



Projet éducatif

*Adopté par le Conseil d'administration
le 26 mars 2002*



Notre mission : aider à apprendre



Mot du président

Lors de la réunion ordinaire du Conseil d'administration du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue tenue le 26 mars dernier, les membres présents ont adopté à l'unanimité le texte du Projet éducatif que l'on retrouve ci-joint.

Ce faisant, ils ont insisté pour accompagner le document du Projet d'une lettre signifiant clairement à toute la communauté collégiale, l'adhésion du Conseil d'administration à ce projet. Lors de la discussion entourant son adoption au Conseil, les administrateurs ont fait valoir le potentiel du Projet éducatif pour rassembler et mobiliser toutes les personnes qui oeuvrent au développement de l'enseignement collégial dans la région. Ils ont endossé les valeurs et les attitudes fondamentales que l'on y retrouve et démontré leur appréciation envers les compétences que le Cégep s'engage à développer.

Au cœur des échanges sur le sujet, j'ai également noté une satisfaction particulière envers le principe de la réciprocité que nous voulons mettre en valeur dans ce projet et l'effet de levier qu'il pourrait exercer dans les futurs travaux de la communauté collégiale lors du prochain plan de développement. En somme, j'ai compris qu'il représentait un guide utile pour éclairer la contribution de chaque personne concernée par la réalisation de la mission du Collège et qu'il nous permettra d'avancer dans la direction souhaitée.

Au nom de tous les membres du Conseil d'administration du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, il me fait donc grandement plaisir de vous signifier notre appui dans la réalisation de ce projet éducatif au cours des prochaines années.

Le président du Conseil d'administration,



Jean-Louis Carignan



Mot du directeur général

Notre mission tient en peu de mots, fort importants par ailleurs : aider les jeunes à apprendre, les adultes aussi.

Nous faisons sans doute beaucoup de choses utiles, mais rien n'est indispensable s'il ne contribue pas directement à notre rôle essentiel : aider à apprendre.

Celles et ceux qui fréquentent le Cégep sont ici pour une seule chose : aller de l'avant, progresser, continuer d'apprendre.

Certains ont choisi de s'orienter directement vers le marché du travail. Ils seront éducateurs spécialisés ou techniciens en travail social, techniciens de l'administration, de l'informatique ou des soins infirmiers. On les retrouvera aussi comme techniciens ou comme chefs d'équipes sur les chantiers de construction, dans les exploitations minières et forestières ou à l'emploi de nos entreprises manufacturières.

Ces personnes comptent sur nous pour les aider à acquérir le savoir-faire qui garantit le travail bien fait.

On retrouvera les autres à l'université; quelques années plus tard, ces personnes seront médecins, administrateurs ou ingénieurs, philosophes ou scientifiques, selon la voie dictée par leurs rêves et leur talent. Leur réussite dépendra en bonne partie des outils que nous leur aurons fournis.

Notre tâche est donc très importante, très stimulante aussi.

Je vous invite à entreprendre chaque journée au Cégep avec cette idée en tête : « Je suis ici pour apprendre et pour aider à apprendre ».

Le directeur général,



Daniel Marcotte

Notre mission : aider à apprendre

À propos de l'Abitibi-Témiscamingue

On dit souvent de notre région qu'elle est une des plus jeunes du Québec. Ceci est vrai d'un certain point de vue, ce qui n'empêche pas qu'elle soit habitée depuis des temps très anciens : au moins 6 000 ans, disent les historiens, s'appuyant sur certaines découvertes archéologiques.

Le nom de la région rappelle d'ailleurs l'existence de ceux qui l'ont parcourue longtemps avant nous : les *Témiscamingues* et les *Abitibis*, ancêtres présumés des six communautés algonquines qui habitent toujours ici.

L'occupation blanche commencera en fait quelques millénaires après celle des premières nations, au tournant du 20^{ème} siècle seulement. Cette partie de l'histoire récente se déroule en trois temps. Dans un premier temps, la traite des fourrures fait découvrir des forêts lucratives et des terres potentiellement fertiles. Ces richesses stimulent le peuplement progressif du Témiscamingue actuel, dont l'histoire commence vers 1880.

Une trentaine d'années plus tard, les ressources forestières et agricoles serviront aussi de motif au peuplement des zones de La Sarre et d'Amos. C'est le début de l'Abitibi. Au tournant des années 1910, la construction de la voie ferrée reliant Québec à Senneterre, suivie du tronçon Senneterre-Amos-La Sarre, favorise l'ouverture de ce second front de la colonisation rurale. Mais les liens entre le Témiscamingue et la nouvelle Abitibi sont, à cette époque, à peu près inexistantes.

La ruée vers le cuivre et vers l'or provoque, par la suite, le développement inattendu de deux nouvelles parties du territoire et l'augmentation rapide de leur population. On assiste alors à la création des zones minières de Rouyn-Noranda (1920-1925) et de Val-d'Or (1930-1935). Ces deux zones deviennent rapidement les plus peuplées ; elles le demeurent jusqu'à ce jour.

La zone de Rouyn-Noranda établira un trait d'union de plus en plus fort entre le Témiscamingue et l'Abitibi.

En 1966, le gouvernement du Québec confirme l'unité de tout le territoire en créant la région administrative de l'Abitibi-Témiscamingue.

Cette histoire marque en profondeur l'Abitibi-Témiscamingue d'aujourd'hui :

- 1- La vie sociale, culturelle et économique de l'Abitibi-Témiscamingue continue de s'organiser autour des cinq pôles qui ont successivement fondé la région : Ville-Marie, Amos, La Sarre, Rouyn-Noranda et Val-d'Or. Chacun de ces centres de services est moderne et bien organisé. Le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue continuera d'en faire les principaux lieux de déploiement en région de son Projet éducatif.*
- 2- Chacune de ces zones fondatrices a conservé ses vocations économiques initiales. Celles du Témiscamingue, de l'Abitibi-Ouest et de l'Abitibi-Est demeurent liées à l'agriculture et aux produits de la forêt. L'extraction et la transformation des métaux continuent de se pratiquer principalement dans les zones de Rouyn-Noranda et de Val-d'Or. Ceci justifie que le Projet éducatif du Cégep accorde beaucoup d'importance au développement des compétences liées à ces secteurs d'activité.*
- 3- Ici comme ailleurs, le vaste secteur des services à la population et des services aux entreprises est devenu la principale source d'occupation de la population active. Ceci justifie que le Projet éducatif du Cégep accorde aussi beaucoup d'importance au développement des compétences liées aux activités dites « tertiaires » ; autrefois jugés accessoires ou complémentaires, ces services sont devenus essentiels.*
- 4- Longtemps oubliée et marginalisée, la population des Premières nations a conservé la mémoire de sa culture ancestrale et sa langue continue d'être bien vivante. L'Abitibi-Témiscamingue compte sept des neuf communautés algonquines présentes en territoire québécois. Cette réalité historique et culturelle mérite bien d'être intégrée à notre projet éducatif.*

Le Projet éducatif : pour bien

Le collégial n'est ni le début ni la fin du processus qui consiste à apprendre. Cette activité commence au moins une quinzaine d'années avant l'âge d'accéder au Cégep.



Tout d'abord, les parents, et très tôt la télévision, la garderie, l'école, les amis et l'Internet contribuent à forger l'esprit et l'âme des cégepiens d'aujourd'hui et de demain.

Ce processus se poursuivra après les années collégiales, pendant beaucoup plus longtemps que la durée de ces dernières. Les études universitaires pour certains, une nouvelle vie familiale et le monde du travail pour tous continueront de modeler les connaissances et d'influencer la pensée de ces nouveaux jeunes adultes.

Cette réalité nous invite à l'humilité : le Cégep n'exerce ni la première, ni la seule, ni la dernière influence sur la destinée des étudiants qui lui sont confiés.

Ceci n'empêche pas que le Cégep joue un rôle capital, un rôle déterminant, et ce, de deux points de vue.

Le premier point de vue est à caractère social ; dans notre modèle québécois d'éducation, le Cégep représente un passage obligé vers les fonctions de travail les plus avancées qui sont souvent les plus intéressantes : celles qui exigent des capacités techniques élevées et celles qui demandent une préparation universitaire.

Le second point de vue est lié plus intimement aux personnes ; c'est pendant et aux alentours de l'âge collégial que se concrétisent les choix les plus importants, ceux qui marqueront toute une vie : choix de ce qu'on désire vraiment apprendre et des compétences qu'on souhaite acquérir, choix de la manière d'être avec les autres et des valeurs auxquelles on adhère avec le plus de conviction.

En outre, pour la moitié de nos étudiants, le Cégep représente la dernière période intensive

en situer notre action



de fréquentation scolaire, la dernière occasion de bénéficier d'un ensemble de ressources aussi important.

Le Cégep ne peut agir avec la même efficacité dans chacun de ces domaines, mais dans certains, notre rôle est irremplaçable.

Conscients de la force de notre influence et acceptant nos limites avec lucidité, nous basons notre action pédagogique sur les postulats suivants :

- 1. Les parents et le milieu scolaire exercent une influence précoce sur le développement intellectuel et moral des jeunes. Notre Projet éducatif indique de quelle façon nous entendons poursuivre le travail mené de longue date par ces premiers agents d'éducation.*
- 2. Les finissants du Cégep s'orientent soit vers le marché du travail, soit vers les études universitaires. Ces deux milieux sont donc des partenaires essentiels pour que notre action éducative demeure pertinente.*
- 3. Notre Projet éducatif indique à ces partenaires quelles sont les compétences fondamentales qu'ils peuvent s'attendre à retrouver chez nos finissants, et de quelle façon ils sont associés à la définition de ces compétences. Tout en reconnaissant que nous ne pouvons pas tout faire, nous identifions dans notre Projet éducatif les zones où notre action est indispensable et irremplaçable. Considérant en effet la durée plutôt brève du passage au collégial, notre action éducative doit se concentrer sur un nombre limité d'objectifs importants.*

- 4. Il s'agit bien d'une influence puisque l'étudiant est, en définitive, le premier artisan de son propre projet éducatif et le principal responsable de son cheminement scolaire.*
- 5. Nous devons informer de cela nos étudiants potentiels et actuels, les partenaires du Cégep et tout le personnel qui participe à la mise en œuvre quotidienne du Projet éducatif.*



Nos valeurs fondamentales



Le monde des valeurs est une réalité difficile à circonscrire, sans doute impossible à définir avec précision. N'empêche que les valeurs imprègnent ou motivent quotidiennement nos comportements, nos actions et nos décisions.

Il englobe un ensemble complexe d'opinions, de croyances, de préjugés, de désirs et d'aspirations.

En ce domaine très large, l'influence du Cégep est nécessairement partagée avec celles du milieu familial, du milieu scolaire antérieur, du milieu social, des médias de masse et du marketing omniprésent.

L'influence du Cégep n'en est pas moins importante, car à l'âge collégial, le sens individuel des valeurs est en pleine mutation.

À cet égard, le rôle du Cégep consiste à proposer un nombre limité de valeurs essentielles; ces valeurs doivent d'abord être pratiquées par le personnel et présentées en modèles de comportement aux étudiants.

Pour sa part, le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue fait le choix et la promotion des valeurs suivantes :

1- Nos valeurs sociales :

- *rechercher constamment l'équilibre entre les droits individuels et le mieux-être de l'ensemble et encourager l'engagement des individus dans les projets collectifs;*
- *respecter et conserver l'environnement physique, particulièrement important et fragile dans notre région-ressources;*
- *valoriser l'attachement à la région et l'acharnement caractéristique des pionniers.*

2- Nos valeurs morales :

- *développer constamment le sens des responsabilités envers soi-même et envers les autres;*
- *faire l'effort de connaître et de comprendre les valeurs des autres, celles qu'on ne partage pas soi-même.*

3- Nos valeurs éducatives :

- *favoriser en tout temps la curiosité de l'esprit et le désir d'apprendre;*
- *donner le goût d'une compréhension raisonnée du monde physique, de la société et de soi-même.*
- *affirmer constamment l'importance des études, de la connaissance, du savoir-faire et du savoir-être;*
- *rappeler également l'importance de l'effort et du dépassement.*

C'est dans cette direction que, sur le plan des valeurs, nous entendons prolonger l'influence de l'action familiale et que nous pouvons renforcer ou faire contrepoids à celle du milieu ambiant.

Nos attitudes fondamentales

Tous les étudiants qui sont admis au Cégep ont le bagage nécessaire à la réussite de leur projet d'études. Règle générale, le milieu familial et les études secondaires les y ont préparés d'une manière adéquate.



Une fois atteint le palier collégial, un certain nombre d'attitudes peuvent faire toute la différence entre l'échec et la réussite.

Certaines attitudes sont en effet fondamentalement nécessaires au succès de tout projet éducatif. Ces attitudes doivent être empreintes du sens de la réciprocité : ce que l'on exige de l'un doit être équilibré par ce que l'on est prêt à donner ou à réaliser soi-même.

De la part de chaque étudiant qui choisit de fréquenter le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, nous attendons :

- qu'il fasse dès le départ le choix du Cégep dans le but précis de continuer à apprendre et qu'il définisse sur cette base son propre projet éducatif individuel;
- qu'il fasse constamment l'effort d'apprendre et qu'il se sente responsable de la réussite de son projet ;
- qu'il accorde la priorité absolue à la réalisation de son projet éducatif.

Cet engagement de l'étudiant doit trouver son écho et sa réciprocité dans l'attitude de tous ceux et celles qui sont au Cégep pour l'aider à apprendre.

De la part des enseignants qui choisissent de faire carrière au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, nous attendons qu'ils :

- transmettent le goût et le plaisir d'apprendre, soulèvent la curiosité et encouragent le sens critique;
- encouragent à réussir et stimulent l'effort;
- adhèrent aux valeurs adoptées par le Cégep et les proposent à leurs étudiants;

- servent de modèles à leurs étudiants et les aident dans la recherche de leur propre hiérarchie des valeurs.

En retour de leur engagement dans leur projet d'études et de leur engagement dans l'action éducative, les étudiants et leurs professeurs peuvent attendre de la direction et de tout le personnel du Cégep :

- une attitude de confiance envers la capacité d'apprendre des étudiants que le Cégep décide d'accueillir;
- une attitude de considération, d'encouragement et d'appui envers ces étudiants;
- une attitude d'encouragement et d'appui à l'endroit de tout le personnel qui est en service de première ligne auprès des étudiants, et particulièrement à l'égard du personnel enseignant.



Les compétences que le Cégep s'engage à développer

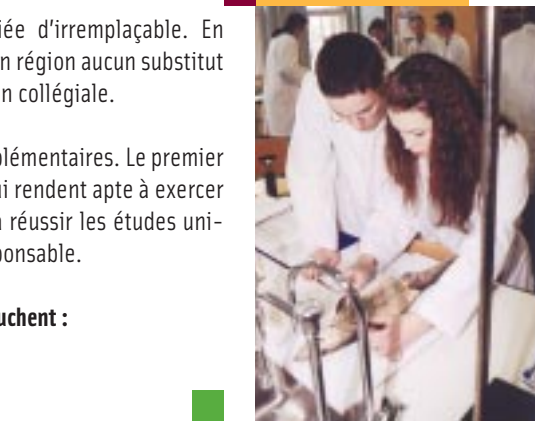
Le besoin de développer des personnes compétentes décrit bien le rôle essentiel et la raison d'être principale du Cégep. Sans ce besoin, le Cégep n'aurait pas été créé. Il continuera d'être soutenu et d'être socialement pertinent, s'il s'acquitte de ce mandat avec excellence.

Dans ce domaine, notre action peut être qualifiée d'irremplaçable. En matière d'acquisition des compétences, il n'existe en région aucun substitut valable à ce qu'offrent nos programmes de formation collégiale.

Ce développement couvre deux grands champs complémentaires. Le premier champ regroupe les compétences fondamentales qui rendent apte à exercer avec succès des fonctions de travail spécialisées, à réussir les études universitaires de son choix et à devenir un citoyen responsable.

Les principales compétences de ce premier groupe touchent :

- L'amélioration constante de sa méthode de travail: savoir organiser son travail est en effet une habileté indispensable à la réussite des études autant qu'à la réussite de sa vie professionnelle et personnelle;
- la maîtrise progressive des compétences liées à son programme d'études: il s'agit ici de la raison première de l'existence du Cégep et de la présence des étudiants qui y sont admis;
- la recherche d'une amélioration constante du français parlé et écrit : l'exercice de la langue première est un outil puissant de développement des capacités intellectuelles. Ce choix se justifie aussi par notre situation particulière au sein de la principale communauté francophone en territoire nord-américain.



- la capacité de communiquer efficacement en anglais : notre proximité immédiate avec le nord-est ontarien et notre appartenance à l'ensemble nord-américain justifient aisément ce choix;

- *l'aisance à utiliser les nouvelles technologies de l'information et des communications : ces moyens permettront à notre région de vaincre encore plus facilement son éloignement et de concrétiser son ouverture sur le monde.*

L'action éducative du Cégep doit aussi, dans son ensemble, contribuer à l'épanouissement de la personnalité individuelle, à l'insertion et à l'engagement dans la société.



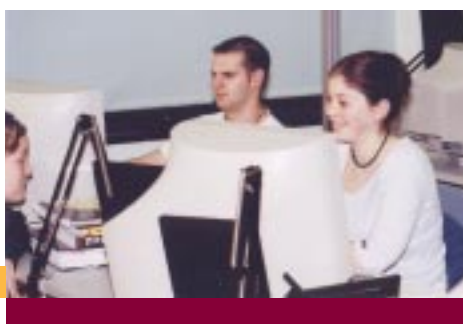
À cet égard le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue privilégiera les services et les activités qui ont pour effet d'accroître :

- *le sens des responsabilités;*
- *l'honnêteté, le jugement critique et la créativité;*
- *la discipline personnelle et le goût du travail bien accompli;*
- *la capacité d'adaptation;*
- *l'ouverture à son milieu immédiat, à sa région, au monde et à la diversité sociale et culturelle;*
- *l'engagement envers le milieu d'études et de vie.*

Nous accordons une importance égale à chacun de ces aspects de notre action éducative.

Il s'agit pour le Cégep d'une contribution essentielle au développement de la population de l'Abitibi-Témiscamingue et à la vitalité de ses organisations.

Nous affirmons aussi notre adhésion à la nécessité de développer et de réviser périodiquement nos programmes de formation, à la lumière des besoins de notre société régionale et de l'évolution du monde du travail.



En guise de conclusion

Ce document représente le premier Projet éducatif que se donne le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue.

Notre projet s'appuie sur trois pivots complémentaires : celui de nos valeurs fondamentales, celui des attitudes qui accompagnent ces valeurs et le pivot des compétences que le Cégep s'engage à développer.

À compter de son adoption, le Projet éducatif inspirera directement les plans de travail annuels et les actions quotidiennes de chacun des services du Cégep.

Il servira donc de guide pour établir la pertinence des objectifs de chaque département, de chacun de nos programmes et de chacun de nos services, tout comme il servira à mesurer la contribution de chacun à la réalisation de notre mission.

Il est donc d'une grande importance que chacun se l'approprie en profondeur et contribue à sa réalisation.

Autre élément essentiel qui cimente chacune des parties du projet et donne un sens aux actions complémentaires de chacun : celui de la réciprocité.

Nous entendons par là que chacun des acteurs du Projet éducatif s'engage à offrir dans son champ de responsabilités au moins l'équivalent de ce qu'il demande à ses vis-à-vis.

C'est là que se situe, nous en sommes convaincus, la clé du succès de notre premier Projet éducatif.

Daniel Marcotte
Directeur général

