



# EREEE

**ENQUÊTE RÉGIONALE  
SUR LA PETITE ENFANCE,  
L'ÉDUCATION ET L'EMPLOI**  
DES PREMIÈRES NATIONS  
DU QUÉBEC



COMMISSION DE LA SANTÉ  
ET DES SERVICES SOCIAUX  
DES PREMIÈRES NATIONS  
DU QUÉBEC ET DU LABRADOR

# CAHIER MÉTHODOLOGIQUE

## PRÉSENTATION DE L'ENQUÊTE RÉGIONALE

### But de l'enquête

L'Enquête régionale sur la petite enfance, l'éducation et l'emploi (EREEE) des Premières Nations vise à décrire l'état du développement de la petite enfance, de l'éducation et de l'emploi au sein des communautés des Premières Nations au Québec.

Les principaux objectifs de l'EREEE sont de fournir des renseignements scientifiquement et culturellement validés, tout en améliorant l'expertise des Premières Nations en matière de recherche. Les résultats de l'EREEE offriront la possibilité aux preneurs de décisions et aux professionnels des communautés et des organisations régionales des Premières Nations d'accéder à des renseignements de qualité s'appuyant sur des données validées afin de soutenir la planification et l'optimisation des processus décisionnels.

### Origine de l'enquête

En juin 2011, le Centre de gouvernance de l'information des Premières Nations (CGIPN) a reçu le mandat de mener l'EREEE lors de l'assemblée générale annuelle des chefs des Premières Nations à Moncton, au Nouveau-Brunswick (par résolution no 19/2011). La Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador (C.S.S.P.N.Q.L.) est l'organisation régionale mandatée pour coordonner les activités de l'EREEE au Québec. L'EREEE a été financée par Affaires autochtones et du Nord Canada (AANC), Emploi et Développement social Canada (EDSC) et Santé Canada.

L'EREEE est le résultat d'un effort commun de communautés et de répondants des Premières Nations, de 10 organisations régionales des Premières Nations et du CGIPN. L'EREEE est menée dans 10 régions du Canada auprès de participants vivant dans plus de 250 communautés des Premières Nations. Le CGIPN est responsable de coordonner les activités de l'EREEE à l'échelle nationale.

## CONSIDÉRATIONS ÉTHIQUES

### Protocole de recherche des Premières Nations au Québec et au Labrador

Au Québec, le processus de l'EREE est conforme au Protocole de recherche des Premières Nations au Québec et au Labrador (APNQL, 2014). Les chefs de l'APNQL ont adopté un protocole de recherche dans le but de formuler leur position au sujet de la recherche réalisée auprès de leur population et sur leur territoire. Les valeurs et les principes énoncés dans ce protocole visent à favoriser l'établissement d'un esprit de coopération et le respect mutuel entre les chercheurs et les Premières Nations.

L'EREE respecte et applique les principes de propriété, de contrôle, d'accès et de possession (PCAP®) élaborés par le CGIPN. L'application de ces principes sert de mécanisme de protection des renseignements et des connaissances des Premières Nations. « Ces principes évoquent la propriété collective de l'information par une communauté, une nation, un groupe. Ils s'étendent à la recherche, aux enquêtes populationnelles, aux sondages, à la veille documentaire, aux systèmes de gestion de l'information ainsi qu'aux connaissances à caractère culturel. Ils visent tous les aspects de l'information, notamment sa création et sa gestion. Ces principes s'appliquent à tous types de recherche et à tous les domaines de recherche qui se déroulent sur les territoires des Premières Nations et/ou qui concernent les Premières Nations<sup>1</sup>. »

### Comité consultatif régional

Afin d'orienter les activités liées à l'EREE, l'équipe des enquêtes de la CSSSPNQL a mis sur pied un comité consultatif régional. Le mandat de ce comité était de guider les travaux du secteur de la recherche de la CSSSPNQL dans le cadre de l'EREE, et ce, en respect avec la mission et les orientations de la CSSSPNQL.

Le comité était composé des membres suivants :

- Un représentant de l'Institut Tshakapesh
- Un représentant du Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN)
- Un représentant de la Commission de développement des ressources humaines des Premières Nations du Québec (CDRHPNQ)
- Un représentant du secteur du développement social de la CSSSPNQL
- Un représentant du secteur de la petite enfance de la CSSSPNQL
- Les membres du secteur de la recherche de la CSSSPNQL participant à l'EREE

<sup>1</sup> Assemblée des Premières Nations Québec-Labrador (2014), *Protocole de recherche des Premières Nations au Québec et au Labrador*, [En ligne], p. 7-8.  
[[http://cssspnql.com/docs/default-source/centre-de-documentation/protocole\\_recherche\\_fr\\_web.pdf?sfvrsn=2](http://cssspnql.com/docs/default-source/centre-de-documentation/protocole_recherche_fr_web.pdf?sfvrsn=2)].



## MÉTHODOLOGIE

### Conception de l'enquête

L'EREE est une étude descriptive transversale destinée à dresser un portrait de situations relatives à la petite enfance, à l'éducation et à l'emploi dans les communautés des Premières Nations. Elle consiste à interroger un échantillon représentatif de trois sous-groupes de la population (enfants de 0 à 11 ans, adolescents de 12 à 17 ans, et adultes de 18 ans et plus) à l'aide de questionnaires standardisés visant à joindre un nombre de participants suffisamment diversifiés dans chacune des sous-populations ciblées. Les principaux avantages de la recherche descriptive sont sa rapidité et sa simplicité, ses coûts de réalisation modestes et la possibilité qu'elle offre de standardiser l'information afin de faciliter les analyses et les comparaisons.

### Questionnaires

L'EREE couvre un large éventail de sujets relatifs aux Premières Nations. Elle compte un total de trois questionnaires :

- questionnaire « adultes » : administré aux adultes âgés de 18 ans et plus
- questionnaire « adolescent » : auto-administré par les jeunes âgés de 12 à 17 ans
- questionnaire « enfant » : administré aux parents ou tuteurs d'enfants de 11 ans et moins

Les questionnaires de l'EREE (adultes, adolescent et enfant) comportent une série de questions d'intérêt national communes à l'ensemble des Premières Nations. Bon nombre de ces questions sont tirées d'autres enquêtes nationales, telles que l'Enquête auprès des peuples autochtones, l'Enquête nationale auprès des ménages de Statistique Canada et l'Enquête régionale sur la santé des Premières Nations. Celles-ci permettent une comparaison des données entre les Premières Nations et la population canadienne en général.

Ces trois questionnaires ont été programmés sur support informatique. Les agents de terrain avaient comme outil principal un ordinateur portable sur lequel toutes les données étaient enregistrées et cryptées (encodées de façon à ce qu'elles ne soient accessibles que par les gens qui ont la clé ou le mot de passe nécessaire pour les décoder). Les questionnaires « enfant » et « adultes » ont été administrés en personne, alors que le questionnaire « adolescent » a été auto-administré. Le support informatique a facilité les travaux de collecte et de saisie de données.



**Tableau 1 : Thèmes abordés dans les questionnaires de l'EREE**

Thèmes	Enfants 0-11 ans	Adolescents 12-17 ans	Adultes 18 ans et plus
Absentéisme et retard à l'école	•	•	•
Accès à la technologie	•	•	•
Activité physique	•	•	•
Activités parascolaires	•	•	•
Alimentation/nourriture traditionnelle	•	•	•
Allaitement/biberon	•		
Aspirations (école et carrière)		•	•
Attitude par rapport à l'école		•	•
Bénévolat		•	•
Bien-être (mental, émotionnel et spirituel)		•	•
Caractéristiques des parents (éducation, emploi, etc.)	•	•	•
Caractéristiques du ménage (composition et surpeuplement)	•	•	•
Changement d'école	•	•	•
Climat à l'école	•	•	•
Climat au travail		•	•
Communication avec l'école	•		
Compétences de base liées à l'emploi		•	•
Comportement sédentaire/temps d'écran	•	•	•
Connaissances historiques des Premières Nations		•	•
Culture à l'école	•	•	•
Culture et enseignements traditionnels	•	•	•
Décrochage		•	•
Démographie	•	•	•
Déplacements à l'école/au travail	•	•	•
Dépression		•	•
Diabète		•	•
Domaine d'emploi			•
Éducation	•	•	•
Emplacement de l'école	•	•	•
Emplacement de l'emploi			•
Enseignants issus des Premières Nations	•	•	•
Équilibre (physique, mental, émotionnel et spirituel)		•	•
Études postsecondaires (coût, soutien et financement)	•	•	•
Exposition à la fumée secondaire	•	•	•
Fréquence des devoirs	•		
Grossesse		•	•
Heures de travail		•	•

Thèmes	Enfants 0-11 ans	Adolescents 12-17 ans	Adultes 18 ans et plus
Implication des parents (à l'école, à la maison)	•	•	•
Indice de masse corporelle	•	•	•
Insécurité alimentaire	•	•	•
Intimidation/sécurité à l'école	•	•	•
Langue	•	•	•
Littératie	•	•	•
Maîtrise de sa vie		•	•
Migration	•	•	•
Motivation à rester aux études		•	
Occupation			•
Pensionnats indiens	•	•	•
Perception de l'importance de l'éducation		•	•
Performance à l'école	•	•	•
Peur du succès		•	
Planification de la retraite			•
Poids à la naissance	•		
Préparation au marché du travail		•	
Programme d'aide préscolaire	•	•	•
Racisme	•	•	•
Retour à l'école		•	•
Revenu et sources de revenus	•		•
Santé et maladies chroniques	•	•	•
Santé générale	•	•	•
Santé périnatale	•		
Sentiment d'appartenance à l'école		•	•
Services de garde	•		
Soins parentaux	•		
Sommeil	•	•	
Sources de soutien des parents	•		
Spiritualité et religion	•	•	•
Stades de développement	•		
Statut d'emploi/sans emploi		•	•
Soutien à l'école		•	•
Soutien social		•	•
Tabac, alcool et drogue		•	•
Tutorat	•	•	•

## Échantillon

L'échantillon a été conçu selon une stratégie d'échantillonnage en deux étapes. La première étape consistait à sélectionner les communautés qui allaient participer à l'enquête. Les communautés des Premières Nations ont été stratifiées selon la région (province), la sous-région (nation) et la taille de la communauté (grandes, 1 500 personnes ou plus; moyennes, de 300 à 1 499 personnes; et petites, moins de 300 personnes). Les grandes communautés ont été automatiquement incluses, tandis que les communautés moyennes et petites ont été classées par nation et taille avant d'être sélectionnées au hasard avec une probabilité égale de sélection dans chaque catégorie. La deuxième étape portait sur la sélection des individus dans chaque communauté échantillonnée. Grâce à la liste de bande des communautés<sup>2</sup>, les individus des communautés ont été regroupés en 10 strates : filles 0-5 ans, garçons 0-5 ans, filles 6-11 ans, garçons 6-11 ans, filles 12-17 ans, garçons 12-17 ans, femmes 18-54 ans, hommes 18-54 ans, femmes 55 ans et plus, hommes 55 ans et plus. Un échantillon aléatoire a été sélectionné dans chacune de ces strates.

Au Québec, 20 communautés issues de 8 nations ont participé à l'EREE. La collecte de données, menée entre janvier 2014 et mars 2015, a permis de joindre 2 435 personnes sur un objectif de 2 970 répondants, pour un taux de participation de 82 %.

**Tableau 2 : Échantillon de l'EREE**

Nations	Communautés	Groupes d'âge			Total
		0-11 ans	12-17 ans	18 ans et plus	
Abénakis	Odanak	16	8	17	41
Algonquins	Kebaowek	34	17	79	130
	Kitcisakik	16	2	8	26
	Kitigan Zibi	61	37	82	180
	Pikogan	35	18	36	89
	Winneway	17	4	17	38
	Total	163	78	222	463
Atikamekw	Manawan	13	3	36	52
	Opitciwan	64	36	69	169
	Wemotaci	45	22	44	111
	Total	122	61	149	332
Hurons-Wendat	Wendake	42	22	42	106
Mi'gmaq	Gesgapegiag	20	10	20	50
	Listuguj	85	42	86	213
	Total	105	52	106	263
Mohawks	Kanesatake	37	18	44	99
Innus	Mashteuiatsh	141	59	142	342
	Matimekush	32	28	38	98
	Nutashkuan	74	40	76	190
	Pakua Shipu	12	7	15	34
	Pessamit	93	47	93	233
	Uashat mak Mani-Utenam	65	41	78	184
	Total	417	222	442	1 081
Naskapis	Kawawachikamach	21	11	19	51
<b>Total</b>		<b>923</b>	<b>472</b>	<b>1 041</b>	<b>2 436</b>

<sup>2</sup> La liste de bande est une liste de personnes qui est maintenue en vertu de l'article 8 de la *Loi sur les Indiens* par la bande ou le ministère. Elle contient les noms de tous les Indiens inscrits, selon les termes de la *Loi sur les Indiens*, et qui sont liés à la communauté (bande).

## Pondération des données et précision des estimations

Toutes les données exposées dans le rapport de l'EREE ont été pondérées afin que les résultats d'analyse reflètent une estimation de la population totale des Premières Nations au Québec vivant dans les communautés. Les données ont été pondérées en tenant compte de la nation, de la taille de la communauté, du sexe et de l'âge.

Toutes les estimations dont le coefficient de variation est inférieur à 16,6 % sont publiées sans restriction. Lorsque les estimations ont un coefficient de variation allant de 16,6 % à 33,3 %, elles sont accompagnées du signe « \* ». Ceci indique qu'elles doivent être interprétées avec prudence. Les estimations dont le coefficient de variation est supérieur à 33,3 % ne sont pas publiées et sont remplacées par le signe « \*\* » dans les tableaux et figures. Comme le coefficient de variation est très sensible et tend vers des valeurs extrêmes lorsque les estimations sont près de 0, les estimations de 5 % et moins dont le coefficient de variation est supérieur à 33,3 % peuvent être publiées dans certains cas. Ces estimations doivent être interprétées avec prudence.

## Zone géographique

Certaines données de l'EREE sont présentées selon la zone géographique. Cette dernière fait référence au degré d'isolement des communautés des répondants. Cette mesure de l'isolement géographique est fondée sur un système de zones élaboré par AANC.

**Zone 1 (urbaine) :** La communauté est située à moins de 50 km d'un centre de services relié par une route d'accès ouverte à l'année.

**Zone 2 (rurale) :** La communauté est située entre 50 et 350 km d'un centre de services relié par une route d'accès ouverte à l'année.

**Zone 3 (isolée) :** La communauté est située à plus de 350 km d'un centre de services relié par une route d'accès ouverte à l'année.

**Zone 4 (difficile d'accès) :** La communauté n'est pas reliée à un centre de services par une route d'accès ouverte à l'année.

**Centre de services :** La localité la plus proche où les membres de la communauté doivent se rendre pour avoir accès aux fournisseurs, aux banques et aux services gouvernementaux.

## Communautés

Dans le cadre de l'EREE, le terme « communauté » est utilisé pour représenter les réserves indiennes. Le terme « réserve indienne », bien qu'officiellement reconnu, est perçu comme étant péjoratif. Pour cette raison, il est remplacé par le terme « communauté ».



## COLLECTE DE DONNÉES

La collecte de données de l'EREE s'est déroulée de janvier 2014 à mars 2015 dans 20 communautés de 8 nations différentes.

Les collectes de données menées par la CSSSPNQL se distinguent des autres enquêtes notamment par l'implication des membres des communautés participant à l'EREE. L'aide des personnes-ressources de chacune des communautés a donc été sollicitée pour recruter des intervieweurs. Le nombre d'intervieweurs embauchés par la CSSSPNQL variait d'une communauté à l'autre selon le nombre d'entrevues à réaliser. Au total, ce sont 68 intervieweurs qui ont été recrutés et formés parmi les 20 communautés de l'échantillon. Les formations d'une durée de trois jours se sont déroulées dans chacune des communautés participantes. La formation offerte portait sur les thèmes suivants :

### La réalisation d'une enquête populationnelle

- Pourquoi réaliser une enquête ?
- Les étapes de l'enquête

### La collecte de données

- Avant l'entrevue
  - L'échantillon : trouver les répondants et communiquer avec eux
  - Se présenter et présenter l'enquête
- Pendant l'entrevue
  - Comprendre le fonctionnement du matériel et les procédures
  - Importance de la confidentialité
  - Le consentement éclairé
  - Le questionnaire : le connaître et le comprendre
  - Situations et répondants difficiles
- Après l'entrevue
  - Procédures de suivi

L'embauche de personnel contractuel vivant dans les communautés de l'échantillon présente des avantages certains; la connaissance des personnes et des réalités des communautés, ainsi que l'utilisation de la langue de la communauté sont des atouts précieux. Cette pratique permet également d'offrir des contrats de travail, bien que ceux-ci soient courts, dans les communautés des Premières Nations.

Le travail des intervieweurs a été coordonné par l'équipe de la CSSSPNQL qui devait s'assurer de la qualité des questionnaires remplis et de la progression générale de la collecte de données. Une équipe mobile d'intervieweurs a aussi été recrutée pour soutenir le travail des intervieweurs dans les communautés lorsque ces derniers rencontraient des difficultés ou ne pouvaient effectuer le nombre d'entrevues attendu.



## PROCESSUS DE RÉDACTION

### Consultation pour l'élaboration des thèmes

Afin d'orienter les efforts d'analyse et de rédaction, des experts en développement de la petite enfance, en éducation et en emploi œuvrant dans différentes organisations régionales des Premières Nations ont été consultés. Trois groupes de travail distincts (petite enfance, éducation et emploi) ont été créés pour cerner les thématiques prioritaires dans chacun des domaines traités par l'EREE.

**Tableau 3 : Thèmes prioritaires retenus**

Grands thèmes	Thèmes prioritaires
Développement de la petite enfance	<ul style="list-style-type: none"><li>● Accès aux services de garde</li><li>● Portrait des familles</li><li>● Identité, langue et culture</li><li>● Facteurs de réussite scolaire (enfants de 0 à 5 ans)</li><li>● Premiers stades de développement</li><li>● Habiletés parentales</li></ul>
Éducation	<ul style="list-style-type: none"><li>● Langue et culture dans les écoles et les familles</li><li>● Décrochage et retour aux études</li><li>● Portrait des jeunes parents à l'école</li><li>● Influence de la famille sur la réussite scolaire</li><li>● Mobilité des jeunes</li><li>● Environnement social des jeunes</li></ul>
Emploi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Compétences de base</li><li>● Portrait des sans-emploi</li><li>● Portrait des travailleurs</li><li>● Facteurs de réussite et obstacles à l'emploi</li><li>● Aspirations scolaires</li></ul>

### Auteurs externes

Une fois les thématiques prioritaires établies, les services de trois consultants externes possédant une expertise dans les domaines traités par l'EREE ont été retenus afin de développer des plans d'analyse et de rédiger les cahiers.

### Analyse des données

Pour s'assurer de présenter des données uniformes et pour conserver le contrôle sur les données brutes provenant des bases de données de l'EREE, les analyses ont été produites par l'équipe des enquêtes de la CSSSPNQL. Les auteurs devaient effectuer des requêtes statistiques à l'équipe des enquêtes, qui réalisait les analyses et retournait les données agrégées pour l'interprétation et la rédaction.

### Comité de révision

Un comité de révision a été mis sur pied afin d'effectuer un suivi des travaux de rédaction. La responsabilité du comité était d'approuver les plans d'analyse soumis par les auteurs en s'assurant qu'ils respectaient les thèmes prioritaires cernés par les experts. Le comité était aussi responsable de la révision de chacun des cahiers en veillant au respect des plans d'analyse et à la justesse de l'interprétation des données et des résultats.

## LIMITES

### Questionnaires

L'EREE est une enquête réalisée sur l'ensemble du territoire canadien. Comme les réalités, les politiques et les structures liées à la petite enfance, à l'éducation et à l'emploi diffèrent d'une province et d'un territoire à l'autre, il n'est pas possible de développer un questionnaire qui tient compte des spécificités propres à chacune des régions. Cette limite est atténuée par l'intégration d'une section propre à la région du Québec. Cette dernière est cependant restreinte pour s'assurer que le temps de passation du questionnaire demeure raisonnable.

Certaines questions contenues dans le questionnaire traitent de sujets sensibles. D'autres demandent au répondant de donner sa perception de certains sujets. Pour cette raison, les résultats ne sont pas à l'abri d'un biais de réponse.

### Précision des données concernant des sous-populations

Dans certains cas, les analyses réalisées pour certaines thématiques ne concernent qu'un groupe restreint de la population. Le cas échéant, les cahiers précisent, dans leur introduction, la sous-population analysée. Le fait de réaliser des analyses propres à certaines sous-populations diminue le niveau de précision des estimations.





### Comité consultatif

Caroline Talbot, coordonnatrice en éducation, Institut Tshakapesh

Dave Sergerie, conseiller stratégique à la direction générale, Commission de développement des ressources humaines des Premières Nations du Québec

Julie Taillon, conseillère pédagogique, Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador

Treena Metallic, analyste en recherche et développement, Conseil en Éducation des Premières Nations

### Comité de révision

Joannie Gray-Roussel, assistante technique de recherche, Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador

Jonathan Leclerc, coordonnateur des enquêtes populationnelles, Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador

Mathieu-Olivier Côté, agent de recherche, Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador

Matthieu Gill-Bougie, assistant technique de recherche, Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador

Nancy Gros-Louis Mchugh, gestionnaire du secteur de la recherche, Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador

Pierre Joubert, consultant

### Révision linguistique

Chantale Picard, coordonnatrice des services linguistiques, Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador

Vicky Viens, réviseuse linguistique bilingue, Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador

### Graphisme et mise en page

Mireille Gagnon, technicienne en graphisme, Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador

Patricia Carignan, designer graphique

L'emploi du masculin dans ce document vise uniquement à alléger le texte, et ce, sans préjudice envers les femmes.

Ce document est aussi disponible en anglais et peut être téléchargé à partir du site Web de la CSSSPNQL : <https://centredoc.cssspnql.com>.

Crédits photos : Fred Cattroll, CDRHPNQ, CEPN et Doreen Picard

ISBN : 978-1-77315-084-0

Dépôt légal – 2017

Bibliothèque et Archives nationales du Québec / Bibliothèque et Archives Canada

© Propriété intellectuelle revenant à la CSSSPNQL

© CSSSPNQL – 2017