



Débat oratoire

# Le choc des idées



# Le choc des idées

## Résumé de l'activité

Dans un contexte de débat oratoire, les élèves, en groupes, se penchent sur deux idées qui sont à l'opposée l'une de l'autre. Ils et elles devront faire des recherches pour approfondir leurs connaissances sur le sujet et développer un argumentaire avant de s'adonner à un débat en classe.

### Durée

3 x 50 minutes

### Compétences spécifiques au cycle

#### Français 2<sup>e</sup> cycle

##### 4. L'argumentation dans les textes écrits et oraux Production d'un débat

#### Éducation financière 2<sup>e</sup> cycle

Enjeu financier - Consommer des biens et des services

##### 1. Phénomène de la consommation

- b. Indiquer certaines raisons pour lesquelles les habitudes de consommation peuvent changer (ex. : contexte socioéconomique, nouvelles technologies, influence des pairs, valeurs personnelles)

#### Monde contemporain 2<sup>e</sup> cycle

##### 1. Création et répartition de la richesse 1.1 Création de la richesse

- a. Indiquer des facteurs de création de la richesse (ex. : exploitation de ressources naturelles, productivité des entreprises, investissements publics, qualification de la main-d'œuvre)
- c. Indiquer des mesures mises en œuvre par les États pour réglementer l'exploitation des ressources naturelles (ex. : adoption de politiques d'exploitation, de préservation et de restauration; application de sanctions)
- d. Indiquer des facteurs qui limitent la création de la richesse (ex. : rareté des ressources naturelles, humaines et financières; faible développement d'infrastructures de transport et de communication; manque de formation de la main-d'œuvre; accessibilité réduite aux sources d'énergie)

## Objectifs

- Sensibiliser les élèves à l'efficacité énergétique et à l'économie d'énergie
- Approfondir les connaissances des élèves en économie
- Favoriser l'acquisition d'habiletés en débat oratoire
- Apprendre aux élèves à mettre au point une méthodologie de recherche
- Amener les élèves à réfléchir sur un sujet d'actualité et à prendre position

# Le choc des idées

## Phase de préparation

Aidez les élèves à s'interroger en abordant le sujet de la façon suivante :

Dans la vie, tout n'est pas noir ou blanc. Il y a des zones grises où il faut faire des nuances. Parfois, nous pouvons croire que nous détenons l'ultime vérité. Il est souvent intéressant de constater qu'en discutant avec d'autres personnes, notre point de vue sur un sujet peut se nuancer et même complètement changer. Prépare ta recherche et ton argumentation, mais surtout écoute ce que les autres ont à dire, tu pourrais être surpris !

### Matériel

Ordinateur ou autre appareil avec accès à Internet

## Présentation de l'intention

Il y a toujours deux côtés à une médaille. Ensemble, nous allons aborder un sujet à propos de l'électricité qui divise la société et confronter les différents points de vue dans le cadre d'un débat en classe qui pourrait remettre en cause certaines idées préconçues. Il va falloir développer des arguments tout en faisant preuve d'ouverture d'esprit. L'objectif est d'éviter de s'appuyer sur des rumeurs et de bâtir un argumentaire à partir de données vérifiées. Place à un débat de société où chacun et chacune a un rôle à jouer !

Voici les sujets à débattre :

- Faire de l'efficacité énergétique versus augmenter le tarif d'électricité
- Réparer un appareil défectueux versus changer pour un appareil écoénergétique
- L'installation de lumières de Noël versus aucune installation de lumières de Noël
- La domotique (systèmes de contrôle automatiques) dans les maisons versus la responsabilisation de nos comportements (programmation manuelle)

# Le choc des idées

## Phase de réalisation

- Présenter aux élèves les deux groupes polarisés.
- Diviser la classe en équipes de quatre et leur attribuer chacune un sujet à débattre.
- Laisser les élèves faire leurs recherches sur le Web pour bâtir leurs argumentaires.
- Conscientiser sur l'importance d'utiliser des sources d'information fiables.

## Phase d'intégration

Les sujets mis en opposition se défendent tous. Revenez sur les arguments présentés et tentez de trouver la meilleure solution pour la société en engageant une discussion de classe.

Pour favoriser l'intégration de l'activité, vous pouvez demander aux élèves de répondre aux questions suivantes en devoir à la maison ou en poursuivant la discussion en classe.

1. Quel argumentaire avez-vous eu de la difficulté à défendre ?
2. Quel argumentaire de l'autre équipe vous a le plus ébranlé dans vos convictions ?
3. Avec quel argumentaire étiez-vous d'accord même si vous étiez dans l'équipe opposée ?
4. Avez-vous appris de nouvelles choses ?
5. Même si vous aviez un point de vue à défendre dans le débat, quelle est votre opinion ?  
Avez-vous « changé de camp » ou êtes-vous encore d'avis que votre argumentation était la meilleure ? Pourquoi ?

© Hydro-Québec

Direction – Programmes commerciaux,  
expertise énergétique et affaires réglementaires

Reproduction autorisée avec mention de la source.

Référence ISBN – voir le Guide d'enseignement de la trousse Wattson

2021G745-11

*This publication is also available in English.*

