

QUI DIT AUTONOMIE, DIT RESPONSABILITÉS

Mémoire de l'AéESG sur les démarches d'autonomie de l'ESG



*Association étudiante de
l'École des sciences de la gestion*

315 rue Ste-Catherine Est, Local J-M830

Montréal, QC H2X 3X2

Tél : (514) 987-4611

Fax : (514) 987-6534

www.aeesg.com

aeesg@uqam.ca

Depuis plus de 25 ans, l'association étudiante de l'École des sciences de la gestion (AéESG) représente les 14 000 étudiants de l'ESG. Plus grande association étudiante en gestion au Québec, elle défend et promeut les droits et intérêts académiques, politiques, sociaux et économiques des étudiants.

Supervision :

Recherche et rédaction :

Francis Bouchard, président 2016-2017

Jérémie Leblanc, vice-président exécutif 2015-2016

Anthony Blond, vice-président aux affaires académiques de premier cycle 2015-2016

Mathieu Oigny, attaché à l'exécutif

Révision linguistique :

Tommy Girouard-Belhumeur, adjoint administratif

Association étudiante de l'École des sciences de la gestion de l'Université du Québec à Montréal (AéESG-UQAM)

315 Ste-Catherine Ouest

Montréal, Québec, H2X 3X2

Local : J-M830

Tél : 514-987-4611

Fax : 514-987-6534

www.aeesg.com

aeesg@uqam.ca

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES ACRONYMES.....	3
INTRODUCTION.....	4
I - CHRONOLOGIE DES ÉVÈNEMENTS.....	4
II - CRITIQUES SUR LES DÉMARCHES	6
SECTION 1 : STRUCTURE ET GOUVERNANCE DE L'ESG	10
1.1 – LE STATUT DE L'ESG AU SEIN DE L'UQAM	10
1.2 – LA GOUVERNANCE ET LA REDEVABILITÉ DE L'ESG	10
SECTION 2 : FORMATION	13
2.1 – LES PROGRAMMES D'ÉTUDES.....	13
2.2 – L'OFFRE DE COURS.....	15
2.3 – LA RECHERCHE	17
SECTION 3 : LA LOGISTIQUE DU PROJET DE L'ESG	19
3.2 – L'OFFRE DE SERVICES AUX ÉTUDIANTS	19
BIBLIOTHÈQUES.....	21
CENTRE SPORTIF.....	22
SERVICES À LA VIE ÉTUDIANTE.....	23
3.2 - LES LOCAUX DE L'ESG	25
CONCLUSION	26
RAPPEL DES RECOMMANDATIONS	27
RECOMMANDATIONS TIRÉES DU <i>MÉMOIRE DE L'AÉESG DANS LE CADRE DU PLAN DE DÉVELOPPEMENT STRATÉGIQUE 2013-2018 DE L'ESG</i>	27
RECOMMANDATIONS TIRÉES DU <i>MÉMOIRE DE L'AÉESG PRÉSENTÉ DANS LE CADRE DE LA CONSULTATION DU RECTEUR DE L'UQAM SUR SON PROJET DE PLAN STRATÉGIQUE DE L'UQAM 2015-2020</i>	28
NOUVELLES RECOMMANDATIONS	29
BIBLIOGRAPHIE.....	32

LISTE DES ACRONYMES

AéESG : Association étudiante de l'École des sciences de la gestion

CEPSUM : Centre d'éducation physique et des sports de l'Université de Montréal

ÉTS : École de technologie supérieure

ESG : École des sciences de la gestion

HEC : École des hautes études commerciales

PDS-ESG : Plan de développement stratégique de l'ESG 2013-2018

PS-UQAM : Plan stratégique de l'UQAM 2015-2019

SAÉ : Services aux étudiants

SVE : Services à la vie étudiante

UQ : Réseau de l'Université du Québec

UQAM : Université du Québec à Montréal

INTRODUCTION

L'Université du Québec à Montréal (UQAM) est un établissement d'enseignement et de recherche née de la volonté de moderniser le Québec. Sous le règne du premier ministre Jean Lesage, l'éducation est mise de l'avant comme « outil d'émancipation des Canadiens français. »¹ Cette vision exprimée sous la forme de la célèbre Commission Parent, le réseau d'éducation contemporain du Québec voit le jour. Le réseau de l'Université du Québec (UQ) et son aile dans la métropole, l'UQAM, sont toutes deux issues d'une préoccupation, la démocratisation de l'enseignement supérieur, qui semble maintenant bien lointaine.

L'eau a coulé sous les ponts depuis cette réforme, cette vision d'ensemble du réseau de l'éducation, et les enjeux de l'heure sont aux intérêts des communautés. L'École des sciences de la gestion (ESG) n'est pas sans reste de ce mouvement, réclamant depuis des décennies son caractère particulier alors qu'elle n'est vue que comme une faculté parmi d'autres dans l'UQAM. Ses demandes sont parfois mal perçues par les autres facultés, mais il faut toujours prendre en compte que les institutions universitaires sont influencées par leur lien privilégié avec leur milieu, et la culture de la gestion est indéniablement distincte de celle des autres disciplines.

I - CHRONOLOGIE DES ÉVÈNEMENTS

En 2013, l'ESG était en réflexion et en élection. Avec la fin imminente du mandat de la doyenne sortante, une campagne a été organisée afin de choisir son successeur. Déjà, le candidat au décanat Stéphane Pallage avait mis de l'avant dans sa campagne que l'ESG devrait être « ... forte et autonome, unie et fière »², laissant présager que les partisans de l'émancipation institutionnelle auraient une voix dans les prochaines années.

Suite à son élection, le doyen a convié une partie de la communauté de l'ESG dans une retraite fermée afin de déterminer les orientations stratégiques pour les cinq années de son mandat. La démarche a résulté du *Plan de développement stratégique 2013-2018 de l'ESG*

¹ MUSÉE MCCORD. L'éducation au Québec, avant et après la réforme Parent. URL : http://www.musee-mccord.qc.ca/scripts/explore.php?Lang=2&tableid=11&tablename=theme&elementid=107_true&contentlong (page consultée le 27 août 2016).

² AÉESG. Q&A à Stéphane Pallage ; course au décanat ESG UQAM 2013. URL : <http://stephanepallage.decanat-esg2013.uqam.ca/files/2013/03/QA.pdf> (page consultée le 27 août 2016).

(PDS-ESG). Bien qu'elle n'ait pas été indiquée clairement dans le plan, la vision claire de ce plan est l'ambition de se positionner comme une institution de calibre international. Pour répondre à cette vision, elle devait développer toutes ses activités en comparaison avec les meilleures écoles de gestion de la planète, que ce soit avec la tendance en matière de formation à distance ou les cheminements internationaux, les campagnes de financement à grand déploiement ou les réputations institutionnelles portées par les diplômés. En réponse à ce plan, l'AéESG avait produit un mémoire formulant vingt-sept (27) recommandations au décanat sur la direction qu'elle entendait donner à l'ESG. Déjà, l'AéESG soulevait des inquiétudes sur certains aspects des objectifs, notamment la place de l'anglais dans la formation et la place de la communauté de l'École dans ses processus décisionnels³.

Peu de temps après, le nouveau recteur de l'UQAM lance à son tour sa démarche : plus de deux ans de consultations pour obtenir le *Plan stratégique 2015-2019 de l'UQAM* (PS-UQAM). La démarche consistait notamment en une consultation de la communauté universitaire, auquel a également participé l'AéESG avec son *Mémoire de l'AéESG présenté dans le cadre de la consultation du recteur de l'UQAM sur son projet de plan stratégique de l'UQAM 2015-2020*.

Après deux ans et demi de démarches visant à obtenir une plus grande autonomie financière au sein de l'UQAM, l'ESG a subi un refus qui semble final de la part du recteur. À ce moment, le doyen informe alors la communauté de l'École de cet échec et de la possibilité de tenir une consultation sur la question de la place de l'ESG dans l'UQAM⁴. Un branlebas de combat médiatique s'amorce donc, forçant les syndicats⁵, les professeurs⁶, les autres

³ COURNOYER, E. L'ESG et l'UQAM divorcent. 29 janvier 2014. URL : <http://montrealcampus.ca/2014/01/lesg-et-luqam-divorcent/> (page consultée le 27 août 2016).

⁴ FILION, G. L'ESG pourrait se séparer de l'UQAM en avril. 19 février 2016. URL : <http://ici.radio-canada.ca/nouvelles/economie/2016/02/19/004-uqam-esg-indpendance-separation-gestion-landry-pallage-bissonnette.shtml> (page consultée le 27 août 2016).

⁵ COUTURE, E. Situation critique à l'UQAM, selon deux syndicats. 23 février 2016. URL : <http://ici.radio-canada.ca/regions/Montreal/2016/02/23/006-charges-cours-professeurs-uqam-esg-divisions-bissonnette.shtml> (page consultée le 27 août 2016).

⁶ MAHEU, M.-E. 250 professeurs de l'École des sciences de la gestion se rangent derrière leur doyen. 2 mars 2016. URL : <http://ici.radio-canada.ca/nouvelles/societe/2016/03/02/002-ecole-sciences-gestion-uqam-240-professeurs-petition-soutien-doyen.shtml> (page consultée le 27 août 2016).

doyens⁷, le conseil d'administration⁸ et bien d'autres à se positionner sur le conflit. De son côté, l'AéESG a lancé un sondage auprès de ses membres sur la question de l'autonomie de l'ESG et obtient près de 2000 réponses, démontrant le fort intérêt des étudiants dans la destinée de son institution. Finalement, suite à la pression, le recteur a décidé de lancer plus rapidement le processus de décentralisation des facultés de l'UQAM⁹ et a nommé deux consultantes externes¹⁰ afin « ...d'identifier des modèles de décentralisation ayant porté leurs fruits en milieu universitaire, d'examiner les propositions des facultés et de l'ESG, et de cerner les impacts de ces modèles sur les processus de gestion interne... »¹¹, ce qui a pour effet de mettre sur glace le projet de consultation de la communauté de l'ESG sur la question de son autonomie¹².

C'est alors que le décanat se retourne vers ses instances afin d'élaborer le projet d'autonomie qui sera défendu par la direction et la communauté de l'ESG. Dans le cadre de ces démarches et du dépôt imminent du rapport des consultantes sur un projet de décentralisation de l'UQAM, l'AéESG, s'établissant de plus en plus comme un acteur incontournable du campus, se doit de formuler ses demandes, ses souhaits et ses inquiétudes.

II - CRITIQUES SUR LES DÉMARCHES

Avec perspective, il était certain que les insatisfactions répétées de la part de l'ESG allaient mener à une démarche visant une forme de distanciation de l'UQAM. D'autant plus,

⁷ ORFALI, P. L'UQAM « en péril » si l'ESG se sépare, selon des doyens. 24 février 2016. URL : <http://www.ledevoir.com/societe/education/463742/l-uqam-mise-en-peril-selon-un-doyen> (page consultée le 27 août 2016).

⁸ RADIO-CANADA. Menace de désaffiliation : le conseil d'administration de l'UQAM refuse de s'en mêler. 24 février 2016. URL : <http://ici.radio-canada.ca/regions/montreal/2016/02/24/003-lise-bissonnette-uqam-esg-science-gestion-universite.shtml> (page consultée le 27 août 2016).

⁹ FILION, G. UQAM : L'École des sciences de la gestion suspend sa menace de séparation. 10 mars 2016. URL : <http://ici.radio-canada.ca/nouvelles/economie/2016/03/10/003-esg-uqam-independance-referendum-bissonnette-pallage-gestion.shtml> (page consultée le 27 août 2016).

¹⁰ LEDUC, L. Conflit ESG et UQAM : deux consultantes externes en renfort. 10 mars 2016. URL : <http://www.lapresse.ca/actualites/education/201603/10/01-4959405-conflit-esg-et-uqam-deux-consultantes-externes-en-renfort.php> (page consultée le 27 août 2016).

¹¹ UQAM. Réflexion sur la décentralisation à l'UQAM : l'Université nomme Louise Dandurand et Hélène P. Tremblay pour l'appuyer dans sa démarche. Montréal, 10 mars 2016. URL : <http://www.newswire.ca/fr/news-releases/reflexion-sur-la-decentralisation-a-luqam--luniversite-nomme-louise-dandurand-et-helene-p-tremblay-pour-lappuyer-dans-sa-demarche-571708841.html> (page consultée le 27 août 2016).

¹² ESG. Décentralisation à l'UQAM : l'ESG accueille favorablement la nomination de deux consultantes externes. Montréal, 10 mars 2016. URL : <http://www.newswire.ca/fr/news-releases/decentralisation-a-luqam--lesg-accueille-favorablement-la-nomination-de-deux-consultantes-externes-571724371.html> (page consultée le 27 août 2016).

pour un projet d'autonomie universitaire, touchant une si large communauté, il importe de se préparer convenablement. Or, dans le cas des démarches de l'ESG, la direction a simplement fait de la pression sur l'UQAM par les médias afin de les forcer à obtenir leur décentralisation. Toutefois, lorsque l'UQAM a embauché les deux consultantes et a démarré les consultations, la direction de l'École s'est retrouvée sans projet concret outre de larges principes trop peu débattus. Toute la communauté et le décanat durent se presser, en quelques mois, de débattre d'un projet plus unanime en forme qu'en fond. Nul n'a besoin de souligner le danger de porter un tel projet dans des consultations précipitées. Bien que le mandat du décanat actuel approche à sa fin, il aurait fallu prendre le temps nécessaire dans les instances décisionnelles et dans les consultations de la communauté de l'ESG pour obtenir un plan auquel toute la communauté pourrait adhérer et défendre. De plus, pensons que lorsque l'UQAM a lancé ses démarches de consultation, la crédibilité de l'École a été atteinte puisque nous n'avions aucun projet prêt à être soumis.

De ne pas avoir de plan n'a toutefois pas empêché le doyen de faire valoir son opinion dans les médias, et avec raison puisque la discussion était lancée. Les démarches ultérieures dans les instances compétentes ont toutefois laissé un sentiment que les dés avaient été pipés d'avance. En effet, la direction défendait déjà un modèle bien précis dans les médias avant même d'avoir consulté sa communauté. Enfin, malgré le consensus que le projet est toujours en création, aucune nouvelle séance de travail dans ses instances n'est prévue. Il serait toutefois important de poursuivre les démarches de création au sein des instances afin de pouvoir obtenir un projet consensuel auprès de la communauté de l'ESG.

Recommandation 1

Que la direction de l'ESG continue les démarches de décentralisation en vue d'obtenir un projet fonctionnel, complet, et consensuel dans ses instances démocratiques.

Enfin, rappelons que l'AéESG demande, depuis maintenant plusieurs années, à ce que les décisions d'ordre stratégique soient prises en collégialité avec toute la communauté de l'ESG, puisque les instances décisionnelles semblent comporter un déficit démocratique qui l'empêche d'obtenir l'assentiment nécessaire. Pour confirmer le manque de participation de

la communauté à la démarche ainsi qu'un déficit d'information de la direction, plus des deux tiers des étudiants estiment ne pas avoir assez d'informations sur le projet d'autonomie de l'ESG.

**68 % DES ÉTUDIANTS ESTIMENT NE PAS AVOIR ASSEZ D'INFORMATIONS SUR LE
PROJET D'AUTONOMIE DE L'ESG**

Sondage de l'AéESG ; question 13

La mise en place d'un plan de communications ayant pour objectif l'information et l'adhésion de la communauté de l'École à son projet lui permettrait d'obtenir le support de celle-ci pour la suite des démarches.

Recommandation 2

Que l'ESG mette en place un plan de communication visant à faire mieux connaître son projet d'autonomie envers la communauté de l'École.

De façon complémentaire, le sondage a révélé que non seulement les communications, mais le sentiment de devoir du décanat envers sa communauté devrait également être rétabli pour poursuivre les démarches. C'est simple, il s'agit d'une quasi-unanimité des étudiants qui désirent avoir une présentation publique du doyen sur son projet d'autonomie.

**94 % DES ÉTUDIANTS EN FAVEUR D'UNE PRÉSENTATION PUBLIQUE DU DÉCANAT
SUR LE PROJET D'AUTONOMIE**

Sondage de l'AéESG ; question 14

Il va de soi que le décanat devrait, s'il tient à sa vision de l'ESG, chercher à obtenir la cohésion de la population étudiante de l'École. En ce sens, nous demandons au doyen d'améliorer et d'augmenter ses interactions avec la population étudiante de l'ESG, particulièrement en ce qui concerne le projet d'autonomie. Les médias sociaux et les multiples plateformes numériques à la disposition de l'ESG devraient servir à mieux informer la communauté de l'ESG.

Recommandation 3

Que le décanat de l'ESG utilise tous les moyens de communication à sa disposition, notamment par une présentation publique, afin d'informer la communauté universitaire de l'École sur son projet d'autonomie.

SECTION 1 : STRUCTURE ET GOUVERNANCE DE L'ESG

Qui dit autonomie, dit responsabilités.

Dans le cadre du projet d'autonomie de l'ESG, la gouvernance même de l'École sera à repenser. Un tel pouvoir vient avec le devoir d'une reddition de compte et de gouvernance répondant à toutes les parties. Il va sans dire que des pas de géant sont à faire pour l'ESG, étant déjà décriée pour son « opposition systématique [qui est] insultante pour les étudiants et les chargés de cours qui souhaitent contribuer au développement de la faculté [...] »¹³

1.1 – LE STATUT DE L'ESG AU SEIN DE L'UQAM

Le cœur opérationnel de toute la démarche stratégique de l'ESG, c'est son autonomie. Sur ce sujet, il s'agit d'une question d'opinion motivée par des facteurs diversifiés et intrinsèques. Les étudiants informés de l'ESG se sont exprimés par un consentement presque unanime envers le principe d'une plus grande autonomie de leur École.

93 % DES ÉTUDIANTS EN FAVEUR D'UNE AUTONOMIE ACCRUE DE L'ESG

Sondage de l'AéESG ; question 1

Recommandation 4

Que l'AéESG se positionne en faveur d'une plus grande autonomie de l'ESG au sein de l'UQAM.

1.2 – LA GOUVERNANCE ET LA REDEVABILITÉ DE L'ESG

Comme mentionné précédemment, une insatisfaction habite la communauté étudiante informée de l'ESG quant aux mécanismes de reddition de compte et face au manque de communication de la part de la direction. En plus d'avoir une proportion anémique de représentation sur les instances décisionnelles et consultatives de l'ESG, l'opinion des

¹³ AÉESG. CP - L'AéESG dénonce le refus de l'ESG UQAM de moderniser ses instances afin de faire place aux étudiants sur ses comités. URL : <http://aeesg.com/2014/10/cp-laeesg-denonce-le-refus-de-lesg-uqam-de-moderniser-ses-instances-afin-de-faire-place-aux-etudiants-sur-ses-comites/>

étudiants semble souvent écartée des considérations. Pourtant, ils sont l'objet de la moitié de la mission des universités au Québec¹⁴. Pour confirmer ce constat facilement observable, une proportion alarmante d'étudiants informés et sondés sont pour une meilleure reddition de compte du décanat envers sa communauté.

**92 % DES ÉTUDIANTS EN FAVEUR D'UNE AUGMENTATION DE LA REDEVABILITÉ
DE LA DIRECTION ENVERS LA COMMUNAUTÉ DE L'ESG**

Sondage de l'AéESG ; question 9

Recommandation 5

Que la direction de l'ESG améliore sa reddition de compte envers la communauté de l'École afin qu'elle ne soit pas seulement financière.

Le fonctionnement démocratique de l'UQAM est non seulement l'un de ses principes fondateurs, mais il devrait rester aujourd'hui un moyen de se distinguer des autres institutions. Le fait d'impliquer toutes les parties de la communauté dans les processus décisionnels a pour effet de les faire adhérer aux orientations choisies. La gouvernance participative devrait être considérée comme un avantage concurrentiel, une force de l'ESG, alors qu'elle semble présentement être vue comme une contrainte inutile. Enfin, une telle forme de gouvernance ne doit pas nuire aux activités courantes et il s'agit des décisions d'ordre stratégique, qui guident l'avenir de l'institution, qui doivent être prises en collégialité avec la communauté de l'École.

Rappel de position 1

Que les priorités de développement de l'École soient établies en collégialité avec la communauté universitaire de l'ESG, notamment les étudiants, les professeurs, les chargés de cours et les employés.

Recommandation 24 du Mémoire de l'AéESG dans le cadre du plan de développement stratégique 2013-2018 de l'ESG.

¹⁴ PUBLICATIONS QUÉBEC, Loi sur l'Université du Québec. Chapitre U-1, art. 3.

Recommandation 6

Que les décisions d'ordre stratégique de l'ESG soient soumises à l'approbation de toutes les parties de la communauté de l'École dans ses instances décisionnelles.

Enfin, notons que les principes d'autonomie et d'indépendance sont intrinsèquement différents, et le décanat de l'École fait son travail pour faire la distinction. Dans une logique de cohérence avec la position de réclamer une autonomie au sein de l'UQAM, l'AéESG prône la conservation d'une supervision et d'une approbation des décisions de l'ESG dans les instances de l'UQAM pour conserver une perspective de toutes les disciplines et la cohérence du développement institutionnel.

Rappel de position 2

Que l'UQAM garde son rôle de supervision et d'approbation des décisions prises dans les facultés et école.

Recommandation 16 du *Mémoire de l'AéESG présenté dans le cadre de la consultation du recteur de l'UQAM sur son projet de plan stratégique de l'UQAM 2015-2020*.

SECTION 2 : FORMATION

Tout en respectant sa mission première, l'enseignement et la recherche, l'ESG et l'UQAM ne peuvent être insensibles aux tendances dans le milieu de l'éducation. Toutefois, le contexte interne de l'institution est très particulier et reflète sa mission particulière, bien qu'oubliée, soit d'être un pôle d'accès aux études supérieures pour les étudiants de première génération¹⁵. Cette particularité ne doit pas l'empêcher d'avoir des ambitions de développement, mais il est impératif qu'elle garde en tête qu'au centre de toutes ses activités, sa priorité doit être l'enseignement et la recherche.

2.1 – LES PROGRAMMES D'ÉTUDES

Pôle d'attraction du cœur des activités de l'ESG, les programmes d'études se doivent de rester des créatures en constante transformation, à l'image de sa communauté et répondant à ses objectifs. À cet effet, bien qu'on reconnaisse que le milieu du travail est une source continue de rétroaction des programmes, la liberté académique et l'autonomie universitaire sont primordiales. L'arrimage systématique et systémique des programmes avec les emplois ne respecterait tout simplement pas l'institution universitaire. Toutefois, les tendances mondiales sont une source d'inspiration qui peuvent, après réflexion, bien s'arrimer avec notre mission. L'une des tendances bien en vue est l'interdisciplinarité. Tel qu'elle l'a déjà souligné dans son *Mémoire de l'AéESG présenté dans le cadre de la consultation du recteur de l'UQAM sur son projet de plan stratégique de l'UQAM 2015-2020*, l'AéESG réaffirme que l'interdisciplinarité « [...] représente, en fait, ce qui sera plus tard un champ disciplinaire en lui-même. »¹⁶ Nul n'a lieu de s'étonner, puisque les problèmes auxquels font face les gestionnaires d'aujourd'hui sont d'une complexité toujours grandissante. L'AéESG adhère au modèle composite de l'interdisciplinarité comme « [...] le recours à des compétences complémentaires afin de régler des problèmes complexes ou d'atteindre un objectif commun. »¹⁷ Les étudiants de l'ESG démontrent encore pourquoi leur vision fait

¹⁵ UNIVERSITÉ DU QUÉBEC. Profil et persévérance des étudiants de première génération à l'Université du Québec. Juin 2013. 22p.

¹⁶ APOSTEL, L. Interdisciplinarity : problems of teaching and research in universities. Paris : Organization for economic cooperation and development. 1972, 321 p.

¹⁷ THOMPSON KLEIN, J. (2011). Une Taxonomie de l'interdisciplinarité. Nouvelles perspectives en sciences sociales : revue internationale de systémique complexe et d'étude rationnelles, 7 (1), p.15-48.

rayonner l'École, puisqu'ils semblent bien comprendre cette tendance en ayant répondu par une écrasante majorité en faveur du maintien des programmes conjoints avec les autres facultés de l'UQAM.

**87 % DES ÉTUDIANTS EN FAVEUR DU MAINTIEN DES PROGRAMMES CONJOINTS
AVEC LES AUTRES FACULTÉS DE L'UQAM**

Sondage de l'AéESG ; question 4

Il va de soi que l'interdisciplinarité requiert alors un échange avec des bassins complémentaires de compétences, ce qui pointe vers les autres facultés de l'UQAM.

Recommandation 7

Que l'ESG maintienne l'offre de programmes conjoints avec d'autres facultés de l'UQAM.

À force de mentionner le centre de notre raison d'être, rappelons la mission faisant office de force de rassemblement de la communauté de l'École pour son développement :

« L'École des sciences de la gestion (ESG) s'engage à former des étudiants, développer le savoir et servir la société, en alliant **francophonie** et international, affaires et humanisme, audace et rigueur, compétitivité et coopération, efficacité et responsabilité. »¹⁸

Même si l'AéESG est consciente que la formule de financement actuelle des établissements universitaires au Québec se fonde en grande partie sur les effectifs étudiants, elle déplore son effet de faire une course aux étudiants entre les établissements aux frais des finances publiques. Avec la présence de la John Molson School of Business (JMSB-Concordia) et la faculté Desautels (McGill) dans son bassin immédiat de recrutement, il serait irrationnel de dépenser des ressources, déjà rarissimes, pour aller voler cette population étudiante.

Tout en restant consciente que l'anglais est la langue des affaires, l'AéESG maintient que la maîtrise de cette langue doit rester avant tout un outil. À cette fin, et pour conserver cette sacro-sainte compétitivité sur le marché de l'emploi, l'ESG exige déjà de ses étudiants

¹⁸ ESG UQAM. Plan de développement stratégique 2013-2018 de l'École des sciences de la gestion. Montréal, 2013. 17 p., p.3. — Le texte en gras a été rajouté afin de souligner l'importance du terme dans le contexte du présent mémoire.

convoitant les grades de B.A.A. et B.Sc.G. à avoir un niveau intermédiaire d'anglais¹⁹. Le développement de programmes complets en anglais ne nous semble alors qu'une ambition qui n'est pas axée sur la mission de l'ESG et que si des ambitions individuelles voulaient voir ces projets menés à bien, d'autres missions universitaires seraient cependant plus propices.

Rappel de position 3

Que l'ESG ne développe pas d'offre de programme complet en anglais.

Recommandation 6 du *Mémoire de l'AéESG dans le cadre du plan de développement stratégique 2013-2018 de l'ESG*.

Enfin, des modèles de programme précédemment émergents ont maintenant fait leurs preuves pour développer les connaissances tacites des étudiants. Les programmes coop, maintenant présents dans dix (10) établissements universitaires et vingt-quatre (24) établissements collégiaux au Québec²⁰, sont une formule qui comble un fossé entre l'enseignement théorique et l'application pratique des savoirs acquis durant la formation qualifiante des étudiants. Il s'agit d'intégrer des expériences en milieu de travail directement dans le cheminement académique du programme. Dans sa perspective d'innovation et de rester en diapason avec les pratiques éprouvées, l'ESG se devrait également de favoriser le développement de programmes coopératifs.

Rappel de position 4

Que l'ESG favorise le développement de programmes coop.

Recommandation 14 du *Mémoire de l'AéESG dans le cadre du plan de développement stratégique 2013-2018 de l'ESG*.

2.2 – L'OFFRE DE COURS

¹⁹ ESG UQAM. Exigence de diplomation. URL : <http://esg.uqam.ca/en/exigencediplome.html> (page consultée le 27 août 2016).

²⁰ ACDEC. Historique. URL : <https://www.acdec-quebec.org/cms/site/acdec/accueil/a-propos> (page consultée le 27 août 2016).

De façon tout à fait conséquente avec l'avantage concurrentiel des compétences en dehors des domaines de la gestion pour faire face à des problèmes d'une complexité grandissante, les étudiants de l'ESG se sont positionnés à forte majorité pour le maintien de l'offre actuelle de cours dans les autres facultés de l'UQAM.

87 % DES ÉTUDIANTS EN FAVEUR DU MAINTIEN DE L'OFFRE DE COURS DANS LES AUTRES FACULTÉS DE L'UQAM

Sondage de l'AéESG ; question 3

Bien qu'il soit plus facile de défendre les cours ayant déjà porté leurs fruits de l'interdisciplinarité, les étudiants reconnaissent également le potentiel des autres cours et de l'émergence prochaine de nouveaux domaines.

74 % DES ÉTUDIANTS EN FAVEUR DE CONSERVER UN ACCÈS AUX COURS DES AUTRES FACULTÉS DE L'UQAM

Sondage de l'AéESG ; question 5

Recommandation 8

Que l'ESG maintienne l'accessibilité à ses étudiants à son offre de cours dans les autres facultés de l'UQAM.

Les étudiants reconnaissent également que l'accessibilité n'est pas seulement financière ou administrative, c'est également géographique. Avec plusieurs cours dispensés en dehors du campus principal au centre-ville de Montréal, la population étudiante reste fortement solidaire en défendant l'offre des cours hors campus. L'offre de cours aux campus de Longueuil et de Laval est grandement appréciée des étudiants. Elle répond à un besoin des étudiants vivants et travaillant à l'extérieur de Montréal.

83 % DES ÉTUDIANTS EN FAVEUR DU MAINTIEN DE L'OFFRE DE COURS HORS CAMPUS

Sondage de l'AéESG ; question 6

Recommandation 9

Que l'ESG maintienne son offre de cours hors du campus principal.

Rappelons-nous également qu'il n'y a pas si longtemps, l'accessibilité géographique aux études supérieures signifiait presque exclusivement le déplacement dans l'une des institutions. Avec le développement de l'instantanéité des communications et l'explosion des coûts d'entretien des campus universitaires, la formation à distance est devenue une forme d'apprentissage distincte. Toutefois, les mythes ont de plus en plus la vie dure relativement à cette méthode d'enseignement. Elle a tantôt été vue comme une façon de sauver des coûts d'immobilisation, tantôt comme une formation qualifiante de seconde qualité. Pour s'attaquer à toutes ces questions, et pour encadrer cette inexorable tendance, l'ESG doit se doter d'une politique-cadre qui aura été développée avec le sérieux nécessaire.

Rappel de position 5

Que le développement de la formation à distance soit encadré par une politique institutionnelle.

Recommandation 11 du *Mémoire de l'AéESG présenté dans le cadre de la consultation du recteur de l'UQAM sur son projet de plan stratégique de l'UQAM 2015-2020*.

2.3 – LA RECHERCHE

L'autre composante essentielle de la mission universitaire, c'est la recherche. Ayant l'ambition de développer les connaissances humaines tout en étant une source de fierté pour son établissement, elle se doit d'être valorisée, financée et reconnue. L'une des façons que l'ESG compte utiliser pour atteindre ses objectifs est de mettre de l'avant les créneaux d'excellence, soit les domaines de recherche qui performant le mieux et ont de la reconnaissance en dehors de l'établissement. Bien que louable, l'AéESG a déjà émis ses inquiétudes « ... quant à l'avenir des secteurs de recherche qui ne seront pas soutenus par les créneaux d'excellence [et qu'il] en va de l'innovation et du développement de la

connaissance au sein de l'ESG. »²¹ La diversité de la recherche à l'ESG est une force et devrait être une fierté. La valorisation des créneaux d'excellence ne doit pas nuire aux autres domaines portés par une communauté fidèle et passionnée.

Rappel de position 6

Que les créneaux d'excellence ne se développent pas au détriment de la diversité de la recherche à l'ESG.

Recommandation 16 du *Mémoire de l'AéESG dans le cadre du plan de développement stratégique 2013-2018 de l'ESG*.

On ne peut pas parler de la recherche sans parler de l'univers particulier des publications et des périodiques académiques. Ce marché vit des pressions importantes par les acteurs de son marché oligopolistique²². Devant l'explosion de ces coûts, mettant presque en péril les activités de recherche académique et le partage mondial des informations, la résilience des chercheurs s'est articulée autour du principe de publication en libre accès. Autrefois marginal et peu reconnu, le marché du libre accès est beaucoup plus développé. Toutefois, plusieurs voies — littéralement — s'offrent à l'ESG. Sans décrire les différences des modèles de libre accès, l'AéESG défend que l'UQAM doive d'encourager la voie verte du libre accès, soit « un dépôt en ligne dans lequel les chercheurs déposent les résultats de leur recherche, notamment les prépublications. »²³. De façon conséquente, avec une révolution d'un aspect central de la moitié de la mission universitaire, un encadrement adéquat doit être fourni par l'institution.

Rappel de position 7

Que l'UQAM développe une politique sur le libre accès qui serait dans la voie verte, en plus de faire la promotion de son dépôt institutionnel auprès de l'ensemble de sa communauté.

Recommandation 12 du *Mémoire de l'AéESG présenté dans le cadre de la consultation du recteur de l'UQAM sur son projet de plan stratégique de l'UQAM 2015-2020*

²¹ ESG UQAM. Plan de développement stratégique 2013-2018 de l'École des sciences de la gestion. Montréal, 2013. 17 p., p.9.

²² FÉDÉRATION DES ASSOCIATIONS ÉTUDIANTES DU CAMPUS DE L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL. Libre accès aux articles évalués par les pairs. Montréal, 2015. 54 p.

²³ AÉESG. Mémoire de l'AéESG présenté dans le cadre de la consultation du recteur de l'UQAM sur son projet de plan stratégique de l'UQAM 2015-2020. 26 p., p.9-10.

SECTION 3 : LA LOGISTIQUE DU PROJET DE L'ESG

Opérationnaliser sa volonté, c'est établir une suite de moyens concrets, dans un ordre logique et conséquent, permettant d'atteindre son objectif. C'est être capable d'établir un lien de causalité entre les actions à poser pour voir apparaître les indicateurs de résultats de l'atteinte de son objectif. Accompagné d'une stratégie, d'acteurs et de motivation, nous parlons d'un bon plan d'action.

L'ESG est au tournant de son histoire, la production d'un projet porteur est plus que nécessaire afin de garantir la concrétisation du projet d'autonomie. La planification se doit d'être collégiale, transparente et, surtout, réaliste de son contexte. Du côté des étudiants, ils estiment qu'une planification et une implantation répondant à ces critères devraient prendre entre un (1) à trois (3) ans.

**52 % DES ÉTUDIANTS ESTIMENT QU'UNE AUTONOMIE SE RÉALISERA ENTRE UN (1)
À TROIS (3) ANS**

Sondage de l'AéESG ; question 12

3.2 – L'OFFRE DE SERVICES AUX ÉTUDIANTS

Il est du devoir de chaque établissement d'offrir aux étudiants les outils académiques et extraacadémiques leur permettant de passer à travers leur parcours universitaire. Les moyens que se sont dotés les institutions universitaires pour répondre à cette responsabilité sont collectivement nommés les services aux étudiants (SAÉ). Ces derniers étant financés en grande partie par et pour les étudiants, la communauté étudiante de l'ESG est catégorique quant à ses demandes au sujet des SAÉ.

**70 % DES ÉTUDIANTS CONSIDÈRENT QUE L'ESG DOIT ASSURER À SES ÉTUDIANTS
L'ACCÈS AUX MÊMES SERVICES QU'AVEC L'UQAM**

Sondage de l'AéESG ; question 8

**52 % DES ÉTUDIANTS EN DÉFAVEUR DE DEVOIR PAYER POUR AVOIR ACCÈS AUX
SERVICES DE L'UQAM**

Sondage de l'AéESG ; question 7

Pour cette section, nous serons amenés à comparer les frais payés par les étudiants et la qualité des services offerts dans deux écoles qui sont souvent citées comme des exemples d'autonomie par la direction de l'ESG dans leurs communications, soit l'École des Hautes Études commerciales (HEC) et l'École des Technologies supérieures (ÉTS). Pour faciliter les comparaisons, ces frais sont basés sur une session moyenne de quatre cours, ou 12 crédits, pour un étudiant québécois. Ils sont détaillés dans le tableau suivant :

Tableau 1. Frais chargés pour une session de douze (12) crédits en fonction du type de frais.

Frais pour 12 crédits (\$)	ÉTS²⁴	HEC²⁵	ESG²⁶
Frais généraux	58,19	40,91	65,81
Vie étudiante	50,69	150,96	53,76
Centre sportif	24,34	-	42,32
Droit d'auteur	8,96	16,68	-
Développement/promotion	15,00	54,60	-
Technologie	92,54	216,00	55,44
TOTAL	249,72	479,15	217,33

²⁴ ÉCOLE DE TECHNOLOGIE SUPÉRIEURE. Coût des études par session, *Détail des autres frais*. URL : <https://www.etsmtl.ca/Etudiants-actuels/Baccalaureat/Cout-financement/combien/Cout-etudes-trimestre#frais> (page consultée le 17 avril 2016).

²⁵ ÉCOLE DES HAUTES ÉTUDES COMMERCIALES. Outil d'estimation des frais de scolarité. URL : http://www.hec.ca/programmes_formations/outil-estimation-frais.html (page consultée le 17 avril 2016).

²⁶ UQAM. Droits de scolarité et autres frais. URL : <https://servicesfinanciers.uqam.ca/droits-de-scolarite-et-autres-frais.html> (page consultée le 17 avril 2016).

Notons que les établissements auxquels l'École tente de se comparer ont des frais afférents plus élevés que dans les autres, ce qui a pour effet d'avoir une plus grande facture pour les étudiants. Qui plus est, les services offerts par l'ÉTS sont anémiques, tandis que ceux offerts par les HEC sont onéreux. L'expérience étudiante liée au support par les services dans ces établissements est alors décevante par rapport au support que peut se permettre l'UQAM par la mise en commun des ressources.

Bibliothèques

Le budget total des bibliothèques de l'UQAM est de près de 14 M\$, soit 3,5 % du budget total de l'UQAM²⁷. De ce montant, le budget annuel pour les acquisitions de périodiques et volumes, en 2015-2016, s'est élevé à 4,9 M\$, dont 800 000 \$ seulement pour les périodiques qui traitent de sujets concernant l'ESG. La grande majorité de ces frais sont des frais annuels liés à des abonnements à des périodiques ; 4,5 M\$ pour l'UQAM, dont 700 000 \$ pour l'ESG seule²⁸. Le reste représente des achats ponctuels de volumes et de périodiques. Un total de 47 000 revues payantes est offert, en plus de 12 500 périodiques « libres » (donc gratuites). Selon un sondage interne sur l'utilisation des périodiques à l'UQAM²⁹, ceux-ci sont principalement utilisés par des étudiants des cycles supérieurs et par le corps professoral.

Notons que les opérations des bibliothèques ont fait réagir durant les dernières années, leur budget ayant été coupé de 300 000 \$ entre 2013 et 2014 et avec les compressions budgétaires de 2015, la fermeture des bibliothèques le dimanche a soulevé l'ire de la communauté de l'UQAM³⁰.

Financer une bibliothèque indépendante serait donc un défi de taille pour l'École. Le coût des périodiques est en forte hausse et la chute du dollar canadien contribue encore plus à la hausse de ces coûts. En comparaison, la bibliothèque de l'ÉTS offre 20 000 périodiques

²⁷ UQAM. Rapport annuel 2013-2014, *Personnel, ressources matérielles et états financiers*. URL : <http://rapports-annuels.uqam.ca/personnel-ressources-materielles-et-etats-financiers.html> (page consultée le 28 août 2016).

²⁸ Selon des informations présentées au Comité des usagers de la bibliothèque centrale du 9 décembre 2015

²⁹ UQAM. Bibliothèques, *Sondage, évaluation des périodiques*. URL : <http://www.bibliotheques.uqam.ca/service-des-ressources-informationnelles/sondage> (page consultée le 28 août 2016).

³⁰ RADIO-CANADA. L'UQAM ferme ses bibliothèques le dimanche. URL : <http://ici.radio-canada.ca/nouvelles/politique/2015/08/27/003-uqam-budget-fermeture-bibliotheques-dimanche-philippe-couillard.shtml> (page consultée le 28 août 2016).

électroniques et 95 % de son budget d'acquisition y est lié³¹. Son budget total était de pratiquement 2 M\$ en 2014, soit environ 1,8 % des charges totales de l'ÉTS³². Les étudiants de l'ÉTS doivent aussi payer une cotisation de 8,96 \$ par session pour les droits d'auteurs, tout comme aux HEC, où elle s'élève à 16,68 \$.

On constate qu'en plus des coûts importants qui seraient liés à la mise en place d'une bibliothèque, les coûts pour la maintenir en place peuvent rapidement grimper. Nous nous inquiétons donc des coûts qui seraient liés au développement d'un tel service, ainsi qu'à son maintien à long terme, tout en gardant une offre intéressante et pertinente, et ce, sans que la facture soit transférée aux étudiants.

Centre sportif

Le centre sportif est un autre service offert aux étudiants qui pourrait être un enjeu avec l'indépendance de l'ESG. On se rappellera en effet que, comme mentionné plus haut au sujet de la bibliothèque, une vaste majorité des étudiants sondés voudraient qu'une ESG indépendante continue à offrir ce service, sans toutefois augmenter les frais payés par les étudiants. Prenons le temps de comparer les coûts et frais liés à un centre sportif à l'UQAM et dans d'autres écoles dont le modèle s'apparente plus à une ESG autonome.

À l'UQAM, le centre sportif a un budget annuel de 4,8 M\$. De ce montant, environ la moitié représente la masse salariale, et le reste (2,1 millions) sont des dépenses reliées notamment au matériel, à l'entretien, aux projets étudiants, aux bourses et bien d'autres³³. En ce qui concerne les frais d'inscription, les étudiants payent une cotisation obligatoire de 42,32 \$ par session. En échange, ils n'ont aucuns frais d'inscriptions à payer pour la salle d'entraînement ; seulement une carte étudiante valide est nécessaire pour y entrer. Ils peuvent aussi, au besoin, s'inscrire à des activités à la carte, moyennant un certain montant supplémentaire.

À l'ÉTS, une cotisation de 24,34 \$ par session est demandée aux étudiants. En plus de cela, des frais de 52 \$ par session pour s'abonner à la salle d'entraînement, ainsi qu'un frais

³¹ ÉCOLE DE TECHNOLOGIE SUPÉRIEURE. Bibliotech, *En quelques chiffres*. <https://www.etsmtl.ca/bibliotheque/Infos-generales/Bibliotheque/Collections-en-bref> (page consultée le 28 août 2016).

³² UNIVERSITÉ DU QUÉBEC. Rapport annuel de l'Université du Québec et des établissements du réseau 2013-2014. 2015, 96 p., p.90.

³³ Selon des informations présentées au Comité de la vie étudiante de l'UQAM du 26 février 2016.

administratif de 35 \$ à la première session inscrite, sont nécessaires. Il peut donc coûter jusqu'à 111,34 \$ par session pour profiter des services qui sont déjà financés par les étudiants en plus d'obtenir une subvention spécifique du gouvernement³⁴.

Aux HEC, contrairement à l'UQAM et à l'ÉTS, les étudiants ne payent aucune cotisation directement dédiée au centre sportif. Toutefois, les étudiants profitent du statut des HEC avec l'Université de Montréal, et peuvent, en s'y inscrivant, avoir accès aux installations du Centre d'éducation physique et des sports de l'Université de Montréal (CEPSUM) au même titre que les étudiants de l'UdeM ou de la Polytechnique puisque leurs SAÉ versent une cotisation au fonctionnement du centre sportif. Ils doivent toutefois payer un abonnement pour s'inscrire au centre sportif. Les tarifs sont généralement entre 10 et 20 \$/mois, selon le forfait choisi. À cela peut s'ajouter l'inscription à différentes activités³⁵. On parle donc d'un montant similaire à celui payé par les étudiants de l'UQAM, au moyen d'une cotisation.

On constate que le nombre d'étudiants inscrits influence grandement les tarifs payés. À l'ÉTS, forte d'environ 9000 étudiants, les montants sont nettement plus élevés qu'à l'UQAM (environ 43 000 étudiants) ou qu'au CEPSUM (plus de 60 000 étudiants sur le campus). Le modèle de l'ÉTS, bien plus cher, est donc désavantageux pour les étudiants, qui se font refiler la facture deux fois plutôt qu'une. On peut bien sûr craindre que le même scénario se produise avec une ESG qui voudrait rapatrier ce service.

Services à la vie étudiante

Les services à la vie étudiante (SVE) sont d'une importance capitale pour les étudiants. Que ce soit pour de l'aide financière, le support aux étudiants internationaux, des conseils d'un orienteur, du soutien psychologique, du support pour les associations étudiantes ou pour des besoins plus particuliers (parents étudiants, étudiants en situation de handicap), les SVE sont là pour appuyer et aider les étudiants.

³⁴ MESRS. Règles budgétaires et calcul des subventions de fonctionnement aux universités du Québec, Année universitaire 2015-2016. 2.1.5 *Soutien aux bibliothèques et à l'accès aux équipements informatiques pour les étudiants*. Juillet 2015. 172 p., p.21.

³⁵ CEPSUM. *Abonnements – Étudiants*. URL : <http://www.cepsum.umontreal.ca/abonnements/etudiants> (page consultée le 28 août 2016).

À l'UQAM, ce service est doté d'un budget total de 6 171 M\$ (en excluant le centre sportif). Ce montant se sépare principalement comme suit : 1,2 M\$ pour les salaires, notamment des 10 conseillers à la vie étudiante dont l'utilité n'est plus à remettre en doute, 464 000 \$ pour l'accueil des étudiants étrangers, 472 000 \$ pour le Soutien aux étudiants en situation de handicap, près de 1 M\$ pour 10 orienteurs et 1 121 000 \$ pour les 13 conseillers à l'AFE³⁶. Cet argent provient des cotisations étudiantes. Le montant est déterminé en fonction du nombre de crédits ; pour la base de 12 crédits choisie pour des fins de comparaison, on arrive à un montant de 53,76 \$.

Du côté de nos comparatifs, l'ÉTS a un budget de 2,6 millions pour son SVE³⁷ ; les étudiants versent une cotisation de 50,69 \$ pour une session de 12 crédits. Au HEC, les frais, beaucoup plus salés, s'élèvent à une cotisation de 150,96 \$ par session pour 12 crédits, ce qui est beaucoup plus élevé que chez nous. Le budget est toutefois tout de même inférieur au budget des SVE de l'UQAM, et s'élève à environ 4 255 000 \$³⁸.

On remarque que les principales dépenses pour les SVE de l'UQAM sont en masse salariale. On peut imaginer que si le nombre d'étudiants diminue, il y aurait une certaine réduction de personnel, le nombre de conseillers diminuerait, mais la structure de direction resterait probablement similaire. On peut donc s'imaginer une diminution de la facture totale, puisqu'on voit qu'à l'ÉTS il est possible de garder des frais similaires par crédit pour une taille similaire, mais on voit aussi que ces frais peuvent exploser, comme aux HEC.

En bref, il est plus profitable autant pour les étudiants que pour l'ESG de conserver des services centralisés. Cela permettrait de conserver l'offre et la qualité des services à un prix raisonnable.

Recommandation 10

Que dans le cadre du projet d'autonomie de l'ESG, les étudiants n'aient pas à défrayer des coûts supplémentaires aux frais déjà imposés pour avoir accès aux services de l'UQAM.

³⁶ Selon des informations présentées au Comité de la vie étudiante de l'UQAM du 26 février 2016

³⁷ UNIVERSITÉ DU QUÉBEC. Rapport annuel de l'Université du Québec et des établissements du réseau 2013-2014, 2015, 96 p., p.90.

³⁸ CORPORATION DE L'ÉCOLE DES HAUTES ÉTUDES COMMERCIALES. États financiers au 30 avril 2015. Raymond Chabot Grant Thornton, 2015, 32 p., p.9.

Recommandation 11

Que dans le cadre du projet d'autonomie de l'ESG, les étudiants conservent leur accessibilité à la même offre et qualité de services qu'ils ont présentement avec l'UQAM.

3.2 - LES LOCAUX DE L'ESG

Les raisons principales soulevées par les étudiants pour obtenir une plus grande autonomie de l'ESG sont le climat et la réputation de l'UQAM. Autrement dit, il y a des contestations sociales et des grèves pour lesquelles la population étudiante de l'École ne veut pas se positionner et dont elle se retrouve tout de même affectée par les initiatives du reste du campus. De plus, ce climat institutionnel est reconnu à travers le Québec et a un impact sur sa réputation. Alors, il n'y a pas lieu de s'en étonner alors qu'une majorité des étudiants sont en faveur de déménager les activités de l'ESG dans un pavillon indépendant afin de s'éloigner de ces facteurs.

58 % DES ÉTUDIANTS EN FAVEUR D'AVOIR UN PAVILLON INDÉPENDANT POUR LES ACTIVITÉS DE L'ESG

Sondage de l'AéESG ; question 2

Recommandation 12

Que l'ESG travaille à déménager ses activités dans un pavillon indépendant des autres unités de l'UQAM.

CONCLUSION

En conclusion, gardons en tête que le principe d'une ESG autonome est appuyé par une écrasante majorité de la communauté étudiante de l'École. Toutefois, c'est dans les moyens d'opérationnalisation des objectifs qu'il existe une friction.

Les raisons principales mentionnées par les étudiants pour avoir une plus grande autonomie sont le climat et la réputation de l'UQAM, en plus du sentiment d'appartenance qui est plus grand envers l'ESG (sondage de l'AéESG, question 10). À l'inverse, les quelques personnes opposées à l'autonomie ou l'indépendance de l'École veulent conserver les services qui leur sont offerts ainsi que la possibilité de faire des échanges interfacultaires (sondage de l'AéESG, question 11).

Les recommandations formulées dans le présent mémoire sont dans le but d'améliorer le projet d'autonomie proposé par le décanat de l'ESG afin qu'il soit le plus consensuel et le plus rassembleur possible. Un projet transparent, qui suscite le support de sa communauté, qui met de l'avant une reddition de compte digne de notre modèle démocratique et qui supporte les services les plus efficaces et efficients à sa communauté rassemblera toute l'École. C'est ce rassemblement qui permettra d'obtenir la motivation et les efforts nécessaires de tous les partenaires afin de mener l'École des sciences de la gestion vers ses aspirations.

RAPPEL DES RECOMMANDATIONS

RECOMMANDATIONS TIRÉES DU MÉMOIRE DE L'AÉESG DANS LE CADRE DU PLAN DE DÉVELOPPEMENT STRATÉGIQUE 2013-2018 DE L'ESG

Rappel de position 1

Que les priorités de développement de l'École soient établies en collégialité avec la communauté universitaire de l'ESG, notamment les étudiants, les professeurs, les chargés de cours et les employés.

Recommandation 24

Rappel de position 3

Que l'ESG ne développe pas d'offre de programme complet en anglais.

Recommandation 6

Rappel de position 4

Que l'ESG favorise le développement de programmes coop.

Recommandation 14

Rappel de position 6

Que les créneaux d'excellence ne se développent pas au détriment de la diversité de la recherche à l'ESG.

Recommandation 16

*RECOMMANDATIONS TIRÉES DU MÉMOIRE DE L'AÉESG PRÉSENTÉ
DANS LE CADRE DE LA CONSULTATION DU RECTEUR DE L'UQAM SUR
SON PROJET DE PLAN STRATÉGIQUE DE L'UQAM 2015-2020*

Rappel de position 2

Que l'UQAM garde son rôle de supervision et d'approbation des décisions prises dans les facultés et école.

Recommandation 16

Rappel de position 5

Que le développement de la formation à distance soit encadré par une politique institutionnelle.

Recommandation 11

Rappel de position 7

Que l'UQAM développe une politique sur le libre accès qui serait dans la voie verte, en plus de faire la promotion de son dépôt institutionnel auprès de l'ensemble de sa communauté.

Recommandation 12

NOUVELLES RECOMMANDATIONS

Recommandation 1

Que la direction de l'ESG continue les démarches de décentralisation en vue d'obtenir un projet fonctionnel, complet, et consensuel dans ses instances démocratiques.

Recommandation 2

Que l'ESG mette en place un plan de communication visant à faire mieux connaître son projet d'autonomie envers la communauté de l'École.

Recommandation 3

Que le décanat de l'ESG utilise tous les moyens de communication à sa disposition, notamment par une présentation publique, afin d'informer la communauté universitaire de l'École sur son projet d'autonomie.

Recommandation 4

Que l'AéESG se positionne en faveur d'une plus grande autonomie de l'ESG au sein de l'UQAM.

Recommandation 5

Que la direction de l'ESG améliore sa reddition de compte envers la communauté de l'École afin qu'elle ne soit pas seulement financière.

Recommandation 6

Que les décisions d'ordre stratégique de l'ESG soient soumises à l'approbation de toutes les parties de la communauté de l'École dans ses instances décisionnelles.

Recommandation 7

Que l'ESG maintienne l'offre de programmes conjoints avec d'autres facultés de l'UQAM.

Recommandation 8

Que l'ESG maintienne l'accessibilité à ses étudiants à son offre de cours dans les autres facultés de l'UQAM.

Recommandation 9

Que l'ESG maintienne son offre de cours hors du campus principal.

Recommandation 10

Que dans le cadre du projet d'autonomie de l'ESG, les étudiants n'aient pas à défrayer des coûts supplémentaires aux frais déjà imposés pour avoir accès aux services de l'UQAM.

Recommandation 11

Que dans le cadre du projet d'autonomie de l'ESG, les étudiants conservent leur accessibilité à la même offre et qualité de services qu'ils ont présentement avec l'UQAM.

Recommandation 12

Que l'ESG travaille à déménager ses activités dans un pavillon indépendant des autres unités de l'UQAM.

BIBLIOGRAPHIE

ACDEC. Historique. URL : <https://www.acdec-quebec.org/cms/site/acdec/accueil/a-propos> (page consultée le 27 août 2016).

AÉESG. CP - L'AéESG dénonce le refus de l'ESG UQAM de moderniser ses instances afin de faire place aux étudiants sur ses comités. URL : <http://aeesg.com/2014/10/cp-laeesg-denonce-le-refus-de-lesg-uqam-de-moderniser-ses-instances-afin-de-faire-place-aux-etudiants-sur-ses-comites/>

AÉESG. Mémoire de l'AéESG dans le cadre du plan de développement 2013-2018 de l'ESG. 15p.

AÉESG. Mémoire de l'AéESG présenté dans le cadre de la consultation du recteur de l'UQAM sur son projet de plan stratégique de l'UQAM 2015-2020. 26 p.

AÉESG. Q&A à Stéphane Pallage ; course au décanat ESG UQAM 2013. URL : <http://stephanepallage.decanat-esg2013.uqam.ca/files/2013/03/QA.pdf> (page consultée le 27 août 2016).

APOSTEL, L. Interdisciplinarity : problems of teaching and research in universities. Paris : Organization for economic cooperation and development. 1972, 321 p.

CEPSUM. Abonnements – Étudiants. URL : <http://www.cepsum.umontreal.ca/abonnements/etudiants> (page consultée le 28 août 2016).

CORPORATION DE L'ÉCOLE DES HAUTES ÉTUDES COMMERCIALES. États financiers au 30 avril 2015. Raymond Chabot Grant Thornton, 2015, 32 p.

COURNOYER, E. L'ESG et l'UQAM divorcent. 29 janvier 2014. URL : <http://montrealcampus.ca/2014/01/lesg-et-luqam-divorcent/> (page consultée le 27 août 2016).

COUTURE, E. Situation critique à l'UQAM, selon deux syndicats. 23 février 2016. URL : <http://ici.radio-canada.ca/regions/Montreal/2016/02/23/006-charges-cours-professeurs-uqam-esg-divisions-bissonnette.shtml> (page consultée le 27 août 2016).

ÉCOLE DE TECHNOLOGIE SUPÉRIEURE. Bibliotech, En quelques chiffres. <https://www.etsmtl.ca/bibliotheque/Infos-generales/Bibliotheque/Collections-en-bref> (page consultée le 28 août 2016).

ÉCOLE DE TECHNOLOGIE SUPÉRIEURE. Coût des études par session, Détail des autres frais. URL : <https://www.etsmtl.ca/Etudiants-actuels/Baccalaureat/Cout-financement/combien/Cout-etudes-trimestre#frais> (page consultée le 17 avril 2016).

ÉCOLE DES HAUTES ÉTUDES COMMERCIALES. Outil d'estimation des frais de scolarité. URL : http://www.hec.ca/programmes_ formations/outil-estimation-frais.html (page consultée le 17 avril 2016).

ESG UQAM. Exigence de diplomation. URL : <http://esg.uqam.ca/en/exigencediplome.html> (page consultée le 27 août 2016).

ESG UQAM. Plan de développement stratégique 2013-2018 de l'École des sciences de la gestion. Montréal, 2013. 17 p.

ESG. Décentralisation à l'UQAM : l'ESG accueille favorablement la nomination de deux consultantes externes. Montréal, 10 mars 2016. URL : <http://www.newswire.ca/fr/news-releases/decentralisation-a-luqam--lesg-accueille-favorablement-la-nomination-de-deux-consultantes-externes-571724371.html> (page consultée le 27 août 2016).

FÉDÉRATION DES ASSOCIATIONS ÉTUDIANTES DU CAMPUS DE L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL. Libre accès aux articles évalués par les pairs. Montréal, 2015. 54 p.

FILION, G. L'ESG pourrait se séparer de l'UQAM en avril. 19 février 2016. URL : <http://ici.radio-canada.ca/nouvelles/economie/2016/02/19/004-uqam-esg-indpendance-separation-gestion-landry-pallage-bissonnette.shtml> (page consultée le 27 août 2016).

LEDUC, L. Conflit ESG et UQAM : deux consultants externes en renfort. 10 mars 2016. URL : <http://www.lapresse.ca/actualites/education/201603/10/01-4959405-conflit-esg-et-uqam-deux-consultants-externes-en-renfort.php> (page consultée le 27 août 2016).

MAHEU, M.-E. 250 professeurs de l'École des sciences de la gestion se rangent derrière leur doyen. 2 mars 2016. URL : <http://ici.radio-canada.ca/nouvelles/societe/2016/03/02/002-ecole-sciences-gestion-uqam-240-professeurs-petition-soutien-doyen.shtml> (page consultée le 27 août 2016).

MESRS. Règles budgétaires et calcul des subventions de fonctionnement aux universités du Québec, Année universitaire 2015-2016. Juillet 2015. 172 p.

MUSÉE MCCORD. L'éducation au Québec, avant et après la réforme Parent. URL : http://www.musee-mccord.qc.ca/scripts/explore.php?Lang=2&tableid=11&tablename=theme&elementid=107_true&contentlong (page consultée le 27 août 2016).

ORFALI, P. L'UQAM « en péril » si l'ESG se sépare, selon des doyens. 24 février 2016. URL : <http://www.ledevoir.com/societe/education/463742/l-uqam-mise-en-peril-selon-un-doyen> (page consultée le 27 août 2016).

PUBLICATIONS QUÉBEC, Loi sur l'Université du Québec. Chapitre U-1.

RADIO-CANADA. L'UQAM ferme ses bibliothèques le dimanche. URL : <http://ici.radio-canada.ca/nouvelles/politique/2015/08/27/003-uqam-budget-fermeture-bibliotheques-dimanche-philippe-couillard.shtml> (page consultée le 28 août 2016).

RADIO-CANADA. Menace de désaffiliation : le conseil d'administration de l'UQAM refuse de s'en mêler. 24 février 2016. URL : <http://ici.radio-canada.ca/regions/montreal/2016/02/24/003-lise-bissonnette-uqam-esg-science-gestion-universite.shtml> (page consultée le 27 août 2016).

THOMPSON KLEIN, J. (2011). Une Taxonomie de l'interdisciplinarité. Nouvelles perspectives en sciences sociales : revue internationale de systémique complexe et d'étude rationnelles, 7 (1), p.15-48.

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC. Profil et persévérance des étudiants de première génération à l'Université du Québec. Juin 2013. 22p.

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC. Rapport annuel de l'Université du Québec et des établissements du réseau 2013-2014, 2015, 96 p.

UQAM. Bibliothèques, Sondage, évaluation des périodiques. URL : <http://www.bibliotheques.uqam.ca/service-des-ressources-informationnelles/sondage> (page consultée le 28 août 2016).

UQAM. Droits de scolarité et autres frais. URL : <https://servicesfinanciers.uqam.ca/droits-de-scolarite-et-autres-frais.html> (page consultée le 17 avril 2016).

UQAM. Plan stratégique 2015-2019 de l'UQAM. 2016. 30p.

UQAM. Rapport annuel 2013-2014, Personnel, ressources matérielles et états financiers.
URL : <http://rapports-annuels.uqam.ca/personnel-ressources-materielles-et-etats-financiers.html> (page consultée le 28 août 2016).

UQAM. Réflexion sur la décentralisation à l'UQAM : l'Université nomme Louise Dandurand et Hélène P. Tremblay pour l'appuyer dans sa démarche. Montréal, 10 mars 2016. URL : <http://www.newswire.ca/fr/news-releases/reflexion-sur-la-decentralisation-a-luqam--luniversite-nomme-louise-dandurand-et-helene-p-tremblay-pour-lappuyer-dans-sa-demarche-571708841.html> (page consultée le 27 août 2016).