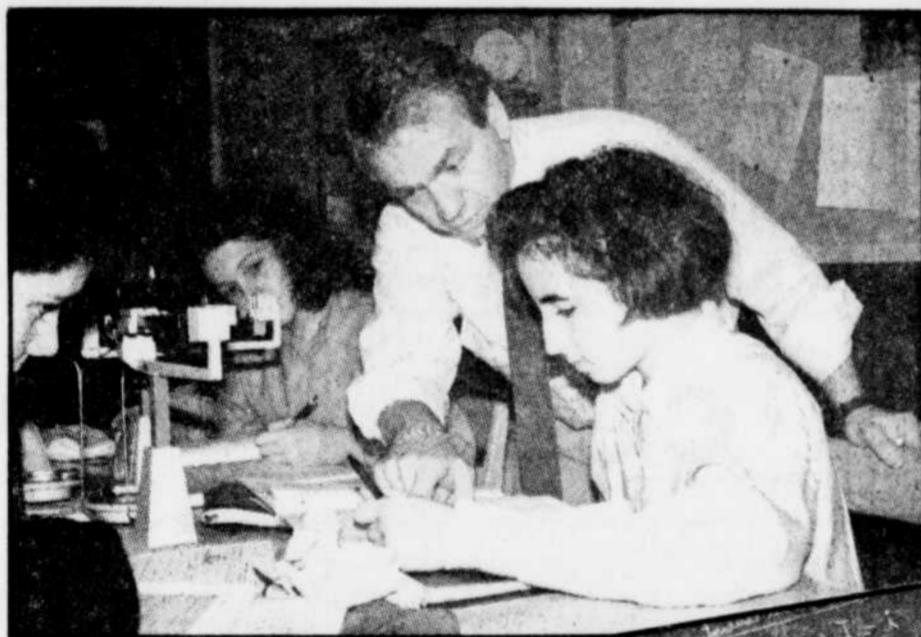


L'ENSEIGNEMENT PRIVÉ

MON CHOIX POUR LES ANNÉES 2000



L'autonomie de l'école privée

Un gage de santé!

Des recherches réalisées récemment aux États-Unis ont démontré le lien étroit existant entre l'autonomie d'une institution scolaire et les résultats académiques des étudiants. Ainsi, plus une école aurait de latitude sur le

plan pédagogique et administratif, meilleure serait la performance des élèves.

Plus près de nous, deux chercheurs de l'École nationale d'administration publique, Jean-Luc Migué et Richard Marceau, sont arrivés aux mêmes conclusions dans une étude publiée en 1988 (*). En ajoutant que, selon eux, le réseau des maisons d'enseignement privé possédait actuellement cette marge de manoeuvre nécessaire pour aspirer à l'excellence académique.

Pour Yvon Robert, président du MEP, qui a lui-même connu les deux côtés de la médaille puisqu'il a occupé le poste de directeur de la Commission scolaire de Saint-Jérôme pendant plusieurs années, cette allégation n'a rien de surprenant. «La clé du succès du privé, c'est un système décentralisé. Un système qui favorise le dynamisme de tous les intervenants. On ne dit pas que nos professeurs sont nécessairement plus qualifiés ou nos dirigeants plus efficaces, mais le fonctionnement dans le privé crée un environnement stimulant pour tous ceux qui y travaillent. Lorsqu'on a un problème à régler, on sait à qui s'adresser, directement, sans avoir à

franchir toutes les barrières bureaucratiques. Le consensus se fait alors rapidement et tout le monde y trouve son compte, les parents et les étudiants en premier lieu.»

Surtout pas de ghetto

Mais si on tient fermement à conserver cette liberté qui caractérise le style de gestion et d'enseignement dans le privé, Yvon Robert ajoute qu'on est tout autant attaché à un autre grand principe, soit celui de l'accessibilité des écoles privées au plus grand nombre de citoyens.

Le président du MEP soutient que les Québécois doivent continuer d'avoir la possibilité d'inscrire leurs enfants à l'école de leur choix. Particulièrement à une époque où, dénatalité oblige, les familles sont moins nombreuses et les parents plus soucieux d'offrir une éducation solide à leurs enfants. Mais il faut encore avoir les moyens de le faire.

«Le privé ne doit pas devenir un ghetto pour familles aisées. Il faut absolument maintenir l'accès à l'enseignement privé pour les citoyens disposant de ressources moyennes. Sauf que dans la réalité, le gouvernement serre de plus en plus la vis en diminuant les subventions accordées au privé et que les coûts des frais de scolarité s'en ressentent. On va donc dans le sens contraire d'une plus grande accessibilité.» Sur ce point, les statistiques ne mentent pas. Depuis 1981, les subventions accordées aux écoles privées n'ont cessé de diminuer. En conséquence de quoi les gestionnaires des institutions ont dû augmenter légèrement mais régulièrement les frais de scolarité afin de parvenir à boucler leur budget. Résultat: le privé reste encore abordable et attirant pour les Québécois - à preuve, le nombre d'élèves inscrits est en augmentation constante depuis plusieurs années - mais certains parents moins fortunés pourraient, à moyen terme, être obligés de réviser leurs positions.

L'envers de la médaille

Pourtant, et contrairement à ce que l'on a tendance à penser, les tenants de l'enseignement privé affirment que les élèves du privé sont loin de représenter un fardeau financier pour les contribuables québécois. L'étude Migué-Marceau parle même d'une véritable aubaine pour l'État. Selon eux, cette année, le privé, avec ses 100 000 familles et 275 institutions de niveaux primaire, secondaire et collégial, permettrait au gouvernement d'économiser quelque 300 millions \$ de frais de scolarité.

Yvon Robert partage cet avis mais s'en prend au gouvernement provincial qui, selon lui, se ferme les yeux depuis trop longtemps sur la situation. «Ce que l'on désire, c'est que les frais de scolarité soient maintenus à un niveau raisonnable. Depuis plusieurs années, les institutions ont fait des efforts de rationalisation des ressources afin d'éviter de surcharger financièrement les parents. Mais cette rationalisation a des limites. On ne peut pas toujours couper sans rien exiger en retour.»

Le président du MEP croit que si on ne freine pas le phénomène, la qualité de l'éducation offerte dans les écoles privées finira évidemment par s'en ressentir. «Et pas seulement dans le privé mais aussi au niveau de l'éducation offerte dans le secteur public. Parce qu'on ne peut pas se le cacher, le système entier ne peut progresser et s'améliorer que dans le cadre d'une saine concurrence. Et cette concurrence-là, ce stimulant pour promouvoir la qualité des services, seul le secteur de l'enseignement privé est en mesure de l'offrir.»

"Pourquoi j'ai choisi l'école privée"

"Mes deux enfants sont inscrits à l'école privée depuis leur primaire. J'avais moi-même profité de ce patrimoine culturel de notre société québécoise et le sentiment d'appartenance à ces institutions, développé au cours des ans, a sûrement guidé mon choix. Bien d'autres raisons se sont ajoutées depuis. Les valeurs véhiculées répondent à mes convictions et favorisent l'épanouissement des jeunes.»

Lise L. Houle
Cap-Rouge

Bon d'études

Comment arriver à cet équilibre? Comment l'école privée peut-elle continuer à assumer son rôle sans augmenter le fardeau de l'État? L'étude Migué-Marceau souligne la possibilité d'émettre des "bons d'études" comme l'ont fait plusieurs États américains. Un "bon d'études" représentant une somme d'argent que le parent peut remettre (présenter) à l'école de son choix. Ainsi, selon eux, un simple déplacement de 3,5% de la clientèle scolaire du public vers le secteur privé ne coûterait pas un sou au gouvernement et assurerait, à long terme, la stabilité financière du réseau privé.

Une idée fort intéressante, estime le président du MEP, mais qui ne risque malheureusement pas de se concrétiser dans un avenir immédiat. «Pour l'instant, nous souhaitons simplement recevoir une juste part de subventions. Le privé ne souhaite pas être complètement à la charge des contribuables, sinon il y perdrait son caractère distinct et sa raison d'être mais s'il n'est pas suffisamment supporté, il deviendra inaccessible pour le commun des mortels. C'est là que se trouve le vrai problème. Il faut trouver un juste équilibre en matière de financement sans enlever au privé ce qui le distingue dans le système d'éducation: son autonomie.»

(*) Jean-Luc Migué et Richard Marceau, L'économie politique de l'enseignement élémentaire et secondaire: monopole public ou concurrence? ENAP, décembre 1988



M. YVON ROBERT

Au collégial privé... pour la formation fondamentale

D'abord, en manière de parabole, une petite histoire pour comprendre.

Un jour, il y a de cela bien longtemps, deux ouvriers artisans, accroupis l'un près de l'autre, outillés d'un marteau et d'un ciseau, frappaient sur des pierres.

Un passant demanda au premier ce qu'il faisait.

— Je suis, répondit-il, en train de tailler une pierre. Après celle-ci, j'en taillerai une autre, et encore une autre, jusqu'au soir. Et demain encore. Quel ennui! ajouta-t-il.

S'approchant du deuxième, il lui posa la même question: Que fais-tu là?

— Moi, répondit-il fièrement, je suis en train de bâtir une cathédrale.

Laissons là nos tailleurs de pierre: le temps n'est plus aux cathédrales.

Ou plutôt si. Et d'abord une question: Lequel de nos deux artisans possède une formation fondamentale? Réponse facile.

Chaque étudiant et chaque étudiante de niveau collégial doit devenir responsable de s'adapter au monde en changement des années 2000.

Nul ne sera à l'aise si sa formation se résume à acquérir les notions spécialisées d'une connaissance très pointue. Eric et Sylvie et tous les autres n'apprendront pas aujourd'hui ce qu'ils devront connaître en 2010. Mais ils devront apprendre à apprendre.

Ils devront, disent les systèmes, avoir une formation fondamentale. Qu'est-ce à dire?

"Cette appellation s'apparente à formation intégrale, éducation humaniste contemporaine, culture

générale (et aussi: general education, liberal arts), etc." (Louis Gadbois, Perspectives, octobre 1989).

La formation fondamentale est tout le contraire d'une spécialisation trop hâtive. Elle permet d'être à la fois universel et de son temps. Elle passe moins par l'enseignement des matières que par le développement des capacités.

La formation fondamentale entend contribuer au développement intégral de la personne dans ses dimensions intellectuelle, affective, sociale et physique. Elle vise à faire acquérir les assises, les concepts et les principes de base des disciplines et des savoir-faire qui figurent au programme de l'étudiant, quelle que soit son orientation. (J. Laliberté, 1988).

Dans les collèges privés

Il se faisait, il y a un siècle, une excellente formation fondamentale axée sur la culture classique.

La capacité d'analyse s'y apprenait par les versions grecques ou latines, le jugement critique et la clarification des valeurs pouvaient ressortir du contact avec l'histoire de l'humanité, l'esthétique et le sens du beau s'y développaient au contact de la littérature universelle et des arts.

Par delà les évolutions, les collèges privés ont toujours le souci d'être des laboratoires de formation fondamentale pour les années 2000.

Des énergies considérables ont été consacrées en plus d'un endroit, à clarifier la notion de formation fondamentale et à établir un consensus sur les objectifs à poursuivre dans un projet éducatif ainsi orienté.

Partout, les apprentissages doivent se faire de façon à ce que l'élève devienne capable de se prendre lui-même en charge dans la poursuite de ses études pour un champ de connaissances donné ou pour résoudre lui-même les problèmes techniques auxquels il peut avoir à faire face. Devenir une personne autonome.

Dans un cas, par exemple, on verra l'instauration d'examens finaux de synthèse pour tous les cours et préoccupation de la dimension historique pour chacun des sujets d'enseignement.

Ailleurs, les objectifs liés à l'acquisition de l'autonomie personnelle visent les capacités suivantes:

- a) pouvoir résoudre soi-même un problème
- b) pouvoir s'intégrer dans la société et y évoluer
- c) pouvoir s'adapter au changement.

Chez un autre, la discipline ne doit plus être considérée simplement comme un contenu à transmettre, comme une fin en soi, mais comme une clef ouvrant sur autre chose.

Au Collège de Lévis, plus particulièrement, on a entrepris la mise en oeuvre d'un programme articulé de développement d'habiletés fondamentales. La formation fondamentale y est comprise comme un ensemble d'habiletés durables et transférables dont l'apprentissage se fait de façon concertée et intégrée aux contenus de tous les cours.

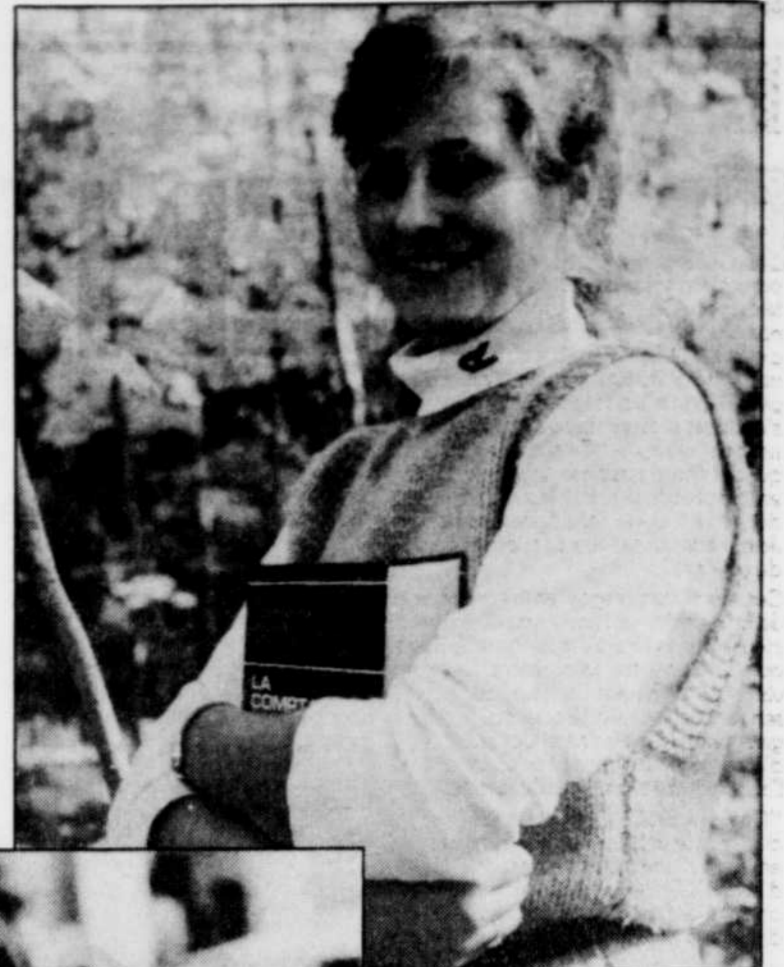
Inspiré par l'expérience d'Alverno College, un curriculum d'habiletés adaptées aux besoins de l'élève et de la société dans laquelle il devra s'insérer sera progressivement mis en place. Il aura comme originalité d'impliquer tous les professeurs de tous les cours en les regroupant autour de

l'apprentissage d'une habileté ou d'une autre.

Les habiletés acquises seront mesurées par des outils particuliers d'évaluation menant à l'établissement d'un portrait des compétences (bulletin des habiletés) ajouté au portrait des connaissances (bulletin traditionnel).

Bref, on peut affirmer que l'ensemble du réseau des collèges privés du niveau collégial a franchi des pas significatifs dans la concrétisation du concept de formation fondamentale.

Pour revenir à notre petite parabole du début, il y aura encore des ouvriers qui tailleront des pierres, mais, de plus en plus, ils le feront dans une perspective élargie, sachant l'importance et le sens de leur tâche dans le grand ensemble des tâches et des besoins de la société des années 2000.



Devenir responsable de s'adapter au monde en changement des années 2000.



Devenir une personne autonome.

"Pourquoi j'ai choisi l'école privée"

La qualité de l'enseignement au Couvent de Lévis est due au fait que les enseignants ne se limitent pas au programme imposé. Les jeunes filles se voient offrir de nombreuses activités tant scientifiques, musicales que littéraires au cours d'une année académique. L'éducation et la discipline reçues sont des biens impérissables qui feront d'elles des personnes de qualité à qui plusieurs portes seront ouvertes.

Jocelyne G. Faucher
Lévis



POUR UNE FORMATION INTÉGRALE

école secondaire françois-bourrin

50, av. des cascades, C.P. 5070, beauport, QC - G1E 6B3

- 1re à 5e secondaire, formation générale
- Cours particuliers: latin, musique, arts plastiques

- Examens d'admission: les 2 et 9 décembre 1989
- Demande d'admission par téléphone: 661-6978



Juvénat Notre-Dame du Saint-Laurent

30, rue du Juvénat, St-Romuald (Québec) G6V 6P5
tél.: (418) 839-6638 / 839-9592



PENSIONNAT-EXTERNAT POUR GARÇONS

- Cours secondaire général (I à V)
- Institution d'enseignement privé déclarée d'intérêt public
- Sous la direction des Frères de l'Instruction Chrétienne

ACTIVITÉS ET SERVICES MULTIPLES

- Aréna
- Bibliothèque
- Gymnase
- Laboratoire
- Dactylographie
- Informatique
- Cafétéria
- Pastorale
- Service d'orientation
- Service de récupération scolaire
- Equipe de "Génies en herbe"
- Equipes de badminton et de hockey
- Encadrement par titulaires

JOURNÉE PORTES OUVERTES

- Le dimanche 26 novembre 1989, 14 heures

EXAMEN D'ADMISSION

- Les samedis 2 et 9 décembre/20 janvier
- Internes et externes: 9 heures
- Apporter: bulletins de juin 89 et novembre 89

PENSIONNAT ST-LOUIS-DE-GONZAGUE

Pensionnat et externat pour garçons du primaire



- Établissement privé reconnu d'intérêt public.
- Situé au coeur du Vieux-Québec.
- Dirigé par les Soeurs de la Charité de Québec.

Le projet éducatif vise à assurer une formation complète et adéquate de l'enfant. Parmi les services offerts:

- Cafétéria et animation des jeux du midi.
- Activités socio-culturelles.
- Pensionnat à partir de 3e année.
- Surveillance après les heures de classe.
- Soutien pédagogique
- Service de santé.

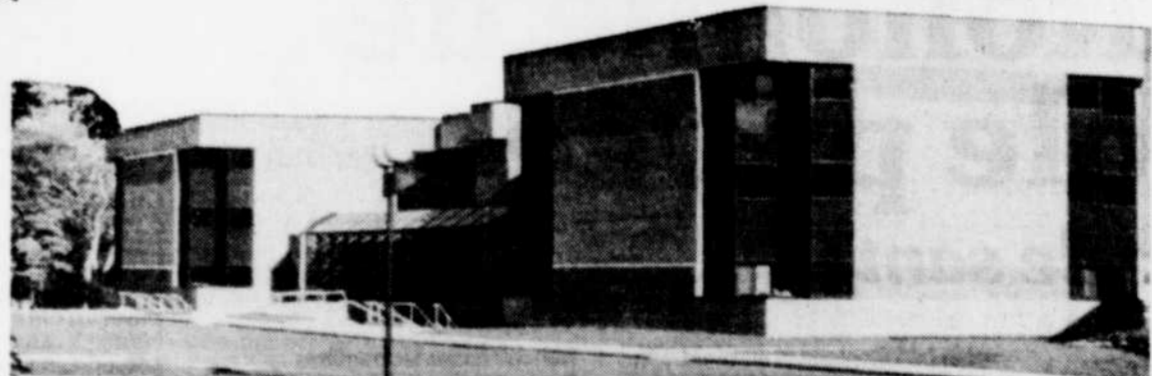
980, Richelieu
Québec, QC
G1R 1L5

POUR TOUS RENSEIGNEMENTS
Téléphonez à:
(418) 692-1072



Le Collège Jésus-Marie de Sillery

Une école avec un riche héritage éducatif pour une formation à la mesure de vos ambitions



Institution privée primaire et secondaire
externat et pensionnat pour filles

EXAMENS D'ADMISSION

1re SECONDAIRE: 2 décembre
2e à 5e SECONDAIRE: 9 décembre
9 heures

687-9250

2047, chemin Saint-Louis
Sillery (Québec) G1T 1P3



Le pensionnat, un service qui reste essentiel

"Ici, on n'est pas distrait par les activités de la famille ou par la télévision. On peut se concentrer sur nos études." - "La première année, c'est plus difficile, il faut s'adapter. Mais une fois habitué(e)... Tout est organisé, planifié, on n'a pas le temps de s'ennuyer si on profite de tout ce qui nous est offert." - "Ce sont mes parents qui ont choisi pour moi le pensionnat en 1re secondaire. Par la suite, ils m'ont donné le choix et j'ai décidé de rester. Je m'étais fait des amis et j'aimais la vie du collège!"

Ces témoignages spontanés sont ceux de Eric, Jacinthe, Nicolas ou Caroline. Heureux de vivre à Jésus-Marie, à Lévis ou à La Pocatière, ils profitent vingt-quatre heures par jour des services de la bibliothèque, du gymnase, de la piscine et des salles d'étude de leur école, et cela, dans l'atmosphère d'une grande famille.

"Que ce soit le parent ou l'enfant qui choisisse le pensionnat, ou les deux ensemble, il faut que l'enfant soit d'accord. Sinon, ça ne marchera pas et on aura des problèmes", vous diront les directeurs et directrices de pensionnat.

de la région de Québec ont une longue tradition au service des jeunes et un style d'encadrement éducatif qu'ils ont amélioré au fil des ans tout en demeurant fidèles aux valeurs qui ont fait leur réputation. Ces collèges qui offrent le service du pensionnat le font parce qu'ils considèrent qu'aujourd'hui encore, il répond à un besoin bien réel.

"Le pensionnat propose un encadrement que le milieu familial n'est pas toujours en mesure d'offrir", fait remarquer une directrice. Soit que les deux parents travaillent, ce qui est très fréquent, soit que l'enfant vive avec un seul des deux.

Mais il y a d'autres facteurs qui jouent comme, par exemple, la taille des familles: "Les familles de huit, dix ou douze enfants n'existent plus. Beaucoup de garçons ou filles sont enfants uniques. On choisit alors le pensionnat pour goûter à la vie de groupe, pour se froter à d'autres..."

Réponse à un besoin

Sur les quelque trente institutions secondaires et primaires de la région de Québec, une douzaine offre encore le service de pensionnat.

En juillet 88, l'Association des institutions d'enseignement secondaire (AIES) rendait public un mémoire

présenté au ministre de l'Éducation et portant sur le service de résidence-pensionnat. "Pour rendre plus accessible un service essentiel et relever le défi d'une réponse adéquate à des besoins sociaux nouveaux", peut-on lire en exergue de ce document.

Le pensionnat, explique le mémoire, est une formule qui crée un environnement propice à l'épanouissement des jeunes: discipline, vie de groupe, autonomie, accès à des activités variées, disponibilité des éducateurs sont autant de facteurs qui jouent en faveur du pensionnat.

L'accès à ce service parfois essentiel, souvent nécessaire, toujours utile, ne devrait donc pas être une "affaire de riches". "C'est une affaire de jeunes qui ont besoin d'un milieu éducatif et ce, peu importe le milieu économique ou géographique d'où ils proviennent", insistent les auteurs.

C'est pourquoi les institutions demandent l'appui du gouvernement, soit par un soutien aux résidences par des subventions à l'amélioration des équipements, soit par des bourses aux jeunes dans le besoin, soit par un soutien aux parents au moyen du crédit d'impôt, par exemple.

Mais peu importe le moyen choisi, l'important pour l'enseignement privé est de pouvoir continuer à maintenir un service essentiel et à un coût qui restera toujours sans doute très concurrentiel avec ce que pourrait en coûter des services publics comparables.

Les pensionnats de la région 03

Primaire

- Beauport**
Pensionnat Saint-Coeur-de-Marie
garçons-filles
3e à 6e année
- Loretteville**
Pensionnat des Ursulines
filles
1re à 3e année
- Québec**
Ecole des Ursulines
filles
4e à 6e année
- Québec**
Pensionnat St-Louis-de-Gonzague
garçons
3e à 6e année
- Sillery**
Collège Jésus-Marie
filles
5e à 6e année

Secondaire

- Beauceville**
Ecole Jésus-Marie
filles
1re à 5e secondaire
- La Pocatière**
Collège Ste-Anne
garçons-filles
1re à 5e secondaire
- Lévis-Lauzon**
Collège de Lévis
garçons
1re à 5e secondaire
- Québec**
Collège Marie-Moisin
filles
1re à 3e secondaire
- Québec**
Collège Notre-Dame-de-Bellevue
filles
1re à 5e secondaire
- Sillery**
Collège Jésus-Marie
filles
1re à 5e secondaire
- St-Augustin**
Séminaire St-François
garçons
1re à 5e secondaire
- St-Damien**
Collège St-Damien
filles
1re à 3e secondaire
- St-Georges**
Séminaire St-Georges
garçons
1re à 5e secondaire
- St-Gervais**
Couvent Jésus-Marie
filles
1re à 3e secondaire
- St-Michel**
Collège Dina-Bélanger
filles
1re à 3e secondaire
- St-Romuald**
Juvénat Notre-Dame-du-St-Laurent
garçons
1re à 5e secondaire

Ste-Anne-de-Beaupré
Séminaire St-Alphonse
garçons
1re à 5e secondaire



On n'a pas le temps de s'ennuyer, on profite de tout ce qui nous est offert.

Longue tradition

Tous les pensionnats



Profiter vingt-quatre heures par jour des services de leur école dans l'atmosphère d'une grande famille.

Aucune école ne bouge comme l'Externat Saint-Jean-Eudes!

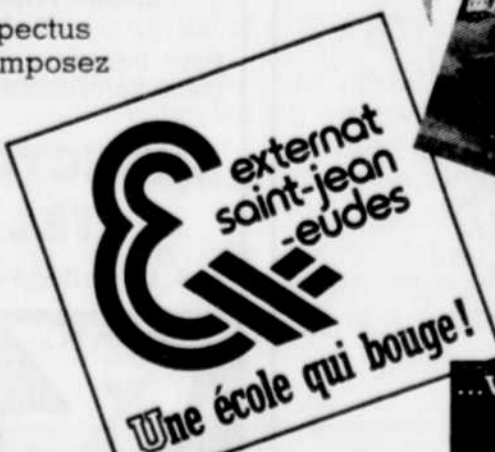
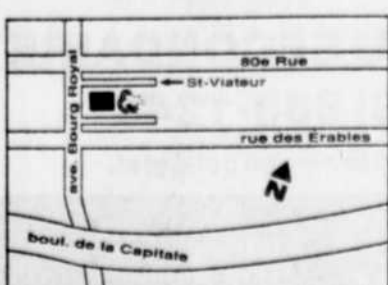
A compter de septembre 1990, l'Externat Saint-Jean-Eudes occupera de nouveaux locaux à Charlesbourg. De nouvelles ressources physiques seront à la disposition de la clientèle étudiante (piscine intérieure, auditorium, locaux de musique et grandes aires de jeux extérieurs). Un service de transport scolaire a été prévu afin de desservir la clientèle des régions éloignées.

L'Externat Saint-Jean-Eudes continuera cependant à offrir le même **projet éducatif** de qualité qui repose sur une bonne relation maître-élève. Dispensant un enseignement secondaire complet pour garçons et filles, l'école assure un suivi pédagogique et disciplinaire personnalisé privilégiant l'ordre et la rigueur dans le respect et l'écoute des jeunes. L'institution offre un plan d'aide financière pour les familles à bas revenus (informations supplémentaires disponibles au secrétariat).

Admission 1990-1991

Les examens d'admission pour le 1^e secondaire se tiendront les **2 et 9 décembre 1989**, dans nos nouveaux locaux (voir plan).

Si vous désirez recevoir notre prospectus ou de plus amples informations, composez le numéro: **529-4565**



... Vous donne rendez-vous à Charlesbourg en septembre 1990 (A 10 MINUTES DU QUARTIER LIMOULOU)



Fondé en 1858, déclaré d'intérêt public par le ministère de l'Éducation, le Couvent de Lévis est une institution d'enseignement privé pour

jeunes filles (externat)

Son projet éducatif veut permettre à l'élève un développement harmonieux de sa personne aux plans intellectuel, psycho-social et chrétien.

EXAMENS D'ADMISSION

- 1^{re} secondaire: le 2 décembre 1989
- le 9 décembre 1989
- 2^e, 3^e, 4^e, 5^e sec.: le 16 décembre 1989



LE COLLÈGE DE LÉVIS

UN COLLÈGE À MON GOÛT



Collège privé déclaré d'intérêt public

NIVEAU COLLÉGIAL

ADMISSION 1990

SECTEUR GÉNÉRAL:

- Sciences de la santé
- Sciences pures et appliquées
- Sciences de l'administration
- Sciences humaines (avec ou sans mathématiques)
- Arts et lettres

Une tradition de plus de 135 ans dans la formation générale conduisant à l'université.

SECTEUR PROFESSIONNEL:

Administration et coopération (413.01)
Une formation en techniques administratives avec spécialisation dans le domaine de la coopération. Taux de placement en mai 1989: 100%

ET EN PLUS:

Dans tous les cours de tous les programmes, une approche pédagogique nouvelle, axée sur le **développement d'habiletés fondamentales (communication, résolution de problèmes)**.

Tous les frais, y compris les frais de scolarité, sont admissibles au régime des Prêts et Bourses du gouvernement.

Bourses de la Fondation Collège de Lévis également disponibles. Service de résidence pour filles et pour garçons.

Pour information, visite du Collège ou réservation, contactez dès maintenant:

DIRECTION DU COLLÉGIAL
Tél.: (418) 833-1249

N.B. Le Collège offre aussi le niveau secondaire général mixte.



9, Mgr-Gosselin
Lévis (Québec)
G6V 5K1

L'avenir de l'enseignement privé passe par la relève institutionnelle

En plus des difficultés de financement rencontrées par les établissements d'enseignement privé, difficultés qui peuvent venir mettre en cause leur existence même, un autre

danger guette souvoisement la survie de l'enseignement privé, celui de la décroissance des communautés religieuses et des membres du clergé.

En effet, les communautés religieuses et les prêtres diocésains qui, pendant des années, ont donné leur temps sans compter à l'éducation des jeunes, sont

maintenant confrontés à l'obligation de se retirer des écoles qu'elles et qu'ils ont fondées, parce qu'il n'y a plus personne pour assurer la relève dans leur propre communauté. La moyenne d'âge des membres des communautés religieuses se situe aux environs de 65 ans; les novices, les années où il y en a, sont rarement plus de deux ou trois...

Heureusement, toutes les valeurs, dont les communautés religieuses ont fait la promotion en éducation, ne se retireront pas avec elles. Les communautés religieuses jusqu'à maintenant ont grandement manifesté leur volonté de voir leur œuvre continuer, appuyées en cette voie par les différents intervenants de leurs milieux respectifs, parents, anciens et employés. Une page d'histoire est maintenant en train de se tourner... Les jeunes d'aujourd'hui et ceux de demain pourront continuer à bénéficier de ces riches traditions éducatives grâce à la générosité de toutes ces personnes, désireuses de maintenir et de développer dans leur milieu des œuvres d'éducation qui parfois remontent jusqu'à la fondation de la Nouvelle-France.

Les écoles privées de la région de Québec ne vivent pas à l'écart de cette tendance. Des vingt-trois écoles de la

grande région, huit sont maintenant administrées par des corporations laïques, ayant alors complété leur propre démarche de relève institutionnelle. Dans quelques autres écoles, des projets de relève sont solidement implantés et devraient aboutir à des résultats prometteurs. Pour l'instant, une bonne moitié des écoles privées de la région de Québec demeurent toujours la propriété de corporations religieuses, la direction en étant parfois confiée à des laïcs.

Il ne fait pas de doute dans l'esprit de plusieurs personnes que la relève institutionnelle conditionnera l'avenir et le développement de l'enseignement privé au Québec. Toutefois, de par sa problématique même, cette relève institutionnelle implique trois défis de taille.

1) C'est le défi proposé aux laïcs qui cherchent à traduire concrètement leur volonté de maintenir et de développer les institutions d'enseignement privé.

2) C'est le défi que veulent relever les clergés diocésains et les communautés religieuses quant aux efforts qu'ils devront déployer afin d'associer graduellement les laïcs à la poursuite de leurs œuvres d'éducation.

3) C'est le défi d'une société qui doit manifester de façon tangible son attachement aux œuvres d'éducation qu'elle a toujours appuyées et son attachement aussi au principe de la liberté d'enseignement.

En somme, la relève institutionnelle se situe dans l'optique d'un processus visant à trouver une solution qui permette à une œuvre d'éducation de continuer à exister et à se développer sans la participation prépondérante du clergé ou de la communauté qui a fondé l'institution. Il s'agit donc d'une démarche administrative par laquelle un diocèse ou une communauté religieuse recherche des partenaires que l'on peut associer à la gestion de l'établissement scolaire, ou à qui l'on peut confier les pouvoirs et la responsabilité de diriger l'œuvre ou, finalement, à qui l'on peut céder complètement la propriété même de l'institution, avec mission de poursuivre l'œuvre d'éducation.

Pour l'heure, il est réconfortant de trouver encore des laïcs sur qui on peut compter et qui n'hésitent pas à investir ressources et énergie dans la survie des institutions privées, et ce pour le plus grand bénéfice des jeunes de la région.

"Pourquoi j'ai choisi l'école privée"



"J'ai choisi l'enseignement privé pour mes enfants au secondaire parce que je recherchais une école qui offrirait un enseignement de qualité, un bon encadrement et un milieu de vie épanouissant. Je recherchais une école qui encourageait ses élèves dans la voie de l'excellence au plan académique.

Je voulais que cette école se préoccupe du développement intégral de la personne grâce à un programme d'animation parascolaire. L'école devait de plus être le prolongement de l'éducation donnée à la maison. L'école privée m'a semblé être celle qui pouvait le mieux correspondre à ces exigences."

Monique L. Larochelle



Avant de prendre bientôt la relève de nos devanciers.

Collège Dina-Bélanger



RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Le Collège Dina-Bélanger est une institution privée d'enseignement secondaire mixte avec internat pour jeunes filles. Dirigé par les Religieuses de Jésus-Marie, il est reconnu d'intérêt public par le ministère de l'Éducation. Il propose aux jeunes garçons et filles de 1re, 2e et 3e Secondaires une éducation qui leur permet d'acquérir une formation intégrale de toute leur personne.

Le Collège est doté d'un grand gymnase ultramoderne, de laboratoires pour les sciences, l'économie familiale, les arts plastiques et l'informatique. Il compte aussi une bibliothèque.

VIE SCOLAIRE

- Tu cherches une école à dimension humaine?
- Tu veux acquérir une bonne méthode de travail?
- Tu as besoin d'un soutien particulier dans tes matières scolaires?
- Tu veux pouvoir compter sur une équipe d'enseignant(e)s compétent(e)s qui t'assurent un suivi pédagogique adéquat?
- Tu cherches un encadrement qui te garantis un rendement maximal au plan scolaire et personnel?
- Tu as le goût de t'impliquer personnellement dans ton école?
- Tu veux faire l'expérience d'une vie de groupe dans une ambiance familiale? (résidence pour filles: 57 places).
- Tu veux connaître l'amitié, l'entraide, la collaboration et développer ton sens des responsabilités?

Le Collège Dina-Bélanger est en mesure de répondre à tes besoins et t'offre plus encore... et cela depuis 125 ans.

CONDITIONS D'ADMISSION

1. Faire une demande.
2. Être désireux(euse) de fréquenter le Collège Dina-Bélanger.
3. Avoir réussi sa 6e année.
4. Être apte à faire un secondaire régulier.
5. Fournir une photocopie du plus récent bulletin de l'année en cours ou une photocopie des bulletins des années faites au secondaire.
6. Fournir une photocopie du certificat de naissance ou de baptême.
7. Pour les pensionnaires, accepter la vie et le règlement du pensionnat.
8. Acceptation après entrevue et analyse du bulletin.

N.B. IL N'Y A PAS D'EXAMEN D'ADMISSION OBLIGATOIRE.

POUR TOUT RENSEIGNEMENT:

Collège Dina-Bélanger

1, rue Saint-Georges - C.P. 98
Saint-Michel (Bellechasse) - G0R 3S0
Tél.: (418) 884-2360



Séminaire de Saint-Georges

Depuis 1946

1055, 116e RUE, VILLE SAINT-GEORGES
BEAUCÉ, QC G5Y 3G1

ÉCOLE SECONDAIRE

PRIVÉE

UN CHOIX DE LA BEAUCÉ
POUR LES JEUNES
DE LA BEAUCÉ
ET D'AILLEURS



EXAMENS D'ADMISSION

Le samedi 2 décembre, 9 heures

Les étudiants de 6e année intéressés à s'inscrire en 1re Secondaire pour septembre 1990 doivent se présenter au Séminaire avec leur bulletin de 6e année le plus récent à la date mentionnée ci-dessus.

Les examens, d'une durée de 2½ heures, sont gratuits et servent à mesurer les aptitudes de l'étudiant.

Les parents qui le désirent pourront profiter de l'occasion pour visiter le Séminaire et pour rencontrer les professeurs et les animateurs pendant les examens.

Les étudiants qui veulent s'inscrire en 2e, 3e, 4e et 5e Secondaire ainsi que les personnes qui aimeraient obtenir des informations supplémentaires peuvent communiquer avec:

M. Michel Beaulieu au

228-8896

Le Séminaire offre un service de pensionnat pour les garçons (1re à 5e Secondaire).

"L'école que je choisis"

EXAMENS D'ADMISSION

1990-1991

AU COLLÈGE MARGUERITE D'YOUVILLE

1er secondaire:
Les samedis 2 et 9 décembre à 8h00
Le samedi 13 janvier à 8h00

2e et 3e secondaires:
Le samedi 16 décembre à 8h00

4e et 5e secondaires:
Le samedi 16 décembre à 9h30

Les élèves qui désirent se présenter à ces examens doivent communiquer avec le bureau des admissions ou composer le 658-7662

Le Collège Marguerite d'Youville est un établissement privé d'enseignement secondaire pour jeunes filles, situé au 2700, des Quatre-Bourgeois à Sainte-Foy

LE COLLÈGE DE LÉVIS

UN COLLÈGE À MON GOÛT

Collège privé déclaré d'intérêt public

NIVEAU SECONDAIRE

FILLES ET GARÇONS
PENSIONNAT POUR GARÇONS

ADMISSION 1990

Pour l'entrée en 1re secondaire:

Séances d'examens:
— Samedi, 2 décembre 1989 ou
— Samedi, 9 décembre 1989, de 9 h à 13 h

incluant léger buffet et visite guidée des services du Collège.

Pour l'entrée de 2e à 5e secondaires:
Séance d'examens: samedi, 3 février 1990

Bourses de la Fondation Collège de Lévis disponibles pour les élèves désirant un soutien financier.

Pour information, pré-inscription ou réservation de votre place, contactez dès maintenant la

DIRECTION DU SECONDAIRE
TÉL.: (418) 833-1249

N.B. Le Collège offre aussi le niveau collégial.

collège de LÉVIS

9, Mgr-Gosselin
Lévis, Québec
G6V 5K1

Pour donner aux parents les moyens de choisir

Un exemple: le bon d'éducation

Majoritairement, la population favorise le fait que chacun puisse choisir son école.

Pourtant, bien qu'officiellement reconnu, ce libre choix demeure fictif dans une large mesure puisqu'il faut payer pour y avoir accès. La formule du bon d'éducation permettrait de démocratiser le libre choix.

Le bon d'éducation, c'est avant tout donner aux parents et aux élèves, le choix de leur institution d'enseignement qu'elle soit privée ou publique. En rendant possible ce libre choix, on opte davantage pour une

meilleure qualité d'éducation tout en misant sur l'excellence.

Le bon d'éducation suggère que le gouvernement subventionne directement les parents pour l'éducation de leurs enfants plutôt que de subventionner les institutions.

Ce nouveau mécanisme de subvention prendrait la forme suivante: les parents recevraient, pour chaque enfant, un bon d'éducation dont la valeur devrait correspondre au coût de fonctionnement d'un élève, selon le niveau fréquenté. Les parents auraient la possibilité d'inscrire leur enfant à une école publique ou privée de leur choix et ils se serviraient du bon comme paiement.

Le gouvernement rembourserait la valeur des bons à l'école et verserait des subventions supplémentaires pour couvrir les dépenses autres que celles de fonctionnement.

Une plus grande place aux parents et une meilleure qualité d'enseignement

L'application d'un système de financement par les bons d'éducation favorise sans doute la place des parents à l'école et apportera des améliorations certaines sur la qualité de l'enseignement. La logique du système prévoit qu'une école inefficace devra fermer.

Pour attirer suffisamment d'élèves, une école devra offrir un programme pédagogique de qualité selon son orientation et en fonction de la clientèle visée.

Les parents qui auront le choix, veilleront à ce que l'école respecte leurs attentes. Le bon d'éducation leur donnera un droit de regard sur les services et sur l'utilisation des ressources.

Ce retour de la responsabilité de l'éducation aux parents changerait toute la dynamique et les rapports de force du milieu de l'éducation au Québec.

Actuellement, les parents et enfants s'ajustent à l'école qui leur est imposée; dans le nouveau système, les écoles s'ajusteraient à la demande des parents.

Le libre choix de l'école mettrait en concurrence les différents établissements d'enseignement, ce qui

laisse prévoir une amélioration de la qualité et la classification de projets éducatifs des écoles. Une saine émulation se développerait entre les écoles et le personnel enseignant.

La mise en application

Il existe de nombreuses versions du système tant pour des raisons politiques que d'application. Les propositions vont d'un montant fixe à un montant du coût moyen, en passant par une variété de pourcentages de ce coût moyen.

Plusieurs systèmes prévoient un montant universel de base et des bons supplémentaires pour les familles à faible revenu ou pour des besoins spécifiques tels le décrochage et l'enseignement correctif.

Pour une question d'équité

L'e bon d'éducation corrigerait également la double taxation de l'usager de l'école privée: la taxe scolaire universelle et les frais supplémentaires de l'école privée. Alors que les frais de scolarité

augmentent sensiblement, l'école privée risque de devenir accessible uniquement aux plus fortunés. Une politique de libre choix doit permettre à tous les parents, même à faible revenu, de choisir l'école privée qui serait en libre concurrence avec l'école publique.

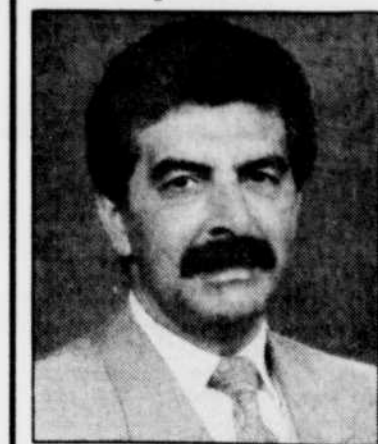
"Pourquoi j'ai choisi l'école privée."



"**A**u troisième enfant, notre choix fut définitif, il ira à l'école privée. Pour sa qualité d'enseignement, un meilleur encadrement qui favorise un développement graduel de l'autonomie, une disponibilité constante du personnel enseignant qui aidera l'enfant en cas de difficulté ou lui fournira les explications supplémentaires sans frais additionnels. Une méthode de travail, une discipline personnelle, de l'ordre, du savoir-vivre et de la propreté qui lui serviront toute la vie."

Monique Plante
Saint-Jean-Chrysostome

"Pourquoi j'ai choisi l'école privée."



"**A**mon avis, l'actif le plus important pour une maison d'enseignement, c'est son corps professoral. C'est principalement pour cette raison que nos trois enfants ont fréquenté, à tour de rôle, l'Externat Saint-Jean-Eudes. Ils y ont connu des "professeurs nés" qui ont su leur inculquer la passion d'apprendre, donc la passion de vivre."

André Tremblay, c.a.
Associé-directeur
Price Waterhouse-Québec

DÈS JANVIER, PRÉPAREZ- VOUS À TRAVAILLER AU COLLÈGE O'SULLIVAN

Inscrivez-vous dès maintenant au programme de techniques de bureau (412.62) en composant le **523-5505**

ou pour obtenir de plus amples renseignements, remplissez ce coupon et faites-le parvenir à l'adresse mentionnée au bas de l'annonce.

4 FAÇONS D'EN SAVOIR PLUS

- 1 Assistez au Samedi-info le 2 décembre, de 10 h 30 à 12 h
- 2 Prenez rendez-vous pour une rencontre individuelle
- 3 Pochette d'information
- 4 Cassette vidéo VHS ou BETA décrivant la carrière de techniques de bureau et les différents services offerts par le Collège

Nom:.....
Adresse:.....
Code postal:..... Tél.:

COLLÈGE O'SULLIVAN DE QUÉBEC
600, RUE SAINT-JEAN, QUÉBEC (QUÉBEC) G1R 1P8
Un diplôme, de l'expérience, des références
Enseignement professionnel de niveau collégial



Externat ST-JEAN-BERCHMANS

1160, chemin Sainte-Foy, Québec G1S 2M4

Institution d'enseignement privé avec permis du ministère de l'Éducation, dirigée par les sœurs du Bon-Pasteur de Québec.

EXERNAT POUR FILLES ET GARÇONS
du niveau primaire - 1er et 2e cycle

SERVICES OFFERTS:

- Enseignement conforme aux programmes du ministère de l'Éducation
- Cours privés de musique: piano, violon
- Artisanat, natation, récupération
- Étude surveillée • Activités parascolaires

Renseignements: 687-5871

ACADÉMIE ST-LOUIS

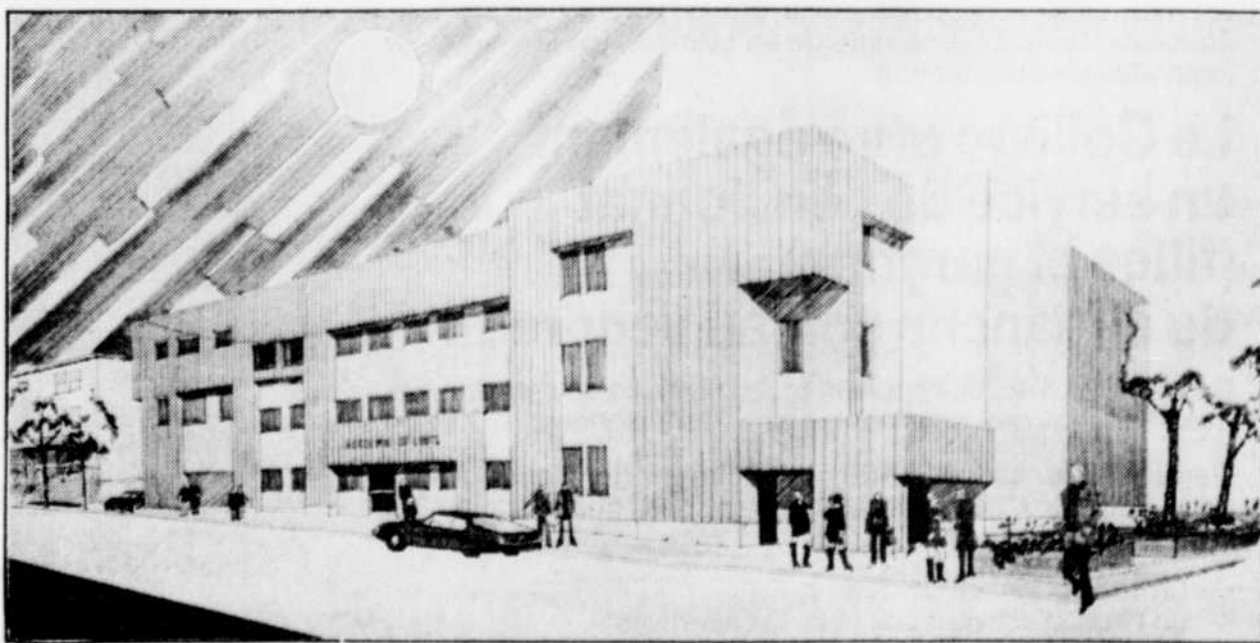
Un collège recherché!

L'Académie St-Louis, un collège privé mixte de niveau secondaire, situé au coeur de la Haute Ville de Québec, accueille près de 300 élèves. On lui confère donc le qualificatif de "petit" collège qui, à plus forte raison, en fait presque sa marque de commerce.

C'est indéniablement un avantage pour tous ceux et celles qui fréquentent le collège. Le passage du primaire au secondaire s'effectue en douceur, sans traumatisme de la foule et des grands corridors. Les élèves n'ont pas à se déplacer d'une classe à l'autre et ils appartiennent à un groupe fixe sous la responsabilité d'un professeur titulaire.

Lorsque les parents choisissent d'envoyer leurs enfants à l'école privée, c'est qu'ils veulent s'assurer que ces derniers bénéficient d'un maximum de chances de réussite. À l'Académie St-Louis, l'encadrement, le suivi pédagogique, l'assistance aux élèves et les méthodes de motivation sont autant de facteurs qui rehaussent non seulement la qualité de l'enseignement mais aussi l'éducation dans son sens le plus large.

À l'Académie St-Louis, les enseignants jouent pleinement leur rôle d'éducateurs. Le langage, la tenue vestimentaire et le respect des personnes et de l'environnement sont des aspects importants de la vie scolaire.



"BÂTIR
UN AVENIR
ENSEMBLE"

examen d'admission
samedi le 9 décembre

Service des admissions,
810, des Érables, Québec **681-7768**

Au collégial, le français on s'en occupe

Gymkhanas, zakouski, kapok... Au Groenland ou en Mer Tyrhénienne, avec un malfrat magyar... Cela va bien dans un concours international de dictée. Mais ce n'est pas au coeur de toutes les communications quotidiennes.

N'empêche que les communications quotidiennes, basées sur la qualité du français, c'est devenu une préoccupation et un souci à tous les niveaux de la société québécoise.

Le Gouvernement constate la piètre qualité de la connaissance de la langue maternelle. L'université (Laval en particulier) a instauré obligatoirement un test pour mesurer la qualité du français des diplômés des collèges. Chacun veut prendre les moyens pour améliorer la langue parlée et écrite chez les étudiants.

Au collégial privé

Les collèges privés de la région de Québec ont mis de l'avant, à l'instar de bien d'autres, mais avec un souci évident de concertation, des mesures pour revaloriser le français.



Se soucier d'abord des besoins humains.

Ces diverses mesures se retrouvent à: Petit Séminaire de Québec, Mérici, Campus Notre-Dame-de-Foy, Séminaire St-Augustin, Collège de Lévis, Bart et O'Sullivan. Chaque collège ne les a pas toutes adoptées en même temps; mais elles se retrouvent toutes à des degrés divers dans l'un ou l'autre.

Voici des exemples de ces mesures d'appui à une meilleure qualité du français parlé et écrit.

- Tous les professeurs, dans toutes les disciplines et pas seulement dans les cours de français, se préoccupent du français: ils font la correction des fautes, même avec une pénalité dans les notes scolaires.

- Les étudiants plus faibles après le secondaire sont sélectionnés à leur entrée au collégial et leur est proposé de suivre un cours spécial de français dit correctif. En pratique, ces étudiants se disent fort satisfaits de cette possibilité, d'autant plus que ce cours est généralement considéré comme remplaçant un des autres cours obligatoires de langue ou de littérature.

- Ailleurs, les principales règles de la grammaire française sont réparties en CAPSULES GRAMMATICALES. On peut en identifier jusqu'à 60. Elles sont vues une par semaine, pendant chaque semaine des quatre sessions, à l'intérieur des cours réguliers de français.

- Une disponibilité réelle de professeurs ou d'autres étudiants tuteurs est établie pour apporter une aide particulière à l'étudiant plus faible qui désire s'en prévaloir.

- La nécessité de communiquer est décrite comme une habileté nécessaire pour s'adapter à un monde en changement. Les champs de la communication sont identifiés, des critères de compétence sont déterminés. Chaque étudiant, une fois établi le portrait de sa situation personnelle dans la maîtrise des divers éléments de la communication, sera

appelé pendant l'ensemble de son collégial, à progresser selon un plan bien précis d'acquisition de compétences.

Qu'est-ce que cela donne?

Eh bien! Cela donne que pour le test d'admission à l'Université Laval, notamment, les collèges privés dans leur ensemble obtiennent une meilleure moyenne. Cela donne aussi au niveau du baccalauréat international que les élèves d'ici obtiennent une moyenne supérieure à celle des pays francophones européens.

La partie n'est pas complètement gagnée. C'est au prix d'une concertation incessante que de nouveaux progrès seront obtenus.

Mais le réseau des collèges privés tire fort bien son épingle du jeu de la qualité du français. Bienvenus Pivot et dictées pièges!



Une école est un ensemble de personnes et non pas un système.

En information scolaire et professionnelle: privilégier l'élève ou le système?

En éducation, la concurrence que se livrent les tenants et les opposants de l'école privée est de plus en plus vive. Dans les "belles" années où la clientèle scolaire augmentait, on se préoccupait peu de la concurrence. Mais depuis le début des années 80, nous connaissons une baisse démographique qui perturbe l'ensemble des effectifs scolaires du Québec. Forcément, une baisse de clientèle signifie une diminution dans les subventions et une augmentation du personnel en

disponibilité, sinon mis à pied. C'est suffisant pour que toute administration d'établissement scolaire, qu'il soit public ou privé, subisse des pressions syndicales et se voit dans l'obligation d'aller chercher plus difficilement sa part de marché. En effet, avec les diminutions de clientèles, il est prévisible que des directions d'écoles secondaires, subissant des pressions des syndicats et appuyées par des commissions, soient tentées d'user de mesures protectionnistes afin de conserver leurs élèves le plus longtemps dans leurs écoles en les incitant, par exemple, à opter pour des programmes menant à des

diplômes d'études professionnelles. Un autre visage de telles mesures protectionnistes consiste à faire en sorte que les futurs diplômés du secondaire public choisissent exclusivement les cégeps publics. Dans un cas comme dans l'autre, il s'agit de contrôler l'information pour diriger les élèves là où on le veut. Précisons toutefois que ce problème est loin d'être généralisé. Il s'agit plutôt d'une nouvelle tendance observée récemment et qu'il faut dénoncer vivement. En effet, depuis quelque temps, des commissions scolaires et des directions d'écoles interdisent la libre circulation de l'information provenant des collèges privés. Bien qu'il s'agisse, rappelons-le,

d'une pratique limitée à certaines commissions scolaires ou écoles, il importe de réagir à un tel embargo.

Imaginons un instant qu'un élève intéressé à compléter des études collégiales en sciences se voit incité à s'inscrire dans un grand cégep, sachant pertinemment que, dans son cas, ses chances de réussite seraient meilleures s'il fréquentait un collège privé de taille réduite, par surcroît, plus près de son lieu de résidence.

Des professionnels limités dans leur action

Il existe au niveau secondaire des professeurs en information scolaire, des conseillers d'orientation, des professeurs d'éducation au choix de carrière qui, quotidiennement, sont en contact avec les élèves afin de les aider dans leurs choix professionnels. Ces personnes constituent la principale source d'information et d'influence auprès de ces derniers. Les documents d'information produits par les cégeps et les collèges, les témoignages des parents et des amis sont d'autres moyens qui permettent au finissant du secondaire d'éclairer son choix et de l'assister dans sa prise de décision. Or, soumis à des directives de ce genre, les conseillers d'orientation et les spécialistes en information scolaire se voient obligés de mettre les intérêts de leur employeur au-dessus de leur devoir professionnel. Il s'agit d'une entrave plus que sérieuse à leur liberté d'action. Ils sont régis dans leur profession par des codes d'éthique ou de déontologie qui en prennent un dur coup. En outre, de telles directives violent manifestement les règles les plus élémentaires de la démocratie.

Les vrais perdants: les élèves et leurs parents

Vu sous l'angle des besoins de l'élève en matière d'information scolaire, celui qui constitue la raison d'être de tout éducateur, ce baillon imposé aux collèges privés risque d'être très pénalisant pour ces jeunes. Imaginons qu'un élève qui veut faire des études dans le secteur du tourisme ne puisse avoir accès à l'information sur ce programme parce que, dans la région de Québec, c'est un collège privé qui le dispense en exclusivité. La situation est la même pour d'autres programmes comme Estimation et évaluation foncière, Mode, Baccalauréat international, Administration et coopération, Recherche, enquête et sondage, etc.

Fondamentalement, une question se pose à tout individu qui oeuvre en éducation: DOIT-ON PRIVILEGIER L'ELEVE OU LE SYSTEME? En matière d'information scolaire et professionnelle, ces derniers ont droit à de l'information qui soit accessible, peu importe la provenance. Qu'elle soit verbale ou écrite, l'information doit être honnête, complète et libre de préjugés. Par exemple, peut-on imaginer qu'un élève intéressé par des études au collège militaire soit dévié de son projet parce que la direction de son école est en faveur de la paix?

Depuis la mi-octobre et jusqu'au mois de mars, les cégeps et les collèges privés déploient une série de moyens afin de faire connaître aux finissants du secondaire leurs programmes, leurs services et leurs particularités. Il serait dommage que l'étroussée d'esprit de quelques individus vienne bloquer l'accès à l'information.

Bref, au nom des élèves et de leurs parents, au nom des personnes oeuvrant en information scolaire, un traitement juste de l'information scolaire et professionnelle par les organismes publics et privés s'avère fondamental, et cela en vertu des principes élémentaires des droits et libertés de la personne. Cet accès à de l'information honnête et impartiale est essentiel afin d'assurer aux élèves, notamment les finissants du secondaire, une préparation adéquate à leur choix de programme d'études et de collégial.

CAMPUS NOTRE-DAME-DE-FOY NIVEAU COLLÉGIAL

Obtenez votre DEC du CNDF avec des profs qui s'intéressent à vous, avec des programmes d'études variés et des résidences sur le Campus.

UNE OPTION GAGNANTE dans le domaine de la construction: estimation et évaluation immobilière

Il y a une pénurie de techniciens et techniciennes en estimation et évaluation immobilière. Nous manquons de diplômés pour répondre aux demandes des employeurs.

Le CNDF, le seul cégep dans l'Est du Québec à offrir ce programme. Pensez à votre avenir, l'emploi ne manque pas!

Comme Mario, Ingrid, Julie, Nancy et Peggy
Gagnez une bourse d'études au CNDF



Bourses d'études
Prix d'excellence

Service d'aide financière
Service de placement

Campus Notre-Dame-de-Foy
5000, rue Clément-Lockquell
Saint-Augustin-de-Desmaures G3A 1B3
(15 kilomètres du centre-ville de Québec)

(418) 872-8041

Le Collège de Sainte-Anne-de-la-Pocatière

est une institution privée mixte qui dispense des services éducatifs variés à l'ensemble de sa clientèle (de la 1re à la 12e secondaire inclusivement).

Le Collège offre également un service de pensionnat (filles et garçons) du dimanche soir au vendredi.

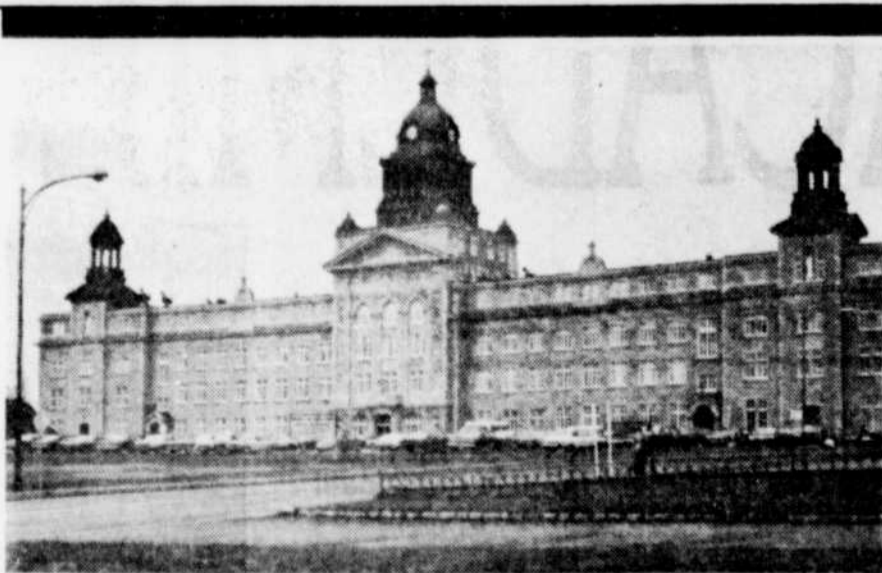
Des familles d'accueil peuvent recevoir, en fin de semaine, les pensionnaires provenant de régions très éloignées.

Depuis plus de 160 ans, le Collège de Sainte-Anne-de-la-Pocatière accueille les jeunes des quatre coins du Québec où ils trouvent:

- un enseignement de qualité;
- un choix d'activités culturelles et sportives;
- un vie de groupe intense où respect, engagement et sens des responsabilités priment dans un projet éducatif chrétien;
- un encadrement scolaire axé sur les besoins de chacun.

Depuis un an, le Collège a mis sur pied une harmonie (45 musiciens) et une chorale (25 choristes); pour l'année scolaire en cours, un programme de patinage artistique est intégré à l'horaire quotidien.

De généreuses bourses d'études sont accordées à tout élève qui en a besoin.



100, 4e Avenue, LA POCATIÈRE (Québec) G0R 1Z0
1 (418) 856-3012

Examens d'admission (1990-91)

- 1- Le 17 février 1990, à 9h30, pour les élèves de 6e année qui seront en 1re secondaire en septembre.
- 2- Le 17 mars 1990, à 9h30, pour tous les élèves qui s'inscrivent au cours secondaire en septembre.
- 3- Sur rendez-vous.



Pour des renseignements supplémentaires, composez le:

1 (418) 856-3012



Des écoles où la jeunesse pourra s'initier aux arts, aux lettres, aux sciences, aux mystères de la vie et à l'art de vivre.

L'enseignement primaire privé: un bon choix pour les parents

En 1975, un sondage populaire réalisé par le Centre de recherches sur l'opinion publique (CROP) révélait "que l'école privée est mieux connue au niveau de l'enseignement secondaire qu'au niveau de l'enseignement primaire; 6 Québécois sur 10 disent savoir qu'il y a des écoles privées au niveau secondaire alors que seulement 4 Québécois sur 10 le disent pour le niveau primaire". Et pourtant, de nombreux parents inscrivent leurs enfants à l'école privée malgré le fait que plus de la moitié de ces écoles ne reçoivent aucune subvention gouvernementale. Des motifs profonds expliquent donc le choix des parents dans un contexte pour le moins difficile.

Il faut d'abord reconnaître que l'école primaire privée occupe une place importante dans l'histoire de l'éducation au Québec. Dans une allocution prononcée à l'occasion des fêtes du 350^e anniversaire de l'École des Ursulines de Québec, le ministre de l'Éducation rappelait que "Les pionniers savaient d'instinct que pour bâtir un peuple solide et durable, il faut lui procurer des écoles où la jeunesse pourra s'initier non seulement aux arts, aux lettres et aux sciences mais aussi aux grands mystères de la vie et à l'art de vivre". Il est intéressant de constater que le ministre de l'Éducation souligne les valeurs découvertes dans les textes d'histoire:

- 1) la distinction claire et la complémentarité nécessaire qu'il faut établir dès le départ entre l'instruction et l'éducation
- 2) l'importance accordée aux apprentissages de base et en particulier à l'étude de la langue maternelle
- 3) l'attention apportée à l'arithmétique
- 4) la place éminente faite aux valeurs religieuses et morales dans l'oeuvre d'éducation
- 5) l'accent mis non seulement sur les matières plus sévères en apparence comme la religion et la langue, mais aussi sur d'autres éléments qui contribuent au bonheur et à la joie de vivre, tels le chant, la danse, la broderie et les arts domestiques

En reconnaissant la place irremplaçable des valeurs de base en éducation, monsieur Ryan rend hommage aux institutions d'enseignement qui les ont conservées et transmises à des générations de jeunes Québécois et Québécoises. C'est sur ces valeurs que s'appuient les projets éducatifs des écoles privées tant primaires que secondaires. Elles sont encore attrayantes pour les parents d'aujourd'hui.

Les parents peuvent aussi clairement identifier dans les projets éducatifs les critères d'excellence définis par le ministère de l'Éducation au cours des dernières années. Par exemple, à la Commission parlementaire de l'éducation à l'occasion de l'étude des crédits budgétaires du ministère de l'Éducation, le ministre précise son objectif prioritaire: la qualité des apprentissages de base. "On voudra noter, dit-il aussi dans son intervention, que j'ai parlé de la

qualité de l'éducation. Je visais par là le développement intégral de l'enfant". Voilà deux objectifs privilégiés par les éducateurs et les éducatrices des écoles primaires privées et qui sans aucun doute motivent le choix des parents pour l'enseignement privé. D'autres facteurs sont pris en considération dans le choix des parents. Pour des raisons de sécurité et d'encadrement, l'école primaire privée répond aux besoins des familles d'aujourd'hui.

Les enfants peuvent bénéficier d'un service de demi-pensionnat, parfois de pensionnat. Ainsi ils reçoivent un repas chaud et ils ont la possibilité de participer à des activités éducatives enrichissantes. Les heures supplémentaires après la classe

donnent aussi aux enfants la possibilité d'étudier leurs leçons et de faire leurs devoirs. Les enfants acquièrent de bonnes méthodes de travail qui les préparent bien aux études secondaires. On constate d'ailleurs que la plupart des enfants du primaire privé poursuivent leurs études au secteur privé, soit dans la même institution lorsqu'on y offre le cours secondaire, soit dans une autre école privée.

Même si le primaire est le parent pauvre de l'enseignement privé parce que seules les écoles offrant un service de pensionnat ont droit à des subventions, il n'en continue pas moins d'offrir une éducation de qualité à des milliers d'enfants du Québec. L'enseignement primaire privé conserve une place importante dans notre système scolaire.



Collège de Champigny

ÉCOLE SECONDAIRE POUR GARÇONS ET FILLES
PORTES OUVERTES
26 NOVEMBRE DE 13 H À 16 H

EXAMENS D'ADMISSION
2 ET 16 DÉCEMBRE

INSCRIPTION POUR LES EXAMENS
872-0508

1400, route de l'Aéroport, Sainte-Foy

COMMENT OBTENIR UN EMPLOI SANS EXPÉRIENCE? ET COMMENT ACQUÉRIR DE L'EXPÉRIENCE SANS EMPLOI?

Une réponse: le Régime coopératif (alternance travail-études) du Collège O'Sullivan de Québec offert aux étudiant(e)s en techniques de bureau (DEC et CEC). Ce régime permet aux étudiant(e)s d'effectuer 2 stages supervisés et rémunérés de 12 à 16 semaines chacun pendant leur formation.

COLLÈGE O'SULLIVAN DE QUÉBEC
600, RUE SAINT-JEAN
523-5505

Un diplôme, de l'expérience, des références
Enseignement professionnel de niveau collégial.

LE PETIT SÉMINAIRE DE QUÉBEC

Une tradition d'excellence au service de ton avenir

SECTION SECONDAIRE

Désormais accessible aux filles et aux garçons dans toutes les classes

- Examens d'admission gratuits les 2, 9 et 16 décembre à 8h30
- 217 places en 1^{re} secondaire, places disponibles dans les autres classes
- Groupes avec ou sans latin dès la 1^{re} secondaire
- Séances d'études intégrées à l'horaire des élèves
- Activités sportives (football, natation, basket-ball, volley-ball) et culturelles (orchestres d'harmonie, théâtre, génies en herbe, atelier d'arts, club d'échecs, etc.)

Au secondaire ...

SECTION COLLÉGIALE

Mixte depuis 1970

Facile d'accès
Différente

- Football (Coll. AA)
- Baccalauréat international
- Reconnue pour la réussite de ses étudiantes et étudiants à l'université

Formation générale

- Sciences pures
- Sciences de la santé
- Sciences humaines
- Sciences de l'administration
- Lettres

Formation professionnelle

- Agents de pastorale (A.E.C. et C.E.C.)

comme au collégial...

Des services éducatifs de qualité, un service d'animation unique, un environnement historique exceptionnel (Vieux-Québec)

6, rue de l'Université, C.P. 6000 H.V. (418) 694-1020 (poste 314)
Québec (Québec) G1R 4V7

"Pourquoi j'ai choisi l'école privée"

"Il n'y avait pas encore deux semaines passées à la poly que je voulais retourner à mon ancienne école privée. Pourquoi? Le Mont Saint-Sacrement est, selon moi, une école vivante, dynamique, à l'écoute de l'étudiant, où l'on retrouve des directeurs compétents, des professeurs vraiment intéressés à notre cheminement scolaire, des animateurs prêts à combler nos besoins socio-culturels et sportifs. On offre ici, au Mont Saint-Sacrement, plus de cinquante activités étudiantes: de quoi satisfaire tous les goûts et tous les besoins. Aussi, dois-je reconnaître que je ne vis pas dans un milieu étudiant anonyme, mais personnalisé."

Ann-Miville Des Chênes
Loretteville

Accueillir l'enfant en difficulté dans une école privée

Il a 11 ans. Pour la troisième fois, il double une année scolaire au primaire. Il ne réussira probablement pas sa troisième.

Elle a 14 ans. Ses parents, mère malade et père alcoolique, ne sont pas en mesure de s'occuper d'elle convenablement. L'école ordinaire ne suffit plus à prendre la relève dans son cas.

Que faire pour elle et lui?

Heureusement, il se trouve des lieux pour accueillir ces jeunes et répondre à leurs besoins.

Le Centre Psycho-pédagogique de Québec Inc. est un bel exemple de regroupement de services ayant pour objectif de fournir une ressource appropriée à ces élèves.

L'équipe multidisciplinaire du Centre comprend des orthopédagogues spécialisés en adaptation scolaire, des conseillers pédagogiques, des psychologues, un conseiller en orientation et des éducateurs spécialisés.

À l'école Saint-François (école du C.P.Q.), les jeunes trouvent un encadrement pédagogique et psychologique personnalisé.

Parmi les moyens utilisés, on peut citer l'identification des lacunes scolaires et des difficultés de comportement, l'organisation de la récupération scolaire, l'intervention individualisée, avec les mêmes objectifs académiques qu'au régulier.

Les groupes sont restreints (12 à 14 élèves), la collaboration des parents est importante, la présence et la disponibilité du personnel sont essentielles pour maintenir à la fois une atmosphère familiale et un encadrement général structuré.

Outre l'école, le Centre Psycho-pédagogique de Québec offre aussi un ensemble de services complémentaires, en réponse aux nombreuses demandes des différents milieux scolaires de la région et aussi dans le but de pousser toujours plus la recherche d'excellence.

Sur le plan pédagogique, les services d'évaluation (pour détecter la difficulté de lecture, d'écriture, etc.), de consultation (parents ou enfants), de récupération individuelles sont en opération.

Du point de vue psychologique, un atelier sur les moyens d'intervention en classe est disponible et offert aux commissions scolaires et aux écoles privées. Des sessions de perfectionnement, en fonction de

besoins spécifiques concernant la gestion des problèmes de comportement, le support à l'enseignement, la motivation scolaire, les relations parents-école, sont aussi offertes.

À ces services et à ces ressources s'ajoute encore la ressource d'accueil. Étant donné le territoire desservi par le Centre, soit toute la grande région 03 et aussi d'autres régions plus éloignées, il

est nécessaire de pouvoir compter sur des familles d'accueil capables de recevoir certains élèves. Mais devant l'insuffisance de ces familles, une maison d'accueil dans le quartier Ste-Odile regroupe des élèves de façon permanente pendant l'année scolaire.

Comme c'est le cas de plusieurs établissements privés, la situation financière précaire et l'insuffisance d'équipements obligent à recourir à des souscriptions annuelles pour assurer la survie du Centre, pour améliorer la qualité des services offerts et pour venir en aide à la cause de l'inadaptation scolaire en général.

Le Centre Psycho-pédagogique de Québec aura réussi à atteindre ses objectifs chaque fois qu'il aura:

- répondu aux besoins des parents et des écoles en fournissant une ressource appropriée à des élèves
- détecté et corrigé des difficultés scolaires et de comportement
- fait aimer l'école à un élève
- favorisé l'adaptation sociale d'un jeune
- facilité la réintégration d'un enfant difficile dans le milieu qui lui convient le mieux.

L'ensemble du secteur d'enseignement privé est particulièrement fier de compter parmi ses membres une école aussi directement destinée à l'éducation de l'enfant en difficulté d'apprentissage scolaire ou en mésadaptation socio-affective, souvent les deux.

Comme quoi, l'école privée est vraiment, quoi qu'on en pense en certains milieux, un service public pour tous.

Pourquoi nous avons choisi l'enseignement privé



L'expérience du pensionnat nous aide à prendre nos responsabilités tout en étant guidées et encadrées par des intervenants compétents. Nous croyons que le Collège de Sainte-Anne-de-la-Pocatière est une institution où il est facile et agréable de parfaire une éducation complète, où les goûts et les affinités de chaque élève sont respectés.

À la fin de notre cours secondaire, nous sommes persuadées que toutes les possibilités nous seront offertes car avec une éducation diversifiée, tous les espoirs nous sont permis.

Eve et Geneviève Québec



Parce que chaque personne peut devenir quelqu'un qui compte.



COUVENT DE JÉSUS-MARIE

189, rue Principale
Saint-Gervais

- Établissement déclaré d'intérêt public
- Cours secondaire de la 1^{re} à la 3^e inclusivement pour filles et garçons
- Pensionnat pour filles, 5 jours semaine
- Demande d'admission par téléphone:

887-3257

- Admission: rencontre individuelle et visite de l'institution

PENSIONNAT
Saint-Coeur de Marie

1964-1989

25 ANS

au service de l'éducation



30, av. des Cascades
Québec G1E 2J8
661-8484

Niveau primaire

ÉCOLE SECONDAIRE PRIVÉE
pour garçons et filles

LE SÉMINAIRE DES PÈRES MARISTES DE SILLERY



EXAMENS D'ADMISSION
Pour la 1^{re} année du secondaire:

- le samedi 2 décembre 1989 à 9h
- le samedi 9 décembre 1989 à 9h
- le samedi 13 janvier 1990 à 9h

Pour les 2^e, 3^e, 4^e et 5^e:

- le samedi 13 janvier 1990 à 9h

POUR DE PLUS AMPLES INFORMATIONS, PRIÈRE DE COMMUNIQUER AVEC
La responsable des admissions
651-4944

Tu cherches une école de qualité?...

collège
MARIE-OISAN

**EXAMEN
D'ADMISSION**
2 décembre
8 h 30

COLLÈGE PRIVÉ POUR FILLES

Établissement dirigé par les Soeurs Servantes du Saint-Coeur de Marie, érigé en corporation et reconnu d'intérêt public par le ministère de l'Éducation.

Le collège reçoit des élèves externes et internes de 1^{re}, 2^e et 3^e secondaire.

Le collège offre dans un cadre de vie à caractère chrétien:

- Un suivi pédagogique et disciplinaire personnalisé (encadrement: récupération en français, anglais et mathématiques)
- Une présence attentive aux besoins des élèves
- Un apprentissage du sens des responsabilités
- Un milieu agréable où l'amitié prend toute sa valeur
- Une variété d'activités sportives et culturelles animées par des éducateurs
- Cours d'informatique, de musique (piano et flûte traversière) facultatifs

• Un centre de documentation

POUR RENSEIGNEMENTS:
640, 8^e Avenue, Québec (Québec) G1J 3L7
529-7522
Prix accessibles à tous


MÉRICI

C'EST LE



**collège
MÉRICI**

683-1591
755, CHEMIN SAINT-LOUIS, QUÉBEC (QUÉBEC) G1S 1C1




INSTITUT SAINT-JOSEPH INC.

**560, chemin Sainte-Foy
Québec G1S 2J6
Tél.: 688-0736 - 0737**

École fondée en 1931 par les Soeurs de Saint-Joseph de Saint-Vallier, L'INSTITUT poursuit sa mission éducative auprès des jeunes de niveau élémentaire - 1^{re} à 6^e année inclusivement.

Reconnu comme institution d'enseignement catholique, L'INSTITUT détient un permis du ministère de l'Éducation et fait partie de l'Association des institutions de niveaux préscolaire et élémentaire du Québec - AIPEQ -.


L'INSTITUT offre aux quelque 170 garçons et filles externes qu'il reçoit un milieu éducatif sain et compréhensif, un prolongement du milieu familial. Par sa qualité d'enseignement, il apporte une réponse aux parents désireux de bien préparer leurs enfants aux études secondaires.



Collège Notre-Dame-de-Bellevue

1605, chemin Sainte-Foy, Québec, G1S 2P2 681-7781

Un sage placement dans les
valeurs humaines et intellectuelles



Collège d'enseignement secondaire

EXAMENS D'ADMISSION

les 2 et 9 décembre à 8 h 45

ÉCOLE PRIVÉE DE NIVEAU SECONDAIRE
Un milieu d'excellence
pour votre fille

Séminaire Saint-Augustin

5^{ème} Secondaire Collégial général

7 résidences pour garçons
5 résidences pour filles
(7 jours sur 7)

Depuis plusieurs années,
ce collège privé de la région de Québec
a gagné la confiance des gens
grâce à sa qualité d'enseignement
et ses résidences avec encadrement.

Obtenez toute l'information
(418) 872-0954

Séminaire Saint-Augustin
4950, rue Lionel-Groulx
Saint-Augustin-de-Desmaures, QC
G3A 1V2

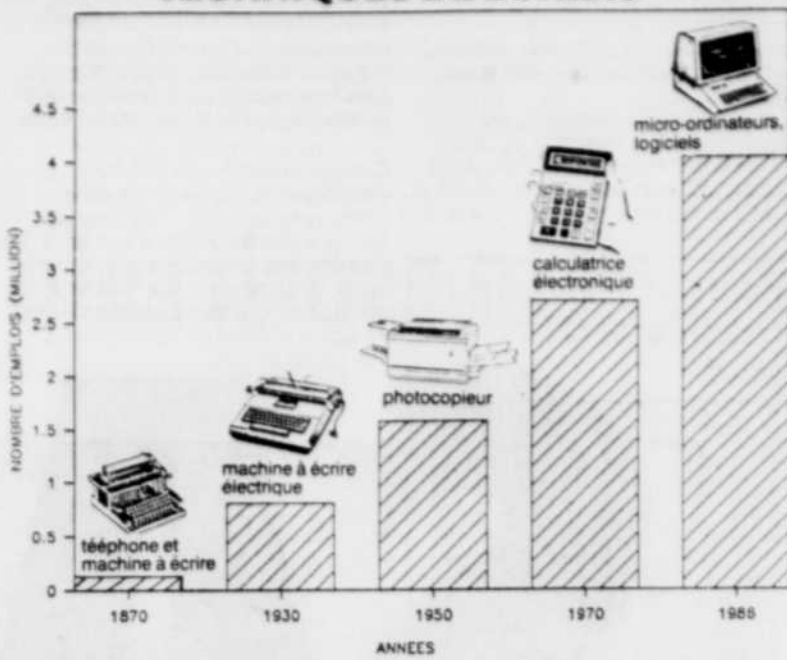
«UN MILIEU DE VIE»

O'Sullivan et Bart,

des collèges spécialisés

Solidement implantés depuis le début du siècle à Québec, les collèges O'Sullivan et Bart évoquent une tradition dans la formation de secrétaires et de techniciennes de bureau. Les récents développements technologiques ont révolutionné la profession de secrétaire. Non seulement les emplois en ce domaine sont-ils plus nombreux mais ils exigent une formation beaucoup plus étendue. Informatique, bureautique, base de données, traitement de textes font maintenant partie du quotidien de ces "super secrétaires" devenues des "techniciennes de bureau". Plus le bureau s'informatise, plus nombreux sont les postes de technicienne de bureau.

AUGMENTATION DU NOMBRE D'EMPLOIS TECHNIQUES DE BUREAU



Le nombre d'emplois en techniques de bureau s'accroît en dépit de l'automatisation

Profil du collègue O'Sullivan de Québec

- S**ituation de l'emploi
- 58% de nos finissantes avaient un emploi assuré avant la fin de leurs études;
 - 95% de nos finissantes travaillaient 5 semaines après la fin de leurs études.
- P**articularités des programmes de techniques de bureau (DEC et CEC)
- Certains cours sont enseignés en anglais: (Typing, WordPerfect, english correspondance...)
 - Nous sommes le premier collège au Québec à offrir l'alternance travail-études.
 - Nous offrons 3 fois plus de français correctif que ce qui est exigé aux programmes officiels.



ÉCOLE JÉSUS-MARIE

670, 9e Avenue de Léry
Beauceville G0S 1A0 774-3703

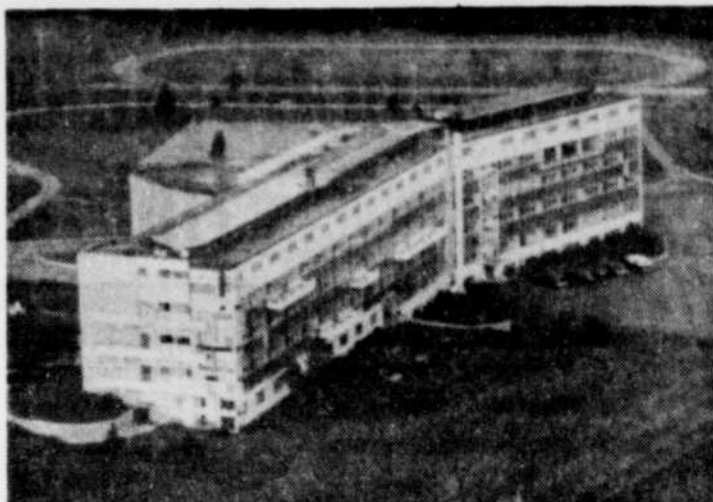
- Établissement déclaré d'intérêt public
- Cours secondaire complet pour filles et garçons
- Pensionnat pour filles 5 jours par semaine
- Demande d'admission par téléphone: 774-3703
- EXAMEN D'ADMISSION ET VISITE DE L'ÉTABLISSEMENT:

pour 1re secondaire

- le 20 janvier 1990
- pour 2e, 3e, 4e, 5e secondaire
- le 10 février 1990



COLLÈGE de ST-DAMIEN
St-Damien (Cté de Bellechasse) QC
Tél.: (418) 789-2921 G0R 2Y0



Vous désirez pour votre fille une école de formation générale, des études suivies, de l'aide si elle éprouve quelques difficultés et des activités structurées?

Le Collège de Saint-Damien, établissement privé, déclaré d'intérêt public et dirigé par les Soeurs Notre-Dame-du-Perpétuel-Secours, vous offre les services: d'externat et de pensionnat pour jeunes filles, 5 jours/semaine, aux élèves de 1re, 2e et 3e secondaires.

DEMANDE D'ADMISSION PAR TÉLÉPHONE:
(418) 789-2921

Visite du Collège sur rendez-vous



Séminaire Saint-Alphonse

Sainte-Anne-de-Beaupré,
(Québec)

- Collège privé d'enseignement secondaire
- Déclaré d'intérêt public par le M.E.Q.
- Externat pour filles
- Pensionnat et externat pour garçons
- 1re à 5e Secondaire

E D' X A A D M M E I S S I O N	1re et 2e Secondaires
	Samedi
	25 novembre 1989 8h 45 à 11h 30
	Dimanche
	3 décembre 1989 13h 15 à 16h
	Samedi
	16 décembre 1989 8h 45 à 11h 30

Pour être admis en 3e, 4e et 5e Secondaires et pour tout renseignement, s'adresser au:

SERVICE DES ADMISSIONS

Séminaire Saint-Alphonse
10026, rue Royale
Sainte-Anne-de-Beaupré (Québec) G0A 3C0
(418) 827-3744

Aucun élève ne devrait être empêché de s'inscrire au Séminaire Saint-Alphonse pour des raisons d'ordre financier. Aide financière disponible lorsque nécessaire.

ENSEIGNEMENT AUX ADULTES

(Intégration au marché du travail)

Au **COLLÈGE BART,**
venez acquérir une solide formation.

TECHNIQUES DE BUREAU*

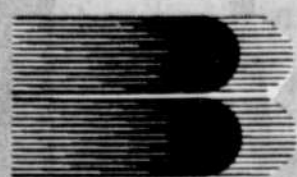
- Entre autres:
- traitement de texte (Word Perfect)
 - micro-ordinateur
 - anglais des affaires
 - correspondance commerciale
 - grammaire française
 - comptabilité
 - sténographie
 - dactylographie

Cours dispensés dans un horaire souple
DU LUNDI AU VENDREDI
de 9 h 30 à 12 h 30

Début de la session d'hiver:
22 janvier 1990

SERVICES OFFERTS PAR LE COLLÈGE:

Aide au placement, prêts et bourses, bibliothèque, laboratoires de sténographie et d'informatique.



COLLÈGE BART

751, côte d'Abraham, Québec
G1R 1A2 **522-3906**

*Certificat d'études collégiales 412.62



350 ANS D'HISTOIRE ET D'AVENIR

AU ♥ DU VIEUX-QUÉBEC

COURS SECONDAIRE:

- Externat pour filles
- Cours secondaire complet
- Formation intellectuelle de qualité
- Enseignement religieux catholique
- Tradition d'excellence dans l'enseignement du français
- Latin de la 1re à la 3e secondaire
- Nouveau gymnase
- Activités parascolaires: piano, peinture, chorale, pastorale, informatique, improvisation, théâtre, équipes sportives, ballet-jazz, couture, génies en herbe, techno-plus, recyclé, peinture
- Projet éducatif disponible sur demande

EXAMENS D'ADMISSION

2 et 9 décembre pour 1re secondaire
Pour informations et inscriptions
692-2612

COURS PRIMAIRE

Ce cours est dispensé de la 1re à la 6e année à Québec et au Pensionnat des Ursulines de Loretteville, de la 1re à la 3e (842-2949)

L'ÉCOLE DES URSULINES DE QUÉBEC

Pour informations, composez le
692-2612

Le privé collégial a une longueur d'avance

En principe, il ne faut que deux ans à un étudiant régulier de niveau collégial pour compléter un DEC en enseignement général. En principe. Parce qu'en pratique, estime Jacques Tremblay, directeur général de l'Association des collèges du Québec, qui a éprouvé récemment les statistiques des huit dernières années provenant du ministère de l'Éducation à ce sujet, la réalité est tout autre. Et elle est loin d'être rose: selon ses calculs, si l'on tient compte des abandons de cours, des changements de programmes et des démissions pures et simples - "tout ce qui est non productif", l'État doit "subventionner" pas moins de 3,4 années d'études collégiales dans le système d'enseignement public pour obtenir un seul diplôme! Pourtant, dans le secteur privé, on arrive au même résultat en seulement 3,06 années.

Statistiquement, on parle donc d'une différence de rendement de 10% entre les deux groupes. Une différence, reconnaît M. Tremblay, qui n'est pas extravagante en soi. Mais qui, financièrement parlant, est plus importante qu'elle ne le laisse paraître. Ainsi, si le rendement des étudiants du secteur public rejoignait celui du secteur privé, l'État épargnerait entre 40 et 50 millions \$ chaque année. Une somme considérable à une époque où, dans

le domaine de l'éducation comme ailleurs, on ne parle que de coupures budgétaires et de rentabilisation...

Contre-performance

Comment expliquer cet écart entre étudiants du privé et du public? Jacques Tremblay croit qu'il n'y a aucun mystère là-dessous. Selon lui, ce n'est pas, fondamentalement, une question de régime pédagogique puisque, sur ce point, le privé et le public sont tenus de se soumettre aux mêmes règles. De plus, le cégep, dans sa forme actuelle, pose les mêmes embûches aux étudiants des deux groupes.

"Les jeunes bénéficient de beaucoup de marge de manoeuvre dans leur démarche pédagogique au niveau collégial. Par contre, cette liberté provoque aussi un phénomène de non-productivité. On avance, on recule, on change de direction et, finalement, plusieurs étudiants perdent passablement de temps et d'énergie avant de se planter les pieds solidement sur l'échiquier scolaire."

Au fond, ce serait selon lui avant tout une question de motivation. "C'est simplement l'effet du "ticket modérateur" occasionné par les frais scolaires. Le parent paie pour envoyer son enfant au privé et, pour

cette raison, il n'est pas intéressé à ce qu'il traîne sur les bancs d'école plus longtemps qu'il ne le faut. Rien de plus normal. De leur côté, la direction et les professeurs ont beaucoup plus

de pression sur leur dos que leurs collègues du public. Ils sont tenus de faire l'impossible pour satisfaire leur clientèle puisque, à long terme, c'est la survie de leur école - donc leur

gagne-pain - qui est en jeu. Si le bateau coule, ils savent très bien qu'ils vont suivre la même direction!" Il n'y a, en effet, aucun mystère là-dessous. On appelle cela le jeu de

l'offre et de la demande ou encore celui de la libre concurrence. Une mécanique toute simple qui fait sauver passablement de temps et d'argent...

Un esprit sain dans un corps



Voilà notre philosophie au Séminaire Saint-François

Les services offerts

En s'appuyant sur un personnel qualifié et des installations des plus modernes, le Séminaire Saint-François demeure fidèle à cette philosophie et offre:

- le cours secondaire complet pour filles et garçons
- les options: sciences • lettres • sciences humaines • arts
- des activités parascolaires et sportives supervisées à l'heure du dîner
- des activités sportives internes et intercoles: football • soccer • basketball • badminton • volleyball
- un encadrement particulier pour les élèves qui excellent et pour ceux qui éprouvent certaines difficultés d'apprentissage

Autres services

- transport scolaire organisé par le Séminaire
- cafétéria
- pensionnat pour garçons seulement
- horaire flexible pour les élèves qui pratiquent des compétitions sportives (programme sport-études)
- service de pastorale catholique

Examens d'admission

pour le secondaire I: 2 et 9 décembre
(secondaire II à IV: faire parvenir votre dossier scolaire)

Journées d'information

26 novembre et 3 décembre à 14 h



séminaire st-françois

4900, Saint-Félix, Saint-Augustin (Québec) G3A 1X3
(418) 872-0611

mep fiche d'adhésion

(Veuillez écrire en lettres carrées)

NOUVEAU MEMBRE RENOUELEMENT
CARTE DE MEMBRE: _____

NOM(S): _____

ADRESSE: _____

CODE POSTAL: _____ Tél. domicile: () -
bureau: () -

OCCUPATION: _____

Usager de l'école privée: _____

(Si oui, indiquez le nom de l'établissement)

A titre de: PARENT ENSEIGNANT(E) PERSONNEL NON-ENSEIGNANT
 ADMINISTRATEUR(ICE) ETUDIANT(E) AUTRE: _____

CORRESPONDANCE anglais français

ENVOI PAR ADHERENT ENVOI PAR FAMILLE

CI-INCLUS LA SOMME DE _____ \$ (3\$ étudiant, 10\$ adulte, 15\$ famille)
Les chèques ou mandats sont payables à l'ordre de: «Mouvement pour l'enseignement privé».

CETTE CONTRIBUTION DONNERA LIEU A L'EMISSION D'UNE CARTE DE MEMBRE VALABLE POUR UN AN

Signature(s)

Mouvement pour l'enseignement privé, 1940, boul. Henri-Bourassa est.
Montréal H2B 1S2 - Tél.: (514) 381-8891

Le cours secondaire...

les années les plus décisives de bien des vies

Depuis 1635, le Collège Saint-Charles-Garnier assure l'instruction et transmet les valeurs aux jeunes de notre milieu.

Faites profiter votre fils ou votre fille d'un enseignement de qualité reconnue.

Le Collège Saint-Charles-Garnier offre, dans un cadre de vie à caractère chrétien,

- une présence attentive aux besoins de l'élève
- un apprentissage du sens des responsabilités et du leadership
- un milieu agréable où l'amitié prend toute sa valeur
- une variété d'activités sportives, sociales et culturelles qui invitent au dépassement
- dans le respect des croyances de chacun(e), la possibilité de choisir entre l'enseignement religieux, l'enseignement moral ou la culture religieuse.
- au gré de l'élève et selon ses aptitudes, des cours de latin optionnel, de musique, d'arts plastiques, d'art dramatique et d'informatique, autant d'apports à la culture générale
- un programme d'enrichissement intégré à l'horaire des élèves
- un programme d'art-étude et de sport-étude
- une collégialité parents-maîtres.

...l'art d'enseigner
le don de transmettre

SÉANCE D'INFORMATION
• Le dimanche 26 novembre à 13h30 précises.
Bienvenue aux parents et aux futur(e)s élèves.

• Possibilité d'aide financière

collège
saint-charles-garnier

Collège Saint-Charles-Garnier
(Collège des Jésuites)
1150, boul. Saint-Cyrille Ouest
Québec (Québec)
G1S 1V7

Pour filles et garçons

EXAMENS D'ADMISSION
• 1re secondaire: les 2 et 9 décembre à 8h30
• 2e et 5e secondaire: le 20 janvier à 9h

• S'inscrire en téléphonant au secrétariat: 681-0107 (poste 304)