

Entrée en formation dans une perspective de formation continue

Révision du programme d'études « Services d'entrée
en formation »

Juin 2005

Entrée en formation dans une perspective de formation continue

**Révision du programme d'études « Services d'entrée
en formation »**

Juin 2005

Formation professionnelle et technique
et formation continue

Direction de la formation générale
des adultes

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2005 — 05-00307

ISBN 2-550-44726-3

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 2005

Le programme d'études a été révisé en collaboration avec les personnes suivantes :

Validation

Jean-Pierre Arteau	Commission scolaire de la Capitale
Clarence Bernier	Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles
Lise Blais	Commission scolaire de Portneuf
Ginette Larocque	Commission scolaire des Draveurs

Spécialistes de contenu

Marilyn Anaka	Comité provincial et mise à l'essai, Eastern Townships School Board
Ann Anderson	Sciences et technologies, Eastern Québec Learning Center
Jean-Pierre Arteau	Comité provincial et mise à l'essai, Commission scolaire de la Capitale
Clarence Bernier	Comité provincial et mise à l'essai, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles
Lise Blais	Comité provincial, Commission scolaire de Portneuf
Francine Boivin	Insertion socioprofessionnelle, Commission scolaire Marie-Victorin
Marisa Campanella	Anglais, langue seconde, English-Montréal School Board
Marcel D'Ambroise	Comité provincial, Commission scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup
Chantal Desbiens	Comité provincial, Commission scolaire des Affluents
Jeannette Dion	Alphabétisation, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe
Hélène Dufour	Français, langue d'enseignement, Commission scolaire de la Capitale
Sylvie Dufour	Comité provincial et mise à l'essai, Commission scolaire du Fleuve-et-des-Lacs
Thérèse Dupuis	Comité provincial et mise à l'essai, Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke
Hélène Gagnon	Français, langue d'enseignement, consultante
Suzanne Genest	Français, langue d'enseignement, consultante
Élisabeth Gervais	Comité provincial, Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier
James Gough	Comité provincial, Commission scolaire de Montréal
Gloria Keenan	Comité provincial, Lester-B.-Pearson School Board
Ginette Larocque	Comité provincial et mise à l'essai, Commission scolaire des Draveurs
Thérèse Lessard	Comité provincial, Commission scolaire de Montréal
Robert Marcoux	Comité provincial et mise à l'essai, Commission scolaire de Montréal
Jane Morey	Comité provincial, Eastern Townships School Board
Jocelyne Myre	Comité provincial, Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais
Francine Provost	Mathématiques, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys
Ralph Ross	Comité provincial, Commission scolaire Lester-B.-Pearson
Josée Sénéchal	Francisation, Commission scolaire de Montréal
Céline Sirois	Développement personnel et social, Commission scolaire des Hauts-Bois-de-l'Outaouais
Monique Soublière	Anglais, langue seconde, Commission scolaire de la Beauce-Etchemin
Jean Thivierge	Informatique, Commission scolaire de la Capitale
Christian Trudel	Comité provincial, Commission scolaire des Affluents
Louise Voyer-Cyr	Insertion sociale, Commission scolaire des Premières-Seigneuries

Révision linguistique Sous la supervision de la Direction des communications

Traitement de texte

Nathalie Beaudin	Secrétaire pigiste
Danielle Trottier	Secrétaire pigiste

Spécialiste de programme

Carmen Allison	Consultante en analyse et élaboration de programmes d'études
----------------	--

Gestion du dossier

Michel Lauzon	Agent de développement pédagogique jusqu'en 1999
Francine Riopel	Spécialiste en éducation, responsable du dossier à partir de décembre 1999
	Direction de la formation générale des adultes, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Coordination

Lino Mastriani	Coordonnateur jusqu'en juin 2002
Marc Leduc	Coordonnateur à partir de juillet 2002
	Direction de la formation générale des adultes, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Direction

Alain Mercier	Directeur, Direction de la formation générale des adultes, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
---------------	--

TABLE DES MATIÈRES

Présentation.....	1
1 Introduction	2
1.1 Historique	2
1.2 Population cible.....	3
1.3 Codes alphanumériques du programme d'études.....	3
1.4 Guide d'organisation du programme d'études	3
1.5 Définition du domaine d'examen	3
2 Principes directeurs	4
3 Intentions andragogiques.....	5
4 Vue d'ensemble de la révision du programme d'études	6
4.1 Tableau des champs d'habiletés du programme d'études	6
4.2 Schéma des cours	7
4.3 Objectifs et résultats attendus dans le contexte de la démarche de formation	8
5 Description des cours	9
Schéma d'un cours	9
Cours Initiation à la démarche de formation SEF-P021-1	10
Cours Remise en forme vocationnelle SEF-3022-1	21
Cours Projet de formation SEF-4017-1	32
Cours Exploration sociale et professionnelle SEF-4018-1	41
Cours Mieux apprendre SEF-5019-1	50
Cours Des moyens de mieux apprendre SEF-5020-1.....	58
Cours Traitement de l'information SEF-5030-2	66
Cours Résolution de problèmes SEF-5031-2	73
Cours Application d'une méthode de travail SEF-5032-2	81
Cours Communication et échange de points de vue SEF-5033-2	87
6 Lexique.....	94

Présentation

Voici une édition révisée du programme d'études *Services d'entrée en formation* (SEF) qui existe depuis 1998 dans les services de formation offerts par les commissions scolaires francophones et anglophones du Québec. Ce nouveau document officiel contient une version révisée de la plus récente publication du programme d'études *Entrée en formation* datant du mois de novembre 2001.

La version 2005 du programme d'études *Entrée en formation* contient les mêmes principes directeurs et intentions andragogiques que la version d'origine. On y trouve une structure identique composée d'objectifs, de contenus et d'indicateurs. Les codes de cours attribués par le Ministère avant 2005 demeurent les mêmes. Il en va de même en ce qui a trait aux six codes de cours d'établissement. Les principales modifications apportées au contenu de ce programme d'études concernent :

- la révision des **six cours** du programme d'études qui existe depuis 1998 et qui est intitulé *Services d'entrée en formation*;
- l'ajout de **quatre cours** portant sur la mise en œuvre de stratégies d'apprentissage et le développement d'habiletés méthodologiques et communicationnelles;
- l'intégration, **dans l'ensemble des dix cours**, d'une démarche de formation orientée vers la prise en compte du processus d'apprentissage et de la préparation au transfert des apprentissages dans d'autres activités de formation ou d'autres sphères de la vie quotidienne.

Des codes alphanumériques supplémentaires ont été assignés par le Ministère aux quatre nouveaux cours portant sur la mise en œuvre de stratégies d'apprentissage et le développement d'habiletés méthodologiques et communicationnelles. Ces quatre nouveaux cours du second cycle du secondaire peuvent contribuer, en tant que matière à option, à l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES).

Cette nouvelle édition est justifiée par la nécessité d'agir conjointement avec les organismes du milieu pour encourager le retour aux études et le maintien en formation, contrer le décrochage scolaire et réunir des conditions favorables à la réussite éducative.

Cette nouvelle édition favorise l'utilisation, par les enseignantes et les enseignants, de diverses approches andragogiques et pédagogiques visant à aider l'adulte à progresser vers la réussite de son projet personnel de formation. À ce propos, le guide d'organisation du programme d'études *Entrée en formation* fournit des renseignements utiles.

Sauf pour les cours d'établissement, le Ministère produit une définition du domaine d'examen pour chacun des dix cours inclus dans la présente version révisée du programme d'études *Entrée en formation* dans une perspective de formation continue.

1 Introduction

1.1 Historique

En 1994, le Régime pédagogique applicable aux services éducatifs pour les adultes en formation générale donne naissance aux Services d'entrée en formation (SEF). Ces services ont pour objet de soutenir les adultes en apprentissage, depuis leur admission jusqu'au terme de leur formation. Conformément aux dispositions de l'article 461 de la Loi sur l'instruction publique (L.R.Q., c. I-13-3), madame Pauline Marois, ministre de l'Éducation de l'époque, approuve le programme *Services d'entrée en formation*, lequel sera d'application obligatoire dans tous les centres d'éducation des adultes à compter du 1^{er} janvier 1999.

En 2000-2001, un comité provincial analyse le programme d'études en fonction des besoins de formation des adultes. Le comité recommande l'ajout de contenus de formation sur le plan intellectuel, méthodologique, personnel et socioprofessionnel en se basant sur les aspects suivants :

- sur le plan intellectuel : le traitement de l'information, la résolution de problèmes, la pensée critique, le sens de l'éthique et la créativité;
- sur le plan méthodologique : l'application de méthodes de travail et le développement d'habiletés métacognitives et réflexives;
- sur le plan personnel et socioprofessionnel : l'affirmation de son identité, le développement d'habiletés communicationnelles et l'anticipation des lieux de transfert des apprentissages.

En 2001-2002, le personnel enseignant explore les besoins de formation sous l'angle des principaux services de formation. Les programmes d'études analysés sont les suivants :

- Français, langue d'enseignement (présecondaire, premier et second cycles du secondaire)
- Anglais, langue d'enseignement (premier et second cycles du secondaire)
- Histoire, sciences humaines et citoyenneté (second cycle du secondaire)
- Mathématiques (présecondaire, premier et second cycles du secondaire)
- Sciences (second cycle du secondaire)
- Informatique
- Francisation
- Anglais, langue seconde
- Développement personnel et social
- Alphabétisation
- Intégration sociale
- Intégration socioprofessionnelle

En 2002-2003, des commissions scolaires élaborent à l'interne des planifications pédagogiques appropriées à de grands centres d'éducation des adultes et à de plus petits centres, en tenant compte de leur milieu urbain, semi-urbain ou rural.

En 2003-2004, des planifications pédagogiques sont mises à l'essai, analysées et évaluées par des personnes-ressources de commissions scolaires (gestionnaires, conseillères et conseillers pédagogiques et en formation, enseignantes et enseignants). Cet exercice conduit à l'ajout de quatre cours aux six cours du programme *Services d'entrée en formation* :

- Traitement de l'information
- Résolution de problèmes
- Application d'une méthode de travail
- Communication et échange de points de vue

1.2 Population cible

Le programme d'études *Entrée en formation* s'adresse à l'ensemble des personnes admises à l'éducation des adultes. Il s'adresse plus particulièrement aux élèves qui éprouvent des difficultés à s'intégrer à un lieu de formation, à amorcer une démarche d'apprentissage, à maintenir leur motivation à apprendre, à celles et ceux qui recherchent une orientation à donner à leur démarche de formation et aux adultes qui désirent trouver un sens et un ancrage personnalisé à leur projet de formation.

1.3 Codes alphanumériques du programme d'études

Depuis 2000, des codes alphanumériques assignés par le Ministère permettent d'attribuer des unités à chacun des cours en fonction des étapes du présecondaire et des premier et second cycles du secondaire. Les unités du second cycle du secondaire peuvent contribuer à l'obtention du DES en tant que matière à option.

Des codes alphanumériques de cours d'établissement sont aussi disponibles. Le contenu de ces cours est rédigé par les commissions scolaires, en respectant le sens décrit dans le présent programme d'études.

1.4 Guide d'organisation du programme d'études

La Direction de la formation générale des adultes (DFGA) produit également un guide d'organisation du programme d'études *Entrée en formation*. Ce guide contient des renseignements utiles à la mise en place du programme.

1.5 Définition du domaine d'examen

Pour ce qui est de l'évaluation sommative, le Ministère produit la définition du domaine d'examen de chacun des cours, sauf dans le cas des cours d'établissement.

2 Principes directeurs

Les principes directeurs ont été déterminés à partir des considérations suivantes :

- Considérations relatives à l'intégration dans des lieux de formation
 - Connaître la dynamique de l'éducation des adultes et du rôle des partenaires.
 - Utiliser au maximum les possibilités offertes dans l'environnement éducatif.
- Considérations relatives à la précision du projet personnel de formation
 - Mettre à profit des ressources internes et externes.
 - Élaborer un projet personnel de formation conforme aux besoins et aux champs d'intérêt de l'adulte.
 - Percevoir positivement un retour aux études ou la poursuite de celles-ci.
 - Persévérer dans la réalisation d'un projet personnel de formation.
- Considérations relatives à l'intégration sociale et à l'intégration socioprofessionnelle
 - Établir des relations entre les motivations, les habiletés de l'adulte et les réalités de la société dans laquelle elle ou il évolue.
 - Faire des choix personnels en ce qui concerne la vie sociale et professionnelle.
- Considérations relatives à la démarche de formation
 - Mettre à jour et acquérir des stratégies d'apprentissage.
 - Expérimenter des processus d'apprentissage.
 - S'engager dans une démarche de formation.
 - Apprécier la progression de sa situation.
- Considérations relatives au transfert des apprentissages
 - Faciliter de nouveaux apprentissages.
 - Généraliser des apprentissages dans diverses situations de vie.

3 Intentions andragogiques

Les énoncés qui suivent constituent les intentions andragogiques du programme d'études :

Que l'adulte

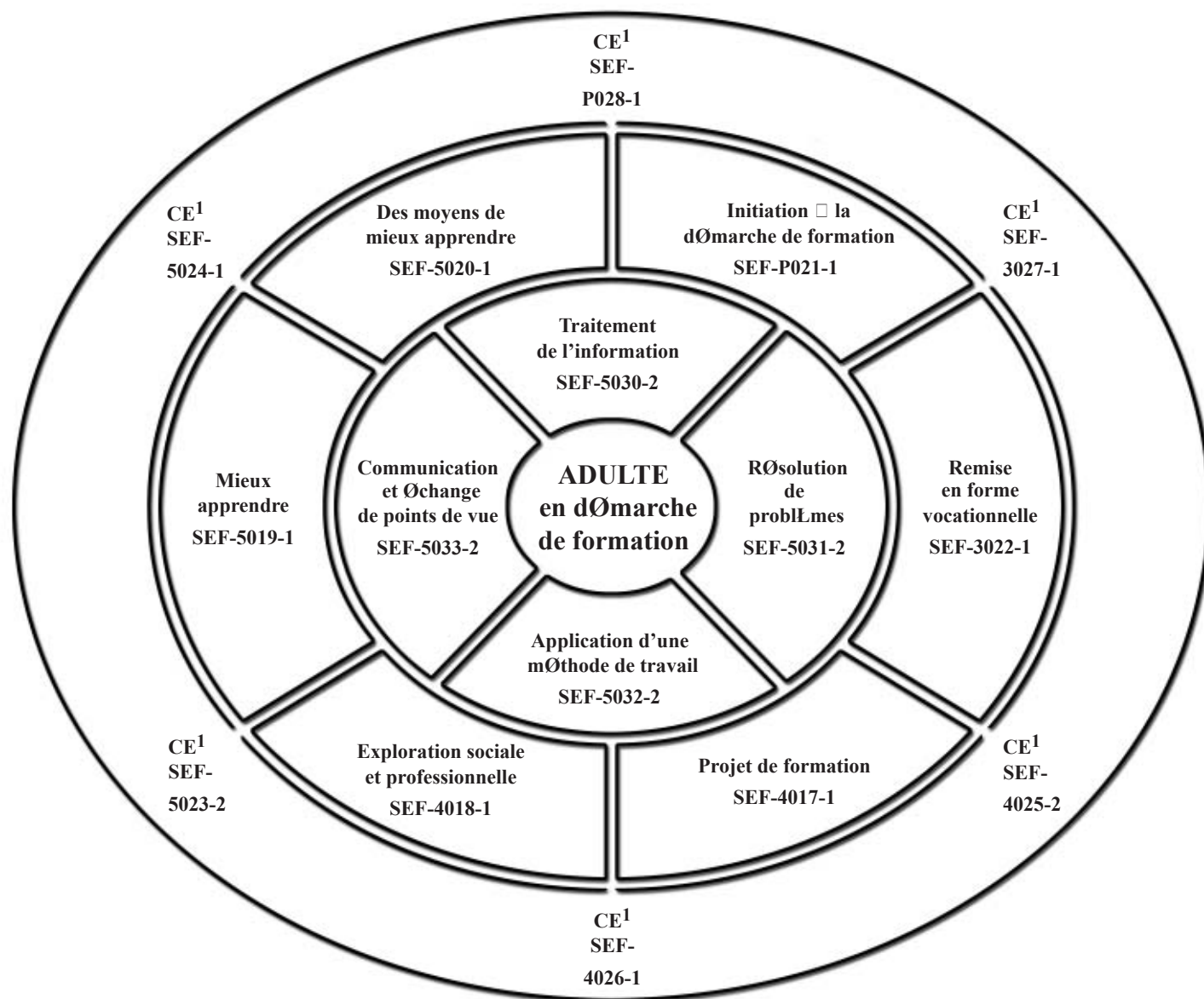
- soit considéré dans sa globalité en tant que personne porteuse d'expériences, de savoirs, d'acquis significatifs;
- soit amené à faire des choix selon ses buts, ses besoins, ses intérêts, ses limites ou ses contraintes;
- aborde ses apprentissages positivement et d'une manière significative;
- apprenne à composer avec l'erreur, l'obstacle ou le défi à relever pour en tirer partie;
- développe des habiletés à l'objectivation des apprentissages en vue d'une meilleure intégration des savoirs;
- puisse anticiper des lieux de transfert de ses apprentissages au cours de sa démarche de formation continue.

4 Vue d'ensemble de la révision du programme d'études

4.1 Tableau des champs d'habiletés du programme d'études

Champs d'habiletés	Étendue des indicateurs
• Connaissance	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises. Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés. Repérage d'un processus d'apprentissage.
• Compréhension	Interprétation de données en vue de les expliquer. Association pour établir des liens déterminants.
• Application	Utilisation de ressources et de données. Organisation structurée de l'action. Choix de données à partir de critères (prise de décision). Utilisation de son potentiel créatif.
• Analyse	Comparaison de données. Recherche de relations. Ordonnance d'éléments. Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique).
• Synthèse	Réalisation d'une production. Affirmation de ses idées et opinions.
• Évaluation	Validation de l'application d'un processus et de stratégies d'apprentissage. Considération de forces et de points d'amélioration. Anticipation du transfert des apprentissages.

4.2 Schéma des cours



Ce schéma illustre que les cours du programme d'études *Entrée en formation* ne sont pas structurés en séquence d'enseignement.

L'adulte est au cœur de la démarche de formation.

Chaque adulte peut choisir les cours dont il a besoin parmi les dix cours du programme d'études *Entrée en formation*. Il peut également être inscrit dans un ou des cours d'établissement de ce programme d'études.

CE¹ = Cours d'établissement

4.3 Objectifs et résultats attendus dans le contexte de la démarche de formation

Cours	Objectifs généraux	Résultats attendus
Initiation à la démarche de formation SEF-P021-1	Amorcer une démarche de formation	Production d'une ébauche d'un projet personnel de formation (avant-projet)
Remise en forme vocationnelle SEF-3022-1	Se définir comme une future travailleuse ou un futur travailleur	Production d'un plan d'action en rapport avec une démarche d'employabilité
Projet de formation SEF-4017-1	Se situer par rapport à son projet personnel de formation	Production d'un projet personnel de formation
Exploration sociale et professionnelle SEF-4018-1	Préciser son projet d'intégration sociale et professionnelle	Production d'un plan d'action pour son intégration sociale et professionnelle
Mieux apprendre SEF-5019-1	Établir des liens entre ses responsabilités d'apprenante ou d'apprenant et la réussite de ses apprentissages	Production d'un plan d'action pour la mise en œuvre de conditions propices à l'apprentissage
Des moyens de mieux apprendre SEF-5020-1	Choisir des moyens d'apprentissage appropriés à sa démarche de formation	Intégration de divers moyens d'apprentissage dans un plan d'action
Traitement de l'information SEF-5030-2	Utiliser un processus de traitement de l'information	Production liée à l'expérimentation d'un processus de traitement de l'information
Résolution de problèmes SEF-5031-2	Utiliser un processus de résolution de problèmes	Production et mise en œuvre d'un plan d'action lié à la résolution d'un problème
Application d'une méthode de travail SEF-5032-2	Utiliser une ou des méthodes de travail	Production d'un plan de travail et application d'une ou de plus d'une méthode de travail
Communication et échange de points de vue SEF-5033-2	Utiliser un processus de communication	Production d'une communication et échange de points de vue

5 Description des cours

Tous les cours sont structurés à partir d'objectifs (général, terminaux, intermédiaires) hiérarchisés et des contenus auxquels sont rattachés des indicateurs. Il faut cependant noter que, selon leurs besoins, les adultes peuvent ne pas avoir à poursuivre tous les objectifs intermédiaires pour atteindre un objectif terminal. De plus, le personnel enseignant pourra changer l'ordre de présentation des objectifs afin d'adapter la formation aux besoins de l'adulte. Les cours sont ainsi structurés :

Schéma d'un cours

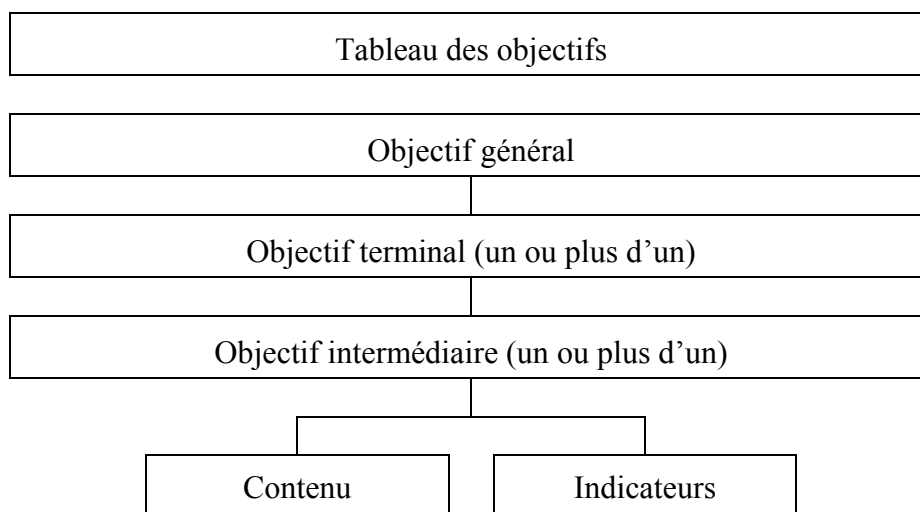


Tableau des objectifs

Objectif général — À la fin du cours, l'adulte sera en mesure d'amorcer une démarche de formation.	
Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
1 Se situer par rapport à un lieu de formation.	1.1 Reconnaître des lieux et des ressources tant à l'intérieur qu'à l'extérieur d'un lieu de formation.
2 Déterminer ses intentions par rapport à un projet personnel de formation.	2.1 Reconnaître des dimensions à un projet personnel de formation. 2.2 Prendre contact avec des personnes-ressources tant à l'intérieur qu'à l'extérieur d'un lieu de formation. 2.3 Exprimer ses motivations par rapport à un projet personnel de formation. 2.4 Prendre conscience de ses forces.
3 Produire une ébauche d'un projet personnel de formation.	3.1 Déterminer ses besoins de formation prioritaires. 3.2 Rédiger une ébauche d'un projet personnel de formation.
4 Considérer les apprentissages réalisés.	4.1 Résumer sa démarche de formation. 4.2 Déterminer des suites à donner.

Cours Initiation à la démarche de formation SEF-P021-1

Objectif terminal 1 Se situer par rapport à un lieu de formation.

Objectif intermédiaire 1.1 Reconnaître des lieux et des ressources tant à l'intérieur qu'à l'extérieur d'un lieu de formation.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(application)
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Utilisation de ressources et de données
• Environnement interne	√	√	√
- Équipement - Règles de sécurité - Salles de cours - Autres			
• Projet éducatif	√	√	√
- Mission - Valeurs			
• Code de vie du lieu de formation	√	√	√
- Règles de fréquentation - Règles de vie communautaire - Responsabilités de l'adulte - Voies de recours			
• Services et personnes-ressources dans le lieu de formation	√	√	√
- Services d'accueil - Services administratifs et secrétariat - Services de formation - Services d'aide aux élèves - Regroupement étudiant - Autres			
• Services et personnes-ressources à l'extérieur du lieu de formation	√	√	√
- Partenaires - Règles liées à la formation - Autres			

Cours Initiation à la démarche de formation SEF-P021-1

Objectif intermédiaire 1.1 (*Suite*)

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(application)
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Utilisation de ressources et de données
• Environnement interne	√	√	√
- Particularités socio-économiques - Organismes publics, privés, communautaires - Équipements sportifs et culturels - Services utilitaires liés à la consommation - Situation géographique - Transports public et adapté - Stationnement - Autres			
• Ressources matérielles	√	√	√
- Agenda - Calendrier de formation - Horaires - Matériel didactique - Informatique, éducatique - Autres			

Cours Initiation à la démarche de formation SEF-P021-1

Objectif terminal 2 Déterminer ses intentions par rapport à un projet personnel de formation.

Objectif intermédiaire 2.1 Reconnaître des dimensions à un projet personnel de formation.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(analyse)
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Comparaison de données Recherche de relations Ordonnance d'éléments Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)
• Expression de ses besoins par rapport aux dimensions de sa vie	√	√	√
- Vie scolaire et professionnelle - Vie communautaire - Vie familiale - Vie sociale et culturelle - Vie personnelle - Autres			
• Possibilité de formation	√	√	√
- Formation générale (FG) - Formation professionnelle (FP) - Formation communautaire - Formation socioculturelle - Autres			
• Retombées	√	√	√
- Vie scolaire et professionnelle - Vie communautaire et sociale - Vie familiale - Vie sociale et culturelle - Vie personnelle - Autres			

Cours Initiation à la démarche de formation SEF-P021-1

Objectif terminal 2 Déterminer ses intentions par rapport à un projet personnel de formation.

Objectif intermédiaire 2.2 Prendre contact avec des personnes-ressources tant à l'intérieur qu'à l'extérieur d'un lieu de formation.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(application)
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Utilisation de ressources et de données
• Rôle d'une personne-ressource	√	√	√
- Participation à l'ébauche d'un projet de formation - Réponse à des besoins - Autres			
• Moyens de communication	√	√	√
- Modalités de consultation - Techniques d'entrevue - Documentation de base - Résultats attendus - Autres			
• Autres éléments	√	√	√

Cours Initiation à la démarche de formation SEF-P021-1

Objectif terminal 2 Déterminer ses intentions par rapport à un projet personnel de formation.

Objectif intermédiaire 2.3 Exprimer ses motivations par rapport à un projet personnel de formation.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(analyse)
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Comparaison de données Recherche de relations Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)
• Éléments de motivation intrinsèque	√	√	√
- Confiance, valorisation et actualisation de soi - Intérêt à apprendre - Volonté de se réaliser et de se prendre en charge - Autonomie - Autres			
• Éléments de motivation extrinsèque	√	√	√
- Milieu de vie - Milieu de réadaptation - Milieu de travail - Milieu social - Milieu scolaire - Autres			

Cours Initiation à la démarche de formation SEF-P021-1

Objectif terminal 2 Déterminer ses intentions par rapport à un projet personnel de formation.

Objectif intermédiaire 2.4 Prendre conscience de ses forces.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(analyse)
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Comparaison de données Recherche de relations Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)
• Forces	√	√	√
- Disponibilité (le temps) - Ouverture d'esprit - Capacité d'adaptation au changement - Enthousiasme - Goût du risque - Effort et persévérance - Tolérance à la frustration - Autres			
• Engagement et responsabilités de l'adulte par rapport à une démarche de formation	√	√	√

Cours Initiation à la démarche de formation SEF-P021-1

Objectif terminal 3 Produire une ébauche d'un projet personnel de formation.

Objectif intermédiaire 3.1 Déterminer ses besoins de formation prioritaires.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(analyse)
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Comparaison de données Recherche de relations Ordonnance d'éléments Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)
• Besoins de formation	√	√	√
- Vie scolaire et professionnelle - Vie communautaire - Vie familiale - Vie sociale et culturelle - Vie personnelle (physique et psychologique) - Autres			
• Priorités	√	√	√
- Court terme - Moyen terme - Long terme			

Cours Initiation à la démarche de formation SEF-P021-1

Objectif terminal 3 Produire une ébauche d'un projet personnel de formation.

Objectif intermédiaire 3.2 Rédiger une ébauche d'un projet personnel de formation.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(application)	(synthèse)
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés Repérage d'un processus d'apprentissage	Organisation structurée de l'action Choix de données à partir de critères (prise de décision) Utilisation de son potentiel créatif	Réalisation d'une production Affirmation de ses idées et opinions
• Phase de réalisations	√	√	√
- Objectifs selon les besoins et les priorités - Étapes et aide disponible - Échéancier - Autres			
• Facteurs de réussite	√	√	√
- Forces - Motivation - Participation et effort - Responsabilités - Engagement - Autres			

Cours Initiation à la démarche de formation SEF-P021-1

Objectif terminal 4 **Considérer les apprentissages réalisés.**

Objectif intermédiaire 4.1 **Résumer sa démarche de formation.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(synthèse)	(évaluation)
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Affirmation de ses idées et opinions	Validation de l'application d'un processus et de stratégies d'apprentissage
• Bilan de la démarche de formation	√	√	√
- Apprentissages réalisés - Apprentissages signifiants - Manifestation de sa créativité - Progrès réalisés - Autres			

Cours Initiation à la démarche de formation SEF-P021-1

Objectif terminal 4 **Considérer les apprentissages réalisés.**

Objectif intermédiaire 4.2 **Déterminer des suites à donner.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(évaluation)	(évaluation)
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Considération de forces et de points d'amélioration	Anticipation du transfert des apprentissages
• Ressources favorisant la réussite	√	√	
- Méthodes de travail appropriées - Gestion du temps - Acceptation du changement - Sens des responsabilités - Utilisation des ressources d'aide - Autres			
• Préparation au transfert des apprentissages		√	√
- Lieux de transfert - Moyens de transfert			

Tableau des objectifs

Objectif général — À la fin du cours, l'adulte sera en mesure de se définir comme une future travailleuse ou un futur travailleur.	
Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
1 Déterminer des effets du chômage.	1.1 Relier les formes de chômage à sa situation. 1.2 Interpréter les préjugés contre le chômage et le non-emploi. 1.3 Reconnaître son mode de vie en situation de chômage ou de non-emploi.
2 Situer sa démarche d'employabilité par rapport aux réalités du monde du travail.	2.1 Expliquer les avantages d'entreprendre une démarche d'employabilité et d'intégrer le monde du travail. 2.2 Décrire ses démarches de recherche d'emploi antérieures et actuelles.
3 Produire un plan d'action en rapport avec une démarche d'employabilité.	3.1 Organiser ses choix quant à sa démarche d'employabilité.
4 Considérer les apprentissages réalisés.	4.1 Résumer sa démarche de formation. 4.2 Déterminer des suites à donner.

Cours Remise en forme vocationnelle SEF-3022-1

Objectif terminal 1 Déterminer des effets du chômage.

Objectif intermédiaire 1.1 Relier les formes de chômage à sa situation.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(analyse)
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)
• Formes de chômage liées à sa situation	√	√	
- Structurel - Volontaire - Saisonnier - Conjoncturel			
• Phases du chômage	√	√	√
- État de choc ☐ Refus ☐ Colère ☐ Marchandage ☐ Acceptation - Recherche d'emploi ☐ Enthousiasme ☐ Stagnation ☐ Frustration ☐ Apathie - Dépression ☐ Inquiétude ☐ Perte d'identité professionnelle ☐ Sentiment de dépendance sociale ☐ Manque de créativité ☐ Pessimisme ☐ Manque d'énergie pour préparer l'avenir - Désorganisation et crise ☐ Détresse ☐ Désespoir ☐ Incertitude ☐ Abandon ☐ Retrait - Réorganisation de sa vie ☐ Remise en question des valeurs ☐ Reprise du pouvoir individuel ☐ Nouveaux projets - Autres			

Cours Remise en forme vocationnelle SEF-3022-1

Objectif terminal 1 Déterminer des effets du chômage.

Objectif intermédiaire 1.2 Interpréter les préjugés contre le chômage et le non-emploi.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(analyse)
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)
• Définition du mot préjugé	√	√	√
• Conséquences des préjugés sur la personne sans emploi	√	√	√
- Sentiment d'exclusion d'un groupe et de la société - Perception négative de soi et des autres - Frustration - Désespoir - Colère - Transformation des valeurs - Perte de motivation - Isolement - Clandestinité - Autres			
• Préjugés		√	√

Cours Remise en forme vocationnelle SEF-3022-1

Objectif terminal 1 Déterminer des effets du chômage.

Objectif intermédiaire 1.3 Reconnaître son mode de vie en situation de chômage ou de non-emploi.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(analyse)
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)
Mode de vie en situation de chômage ou de non emploi	√	√	√
- Revenus ❑ Travail au noir ❑ Soutien financier de l'État ❑ Autres revenus - Aménagement du temps ❑ Rendez-vous ❑ Organisation de la vie quotidienne - Loisirs - Bénévolat - Autres			
Avantages et inconvénients en situation de chômage ou de non-emploi		√	√

Cours Remise en forme vocationnelle SEF-3022-1

Objectif terminal 2 Situer sa démarche d'employabilité par rapport aux réalités du monde du travail.

Objectif intermédiaire 2.1 Expliquer les avantages d'entreprendre une démarche d'employabilité et d'intégrer le monde du travail.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(application)
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés Repérage d'un processus d'apprentissage	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Utilisation de ressources et de données Choix de données à partir de critères (prise de décision) Utilisation de son potentiel créatif
• Phases de réalisation d'une démarche d'employabilité	√	√	√
- Objectifs ❑ À court terme ❑ À moyen terme ❑ À long terme - Étapes - Échéances - Autres			
• Éléments de motivation extrinsèque à travailler	√	√	√
- Pressions sociales - Considérations économiques - Menace de mesures coercitives - Influence de son entourage - Autres			
• Éléments de motivation intrinsèque à travailler	√	√	√
- Valorisation de soi - Confiance - Réalisation de soi - Statut social - Revenu - Aménagement du temps - Autres			

Cours Remise en forme vocationnelle SEF-3022-1

Objectif intermédiaire 2.1 (Suite)

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(application)
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés Repérage d'un processus d'apprentissage	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Utilisation de ressources et de données Choix de données à partir de critères (prise de décision) Utilisation de son potentiel créatif
• Satisfaction des besoins	√	√	√
- Besoins de base ❑ Se nourrir ❑ Se vêtir ❑ Se loger ❑ Communiquer - Besoins de sécurité - Besoins de socialisation - Besoins d'estime et de reconnaissance sociale - Besoins d'actualisation et de réalisation de soi - Autres			
• Responsabilisation	√	√	√
- Horaire et aménagement du temps - Organisation des tâches quotidiennes - Transport, déplacement - Organisation matérielle - Autres			
• Relations interpersonnelles	√	√	√
- Groupe d'appartenance ❑ Encadrement ❑ Confiance ❑ Contacts interpersonnels ❑ Autres - Réseau ❑ Affinités avec des membres du groupe ❑ Écoute et soutien ❑ Entraide collective ❑ Respect et acceptation des différences - Autres			
• Autres avantages	√	√	√

Cours Remise en forme vocationnelle SEF-3022-1

Objectif terminal 2 Situer sa démarche d'employabilité par rapport aux réalités du monde du travail.

Objectif intermédiaire 2.2 Décrire ses démarches de recherche d'emploi antérieures et actuelles.

Contenu	Indicateurs		
	(application)	(analyse)	(synthèse)
	Utilisation de ressources et de données Choix de données à partir de critères (prise de décision) Utilisation de son potentiel créatif	Comparaison de données Recherche de relations Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Affirmation de ses idées et opinions
• Démarches de recherche d'emploi effectuées	√	√	√
- Combien? - Quand? - Où? - Comment?			
• Attitudes liées à la recherche d'emploi	√	√	√
- Enthousiasme - Peur - Espoir - Autres			
• Difficultés éprouvées	√	√	√
- Types d'emplois recherchés - Exigences ❑ Savoirs ❑ Savoir-faire ❑ Savoir-être - Autres			
• Conséquences du refus sur la poursuite des démarches de recherche d'emploi	√	√	√
- Démotivation - Implication - Désengagement - Autres			

Cours Remise en forme vocationnelle SEF-3022-1

Objectif terminal 3 Produire un plan d'action en rapport avec une démarche d'employabilité.

Objectif intermédiaire 3.1 Organiser ses choix quant à sa démarche d'employabilité.

Contenu	Indicateurs		
	(application)	(analyse)	(synthèse)
	Utilisation de ressources et de données Organisation structurée de l'action Choix de données à partir de critères (prise de décision) Utilisation de son potentiel créatif	Comparaison de données Recherche de relations Ordonnance d'éléments Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Réalisation d'une production Affirmation de ses idées et opinions
• Perception de soi en tant que future travailleuse ou futur travailleur	√	√	√
• Perception de soi en tant que future travailleuse ou futur travailleur	√	√	√
- Savoirs - Forces - Qualités - Aptitudes - Autres			
• Plan d'action	√	√	√
- Objectifs et priorités - Étapes, activités et tâches - Ressources internes et externes - Stratégies, moyens, outils - Autres			
• Échéancier	√	√	√
• Critères d'autoévaluation de son plan d'action	√	√	√
- Atteinte des objectifs - Efficacité des stratégies, des moyens, des outils - Respect de l'échéancier - Autres			

Cours Remise en forme vocationnelle SEF-3022-1

Objectif intermédiaire 3.1 (Suite)

Contenu	Indicateurs		
	(application)	(analyse)	(synthèse)
	Utilisation de ressources et de données Organisation structurée de l'action Choix de données à partir de critères (prise de décision) Utilisation de son potentiel créatif	Comparaison de données Recherche de relations Ordonnance d'éléments Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Réalisation d'une production Affirmation de ses idées et opinions
Engagement à réaliser sa démarche d'employabilité	√	√	√
- Ouverture d'esprit - Disponibilité - Estime de soi - Confiance en soi - Ambition - Sources de motivation et de renforcement - Autres			
Report de la démarche d'employabilité (s'il y a lieu)	√	√	√

Cours Remise en forme vocationnelle SEF-3022-1

Objectif terminal 4 **Considérer les apprentissages réalisés.**

Objectif intermédiaire 4.1 **Résumer sa démarche de formation.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(synthèse)	(évaluation)
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Affirmation de ses idées et opinions	Validation de l'application d'un processus et de stratégies d'apprentissage
• Bilan de la démarche de formation	√	√	√
- Apprentissages réalisés - Apprentissages significatifs - Manifestation de sa créativité - Progrès réalisés - Autres			

Cours Remise en forme vocationnelle SEF-3022-1

Objectif terminal 4 **Considérer les apprentissages réalisés.**

Objectif intermédiaire 4.2 **Déterminer des suites à donner.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(évaluation)	(évaluation)
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Considération de forces et de points d'amélioration	Anticipation du transfert des apprentissages
• Ressources favorisant la réussite	√	√	√
- Méthodes de travail appropriées - Gestion du temps - Acceptation du changement - Sens des responsabilités - Utilisation des ressources d'aide - Autres			
• Préparation au transfert des apprentissages		√	√
- Lieux de transfert - Moyens de transfert			

Tableau des objectifs

Objectif général — À la fin du cours, l'adulte sera en mesure de se situer par rapport à son projet personnel de formation.	
Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
1 Utiliser des ressources pour préparer un projet personnel de formation.	1.1 Associer des ressources à la réussite d'un projet personnel de formation. 1.2 Prendre contact avec des personnes-ressources.
2 Produire un projet personnel de formation.	2.1 Déterminer ses acquis les attitudes, connaissances, expériences et les conditions de succès gagnantes pour réaliser son projet. 2.2 Déterminer des phases de réalisation de son projet. 2.3 Rédiger un projet personnel de formation. 2.4 Organiser son intégration à des activités de formation.
3 Considérer les apprentissages réalisés.	3.1 Résumer sa démarche de formation. 3.2 Déterminer des suites à donner.

Cours Projet de formation SEF-4017-1

Objectif terminal 1 Utiliser des ressources pour préparer un projet personnel de formation.

Objectif intermédiaire 1.1 Associer des ressources à la réussite d'un projet personnel de formation.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés	Interprétation de données en vue de les expliquer	Association pour établir des liens déterminants
• Environnement interne	√	√	√
- Type de clientèle - Services et personnes-ressources - Équipement - Règles de sécurité - Salles de cours - Autres			
• Projet éducatif	√	√	√
- Mission - Valeurs			
• Code de vie	√	√	√
- Règles de fréquentation - Règles de participation aux activités - Règles de vie communautaire - Responsabilité de l'adulte - Voies de recours - Autres			
• Partenaires associés à la formation	√	√	√
- Services et personnes-ressources - Règles liées à la formation - Autres			
• Environnement externe	√	√	√
- Particularités socio-économiques et monde du travail - Organismes publics, privés, communautaires - Équipements sportifs et culturels - Services utilitaires liés à la consommation - Moyens de transport et stationnement - Autres			

Cours Projet de formation SEF-4017-1

Objectif terminal 1 Utiliser des ressources pour préparer un projet personnel de formation.

Objectif intermédiaire 1.2 Prendre contact avec des personnes-ressources.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(application)
	Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Utilisation de ressources et de données
• Buts et intentions par rapport à un projet personnel de formation	√	√	
- Premier choix - Deuxième choix - Autres			
• Expression de ses besoins par rapport aux dimensions de sa vie	√	√	
- Vie scolaire et professionnelle - Vie communautaire - Vie familiale - Vie sociale et culturelle - Vie personnelle (physique et psychologique) - Autres			
• Rôle des personnes-ressources	√	√	
- Participation à l'élaboration d'un projet de formation - Réponse à des besoins - Autres			
• Moyens de communication	√	√	√
- Modalités de consultations ❑ Techniques d'entrevue ❑ Documentation de base ❑ Résultats attendus - Autres			

Cours Projet de formation SEF-4017-1

Objectif terminal 2 Produire un projet personnel de formation.

Objectif intermédiaire 2.1 Déterminer ses acquis, ses expériences et les conditions de succès pour son projet.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(évaluation)
	Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Considération de forces et de points d'amélioration
• Acquis et expériences	√	√	√
- Personnels - Professionnels - Autres			
• Éléments de motivation intrinsèque	√	√	√
- Confiance, valorisation et actualisation de soi - Intérêt à apprendre - Volonté de se réaliser et de se prendre en charge - Autonomie - Autres			
• Éléments de motivation extrinsèque	√	√	√
- Milieu de vie - Milieu de travail - Milieu social - Milieu scolaire - Autres			
• Conditions facilitantes	√	√	√
- Stabilité économique - Situation familiale - Situation personnelle - Autres			
• Forces	√	√	√
- Enthousiasme - Positivisme - Tolérance à la frustration - Discipline - Disponibilité (le temps) - Ouverture d'esprit - Sens critique - Détermination - Initiative - Audace - Capacité d'adaptation au changement - Goût du risque - Effort et persévérance - Autres			

Cours Projet de formation SEF-4017-1

Objectif terminal 2 **Produire un projet personnel de formation.**

Objectif intermédiaire 2.2 **Déterminer des phases de réalisation de son projet.**

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés Repérage d'un processus d'apprentissage	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	
• Caractéristiques d'un projet	√	√	
- Souple - Réaliste - Adaptable - Conforme à ses aspirations - Autres			
• Définition du projet personnel de formation	√	√	
• Phases de réalisation	√	√	
- Objectifs □ À court terme □ À moyen terme □ À long terme - Étapes - Échéancier - Autres			

Cours Projet de formation SEF-4017-1

Objectif terminal 2 **Produire un projet personnel de formation.**

Objectif intermédiaire 2.3 **Rédiger un projet personnel de formation.**

Contenu	Indicateurs		
	(application)	(analyse)	(synthèse)
	Organisation structurée de l'action Choix de données à partir de critères (prise de décision) Utilisation de son potentiel créatif	Comparaison de données Recherche de relations Ordonnance d'éléments Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Réalisation d'une production Affirmation de ses idées et opinions
• Objectifs et priorités	√	√	√
- À court terme - À moyen terme - À long terme			
• Étapes, activités et tâches	√	√	√
- Apprentissages □ Cognitif □ Affectif □ Psychomoteur - Ressources internes et externes - Stratégies, moyens, outils - Échéancier - Autres			
• Critères d'autoévaluation de son projet	√	√	√
- Atteinte des objectifs - Efficacité des stratégies, des moyens, des outils - Respect de l'échéancier - Autres			
• Engagement à réaliser son projet personnel de formation	√	√	√
- Sources de motivation et de renforcement - Responsabilités de l'adulte - Responsabilités des personnes-ressources - Report du projet personnel de formation (s'il y a lieu)			

Cours Projet de formation SEF-4017-1

Objectif terminal 2 Produire un projet personnel de formation.

Objectif intermédiaire 2.4 Organiser son intégration à des activités de formation.

Contenu	Indicateurs		
	(application)	(synthèse)	(évaluation)
	Utilisation de ressources et de données	Affirmation de ses idées et opinions	Considération de forces et de points d'amélioration
• Activités scolaires	√	√	√
- Conditions d'admission □ Temps complet □ Temps partiel - Modèles de formation □ Individualisée □ Sur mesure □ Autres - Contenu de formation □ Cours obligatoires □ Cours à option □ Stages □ Programmes d'établissement - Modalités organisationnelles □ Agenda □ Calendrier de formation □ Horaires □ Matériel didactique □ Informatique et échomatique □ Passation de tests, d'examens □ Relevé de notes □ Droit de reprise □ Autres modalités - Ressources à mobiliser □ Humaines □ Financières □ Matérielles - Autres			
• Autres activités	√	√	√
- Conditions liées à différents milieux □ Famille □ Communauté □ Monde du travail □ Autres - Ressources à mobiliser □ Humaines □ Financières □ Matérielles - Autres			

Cours Projet de formation SEF-4017-1

Objectif terminal 3 **Considérer les apprentissages réalisés.**

Objectif intermédiaire 3.1 **Résumer sa démarche de formation.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(synthèse)	(évaluation)
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Affirmation de ses idées et opinions	Validation de l'application d'un processus et de stratégies d'apprentissage
• Bilan de la démarche de formation	√	√	√
- Apprentissages réalisés - Apprentissages signifiants - Manifestation de sa créativité - Progrès réalisés - Autres			

Cours Projet de formation SEF-4017-1

Objectif terminal 3 **Considérer les apprentissages réalisés.**

Objectif intermédiaire 3.2 **Déterminer des suites à donner.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(évaluation)	(évaluation)
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Considération des forces et des points d'amélioration	Anticipation du transfert des apprentissages
• Ressources favorisant la réussite	√	√	
- Méthodes de travail appropriées - Gestion du temps - Acceptation du changement - Sens des responsabilités - Utilisation des ressources d'aide - Autres			
• Préparation au transfert des apprentissages		√	√
- Lieux de transfert - Moyens de transfert			

Tableau des objectifs

Objectif général — À la fin du cours, l'adulte sera en mesure de préciser son projet d'intégration sociale et professionnelle.	
Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
1 Relier des conditions favorables à son intégration sociale et professionnelle.	1.1 Déterminer ses caractéristiques personnelles. 1.2 Déterminer ses aptitudes sociales et professionnelles. 1.3 Déterminer des phases de réalisation de son intégration sociale et professionnelle.
2 Explorer son environnement.	2.1 Reconnaître les possibilités d'emploi. 2.2 Repérer les ressources de son milieu.
3 Produire un plan d'action quant à son intégration sociale et professionnelle.	3.1 Organiser ses choix quant à son intégration sociale et professionnelle.
4 Considérer les apprentissages réalisés.	4.1 Résumer sa démarche de formation. 4.2 Déterminer des suites à donner.

Cours Exploration sociale et professionnelle SEF-4018-1

Objectif terminal 1

Relier des conditions favorables à son intégration sociale et professionnelle.

Objectif intermédiaire 1.1

Déterminer ses caractéristiques personnelles.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	
	Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés	Interprétation de données en vue de les expliquer	Association pour établir des liens déterminants
• Attitudes, connaissances et expériences	√	√	√
- Formation - Travail - Bénévolat - Activités personnelles - Autres			
• Responsabilités	√	√	√
- Individuelles - Collectives			
• Traits de sa personnalité	√	√	√
- Besoins - Valeurs - Champs d'intérêt - Aptitudes - Incapacités - Autres			
• Motivations liées à son intégration à la vie en société	√	√	√
- Mode de vie - Valorisation de soi - Relations interpersonnelles - Accessibilité des ressources du milieu - Autres			
• Motivations liées à son intégration au monde du travail	√	√	√
- Valorisation de soi - Reconnaissance sociale - Rémunération - Acquisition de compétences - Autres			

Cours Exploration sociale et professionnelle SEF-4018-1

Objectif terminal 1

Relier des conditions favorables à son intégration sociale et professionnelle.

Objectif intermédiaire 1.2

Déterminer ses aptitudes sociales et professionnelles.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(évaluation)
	Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Considération de forces et de points d'amélioration
Aptitudes et autonomie pour exercer des rôles sociaux	√	√	√
- Engagement à l'égard de la société □ Responsabilités civiques - Engagement à l'égard de son entourage □ Responsabilités envers un groupe d'appartenance (famille, amis, etc.)			
Aptitudes et autonomie particulières pour occuper un emploi	√	√	√
- Contexte professionnel - Lois et règlements - Droits et responsabilités - Autres			
Aptitudes et autonomie relatives à l'employabilité et pour s'intégrer à la vie en société	√	√	√
- Lire - Écrire - Compter - Communiquer - Technologies de l'information et de la communication - Autres			

Cours Exploration sociale et professionnelle SEF-4018-1

Objectif terminal 1 Relier des conditions favorables à son intégration sociale et professionnelle.

Objectif intermédiaire 1.3 Déterminer des phases de réalisation de son intégration sociale et professionnelle.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés Repérage d'un processus d'apprentissage	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	
• Phases de réalisation	√	√	
- Objectifs □ À court terme □ À moyen terme □ À long terme - Étapes - Échéances - Autres			
• Obstacles et facilités	√	√	
- Pour exercer des rôles sociaux - Pour occuper un emploi - Pour s'intégrer à la vie en société			

Cours Exploration sociale et professionnelle SEF-4018-1

Objectif terminal 2 Explorer son environnement.

Objectif intermédiaire 2.1 Reconnaître les possibilités d'emploi.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	
	Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés	Interprétation de données en vue de les expliquer	Association pour établir des liens déterminants
• Emplois et secteurs d'activité	√	√	√
- Primaire - Secondaire - Tertiaire			
• Types d'entreprises	√	√	√
- Privées - Coopératives - Publiques - Mixtes			
• Types de main-d'œuvre	√	√	√
- Personnel syndiqué - Personnel non syndiqué - Travailleuse ou travailleur au noir			
• Situation actuelle et future de l'emploi à l'échelon local, régional ou provincial	√	√	√
- Ouverture des marchés - Formation de la main-d'œuvre - Emplois précaires - Chômage - Mobilité de la main-d'œuvre - Autres			

Cours Exploration sociale et professionnelle SEF-4018-1

Objectif terminal 2 Explorer son environnement.

Objectif intermédiaire 2.2 Repérer les ressources de son milieu.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	
	Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés	Interprétation de données en vue de les expliquer	Association pour établir des liens déterminants
• Vie civique	√	√	√
- Activités et ressources du milieu	√	√	√
• Vie communautaire et sociale	√	√	√
- Activités et ressources du milieu	√	√	√
• Vie scolaire et professionnelle	√	√	√
- Activités et ressources du milieu	√	√	√
• Vie personnelle et familiale	√	√	√
- Activités et ressources du milieu	√	√	√
• Autres champs d'activités	√	√	√

Cours Exploration sociale et professionnelle SEF-4018-1

Objectif terminal 3 Produire un plan d'action quant à son intégration sociale et professionnelle.

Objectif intermédiaire 3.1 Organiser ses choix quant à son intégration sociale et professionnelle.

Contenu	Indicateurs		
	(application)	(analyse)	(synthèse)
	Utilisation de ressources et de données Organisation structurée de l'action Choix de données à partir de critères (prise de décision) Utilisation de son potentiel créatif	Comparaison de données Recherche de relations Ordonnance d'éléments Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Réalisation d'une production Affirmation de ses idées et opinions
• Plan d'action	√	√	√
- Objectifs et priorités - Étapes, activités et tâches - Ressources internes et externes - Stratégies, moyens, outils - Autres			
• Échéancier	√	√	√
• Critères d'autoévaluation de son plan d'action	√	√	√
- Atteinte des objectifs - Efficacité des stratégies, des moyens, des outils - Respect de l'échéancier - Autres			
• Engagement à réaliser son intégration sociale et professionnelle	√	√	√
- Sources de motivation et de renforcement - Report d'un projet d'intégration sociale - Report d'un projet d'intégration professionnelle			

Cours Exploration sociale et professionnelle SEF-4018-1

Objectif terminal 4 **Considérer les apprentissages réalisés.**

Objectif intermédiaire 4.1 **Résumer sa démarche de formation.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(synthèse)	(évaluation)
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Affirmation de ses idées et opinions	Validation de l'application d'un processus et de stratégies d'apprentissage
• Bilan de la démarche de formation	√	√	√
- Apprentissages réalisés - Apprentissages signifiants - Manifestation de sa créativité - Progrès réalisés - Autres			

Cours Exploration sociale et professionnelle SEF-4018-1

Objectif terminal 4 **Considérer les apprentissages réalisés.**

Objectif intermédiaire 4.2 **Déterminer des suites à donner.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(évaluation)	
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Considération de forces et de points d'amélioration	Anticipation du transfert des apprentissages
• Ressources favorisant la réussite	√	√	
- Méthodes de travail appropriées - Gestion du temps - Acceptation du changement - Sens des responsabilités - Utilisation des ressources d'aide - Autres			
• Préparation au transfert des apprentissages		√	√
- Lieux de transfert - Moyens de transfert			

Tableau des objectifs

Objectif général — À la fin du cours, l'adulte sera en mesure d'établir des liens entre ses responsabilités d'apprenante ou d'apprenant et la réussite de ses apprentissages.	
Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
1 Déterminer son rôle d'apprenante ou d'apprenant et celui du personnel enseignant.	1.1 Utiliser des approches et des formules d'enseignement et d'apprentissage. 1.2 Choisir des facteurs de réussite par rapport à ses apprentissages.
2 Produire un plan d'action quant à la mise en œuvre de conditions propices à l'apprentissage.	2.1 Organiser ses choix et ses responsabilités quant à ses apprentissages.
3 Considérer les apprentissages réalisés.	3.1 Résumer sa démarche de formation. 3.2 Déterminer des suites à donner.

Cours Mieux apprendre SEF-5019-1

Objectif terminal 1 Déterminer son rôle d'apprenante ou d'apprenant et celui du personnel enseignant.

Objectif intermédiaire 1.1 Utiliser des approches et des formules d'enseignement et d'apprentissage.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(application)
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés Repérage d'un processus d'apprentissage	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Utilisation de ressources et de données Choix de données à partir de critères (prise de décision) Utilisation de son potentiel créatif
• Principes andragogiques	√	√	
- Respect du rythme d'apprentissage - Respect de la démarche de l'adulte - Apprentissages signifiants - Recherche de l'autonomie - Acquisition de comportements responsables - Autres			
• Notions d'enseignement et d'apprentissage	√	√	
- Relation enseignante ou enseignant et adulte - Mobilisation des ressources de l'adulte - Respect des champs d'intérêt et des besoins de l'adulte - Autres			
• Approches à l'éducation des adultes	√	√	√
- Apprentissage individualisé - Formation sur mesure - Pédagogie du projet - Formation interdisciplinaire - Apprentissage coopératif - École orientante - Enseignement stratégique - Autres			

Cours Mieux apprendre SEF-5019-1

Objectif intermédiaire 1.1 (Suite)

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(application)
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés Repérage d'un processus d'apprentissage	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Utilisation de ressources et de données Choix de données à partir de critères (prise de décision) Utilisation de son potentiel créatif
Formules d'enseignement et d'apprentissage à l'éducation des adultes	√	√	√
- Exposé magistral - Animation de groupe - Projet - Atelier disciplinaire ou interdisciplinaire - Laboratoire - Stage - Apprentissage par les pairs - Tutorat - Autodidactie - Autres			
Rôles et responsabilités de l'adulte à l'égard des modèles de formation, des approches et des formules d'enseignement et d'apprentissage	√	√	√

Cours Mieux apprendre SEF-5019-1

Objectif terminal 1

Déterminer son rôle d'apprenante ou d'apprenant et celui du personnel enseignant.

Objectif intermédiaire 1.2

Choisir des facteurs de réussite par rapport à ses apprentissages.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(application)
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés Repérage d'un processus d'apprentissage	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Utilisation de ressources et de données Choix de données à partir de critères (prise de décision) Utilisation de son potentiel créatif
• Facteurs du domaine cognitif	√	√	√
- Attention - Concentration - Sens de l'observation - Mémoire à court et à long termes - Analyse réflexive - Généralisation - Objectivation - Autres			
• Facteurs du domaine affectif	√	√	√
- Maîtrise des émotions - Affirmation de soi - Autres			
• Facteurs du domaine métacognitif	√	√	√
- Planification - Organisation - Supervision - Contrôle - Évaluation - Autres			
• Conditions intrinsèques	√	√	√
- Curiosité - Désir d'apprendre - Adaptation - Effort - Besoins - Motivation - Discipline - Autres			

Cours Mieux apprendre SEF-5019-1

Objectif intermédiaire 1.2 (Suite)

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(application)
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés Repérage d'un processus d'apprentissage	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Utilisation de ressources et de données Choix de données à partir de critères (prise de décision) Utilisation de son potentiel créatif
• Conditions extrinsèques	√	√	√
- Lieux collectifs de travail - Lieux personnels de travail - Autres			
• Facteurs qui influent sur le transfert des apprentissages	√	√	√
- Détermination des objectifs et des résultats attendus - Situations réalistes et opportunes - Décontextualisation et recontextualisation des apprentissages - Milieux favorables - Renforcement - Acceptation du changement - Autres			
• Lieux de transfert des apprentissages	√	√	√
- Activités dirigées - Activités libres - Autres			
• Rôles et responsabilités de l'adulte en ce qui a trait aux facteurs qui influent sur l'apprentissage	√	√	√

Cours Mieux apprendre SEF-5019-1

Objectif terminal 2 Produire un plan d'action quant à la mise en œuvre de conditions propices à l'apprentissage.

Objectif intermédiaire 2.1 Organiser ses choix et ses responsabilités quant à ses apprentissages.

Contenu	Indicateurs		
	(application)	(analyse)	(synthèse)
	Utilisation de ressources et de données Organisation structurée de l'action Choix de données à partir de critères (prise de décision) Utilisation de son potentiel créatif	Comparaison de données Recherche de relations Ordonnance d'éléments Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Réalisation d'une production Affirmation de ses idées et opinions
• Plan d'action	√	√	√
- Objectifs et priorités - Activités et tâches - Ressources internes et externes - Stratégies, moyens, outils - Autres			
• Échéancier	√	√	√
• Critères d'autoévaluation de son plan d'action	√	√	√
- Atteinte des objectifs - Efficacité des stratégies, des moyens, des outils - Respect de l'échéancier - Autres critères			
• Engagement à réaliser et à réussir ses apprentissages	√	√	√
- Responsabilités - Sources de motivation et de renforcement			

Cours Mieux apprendre SEF-5019-1

Objectif terminal 3 **Considérer les apprentissages réalisés.**

Objectif intermédiaire 3.1 **Résumer sa démarche de formation.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(synthèse)	(évaluation)
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Affirmation de ses idées et opinions	Validation de l'application d'un processus et de stratégies d'apprentissage
• Bilan de la démarche de formation	√	√	√
- Apprentissages réalisés - Apprentissages signifiants - Manifestation de sa créativité - Progrès réalisés - Autres			

Cours Mieux apprendre SEF-5019-1

Objectif terminal 3 **Considérer les apprentissages réalisés.**

Objectif intermédiaire 3.2 **Déterminer des suites à donner.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(évaluation)	
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Considération de forces et de points d'amélioration	Anticipation du transfert des apprentissages
• Ressources favorisant la réussite	√	√	
- Méthodes de travail appropriées - Gestion du temps - Acceptation du changement - Sens des responsabilités - Utilisation des ressources d'aide - Autres			
• Préparation au transfert des apprentissages		√	√
- Lieux de transfert - Moyens de transfert			

Tableau des objectifs

Objectif général — À la fin du cours, l'adulte sera en mesure de choisir des moyens d'apprentissage appropriés à sa démarche de formation.	
Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
1 Utiliser des moyens d'apprentissage.	1.1 Expérimenter divers moyens d'apprentissage. 1.2 Expérimenter différents types d'évaluation.
2 Intégrer des moyens d'apprentissage dans un plan d'action ou un plan de travail.	2.1 Réunir divers moyens d'apprentissage dans un plan d'action ou un plan de travail.
3 Considérer les apprentissages réalisés.	3.1 Résumer sa démarche de formation. 3.2 Déterminer des suites à donner.

Cours Des moyens de mieux apprendre SEF-5020-1

Objectif terminal 1 Utiliser des moyens d'apprentissage.

Objectif intermédiaire 1.1 Expérimenter divers moyens d'apprentissage.

Contenu	Indicateurs		
	(application)	(analyse)	(synthèse)
	Utilisation de ressources et de données Organisation structurée de l'action Choix de données à partir de critères (prise de décision) Utilisation de son potentiel créatif	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Réalisation d'une production Affirmation de ses idées et opinions
• Aménagement du temps	√	√	√
- Horaire des activités - Agenda - Échéancier - Priorités - Délégation de tâches - Autres			
• Recherche d'information	√	√	√
- Types de sources □ Orales □ Écrites □ Audiovisuelles □ Technologiques □ Autres - Lieux d'information □ Internes □ Externes - Demande d'information □ Règles à suivre			
• Lecture sélective	√	√	√
- Survol - Repérage - Autres			
• Lecture active	√	√	√
- Questions posées - Réponses données - Autres			

Cours Des moyens de mieux apprendre SEF-5020-1

Objectif intermédiaire 1.1 (Suite)

Contenu	Indicateurs		
	(application)	(analyse)	(synthèse)
	Utilisation de ressources et de données Organisation structurée de l'action Choix de données à partir de critères (prise de décision) Utilisation de son potentiel créatif	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Réalisation d'une production Affirmation de ses idées et opinions
• Résumé	√	√	√
- Intentions - Idées principales - Conclusion - Autres			
• Prise de notes	√	√	√
- Système numérique - Symboles et abréviations - Classement des notes - Autres			
• Apprentissage par ordinateur	√	√	√
- Logiciels et programmes - DOC - Internet - Autres			
• Types de fiches	√	√	√
- Par auteur - Par titre - Par thème - Commentaires - Autres			
• Plan d'action ou plan de travail (qui, quoi, où, quand, comment)	√	√	√
- Objectifs et priorités - Activités, tâches et responsabilités - Ressources internes et externes - Stratégies, moyens, outils - Échéances - Autres			
• Autres moyens d'apprentissage	√	√	√

Cours Des moyens de mieux apprendre SEF-5020-1

Objectif terminal 1 Utiliser des moyens d'apprentissage.

Objectif intermédiaire 1.2 Expérimenter différents types d'évaluation.

Contenu	Indicateurs		
	(application)	(analyse)	(synthèse)
	Utilisation de ressources et de données Organisation structurée de l'action Choix de données à partir de critères (prise de décision) Utilisation de son potentiel créatif	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Réalisation d'une production Affirmation de ses idées et opinions
• Nature de l'évaluation	√	√	√
- Faite par l'adulte - Faite par le personnel enseignant - Faite par le centre de formation - Faite par les pairs - Autres			
• Types d'évaluation	√	√	√
- Rôles et responsabilités ❑ Autoévaluation ❑ Coévaluation ❑ Évaluation formative ❑ Évaluation sommative ❑ Autres			
• Catégories d'évaluation	√	√	√
- Écrites ❑ À développement ❑ À appariement ❑ À réponses courtes ❑ À caractère objectif ❑ Autres - Orales - En laboratoire et en atelier - Autres			

Cours Des moyens de mieux apprendre SEF-5020-1

Objectif intermédiaire 1.2 (Suite)

Contenu	Indicateurs		
	(application)	(analyse)	(synthèse)
	Utilisation de ressources et de données Organisation structurée de l'action Choix de données à partir de critères (prise de décision) Utilisation de son potentiel créatif	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Réalisation d'une production Affirmation de ses idées et opinions
• Gestion des études et de l'évaluation	√	√	√
- Préparation à long terme □ Moyens et outils - Préparation à court terme □ Révision □ Questionnaires d'épreuves □ Autres - Passation d'examen □ Tension liée aux épreuves □ Facteur de stimulation □ Exercices de relaxation - Autres			
• Critères d'autoévaluation des apprentissages	√	√	√
- Atteinte des objectifs - Pertinence des apprentissages - Efficacité des moyens d'apprentissage - Influence de facteurs internes et externes sur ses apprentissages - Respect de l'échéancier et du plan d'action - Autres			
• Suivi de l'évaluation	√	√	√
- Retour sur l'évaluation - Réactions au succès - Réactions à l'échec - Autres			

Cours Des moyens de mieux apprendre SEF-5020-1

Objectif terminal 2 Intégrer des moyens d'apprentissage dans un plan d'action ou un plan de travail.

Objectif intermédiaire 2.1 Réunir divers moyens d'apprentissage dans un plan d'action ou un plan de travail.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(analyse)
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés Repérage d'un processus d'apprentissage	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Comparaison de données Recherche de relations Ordonnance d'éléments
Plan d'action ou plan de travail par rapport aux moyens d'apprentissage	√	√	√
- Objectifs et priorités - Activités, tâches et responsabilités - Ressources internes et externes - Productions attendues - Échéances - Partage des tâches (s'il y a lieu) - Autres			
Contraintes par rapport aux moyens d'apprentissage	√	√	√
- Intérêts - Motivations - Applications - Autres			

Cours Des moyens de mieux apprendre SEF-5020-1

Objectif terminal 3 **Considérer les apprentissages réalisés.**

Objectif intermédiaire 3.1 **Résumer sa démarche de formation.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(synthèse)	(évaluation)
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Affirmation de ses idées et opinions	Validation de l'application d'un processus et de stratégies d'apprentissage
• Bilan de la démarche de formation	√	√	√
- Apprentissages réalisés - Apprentissages signifiants - Manifestation de sa créativité - Progrès réalisés - Autres			

Cours Des moyens de mieux apprendre SEF-5020-1

Objectif terminal 3 **Considérer les apprentissages réalisés.**

Objectif intermédiaire 3.2 **Déterminer des suites à donner.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(évaluation)	
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Considération de forces et de points d'amélioration	Anticipation du transfert des apprentissages
Ressources favorisant la réussite	√	√	
- Méthodes de travail appropriées - Gestion du temps - Acceptation du changement - Sens des responsabilités - Utilisation des ressources d'aide - Autres			
Préparation au transfert des apprentissages		√	√
- Lieux de transfert - Moyens de transfert			

Tableau des objectifs

Objectif général — À la fin du cours, l'adulte sera en mesure d'utiliser un processus de traitement de l'information dans le cadre de sa démarche de formation.	
Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
1 Mettre en place des conditions d'expérimentation d'un traitement de l'information.	1.1 Organiser le processus de traitement de l'information.
2 Recueillir l'information.	2.1 Choisir l'information.
3 Ordonner l'information.	3.1 Rechercher des liens entre des éléments.
4 Réaliser une production.	4.1 Présenter la production en un tout cohérent.
5 Considérer les apprentissages réalisés.	5.1 Résumer sa démarche de formation. 5.2 Déterminer des suites à donner.

Cours Traitement de l'information SEF-5030-2

Objectif terminal 1 Mettre en place des conditions d'expérimentation d'un traitement de l'information.

Objectif intermédiaire 1.1 Organiser le processus de traitement de l'information.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(application)
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés Repérage d'un processus d'apprentissage	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Organisation structurée de l'action Choix de données à partir de critères (prise de décision)
• Choix du sujet	√	√	
- Définition du sujet - Contexte mis en cause - Expérience sur le sujet - Ouverture d'esprit - Autres			
• Processus de traitement de l'information (qui, quoi, où, quand, comment)	√	√	√
- Objectifs et priorités - Étapes, tâches - Ressources internes et externes - Stratégies et moyens mis à contribution - Critères d'évaluation de la production - Échéances - Autres			
• Choix de la production attendue	√	√	
- Faisable - Réalisable - Acceptable			
• Engagement	√	√	√
- Intérêts - Motivations - Contraintes - Responsabilités - Autres			

Cours Traitement de l'information SEF-5030-2

Objectif terminal 2 Recueillir l'information.

Objectif intermédiaire 2.1 Choisir l'information.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	(application)
	Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Utilisation de ressources et de données Choix de données à partir de critères (prise de décision) Utilisation de son potentiel créatif
• Préparation de la collecte de l'information	√	√	
- Lieux de collecte - Inventaire des sources - Critères de sélection □ Pertinence □ Cohérence □ Autres critères - Règles d'éthique - Outils de consignation □ Fiches □ Schémas □ Technologies de l'information et des communications (TIC) □ Autres outils de consignation - Autres éléments selon le processus de traitement de l'information choisi			
• Collecte de l'information	√	√	√
- Lecture (lecture rapide, globale, approfondie) - Repérage de mots-clés, d'indices graphiques, d'images, etc. - Annotation (soulignement, notes en marge, etc.) - Prise de notes (symboles, références, etc.) - Écoute active (interaction émetteur et récepteur) - Autres			

Cours Traitement de l'information SEF-5030-2

Objectif terminal 3 **Ordonner l'information.**

Objectif intermédiaire 3.1 **Rechercher des liens entre des éléments.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)		
	Comparaison de données	Recherche de relations Ordonnance d'éléments	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)
• Faits et opinions	✓	✓	✓
• Causes et conséquences	✓	✓	✓
• Similitudes et différences	✓	✓	✓
• Liens implicites et explicites	✓	✓	✓
• Continuité et changement	✓	✓	✓
• Autres	✓	✓	✓

Cours Traitement de l'information SEF-5030-2

Objectif terminal 4 Réaliser une production.

Objectif intermédiaire 4.1 Présenter la production en un tout cohérent.

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(synthèse)	(évaluation)
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Réalisation d'une production Affirmation de ses idées et opinions	Considération de forces et de points d'amélioration
• Organisation des idées	√	√	
- Reconnaissance des faits et des données - Reconnaissance des valeurs personnelles et des valeurs présentes dans la société - Conséquences sur soi et sur autrui - Nuances des interprétations - Diversité des opinions - Autres			
• Mise en forme des idées selon le choix de la production attendue	√	√	
- Consignes d'organisation de la production □ Introduction □ Développement □ Conclusion			
• Présentation de la production (orale ou écrite)	√	√	
- Expression et style - Matériel - Autres			
• Évaluation de la production			√
- Critères définis au processus de traitement de l'information			

Cours Traitement de l'information SEF-5030-2

Objectif terminal 5 **Considérer les apprentissages réalisés.**

Objectif intermédiaire 5.1 **Résumer sa démarche de formation.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(synthèse)	(évaluation)
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Affirmation de ses idées et opinions	Validation de l'application d'un processus et de stratégies d'apprentissage
• Bilan de la démarche de formation	√	√	√
- Apprentissages réalisés - Apprentissages signifiants - Manifestation de sa créativité - Progrès réalisés - Autres			

Cours Traitement de l'information SEF-5030-2

Objectif terminal 5 **Considérer les apprentissages réalisés.**

Objectif intermédiaire 5.2 **Déterminer des suites à donner.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(évaluation)	
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Considération de forces et de points d'amélioration	Anticipation du transfert des apprentissages
• Ressources favorisant la réussite	√	√	
- Méthodes de travail appropriées - Gestion du temps - Acceptation du changement - Sens des responsabilités - Utilisation des ressources d'aide - Autres			
• Préparation au transfert des apprentissages		√	√
- Lieux de transfert - Moyens de transfert			

Tableau des objectifs

Objectif général — À la fin du cours, l'adulte sera en mesure d'utiliser un processus de résolution de problèmes dans le cadre de sa démarche de formation.	
Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
1 Mettre en place des conditions d'expérimentation d'une résolution de problèmes.	1.1 Organiser le processus de résolution de problèmes.
2 Rechercher des solutions.	2.1 Déterminer l'écart entre la situation réelle et la situation désirée.
3 Mettre en œuvre la solution retenue.	3.1 Choisir la meilleure solution possible. 3.2 Exécuter la solution choisie à partir d'un plan d'action.
4 Valider la nouvelle situation.	4.1 Considérer les résultats obtenus.
5 Considérer les apprentissages réalisés.	5.1 Résumer sa démarche de formation. 5.2 Déterminer des suites à donner.

Cours Résolution de problèmes SEF-5031-2

Objectif terminal 1 Mettre en place des conditions d'expérimentation d'une résolution de problèmes.

Objectif intermédiaire 1.1 Organiser le processus de résolution de problèmes.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés Repérage d'un processus d'apprentissage	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	
• Reconnaissance d'un problème	√	√	
- Perceptions - Opinions - Autres			
• Définition du problème	√	√	
- Caractéristiques de la situation (objectives et subjectives)			
• Processus de résolution de problèmes	√	√	
- Définition des étapes - Stratégies mises à contribution - Expériences personnelles - Autres			
• Engagement dans la résolution du problème	√	√	
- Intérêts - Motivations - Contraintes - Responsabilités - Autres			

Cours Résolution de problèmes SEF-5031-2

Objectif terminal 2 **Rechercher des solutions.**

Objectif intermédiaire 2.1 **Déterminer l'écart entre la situation réelle et la situation désirée.**

Contenu	Indicateurs		
	(compréhension)	(analyse)	
	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Comparaison de données Recherche de relations	Ordonnance d'éléments Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)
• Mise en relation des données du problème	√	√	√
- Situation réelle - Situation désirée - Causes et conséquences			
• Définition de l'écart	√	√	√
• Situations semblables résolues antérieurement	√	√	
- Similitudes - Différences			
• Hypothèses de solution	√	√	√
- Inventaire d'hypothèses de solution - Relations avec le problème			

Cours Résolution de problèmes SEF-5031-2

Objectif terminal 3 **Mettre en œuvre la solution retenue.**

Objectif intermédiaire 3.1 **Choisir la meilleure solution possible.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)		(application)
	Comparaison de données Recherche de relations	Ordonnance d'éléments Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Choix de données à partir de critères (prise de décision)
• Sélection des hypothèses	√	√	
- Pertinentes - Réalisables - Acceptables pour soi et pour les autres			
• Choix de la meilleure solution			√
- Avantages - Inconvénients			

Cours Résolution de problèmes SEF-5031-2

Objectif terminal 3 **Mettre en œuvre la solution retenue.**

Objectif intermédiaire 3.2 **Exécuter la solution choisie à partir d'un plan d'action.**

Contenu	Indicateurs		
	(application)	(synthèse)	
	Utilisation de ressources et de données Organisation structurée de l'action Utilisation de son potentiel créatif	Réalisation d'une production	Affirmation de ses idées et opinions
• Élaboration d'un plan d'action selon le processus choisi	√	√	√
- Objectifs et priorités - Activités et tâches selon les étapes du processus - Ressources internes et externes - Moyens et outils selon les stratégies retenues - Échéances - Critères d'évaluation des activités - Autres			
• Réalisation d'activités	√	√	√
- Activités et logistique - Évaluation des activités selon les critères retenus - Ajustements en cours de réalisation (s'il y a lieu) - Autres			

Cours Résolution de problèmes SEF-5031-2

Objectif terminal 4 Valider la nouvelle situation.

Objectif intermédiaire 4.1 Considérer les résultats obtenus.

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(synthèse)	(évaluation)
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Affirmation de ses idées et opinions	Considération de forces et de points d'amélioration
• Résultats obtenus	√	√	√
- Critiques et arguments - Difficultés rencontrées - Constat sur la disparition de la situation problématique - Éléments à corriger - Autres			

Cours Résolution de problèmes SEF-5031-2

Objectif terminal 5 **Considérer les apprentissages réalisés.**

Objectif intermédiaire 5.1 **Résumer sa démarche de formation.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(synthèse)	(évaluation)
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Affirmation de ses idées et opinions	Validation de l'application d'un processus et de stratégies d'apprentissage
• Bilan de la démarche de formation	√	√	√
- Apprentissages réalisés - Apprentissages significatifs - Manifestation de sa créativité - Progrès réalisés - Autres			

Cours Résolution de problèmes SEF-5031-2

Objectif terminal 5 **Considérer les apprentissages réalisés.**

Objectif intermédiaire 5.2 **Déterminer des suites à donner.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(évaluation)	
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Considération de forces et de points d'amélioration	Anticipation du transfert des apprentissages
• Ressources favorisant la réussite	√	√	
- Méthodes de travail appropriées - Gestion du temps - Acceptation du changement - Sens des responsabilités - Utilisation des ressources d'aide - Autres			
• Préparation au transfert des apprentissages		√	√
- Lieux de transfert - Moyens de transfert			

Tableau des objectifs

Objectif général — À la fin du cours, l'adulte sera en mesure d'utiliser une ou des méthodes de travail pour réaliser une tâche, un travail ou un projet dans le cadre de sa démarche de formation.	
Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
1 Mettre en place des conditions d'expérimentation d'une ou de plus d'une méthode de travail.	1.1 Expliquer les composantes des tâches à réaliser et les conditions favorables à leur exécution.
2 Planifier le travail à réaliser.	2.1 Produire un plan de travail.
3 Exécuter des tâches.	3.1 Mener à terme les tâches individuellement ou en équipe.
4 Considérer les apprentissages réalisés.	4.1 Résumer sa démarche de formation. 4.2 Déterminer des suites à donner.

Cours Application d'une méthode de travail SEF-5032-2

Objectif terminal 1 Mettre en place des conditions d'expérimentation d'une ou de plus d'une méthode de travail.

Objectif intermédiaire 1.1 Expliquer les composantes des tâches à réaliser et les conditions favorables à leur exécution.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés Repérage d'un processus d'apprentissage	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	
• Objet de travail	√		
- Définition de l'objet - Contexte de réalisation - Expérience - Ouverture d'esprit - Autres			
• Processus méthodologique	√	√	
- Définition des étapes - Stratégies mises à contribution - Description des tâches - Production attendue - Conditions favorables à l'exécution - Autres			
• Engagement	√		
- Intérêts - Motivations - Contraintes - Responsabilités - Autres			

Cours Application d'une méthode de travail SEF-5032-2

Objectif terminal 2 Planifier le travail à réaliser.

Objectif intermédiaire 2.1 Produire un plan de travail.

Contenu	Indicateurs		
	(application)	(analyse)	(synthèse)
	Organisation structurée de l'action Choix de données à partir de critères (prise de décision) Utilisation de son potentiel créatif	Comparaison de données Recherche de relations Ordonnance d'éléments Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Réalisation d'une production Affirmation de ses idées et opinions
• Plan de travail selon le processus choisi	√	√	√
- Objectifs et priorités - Partage des responsabilités selon les étapes du processus - Consignes - Ressources personnelles □ Connaissances □ Savoir-faire □ Attitudes - Ressources externes □ Financières □ Matérielles et techniques □ Humaines □ Autres - Moyens et outils selon les stratégies retenues - Échéances - Autres			
• Critères d'évaluation	√		
- Atteinte des objectifs - Efficacité des stratégies, des moyens, des outils - Respect des consignes - Respect de l'échéancier - Autres			

Cours Application d'une méthode de travail SEF-5032-2

Objectif terminal 3 Exécuter des tâches.

Objectif intermédiaire 3.1 Mener à terme les tâches individuellement ou en équipe.

Contenu	Indicateurs		
	(application)	(synthèse)	(évaluation)
	Utilisation de ressources et de données Utilisation de son potentiel créatif	Affirmation de ses idées et opinions	Considération de forces et de points d'amélioration
• Mise en application du plan de travail	√	√	
• Évaluation des étapes	√	√	√
- Critères d'évaluation préalablement définis - Outils - Modalités - Progrès individuels et collectifs - Autres			
• Modification au plan de travail	√	√	
- Ajustements - Justifications			

Cours Application d'une méthode de travail SEF-5032-2

Objectif terminal 4 **Considérer les apprentissages réalisés.**

Objectif intermédiaire 4.1 **Résumer sa démarche de formation.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(synthèse)	(évaluation)
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Affirmation de ses idées et opinions	Validation de l'application d'un processus et de stratégies d'apprentissage
• Bilan de la démarche de formation	√	√	√
- Apprentissages réalisés - Apprentissages signifiants - Manifestation de sa créativité - Progrès réalisés - Autres			

Cours Application d'une méthode de travail SEF-5032-2

Objectif terminal 4 **Considérer les apprentissages réalisés.**

Objectif intermédiaire 4.2 **Déterminer des suites à donner.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(évaluation)	
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Considération de forces et de points d'amélioration	Anticipation du transfert des apprentissages
• Ressources favorisant la réussite	√	√	
- Méthodes de travail appropriées - Gestion du temps - Acceptation du changement - Sens des responsabilités - Utilisation des ressources d'aide - Autres			
• Préparation au transfert des apprentissages		√	√
- Lieux de transfert - Moyens de transfert			

Tableau des objectifs

Objectif général — À la fin du cours, l'adulte sera en mesure d'utiliser un processus de communication dans le cadre de sa démarche de formation.	
Objectifs terminaux	Objectifs intermédiaires
1 Mettre en place des conditions d'expérimentation d'un projet de communication et d'un échange de points de vue.	1.1 Organiser le processus de communication.
2 Réaliser un projet de communication.	2.1 Organiser l'information. 2.2 Ordonner les éléments.
3 Mettre en pratique des interactions de communication.	3.1 Communiquer son produit.
4 Considérer les apprentissages réalisés.	4.1 Résumer sa démarche de formation. 4.2 Déterminer des suites à donner.

Cours Communication et échange de points de vue SEF-5033-2

Objectif terminal 1 Mettre en place des conditions d'expérimentation d'un projet de communication et d'un échange de points de vue.

Objectif intermédiaire 1.1 Organiser le processus de communication.

Contenu	Indicateurs		
	(connaissance)	(compréhension)	
	Identification des attitudes, des connaissances et des expériences déjà acquises Définition de liens entre les connaissances acquises et les contenus de formation proposés Repérage d'un processus d'apprentissage	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	
• Choix d'un projet de communication	√	√	
- Définition du projet - Contexte (émetteur/récepteur) - Buts - Enjeux			
• Conditions favorables à l'interaction	√	√	
- Expérience - Ouverture d'esprit - Sens critique - Écoute - Respect - Autres			
• Processus de communication	√	√	
- Définition des étapes - Stratégies mises à contribution - Choix d'un médium - Autres			
• Engagement dans le projet	√	√	
- Intérêts - Motivations - Contraintes - Responsabilités - Autres			

Cours Communication et échange de points de vue SEF-5033-2

Objectif terminal 2 Réaliser un projet de communication.

Objectif intermédiaire 2.1 Organiser l'information.

Contenu	Indicateurs		
	(compréhension)	(application)	(analyse)
	Interprétation de données en vue de les expliquer Association pour établir des liens déterminants	Utilisation de ressources et de données Organisation structurée de l'action Choix de données à partir de critères (prise de décision) Utilisation de son potentiel créatif	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)
Préparation du projet de communication selon le processus choisi	√	√	√
- Cibles, objectifs et priorités - Partage des tâches selon les étapes du processus - Intentions, obstacles, enjeux - Besoins (émetteur/récepteur) - Ressources internes et externes - Moyens et outils selon les stratégies retenues - Résultats attendus - Échéances - Autres			
Collecte de données	√	√	√
Traitement de données	√	√	√
- Faits et opinions - Préjugés et perceptions - Codes sociaux - Autres			

Cours Communication et échange de points de vue SEF-5033-2

Objectif terminal 2 Réaliser un projet de communication.

Objectif intermédiaire 2.2 Ordonner les éléments.

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(synthèse)	(évaluation)
	Comparaison de données	Réalisation d'une production	Considération de forces et de points d'amélioration
	Recherche de relations	Affirmation de ses idées et opinions	
	Ordonnance d'éléments		
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)		
Élaboration du produit en fonction du médium choisi	√	√	√
- Contenu du message - Vocabulaire approprié - Conventions et niveau du langage - Technologies de l'information et des communications (TIC) - Éléments artistiques - Autres			
Bilan critique sur le produit	√	√	√
- Valeurs véhiculées - Nuances des interprétations - Autres			
Ajustement du produit	√	√	

Cours Communication et échange de points de vue SEF-5033-2

Objectif terminal 3 Mettre en pratique des interactions de communication.

Objectif intermédiaire 3.1 Communiquer son produit.

Contenu	Indicateurs		
	(application)	(analyse)	(synthèse)
	Utilisation de ressources et de données Utilisation de son potentiel créatif	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Affirmation de ses idées et opinions
• Transmission du produit	√		
- Expression verbale appropriée - Attitudes et éléments gestuels appropriés - Respect du temps - Respect des interlocuteurs - Matériel requis - Autres			
• Échange de points de vue		√	√
- Respect des règles et des procédures - Clarification et argumentation - Autres			

Cours Communication et échange de points de vue SEF-5033-2

Objectif terminal 4 **Considérer les apprentissages réalisés.**

Objectif intermédiaire 4.1 **Résumer sa démarche de formation.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(synthèse)	(évaluation)
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Affirmation de ses idées et opinions	Validation de l'application d'un processus et de stratégies d'apprentissage
• Bilan de la démarche de formation	√	√	√
- Apprentissages réalisés - Apprentissages signifiants - Manifestation de sa créativité - Progrès réalisés - Autres			

Cours Communication et échange de points de vue SEF-5033-2

Objectif terminal 4 **Considérer les apprentissages réalisés.**

Objectif intermédiaire 4.2 **Déterminer des suites à donner.**

Contenu	Indicateurs		
	(analyse)	(évaluation)	
	Formulation de critiques (pensée critique et sens de l'éthique)	Considération de forces et de points d'amélioration	Anticipation du transfert des apprentissages
• Ressources favorisant la réussite	√	√	
- Méthodes de travail appropriées - Gestion du temps - Acceptation du changement - Sens des responsabilités - Utilisation des ressources d'aide - Autres			
• Préparation au transfert des apprentissages		√	√
- Lieux de transfert - Moyens de transfert			

6 Lexique

Les définitions ci-dessous sont tirées des sources suivantes :

- √ COMMISSION DE TERMINOLOGIE DE L'ÉDUCATION. *Vocabulaire de l'éducation*, 2^e éd. rev. et corr., Québec, Publications du Québec, 1990, 229 p.
- √ DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES. *Pour... suivre son régime*, Québec, ministère de l'Éducation, 1994 et 2001, 249 p.
- √ LEGENDRE, Renald (dir.). *Dictionnaire actuel de l'éducation*, 2^e éd., Montréal, Guérin, 1993, 1500 p.

Termes	Définitions	Sources
Acquis	- « Ensemble des attitudes, des connaissances, des habiletés et des expériences déjà obtenues et possédées par une personne. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 9
Andragogie	- Ensemble des interventions éducatives auprès des adultes autant en milieu scolaire qu'en milieu connexe à celui-ci (communautaire, d'entreprise, etc.). Le contenu de formation et le processus éducatif sont en relation avec le développement de la personne adulte et des éléments qui la caractérisent dans sa vie sociale, familiale, économique, professionnelle et personnelle.	- <i>Pour...suivre son régime</i> , 1994

Termes	Définitions	Sources
Apprentissage	- « Acte de perception, d'interaction et d'intégration d'un objet par un sujet. Acquisition de connaissances et développement d'habiletés, d'attitudes et de valeurs qui s'ajoutent à la structure cognitive d'une personne. [L'apprentissage s'inscrit dans un] processus qui permet l'évolution de la synthèse des savoirs, des habiletés, des attitudes et des valeurs d'une personne. » - « Processus d'acquisition ou de changement, dynamique et interne à une personne, laquelle, mue par le désir et la volonté de développement, construit de nouvelles représentations explicatives cohérentes et durables de son réel à partir de la perception de matériaux, de stimulations de son environnement, de l'interaction entre les données internes et externes au sujet et d'une prise de conscience personnelle. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i>, p. 67
Approche	- « Base théorique constituée d'un ensemble de principes sur lesquels reposent l'élaboration d'un programme d'études, le choix de stratégies d'enseignement ou d'évaluation ainsi que les modes de rétroaction. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i>, p. 76
Approche interdisciplinaire	- « Façon générale d'aborder un projet ou de résoudre un problème en faisant interagir et en combinant des données et des approches issues de diverses disciplines. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i>, p. 86
Approche multidisciplinaire	- « Recours à un nombre important de disciplines parallèles lors d'une étude, d'une activité ou de la résolution d'un problème. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i>, p. 89-90

Termes	Définitions	Sources
Approche par projet	- « Approche pédagogique dans laquelle les objectifs spécifiques d'apprentissage s'insèrent dans un plan en vue de relever un défi ou d'accomplir une réalisation.. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 91
Approche transdisciplinaire	- « Approche de l'enseignement qui situe les caractéristiques, les besoins, les intérêts et la démarche du sujet au-dessus des préoccupations des matières ou des disciplines scolaires. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 100
Appropriation (voir Adaptation)	- « Modification dans le but d'assurer l'harmonie entre des éléments en interaction. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 19
Aptitude	- « Disposition, innée ou acquise, à effectuer des apprentissages spécifiques, à fournir un rendement appréciable dans un domaine particulier. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 101
Attitude	- « État d'esprit (sensation, perception, idée, conviction, sentiment, etc.), disposition intérieure acquise d'une personne à l'égard d'elle-même ou de tout élément de son environnement (personne, chose, situation, événement, idéologie, mode d'expression, etc.) qui incite à une manière d'être ou d'agir favorable ou défavorable. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 112
Champ d'habiletés	- « Ensemble des habiletés dont le développement est préconisé par le programme d'études. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 178
Code de vie	- « Ensemble de principes, de règles et de prescriptions régissant les conduites admissibles dans l'exercice d'une activité particulière. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 197

Termes	Définitions	Sources
Connaissance	- « Faits, informations, notions, principes qu'on acquiert grâce à l'étude, à l'observation ou à l'expérience. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 240
Contenu	- « Ensemble des notions constituant la matière scolaire à acquérir dans un objet d'apprentissage. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 255
Cours	- « Ensemble organisé d'activités d'apprentissage défini par un programme d'études et comptant un nombre d'heures réparties sur l'année scolaire ou une partie de l'année [...]. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 267
Créativité	- « Capacité de l'individu à faire quelque chose, à créer, à produire des idées neuves et réalisables, à combiner et à réorganiser des éléments. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 277
Démarche d'apprentissage	- « Manière utilisée par [l'adulte] pour apprendre, qui implique l'utilisation de ses ressources internes en interaction avec son environnement. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 320
Démarche de formation	- Démarche : « Manière particulière de percevoir, de penser, de raisonner, d'agir, d'intervenir, de procéder, de progresser, de se développer. » - Formation : « Ensemble des connaissances acquises, des savoir-faire, des attitudes et des comportements développés par une personne. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 319-320 - <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 622
Expérientiel [répertoire]	- « Qui se rapporte à l'expérience ou qui repose sur elle, sans impliquer nécessairement le recours à l'expérience .»	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 595

Termes	Définitions	Sources
Formule [pédagogique]	- « Démarche adoptée pour aplanir une difficulté particulière, afin d'arriver à un résultat immédiat. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 653
Habileté	- « Le terme habileté est plus spécifique que le terme capacité; il est centré sur une tâche et facilement observable. Habileté réfère à l'application, à la pratique [...]. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 681
Indicateur	- « Comportement ou élément d'une performance ou d'un processus, qui renseigne sur la progression ou la réalisation des apprentissages. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 707
Intégration [des savoirs]	- « Action de faire interagir divers éléments en vue d'en constituer un tout harmonieux et de niveau supérieur. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 732
Intention andragogique	- Objectif communicationnel : « But, intention, raison qui indique le pourquoi d'une situation [andragogique] particulière. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 910
Métacognition	- « Connaissance qu'on a de ses propres processus cognitifs, de leurs produits et de tout ce qui y touche [...]. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 834
Méthode	- « Ensemble de techniques optimales, ordonnées selon des règles et mises en œuvre consciemment pour atteindre un but. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 838
Modèle pédagogique	- « Modèle présentant de façon coordonnée certaines propriétés d'un type particulier d'enseignement et d'un type particulier d'apprentissage, et constituant une représentation de la relation qui existe entre eux. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 868

Termes	Définitions	Sources
Objectivation	- « Processus de rétroaction par lequel le sujet prend conscience du degré de réussite de ses apprentissages, effectue le bilan de ses actifs et passifs, se fixe de nouveaux objectifs et détermine les moyens pour parvenir à ses fins. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 930
Objet [d'apprentissage]	- « But, cause, intention, motif, raison, sens d'une activité, d'une opération. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 931
Objectif général	- « Objectif éducationnel qui chapeaute et sert de guide à la formulation d'un ensemble d'objectifs, de contenus et d'habiletés dans une matière ou un ensemble de matières scolaires à l'intention d'un groupe particulier de sujets. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 916
Objectif intermédiaire	- « Objectif spécifique conduisant vers un résultat ultime d'apprentissage : l'objectif terminal. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 917
Objectif terminal	- « Objectif qui exprime les changements utiles et durables qui doivent survenir chez le sujet et dont la présence est appréciable au terme d'une démarche prolongée d'apprentissage. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 929
Planification pédagogique	- « Processus cyclique comprenant les trois phases suivantes : 1. définition et répartition des objectifs; 2. élaboration et organisation des différents éléments de la situation pédagogique; 3. élaboration et prévision des moyens pour évaluer : a) les élèves soit en cours d'apprentissage, soit au terme d'une séquence importante d'apprentissage ou d'un programme d'études, et b) le degré d'harmonie des différents éléments de la situation pédagogique. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 997

Termes	Définitions	Sources
Principe andragogique	- Ensemble d'énoncés axés sur les caractéristiques fondamentales d'un adulte en situation d'apprentissage.	- <i>Pour...suivre son régime</i> , 1994
Principe directeur	- Ensemble d'énoncés qui constituent les fondements d'un programme d'études.	- <i>Pour...suivre son régime</i> , 1994
Processus	- « Suite d'opérations se succédant en fonction d'un but. » - « Séquence de phases dans un phénomène d'apprentissage. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 1023
Processus d'apprentissage	- « Acte de perception, d'interaction et d'intégration d'un objet par un sujet. Acquisition de connaissances et développement d'habiletés, d'attitudes et de valeurs qui s'ajoutent à la structure cognitive d'une personne. Processus qui permet l'évolution de la synthèse des savoirs, des habiletés, des attitudes et des valeurs d'une personne. » - « Processus d'acquisition ou de changement, dynamique et interne à une personne, laquelle, mue par le désir et la volonté de développement, construit de nouvelles représentations explicatives cohérentes et durables de son réel à partir de la perception de matériaux, de stimulations de son environnement, de l'interaction entre les données internes et externes au sujet et d'une prise de conscience personnelle. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p.67

Termes	Définitions	Sources
Programme d'études	- « Ensemble structuré d'objectifs, d'éléments d'apprentissage ou d'activités pédagogiques constituant un enseignement. »	- <i>Vocabulaire de l'éducation</i> , p. 173, n° 227
Progrès (évolution)	- « Séquence prolongée et orientée de modifications graduelles, minimales et souvent imperceptibles qui transforment progressivement des êtres, des institutions, des savoirs et des choses en profondeur. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 588
Projet personnel de formation	- « Ensemble d'intentions propres à chaque adulte qui découlent de sa situation personnelle, familiale, sociale, économique, professionnelle et culturelle ainsi que de ses aptitudes et de ses champs d'intérêt. »	- <i>Pour... suivre son régime</i> , p. 8
Réflexivité	- « Mode de réaction posée, circonspecte, évitant la précipitation dans les jugements, à la perception d'un stimulus, d'une stimulation quelconque. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 1100
Résultat [attendu]	- « Expression d'une réalisation concrète issue de la poursuite d'un objectif. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 1122
Savoir(s)	- « Ensemble des connaissances approfondies acquises par un individu, grâce à l'étude et à l'expérience. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 1134
Stratégie d'apprentissage	- « Ensemble d'opérations et de ressources pédagogiques, planifié [dont l'objectif est] de favoriser au mieux l'atteinte d'objectifs dans une situation pédagogique. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 1185

Termes	Définitions	Sources
Transfert des apprentissages	- « Activation et application des connaissances dans de nouvelles situations »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 1371
Tutorat	- « Formule d'encadrement de la démarche pédagogique d'un étudiant, relativement à un cours [...]. »	- <i>Dictionnaire actuel de l'éducation</i> , p. 1379

Éducation,
Loisir et Sport

Québec



apprendre
tout au long de la vie

41-8057