

# Pas à pas !

**La patience est de mise pour bâtir un monde meilleur... à commencer par un Collège plus « vert » ! Comme près de 50 % de la clientèle étudiante se renouvelle chaque année, il faut inspirer, voire convaincre les personnes, une par une, et, à force de simples gestes répétés quotidiennement, en prêchant par l'exemple, nous arrivons à implanter lentement, mais sûrement, une solide culture environnementale.**

Pour sensibiliser les gens à la cause environnementale, il se pourrait que notre meilleur allié soit l'actualité : l'impact des changements climatiques est de plus en plus visible, au point d'être un des sujets prioritaires abordés au sommet du G8. Les États-Unis, l'Australie, la Chine, l'Inde, le Japon et la Corée du Sud ont même signé un accord parallèle à celui de Kyoto pour lutter contre le réchauffement climatique. Si Bush a compris, tout le monde peut comprendre !

De fait, nous assistons à un changement de comportement : l'engouement pour la cause environnementale est en recrudescence. Des CACE (Comités d'action et de concertation en environnement) poussent comme des champignons dans les cégeps du Québec. La participation au premier Concours intercollégial Pédagogie-Environnement a dépassé nos attentes.

Conscient de sa mission éducative, le Collège de Rosemont est allé encore plus loin cette année dans la mobilisation collective. En effet, la création d'un poste permanent de responsable de la coordination environnementale au sein du Service de la vie étudiante, une première dans le réseau collégial, démontre une réelle volonté de développer davantage l'aspect environnemental dans son projet éducatif. Pendant la présente année, nous poursuivons le développement de mesures visant, entre autres, à réduire à la source notre impact sur l'environnement : l'étroite collaboration avec notre concessionnaire alimentaire pour le maintien de la « consigne » sur la vaisselle réutilisable afin de diminuer l'utilisation du polystyrène et l'appui du personnel d'entretien dans la gestion de nos centres de tri sur les étages. Nous souhaitons que chaque usager du Collège ait les outils pour agir dans le respect de son environnement.

L'Attestation « ICI ON RECYCLE! », obtenue à l'automne 2004, et la mention « CÉGEP VERT » sont certes méritoires, mais nous devons maintenir notre processus d'amélioration continue si nous voulons demeurer un chef de file. Nous poursuivons donc les projets amorcés en collaboration avec différents partenaires :

- la promotion et le développement du deuxième Concours intercollégial Pédagogie-Environnement, parrainé par la Société d'État RECYC-QUÉBEC et le ministère de l'Éducation;
- le suivi de nos engagements en lien avec le plan stratégique de développement durable de la Ville de Montréal;
- l'organisation du deuxième colloque « Écodéveloppement des institutions d'enseignement du Québec » avec l'Université Laval et l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE);
- la promotion de la certification « Cégep vert du Québec » d'ENVironnement JEUnesse;
- le développement du partenariat avec l'ONG internationale PLANET'ERE.

En tirant des leçons de tous les tâtonnements et hésitations inévitables, nous progresserons dans le virage « vert » au sein de notre maison d'enseignement. Nous comptons également aider d'autres collèges qui sont en cheminement. Avant tout, il faut essayer... et c'est justement à force d'essais et d'erreurs que nous parvenons à relever les défis !



Volume XIV • numéro 2 • septembre 2005



Pascal Labonté,  
technicien en environnement

Richard Armstrong,  
président, Comité d'action et  
de concertation en environnement

## Le Collège de Rosemont honoré par le ministre de l'Environnement du Québec et la société d'État RECYC-QUÉBEC



M. Réginald Lavertu, directeur général du Collège de Rosemont, M. Pascal Labonté, technicien en environnement du Collège de Rosemont, et M. Robert Litzler, président de l'Association québécoise pour la promotion de l'Éducation relative à l'environnement (AQPERE).

Le 18 novembre dernier, lors du RENDEZ-VOUS 2004 sur la gestion des matières résiduelles au Québec, organisé par la société d'État RECYC-QUÉBEC, le Collège de Rosemont s'est vu reconnu comme premier établissement scolaire québécois à obtenir l'Attestation de performance ICI ON RECYCLE!, remise par le ministre de l'Environnement du Québec, monsieur Thomas J. Mulcair, et par le président-directeur général de la société d'État RECYC-QUÉBEC, monsieur Robert Lemieux. Ce programme de reconnaissance a été instauré au nom du gouvernement du Québec par la société d'État RECYC-QUÉBEC afin de souligner les efforts des industries, des commerces et des institutions (ICI)

qui ont implanté, dans leurs établissements, des mesures permettant la gestion responsable de leurs matières résiduelles, conformément à la *Politique québécoise de gestion des matières résiduelles 1998-2008*. À ce propos, le ministre Mulcair a déclaré: « Ces établissements issus des secteurs industriel, commercial et institutionnel démontrent avec justesse qu'il est possible pour une entreprise de contribuer à l'activité économique du Québec tout en respectant de hauts standards environnementaux. En atteignant les objectifs de la Politique québécoise quatre ans avant l'échéance, ces ICI sont désormais des modèles, et nous les invitons à devenir des agents multiplicateurs auprès d'autres établissements ICI du Québec ». Sur le plan environnemental, le Collège de Rosemont se distingue: plusieurs groupes le reconnaissent comme un modèle à suivre, et ce rôle lui assure une place de choix au sein de la société québécoise. C'est grâce à un effort collectif, c'est-à-dire par de petits gestes répétés quotidiennement, que les membres du Collège évoluent dans une communauté novatrice et engagée dans la protection de l'environnement. Cette attestation de performance est valide pour deux ans et, après cette période, les ICI seront invités à faire la démonstration du maintien de leur performance environnementale pour obtenir le renouvellement de leur attestation. À nous d'y voir!

### Bilan de gestion des matières résiduelles 2004-2005

Quantité de déchets	65,8 T
Papier	18,0 T
Carton	20,6 T
Plastique	5,5 T
Verre	6,4 T
Métal	4,4 T
Aluminium	0,5 T (approximativement)
Boîtes de jus/cartons de lait	1,5 T
Cannettes et contenants consignés	19 400 unités
Résidus alimentaires	3,6 T
Piles	200 kg (approximativement)
Tubes fluorescents	8836 pieds linéaires

## L'Écodéveloppement des collèges et des universités : un projet d'avenir

En 2004, le Collège de Rosemont était l'hôte du premier colloque « Écodéveloppement des institutions d'enseignement du Québec », organisé conjointement avec l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE). L'objectif principal était d'offrir de la formation aux gestionnaires des cégeps et des universités, acteurs de premier plan dans la mise en place de mesures écologiques dans leur milieu respectif. L'écodéveloppement se préoccupe de la prise en compte des facteurs environnementaux dans les processus de décision, dans le but de réduire l'impact souvent très négatif des activités humaines sur la nature.

L'Université Laval reprend le flambeau, les 29 et 30 septembre 2005, avec l'objectif que ce colloque annuel devienne aussi un espace permanent d'échanges de pratiques et de projets environnementaux. Les organisateurs, l'AQPERE, l'Université Laval et le Collège de Rosemont, s'attendent à recevoir plus de 150 personnes de toutes les régions du Québec.

Plusieurs raisons expliquent pourquoi les maisons d'enseignement jouent, plus que toute autre institution, un rôle de chef de file en matière de gestion environnementale. En tant que centres de recherches, elles sont à la fine pointe des connaissances sur la nature et sur les impacts environnementaux des activités humaines. Elles sont les premières à mesurer avec certitude les changements climatiques et leurs effets sur les êtres vivants, à cumuler des connaissances sur les espèces menacées et la disparition de plusieurs habitats, à faire les liens entre certaines maladies et des produits chimiques utilisés dans l'industrie ou à la maison. Elles sont aussi au premier plan des méthodes pour améliorer la performance des procédés industriels et réduire leurs impacts négatifs sur l'environnement. Pour être au

diapason de leurs propres découvertes et publications, les collèges et les universités doivent mettre en pratique des mesures qui tiennent compte des nouvelles connaissances sur l'interaction entre l'être humain et la nature.

En tant que centres d'enseignement, les cégeps et les universités sont responsables de la qualité de la formation que reçoivent les dirigeants de demain. Ils sont donc bien placés pour éveiller chez eux la préoccupation environnementale et développer avec les étudiants et étudiantes une attitude positive face aux problèmes environnementaux, par la recherche de solutions pratiques. En effet, l'environnement peut être vu à la fois comme un ensemble de problèmes insurmontables ou comme un ensemble de projets dans lesquels il importe de s'investir à fond. Les collèges et universités offrent des possibilités immenses aux jeunes de débattre de l'évolution des conditions environnementales, mais aussi l'encadrement pour développer des activités ciblées.

Le prestige des maisons d'enseignement est un élément fondamental qui peut faire pencher la balance en faveur de l'environnement et du développement durable dans les prises de décision. Le meilleur moyen de se rendre crédible est d'appliquer des solutions concrètes dans son propre milieu. En ce sens, tous les projets qu'elles mettent en place, qu'il s'agisse de construction de toits verts, d'efficacité énergétique, de covoiturage, de gestion de l'eau, d'amélioration de la qualité de l'air ou de la gestion des matières résiduelles, aident à rehausser leur image auprès de la population et des autorités politiques.

Au Québec, les maisons d'enseignement ont développé une solide expertise, qui gagnerait beaucoup à être diffusée. Aussi les colloques sur l'écodéveloppement leur offrent la possibilité de se comparer aux autres, d'entendre parler les experts québécois ayant travaillé à différents projets, de faire des liens avec des acteurs de terrain. Les colloques sur l'écodéveloppement devraient permettre d'atteindre ces objectifs.

## Pédagogie-Environnement : un concours sur le point de s'établir dans le réseau collégial



Le point culminant du premier Concours intercollégial Pédagogie-Environnement a été l'exposition au Café étudiant du Collège de Rosemont, les 15 et 16 février 2005, de l'ensemble des réalisations étudiantes. Cette première, organisée par le CACE et parrainée par la société d'État RECYC-QUÉBEC et le ministère de l'Éducation, était sous la présidence d'honneur de monsieur Luc Parlavecchio, directeur général d'ENvironnement JEUnesse, un mouvement environnemental pour et par des jeunes, qui existe depuis plus de 25 ans.

Quarante-deux projets, issus pour la plupart de travaux effectués à la session d'automne 2004 dans le cadre d'activités scolaires ou parascolaires, ont été présentés par près d'une centaine d'étudiants et d'étudiantes provenant de 13 cégeps. Nous avons ainsi pu constater l'intérêt des étudiants et étudiantes pour les problématiques environnementales. Comme nous l'avions souhaité, ce concours s'est avéré une excellente occasion pour développer une culture environnementale et favoriser des changements d'attitudes et de comportements chez les jeunes citoyens. Non seulement arrivent-ils à développer des liens entre leurs apprentissages et leurs activités et comportements quotidiens, mais ils s'intéressent également aux autres initiatives ou projets développés dans les divers milieux collégiaux. Cette première édition a été une source d'inspiration pour nombre d'entre eux de même que pour les enseignants et le grand public. À cet effet, il est souhaité que le Concours intercollégial Pédagogie-Environnement devienne récurrent dans l'ensemble du réseau collégial et qu'il engendre alors un véritable mouvement « vert ». Rappelons que l'objectif du Concours Pédagogie-Environnement est de stimuler l'intérêt des étudiantes et des étudiants pour les problématiques environnementales, et de promouvoir le concept des 3RV : réduire, réutiliser, recycler et valoriser les matières résiduelles.

La deuxième édition de ce concours est en cours dans l'ensemble du réseau collégial du Québec, sous la présidence d'honneur de madame Laure Waridel, présidente d'Équiterre, et sa conclusion sera l'Exposition intercollégiale Pédagogie-Environnement, les **8 et 9 février 2006**. Pour plus d'information, consultez le site internet [www.crosemont.qc.ca](http://www.crosemont.qc.ca) ou contactez Pascal Labonté au (514) 376-1620, poste 279.

Voici les noms des lauréats et lauréates qui se sont partagé 3 000 \$ en bourses lors de la première Exposition intercollégiale Pédagogie-Environnement, au Collège de Rosemont, parrainée par la Société d'État RECYC-QUÉBEC et le ministère de l'Éducation :

### Dans la catégorie « Recherche et analyse »

1<sup>er</sup> prix : Bourse RECYC QUÉBEC (500 \$) – **L'Or bleu : une marchandise**, recherche réalisée par Julie Peccia, du Collège de Rosemont.

2<sup>e</sup> prix (200 \$) – **Enquête sur la place qu'occupe l'environnement au Collège de Rosemont**, travail de Benjamin Dionne, du Collège de Rosemont.

### Dans la catégorie « Créativité »

1<sup>er</sup> prix : Bourse RECYC QUÉBEC (500 \$) – **L'arbre va tomber**, film d'animation réalisé par Andrée-Anne Ratté, Laurence B. Lessard et Benoît Tremblay, du Collège de Rosemont.

2<sup>e</sup> prix (200 \$) – **Guat'Équitable**, projet présenté par Mélanie Robinson et Marie-Claude Tardif, du Collège Montmorency.

### Dans la catégorie « Innovation »

1<sup>er</sup> prix : Bourse RECYC-QUÉBEC (500 \$) – **Au Café TAZAVERO**, projet présenté par Jasmin B. Gauthier, Mélissa Castonguay et Camille Lavoie, du Cégep de Chicoutimi.

2<sup>e</sup> prix (200 \$) – **La consommation citoyenne**, projet réalisé par Osanne Juteau, du Collège de Rosemont.

### Dans la catégorie « Programme de formation spécialisé en environnement »

1<sup>er</sup> prix : Bourse RECYC QUÉBEC (500 \$) – **Le Plan de gestion des matières résiduelles du Marché Maisonneuve**, travail réalisé par Patricia Julien et Marie-Mousse Léonard, du Collège de Rosemont.

2<sup>e</sup> prix (200 \$) – **Le « FLUFF » automobile, une autre contamination par le mercure**, projet réalisé par Dave Handfield et Éric Thibodeau, du Cégep de Sorel-Tracy.

### Prix du public

Prix de 200 \$ remis à Katia Barrantes, Xavier Guerry et Josée-Anne Laplante, du Collège de Rosemont, pour leur **Enquête sur les habitudes de transport des étudiants et du personnel du Collège de Rosemont**.

## ASPECT INTERNATIONAL



### Le Collège reçoit la présidente de la Fondation Nature et Vie du Burkina Faso

En vue de la préparation du forum Planet'ERE 3 (du 18 au 26 juillet 2005), le Collège de Rosemont, lieu du siège social de l'ONG internationale Planet'ERE, recevait madame Araba Kadidiatou Yonli, présidente de la Fondation Nature et Vie, et épouse du premier ministre du Burkina Faso, et monsieur Jean-Marie Kiléa Ky, président de la Commission Thème du forum. La rencontre avait essentiellement pour objectif de renforcer les liens de collaboration entre le secrétariat général de Planet'ERE et le comité organisateur du forum Planet'ERE 3. Dans un premier temps, Pascal Labonté a présenté à nos invités le projet d'écodéveloppement du Collège de Rosemont et leur a fait visiter les lieux où se déroule l'essentiel de nos activités écologiques; a suivi un dîner de travail, animé par Robert Litzler, au cours duquel nos invités ont fait le point sur l'état des préparatifs du forum P3 et répondu aux questions qui préoccupaient les membres de Planet'ERE.

#### Parmi les faits saillants nous avons appris que :

- l'opération « Homériades », recueil de poèmes et de dessins d'enfants, venait d'être lancée dans les écoles du Burkina Faso;
- une rencontre internationale des jeunes francophones aura lieu du 20 au 28 novembre et une déclaration des jeunes sera présentée au X<sup>e</sup> sommet des chefs d'État de la Francophonie, prévue pour les 28 et 29 novembre;

Étaient présents à ce dîner-réception, offert par M. Réginald Lavertu, directeur général du Collège de Rosemont : Jacques Fortin, directeur des ressources matérielles, de l'informatique et des finances, Monique Trudel, consultante internationale, Pascal Labonté, technicien en environnement, Araba Kadidiatou Yonli, présidente de la Fondation Nature et Vie, Robert Litzler, président de l'AQPERE et secrétaire général de l'ONG, Jean-Pierre Denis, coordonnateur des événements au Club 2/3, Jean-Marie Kiléa Ky, président de la Commission Thème du forum, Alain Pélissier, secrétaire de la CSQ et trésorier de l'ONG, Richard Armstrong, aide pédagogique individuel et président du CACE, et Hugues Lhérisson, coordonnateur de l'AQPERE.

- le réseau des acteurs en éducation à l'environnement est en voie de constitution au Burkina Faso et en novembre et décembre seront formés les comités provinciaux d'organisation des forums régionaux;
- la rencontre des chefs traditionnels en février 2005 insistera sur l'importance de mettre en valeur les savoirs traditionnels lors du forum.

Les questions qui ont suivi ont donné pleine satisfaction aux cinq membres du comité Planet'ERE-Québec (Jean-Pierre Denis, Pascal Labonté, Robert Litzler, Alain Pélissier et Monique Trudel), qui ont manifesté leur confiance et leurs encouragements à nos deux invités. Ils ont aussi assuré le comité organisateur de Planet'ERE 3 de l'assistance du comité québécois à la préparation du contenu du forum et de la présence d'une forte délégation canadienne au Burkina Faso lors du forum Planet'ERE 3.

## Forum Planet'ERE 3 Ouagadougou juillet 2005

L'éducation relative  
à l'environnement pour  
donner un cadre de vie  
décent à chaque citoyen  
de la planète

La représentation était impressionnante : son excellence monsieur Blaise Compaore, président du Burkina Faso, son excellence monsieur Amadou Tourmani Touré, président de la République du Mali, son excellence Amadou Hama, premier ministre du Niger, monsieur Maxwell Mkwezalamba, représentant le président de l'Union Africaine, monsieur El Habib Benessahraoui, représentant le secrétaire général de l'Organisation Internationale de la Francophonie, monsieur Simon Compaoré, maire de la ville de Ouagadougou, monsieur Oumar Ouédraogo, président du comité organisateur du forum Planet'ERE 3, madame, Araba Kadidiatou Yonli, présidente de la Fondation Nature et Vie, monsieur Roland Gérard, président de l'ONG internationale Planet'ERE; à ces dignitaires s'étaient joints les membres du gouvernement du Burkina Faso, des présidents d'institutions, des chefs de missions diplomatiques, des représentants d'organisations internationales, tous visiblement fiers qu'un pays africain ait su relever — et avec quel brio! — le défi de rassembler, sur le magnifique site du Salon International de l'Artisanat de Ouagadougou et sur treize sites régionaux en province, 2421 acteurs de l'éducation relative à l'environnement venus de 43 pays des cinq continents, dont la très grande majorité était issue de la société civile.

Nous aussi, les 38 membres de la délégation canadienne, étions fiers et émus de nous retrouver en terre africaine pour clamer notre conviction que l'éducation relative à l'environnement représente le chemin le plus sûr pour

améliorer le cadre de vie de chaque citoyen de la planète. Les acteurs de l'éducation à l'environnement s'étaient donné rendez-vous au troisième forum Planet'ERE pour rappeler avec force le rôle que doit jouer cette éducation dans les politiques et les stratégies de développement des gouvernements dans une nouvelle vision du monde et de sa gestion, intégrant un développement économique soutenable, socialement équitable et écologiquement viable.

Si nous étions rassemblés ce 18 juillet 2005 au Salon International de l'Artisanat de Ouagadougou, c'était pour réaffirmer que l'éducation relative à l'environnement a pour mots clés *éthique, équité, solidarité, partage, respect de l'autre dans la diversité*, des valeurs essentielles pour faire prendre conscience aux générations présentes et futures que les ressources de la planète appartiennent à tous et qu'il revient à chacun de nous de défendre cette vérité, à l'école, dans nos familles, à notre lieu de travail et dans nos instances de décision.

À ceux qui nous questionnent sur le sens de notre action, nous répondons que l'éducation relative à l'environnement doit entraîner chez celui ou celle qui la reçoit un réflexe de responsabilité personnelle et l'adoption de comportements quotidiens plus respectueux des ressources de la planète. Nous leur disons qu'aucune stratégie vers le mieux-être de l'humanité ne peut connaître le succès, sans une participation massive

et consciente de tous les humains qui peuplent notre planète, que cela nous conduit à l'obligation de participer à la vie politique de nos territoires, pays et régions. Que cela nous force à adopter des comportements empreints de sociabilité respectueuse de tous les droits humains et nécessaires aux combats engagés pour vaincre la pauvreté, les oppressions de toute nature, et pour inverser la spirale des déséquilibres qui ruinent l'aspiration des peuples à leur mieux-être. Que c'est une œuvre gigantesque dans laquelle nous devons tous nous engager sans retard.

Il nous faut être inventifs et solidaires pour résoudre les problèmes auxquels nous sommes confrontés, dans un esprit de concertation et de cohésion, de coopération et d'harmonie. L'environnement est une problématique préoccupante pour toute l'humanité : chacun doit jouer sa partition. Les acteurs engagés dans le chantier éducatif l'ont tous compris et partagent l'objectif de privilégier la mise en œuvre d'actions participatives et neutres. L'heure est maintenant venue de nous mettre à l'œuvre. Alors, bâtissons ensemble un avenir meilleur, empreint de chaleur humaine, où il fera bon vivre pour tous. Il nous appartient, dès maintenant, de traduire en actes concrets les résolutions, les recommandations, les décisions réaffirmées à Ouagadougou. Elles sont basées sur la place privilégiée que doit occuper l'être humain pour qu'il y ait un véritable développement durable.



Pour faire suite à la première assemblée générale de l'ONG internationale Planet'ERE, le 26 juillet 2005, le Collège de Rosemont a été confirmé comme siège social permanent du secrétariat de l'ONG. Le nouveau conseil d'administration est constitué de 26 membres, issus de 16 pays, et d'un bureau exécutif composé de quatre membres : Dolorès Ferrari, chargée de communication (Suisse), Pascal Labonté, secrétaire général (Canada), Robert Litzler, trésorier (Canada) et Araba Kadidiatou Yonli, présidente (Burkina Faso).

## Le Collège au Bénin



En 2003 a débuté un projet de coopération avec le ministère de la Formation technique et professionnelle du Bénin et l'Agence béninoise pour l'environnement (ABE). Ce projet vise l'intégration de compétences en environnement dans les programmes de formation technique de quatre secteurs : agriculture, santé, mécanique industrielle et automobile ainsi que réfrigération.



Chacun de ces secteurs fait l'objet d'une évaluation environnementale en situation de travail (EEST) qui nous permet de bien cibler les impacts sur le milieu des différents métiers, d'apporter un ou des correctifs et de préparer l'intégration d'une compétence spécifique en environnement dans les programmes de formation du niveau lycée.

Sophie Maheu, enseignante en chimie, et Roger La Roche, enseignant en gestion environnementale, sont les deux coopérants assignés au projet. De plus, des stagiaires se joignent à eux afin de profiter de l'expérience.



Sophie Maheu observant les pratiques professionnelles au laboratoire d'hématologie de l'Hôpital de la Mère et de l'Enfant Lagune (HOMEL).

Le travail d'observation et d'analyse sur le terrain est maintenant terminé. L'élaboration des compétences débutera à la prochaine mission. Ce travail se fait avec un groupe de 20 enseignantes et enseignants béninois formés en pédagogie et en environnement lors des précédentes missions. De plus, ce groupe du Bénin sera mis à contribution pour créer le matériel pédagogique nécessaire au développement de ces compétences.

À la fin de la mission, en 2007, le Bénin aura ainsi six ou sept programmes qui contiennent ces compétences en environnement, permettant ainsi aux futurs professionnels d'être davantage attentifs à la préservation de leurs milieux de travail et de vie.

Roger La Roche,  
Chargé de projet

## La formation continue et l'environnement

En 2004-2005, le secteur de la formation continue du Collège de Rosemont a ajouté une troisième attestation d'études collégiale (AEC) à sa carte de programmes en environnement *Santé, sécurité et prévention*. Ce programme d'études permet à l'étudiante et à l'étudiant de développer les compétences nécessaires pour exercer une fonction en lien avec la gestion de la santé, de la sécurité et de la prévention en milieu de travail. Soulignons que le Collège offre, depuis quelques années déjà, une attestation d'études collégiales (AEC) en Gestion environnementale et un programme de perfectionnement conduisant à une AEC en Coordination en environnement.

Le Collège poursuit la coordination de projets de formation à l'étranger : le projet *Santé-environnement* au Vietnam s'est terminé cette année, et le projet *Compétences en environnement* se poursuit au Bénin pour une troisième année.

Grâce à un partenariat avec le Centre d'excellence en environnement du Collège Seneca de Toronto et le secteur de la formation continue du Collège, depuis juin 2005, le Collège représente le Québec au sein du consortium AVATIVUT, formé de sept collèges canadiens qui interviennent dans le domaine de l'environnement et du développement durable.

Cette année, ce consortium travaillera, entre autres, au développement et à la diffusion de différents programmes de perfectionnement :

- une AEC en Efficacité énergétique pour les gestionnaires d'édifices;
- une AEC en Gestion viable des bâtiments et édifices;
- une AEC en Gestion des terrains contaminés.

## Premier Cégep Vert du Québec, de niveau « Excellence »

Le Collège de Rosemont a été le premier cégep à décrocher la certification Cégep Vert du Québec, niveau « Excellence », remise par ENvironnement JEUnesse le 14 juin dernier. Ce programme de certification unique, et propre au milieu collégial, a été lancé à l'automne 2004 par ENvironnement JEUnesse auprès de cinq cégeps de la région montréalaise. La certification Cégep Vert du Québec est une reconnaissance qui s'étale sur quatre ans et dont le but est de doter les collèges et cégeps d'une politique environnementale dans une perspective de concertation et d'amélioration continue. Il s'agit de créer une culture de gestion environnementale tout en éduquant et en formant l'ensemble des acteurs impliqués dans la vie du collège pour un avenir viable. Le Collège de Rosemont obtient donc cette certification de niveau « Excellence » dès la première année de la mise en place du programme et se distingue en raison de la progression constante de ses activités consacrées à la protection de l'environnement et au développement durable, et du rôle qu'il joue sur la scène québécoise.



À noter que, dès l'automne 2005, le programme de certification Cégep Vert du Québec sera accessible aux cégeps et collèges de toutes les régions du Québec. Déjà, plusieurs établissements collégiaux de partout au Québec ont démontré un intérêt à participer à la certification Cégep Vert du Québec. Lors du deuxième colloque sur l'écodéveloppement, qui se tiendra à l'Université Laval, ENvironnement JEUnesse profitera de l'occasion pour remettre les plaques commémoratives aux cinq lauréats de la première certification Cégep Vert du Québec.

ENvironnement JEUnesse est un organisme d'éducation relative à l'environnement qui vise, depuis 25 ans, à stimuler le développement d'une conscience environnementale et d'une pensée critique auprès des jeunes afin qu'ils exercent des actions citoyennes pour un avenir viable.

## Toujours à l'avant-garde, le Collège a créé un poste permanent à la coordination environnementale au sein du Service de la vie étudiante

Une fois de plus, le Collège de Rosemont a innové par la création, au sein du Service de la vie étudiante, d'un poste permanent de technicien en environnement, responsable de la coordination environnementale. Ce technicien aura notamment pour tâche d'organiser des activités favorisant la mise en oeuvre de la *Politique institutionnelle relative à la protection de l'environnement et au développement durable*, adoptée le 6 juin 1996 par le conseil d'administration du Collège de Rosemont; il assurera aussi le maintien du système de gestion environnementale. Depuis décembre 2004, monsieur Pascal Labonté occupe ce poste. Comme il le souligne, « la poursuite de l'écodéveloppement institutionnel au Collège de Rosemont est un défi pour l'ensemble du réseau collégial. Elle permet d'intégrer l'éducation relative à l'environnement aux objectifs de la communauté et de favoriser des changements d'attitudes et de comportements en lien avec nos apprentissages quotidiens à l'égard de l'environnement ».

La création de ce poste, un précédent dans le réseau collégial, confirme le caractère de chef de file reconnu du Collège dans le domaine environnemental.

## Une prestigieuse bourse d'études en environnement est décernée à une étudiante du Collège de Rosemont !



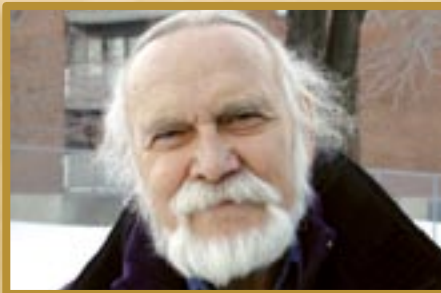
Osanne Juteau, étudiante au Collège de Rosemont, est l'une des quatre gagnantes, au Québec, d'une bourse d'études Toyota-Jour de la Terre de 5 000 \$ soulignant les efforts des élèves soucieux de l'environnement et les encourageant à poursuivre leur excellent travail.

Osanne Juteau fait ainsi partie d'un groupe d'élite de 15 étudiants canadiens finissant d'un établissement d'enseignement secondaire ou collégial qui ont fait preuve d'excellence dans leurs études et qui se sont distingués dans le cadre de services communautaires et d'activités parascolaires et bénévoles axées sur l'environnement. Toujours à l'affût de l'actualité environnementale et prête à s'impliquer, Osanne s'est avérée une source de motivation pour ses pairs dans l'organisation de nombreuses activités environnementales.

Le programme de bourses Toyota-Jour de la Terre a été mis sur pied afin de célébrer et d'encourager le leadership et l'implication environnementale des étudiants qui commenceront leur première année d'études collégiales ou universitaires dans n'importe quelle discipline. Pour plus d'information sur le programme de bourses d'études Toyota-Jour de la Terre, visitez le site [www.jourdelaterre.org](http://www.jourdelaterre.org)

**Félicitations, Osanne !**

## Robert Litzler, récipiendaire du prix Or des Prix canadiens de l'environnement 2005



Robert Litzler, président de l'AQPERE

« Quand les gens sont conscients des conséquences de leurs actes, ils ont envie de faire des bons choix. »

C'est au Liberty Grand de Toronto, au bord du lac Ontario, que s'est déroulé le quatrième gala de remise des Prix canadiens de l'Environnement. Ce programme national souligne la détermination de Canadiens qui agissent localement en faveur de la protection, de la préservation et de la restauration de l'environnement au pays. Les prix d'action communautaire sont la pierre angulaire des Prix canadiens de l'environnement. Ils rendent hommage à des personnes et à des organismes d'ici, choisis parmi plus de 150 candidatures proposées par la population canadienne. Un prix Or et deux prix Argent ont été attribués dans chacune des six catégories suivantes :

- Changements climatiques
- Conservation
- Hygiène du milieu
- Éducation à l'environnement
- Restauration et Réhabilitation
- Vivre écologiquement

L'honorable Stéphane Dion, ministre de l'Environnement du Canada, et Clive Mather, président-directeur général de Shell Canada Ltée ont remis à chaque récipiendaire d'un prix Or un chèque de 5 000 \$ de la Société géographique royale du Canada. En outre, les lauréats des prix Or et Argent ont reçu une plaque honorifique de Postes Canada ornée d'une récente série de timbres commémorant l'œuvre de l'artiste animalier John James Audubon.

La direction du Collège de Rosemont est fière de compter dans ses rangs le lauréat « Or » dans la catégorie « Éducation à l'environnement » et félicite chaleureusement Robert Litzler de cette nomination. Cet hommage lui est rendu principalement pour sa contribution bénévole au sein du Collège pendant ses années d'enseignement comme professeur de chimie et depuis sa retraite, il y a plus de 5 ans. On sait tous aussi que l'implication de Robert dans l'éducation à l'environnement dépasse les murs du Collège de Rosemont et même les frontières du Québec. Nos félicitations, Robert, pour ta contribution essentielle à la mise en place d'un programme d'éducation au recyclage d'une ampleur surprenante, aussi éducatif que concret et productif, ainsi que pour ton indéfectible engagement à la cause environnementale au sein de notre établissement. L'AQPERE remercie également son président de lui avoir fait don du chèque de 5 000 \$!

Le CACE tient à remercier les personnes qui ont contribué à la rédaction et à la parution de ce numéro spécial du *Perspectives Rosemont* consacré à l'environnement. Mentionnons également que c'est grâce à l'implication de nombreux acteurs bénévoles et au travail d'équipe que le Collège a pu poursuivre l'atteinte des objectifs fixés en matière de protection de l'environnement et de développement durable.



Pour obtenir plus d'information ou pour livrer vos commentaires, vous pouvez joindre le CACE, par téléphone, au (514) 376-1620, poste 279, ou, par courriel, à l'adresse suivante : [cace@crosemont.qc.ca](mailto:cace@crosemont.qc.ca).



**Perspectives Rosemont** est une publication trimestrielle de la Direction du développement institutionnel et des communications

Collège de Rosemont  
6400, 16<sup>e</sup> Avenue  
Montréal (Québec) H1X 2S9  
Téléphone : (514) 376-1620

Production : Direction du développement institutionnel et des communications

Réviseurs linguistiques : Francine Bousquet Pascal et Robert Charbonneau

Graphiste : Renaud Paquet

Impression : Imprimerie Quebecor Lebonfon  
Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Québec  
Bibliothèque nationale du Canada

ISSN : 1183-6482



**Collège de  
Rosemont**

[www.crosemont.qc.ca](http://www.crosemont.qc.ca)

