

**Programme
d'anglais, langue seconde,
du premier cycle du primaire**

**Document complémentaire du
rapport d'expérimentation**

Année 2005-2006

Note au lecteur

Le présent document accompagne le rapport d'expérimentation du programme d'anglais, langue seconde, du premier cycle du primaire. Il renferme les réponses aux différents sondages d'opinion utilisés auprès des partenaires en vue de l'appréciation ainsi que des exemples d'outils qui ont servi lors de l'expérimentation. Les commentaires cités dans ce document sont reproduits tels que nous les retrouvons dans les sondages d'opinion.

Table des matières

Appréciation des partenaires qui ont pris part à l'expérimentation.....	1
Première partie : Directions d'établissement	1
Deuxième partie : Spécialistes d'anglais, langue seconde	4
Troisième partie : Élèves qui ont participé à la deuxième année d'expérimentation du programme	11
Quatrième partie : Titulaires des groupes	13
Cinquième partie : Parents	16

Appréciation des partenaires qui ont pris part à l'expérimentation

Première partie : Directions d'établissement

1. Incidences de l'expérimentation du programme d'anglais, langue seconde, du premier cycle du primaire dans votre milieu

a) Les élèves

Les élèves ont démontré beaucoup d'enthousiasme. On a senti leur plaisir d'apprendre. En ce qui concerne les élèves allophones, le programme n'a eu aucune incidence sur l'apprentissage du français.

Ils adorent les cours d'anglais. Ils chantent et font des efforts pour parler en anglais avec la titulaire.

Intérêt des enfants pour la littérature anglaise et les chansons; ils développent leur intérêt pour les livres.

b) Les titulaires

Développement du travail d'équipe avec les spécialistes d'anglais (titulaires et enseignante en musique).

Les titulaires encouragent les élèves à s'exprimer en anglais pendant les périodes ludiques et facilitent par le fait même la consolidation.

De plutôt réticents qu'ils étaient à l'égard de l'enseignement de l'anglais au premier cycle, tous ont changé leur perception à la suite de l'expérimentation. Maintenant, il n'y a que des points positifs.

c) Les parents

Les parents semblent très satisfaits de l'implantation de l'anglais au premier cycle. Tous s'accordent à dire que c'est à un très jeune âge que l'on peut apprendre facilement.

Intérêt des parents pour le développement des compétences de leur enfant en anglais.

Nous avons reçu des demandes pour que des enfants qui n'étaient pas du projet puissent en faire partie.

D- La vie scolaire en général dans votre établissement

Meilleure connaissance du programme d'anglais.

Démystifier le fait que les enfants puissent apprendre deux langues sans nuire à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture de la langue maternelle.

Les autres élèves sont très surpris de tout ce qui a été fait au cours de l'année. Ils les trouvent très bons, et parfois même meilleurs qu'eux.

Répercussions très favorables au sein de l'école.

Nous sommes plus ouverts à l'anglais. Tout le monde parle en anglais à l'enseignante. Ça crée une belle dynamique.

2. Points forts de l'expérimentation

Les stratégies de métacognition.

La réalisation du DVD pour faire part du succès de l'expérimentation. Je crois que certains milieux ont encore besoin d'être convaincus!

La présentation du DVD à la Rencontre nationale en octobre dernier.

L'enthousiasme des enfants, leur ouverture à l'apprentissage. La possibilité pour nos petits allophones, qui parlent aussi anglais à la maison, de souffler un peu dans une langue connue, ils ont eu un répit apprécié. L'enseignante était volontaire et est ravie de cette expérience.

3. Quels points auraient eu avantage à être traités différemment?

L'équipe-école était plutôt craintive, pensant que cela nuirait à l'apprentissage du français. J'aurais eu besoin d'un peu plus d'information pour la rassurer. Heureusement, j'ai trouvé deux titulaires volontaires pour réaliser cette tâche, sinon nous serions passés à côté d'une belle expérience.

Indiquer à la population que l'implantation du programme d'anglais n'est pas une menace à l'apprentissage du français.

4. Si vous deviez choisir de nouveau de participer ou non au projet, quelle serait votre réponse et pourquoi?

Oui! Je crois qu'un projet comme celui-ci apporte beaucoup à l'enseignante (motivation, partage entre enseignantes, précision des intentions pédagogiques, etc.).

L'équipe-école peut ainsi voir l'évolution des apprentissages des enfants dans un autre contexte.

La communauté, quant à elle, peut réaliser à quel point les enfants sont capables de s'adapter à différentes situations et constater que les enfants sont en mesure d'apprendre une deuxième langue en bas âge.

L'implication du personnel enseignant à des projets pilotes démontre fièrement le professionnalisme, l'ouverture et l'engagement de l'équipe. Je vous encourage à nous contacter de nouveau.

Le projet doit continuer à tout prix. C'est un bon coup du Ministère que d'implanter l'anglais au premier cycle. Les enfants sont heureux et n'y vont pas à reculons.

5. Autres commentaires

Que du positif pour notre école. Les élèves du troisième cycle sont très étonnés des résultats et disent : « On aurait pu, nous aussi, commencer plus tôt. »

Évolution très rapide de la langue parlée.

Que les personnes impliquées dans l'expérimentation deviennent des personnes-ressources dans leur région respective.

Nous avons intégré l'anglais dans notre spectacle annuel. Tous les groupes ont présenté un numéro de chant en anglais. Les parents ont été très surpris et, surtout, fiers des enfants!

Toute l'école est plus ouverte à l'apprentissage des langues.

Deuxième partie : Spécialistes d'anglais, langue seconde

1. Contexte d'enseignement

École	Nombre d'années d'expérimentation	Nombre de jours par cycle	Nombre de périodes l'anglais	Durée des périodes (minutes)	Expérience d'enseignement (années)	Ens. ALS (années)	Ens. ALS au primaire (années)
Alexander-Wolff	1	6	2	54	2	2	2
Pavillon Saint-Marc	1	6	2	71	7	2	2
Murielle-Dumont	1		2	45	4	4	4
Chénier	1		2	45	31	30	29
Joli-Bois	2	6	2	60	6	5	5
Le Roseau	2	5	2	60	18	5	3
Sainte-Lucie	2	9	4	45	15	14	14
Plein Soleil	2	5	2	60	6	6	6
Val-des-Ormes	2	5	2	45	12	12	12

2. Comment décririez-vous la motivation des élèves?

Enseignants à la première année d'expérimentation

Mes élèves étaient tous très motivés et très fiers. Ils avaient toujours hâte à la période suivante pour pratiquer leurs chansons. J'entendais dans le corridor des « Yé! Youpi!, on a de l'anglais! » Le titulaire me disait que, pendant la période de récompense, ils font des ateliers le vendredi dans leur classe, et que souvent les petits de première et de deuxième année chantaient en anglais entre eux. Ils semblaient détendus, heureux, empressés d'en apprendre davantage, et toujours souriants.

Enseignants à la deuxième année d'expérimentation

Ils sont toujours très contents d'aller à la classe d'anglais. Ils aiment participer, et ils chantent même des chansons apprises précédemment.

The kids seem happy to be in class and to practise their new words and songs.

3. Que pensez-vous de l'apprentissage des élèves et de leur progression?

Enseignants à la première année d'expérimentation

Ils ont beaucoup progressé depuis septembre dernier. Ils sont plus à l'aise et comprennent beaucoup plus de mots.

J'ai vite observé une excellente compréhension des consignes. C'était tolérance zéro pour le français en classe. Évidemment, au début de l'année, ils étaient plus silencieux, mais ils ont vite utilisé les gestes pour s'exprimer et ont appris rapidement un petit groupe de mots.

À ma grande surprise, je suis capable d'avoir des discussions avec mes élèves, en les guidant toujours pour l'apprentissage du vocabulaire, bien sûr! Ils progressent très rapidement, sans craindre de faire des erreurs.

Enseignants à la deuxième année d'expérimentation

C'est toujours étonnant de voir à quelle vitesse ils progressent. En deuxième année, j'étais surprise de constater qu'à l'automne ils se souviennent d'autant de choses de l'année précédente. Je n'ai jamais vu ça aux deuxième et troisième cycles. Et ils ont continué de s'améliorer pendant l'année.

C'est incroyable de les voir passer du langage non verbal au langage verbal. Des élèves de deuxième année tentent de faire des farces ou des jeux de mots de façon naturelle.

I can see the progression and the learning because they talk to me in English at recess and all day even if they are not in English class. The students really like to sing and they learn without really knowing it.

Students who are now in grade 2 (who did grade 1) are more at ease with English, know what to expect in the English classroom, participate more in classroom activities, take more risks and interact more with me, their teachers, in English.

4. Qu'est-ce qui vous a le plus étonné de la part des élèves?

Enseignants à la première année d'expérimentation

Vouloir apprendre (« *feed me!* ») l'anglais. Ils respectent énormément le fait de toujours parler en anglais dans le cours. Même qu'ils pointent du doigt les élèves qui articulent des mots en français.

I was surprised that they could retain as much as they did through basically oral participation and that they seemed to genuinely enjoy themselves.

Enseignants à la deuxième année d'expérimentation

Que plusieurs d'entre eux, en deuxième année, réussissent à se débrouiller pour raconter leur fin de semaine, par exemple. En première année, c'est la vitesse d'absorption de la langue qui étonne.

They love to sing and retell stories over and over and they don't get bored of it.

5. La durée des périodes et le temps alloué aux apprentissages (question n° 1) étaient-ils adéquats?

Oui (6 spécialistes).

C'était des périodes de 71 minutes. Puisqu'il faut souvent varier les apprentissages avec les petits, j'ai quelquefois trouvé ça un peu long. Je les sentais fatigués. Soixante minutes à raison de trois fois par cycle (suggestion) auraient peut-être été mieux.

D'après moi, une période de 45 minutes par jour serait plus adéquate.

Oui, si je compare avec mes élèves de troisième année, qui ont seulement 1 heure par semaine. Il y a une différence en faveur du premier cycle.

6. Si vous en êtes à votre deuxième année d'expérimentation, avez-vous noté des différences concernant :

6.1. La motivation des élèves de la deuxième année du cycle?

La très grande majorité des élèves était bien contente de refaire de l'anglais.

6.2. La motivation du spécialiste d'anglais?

Il y a une différence. L'an passé, j'étais motivée et intéressée par le fait de voir si cela allait fonctionner. Cette année, la motivation venait du fait que je savais que cela fonctionnait. Je savais parfaitement où je m'en allais quant au choix des chansons et des histoires, et je savourais les moments passés avec les élèves du premier cycle.

7. Quels ont été les points forts de l'expérimentation?

La formation que j'ai reçue. Aussi de démystifier l'anglais au premier cycle, puisque ça faisait peur à plusieurs enseignants.

Le matériel fourni par le Ministère a été un gros plus. Bon support visuel, chansons courtes et entraînantes, histoires intéressantes. Bel accueil du milieu au sein duquel je vivais l'expérience (parents, enseignants de l'école, direction).

L'apprentissage au moyen du jeu. C'est amusant d'apprendre en ayant du plaisir!

1. Working with students whose motivation, attitude and enthusiasm were very encouraging.
2. All the material and visual aids.
3. The invaluable help of the MELS team.
4. The feedback from the other experimenting teachers.
5. The rediscovery of finding pleasure in certain classroom activities.
6. Getting first hand experience with critical guidance.
7. The constant and invaluable support, encouragement and very helpful advice from the cycle 1 teachers.

Ça a permis de constater que l'apprentissage de l'anglais au premier cycle ne nuit pas à l'apprentissage du français, et que les enfants de cet âge sont comme des éponges, puisqu'ils apprennent très vite. Ils ne craignent pas de s'essayer. C'est aussi motivant pour les enseignants que pour les élèves.

1. To see that students made progress at expressing themselves.
2. Students ask for their favourite songs.
3. The way kids can reuse words seen in a song. They make links.
4. To see that it is working!

8. Avez-vous reçu un soutien adéquat de la part de l'équipe des programmes du Ministère?

Oui (de la part de tous).

Un excellent soutien et je les en remercie beaucoup. Les sessions à Montréal étaient intéressantes et aidantes tout autant que les visites de Réjane dans mon école. Je pouvais communiquer avec une personne-ressource en tout temps pour quelque raison que ce soit, par Internet ou par téléphone. Une excellente disponibilité!

Très efficace, une équipe prête à répondre à toutes mes questions dans un bref délai.

Without question, a group of committed, passionate and dynamic people who were always willing to listen, help and encourage.

9. Quels ont été les points faibles de l'expérimentation?

On n'a pas vraiment de moyen d'évaluation pour l'évolution de l'apprentissage.

Mostly my own doubts about how to deal with younger children and whether I could adequately respond to their needs.

C'est sûr que cela a exigé beaucoup d'heures de préparation, mais lorsque tout sera bâti, ça va exiger moins de préparation pour les années subséquentes.

10. Que pourriez-vous ajouter concernant les points suivants pour guider les futurs enseignants à l'égard :

10.1. Des apprenants du premier cycle?

Que les élèves adorent chanter des chansons et faire des gestes. Ils adorent bouger.

Ils sont très visuels. Cela demande beaucoup d'énergie et de patience.

In general, their keenness and enthusiasm are infectious. They will not all respond in the same way to the classroom activities. Ex: The shy students might not participate very actively; however, when they are ready and feeling secure... be prepared to be surprised. Most seem to be open and receptive to the newness of the experience.

Ils ont besoin de beaucoup de références visuelles (gestes, images) et de répétition.

Ce sont des élèves qui ont besoin d'être félicités plusieurs fois durant une période. Prévoir des activités de courte durée parce que les enfants ont besoin de changement à l'intérieur d'une période de 45 minutes.

10.2. De l'approche pédagogique?

On doit faire beaucoup de modélisation.

Listening to, reacting to and singing songs definitely places the students in a non threatening and relatively playful situation. Reading stories accompanied by visual supports and having them actively participate in the listening allow

them to experience a lot of vocabulary, some of which they will eventually come to use.

Penser à montrer une chanson, une comptine ou une histoire et non à montrer un thème ou une notion. Tout se fait de façon ludique.

10.3. De la préparation et de la planification de l'enseignant?

La préparation demande de l'organisation et du temps. Il faut être bien préparé, avoir des affiches prêtes, mais ce n'est rien de compliqué.

Prepare all visuals way in advance. Know what you want to use and how to use it to advantage. Take small steps. Don't plan on doing a myriad of activities during one period as you will probably overwhelm them. Plan on a lot of repetition and practice. Learn to incorporate "a down time" towards the end of the period.

C'est important d'arriver en classe bien préparé. Le matériel doit être prêt et il faut avoir un plan B, au cas où... Il ne faut pas présenter une chanson sans l'avoir écoutée au préalable et sans avoir préparé un support visuel et gestuel.

S'ajuster à la chimie d'un groupe. Cette année, je réserve les histoires pour l'après-midi parce que le groupe auquel j'enseigne bouge trop en après-midi et j'en perds alors la maîtrise si on apprend une chanson à ce moment-là de la journée.

10.4. Des activités qui fonctionnent le mieux?

Le bingo, les jeux de mémoire et les chansons qui font bouger l'enfant sont très appréciés. Les histoires, *Aikendrum* et *Mouse's First Halloween* ont été très appréciés. Les enfants aiment changer les mots à partir d'un modèle, recréer leur propre histoire et l'illustrer.

Les chansons avec des gestes, les histoires avec le vocabulaire expliqué en images au tableau. Beaucoup de support visuel.

Bingo – chansons – « labelling » (glue or copy). I think it is important to have gestures with songs. It facilitates the learning.

Les histoires de Robert Munsch plaisent beaucoup aux élèves. Choisir des histoires avec des éléments répétitifs.

10.5. De l'utilisation d'un *scrapbook*?

Too much paper manipulation. Too many sticky fingers. Too many children with questionable cut and paste skills... Too many songs and vocabulary activities glued upside down (for whatever reason). Next year, I will be using a duo-tang which the cycle one teachers have said that the students are quite adept at handling by the end of September.

Bonne façon de conserver les données, mais ce n'est pas la seule option. Le duo-tang peut très bien faire.

C'est un bon outil, sauf qu'il faut avoir un *scrapbook* qui n'est pas trop grand, et il faut montrer aux jeunes comment l'utiliser, comment maximiser l'espace.

J'apprécie l'utilisation du *scrapbook*, parce qu'il est facile d'utilisation pour les petits et qu'il permet de conserver les travaux des élèves.

Model the gluing and the cutting. Don't think they know. Grade 1 doesn't know.

Make sure students don't buy a scrapbook with perforated edges – pages fall out all the time! The scrapbook must fit in the schoolbag.

11. Si votre école en est à sa deuxième année d'expérimentation, que pouvez-vous nous dire concernant l'incidence des apprentissages réalisés au premier cycle sur l'apprenant du deuxième cycle?

L'élève a moins peur. Il est plus familier avec la langue. Il est déjà capable de s'exprimer avec de courts messages.

The students already know the classroom routines; they know that French is not allowed in the classroom; they know basic classroom language – the course progresses much faster because the basics are already in place!

12. Avez-vous d'autres commentaires à formuler?

Merci de m'avoir permis de réaliser ce beau défi. Votre confiance m'a permis de vivre un *trip* professionnel.

This program should have started years ago! The Ministry should have prescribed the time for ESL cycle 1. (Minimum 2 periods X 45 minutes!)

Troisième partie : Élèves qui ont participé à la deuxième année d'expérimentation du programme

1. As-tu aimé tes cours d'anglais?

	Première année	Deuxième année, première année d'expérimentation	Pourquoi?	Deuxième année, deuxième année d'expérimentation	Pourquoi?
OUI	90 %	88 %	- Apprendre, comprendre et parler en anglais. - Chanter, faire des gestes, danser. - Plaisir durant le cours.	92 %	- Apprendre, comprendre et parler en anglais. - Chanter, faire des gestes, danser. - Aime l'enseignant. - Plaisir durant le cours.
UN PEU	3 %	5 %		2 %	
NON	7 %	7 %	- Apprendre, comprendre et parler en anglais	7 %	- Apprendre, comprendre et parler en anglais.

Comment aimes-tu tes cours d'anglais?	Deuxième année, deuxième année d'expérimentation
PLUS QUE L'AN DERNIER	62 %
AUTANT	31 %
MOINS	7 %

2. Qu'est-ce que tu as aimé?

Préférence de 75 % et plus des répondants :

Première année : chanter des chansons; mimer, faire des gestes; écouter des histoires remplir le *scrapbook*; entendre parler l'anglais; dire des mots en anglais; travailler avec des amis.

Deuxième année, première année d'expérimentation : chanter des chansons; mimer, faire des gestes; écouter des histoires; travailler avec des amis.

Deuxième année, deuxième année d'expérimentation : chanter des chansons; mimer, faire des gestes; écouter des histoires; remplir le *scrapbook*; travailler avec des amis.

3. Es-tu fier ou content de ton progrès?

La très grande majorité des élèves a répondu oui.

3.1. De quoi es-tu le plus fier? (Deuxième année d'expérimentation)

De mieux comprendre; d'être capable de parler un peu; de connaître un répertoire de chansons; de mes efforts; de mes progrès; d'avoir appris; d'aimer l'anglais; de... moi!

4. Est-ce que tu comprends davantage l'anglais maintenant?

Oui, 91 %; un peu, 5 %; non, 4 % (certains élèves étaient bilingues au départ).

5. Qu'est-ce que tu as trouvé le plus facile? (Première année d'expérimentation)

Tout, 19 %; les chansons, 18 %; bouger et faire des gestes, 7 %; parler anglais, 5 %.

6. Qu'est-ce que tu as trouvé le plus difficile? (Première année d'expérimentation)

Rien, 34 %; parler anglais, 13 %; comprendre, 4 %; apprendre et comprendre l'anglais, et parler anglais; travailler dans le *scrapbook*.

7. As-tu trouvé quelque chose très difficile cette année? (Deuxième année d'expérimentation)

Rien, 57 %; parler anglais, 57 %; comprendre, 3 %.

Quatrième partie : Titulaires des groupes

1. Selon-vous, quelle est la motivation des élèves à l'égard des cours d'anglais et comment se manifeste-t-elle?

Les élèves sont très motivés à suivre les cours d'anglais. Ils sont toujours heureux de voir l'enseignante et ils font des activités intéressantes. Évidemment, l'enseignante est très compétente, elle prépare d'excellents cours et maîtrise très bien l'anglais.

Les élèves sont fiers de leur *scrapbook* et des créations qu'ils affichent parfois en classe.

Les enfants étaient très motivés à apprendre les chansons. Ils aimaient les gestes, la danse. Le rythme enjoué des chansons les amusait. Ils aimaient aussi faire des travaux dans leur *scrapbook*, recopier et dessiner. Plusieurs enfants étaient fiers d'apprendre des mots nouveaux. Les histoires, les films, les nombres avaient bonne presse. Ils en parlaient beaucoup.

La motivation est semblable à celle exprimée lors d'un cours de musique ou d'arts plastiques.

En classe, ils employaient à certains moments des mots appris en anglais, comme dans l'exemple suivant : « J'ai apporté une *apple* ».

Les élèves semblent aimer les cours d'anglais. Ils me demandent « Est-ce qu'on a de l'anglais aujourd'hui? »

Ce qui m'étonne beaucoup, c'est qu'ils essaient souvent de parler en anglais à leur enseignante.

Les élèves parlent en anglais, partagent leurs connaissances et chantent en classe, dans le corridor ou dans la cours de récréation. Ils démontrent de l'enthousiasme lorsque c'est l'heure du cours d'anglais. Ils sont souriants et positifs.

Ils sont toujours heureux d'y aller, car ils ont la chance de bouger et de s'exprimer. Ils ont beaucoup de plaisir à apprendre, puisque l'enseignante utilise l'humour. Ils apprennent rapidement et ils en sont fiers.

Les élèves aiment le cours mais le trouvent un peu difficile. Ils connaissent des mots de vocabulaire sans toutefois toujours suivre les consignes orales. Ils ne sont pas conscients des apprentissages faits.

2. Avez-vous remarqué des répercussions favorables sur l'apprentissage du français ou des autres matières (transfert de stratégies, résolution de problèmes, etc.)? Si oui, lesquelles?

Les stratégies utilisées en anglais complètent bien celles travaillées en classe. L'enfant doit savoir utiliser tout le matériel disponible pour résoudre les problèmes.

Quelques élèves ont déjà voulu emprunter des livres en anglais à la bibliothèque. Quand nous croisons des mots en anglais, ils sont curieux et veulent savoir comment les syllabes et les sons se prononcent.

Il y a transfert, car l'anglais est intégré dans le module de recherche sur la musique. Nous collaborons ensemble afin que cela soit signifiant pour les élèves (au cœur de leurs apprentissages).

Un peu au niveau du décodage pour les premières années, mais certainement pour la prise de risques et la résolution de problèmes.

Liens entre certaines histoires vues en anglais et qu'ils prenaient plaisir à relire en français. Les stratégies d'attention, de décodage et de prise de risques se trouvent dans l'enseignement des stratégies de lecture.

Les élèves allophones qui parlent davantage l'anglais à la maison sont très motivés par le cours et semblent se concentrer davantage lorsqu'ils étudient les autres matières.

3.1. Avez-vous remarqué des conséquences négatives sur l'apprentissage du français ou des autres matières? Si oui lesquelles?

Pour certains enfants en difficulté d'apprentissage, ce cours était une tâche scolaire additionnelle et constituait un stress supplémentaire.

3.2. Si vous avez remarqué des conséquences négatives, à quoi les attribuez-vous et comment auraient-elles pu être évitées?

Aucun commentaire.

4. Autres commentaires

Je crois que c'est un excellent moyen de promouvoir l'anglais. Je crois aussi que tous les enfants devraient commencer dès la première année. C'est une excellente leçon de vie.

Étant donné que les consignes sont très précises au cours d'anglais, (les élèves n'ont pas le droit de parler en français), cela aide l'enfant à faire des efforts afin de vaincre sa peur ou sa timidité face à cette langue.

Il y a un bon suivi entre l'école et les parents. Ces derniers peuvent s'impliquer et constater les progrès de leur enfant à l'aide du *scrapbook*. Il y a beaucoup de travail en lien avec l'expérimentation et cela donne des résultats; les élèves apprennent avec joie. C'est le plus important!

C'est trop peu, trop tôt, à mon avis; tous les élèves devraient pouvoir bénéficier de cette immersion linguistique, voire même y être obligés, à la fin du troisième cycle du primaire.

Le programme est génial et les enfants en retirent énormément de bénéfices. Les images et les chansons sont très attirantes.

Même si j'étais de ceux qui doutaient de l'importance de l'anglais au premier cycle, j'ai dû changer rapidement mon opinion, car j'ai été impressionné par ce que le programme pouvait procurer aux élèves. J'ai vu chez eux un grand intérêt, une fierté de faire comme les plus vieux, et j'ai eu l'occasion d'observer des apprentissages très rapides. Bref, ce fut une belle expérience et une belle initiative du Ministère.

J'ai grandement apprécié l'expérience. Les enfants en sortent gagnants. Je suis heureuse que le programme soit offert à tous les élèves de première année l'an prochain.

Je crois qu'on doit favoriser pour l'avenir les apprentissages par le jeu à ce niveau pour donner le goût aux élèves d'apprendre de plus en plus.

Cinquième partie : Parents

Au total, 261 parents ont répondu au sondage d'opinion.

1. Votre enfant vous a-t-il parlé de ses cours d'anglais? Avait-il l'air heureux? Que pouvez-vous nous dire concernant sa motivation?

Motivation à apprendre une autre langue

Ma fille était très motivée à apprendre une autre langue. Elle avait l'air heureuse à chaque cours.

Pour elle, c'est très excitant et motivant, puisque l'anglais est sa troisième langue.

Il apprend une langue nouvelle et peut parler à plusieurs amis du village.

Véronique adorait ses cours d'anglais, elle chantait beaucoup à la maison et a même montré des chansons et comptines qu'elle a apprises à son frère de 5 ans.

Elle a adoré apprendre l'anglais. Elle était très motivée, surtout par l'animation entourant les thèmes.

Il n'est pas très conscient à son âge de l'importance d'apprendre l'anglais et par conséquent, les matins du cours, il n'est pas très motivé. Mais je crois que c'est seulement en raison du manque de compréhension de la langue.

Au début de l'année, il trouvait cela difficile, mais il y a vite pris goût. Sa motivation est montée en flèche depuis le début de l'année. Au mois de mai, il me lançait des petites phrases avec assurance, et sans accent.

Très fière de montrer son portfolio.

Elle aime beaucoup son cours d'anglais, et essaie souvent de parler anglais à la maison. Elle fait, sur une base volontaire, des cahiers d'exercices de troisième année et des jeux d'adjectifs, de verbes et de noms.

À la maison, il essaie de nommer les objets en anglais et il essaie de poser des questions en anglais. Il fait les devoirs (à l'oral) de sa grande sœur qui est en première secondaire.

Il en a parlé et il est toujours motivé dans ses cours. Notre langue maternelle étant l'anglais, nous parlons l'anglais à la maison, mais il demeure tout de même intéressé.

Deuxième année d'expérimentation

Il parle peu de ses cours, mais il continue à nous chanter des chansons depuis l'an passé. Parfois, quand je lui lisais des histoires en anglais, il faisait des liens avec l'école.

La première année, il était très perdu et n'aimait pas l'anglais. Il ne comprenait rien dans les cours et s'y sentait mal à l'aise, peu confiant. Cependant, en deuxième année, tout a changé, car il a commencé à comprendre et il s'est intéressé davantage à la matière.

Prise de risques

Elle essaie beaucoup de nous parler anglais à la maison.

Elle a retenu certains mots, qu'elle essaie de placer dans une phrase.

Ayant une base en anglais, tout à coup, elle a commencé à me dire des phrases en anglais et à vouloir discuter en anglais. (Je suis anglophone, alors j'ai encouragé la discussion.)

À quelques reprises, Déreck nous a parlé de chansons, de nouveaux mots et d'activités lors de ses cours d'anglais. Ses deux cousins fréquentent l'école anglaise. Il arrive qu'il vérifie ses acquis avec eux.

Heureux d'aller en classe

Ils me disaient : « Yes! On a de l'anglais aujourd'hui! »

Elle a toujours hâte d'aller à ses cours. Je pense qu'elle aime bien la façon dont le cours est donné. Il y a beaucoup d'animation.

Erik parlait anglais depuis déjà quelques années. Son professeur a maintenu son intérêt et sa motivation; il a aimé ses cours d'anglais.

Elle aimait que ce soit des chansons. Il aurait été intéressant que nous ayons une audiocassette ou un disque compact de ces chansons, ne connaissant pas nous-mêmes l'air de toutes les chansons. Elle a hâte de nous comprendre.

Mon enfant est très timide, donc il participe peu à l'oral. Toutefois, il parle positivement de son enseignante d'anglais et semble heureux.

Les méthodes d'enseignement et le contenu étaient dynamiques et intéressants. Il a particulièrement aimé les histoires animées dont le scénario semblait fortement imagé (bruits, ton de voix...).

L'anglais fait toujours partie des éléments positifs de sa journée. Il a commencé à vouloir qu'on lui parle en anglais à la maison.

Progrès

Il est très fier de nous montrer son duo-tang et quand, à la maison, il écoute un film en anglais et qu'il reconnaît un mot, il est très satisfait de ses progrès.

Il trouve ça agréable de pouvoir comprendre certaines choses en anglais et de pouvoir demander ces choses en anglais. Il veut poursuivre afin de maîtriser cette langue.

Elle ne comprenait pas vraiment au début, mais on s'aperçoit que c'est par les chansonnettes, de façon très imagée, qu'elle arrive à assimiler la matière.

Il est motivé. Il trouvait cela difficile au début et ne comprenait pas ce qui se passait dans la classe (car tout s'y déroulait en anglais pendant le cours), mais cela va déjà mieux.

Il essaie souvent de parler en anglais à la maison.

Les cours ne se déroulant qu'en anglais, l'apprentissage n'en était que facilité. Elle a su ainsi apprendre rapidement à se débrouiller pour se faire comprendre, et pour vivre une expérience enrichissante.

Il participait moins au début par gêne, puis il a fait un peu plus d'efforts et y a pris plaisir. Il aimait les comptines, les chansons avec les gestes et il s'est intéressé à l'anglais. Il assimile cette langue et demande le sens de certains mots.

Elle veut comprendre les émissions de télé en anglais ainsi que ses chansons préférées.

Elle semble être consciente de son amélioration.

Curiosité

Elle aime apprendre de nouveaux mots et des chansons. Je crois qu'elle est motivée, car elle me demande souvent de lui dire ce qu'un mot veut dire en anglais. Elle veut apprendre.

Elle nous a chanté ses chansons et s'intéressait à savoir comment certaines choses se disent en anglais.

Il est motivé à continuer car il a appris une bonne base et il est très curieux face à cette langue. Il voudrait aller plus loin.

Fierté

Elle était fière de toujours parler en anglais pendant les cours. Elle voulait même participer aux activités supplémentaires en anglais.

Il était toujours très fier et empressé de nous montrer son *scrapbook* d'anglais. Étant bilingue, ce fut pour lui une occasion d'être parmi les meilleurs et d'aider ses amis. Ce fut très valorisant pour lui.

Louis aime apprendre l'anglais, mais souvent la méthode utilisée était par le chant et il n'aime pas chanter.

En arrivant à la maison, il me disait quelques mots dont il se rappelait. Il semblait fier de parler en anglais.

Il est fier d'apprendre l'anglais, il a dit qu'il apprenait des chansons. Il a même dit à son père : « Moi, je vais aller travailler en Ontario avec toi, Papa. »

Elle était très heureuse d'apprendre l'anglais; elle en discutait même avec des cousines qui viennent d'autres régions.

Elle était très fière d'avoir des cours d'anglais, comme les grands.

Il a adoré l'apprentissage de l'anglais. Il revenait après chaque période, fier de nous montrer les nouveaux mots appris. Il comparait le vocabulaire avec son frère (quatrième année), et cela les motivait tous les deux.

Langue maternelle

Max parle l'anglais à la maison, sa langue maternelle. Il semble bien motivé; cependant, il trouve ça facile et quelquefois un peu long.

Elle était toujours heureuse d'y aller pour aider le professeur et les élèves.

Difficultés

Semble trouver son cours difficile. Se sent mal à l'aise et incapable de s'exprimer complètement.

Il n'a pas aimé, parce que trop rapide pour la conversation en anglais.

Il était un peu mal à l'aise dans la classe, parce qu'il ne comprenait pas les consignes. Mais avec le temps, les choses semblent s'améliorer.

Il disait trouver ça difficile, car son professeur parlait pratiquement juste en anglais. Vers la fin de l'année, il comprenait mieux.

Il aime l'anglais, mais il trouve ça difficile.

Autres commentaires

As parents we are happy that our kids are getting this course.

Personally, Jo will be motivated if she will realize that she is progressing in English learning, Secondly, once she will realize that a person fluent in French and English stands out and achieves greater acceptance, she will be boosted.

2. Pendant ses cours d'anglais, votre enfant a appris des chansons et des comptines, et il a écouté des histoires. Croyez-vous que c'est une bonne façon de débiter l'apprentissage de l'anglais?

Oui, je crois que c'est une bonne façon d'apprendre l'anglais avec des chansons, parce que les jeunes aiment la musique.

Je crois que c'est une très bonne façon. Des fois, les rimes et les chansons aident à se rappeler des mots plus facilement.

Oui, je trouve que c'est parmi les meilleures méthodes. Moi, personnellement, je me souviens des comptines et des chansons de mon enfance.

Oui, je crois qu'avec les activités qui procurent du plaisir, l'apprentissage est plus facile.

Oui, c'est la meilleure façon pour qu'ils s'habituent à la langue. Le décodage en sera de beaucoup amélioré.

Oui, cela diminuera la gêne de parler l'anglais.

Super! L'oreille est très importante et à cet âge-là, c'est plus facile.

Oui. C'est dynamique et l'enfant intègre en se rappelant par des gestes et mimiques qui accompagnent souvent les chansons et les comptines. Ça incite l'enfant à s'ouvrir et à être attentif, car en plus, c'est amusant.

Oui, je pense qu'il est préférable de faire de l'oral, car cela est beaucoup plus amusant et par conséquent moins contraignant comme apprentissage.

Oui, parce que c'est de cette façon que Francis nous démontre sa facilité d'apprendre l'anglais. C'est court et répétitif. De plus, les enfants aiment les chansons et les comptines.

Nous avons l'impression qu'il est plus curieux par rapport aux autres langues, qu'il cherche à décoder.

C'est la meilleure façon, je crois, mais les cours devraient être plus réguliers, plus fréquents.

Je crois qu'apprendre en s'amusant est la meilleure méthode. Les enfants ne s'aperçoivent pas de l'effort demandé, et c'est bien.

The method used is quite effective. Learning French and English at the same time gives confidence to our kids who could converse with almost everyone in Canadian society.

Lorsqu'ils apprendront à écrire, ils feront sûrement le lien entre les mots appris dans les chansons et les mots qu'ils écrivent.

Oui, mais la meilleure façon est l'immersion totale durant toute la leçon et même, quelquefois, la direction devrait décréter une journée particulière comme journée en anglais pour tout le monde.

Il est évident que tout apprentissage, quel qu'il soit, est signifiant s'il est basé sur le jeu ou s'il est développé par un sens ludique adapté aux élèves ciblés.

Ces moyens stimulent la capacité de rétention chez l'enfant.

Music and language go together and should never be separated! One can never sing enough songs and listen to enough stories!

Oui, pour ceux qui sont à leurs débuts, mais moins pour ceux qui sont déjà bilingues.

Elle en a parlé. Elle aurait préféré apprendre en jouant à des jeux plutôt que d'apprendre en chantant des chansons.

Cela est très accrocheur, et il a retrouvé avec plaisir certaines chansons que nous chantions jadis ensemble. Il était ravi d'apprendre de nouvelles versions.

Il chante ses chansons à la maison. Il est aussi capable de lire plusieurs mots en anglais... Il m'interroge beaucoup sur les mots qui lui sont inconnus lorsqu'il va sur Internet.

Oui, car cela l'aide à retenir les mots appris et ça ressemble à un jeu.

Pour lui, c'était agréable cette façon d'apprendre. Il retenait aussi beaucoup les mots et l'intonation.

Absolument! Quelle belle façon d'apprendre la prononciation des mots. La chanson aide la mémorisation. Elle leur a même permis de bouger. Fantastique!

Effectivement, cette façon de faire lui a permis d'assimiler certains mots courants et de faire les liens nécessaires à la reconnaissance des mots à l'intérieur d'une phrase. L'aspect ludique des comptines est aussi un élément clé dans la mémorisation des mots anglais.

Il s'amuse tout en apprenant et cela ne nuit pas aux autres matières principales.

C'est très motivant. L'écriture ne fait pas obstacle à l'apprentissage. Les enfants prennent davantage de risques pour essayer de parler.

Oui, car il se fait l'oreille. De plus, les enfants décortiquent les chansons en apprenant ce que veulent dire les mots dans la chanson, donc ça les intéresse encore plus.

Beaucoup plus motivant que d'apprendre par cœur des mots sans aucun lien.

C'est une bonne manière de faire sans mettre trop de pression sur les enfants.

3. Qu'est-ce qui vous a agréablement surpris dans ce que votre enfant a fait cette année en anglais?

Divers

Il a développé le goût d'en apprendre plus.

L'intérêt à apprendre des mots plus difficiles.

La vitesse de l'apprentissage.

Je suis surprise de l'entendre chanter des chansons en anglais que moi-même j'avais apprise au secondaire seulement.

Étant bilingue, ce qu'elle a appris, c'est surtout des chansons, des comptines et des histoires qu'elle ne connaissait pas. Elle les répétait souvent à la maison.

Son enthousiasme.

Son accent. La bonne prononciation.

Elle a appris tout en s'amusant.

Son cahier d'apprentissage qu'elle apporte à la maison pour le faire signer.

Son ouverture lorsque d'autres personnes parlent anglais.

Son apprentissage très rapide et le plaisir qu'il a eu en classe.

La diversité des thèmes. Ils ont appris beaucoup de vocabulaire et des mises en scène.

Simplement le fait que ce programme soit mis sur pied.

Ses progrès en anglais. Compte tenu de ses difficultés d'apprentissage, je ne pensais pas qu'il en apprendrait autant.

It is a pleasant surprise to find her start learning English.

I agree that my child has tremendously improved his English like French. He is also keen to learn English with French.

J'étais surprise lorsqu'elle reconnaissait des mots qu'elle connaissait dans une chanson à la radio ou à la télévision.

Her interests are addressed (music and stories) and activities are interesting and age-appropriate.

En raison de son niveau, il a pu aider les autres et je crois qu'il a bien aimé être l'aide du professeur.

Que cette matière soit au programme. Qu'elle devienne une seconde nature à l'intérieur du programme du premier cycle.

Il a appris beaucoup de vocabulaire. Il me semble que cela sera plus facile de faire des phrases.

Chanter des chansons complètes presque sans accent, apprendre les jours de la semaine, son enthousiasme et il le fait sans gêne.

Son évolution tant au niveau de son vocabulaire que de sa facilité à s'exprimer en anglais.

L'apprentissage par le plaisir et la bougeotte. La responsabilisation des enfants à montrer et à faire signer le livre démontrant tous leurs apprentissages.

Que mon enfant nous demande de faire de l'anglais le midi en plus de ses cours réguliers.

Cela l'a aidé aussi pour l'ordinateur et les jeux vidéo.

Il a appris des chansons et des comptines que nous avons apprises vers le même âge!

Parfois il écoute une chanson à la radio et il me dit ce qu'un mot, ou un groupe de mots, veut dire.

Nous l'avons souvent surpris à regarder la télévision en anglais, alors qu'auparavant il ne le faisait jamais.

Probablement le spectacle de sa classe en anglais.

La prononciation très claire des mots.

Je suis vraiment épatée de tout le bout de chemin qu'il a fait.

Il réussit à formuler des phrases après seulement un an de cours d'anglais.

Sa facilité de prononciation dans certaines chansons. Je vois qu'elle a une facilité à apprendre l'accent anglais assez vite.

Le fait de reconnaître, de chanter avec précision et de retenir beaucoup de chansons populaires qui jouent à la radio anglaise.

Communication

Lorsque nous sommes allés en Floride cette année, j'ai trouvé que Mathieu était plus à l'aise. Il essayait plus de communiquer avec les enfants qui parlaient en anglais.

Il n'a pas eu peur d'essayer de parler en anglais en vacances. Il jouait avec des jeunes anglophones (sans tout comprendre, bien sûr!)

Il avait appris l'anglais étant jeune (séjour à l'étranger du pays) mais l'avait délaissé à notre retour. Avec votre enseignement, la matière refait surface. Merci!

Je me suis rendue compte que cela ne prendrait pas beaucoup de temps avant qu'il puisse converser facilement en anglais.

Sa capacité à retenir les mots appris et de les utiliser dans son quotidien.

Elle essaie avec ses sœurs, qui ont fait l'anglais intensif, de participer aux conversations.

Que les enfants s'adressent au professeur toujours en anglais.

Il ne parlait pas beaucoup anglais avec ses amis avant, mais maintenant il discute avec eux seulement en anglais.

Lorsqu'il rend visite à ses cousins, un petit voisin est unilingue anglais. Il est maintenant moins timide et tente de lui parler avec les mots appris. Il réussit à communiquer verbalement, sans seulement utiliser le langage non verbal.

Elle dit vouloir être prête à déménager où les gens parlent anglais.

Elle a insisté pour que son père lui laisse parler à la réceptionniste de l'hôtel. Elle a pris un accent anglais pour demander mon nom et a ajouté *please*.

Le fait qu'il veuille converser avec nous.

Compréhension

Elle n'a que 8 ans et elle comprend déjà des mots.

Qu'il comprenne des mots anglais à la télévision.

Être capable de comprendre les demandes que nous lui faisons en anglais.

Le résultat! Elle est capable de suivre le fil d'une conversation.

Je peux lui poser des questions en anglais avec des mots simples et il comprend!

Le vocabulaire, même s'il ne fait pas de phrases, il connaît plusieurs mots.

Je me rends compte qu'il comprend plus que je ne le croyais.

Il a déjà une compréhension de courtes phrases simples, et son bagage de vocabulaire continue de s'étendre.

Avant, quand nous voulions discuter sans que les enfants comprennent, nous parlions en anglais. Maintenant, nous ne pouvons plus, car Félix comprend autant que sa grande sœur. Il réussit à déduire le sens de la conversation à l'aide des mots appris.

L'énorme progression par rapport à l'année dernière. Elle comprend beaucoup mieux l'anglais et s'exprime mieux également.

4. Êtes-vous satisfait que votre enfant ait participé au projet et pourriez-vous nous dire pourquoi?

En général, les parents sont très satisfaits. Ils trouvent que l'anglais doit être enseigné tôt, car les enfants apprennent vite et bien quand ils sont jeunes. Pour eux, apprendre une deuxième langue est une richesse.

Oui. Le bilinguisme est une chose très importante pour s'ouvrir sur le monde. On peut apprendre une langue sans que cela ne soit au détriment d'une autre.

Bien sûr! C'est un privilège de connaître plus d'une langue et il n'est jamais trop tôt pour l'apprendre. Dès la naissance, mes filles ont été élevées dans un

entourage trilingue et elles ont très bien maîtrisé les trois langues assez rapidement.

Oui, très heureuse. C'est primordial d'apprendre l'anglais. Je travaille dans un centre anglophone, et quelquefois je ne peux pas dire ce que je veux exprimer. Mon fils, je veux qu'il sache.

Je pourrais prendre les six lignes de commentaires permises pour vous faire part de ma satisfaction en les remplissant de mercis! Les enfants apprennent les langues comme des éponges à cet âge, à force de répétition, lorsque l'enseignement est ludique. Bravo pour cette initiative!

Oui. Notre fille comprend beaucoup mieux l'anglais et participe à nos conversations en anglais par des interventions très appropriées. Ce n'est plus une langue que peuvent parler les parents qui veulent cacher certaines choses de leurs enfants... Elle comprend tout maintenant! Nous devons apprendre une troisième langue...

Oui, mais peut-être qu'il devrait y avoir plus de contact élève-professeur, s'informer si l'élève se sent à l'aise, si il est capable de demander de l'aide. Je crois qu'il faut travailler aussi les émotions, autant que les chiffres, les voyelles, les couleurs.

Yes! He gains knowledge and this is good for him.

C'est un début timide; plus d'heures serait souhaitable.

Yes, because English is an international language. Both languages are important for children.

Oui, pour moi, l'apprentissage d'une deuxième langue est une priorité. De plus, j'ai pu faire un suivi des apprentissages, puisque le *scrapbook* des activités était envoyé régulièrement à la maison, incluant aussi une évaluation.

Je trouve que l'enseignement deux fois par semaine donne de bons résultats et une bonne adaptation à une langue seconde, car ils sont pris jeunes.

Je suis très satisfaite de cette participation; je compte aussi faire ma part à la maison pour continuer une conversation en anglais.

Oui, pour le plaisir qu'en a retiré mon fils. Et parce que les enfants doivent apprendre le plus tôt possible à parler une deuxième langue.

It's nice to learn another language especially if you live in a place that has more than one language.

Oui, je suis très satisfaite, car l'anglais est une langue qui est largement utilisée dans le monde entier; cela a beaucoup d'importance que tout le monde puisse connaître au moins la langue qui est commune à tous.

English is the second national language of Canada, that is why we are happy with this project.

À la maison, je lui apprends des chansons en français. Son père est anglophone, mais n'est pas porté à lui apprendre des chansons enfantines.

Je suis contente qu'elle ait la chance d'apprendre des chansons populaires enfantines anglaises. C'est une culture qui lui restera toujours.

L'initiation de langues autres que le français permet une ouverture sur le monde et sur les autres cultures.

Vincent a une très bonne base en anglais. Son père est anglophone mais n'habite pas avec nous. C'est donc pour lui une bonne façon de parfaire son anglais parlé et écrit.

Elle développe un intérêt pour l'anglais et même pour les mots qu'elle ne connaît pas. J'ai aussi beaucoup aimé le fait qu'elle ne parle qu'en anglais dans la classe.

Il est important de bien connaître une autre langue et même plusieurs autres, si possible.

Oui, car elle pourra prendre confiance en elle et ce sera plus facile de parler anglais.

Les enfants de cet âge aiment bien apprendre, et plus tôt ils sont mis en contact avec une autre langue, meilleur est l'apprentissage. Maintenant, il écoute la télévision en anglais et il semble bien suivre l'histoire.

À cet âge, les enfants ont une énorme capacité d'assimilation des nouvelles langues, et il est tout indiqué de leur fournir cette opportunité.

Il adore poursuivre des conversations en anglais dans la soirée qui suit ses cours.

Je pense que c'est un privilège que tous les enfants devraient avoir. La connaissance de l'anglais est un atout important pour poursuivre ses études.

Il commencera sa troisième année avec une base plus solide.

C'est bien de pouvoir ouvrir d'autres horizons à nos enfants.

Elle retient des mots de vocabulaire. De plus, elle nous demande de parler anglais à l'heure du souper.

Elle voit l'importance de l'anglais dans la vie. C'est agréable d'apprendre une nouvelle langue. Elle a connu une copine qui parle surtout l'anglais et un peu le français. Elle a trouvé ça très motivant de lui parler en anglais. Elle était très fière d'elle.

Nous avons réalisé à quelle vitesse se fait l'apprentissage et qu'il est possible d'apprendre le français et l'anglais en bas âge, et de bien les apprendre.

Je trouve que l'enseignement deux fois par semaine donne de bons résultats et une bonne adaptation à une langue seconde car ils sont pris jeunes.

D'aujourd'hui à demain

Il était temps que l'anglais soit intégré dès la première année. L'anglais fait désormais partie de notre vie quotidienne et les enfants doivent s'y faire l'oreille très tôt.

Oui, car elle applique des mots anglais dans son contexte de vie.

Oui, nous sommes satisfaits, car aujourd'hui c'est tellement important l'anglais. Seulement le fait d'aller à Montréal, nous devons pouvoir nous débrouiller en anglais. C'est quand les enfants sont jeunes qu'il est facile de l'apprendre.

Oui, il est toujours intéressant de participer à des projets comme celui-ci. Cela nous donne, à nous et à notre enfant, une ouverture d'esprit sur différentes méthodes d'enseignement et cela lui a permis d'apprendre l'anglais plus tôt, du moins de s'initier à cette langue qui lui sera très utile à l'avenir.

Oui. Elle a acquis une base qui va l'aider pendant les prochaines années.

Quelques parents ne sont cependant pas satisfaits du projet. Voici quelques commentaires.

Non. Je vais être la première personne à l'encourager à apprendre l'anglais (en anglais intensif, par exemple). Mais à la première et la deuxième année, je trouve que d'apprendre à lire, à compter... en français, notre langue maternelle, cela est suffisant. Mais à partir de la troisième année, cela serait mieux, je crois.

Je crois que cela faisait beaucoup de matière à assimiler. Je crois que pour un enfant qui a plus de facilité, c'est sûrement plus positif.

Je trouve que mon garçon a déjà beaucoup de misère dans les autres matières. L'anglais n'était pas nécessaire, mais il a fait de son mieux et je suis fière de lui.

Je trouve qu'elle a moins progressé qu'en première année. La deuxième année devrait être de la conversation. Ils veulent parler, mais ils n'ont pas le bagage nécessaire.

Autres

Malheureusement, les gens qui ne parlent pas anglais ont moins de chance de carrière. C'est en bas âge qu'il faut commencer. Ce sont de petites éponges et ils n'ont pas peur du ridicule.

In my opinion, children should be introduced to English earlier (or a second and IMPORTANT language) at school and should have more than 2 hours a week. They should be fluent in 6th grade.

Le plus tôt sera le mieux, car les enfants ont un grand potentiel d'apprentissage linguistique, même informel.

Le Canada est un pays bilingue et c'est important que mes enfants sachent les deux langues (milieu militaire, on voyage beaucoup dans les provinces anglophones du Canada).

Très satisfaite. L'anglais est un *must* comme langue seconde. Quoi qu'on en dise, cela devient une nécessité tant sur le plan social que pour les voyages, le travail et la culture personnelle. À 6 ou 7 ans, la vitesse d'apprentissage est incroyable.

Je crois que, même s'il ne s'exprime pas encore en anglais, il développe tranquillement son vocabulaire et sa compréhension de cette langue. Au fil des années, il sera sûrement capable de s'exprimer à l'intérieur de petites conversations courantes.

Je vous encourage à continuer. L'apprentissage d'une langue seconde ouvre les portes d'un autre monde, tant pour l'enfant que pour l'adulte. Plus l'enfant est jeune, plus facile c'est pour lui.

Je crois que le bilinguisme est essentiel et qu'il est bien plus facile d'apprendre de nouvelles langues dès le jeune âge. Je crois que nous devrions insérer une troisième langue dès la première année du deuxième cycle (espagnol, allemand, mandarin).

5. Autres commentaires

Il faudrait augmenter le nombre d'heures de cours en anglais par semaine.

I think your program is very good and very helpful for immigrants. Both languages are important, not only one. I suggest you please increase the time in English. You should give an hour daily.

Bravo! Implanter, s.v.p.

Ce projet devrait être fait à partir de la maternelle pour tout le monde.

Félicitations! Vous avez fait du beau travail.

Je poursuis l'apprentissage de ma fille en l'inscrivant à des activités qui se déroulent en anglais pendant l'été.

Je crois que c'est un immense privilège qui devrait être plus répandu dans la province. Ça devrait être essentiel pour tous. Nous sommes en 2006. En quelques heures, nous pouvons atteindre le bout du globe... mais sans anglais, c'est un handicap. De plus, la précocité est un avantage permanent. Commencer l'anglais, langue seconde, est une urgence. Sans cela, l'enfant ne peut rattraper le retard.

Dans le contexte de la globalisation, l'anglais est très important, car c'est la langue des affaires. Nos enfants ont besoin de cet outil pour être compétitifs.

Elle a tellement apprécié, qu'elle veut devenir « une petite fille qui parle l'anglais, le français et l'espagnol ». À la maison, elle demande de visionner les films en anglais pour savoir si elle connaît certains mots, et quand elle en reconnaît un, elle est vraiment fière d'elle.

En plus des mots appris, Alexandre comprend bien les consignes simples que je lui donne à la maison et il me demande le sens des nouveaux mots qu'il ne comprend pas.

Il devrait y avoir, dans les écoles où la population est anglophone, des groupes débutants, intermédiaires et avancés. Les enfants seraient certainement plus motivés à rester attentifs et à évoluer.

Au Québec, beaucoup de gens ne parlent pas l'anglais (ils parlent soit seulement le français ou une autre langue) et ils connaissent beaucoup de difficultés. En commençant à enseigner l'anglais aux enfants en jeune âge, cela leur permet d'éviter des problèmes de communication.

I'm happy that she has the opportunity to be exposed to English environment earlier than before. She made some progress during the past months. I do believe more English class or longer class time will be beneficial for those

kids. Introducing some simple reading will be a good idea. Storytelling, small presentation etc. are all good means of learning a language. More exposure means faster learning. Simple.

The more languages you know, you have better chances in life.

Une seconde langue introduite plus tôt facilitera même l'apprentissage d'une troisième langue. Je pense que l'apprentissage d'une seconde langue donne plus d'avantages aux anglophones. Il serait tout aussi avantageux pour les francophones qu'ils aient le même privilège.

Je crois que l'apprentissage de l'anglais est très important. Il devrait y avoir autant de cours d'anglais que de français ou de mathématique. Les enfants devraient tous être bilingues. Alors qu'autrefois le bilinguisme était un atout, aujourd'hui c'est une nécessité dans la plupart des domaines... et même si ce n'était que pour des possibilités de loisirs accrus (voyages, lecture, connaissance personnelle...), ça en vaudrait déjà la peine.

Plus d'heures seraient appréciées.

C'est important l'anglais; dans notre monde c'est maintenant la langue universelle, et le Québec est entouré de gens qui parlent l'anglais. C'est une richesse que de parler plus d'une langue.

À notre avis, il est important de faire de cette expérience d'apprentissage de l'anglais une norme future d'enseignement dans les institutions et ainsi d'en faire profiter une majorité d'enfants, qui ne pourront qu'en bénéficier ultérieurement.

Les enfants de cet âge n'ont pas la gêne des plus vieux. Ils osent parler. Ils sont ouverts et curieux. J'ai l'impression que mon fils de 8 ans en connaît autant à l'oral que ma fille de 13 ans. Je les encourage à écouter la télévision en anglais. Je pense que l'anglais devrait faire partie des matières de base comme la mathématique, le français, les sciences et l'univers social.

J'espère que les cours d'anglais qu'elle aura par la suite seront adaptés à ce qu'elle et son groupe ont appris au cours de ces deux années.

Vous apprenez à nos enfants à être de bons élèves complets.

Il était temps. Je trouve que le Québec est en retard sur les langues secondes. Débuter en première année est une très bonne décision.

Les cours d'anglais DEVRAIENT toujours être donnés par des personnes complètement bilingues et, encore mieux, par des anglophones. Ne parler qu'en anglais est aussi un atout, que je trouve très efficace.

Il faut poursuivre cette merveilleuse initiative.

Il serait bénéfique que des leçons ou des devoirs d'anglais soient donnés pour la maison afin de susciter une plus grande participation des parents dans les nouveaux apprentissages de notre enfant (ex. : une fois par semaine). Pour les enfants plus timides qui ne prennent pas toujours de risques, ils auraient la chance de pratiquer davantage.

Ne pas avoir peur de leur en apprendre davantage. Ils sont comme des éponges. Sans oublier toutefois de garder la même formule en ce qui a trait aux chansons et aux jeux.

Au Québec, tout le monde devrait être bilingue; c'est un outil précieux que l'on offre à nos enfants.