considération.

Mélissa Clark

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin et Anne Crocker

Différences et similitudes intersexe dans les facteurs de risque associés aux comportements agressifs d'adultes présentant une déficience intellectuelle

Ce projet de recherche s'appuie sur les données recueillies dans le cadre de l'étude de Crocker et al. (2006 ; 2007) portant sur les comportements agressifs parmi les personnes ayant une DI qui vivent dans la collectivité. Il permettra : a) d'identifier les facteurs de risque associés au comportement agressif de manière générale ainsi qu'à différents types de comportement agressif (verbal, envers la propriété, physique et sexuel); b) d'explorer les différences et similitudes intersexe des facteurs de risque en fonction des différents types de comportement agressif mesuré et; c) d'explorer si l'association entre le genre et les comportements agressifs serait modérée par une 3^e variable telle que le niveau de déficience intellectuelle. Un premier article scientifique intitulé : *Victimization History and Aggressive Behavior Among Adults with Intellectual Disabilities : The Mediating Role of Mental Health* a été accepté par la revue *International Journal of Forensic Mental Health* et sera publié sous peu (Clark, Crocker & Morin, accepté 2016). Un deuxième article a été soumis en août 2016 au *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*.



Dona Delince-Roy

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Méлина Rivard

*Évaluation des effets de l'application *Between the lines* sur l'apprentissage de la communication sociale chez des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme*

Les troubles de la communication sociale sont la principale manifestation du trouble du spectre de l'autisme (TSA), mais aussi le symptôme le moins traité dans les interventions en milieu scolaire. Ce projet doctoral vise à évaluer les effets de *Between the lines*, une application tablette dont l'objectif est d'enseigner des habiletés de communication sociale aux élèves ayant un TSA, en milieu scolaire. On vise à : 1) documenter les situations sociales problématiques où les élèves de 8 à 13 ayant un TSA présentent davantage de difficultés sur le plan de la communication sociale du point de vue des intervenants scolaires; 2) évaluer les effets de l'application *Between the lines*, suite à son implantation à l'école, sur la progression des connaissances en lien avec la communication sociale et l'interprétation de situations sociales documentées comme étant problématiques chez les élèves ayant un TSA; et 3) évaluer la validité sociale de l'application auprès des élèves l'ayant utilisée ainsi qu'auprès de leurs parents et intervenants. Le premier objectif a été complété et la phase du projet comprenant les objectifs 2 et 3 a été entamée.

Caroline Faust

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Effets du sport sur les troubles du comportement et l'état de santé physique et psychologique des personnes ayant une déficience intellectuelle

Les bienfaits du sport sur la santé et les troubles du comportement (TC) sont importants chez les personnes ayant une déficience intellectuelle (DI), étant donné leur vulnérabilité aux problèmes de santé et leur prédisposition à manifester des TC. Ainsi, cette recherche vise à évaluer les effets du sport sur les TC et l'état de santé en comparant un groupe d'athlètes participant aux Olympiques spéciaux Québec (OSQ) à un groupe de personnes actives ayant une DI, mais ne participant pas aux OSQ (GrADI), à un groupe de personnes inactives ayant une DI (GrIDI), puis à la population générale. Ce projet vise également à déterminer si l'état de santé peut prédire les TC et s'il existe des différences de corrélations entre le groupe OSQ, le GrADI et le GrIDI. Les variables suivantes seront évaluées : l'état de santé, les TC et le fonctionnement adaptatif de l'athlète. Les questionnaires devraient être complétés par 55 parents d'athlètes de 15 ans et plus présents aux OSQ à l'été 2017. Deux bases de données existantes seront utilisées pour cette étude, soit celle d'Éco-Santé Québec et celle du projet « État de santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec ».



Justine Grenier-Martin

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Méлина Rivard

L'évaluation des besoins des familles québécoises ayant un enfant avec un retard global de développement et d'un programme de formation-coaching sur les comportements problématiques

Compte tenu des nombreuses difficultés rencontrées par les familles d'enfants présentant un retard global de développement (RGD) et des comportements problématiques (par exemple, exclusion sociale ou des problèmes de santé et de bien-être), il apparaît primordial de proposer des programmes de soutien adaptés aux besoins de ces familles. Ce projet de recherche poursuit deux objectifs. Le premier est d'identifier les besoins des familles québécoises de jeunes enfants ayant un RGD en lien avec les comportements problématiques que manifestent ces enfants. À ce sujet, la collecte de données auprès des familles concernées par le biais d'un questionnaire d'enquête électronique est sur le point de démarrer. Le second objectif vise à évaluer les effets d'un programme de formation-coaching qui sera adapté selon les résultats à l'enquête, d'ici l'été 2017. Les effets du programme seront évalués en fonction de variables telles que le stress parental, la qualité de vie de la famille, le sentiment de compétence parentale, le style parental et les comportements problématiques de l'enfant. Ce second volet de l'étude inclura aussi des données sur l'implantation du programme auprès des parents ainsi que sur l'acceptabilité sociale du programme, toujours du point de vue des parents.

Marie-Josée Leclerc

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Attitudes des parents et des intervenants concernant l'expression de la sexualité des personnes ayant une déficience intellectuelle

La sexualité est considérée comme une sphère importante du fonctionnement de l'être humain et ce, que la personne présente ou non une déficience intellectuelle (DI). Les expériences de la vie affective vécues par les personnes ayant une DI sont, comme pour les personnes de la population générale, intimement liées à leur développement affectif et sexuel. Des attitudes d'acceptation et de respect de la part des parents et des intervenants, ainsi que l'acquisition d'habiletés, de connaissances et de comportements adéquats parmi les personnes présentant une DI pourraient contribuer au développement d'une saine sexualité parmi les personnes présentant une DI.

Le développement de la sexualité des personnes ayant une DI est influencé, entre autres, par leur environnement social. Les attitudes des parents et des intervenants jouent un rôle important dans l'éducation et le soutien sexuel dispensés aux personnes ayant une DI. Ainsi, l'expression de la sexualité est affectée par le système de croyances, les attitudes et les comportements des parents et des intervenants à l'égard de la sexualité des personnes ayant une DI.

Ce projet vise à évaluer et comparer les attitudes des parents et des intervenants vis-à-vis la sexualité en général et leurs attitudes envers la sexualité des personnes ayant une DI.

Carole Légaré

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Compétences socioémotionnelles : comparaisons entre enfants ayant une déficience intellectuelle et enfants typiques

Les parents jouent un rôle important dans la transmission des compétences sociales et émotionnelles de leur enfant. On reconnaît aussi généralement que les enfants ayant une déficience intellectuelle ont moins de compétences socioémotionnelles que les enfants typiques. Par ailleurs, on en sait très peu sur le rôle des parents dans l'occurrence de ces disparités. Cette recherche vise à déterminer dans quelle mesure la pratique de socialisation parentale fait varier le niveau de compétences socioémotionnelles des enfants, en comparant des mères d'enfants ayant une DI (n = 40) à des mères d'enfants typiques (n=40). Des questionnaires sont administrés aux deux groupes de mères qui sont appariés en fonction de l'âge de développement de leur enfant. Les questionnaires évaluent d'une part, les compétences socioémotionnelles des enfants et d'autre part, les réactions et les conversations reliées aux émotions chez les mères. Des corrélations et des régressions multiples permettront de vérifier le lien entre la socialisation des mères et les compétences chez leur enfant. Des test-t à groupes indépendants permettront de vérifier si des disparités existent, tant chez les mères que chez les enfants. Des recommandations seront ensuite formulées. Le recrutement est actuellement en cours.



Thiago Lopes

Sous la direction de Méлина Rivard

L'évaluation des effets d'un programme bref basé sur le modèle d'intervention précoce de Denver chez de très jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : une étude à groupe contrôle aléatoire

Au Québec, le temps d'attente pour recevoir des services intensifs spécialisés en autisme (ICI) peut aller jusqu'à trois ans. Pour garantir un soutien de base et une entrée plus précoce aux services, le CRDITED de la Montérégie-Est offre un service à faible intensité aux enfants en liste d'attente pour l'ICI. Ce programme, appelé *Aide éducative spécialisée*, présente à ce jour peu d'effets directs sur le fonctionnement des enfants. Ce projet de recherche a permis l'implantation et l'évaluation du modèle d'intervention précoce de Denver (ESDM) destiné aux parents, comme alternative à ce programme. Ce modèle compte maintenant plusieurs études attestant de son efficacité dans un contexte de faible intensité. L'implantation du modèle ESDM et la cueillette de données ont eu lieu en 2013-2014. Les résultats de cette étude démontrent que l'ESDM est significativement plus efficace que la méthode actuellement utilisée pour améliorer le fonctionnement intellectuel des enfants ayant un TSA. Sans qu'ils soient pour autant statistiquement significatifs, les gains sont aussi légèrement supérieurs en ce qui concerne les comportements problématiques, le stress parental et les comportements adaptatifs. Une étude avec un plus grand échantillon est nécessaire pour une meilleure démonstration de l'efficacité du ESDM dans un contexte d'intervention de faible intensité.



Julie Maltais

Sous la direction de Diane Morin

La santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec

Ce projet de recherche s'inscrit dans un contexte de recherche plus large contribuant aux préoccupations présentes au Québec et à l'international quant à la surveillance de l'état de santé de la population, la réduction des disparités et iniquités en santé, ainsi que l'inclusion des personnes présentant une déficience intellectuelle (DI). Ces visées se traduisent dans la mission et les projets de différentes instances gouvernementales et organisations (ex. : Institut national de la Santé publique du Québec, OMS). Ce projet est effectué à partir des données recueillies dans le cadre de la recherche *État de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle*, pour lequel Diane Morin avait déjà reçu une subvention. Trois études quantitatives sont en cours afin d'étudier la santé d'adolescents et d'adultes ayant une DI et de la comparer à celle de la population générale québécoise à l'aide de la base de données en ligne Éco-Santé Québec. Les thématiques traitées sont l'utilisation des services de santé par les personnes ayant une DI, leurs habitudes de vie et leur statut pondéral ainsi que la santé sexuelle des femmes. La réalisation de ce projet a reçu l'appui d'un jury d'examen doctoral de l'UQAM et du comité d'éthique de la recherche conjoint destiné aux CRDITED.

Emeline McDuff

Candidate à la maîtrise, École de psychoéducation, sous la direction de Marc Lanovaz et Diane Morin

L'effet de l'auto-instruction et du renforcement sur l'apprentissage de la saisie de données par des adultes ayant une déficience intellectuelle.

En milieu de travail, il est habituellement attendu des employés qu'ils maîtrisent et exécutent rapidement les tâches demandées. Pour obtenir et maintenir un emploi, les personnes présentant une DI doivent elles aussi répondre aux exigences du travail qu'elles désirent accomplir. Ce projet de recherche vise à évaluer l'apprentissage de la saisie de données et la productivité quant à l'exécution de cette tâche parmi des adultes ayant une DI. Tel que le suggère la littérature, l'auto-instruction serait une bonne technique permettant l'apprentissage d'une habileté chez des personnes ayant une DI. Le renforcement différentiel à débit élevé serait également une stratégie qui pourrait être utilisée pour permettre d'atteindre un niveau de productivité satisfaisant. Ce projet de recherche verra à implanter et à évaluer ces deux stratégies (auto-instruction et renforcement différentiel à débit élevé) auprès de personnes ayant une DI intéressées à un travail de saisie de données. Ce projet sera prochainement déposé au comité d'éthique de l'Université de Montréal pour permettre le recrutement des participants. Nous espérons commencer la collecte de données en février 2017.

Marie Millau

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Méлина Rivard

Évaluation d'un programme d'entraînement aux habiletés parentales auprès de familles originaires d'Amérique latine ayant un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme.

Ce projet a comme objectif général l'évaluation des effets d'un programme d'habiletés parentales en modalité de groupe, auprès de familles originaires d'Amérique latine ayant un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) âgé entre 2 et 9 ans. Les trois objectifs spécifiques sont les suivants : 1) décrire les perceptions qu'ont ces familles en regard des causes et traitements des TSA ainsi que leurs attentes envers le programme *Positive Family Intervention* (Durand); 2) évaluer les effets du programme chez les parents et leur enfant; et 3) évaluer la validité sociale du programme. La première cohorte a achevé les huit rencontres de groupe au printemps 2016 et la collecte de données est terminée pour cette cohorte. Les premiers résultats sont en cours d'analyse en vue de soumettre le premier article à la fin de l'hiver 2016. Nous finalisons actuellement le recrutement pour la deuxième cohorte de participants. Cette cohorte commencera le programme d'habiletés parentales à l'hiver 2016. Nous prévoyons terminer la collecte de données à l'été 2017.

Amélie Terroux

Stagiaire postdoctorale, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Les fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire ayant un trouble du spectre de l'autisme avec ou sans déficience intellectuelle

Les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) avec ou sans déficience intellectuelle (DI) présentent, en plus des difficultés sur le plan de la communication et des comportements ou intérêts restreints, des déficits des fonctions exécutives. Les fonctions exécutives sont associées notamment, à la réussite scolaire et aux compétences sociales. Ce projet a pour objectif de décrire les fonctions exécutives d'enfants âgés entre 2 et 5 ans ayant un TSA et répondant ou non aux critères de la DI. Les objectifs spécifiques sont de : 1) décrire le profil des enfants ayant un TSA sur le plan des fonctions exécutives, du fonctionnement intellectuel et des comportements adaptatifs; 2) distinguer les profils des enfants selon qu'ils répondent ou non aux critères de la DI; 3) étudier l'évolution des profils des enfants après douze mois d'intervention (groupe expérimental et groupe contrôle) sur le plan des fonctions exécutives. Les implications théoriques et cliniques seront discutées.



Stéphanie Turgeon

Candidate au doctorat, École de psychoéducation,
Université de Montréal, sous la direction de Marc Lanovaz
et Diane Morin

Les effets de l'activité physique chez les adolescents et jeunes adultes présentant une déficience intellectuelle

Cette étude randomisée contrôlée vise à mieux connaître les effets de l'activité physique chez les adolescents et jeunes adultes présentant une déficience intellectuelle. Les variables dépendantes mesurées seront les comportements problématiques, les comportements sociaux, la qualité de vie, le sentiment de compétence et le fonctionnement adaptatif. Cette étude permettra d'isoler les effets d'une activité physique aérobie du groupe expérimental en comparant leurs résultats à ceux du groupe contrôle qui participera à une activité sociale, cette dernière minimalisant la dépense énergétique. Parmi les études portant sur l'activité physique des personnes ayant une DI, celle-ci sera l'une des premières à utiliser un devis expérimental. Elle servira à mieux documenter les effets du sport et à en expliquer certains mécanismes. Les résultats de cette recherche appliquée seront communiqués aux intervenants dans l'optique d'améliorer la qualité de vie et le fonctionnement de la clientèle avec laquelle ils travaillent.

■ GRADUATION DES ÉTUDIANTS

Nous tenons à féliciter Jacques Bellavance, sous la direction de Diane Morin, qui a gradué au cours de la dernière année.



DIFFUSION ET TRANSFERT DES CONNAISSANCES

Une bonne douzaine de publications ont ponctué la dernière année, soit des articles de revues avec comité de pairs (5), des monographies ou chapitres de collectifs (4) et des articles dans des revues professionnelles (2), sans compter les rapports de recherche (4). Il y a également eu six présentations lors de congrès internationaux.

Les prochaines sections présentent l'ensemble des publications et communications réalisées depuis octobre 2015.



■ PUBLICATIONS

Articles dans des revues disciplinaires

Caron, P.-O., Forget, J., & Rivard, M. (accepté). The allocation of playing behavior of children in mainstream day care according to social reinforcer ratios. *European Journal of Behavior Analysis*.

Rivard, M., Forget, J., Kerr, K., & Giroux, N. (sous presse). Observations of socially appropriate and inappropriate behaviours of children with autism spectrum disorders at the onset of an early behavioural intervention program. *Journal on Developmental Disabilities*.

Clark, M., Crocker, A., & Morin, D. (2016). Victimization history and aggressive behavior in adults with intellectual disabilities: The mediating role of mental health. *International Journal of Forensic Mental Health*. Publié en ligne le 4 novembre 2016. <http://dx.doi.org/10.1080/14999013.2016.1228087>

Rivard, M., Mercier, C., Mestari, Z., Terroux, A., Mello, C., & Bégin, J. (accepté). Assessing Family Quality of Life in Autism Spectrum Disorder and Early Childhood: Using a French Version of the Beach Center Scale. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*.

Beaulieu-Bergeron, R., & Morin, D. (2016). A qualitative investigation of fifth- and sixth-grade students' attitudes towards intellectual disability. *International Journal of Disability, Development and Education*, 63 (5), 514-528.

Chapitres dans un collectif

Argumedes, M., Terroux, A., Lanovaz, M., & Rivard, M. (accepté). Le programme Prevent-Teach-Reinforce : adaptations québécoises visant la diminution des comportements problématiques des enfants ayant un TSA en milieu familial et en contexte d'intervention comportementale précoce. Dans M. Rousseau, J. Bourassa, N. Milette, & S. McKinnon (Dir.). De l'enfance à l'âge adulte : pratiques psychoéducatives innovantes auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme. Info non disponible maison et lieu d'édition.

Bardon, C., Halmov, X., Mishara, B., Morin, D., Morin, DA., Ouimet, A.-M., Mérineau-Côté, J., & Weiss, J. (accepté). Repérage des personnes à risque de comportements suicidaires par les psychoéducateurs œuvrant auprès de clientèles présentant un trouble du spectre de l'autisme. Dans M. Rousseau, J. Bourassa, N. Milette, & S. McKinnon (Dir.). De l'enfance à l'âge adulte : pratiques psychoéducatives innovantes auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme. Info non disponible maison et lieu d'édition.

Morin, D., Sylvain, M.-C., Perreault, V., Héroux, R., Argumedes, M., & Robitaille, C. (accepté). Programme d'intervention écosystémique ciblant les comportements antisociaux d'enfants et d'adolescents ayant un trouble du spectre de l'autisme. Dans M. Rousseau, J. Bourassa, N. Milette, & S. McKinnon (Dir.). De l'enfance à l'âge adulte : pratiques psychoéducatives innovantes auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme. Info non disponible maison et lieu d'édition.

Millau, M., Rivard, M., & Mercier, C. (accepté). Parenting stress in immigrant families of children with an autism spectrum disorder: a comparison with families from the host culture. In the e-book Unity, Diversity and Culture. Selected papers from the 2012 Congress of the International Association for Cross-cultural Psychology, Reims, France.

Publications dans des revues professionnelles

Bardon, C., & Morin, D. (avril 2016). Comprendre et estimer le risque suicidaire chez les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. *Revue CNRIS*, 7 (2), 4-9.

Millau, M., Rivard, M., & Grenier-Martin, J. (2016). Perceptions des parents ayant un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme en regard des difficultés et des facilitateurs sur leur trajectoire de services. *L'Express*, 9, 33-36.

Rapports de recherche

Bardon, C., Coté, L.-P., Mishara, B., Halmov, X., Morin, D., Morin, D., Mélineau-Coté, J., Weiss, J. (2016). Comprendre et estimer le risque suicidaire chez les personnes ayant une DI ou un TSA : Rapport de la phase 2a - Analyse des perceptions, pratiques et besoins des intervenants œuvrant dans des CRDITED auprès de personnes DI-TSA présentant un risque suicidaire. CRISE et CRDITED de Montréal.

Bardon, C., Halmov, X., Mishara, B., Morin, D., Morin, D.A., Mélineau-Coté, J., & Weiss, J. (2016). Comprendre et estimer le risque suicidaire chez les personnes ayant une DI ou un TSA : Rapport de la phase 1 - Analyse des caractéristiques des comportements suicidaires et modélisation du suicide chez les personnes ayant une DI ou un TSA et utilisant les services des CRDITED. CRISE et CRDITED de Montréal.

Morin, D., Picard, I., Mélineau-Côté, J., Assouline, I., Légaré, C., & Degré-Pelletier, J. (2016). Évaluation d'un programme d'information offert aux parents dont les adolescents présentant une déficience intellectuelle sont en attente de services : Rapport de recherche 2013-2016. Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, Université du Québec à Montréal.



■ COMMUNICATIONS

Toutes les activités mentionnées ont eu cours entre le 9 octobre 2014 et le 8 octobre 2015.

Communications orales et par affiche avec comité de pairs

Argumedes, M., Lanovaz, M. J., Terroux, A., Rivard, M., & Larivée, S. (2016). Adaptations québécoises du programme Prevent-Teach-Reinforce : milieu familial et intervention comportementale précoce. Présentation à titre de conférencière invitée à la 6e conférence annuelle de l'Association québécoise pour l'analyse du comportement (QcABA), mars 2016, Montréal (Québec), Canada.

Morin, D., Terroux, A., Rivard, M., & Forget, J. (2016). Associated factors of behavior problems in young children with ASD or GDD. Communication orale réalisée dans le cadre du symposium Behavior problems in young children with autism spectrum disorder or global developmental delay, World Congress 2016, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 14 au 19 août 2016, Melbourne, Australie.

Rivard, M., Morin, D., Terroux, A., Forget, J., & Mestari, Z. (2016). Psychometric properties of the Developmental Behavior Checklist Under-4 (DBC-U4) in a large French-speaking sample. Communication par affiche, World Congress 2016, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 14 au 19 août 2016, Melbourne, Australie.

Rivard, M., Terroux, A., Morin, D., & Forget, J. (2016). Measuring behavior problems in young children with ASD and GDD: Data from an adaptation of the DBC-U4 in a large sample. Communication orale réalisée dans le cadre du symposium Behavior problems in young children with autism spectrum disorder or global developmental delay, World Congress 2016, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 14 au 19 août 2016, Melbourne, Australie.

Morin, D., Picard, I., Méryneau-Côté, J., Assouline, I., & Légaré, C. (2016). Evaluation of a psychoeducational program for parents of adolescents with intellectual disabilities who are waiting for services. Communication par affiche, 140e conférence annuelle de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 6 au 9 juin 2016, Atlanta (Georgie), États-Unis.

Terroux, A., Rivard, M., & Mercier, C. (2016). Examining executive function in young children with ASD. Communication par affiche présentée au World Congress 2016, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 14 au 19 août 2016, Melbourne, Australie.

UQÀM | **Chaire de déficience intellectuelle
et troubles du comportement**

Université du Québec à Montréal

Département de psychologie
Université du Québec à Montréal
C. P. 8888, succursale Centre-ville
H3C 3P8