RECUEIL D'ACTIVITÉS

D'APPRENTISSAGE À L'EXTÉRIEUR POUR LE PRÉSCOLAIRE, LE PRIMAIRE ET LE SECONDAIRE

VOLUME 2

PROJET DE RECHERCHE PLEIN-R

2024-2025

UQAC
Centre intersectoriel en santé durable (CISD)
Université du Québec à Chicoutimi

Conseil de recherches en sciences humaines du Canada
Canada

Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay
Québec

École primaire et secondaire Fréchette

École Marie-Médiatrice

École Saint-Gabriel

ÉCOLE SAINT-FÉLIX

École du Vallon

Dépôt légal – 2026
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
Bibliothèque et Archives Canada

ISBN : 978-2-925285-12-0

Couverture : ©Audrey Lapointe via Canva.com

Licence Creative Commons 4.0
CC BY-NC-SA 4.0
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/
Citation suggérée
Pulido, L., Plourde, A., Lapointe, A., et Hébert, M. (2026). *Recueil d'activités d'apprentissage à l'extérieur, pour le préscolaire, le primaire et le secondaire, volume 2.* Université du Québec à Chicoutimi.

Contribution à cet ouvrage

Les activités présentées dans cet ouvrage sont partagées par Mia Arsenault, enseignante en éducation physique et à la santé au secondaire à l'école Fréchette, à l'Anse-Saint-Jean, Julie Bergeron, enseignante en quatrième année à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, Valérie Bernier, enseignante en première année à l'école Fréchette à l'Anse-Saint-Jean, Katerine Blackburn, enseignante en cinquième et sixième années à l'école Fréchette, à l'Anse-Saint-Jean, Marie-Claude Boily, enseignante en cinquième et sixième années à l'école Fréchette, à l'Anse-Saint-Jean, Nadia Boudreault, enseignante en maternelle 4 ans à l'école Saint-Gabriel de Ferland-et-Boilleau, Marie-Kim Brisson, qui enseignait en deuxième année à l'école Fréchette à l'Anse-Saint-Jean, en 2024-2025, Cathy Desgagné, enseignante en cinquième et sixième années à l'école Saint-Félix, à Saint-Félix-D'Otis, Ariane Doyon, enseignante en cinquième et sixième années à l'école du Vallon, à Petit-Saguenay, Valérie Gagnon, enseignante en science et technologie, au secondaire, à l'École Fréchette, à l'Anse-Saint-Jean, Vicky Gagnon, enseignante en deuxième année à l'école Fréchette, à l'Anse-Saint-Jean (qui enseignait en maternelle 5 ans de l'école du Vallon, à Petit-Saguenay, en 2024-2025), Noémie Girard, enseignante en quatrième, cinquième et sixième années à l'école Marie-Médiatrice de Rivière-Éternité, Anik-Maïa Gentes-Perron, enseignante de français à l'école secondaire Fréchette, à l'Anse-Saint-Jean, Raphaël Houde, enseignant en éducation physique et à la santé à l'école Fréchette, à l'Anse-Saint-Jean, Guillaume Houle, enseignant en éducation physique et à la santé à l'école Saint-Félix, à Saint-Félix-D'Otis, Annie Légaré-Bilodeau, enseignante en anglais au primaire à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean et Pascale Tremblay, enseignante en troisième et quatrième années à l'école Saint-Félix, à Saint-Félix-D'Otis.

La réalisation de l'ouvrage a été coordonnée par Loïc Pulido, professeur titulaire en développement de l'enfant au département des sciences de l'éducation de l'UQAC. La facture visuelle des fiches a été créée par Audrey Lapointe, étudiante au doctorat en éducation à l'UQAC. Les fiches sont réalisées par Mylène Hébert, étudiante à la maîtrise en éducation de l'UQAC, Audrey Lapointe et Alexandra Plourde, étudiante au baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire de l'UQAC. Laurence Langlois, étudiante à la maîtrise en éducation de l'UQAC, Marie-Ève Bugeaud, étudiante au baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire à l'UQAC, Rachel Lavoie-Mathieu, étudiante à la maîtrise en travail social de l'UQAC et Sarah-Maud Jacques, étudiante au baccalauréat en adaptation scolaire et sociale de l'UQAC, ont participé au traitement des données partagées par les personnes enseignantes et à la constitution des fiches. Pierre-Olivier Bouchard, étudiant à la maîtrise en éducation de l'UQAC, Caroline Payeur, étudiante au doctorat en éducation à l'UQAC et Loïc Pulido ont relu l'ouvrage.

AVANT-PROPOS..... 11
ACTIVITÉS
POUR LE PRÉSCOLAIRE..... 15
Collecte de déchets.....16
Les couleurs.....17
Observation d'insectes.....18
Randonnée en direction du quai.....19
Randonnée en direction de l'épicerie.....20
Art en nature.....21
Observation de flocons.....22
Orientation spatiale.....23
Cabane à sucre.....24
Dénombrer les araignées.....25
Liberté.....26
Reconnaître les feuilles.....27
Création de baguette magique.....28
Pommes ou pommettes?.....29
Devine mon monstre.....30
Faire du pain.....31
Marche en forêt 1.....32
Marche en forêt 2.....33
ACTIVITÉS
POUR LE PREMIER CYCLE du PRIMAIRE.....35
J'ai qui a.....36
Jeux d'habiletés sur le thème de Pâques.....37
L'accord du nom et du déterminant.....38
Le genre et le nombre.....39
Le monde des vivants.....40
On cuisine.....41
Rapport aux êtres vivants.....42
Raisonne en mathématique.....43
Scripto Saint-Valentin.....44
Mime-moi un animal.....45
Trottinette des neiges.....46
Randonnée en sentier.....47
Raquettes hivernales.....48
ACTIVITÉS
POUR LE DEUXIÈME CYCLE du PRIMAIRE..... 49
Abris de survie.....50
Activité d'accueil.....51
Activité interclasses.....52
Chasse au trésor 360.....53
Cuisine nature.....54
Défi ça glisse.....55
Entre patins, ski et argile.....56

Expérience Bourgeon....57
Fanion poétique....58
Identification des arbres....59
J'adopte un arbre....60
La randonnée....61
Marche des mathématiques....62
Pratique du ski de fond....63
Sculpture croûte de neige....64
Traces animales....65
Visages d'argile....66
Cueillette de fruits....67
Cueillette matériaux en forêt....68
Travaux à l'extérieur....69
Tournoi de hockey....70
Journée à la ferme....71
Tournoi de soccer....72
Sortie inter-école....73
Retour sur le film....74
School yard tour and revision of tricky letters....76
Snows shoeing conversation....78
Tic-Tac-Toe....80
Question word outside....81
Patin....83
Quinzhee....84
Ski....85
Abris de survie....86
Baseball extérieur....87
Ski Hok....88
Sortie scolaire à la station de ski....89
Vélo extérieur....90
ACTIVITÉS POUR LE TROISIÈME CYCLE du PRIMAIRE....91
Activité de pauses....92
Analyse d'arbres....93
Snowskate....94
Feu de survie....95
Lecture de Ose !....96
Le traîneau bolide....97
Lettre à soi-même....99
Marche pour l'autisme....100
Randonnée Lac Emmuraillé....101
Tranchées de guerre....102
Les valeurs....104
Find something....105

How many … can you find..... 107
Bâtons triangles.....108
Conseil de coopération.....109
Mosaïques naturelles..... 110
Partage d'écriture..... 111
Classe extérieure.....112
Glissade.....113
Tir d'érable.....114
Sortie Ski alpin.....115
Activité taxes et rabais.....116
Calcul du parcours.....117
Compréhension des fractions.....118
Entretien de la cour..... 119
Évaluation de lecture.....120
Parcours révision de math.....121
Plantation de semis.....122
Survie en forêt.....123
Rallye photo..... 124
Vélo de montagne..... 125
Estimation.....126
Horticulture.....127
Identification des arbres..... 128
Identification des végétaux.....129
Le groupe du nom..... 130
Les classes de mots.....131
Mandalas.....132
Analyse structure poème.....133
Le froid..... 134
Les nuages.....135
Multiplication.....136
Résoudre.....137
Appréciation nature..... 138
Appréciation d'oeuvres d'art.....139
Débat éthique.....140
Plantation de fleurs.....141
Hôtel à insectes.....142
Raisonner-Hôtel à insectes..... 143
Les classes de mots.....144
Rallye photo nature..... 145
Numération nature.....146
Moyenne Math.....147
Fonction de la phrase.....148
Parcours décimaux.....149
ACTIVITÉS POUR LE SECONDAIRE - FRANÇAIS.....151

Composition de phrases....152
Continuum plein air.... 153
Écriture critique canoë....154
Figures de style à l'érablière.... 155
Figures de style à la pêche.... 156
La forêt de mon enfance.... 157
La grande expédition....158
Lecture en Hamac....159
Questions à la mer.... 160
Rivière et saumons....161
Rivière Pérynie....162
Subordonnées en forêt....164
Virgules en plein air....165
ACTIVITÉS POUR LE SECONDAIRE - SCIENCES ET TECHNOLOGIES.... 167
Biodiversité du Fjord....168
Utiliser une clé taxonomique.... 169
Horizons du sol....170
Machine à papier....171
Protistes et biodiversité.... 172
Observation algues.... 173
Végétaux ou non.... 174
Verdures sous la loupe....175
Observation jardin.... 176
Balados scientifiques....177
Enquête Arctique....178
De la gadoue à l'eau potable....179
Rallye de Noël....180
Reliefs dans la neige....181
Sculpture spongiaires cnidaires.... 182
Boisé sous la loupe.... 184
Chasse aux images....185
ACTIVITÉS POUR LE SECONDAIRE - ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ.... 187
Abri tombeau....188
Apprentissage des noeuds....189
Cuisine plein air....190
Expédition intégratrice....191
Feu.... 192
Quinzhee au secondaire.... 193
Identification de plantes comestibles....194
Randonnée d'orientation.... 195
Sortie canot-camping.... 196
Sorties ski de fond....198

Survie..... 199
Vélo..... 201
Annexe 1 : Saison..... 203
Printemps..... 203
Été..... 205
Automne..... 208
Hiver..... 211
Annexe 2 : Discipline..... 215
Français..... 215
Mathématique..... 215
Science..... 216
CCQ..... 217
Univers social..... 217
Arts..... 217
Éducation physique et à la santé..... 217
Anglais..... 218
Domaine de développement du préscolaire..... 218
Activité physique..... 219
Compétences transversales..... 219
Annexe 3 : Durée..... 221
Moins de 1h..... 221
De 1 à 2h..... 221
½ journée..... 224
1 journée..... 224
Plus d'une journée..... 224
Cour d'école..... 225
À proximité de l'école..... 226
Forêt avoisinante..... 227
Déplacement en autobus..... 228

AVANT-PROPOS

Pour l'essentiel, l'avant-propos de ce second volume du recueil d'activités d'apprentissage à l'extérieur pour le préscolaire, le primaire et le secondaire est le même que dans le premier volume[1] :

> *Depuis plusieurs années, les enseignant·es des écoles du Bas-Saguenay (l'école du Vallon, l'école Fréchette, l'école Marie-Médiatrice, l'école Saint-Gabriel et l'école Saint-Félix), au Québec, développent des pratiques d'enseignement à l'extérieur pour soutenir le cheminement scolaire et le bien-être de leurs élèves. Une recherche partenariale unissant des membres du Centre intersectoriel en santé durable, du Consortium régional de recherche en éducation de l'Université du Québec à Chicoutimi et le Centre de services scolaires des Rives du Saguenay a été mise en place pour décrire les pratiques de ces écoles et pour comprendre leurs retombées pour les élèves et le personnel scolaire. À l'occasion de cette recherche, des personnes engagées ont partagé des traces des activités d'enseignement proposées aux élèves (photos, vidéos, écrits) et ont invité à plusieurs reprises des membres de l'équipe de recherche à réaliser des observations durant les activités. Devant la richesse des activités partagées, les partenaires de la recherche (chercheur·euses, Centre de services, enseignant·es) ont décidé de constituer annuellement un recueil. Pour eux, ces recueils constituent des ressources intéressantes pour découvrir des activités menées par plusieurs personnes, ayant différentes manières de concevoir l'enseignement à l'extérieur.*
>
> *Ces recueils, destinés avant tout aux professionnel·les de l'éducation, mettent en avant la richesse de ce qui peut se faire à l'extérieur : certaines activités sont de courte durée, d'autres s'étendent sur plusieurs mois. Certaines sont propices à la période estivale, d'autres à la période hivernale. Certaines se passent dans la cour de l'école, d'autres se passent dans des milieux naturels plus éloignés. Certaines concernent de très jeunes enfants, d'autres des adolescents. Plusieurs disciplines scolaires et enjeux d'apprentissage sont couverts.*
>
> *Le recueil est organisé à raison d'une section pour le préscolaire, d'une section par cycle pour le primaire et d'une section pour le secondaire. Des annexes proposées en fin de document permettent de naviguer dans les fiches d'activités selon la saison dans laquelle l'activité a eu lieu, selon la ou les disciplines abordées, selon la durée de l'activité, ou selon le lieu dans lequel l'activité s'est tenue.*

---

[1] Pulido, L., Lapointe, A et Plourde, A,(2025). *Recueil d'activités d'apprentissage à l'extérieur, pour le préscolaire, le primaire et le secondaire*. Université du Québec à Chicoutimi. https://constellation.uqac.ca/id/eprint/10260/1/Projet%20Plein-R_Recueil%20d%27activite%CC%81s%2023-24_Final%205.pdf

Chaque fiche est présentée selon un gabarit dont les couleurs font écho à la saison dans laquelle l'activité rapportée a eu lieu. Elle est introduite par un court texte présentant l'origine de l'activité. Elle précise le lieu dans lequel l'activité s'est déroulée, le matériel utilisé et le déroulement de l'activité. Des pictogrammes au bas de la fiche renseignent sur le niveau scolaire dans lequel elle a été offerte, sur sa durée et sur les saisons durant lesquelles elle peut être envisagée selon l'équipe de recherche (un soleil représentant l'été, une branche couverte de feuilles vertes, le printemps, la vague de feuilles mortes l'automne et le flocon l'hiver).

Le projet de recherche ayant permis de constituer ce recueil va durer jusqu'en 2029. Jusqu'à cette date, l'équipe de recherche produira annuellement un recueil qui s'enrichira des pratiques partagées l'année précédente.

Pour l'année 2024-2025, nous remercions chaleureusement les personnes suivantes pour la richesse de leurs partages :

Mia Arsenault, enseignante en éducation physique et à la santé au secondaire à l'école Fréchette, à l'Anse-Saint-Jean;

Julie Bergeron, enseignante en quatrième année à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean;

Valérie Bernier, enseignante en première année à l'école Fréchette à l'Anse-Saint-Jean;

Katerine Blackburn, enseignante en cinquième et sixième années à l'école Fréchette, à l'Anse-Saint-Jean;

Marie-Claude Boily, enseignante en cinquième et sixième années à l'école Fréchette, à l'Anse-Saint-Jean;

Nadia Boudreault, enseignante en maternelle 4 ans à l'école Saint-Gabriel de Ferland-et-Boilleau;

Marie-Kim Brisson, qui enseignait en deuxième année à l'école Fréchette à l'Anse-Saint-Jean, en 2024-2025;

Cathy Desgagné, enseignante en cinquième et sixième années à l'école Saint-Félix, à Saint-Félix-D'Otis;

Ariane Doyon, enseignante en cinquième et sixième années à l'école du Vallon, à Petit-Saguenay;

Valérie Gagnon, enseignante en science et technologie, au secondaire, à l'école Fréchette, à l'Anse-Saint-Jean;

Vicky Gagnon, enseignante en deuxième année à l'école Fréchette, à l'Anse-Saint-Jean (qui enseignait en maternelle 5 ans de l'école du Vallon, à Petit-Saguenay, en 2024-2025);

Anik-Maïa Gentes-Perron, enseignante de français à l'école secondaire Fréchette, à l'Anse-Saint-Jean;

Noémie Girard, enseignante en quatrième, cinquième et sixième années à l'école Marie-Médiatrice de Rivière-Éternité;

Raphaël Houde, enseignant en éducation physique et à la santé à l'école Fréchette, à l'Anse-Saint-Jean;

Guillaume Houle, enseignant en éducation physique et à la santé à l'école Saint-Félix, à Saint-Félix-D'Otis;
Annie Légaré-Bilodeau, enseignante en anglais au primaire à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean;
Pascale Tremblay, enseignante en troisième et quatrième années à l'école Saint-Félix, à Saint-Félix-D'Otis.

Nous remercions également Régis Lavoie, directeur général adjoint, responsable des services éducatifs du Centre de services scolaires des Rives-du-Saguenay et les personnes qui ont assumé la direction des écoles partenaires : Christina Aubé, Marie-Ève Belley, Raynald Gagné, Suzie Ménard, Valérie Pageau, Véronique Pouliot, Maxime Rondeau et Joël Vaillancourt, pour leur immense soutien dans la réalisation de ce beau projet.

ACTIVITÉS

POUR LE PRÉSCOLAIRE

Collecte de déchets

Activité partagée par Mme Vicky, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay. L'objectif est de favoriser le développement physique et moteur de l'élève, d'accompagner dans la découverte du monde et d'amener à comprendre l'importance de prendre soin de l'environnement, en reconnaissant que chaque petit geste peut contribuer à la protection de notre planète. Lors de la réalisation de cette activité, l'enseignante est accompagnée de sa collègue de la classe de maternelle 4 ans. L'activité s'inspire de la Journée de la Terre.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	L'enseignante commence par faire des lectures aux élèves en lien avec la Journée de la Terre. Ensuite, les élèves prennent le matériel nécessaire pour la collecte de déchets et se rendent à l'extérieur dans les sites de ramassage. La classe explore les environs de l'école pour ramasser des déchets.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Sacs de poubelle	

Préscolaire

40 minutes

Les couleurs

Activité partagée par Mme Vicky, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à favoriser le développement physique et moteur de l'élève. L'activité vise à l'aider à découvrir le monde qui l'entoure et à lui faire découvrir les couleurs primaires et secondaires. Lors de la réalisation de cette activité, l'enseignante est accompagnée de sa collègue du préscolaire 4 ans.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	L'enseignante nomme une couleur primaire à utiliser, puis les élèves doivent, à l'aide de craies de couleur, la mélanger avec une autre couleur primaire afin de découvrir une couleur secondaire. Ce procédé est répété avec d'autres combinaisons de couleurs. À chaque étape, les élèves doivent observer le résultat et nommer la couleur obtenue. Le tout se déroule sous forme ludique, avec déplacements, manipulations de craies et échanges entre pairs, favorisant à la fois l'apprentissage par l'expérimentation et le développement moteur.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Craie ☐ Contenants pour ranger les craies	

Préscolaire

30 minutes

Observation d'insectes

Activité partagée par Mme Vicky, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à favoriser le développement physique et moteur de l'élève, à l'aider à explorer le monde qui l'entoure, tout en acquérant de nouvelles connaissances sur le monde des insectes.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école ☐ Forêt nourricière près de l'école	En début d'activité, l'enseignante présente quelques livres documentaires sur les insectes afin de susciter des discussions avec les élèves; ceux-ci sont invités à partager ce qu'ils savent déjà et ce qu'ils aimeraient apprendre à ce sujet. Par la suite, les élèves sont amenés à explorer différents lieux de la cour d'école pour tenter de repérer des insectes en observant les endroits propices à leur présence (sous les roches, dans l'herbe, près des fleurs, etc.). Lors d'une seconde période, l'activité se poursuit dans une forêt nourricière où les élèves répètent l'expérience dans un environnement riche en biodiversité. L'utilisation de petites pelles permet de soulever délicatement les éléments naturels pour découvrir des insectes, toujours dans le respect de l'environnement.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Petites pelles	

Préscolaire

30-60 minutes

Randonnée en direction du quai

Activité partagée par Mme Vicky, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à soutenir le développement physique et moteur de l'élève, à l'aider à découvrir le monde qui l'entoure, à l'amener à bien suivre les règles de sécurité et à observer les signes du printemps. Lors de la réalisation de cette activité, l'enseignante est accompagnée de sa collègue du préscolaire 4 ans.

Lieu	Déroulement
☐ Dans le village	La classe marche sur la route principale du village en direction du quai. Sur la route, l'enseignante montre aux enfants comment bien respecter les signaux de sécurité. De plus, elle leur explique comment observer les différents signes du printemps, par exemple les boutons des fleurs, la neige qui fond, l'odeur de la forêt, etc.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés	

Préscolaire

40 minutes

Randonnée en direction de l’épicerie

Activité partagée par Mme Vicky, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, ayant pour objectif de favoriser le développement physique et moteur de l'élève, la découverte du monde qui l'entoure, le respect des règles de sécurité et l’observation des signes du printemps. L’enseignante a réalisé cette activité avec le soutien de l’aide à la classe.

Lieu	Déroulement
☐ Dans le village	La classe se rend à pied à l’épicerie du village. Tout au long du trajet, l’enseignante montre aux élèves comment respecter les signaux de sécurité. Elle les invite également à observer les signes du printemps, tels que les boutons de fleurs et la fonte de la neige. Une fois arrivés à l’épicerie, la classe parcourt les différentes rangées et l’enseignante les différents produits qu’on y trouve. Les élèves achètent ensuite une petite collation, puis retournent à l’école en continuant de respecter les consignes de sécurité.
Matériel	
☐Vêtements appropriés	

Primaire, préscolaire

40 minutes

Art en nature

Activité partagée par Mme Vicky, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à favoriser le développement physique et moteur de l'élève, à l'aider à découvrir le monde qui l'entoure et à développer sa créativité.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école ☐ Forêt près de l'école	En classe, l'enseignante présente au TNVI des exemples d'œuvres d'art pouvant être réalisées à partir d'éléments de la nature. Ensuite, la classe sort à l'extérieur pour ramasser divers éléments naturels dans la cour d'école ou dans la forêt située à proximité. Les élèves laissent ensuite libre cours à leur imagination et créent leur propre œuvre d'art à l'aide des éléments ramassés.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Branches d'arbres ☐ Cailloux ☐ Feuilles de papier	

Préscolaire

30 minutes

Observation de flocons

Activité partagée par Mme Vicky, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant le développement physique et moteur de l'élève, la découverte du monde qui l'entoure et l'observation des différentes formes de flocons. Lors de la réalisation de cette activité, des élèves du 3e cycle se sont joints au.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école ☐ Forêt près de l'école	L'enseignante présente sur le TNVI les différents types de flocons. Ensuite, la classe et les élèves du 3e cycle sortent à l'extérieur pendant une période de 30 à 60 minutes munis du matériel nécessaire à l'observation les flocons. Ils utilisent des loupes, des cartons noirs et une grille d'identification.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Cartons noirs ☐ Loupes ☐ Feuille pré-imprimée avec une grille pour montrer les différents types de flocons	

Préscolaire 60 minutes

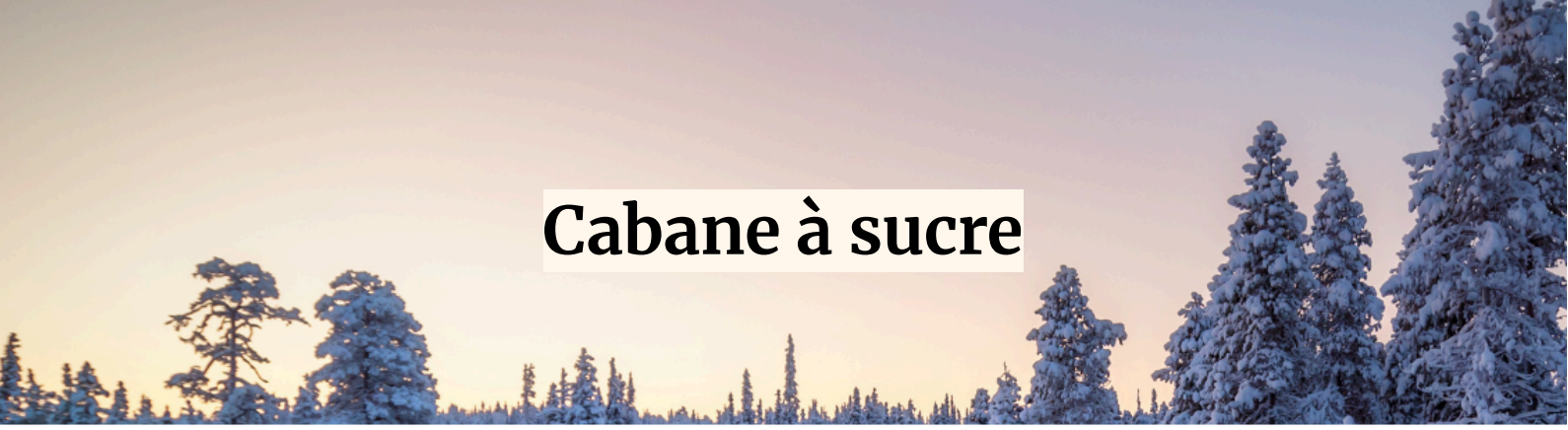
Orientation spatiale

Activité partagée par Mme Vicky, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant le développement physique et moteur de l'élève, la découverte du monde qui l'entoure, l'exploration et le réinvestissement des concepts d'orientation spatiale abordés en classe.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	L'enseignante explique les concepts d'orientation spatiale en classe pour permettre aux élèves de les pratiquer. Une fois cette étape terminée, le groupe se dirige vers la cour d'école. L'enseignante précise les lieux où les élèves doivent se diriger, par exemple : derrière la glissade, près de la clôture, sous la glissade, etc.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés	

Préscolaire

30 minutes



Cabane à sucre

Activité partagée par Nadia Boudreault, enseignante à l'école Saint-Gabriel de Ferland-et-Boilleau, visant à amener les élèves à comprendre certains concepts mathématiques, à suivre les étapes d'un processus, à découvrir la fabrication du sirop d'érable et à acquérir le vocabulaire associé à ce domaine. Lors de la réalisation de cette activité, l'enseignante est accompagnée d'une technicienne en éducation spécialisée.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Cour d'école
☐ Salle de classe (intérieure)</td><td rowspan="3">En classe, l'enseignante montre aux enfants le fonctionnement d'une cabane à sucre. Ils visionnent une vidéo qui explique le processus d'extraction de l'eau d'érable ainsi que l'épisode de Passe-Partout traitant du même sujet. Ensuite, l'enseignante lit le livre "L'eau s'est transformée en sirop" et les élèves apprennent le vocabulaire lié à ce domaine, tel que : entailler, chalumeau, vilebrequin, etc.
Finalement, les élèves et l'enseignante préparent la tire d'érable sur la cuisinière en suivant les étapes de fabrication. Lorsque la tire est prête, ils se rendent à l'extérieur et étendent la tire sur la neige pour la déguster.</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Le livre "L'eau s'est transformée en sirop"
☐ Bacs pour mettre la neige
☐ Bâtons de bois (pour manger la tire d'érable)
☐ Poêle au butane
☐ Chaudron
☐ Canne de sirop d'érable</td></tr>
</table>

Préscolaire 60 minutes

Dénombrer les araignées

Activité partagée par Nadia Boudreault, enseignante à l'école Saint-Gabriel de Ferland-et-Boilleau, visant à dénombrer et à reconnaître les chiffres. Lors de la réalisation de cette activité, la technicienne en éducation spécialisée est présente. L'activité est inspirée d'une activité présente sur le site : Les jardins de Vicky.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	La classe marche pour se rendre à son "camp de base", dans un boisé environnant. Les élèves ont une période de 10 minutes de jeux libres pendant que l'enseignante installe l'activité. Elle colle sur les arbres des petits cartons sur lesquels figurent des araignées. Une fois l'installation terminée, l'enseignante rassemble les enfants. Elle donne à chacun des élèves deux cartons sur lesquels des chiffres sont inscrits. Les élèves vont repérer l'arbre qui contient le même nombre d'araignées que celui inscrit sur le carton. Ils lèvent ensuite la main pour que l'enseignante vienne valider. Lorsque les élèves terminent la tâche, ils poursuivent les jeux libres.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Cartons avec les images d'araignées ☐ Cartons avec les chiffres	

Préscolaire

60 minutes

Liberté

Activité partagée par Nadia Boudreault, enseignante à l'école Saint-Gabriel de Ferland-et-Boilleau, visant à encourager le jeu libre en milieu extérieur. Lors de la réalisation de cette activité, la technicienne en éducation spécialisée est présente.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	La classe sort à l'extérieur pour marcher, jouer librement et prendre des collations. Il ne s'agit pas d'une activité dirigée. Ces moments peuvent être mis à profit pour des interventions orthopédagogiques.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Collations	

Préscolaire

60 minutes

Reconnaître les feuilles

Activité partagée par Nadia Boudreault, enseignante à l'école Saint-Gabriel de Ferland-et-Boilleau, visant à travailler les domaines langagier, moteur et cognitif. Lors de la réalisation de cette activité, la technicienne en éducation spécialisée est présente.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	La classe se rend à pied au camp de base (classe extérieure). Pour commencer l'activité, l'enseignante lit l'histoire "*Le loup qui aimait les arbres*". Ensuite, l'enseignante et les élèves discutent des caractéristiques des arbres qui sont autour d'eux en faisant des liens (épines, feuilles, couleur de l'écorce, etc.). Par la suite, les élèves ramassent des feuilles tout en tenant compte de caractéristiques énoncées par l'enseignante (une feuille aux bords pointus ou plus ronds, une feuille avec des nervures épaisses ou fines, etc.). L'enseignante circule aussi parmi les élèves en utilisant la feuille plastifiée et en discutant avec eux, individuellement, des parties d'une feuille. Lorsque l'activité se termine, les élèves poursuivent en jeu libre.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Livre "Le loup qui aimait les arbres" ☐ Feuille plastifiée nommant les différentes partie de la feuille ☐ Feuilles d'arbre ☐ Planchette à pince en carton pour tenir la feuille plastifiée.	

Préscolaire

60 minutes

Création de baguette magique

Activité partagée par Nadia Boudreault, enseignante à l'école Saint-Gabriel de Ferland-et-Boilleau, visant à favoriser le développement de l'imaginaire, du langage par le jeu, de la motricité fine et globale et du vivre-ensemble. Lors de la réalisation de cette activité, la technicienne en éducation spécialisée a accompagné la classe à l'extérieur.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	Le groupe se dirige vers la classe extérieure dans la forêt avoisinante. Les enfants doivent trouver un morceau de bois qui deviendra une baguette magique. Ensuite, l'enseignante rassemble les élèves afin qu'ils découpent une forme liée à Halloween (chauve-souris, fantôme, chapeau de sorcière, etc.). Après cela, les élèves collent la forme sur leur baguette magique. Ils jouent avec leurs baguettes pour transformer des éléments de leur environnement comme le ferait une sorcière. Par exemple, en mimant les gestes d'une sorcière, ils font semblant de transformer ou de se faire transformer en araignée. L'activité se termine par une période de jeu libre en nature.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Bâtons de bois (que les enfants vont choisir eux-mêmes en forêt) ☐ Formes d'Halloween à découper ☐ Ciseaux ☐ Colle en bâton ☐ Planchettes à pince en carton	

Préscolaire

60 - 90 min

Pommes ou pommettes?

Activité partagée par Nadia Boudreault, enseignante à l'école Saint-Gabriel de Ferland-et-Boilleau, visant à travailler les domaines social, moteur et cognitif. Il s'agit également d'une activité de début d'année qui a familiarisé les élèves avec les sorties à l'extérieur. Lors de la réalisation de cette activité, la technicienne en éducation spécialisée est présente.

Lieu	Déroulement
☐ Dans les rues du village	Dans un premier temps, une dégustation de pommes est réalisée en classe afin de familiariser les élèves avec le goût des pommes. Cette activité sert de point de départ à l'exploration. Ensuite, l'enseignante et les élèves se rendent à pied dans le village à la recherche de pommiers. Lorsqu'ils voient un arbre portant des pommettes, ils en cueillent les goûter. Ils doivent comparer le goût des pommettes et des pommes.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Pommes ☐ Pommettes (s'assurer de voir des arbres qui en contiennent lors de la marche)	

Préscolaire

45 minutes

Devine mon monstre

Activité partagée par Nadia Boudreault, enseignante à l'école Saint-Gabriel de Ferland-et-Boilleau, visant à mettre en pratique le dénombrement ainsi que la reconnaissance des couleurs et des formes. L'idée de cette activité est également de favoriser l'apaisement des élèves grâce à une sortie à l'extérieur. Lors de la réalisation de cette activité, la technicienne en éducation spécialisée est présente. Cette activité provient du groupe Facebook Caravane; des modifications sont apportées pour l'adapter à la classe et au niveau scolaire des élèves.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th rowspan="3">Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Forêt avoisinante</td></tr>
<tr><td>Matériel

☐Vêtements appropriés
☐ Tapis de yoga pour poser le matériel
☐ Images de monstres préalablement plastifiées
☐ Descriptions des images de monstres préalablement plastifiés</td></tr>
<tr><td colspan="2">La classe se rend à pied dans le sentier boisé près de l'école. L'enseignante rassemble les élèves, puis installe les images de monstres plastifiées sur le tapis de yoga. À tour de rôle, les enfants devinent le monstre que l'enseignante décrit. La description est basée sur les caractéristiques physiques comme leur couleur ou leur forme. Elle précise aussi, par exemple, le nombre de doigts, l'emplacement des yeux ou si une partie du corps ressemble à une forme connue par l'élève. Lorsque l'élève réussit à trouver le monstre qui correspond, il peut aller jouer librement en forêt dans le camp de base ou aux alentours.</td></tr>
</table>

Préscolaire

50 minutes

Faire du pain

Activité partagée par Nadia Boudreault, enseignante à l'école Saint-Gabriel de Ferland-et-Boilleau, visant à faire découvrir aux élèves qu'il est possible de manger et de faire cuire des aliments à l'extérieur. Lors de la réalisation de cette activité, la technicienne en éducation spécialisée est présente.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	En classe, en avant-midi, les élèves et l'enseignante préparent une recette qu'ils font cuire dans la machine à pain. Dans l'après-midi, ils vont à l'extérieur, dans la cour de l'école. Ils allument un petit feu de bois dans un foyer extérieur. L'enseignante fait griller des tranches et les distribue aux élèves. Ils choisissent la garniture.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Machine à pain ☐ Ingrédients pour faire le pain ☐ Foyer extérieur au bois ☐ Un instrument pour faire cuire le pain (pince ou spatule) ☐ Des essuis-tout pour mettre les tranches de pain ☐ Garniture aux choix ☐ Un couteau pour trancher le pain.	

Préscolaire

30 minutes

Marche en forêt 1

Activité partagée par Nadia Boudreault, enseignante à l'école Saint-Gabriel de Ferland-et-Boilleau, visant à développer la motricité globale. Lors de la réalisation de cette activité, la technicienne en éducation spécialisée accompagne le groupe.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	Les élèves et l'enseignante se rendent à pied à leur "camp de base", dans la forêt près de l'école. Ils explorent les alentours. En raison des plaques de glace et de la surface enneigée, ils expérimentent différentes façons de se déplacer, telles que glisser sur la glace, grimper et sauter. Les enfants s'entraident tout au long de l'activité. Celle-ci se termine par une période de jeux libres à l'extérieur, au camp de base.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés	

Préscolaire

60 minutes

Marche en forêt 2

Activité partagée par Nadia Boudreault, enseignante à l'école Saint-Gabriel de Ferland-et-Boilleau, visant à développer le domaine cognitif, plus précisément les sciences (observations de phénomènes naturels). Lors de la réalisation de cette activité, la technicienne en éducation spécialisée est présente.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	Les élèves et l'enseignante se rendent à pied au "camp de base" situé dans une forêt avoisinant l'école et en explorent les alentours. Ils observent les érables en bourgeons et échangent à ce sujet. Ils prennent également le temps d'écouter le chant des oiseaux et de les identifier collectivement. La période se termine par un moment de jeu libre à l'extérieur, au camp de base.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés	

Préscolaire

60 minutes

ACTIVITÉS

POUR LE PREMIER CYCLE du PRIMAIRE

J'ai qui a

Activité partagée par Marie-Kim Brisson et Valérie Bernier, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener les élèves à pratiquer les synonymes et les antonymes, ainsi qu'à être à l'écoute des autres. Lors de la réalisation de cette activité, les classes de 1re et de 2e années sont jumelées et une personne technicienne en éducation spécialisée est également présente.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	Après la récréation, les élèves restent à l'extérieur, dans la cour d'école. Chaque enfant reçoit une carte du jeu « J'ai... qui a... ». Par exemple : « J'ai l'adjectif BEAU. Qui a un synonyme de LAID ? » « J'ai l'adjectif HORRIBLE. Qui a un synonyme de GENTIL ? » Le jeu se déroule en chaîne : lorsqu'un élève entend une définition ou une association qui correspond à sa carte, il prend la parole à son tour. L'objectif est de compléter le cycle en mobilisant les connaissances lexicales, tout en favorisant la concentration et la collaboration.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Cartes pour le jeu « J'ai qui a... »	

Primaire, tous les cycles 20 minutes

Jeux d'habiletés sur le thème de Pâques

Activité partagée par Marie-Kim Brisson et Valérie Bernier, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener les élèves à développer des habiletés psychomotrices, à développer la coopération entre les élèves et à découvrir de nouveaux jeux en plein air. Lors de la réalisation de cette activité, les classes de 1re et de 2e années sont jumelées. La technicienne en éducation spécialisée est aussi présente.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	Les classes sont divisées en deux équipes afin de participer à une série de jeux d'adresse. Chaque élève réalise un défi, puis passe le relais à la personne suivante de l'équipe en tapant dans sa main. L'équipe qui termine l'épreuve en premier obtient un point. Voici les jeux proposés. Course à l'œuf : les élèves doivent faire rouler un œuf en plastique à l'aide d'un bâton jusqu'à la ligne d'arrivée. Course des poussins : les enfants avancent en position accroupie en imitant un poussin, parfois avec des obstacles à franchir ou en pépiant. Course à la cuillère : chaque élève transporte un œuf dans une cuillère jusqu'à la ligne d'arrivée sans le faire tomber. L'activité se termine par une période de jeu libre encadré.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Oeufs décoratifs en plastique ☐ Bâtons de bois (popsicle) ☐ Cuillères ☐ Objets sur le thème de Pâques pour identifier les points des équipes	

Primaire, 1er cycle

120 minutes

L'accord du nom et du déterminant

Activité partagée par Marie-Kim Brisson et Valérie Bernier, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener les élèves à écrire une phrase sur un sujet donné et à développer les idées et le sens de l'écriture spontanée. Lors de la réalisation de cette activité, les classes de 1re et de 2e année sont jumelées. Une personne technicienne en éducation spécialisée est présente.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	La classe se rend dans la forêt près de l'école. En chemin, les enseignantes interrogent les élèves sur le genre et le nombre de certains mots observés (ex. : fleurs- fém., plu.). Une fois arrivés, les élèves, en équipes de 1re et 2e année, cherchent des éléments naturels et les classent sur un carton divisé en quatre catégories : fém. singulier, fém. pluriel, masc. singulier, masc. pluriel. Chaque équipe nomme ses trouvailles aux enseignantes et justifie le classement. Ensuite, chaque élève choisit un mot de chaque catégorie pour faire un exercice écrit. 1re année : écrire le déterminant + nom correctement. 2e année : écrire une phrase complète avec chaque mot. L'activité se termine par une collation et des jeux libres.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Un grand carton séparé en 4 catégories (un grand carton par équipe), feuilles pour écrire ☐ Feuilles et planchettes d'écriture pour chaque élève ☐ Crayons ☐ Petits sièges isolés	

Primaire, 1er cycle

120 minutes

Le genre et le nombre

Activité partagée par Marie-Kim Brisson et Valérie Bernier, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à vérifier le niveau de compétence des élèves en lien avec le genre et le nombre des noms, ainsi qu'à adapter l'intervention selon leur niveau. Lors de la réalisation de cette activité, les classes de 1re et de 2e année sont jumelées. Une personne technicienne en éducation spécialisée est également présente.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	La classe se dirige dans la cour d'école où les élèves jouent librement. Pendant les jeux, l'enseignante les interpelle un à un en leur demandant de répondre à des questions sur une carte à tâche. Exemple d'une carte à tâche : **Bras** a) féminin, singulier b) féminin, pluriel c) masculin, singulier d) masculin, pluriel
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Cartes à tâches	

Primaire, 1er cycle 30 minutes

Le monde des vivants

Activité partagée par Marie-Kim Brisson et Valérie Bernier, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener les élèves à découvrir l'origine des aliments qu'ils consomment et à mieux connaître les fleurs qui les entourent, à développer leur sens de l'observation du monde vivant en forêt et à explorer de nouveaux jeux symboliques en plein air. Lors de cette activité, les classes de 1re et 2e années sont jumelées et une personne technicienne en éducation spécialisée est également présente.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	La classe se rend à l'extérieur. Les élèves sont divisés en deux sous-groupes et vivent les deux activités en alternance. Premier sous-groupe : revoir les besoins des végétaux (terre, nutriments, lumière et eau), observer les changements liés à la croissance des différents plants et examiner les racines afin de faire comprendre aux élèves que les plantes doivent être repiquées dans des pots plus grands pour favoriser leur croissance. Deuxième sous-groupe : aller en forêt pour explorer les traces de vie végétale et, possiblement, animale au printemps, puis observer les signes du printemps à l'aide des cinq sens.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Pots pour piquage ☐ Terre ☐ Semis préalablement préparés par la classe quelques semaines avant l'activité ☐ Eau ☐ Feuille pour écrire une phrase	

Primaire, 1er cycle

120 minutes

On cuisine

Activité partagée par Marie-Kim Brisson et Valérie Bernier, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener les élèves à cuisiner, à découvrir et à goûter de nouveaux aliments. Lors de la réalisation de cette activité, les classes de 1re et de 2e années sont jumelées et une personne technicienne en éducation spécialisée est aussi présente.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	Les élèves de 1re et 2e années, jumelés pour l'occasion, participent à une activité culinaire guidée par une technicienne en alimentation, leurs enseignantes et la personne technicienne en éducation spécialisée. À l'intérieur de l'école, ils préparent une trempette de légumes et un houmous; ils découvrent ainsi de nouveaux ingrédients et s'initient aux étapes simples de préparation culinaire. Une fois la recette terminée, le groupe se rend à l'extérieur pour déguster ensemble les préparations réalisées dans une ambiance conviviale et propice aux échanges.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Ingrédients nécessaires pour la recette choisie ☐ Ustensiles de cuisine	

Primaire, tous les cycles

120 minutes

Rapport aux êtres vivants

Activité partagée par Marie-Kim Brisson et Valérie Bernier, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener l'élève à connaître les besoins de base des êtres vivants. Lors de la réalisation de cette activité, les classes de 1re et de 2e année sont jumelées. Une personne technicienne en éducation spécialisée est aussi présente.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Forêt avoisinante</td><td rowspan="3">La classe se rend dans la forêt près de l'école. Sur place, les élèves recherchent différents éléments de la nature, tels que des roches, des feuilles, du sable, de petites plantes ou des insectes. L'enseignante leur demande de rapporter le plus d'éléments possibles en une minute. Ensuite, la classe discute de chaque élément trouvé. Par exemple, l'enseignante explique qu'une roche n'est pas un être vivant et qu'elle n'a pas besoin d'eau ni de nourriture. Les élèves posent également des questions pour approfondir leur compréhension. Enfin, en petites équipes, les élèves complètent un questionnaire de type vrai ou faux.</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Questionnaire
☐ Éléments de la nature</td></tr>
</table>

Primaire, 1er cycle

60 minutes

Raisonne en mathématique

Activité partagée par Marie-Kim Brisson et Valérie Bernier, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener les élèves à s'exercer aux soustractions et à résoudre des problèmes de mathématiques. Lors de la réalisation de cette activité, les classes de 1re et de 2e années sont jumelées. Une personne technicienne en éducation spécialisée est aussi présente.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école et sentier de randonnée	La classe prend la collation à l'extérieur. Lorsque certains élèves ont terminé, l'enseignante leur demande de se placer en cercle et propose des soustractions en désignant les élèves pour qu'ils donnent la réponse. Une fois que toute la classe a terminé sa collation, le groupe part en promenade. Durant la promenade, l'enseignante propose de petits problèmes de mathématiques inspirés de leurs observations dans l'environnement. Par exemple : *Amélie a 21 feuilles et en donne 8 à Alex. Combien de feuilles reste-t-il à Amélie ?* L'enseignante invite également les élèves à compter leurs pas tout au long du parcours.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés	

Primaire, 1er cycle

60 minutes

Scripto Saint-Valentin

Activité partagée par Marie-Kim Brisson et Valérie Bernier, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener les élèves à écrire une phrase sur un sujet donné, à développer les idées et l'aisance en écriture spontanée. Lors de la réalisation de cette activité, les classes de 1re et de 2e années sont jumelées. Une personne technicienne en éducation spécialisée est présente.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	La classe se rend dans la forêt près de l'école. Une fois installée, l'enseignante lit *Au cœur des mots* de Kate Jane Neal et met en lumière l'importance des mots sur soi et sur les autres. Elle invite ensuite les élèves à proposer des mots liés à la Saint-Valentin et à l'idée de "faire plaisir", qu'elle consigne sur un grand carton appelé le « scripto ». Après cette activité, les élèves participent à un moment de jeux libres. L'activité se poursuit à l'intérieur, où chaque élève écrit une phrase destinée à une personne de son choix à partir des mots du scripto : une phrase simple pour les élèves de 1re année et une phrase plus élaborée pour ceux de 2e année.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Livre *Au cœur des mots* de Kate Jane Neal* ☐ Grand carton ☐ Crayon ☐ Feuille pour écrire une phrase	

**Neal, K. J., & Montagnier, I. (2019). Au cœur des mots. Éditions Scholastic.*

Primaire, 1er cycle

120 minutes

Mime-moi un animal

Activité partagée par Annie Légaré-Bilodeau, enseignante d'anglais à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener les élèves à réagir. Lors de la réalisation de cette activité, l'enseignante spécialiste est seule avec son groupe.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	Avant de sortir, les élèves participent à une activité d'amorce en habillant la mascotte de la classe avec des vêtements d'hiver. Ce moment permet à l'enseignante de revoir le vocabulaire associé aux vêtements avec les élèves de 2e année. Ensuite, la classe se rend à la colline. Une fois sur place, l'enseignante forme de petites équipes et explique un jeu : un élève mime un animal faisant partie du vocabulaire appris, tandis que ses coéquipiers doivent deviner de quel animal il s'agit en formulant leur réponse en anglais (ex: Is it a bear? Is it a fox? Good job! It's your turn / No, sorry. Try again), avec des phrases complètes. L'enseignante anime ensuite un jeu de type Simon Says (« Jean dit »), toujours en anglais. Les élèves se placent en haut de la pente et l'enseignante, en bas, énonce des consignes. Si un élève se trompe ou agit sans que l'enseignante ait dit « Simon says », il descend en courant la pente pour rejoindre l'enseignante.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés	

Primaire, 1er cycle

30 minutes

Trottinette des neiges

Activité partagée par Raphaël Houde, enseignant en éducation physique et à la santé au primaire à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à permettre aux élèves de développer leur coordination et leur équilibre. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves de maternelle et de première année sont encadrés par l'enseignant en éducation physique, avec le soutien d'un adulte accompagnateur lorsque possible.

Lieu	Déroulement
☐ Sentier en pente, forêt avoisinante	Les élèves de maternelle et de première année quittent l'école pour se rendre dans un sentier enneigé à proximité. Chaque élève utilise une trottinette des neiges. Après un rappel des consignes de sécurité, les élèves s'élancent un à un dans le sentier, en ajustant leur équilibre et leur vitesse selon les conditions du terrain. Tout au long du parcours, ils apprennent à partager l'espace, à attendre leur tour et à respecter les autres. À la fin du déplacement, les élèves se rassemblent dans une aire boisée aménagée pour une halte. Ils s'installent sur des chaises pliantes autour d'un feu extérieur, où une boisson chaude leur est servie.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Trottinettes des neiges ☐ Chaises pliantes ☐ Bois et allume-feu ☐ Tasses ou contenants pour boisson chaude ☐ Chocolat chaud	

Primaire, premier cycle 60 minutes

Randonnée en sentier

Activité partagée par Guillaume Houle, enseignant en éducation physique à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à développer le respect des règles d'éthique et de sécurité en groupe dans un environnement naturel.

Lieu	Déroulement
☐ Sentiers près de l'école	La classe se dirige vers les sentiers près de l'école. Les élèves marchent ensemble accompagnés par leur enseignant. Ils bénéficient ensuite d'un moment de jeu libre près du lieu de rassemblement.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés	

1 cycle du primaire

50 minutes

Raquettes hivernales

Activité partagée par Guillaume Houle, enseignant en éducation physique à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à développer les habiletés de locomotion, la coordination et l'équilibre en raquette. L'activité s'inspire d'échanges avec les collègues.

Lieu	Déroulement
☐ Sentiers près de l'école	La classe participe à une sortie extérieure dans les sentiers pour faire de la raquette. L'enseignant présente les techniques de marche, puis les élèves les mettent en application tout au long du parcours.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Raquettes	

1 cycle du primaire

50 minutes

ACTIVITÉS

POUR LE DEUXIÈME CYCLE du PRIMAIRE

Abris de survie

Activité partagée par Pascale Tremblay, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à amener les élèves à collaborer et à coopérer dans un travail de construction collective. Lors de la réalisation de cette activité, une personne technicienne en éducation spécialisée est présente afin de soutenir l'enseignante. L'activité est une idée du projet "Mission plein air".

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	En classe, les élèves découvrent les étapes de construction d'un abri appelé "banc de parc" à l'aide d'une vidéo présentée par un expert universitaire. Cette vidéo présente le modèle d'abri que la classe construira à l'extérieur. Avant la sortie, l'enseignante répartit les élèves selon les tâches à accomplir. À l'extérieur, les élèves collaborent à la construction d'un abri collectif : certains ramassent des branches, tandis que d'autres les trient et les installent. Durant l'activité, ils découvrent des champignons inconnus et des os d'animaux. De retour en classe, les élèves effectuent des recherches afin d'identifier leurs découvertes.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Document pour inscrire les nombres ☐ Planches à pince ☐ Sac ☐ Crayons ☐ Gomme à effacer	

Primaire, 2e cycle

½ journée

Activité d'accueil

Activité partagée par Pascale Tremblay, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à construire un sentiment d'appartenance et à apprendre à connaître les élèves des autres écoles. Lors de la réalisation de cette activité, les enseignants de quatre écoles et leur groupe sont présents pour l'avant-midi. En après-midi, une technicienne en éducation spécialisée est présente avec l'enseignante et son groupe.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	En avant-midi, l'ensemble des classes de l'école participe à divers jeux, tels que des activités de peinture à l'intérieur ainsi que des parcours et des jeux dans les modules à l'extérieur. En après-midi, l'enseignante part avec son groupe pour explorer la forêt et les sentiers situés derrière l'école. Elle profite également de cette sortie pour établir les bases des futures activités extérieures, notamment en mettant en place des routines et des consignes à respecter lors des périodes de classe à l'extérieur.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Peinture ☐ Pinceaux ☐ Ballons ☐ Cordes à danser	

Primaire, tous les cycles Une journée

Activité interclasses

Activité partagée par Pascale Tremblay, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à construire un sentiment d'appartenance et à apprendre à connaître les élèves des autres écoles. Lors de la réalisation de cette activité, chaque enseignant est présent avec son groupe. Cette activité est réalisée en collaboration avec les autres écoles du Bas-Saguenay.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	Les élèves du deuxième cycle des quatre écoles du Bas-Saguenay se réunissent. Les enseignants forment des groupes avec des élèves de chacune des écoles afin qu'ils puissent faire connaissance entre eux. Les élèves font des ateliers en rotation : de la trottinette sur la pumptrack, une initiation au rouli-roulant, une création d'œuvres en lien avec les éléments de la nature, ainsi qu'un atelier de lecture en nature dans des hamacs, en autonomie ou avec l'enseignante, qui lit des albums jeunesse et des recueils de poésie. Chaque enseignant est responsable de son propre atelier.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Casques de protection ☐ Trottinettes ☐ Planches à roulettes ☐ Livres ☐ Hamacs ☐ Chaises ☐ Vélos ☐ Lunch ☐ Collation ☐ Bouteille d'eau	

Primaire, 2e cycle

une journée

Chasse au trésor 360

Activité partagée par Pascale Tremblay, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à mettre en pratique des notions mathématiques comme les angles et les coordonnées dans un contexte de jeu extérieur. Lors de la réalisation de cette activité, une technicienne en éducation spécialisée est présente afin de soutenir l'enseignante.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	La classe participe à une sortie en forêt où, en équipe, les élèves doivent cacher des indices, puis prendre une photo 3D de l'emplacement de la cachette. Ils déterminent ensuite les coordonnées (latitude, longitude, direction, angle, etc.) et les transmettent à une autre équipe qui, dans un second temps, doit retrouver l'indice dans la forêt.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Appareil numérique photo 3D ☐ Crayons ☐ Papier ☐ Boussole	

Primaire. 2e cycle

½ journée

Cuisine nature

Activité partagée par Pascale Tremblay, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à introduire des connaissances sur la nutrition et à les mettre en pratique dans un atelier culinaire. Lors de la réalisation de cette activité, une technicienne en éducation spécialisée et une technicienne en alimentation sont présentes afin de soutenir l'enseignante. L'activité a été proposée par le cursus en cuisine de l'école.

Lieu	Déroulement
☐ Yourte	La classe se dirige vers la yourte près de l'école. Une fois sur place, la technicienne explique la recette à réaliser. Les élèves préparent un granola maison et peuvent ensuite faire griller tranches de pain sur le feu de bois pour les déguster.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Ingrédients pour la recette ☐ Pain tranché ☐ Baguettes pour le feu ☐ Allume feu ☐ Matériel de cuisine	

Primaire, 2e et 3e cycle

60 minutes

Défi ça glisse

Activité partagée par Pascale Tremblay, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à permettre aux élèves d'acquérir des connaissances scientifiques sur le phénomène de la glisse, de collaborer pour résoudre des situations-problèmes et de construire un traîneau. Lors de la réalisation de cette activité, une technicienne en éducation spécialisée est présente afin de soutenir l'enseignante. L'activité est inspirée d'École en réseau.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Forêt avoisinante, près d'un ruisseau</td><td rowspan="3">Les élèves doivent concevoir un bolide capable de glisser en tenant compte de diverses contraintes, telles que la pente de neige, son adhérence, la friction, le poids et la taille du bolide. Grâce à l'École en réseau, la classe suit des conférences de spécialistes, construit des bolides en équipe et effectue plusieurs tests de glisse à l'extérieur afin de vérifier leurs hypothèses et d'ajuster leurs bolides selon leurs observations. L'activité se déroule sur environ un mois, durant lequel les élèves entretiennent leur butte de neige en fonction des conditions de la situation-problème. Pour conclure, une période complète à l'extérieur est consacrée à une compétition de glisse, où les élèves se mesurent les uns aux autres pour déterminer quel bolide parcourt la plus grande distance.</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Boîtes d'œufs
☐ Boîtes de carton
☐ Coroplaste
☐ Sac poubelle
☐ Plaque à pâtisserie
☐ Plateau de cafétéria
☐ Tout objet nécessaire à la réalisation des traîneaux</td></tr>
</table>

Primaire, 2e cycle

4 périodes de 60 minutes

Entre patins, ski et argile

Activité partagée par Pascale Tremblay, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à tisser des liens avec d'autres écoles de la région. Lors de la réalisation de cette activité, une technicienne en éducation spécialisée est présente afin de soutenir l'enseignante. De plus, tous les enseignants des classes participantes sont présents. L'activité est une initiative de l'équipe-école.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	La classe emprunte l'autobus pour se rendre à l'école de la ville voisine afin de vivre une journée en plein air. Les élèves se promènent entre plusieurs activités : un atelier de modelage d'argile d'éléments de la nature, une conférence de deux patineurs olympiques suivie d'une activité de patinage sur l'anneau de glace dans la cour d'école, ainsi qu'une sortie de ski de fond dans la cour d'école.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Patins ☐ Skis de fond ☐ Bâtons de hockey ☐ Équipements de protection ☐ Argile ☐ Plateau ☐ Outils de modelage	

Primaire, tous les cycles 1 journée

Expérience Bourgeon

Activité partagée par Pascale Tremblay, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à amener les élèves à observer et à formuler une hypothèse scientifique. Lors de la réalisation de cette activité, une technicienne en éducation spécialisée est présente afin de soutenir l'enseignante.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Forêt avoisinante</td><td rowspan="3">Les élèves font une sortie extérieure dans la forêt derrière l'école afin d'y cueillir des bourgeons. Ils doivent formuler des hypothèses quant à la pousse de leurs bourgeons et aux différences avec ceux qui poussent en forêt, en comparant ces derniers avec les leurs, maintenant installés dans un environnement artificiel. Chaque jour, ils prennent des notes des observations de leurs bourgeons. Après plusieurs jours, ils retournent en forêt pour comparer la croissance des bourgeons de l'environnement naturel avec celle des bourgeons installés dans l'environnement artificiel.</td></tr>
<tr><td>Matériel</td></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Documents d'observation
☐ Crayons</td></tr>
</table>

Primaire. 2e cycle

2 périodes

Fanion poétique

Activité partagée par Pascale Tremblay, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à mettre en pratique l'écriture dans un contexte poétique. Lors de la réalisation de cette activité, une technicienne en éducation spécialisée est présente afin de soutenir l'enseignante.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	La classe se rend à l'extérieur et l'enseignante lit des poèmes en grand groupe. Les élèves écrivent un poème sur de petits fanions en papier. La classe installe les fanions poétiques à l'extérieur sur une longue corde.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Livre de poésie ☐ Crayons ☐ Papier	

Primaire. 2e cycle

50 minutes

Identification des arbres

Activité partagée par Pascale Tremblay, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à amener les élèves à identifier les arbres à partir de leurs caractéristiques. Lors de la réalisation de cette activité, une technicienne en éducation spécialisée est présente afin de soutenir l'enseignante.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Forêt avoisinante</td><td rowspan="2">Les élèves et l'enseignante se déplacent dans un boisé pour identifier différents arbres. L'enseignante distribue un document d'identification et les élèves doivent reconnaître les arbres à partir de leurs feuilles, leurs épines et leur écorce. Plusieurs sens sont mobilisés : le toucher, en manipulant branches, écorce, feuilles et épines et la vue, en observant les différences entre les espèces. Pendant l'activité, les élèves notent leurs observations dans le document fourni et collaborent.</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td colspan="2">☐ Vêtements appropriés
☐ Papier
☐ Tablettes rigides
☐ Documents avec images des types de feuilles et épines
☐ Pochettes protectrices
☐ Sac à dos
☐ Crayons
☐ Cônes
☐ Collations
☐ Bouteille d'eau</td></tr>
</table>

Primaire, tous les cycles 50 min

J’adopte un arbre

Activité partagée par Pascale Tremblay, enseignante à l’école Saint-Félix de Saint-Félix-D’Otis, visant à amener les élèves à observer un arbre et l’effet des saisons sur celui-ci. Lors de la réalisation de cette activité, une technicienne en éducation spécialisée est présente afin de soutenir l’enseignante. L’activité a été repérée sur le site internet « Enseigner dehors ».

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	La classe se rend dans la forêt située derrière l’école. Les élèves choisissent un arbre à « adopter » et l’identifient à l’aide d’un ruban. Ensuite, ils observent leur arbre (taille, forme des feuilles ou épines, type d’écorce, etc.) et consignent leurs observations dans leur carnet. Lors des sorties suivantes, les élèves interagissent avec leur arbre en lui faisant un câlin, en s’installant à proximité pour réaliser des travaux individuels en plein air et en notant les changements observés au fil des saisons.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Carnet du site « Enseigner dehors » ☐ Ruban ☐ Sac ☐ Crayons	

Primaire, tous les cycles

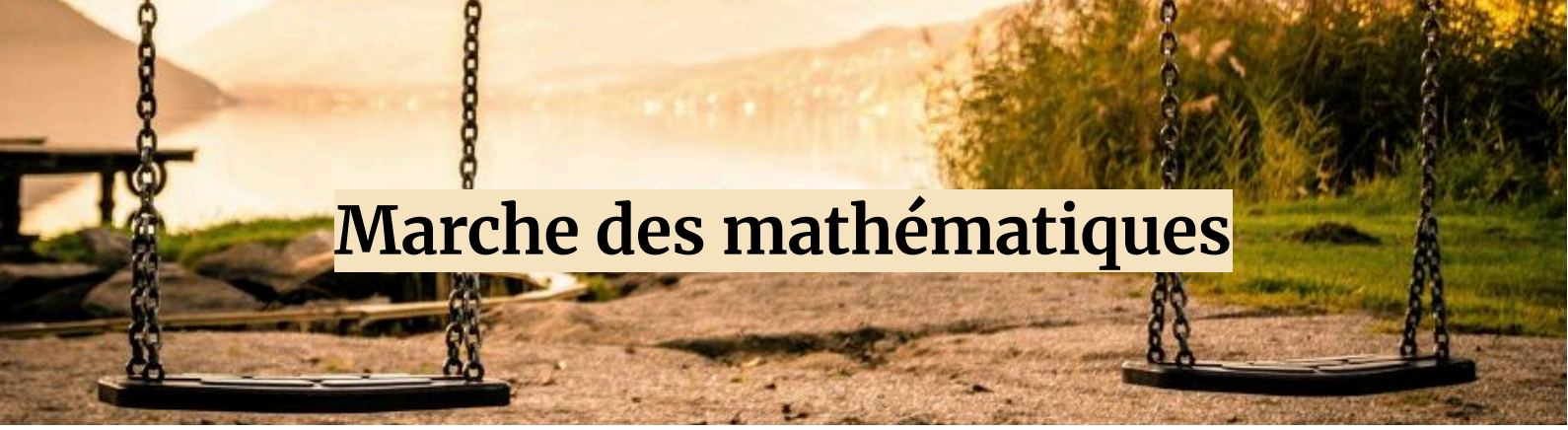
55 minutes

La randonnée

Activité partagée par Pascale Tremblay, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à amener les élèves à mettre en pratique leurs connaissances sur la nature et sur leur environnement immédiat. Lors de la réalisation de cette activité, l'ensemble des enseignants et des élèves de l'école est présent.

Lieu	Déroulement
☐ Mont près de l'école	Activité de randonnée pour toute l'école. Les élèves prennent l'autobus pour se rendre au mont Bélu, à la Baie, afin d'en faire l'ascension. Durant la randonnée, les élèves identifient des arbres à l'aide de leur clé d'identification et observent la différence entre la biodiversité présente au mont Bélu comparativement à celle de la forêt derrière l'école. Les élèves observent aussi la faune qui diffère de ce qu'ils ont vu auparavant. Les élèves voient une salamandre. La classe l'adopte et la garde en classe pendant 6 mois. Une fois de retour en classe, les élèves font des recherches pour apprendre à s'en occuper. L'enseignante en profite pour introduire la recherche d'informations et la validation des sources dans l'expérience de prendre soin de la petite salamandre.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Clé d'identification des arbres ☐ Sac à dos ☐ Bouteille d'eau ☐ Collation ☐ Boite à diner	

Primaire, tous les cycles Une journée



Marche des mathématiques

Activité partagée par Pascale Tremblay, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à amener les élèves à découvrir tous les nombres qui les entourent et à les catégoriser en nombres pairs ou impairs. Lors de la réalisation de cette activité, une technicienne en éducation spécialisée est présente afin de soutenir l'enseignante. L'activité a été repérée sur le site internet « Enseigner dehors ».

Lieu	Déroulement
☐ Terrain autour de l'école	La classe se dirige vers le quartier avoisinant l'école afin de repérer les nombres. À l'aide d'une feuille attachée à une planche à pince, les élèves font une marche pédagogique en observant les nombres sur les bâtiments, les affiches, les panneaux, etc. Ils doivent trouver des nombres pairs, des nombres impairs et les noter sur leur feuille avant de revenir en groupe pour les nommer.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Document pour inscrire les nombres ☐ Planches à pince ☐ Sac ☐ Crayons ☐ Gommes à effacer	

Primaire, 2e cycle

120 minutes

Pratique du ski de fond

Activité partagée par Pascale Tremblay, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à amener les élèves à développer des habiletés en ski. Lors de la réalisation de cette activité, une technicienne en éducation spécialisée est présente afin de soutenir l'enseignante. L'activité est une préparation à une future sortie scolaire en ski de fond.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	La classe se dirige dans la forêt près de l'école en ski de fond afin de développer des habiletés pratiques. L'enseignante en profite pour modéliser certaines techniques et soutenir les élèves qui en ont besoin. .
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Skis de fond ☐ Équipement de sécurité	

Primaire, 2e cycle 4 après-midi

Sculpture croûte de neige

Activité partagée par Pascale Tremblay, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à amener les élèves à observer l'environnement, à formuler des hypothèses scientifiques sur un phénomène naturel et à créer une œuvre éphémère. Lors de la réalisation de cette activité, une technicienne en éducation spécialisée est présente afin de soutenir l'enseignante.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Forêt avoisinante, près d'un ruisseau</td><td rowspan="3">La classe se dirige dans la forêt près de l'école. L'enseignante demande aux élèves d'observer les différences dans l'environnement en comparaison avec leur dernière visite. Les élèves remarquent la présence de la neige, l'absence de feuilles et ils constatent que le ruisseau n'est pas gelé. L'enseignante propose d'émettre des hypothèses. Un élève découvre ensuite les plaques de neige plus dures sur le côté du ruisseau et tente de les sculpter. L'enseignante ajuste son intention pédagogique et propose aux élèves de sculpter des animaux du Québec. Ils parlent ensemble d'hibernation, puis boivent un chocolat chaud près du ruisseau.</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Chocolat chaud
☐ Tasses</td></tr>
</table>

Primaire, 2e cycle

60 minutes

Traces animales

Activité partagée par Pascale Tremblay, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à amener les élèves à observer l'environnement, à formuler des hypothèses scientifiques et à identifier des traces animales. Lors de la réalisation de cette activité, une technicienne en éducation spécialisée est présente afin de soutenir l'enseignante. L'activité est inspirée d'une activité proposée par Parcs Canada.

<table>
<tr><th>Lieu.</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Forêt avoisinante</td><td rowspan="3">Quelques jours avant l'activité, les élèves et l'enseignante placent des cônes dans la forêt afin de délimiter un espace d'observation et y mettent des graines afin d'inciter les animaux à venir y laisser leurs traces. En classe, les élèves font des hypothèses quant aux animaux qui risquent de venir dans la zone. Les élèves doivent tenir compte de ce qu'ils savent déjà au sujet des animaux de la forêt et du type de nourriture placé sur la neige. Le jour de l'activité, la classe se dirige vers la forêt près de l'école. À partir des documents de Parc Canada, les élèves doivent tenter d'identifier à quel animal correspond chacune des traces laissées dans la zone d'observation.</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Cônes
☐ Graines pour animaux
☐ Document d'identification des traces animales</td></tr>
</table>

Primaire, 2e cycle

120 minutes — 2 périodes

Visages d'argile

Activité partagée par Pascale Tremblay, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à amener les élèves à créer une œuvre personnelle. Lors de la réalisation de cette activité, une technicienne en éducation spécialisée est présente afin de soutenir l'enseignante. L'activité a été repérée sur le site internet « Enseigner dehors » et est la suite du projet « J'adopte un arbre ».

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	En classe, les élèves font une création à l'argile représentant un visage, incluant les yeux, le nez, la bouche et d'autres détails. Chaque élève fait sa création à l'intérieur et la transporte ensuite sur un plateau à l'extérieur dans la forêt près de l'école. Les élèves installent leur visage sur l'arbre que chacun a adopté lors d'une activité précédente « j'adopte un arbre ». Les élèves transfèrent leur création du plateau au tronc et s'assurent de bien coller l'argile sur l'écorce. Une fois le collage terminé, les élèves jouent librement.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Argile ☐ Eau ☐ Plateau de transport	

Primaire, 2e et 3e cycle

120 minutes

Cueillette de fruits

Activité partagée par Julie Bergeron, enseignante à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant initialement à réaliser un atelier de cuisine en classe avec les fruits récoltés. Finalement, l'intention pédagogique a évolué vers une sortie spontanée axée sur la découverte de la nature, des aliments locaux et la dégustation.

Lieu	Déroulement
☐ À proximité de l'école	Les élèves quittent l'école à pied pour aller cueillir des fruits dans les environs. L'enseignante a communiqué avec une personne de son entourage qui possède des vignes et des arbres fruitiers. Sur place, les élèves cueillent eux-mêmes des raisins, des prunes et des pommes. Même si l'intention initiale est d'utiliser les fruits pour cuisiner en classe, les élèves dégustent finalement les fruits sur place et à leur retour, dans une perspective de découverte sensorielle. L'activité a permis de discuter de la saisonnalité des aliments, de l'origine des fruits et du plaisir de manger ce qu'on a récolté soi-même .
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Sacs ou contenants pour la cueillette	

Primaire, 2ème cycle

60 minutes

Cueillette matériaux en forêt

Activité partagée par Julie Bergeron, enseignante à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean. L'objectif est de créer un mobile artistique en lien avec la nature, tout en travaillant les notions de formes et de grandeurs. Lors de cette activité, les élèves sont allés dans le petit boisé près de l'école pour récolter des matériaux naturels.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	Les élèves se rendent à pied dans le petit boisé. Leur mission : ramasser des matériaux naturels selon des critères précis. Ils doivent chercher des feuilles de certaines grandeurs et couleurs, ainsi que des branches d'une certaine longueur. De retour en classe, les élèves utilisent leur récolte pour fabriquer un mobile représentant un hibou : le corps est composé de branches, les ailes sont réalisées avec des feuilles et d'autres feuilles suspendues évoquent celles qui tombent des arbres.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Matériaux récoltés (feuilles, branches) ☐ Corde, colle, ficelle ou fil	

Primaire, 2ème cycle

60 minutes

Travaux à l'extérieur

Activité partagée par Julie Bergeron, enseignante à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à offrir un environnement plus calme et propice à la concentration lorsque celle-ci devient difficile en classe. Cette activité est rendue possible grâce à la collaboration d'une connaissance de l'enseignante qui habite près de l'école et permet l'accès à sa cour boisée.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	Lorsque le besoin de calme et de recentrage se fait sentir, l'enseignante amène les élèves dans un endroit plus paisible, entouré d'arbres. Ce lieu permet aux élèves de travailler autrement, dans un environnement plus serein. Les travaux réalisés peuvent toucher à plusieurs matières : mathématique, univers social, CCQ, etc. Les élèves s'installent avec leurs cahiers et leur matériel scolaire, souvent sur des couvertures et travaillent de manière autonome, en équipe ou avec l'enseignante selon le besoin.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Couvertures ☐ Cahiers (math, univers social, ÉCR) ☐ Étui à crayons	

Primaire, 2ème cycle

60 minutes

Tournoi de hockey

Activité partagée par Julie Bergeron, Marie-Claude Boily et Katerine Blackburn, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à agrémenter la vie scolaire des élèves, à favoriser les habiletés sociales dans un cadre ludique et à créer des liens entre les élèves de différents niveaux. Cette activité est organisée chaque année depuis maintenant trois ans, avec l'appui du conseil des élèves, de quelques enseignants et d'élèves du 3e cycle. Elle s'inspire d'un désir collectif de renforcer la coopération et l'esprit sportif à l'échelle de l'école.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	Les élèves du 2e et 3e cycle participent à un tournoi de hockey amical. Avant le début, une rencontre rassemble tous les élèves pour discuter des règles et des attentes du conseil d'élèves. Les élèves identifient des comportements inappropriés en contexte compétitif, puis proposent des solutions pour maintenir une ambiance positive. Quatre équipes mixtes (3e à 6e année) sont formées, chacune composée de 8 joueurs et accompagnée d'un enseignant. Les matchs ont lieu à chaque récréation tout au long de la semaine. La demi-finale et la finale se tiennent le vendredi. À la fin du tournoi, les élèves votent pour les joueurs et spectateurs s'étant distingués par leur esprit sportif. Ces personnes reçoivent une reconnaissance spéciale.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Habits d'hiver ☐ Bâtons de hockey ☐ Équipement de gardien (casque, jambières, gants)	

Primaire. 2ème cycle

40 minutes x jour

Journée à la ferme

Activité partagée par Julie Bergeron, enseignante à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean. L'objectif est de faire découvrir aux élèves différents aspects du monde agricole : les animaux, les plantes et les abeilles. Lors de cette sortie éducative, les élèves passent une journée complète dans une ferme. Le déplacement se fait en autobus.

Lieu	Déroulement
☐ Une ferme dans la localité	Les élèves se rendent à la ferme pour une journée complète d'activités. Sur place, ils visitent les installations, observent les animaux et posent leurs questions. Ils participent à différentes animations en lien avec les plantes cultivées et le rôle des abeilles. Cette sortie permet de découvrir le quotidien des agriculteurs et de mieux comprendre les liens entre l'agriculture, la nature et les aliments que nous consommons.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Collation, lunch et bouteille d'eau	

Primaire, 2ème cycle

une journée

Tournoi de soccer

Activité partagée par Julie Bergeron, Marie-Claude Boily et Katerine Blackburn, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à travailler les habiletés sociales des élèves et à augmenter leur motivation scolaire. L'activité est organisée avec l'appui du conseil des élèves et de plusieurs enseignants participants. Elle s'inspire directement du tournoi d'hockey hivernal. Elle permet de poursuivre les apprentissages sociaux dans un contexte estival stimulant.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	Le tournoi de soccer se déroule sur 5 jours, pendant les récréations. Quatre équipes sont formées à partir d'élèves de la 3e à la 6e année, chacune accompagnée d'un enseignant. Le conseil des élèves est responsable de l'organisation : il établit les règles, forme les équipes, explique les consignes dans chaque groupe et détermine les prix. Les comportements négatifs sont abordés par la métaphore d'une chaussée glissante. Les élèves identifient des exemples et proposent des solutions pour préserver une ambiance positive. Comme dans un vrai tournoi, les matchs mènent à des demi-finales et une finale. À la fin du tournoi, des prix sont remis pour souligner le meilleur esprit sportif et le meilleur spectateur dans chaque cycle.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Ballons de soccer ☐ Dossards	

Primaire, 2ème cycle

40 minutes x jour

Sortie inter-école

Activité partagée par Julie Bergeron, Marie-Claude Boily et Katerine Blackburn, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à créer des liens entre les élèves de différentes écoles et à vivre une dynamique scolaire nouvelle et enrichissante. Cette activité, déjà réalisée les années précédentes, s'inscrit dans une volonté de collaboration entre écoles et de valorisation de l'apprentissage actif, artistique et relationnel. Elle a été rendue possible grâce à la participation de deux autres écoles.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école ☐ Bord de la rivière	Une des écoles accueille les élèves de deux autres établissements pour une sortie inter-écoles riche et variée. Les activités débutent par des jeux et des déplacements sur la pumptrack de l'école. En arts plastiques, les élèves collectent des matériaux naturels pour construire une représentation 3D d'un élément du village. Des planches prédécoupées et des blocs de jardinage sont également utilisés pour structurer leurs créations. Enfin, une séance de lecture au bord de la rivière est organisée grâce à la bibliothèque mobile de l'une des écoles invitées. Les élèves choisissent librement leur place, parfois avec des élèves d'autres écoles, pour lire ensemble.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Blocs de jardinage ☐ Matériaux naturels sur place ☐ Planches de bois prédécoupées ☐ Livres de la bibliothèque mobile	

Primaire, 2ème cycle

120 minutes

Retour sur le film

Activité partagée par Annie Légaré-Bilodeau, enseignante d'anglais à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener les élèves à réinvestir leur compréhension d'un film. Lors de la réalisation de cette activité, l'enseignante spécialiste est seule avec son groupe.

<table>
<tr><th>Lieu.</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Parc près de l'école</td><td rowspan="3">Après avoir visionné en classe le film School of Rock, les élèves se dirigent dehors. Chacun s'installe où il le souhaite avec une tablette pince, des feuilles d'activités en lien avec le film et un crayon. L'objectif est de favoriser l'expression orale et la réflexion individuelle sur le film dans un cadre décontracté. Pendant que les élèves complètent les activités individuellement, l'enseignante appelle les élèves par sous-groupes pour discuter du film avec eux. Elle leur pose des questions comme "Quels sont vos personnages préférés? Pourquoi?" ou "Comment trouvez-vous l'enseignant dans le film?". L'objectif est de favoriser les échanges naturels entre les élèves dans un contexte d'échanges spontanés. Ces échanges peuvent être enregistrés pour permettre à l'enseignante</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Tablette avec pinces
☐ Feuilles d'activités sur le film (modifiées du site islcollective) pour chaque élève
☐ Crayon et crayons de couleur
☐ Cellulaire avec dictaphone</td></tr>
</table>

	d’évaluer la participation, la fluidité, la clarté des idées et la compréhension du film.

Primaire, 2e et 3e cycle

60 minutes

School yard tour and revision of tricky letters

Activité partagée par Annie Légaré-Bilodeau, enseignante d'anglais à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à échanger avec les élèves pour mieux les connaître dans un contexte naturel et à réviser le vocabulaire lié à la cour d'école. Lors de la réalisation de cette activité, l'enseignante spécialiste est seule avec son groupe.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	La classe se rend à l'extérieur. Une fois dans la cour d'école, l'enseignante questionne les élèves sur différents éléments de la cour de récréation. L'enseignante pose des questions complètes en anglais et les élèves tentent de répondre du mieux qu'ils le peuvent. Exemple : "Ok... Let's go there... What is this? Oh! A playground... Nice. How many slides are there? Two... Do you wanna try them? Let's go! What else do you have in the playground? What's your favorite thing outside? The baskets? Let's go see them. Do you want to walk or run?" Après le tour de la cour de récréation, l'enseignante demande aux élèves de ramasser des brindilles et elle prend un moment pour pratiquer les lettres que les élèves mélangent souvent en anglais : e/i, j/g, r, y. "With the branches, can you make a y?"
Matériel	
☐ Vêtements approprié	

Primaire , tous les cycles	60 minutes

Snows shoeing conversation

Activité partagée par Annie Légaré-Bilodeau, enseignante d'anglais à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener les élèves à s'exprimer en anglais durant une activité extérieure. Lors de la réalisation de cette activité, l'enseignante spécialiste est accompagnée des enseignantes titulaires. En plus de répondre aux objectifs d'anglais, cette activité a permis aux enseignantes titulaires de faire des liens avec des notions abordées en science et en univers social.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Station de ski près de l'école</td><td rowspan="3">Avant le jour de l'activité, l'enseignante d'anglais enseigne le vocabulaire en lien avec les expéditions, la structure des questions et l'adaptation des animaux au froid. Le jour de l'activité : dès le son de la cloche, les élèves prennent leurs raquettes et se dirigent vers l'autobus qui les mènera au mont Édouard. Chaque personne a sur son manteau 3 pinces à linge. Les élèves et les accompagnateurs doivent parler en anglais tout l'après-midi. Si quelqu'un parle en français et que quelqu'un l'entend, la personne doit lui dire : « Hey! You spoke French! Give me a clip! » Les observations de l'enseignante d'anglais contribuent à évaluer la communication orale. Elle en profite pour faire réutiliser aux élèves ce qu'ils ont vu récemment en classe (ex: There is / There are, Question words. etc.)</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Raquettes
☐ Trousse de premiers soins
☐ Carte du trajet</td></tr>
</table>

	Au retour, la technicienne a préparé un feu et la classe s'y installe. Chacune des pinces peut être échangée contre une guimauve.

Primaire, 2e et 3e cycle 180 minutes

Tic-Tac-Toe

Activité partagée par Annie Légaré-Bilodeau, enseignante d'anglais à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à faire interagir les élèves et à utiliser les prépositions de lieu. Lors de la réalisation de cette activité, l'enseignante spécialiste est seule avec son groupe.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	Les élèves se placent en équipe de 3 (2 joueurs et un manipulateur). Les élèves doivent créer un tic-tac-toe avec des objets qu'ils trouvent à l'extérieur (branches, fleurs, roches, etc.). Les joueurs ont les mains derrière le dos et ils doivent s'exprimer en anglais. Le manipulateur doit manipuler les objets, mais ne doit pas parler. À tour de rôle, les joueurs demandent au manipulateur de placer les objets à l'endroit désiré. (Exemple : Player one says: "Please, can you put my flower in the top left corner? Thank you. It's your turn, Jo". Player 2 says: "Can you put my rock in the bottom right corner, please?") Ils continuent ainsi, jusqu'à ce qu'il y ait un gagnant. Une fois la partie terminée, les joueurs changent de rôles et commencent une nouvelle partie.
Matériel	
☐ Vêtements approprié ☐ Affiches plastifiées montrant un tic-tac-toe avec les différentes prépositions (top / middle / bottom + left / middle / right)	

Primaire, 2e et 3e cycle 60 minutes

Question word outside

Activité partagée par Annie Légaré-Bilodeau, enseignante d'anglais à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener les élèves à pratiquer l'utilisation des pronoms interrogatifs à partir d'objets et de leur environnement. Lors de la réalisation de cette activité, l'enseignante spécialiste est seule avec le groupe.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Cour d'école</td><td rowspan="3">La classe se rend à l'extérieur et s'installe dans le module de gaga ball situé dans la cour d'école. L'enseignante spécialiste dispose des cartons plastifiés sur la neige, chacun affichant un pronom interrogatif en anglais : "Where, Who, When, How many, What, Why".

Les élèves doivent former des équipes de deux. Un membre de l'équipe choisit discrètement un objet qu'il peut voir dans son environnement immédiat, sans révéler son choix à son coéquipier. Ce dernier doit ensuite poser des questions à l'aide des mots affichés afin de deviner l'objet choisi (ex: What color is it? How big is it? When do we use it? etc.). Une fois la bonne réponse trouvée, les rôles s'inversent et une nouvelle ronde commence avec un autre objet. Les élèves peuvent ensuite changer d'endroit et recommancer. Une version plus simple de</td></tr>
<tr><td>Matériel</td></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Cartons, avec les mots questions, préalablement plastifiés : WHERE , WHO, WHEN, HOW MANY, WHAT, WHY</td></tr>
</table>

	cette activité peut être faite avec les "yes/no questions" plutôt qu'avec les "questions words".

Primaire, 2ème et 3ème cycles 60 minutes

Patin

Activité partagée par Raphaël Houde, enseignant d'éducation physique et à la santé à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à développer les habiletés motrices sur glace, favoriser l'activité physique hivernale et encourager la coopération entre les élèves dans un contexte libre et structuré. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves de 4e, 5e et 6e année participent en sous-groupes selon les périodes prévues.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Patinoire près de l'école</td><td rowspan="3">Les élèves arrivent à la patinoire, bien habillés et munis de leur équipement. Après un rappel des consignes de sécurité, ils enfilent leurs patins et s'engagent sur la glace. Certains patinent seuls, d'autres en petits groupes. Quelques élèves utilisent les buts et bâtons de hockey pour jouer. L'enseignant supervise et encourage les élèves, tout en observant les déplacements, l'équilibre et les interactions entre les élèves. Chaque période se termine par un retour au calme et un moment pour enlever l'équipement.</td></tr>
<tr><td>Matériel</td></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Patins
☐ Casques</td></tr>
</table>

Primaire, 2ème et 3ème cycle 60 minutes

Quinzhee

Activité partagée par Raphaël Houde, enseignant d'éducation physique et à la santé à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à initier les élèves à la construction d'un abri hivernal traditionnel tout en développant leur endurance physique, leur capacité à travailler en équipe et leur plaisir à être actifs en nature, même en hiver. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves de 3e et 4e année participent en petits groupes. L'enseignant adapte les consignes et le rythme selon l'âge et les capacités des élèves. La technicienne en loisir offre un soutien logistique pour le matériel, la sécurité et l'encadrement sur le terrain.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	Les élèves se rendent à pied dans le boisé. L'enseignant explique les étapes de construction d'un quinzhee et les règles de sécurité. Par petits groupes, les élèves forment un grand monticule avec de la neige. Une fois la neige tassée, ils attendent un moment, puis commencent à creuser. Chaque élève contribue selon ses capacités, que ce soit pour pelleter, tasser ou dégager l'entrée. L'enseignant et la technicienne en loisir supervisent les étapes en s'assurant que les structures sont sécuritaires.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Pelles rétractables ☐ Trousse de premiers soins	

Primaire, 2e cycle

4 x 60 minutes

Ski

Activité partagée par Raphaël Houde, enseignant d'éducation physique et à la santé à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à faire vivre aux élèves une sortie sportive en nature, à développer leurs habiletés en ski alpin et à renforcer leur autonomie en contexte hivernal. Lors de la réalisation de cette activité, tous les niveaux participent. Les élèves sont encadrés par deux enseignants par niveau, la technicienne en loisir et des parents bénévoles. Le niveau d'expérience variant d'un élève à l'autre, chacun est accompagné selon ses besoins.

Lieu	Déroulement
☐ Station de ski	Les élèves montent à bord de l'autobus en matinée, en direction de la station de ski. Une fois sur place, ils récupèrent leur équipement, s'habillent et reçoivent un rappel des règles de sécurité. Selon leur niveau, les élèves s'orientent vers les pistes adaptées ou suivent un encadrement de base. Ils skient en petits groupes, sous supervision. Des pauses sont prévues dans un refuge. La demi-journée se termine avec le retour en autobus.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Skis, bottes, casque	

Primaire, tous les degrés 180 minutes

Abris de survie

Activité partagée par Guillaume Houle, enseignant d'éducation physique à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à introduire les abris de survie et les pratiques sécuritaires en plein air. Lors de la réalisation de cette activité, l'enseignant a collaboré avec une seconde enseignante expérimentée en abris de survie. L'activité s'inspire d'échanges avec des collègues ainsi que de pratiques personnelles de plein air de l'enseignant.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	La classe se rend dans la cour de l'école, où l'enseignant présente les types d'abris que les élèves vont expérimenter dans la neige : le tombeau et le quinzhee.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Pelles ☐ Espace enneigé	

1-2-3 cycle du primaire 150 minutes

Baseball extérieur

Activité partagée par Guillaume Houle, enseignant d'éducation physique à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à développer les actions de locomotion, la projection et la réception d'objets, de même que la collaboration en équipe. Lors de la réalisation de cette activité, le lieu où celle-ci s'est déroulée dépendait du cycle d'enseignement des élèves. L'activité s'inspire d'échanges avec des collègues ainsi que de pratiques personnelles de plein air de l'enseignant.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école (1 cycle) ☐ Terrain extérieur (2 et 3 cycle)	La classe se dirige vers l'espace de jeu extérieur. Les élèves sont divisés en deux équipes et jouent une partie de baseball. L'enseignant agit comme lanceur et arbitre afin de s'assurer du bon déroulement de la partie.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Batte de baseball ☐ Gants ☐ Balles	

1-2-3 cycle du primaire

50 minutes

Ski Hok

Activité partagée par Guillaume Houle, enseignant d'éducation physique à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à développer les actions de locomotion, la coordination et l'équilibre en ski hok. L'activité s'inspire d'échanges avec des collègues ainsi que de pratiques personnelles de plein air de l'enseignant.

Lieu	Déroulement
☐ Sentiers près de l'école	La classe fait une sortie extérieure dans les sentiers pour y faire du ski Hok. L'enseignant enseigne les techniques et les élèves mettent ensuite ces techniques en pratique pendant le circuit.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Skis Hok ☐ Équipements de sécurité	

2-3 cycle du primaire 50 minutes

Sortie scolaire à la station de ski

Activité partagée par Guillaume Houle, enseignant d'éducation physique à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à mettre en pratique les apprentissages en ski ou en raquette. Lors de la réalisation de cette activité, l'ensemble des classes de l'école fait la sortie scolaire et donc tous les enseignants de l'école participent à l'activité. Les élèves de premier cycle font de la raquette, tandis que les élèves de deuxième et troisième cycles font du ski de fond.

Lieu	Déroulement
☐ Station de ski	L'ensemble de l'école se dirige en autobus vers la station de ski. Les élèves du premier cycle font de la raquette, tandis que ceux du deuxième et du troisième cycles font du ski de fond. Les classes dînent à l'extérieur et font différents circuits selon le degré de difficulté choisi.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Ski de fond ☐ Raquettes	

1-2-3 cycle du primaire 1 journée

Vélo extérieur

Activité partagée par Guillaume Houle, enseignant d'éducation physique à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, visant à développer les actions de locomotion, la coordination, l'équilibre, le respect des règles et les pratiques sécuritaires en vélo. Lors de la réalisation de cette activité, le parcours choisi par l'enseignant dépend du cycle d'enseignement du groupe d'élèves. L'activité s'inspire d'échanges avec des collègues ainsi que de pratiques personnelles de plein air de l'enseignant.

Lieu	Déroulement
☐ Circuit derrière l'école (1 cycle) ☐ Circuit en sentier et en ville (2-3 cycle)	La classe fait une sortie en vélo sur le parcours choisi par l'enseignant. Ce dernier rappelle les consignes de sécurité et le groupe se déplace ensemble tout au long du trajet.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Vélo ☐ Équipement de sécurité	

1-2-3 cycle du primaire

50 minutes

ACTIVITÉS

POUR LE TROISIÈME CYCLE du PRIMAIRE

Activité de pauses

Activité partagée par Marie-Claude Boily et Katerine Blackburn, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à faire bouger les élèves et à les amener à prendre conscience de l'effet que l'activité physique peut avoir sur leur corps, leur attention et leur concentration. Lors de la réalisation de cette activité, les classes de 5e et 6e années sont jumelées.

Lieu.	Déroulement
☐ Cour d'école	Entre les périodes 1 et 2, lorsque la température et les conditions extérieures le permettent, les élèves font une course ou une marche à l'extérieur. Si les conditions extérieures ne s'y prêtent pas, les enseignantes font une pause active à l'intérieur.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés	

Primaire, tous les cycles

10 minutes

Analyse d'arbres

Activité partagée par Marie-Claude Boily et Katerine Blackburn, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener les élèves à prendre conscience des caractéristiques des différentes espèces d'arbres. Lors de la réalisation de cette activité, les classes de 5e et 6e années sont jumelées. L'activité est inspirée de l'association forestière et de l'École en réseau.

Lieu	Déroulement
☐ Dans la classe et dans un boisé avoisinant	La classe se rend à l'extérieur et chaque élève choisit un arbre qu'il décrit ou dessine le plus précisément possible en identifiant ses caractéristiques. De retour en classe, l'enseignante présente la chimie des arbres : les formules importantes (CO_2, H_2O, O_2), l'effet de serre, la photosynthèse, le cycle du carbone et la présence du carbone dans la vie quotidienne. On aborde aussi des notions comme la circonférence et la taille des arbres. Ensuite, les élèves retournent dehors pour prendre des photos d'arbres et, à l'aide d'un document, identifier différents types de feuillus et de conifères à partir de leurs feuilles ou de leurs aiguilles. Pour conclure, chaque élève rédige un texte de remerciement adressé à un arbre de son choix.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Papier ☐ Crayons ☐ Documents sur les différentes sortes d'arbres ☐ Tablettes pour prendre des photos	

Primaire, 3e cycle

400 minutes

Snowskate

Activité réalisée par Raphaël Houde, enseignant d'éducation physique et à la santé à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à faire découvrir aux élèves une activité de glisse hivernale alternative, à développer leur équilibre et leur confiance en plein air. L'intention est de favoriser le plaisir de bouger dehors à l'aide d'un sport non conventionnel, accessible et motivant. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves de 5e et 6e années participent en petits groupes. L'enseignant encadre la gestion de l'espace et l'alternance des passages, en plus de soutenir les jeunes dans leur progression.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Terrain de l'école</td><td rowspan="3">Les élèves sortent à l'extérieur, le casque sur la tête et prennent chacun leur planche. L'enseignant présente les règles de sécurité et montre les techniques de base pour glisser, freiner et garder l'équilibre. Un à un, les élèves montent la pente et s'élancent avec leur snowskate. Ils attendent leur tour, observent les autres, s'encouragent et s'aident. Entre les descentes, certains ajustent la pente ou donnent des conseils.</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Snowskates (planches sans fixation)
☐ Casques
☐ Pelle pour façonner et entretenir la pente</td></tr>
</table>

Primaire, 3ème cycle

60 minutes

Feu de survie

Activité partagée par Marie-Claude Boily et Katerine Blackburn, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener les élèves à communiquer clairement entre eux afin de bien répartir les tâches et de bien se comprendre. Lors de la réalisation de cette activité, les classes de 5e et 6e années sont jumelées. L'activité est dirigée par Mission plein air et constitue une conclusion au projet de survie mené par Mission plein air également.

Lieu	Déroulement
☐ Boisé avoisinant	La classe se rend à l'extérieur dans la forêt près de l'école. Les élèves, divisés en équipe, doivent mettre leurs connaissances à profit pour allumer un feu en nature en mode survie. Chaque membre de l'équipe doit communiquer et collaborer afin de réussir à allumer le feu et à le maintenir allumé pendant un certain temps.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Plaque d'aluminium ☐ Écorce de bouleau ou de cèdre ☐ Petites branches ☐ Grandes branches ☐ Allumettes	

Primaire, 3e cycle

50 minutes

Lecture de Ose !

Activité partagée par Marie-Claude Boily et Katerine Blackburn, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener les élèves à réfléchir à nos erreurs, à nos capacités et sur l'importance d'oser prendre des risques. De plus, les enseignantes ont pu vérifier comment les élèves réagissent lors d'une activité extérieure. Lors de la réalisation de cette activité, les classes de 5e et 6e années sont jumelées.

Lieu	Déroulement
☐ Boisé avoisinant	La classe se rend dans la forêt avoisinante où les élèves s'installent confortablement pour écouter la lecture de l'album *Ose !* de Kobi Yamada. Ce livre aborde le courage d'oser, la confiance en soi et l'importance des erreurs dans l'apprentissage. Après la lecture, l'enseignante anime une discussion ouverte avec les élèves autour des thèmes de l'album. De retour en classe, une feuille de réflexion est remise aux élèves. Trois questions les invitent à approfondir leur compréhension du message du livre : 1. Que peuvent nous apporter les erreurs ou les échecs ? 2. Quelle est la chose que tu aimerais faire, mais pour laquelle tu doutes de tes capacités ? 3. Décris une situation où tu as osé faire quelque chose de nouveau ou qui te faisait peur (ou raconte celle d'une autre personne).
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Album *Ose!* ☐ Feuilles de questions sur l'album ☐ Crayon	

Yamada, K., Hurst, E., & Estèves, A.-L. (2022). *Ose!* Le Lotus & l'éléphant.

Primaire, 3e cycle

90 minutes

Le traîneau bolide

Activité partagée par Marie-Claude Boily et Katerine Blackburn, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener les élèves à se familiariser avec la démarche de conception technologique et à réfléchir aux éléments qui influencent la glisse d'un objet. Lors de la réalisation de cette activité, les classes de 5e et 6e années sont jumelées. L'activité est inspirée de l'École en réseau.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Dans la classe et dans une butte de la cour d'école</td><td rowspan="3">Pendant trois semaines, à raison de deux heures par semaine, les élèves conçoivent un traîneau-bolide performant, tout en se familiarisant avec la démarche de conception technologique. L'activité se déroule d'abord en classe pour la planification et la fabrication, puis à l'extérieur pour les essais sur la butte de neige.

Les élèves du 2e cycle doivent construire un traîneau qui se rendra le plus loin possible. Ceux du 3e cycle ont aussi pour défi d'atteindre une distance précise. La pente, entièrement faite de neige, doit respecter les dimensions suivantes : hauteur de 1 mètre, largeur de 2 mètres et angle de 45 degrés.</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Boîtes d'œufs, boîtes en carton, sacs à poubelle
☐ Plaques à pâtisserie, plateaux de cafétéria
☐ Contenants de plastique</td></tr>
</table>

☐ Cure-pipes, ruban adhésif, pâte à modeler ☐ Règle/ciseau/colle/colle chaude ☐ Papier d'aluminium ☐ Papier ciré, pailles	Le traîneau-bolide ne doit pas dépasser 30 x 30 cm, doit être fabriqué avec les matériaux proposés et contenir deux objets à l'intérieur (comme de la neige, un poids ou un personnage). Les élèves testent ensuite leur traîneau à l'extérieur, observent les résultats, les analysent et ajustent leur prototype au besoin. L'activité permet aux élèves d'explorer les notions de friction, de masse, de vitesse, de matériaux et de mesure, tout en intégrant collaboration et créativité.

Primaire, 3e cycle

360 minutes

Lettre à soi-même

Activité partagée par Marie-Claude Boily et Katerine Blackburn, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener les élèves à prendre un moment de réflexion sur leurs attentes et leurs défis pour la prochaine année scolaire. Lors de la réalisation de cette activité, les classes de 5e et 6e années sont jumelées.

Lieu	Déroulement
☐ Boisé avoisinant	La classe se rend à l'extérieur et chaque élève choisit un endroit où il se sent bien et à l'aise. L'enseignante distribue ensuite une feuille sur laquelle les élèves inscrivent ce qu'ils souhaitent pour l'année scolaire ainsi qu'un défi à relever. Une fois la tâche terminée, ils remettent leur feuille à l'enseignante, qui les conserve dans une enveloppe pour les redonner aux élèves à la fin de l'année.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Papier ☐ Crayons	

Primaire, 3e cycle

90 minutes

Marche pour l'autisme

Activité partagée par Marie-Claude Boily et Katerine Blackburn, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener les élèves à faire preuve de compassion et à soutenir les autres élèves de l'école. Lors de la réalisation de cette activité, tous les élèves de l'école participent.

Lieu.	Déroulement
☐ Route du village	Toute l'école part pour une grande marche sur les routes du village afin de soutenir un élève de 2e année atteint d'autisme. À la fin de la marche, les élèves prennent une collation.
Matériel	
☐ Vêtements approprié	

Primaire, tous les cycles

60 minutes

Randonnée Lac Emmuraillé

Activité partagée par Marie-Claude Boily et Katerine Blackburn, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener les élèves à observer la nature, identifier des arbres, mettre en œuvre une démarche scientifique et rédiger un texte descriptif. Lors de la réalisation de cette activité, les classes de 5e et 6e années sont jumelées.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th rowspan="3">Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Sentier qui mène vers un lac</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Appareil électronique pour prendre des photos
☐ Clé d'identification des arbres</td><td>La classe quitte l'école et part pour une randonnée au lac Emmuraillé qui se trouve à 7,4 km de l'école. Durant la sortie, les enseignantes demandent aux élèves d'être attentifs à la nature, à leur ressenti, d'observer et d'écouter la nature. Lorsque les élèves font des découvertes intéressantes, les enseignantes prennent des photos. Elles en profitent aussi pour demander aux élèves d'identifier certains arbres à l'aide de leur clé d'identification.
Quelques jours plus tard, les enseignantes projettent les photos et demandent aux élèves de rédiger un texte descriptif en lien avec la randonnée, le lac et les photos.</td></tr>
</table>

Primaire, 3e cycle

210 minutes

Tranchées de guerre

Activité partagée par Marie-Claude Boily et Katerine Blackburn, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener les élèves à comprendre le concept de l'empathie tout en travaillant la collaboration et la coopération. Lors de la réalisation de cette activité, les classes de 5e et 6e années sont jumelées.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Dans la classe et dans un boisé avoisinant</td><td rowspan="3">En classe, l'enseignante propose une lecture interactive de "L'ennemi : un livre pour la paix"*, en lien avec le jour du Souvenir. L'album, illustré et accessible, permet aux élèves de mieux comprendre la réalité des soldats durant la Première Guerre mondiale. Après la lecture, les élèves répondent à une question d'interprétation : pourquoi David Cali a-t-il écrit cet album? Ils doivent appuyer leur réponse par des hypothèses, des liens avec leurs connaissances et des exemples tirés du texte.

Ensuite, les élèves rédigent une lettre à l'ennemi, en se mettant dans la peau d'un soldat qui souhaite mettre fin à la guerre pour retrouver sa famille.

Puis, la classe se rend à l'extérieur pour vivre une mise en situation inspirée de l'histoire. Les élèves de 5e et 6e année</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Lettre préalablement écrite
☐ Branches et objets divers trouvés dans la forêt</td></tr>
</table>

	sont divisés en deux équipes. Chacune construit un barrage à l'aide de branches et de pièces métalliques trouvées dans la nature. Le visage peint, les élèves recréent une guerre symbolique en se lançant des boules de papier. Pour conclure, chaque élève récupère une lettre d'un camarade/adversaire et s'isole pour la lire, incarnant ainsi le moment de réconciliation.

*Cali, D et Bloch, S. (2016). *L'ennemi : un livre pour la paix.* Éditions Amnesty International.

Primaire, 3e cycle

240 minutes

Les valeurs

Activité partagée par Marie-Claude Boily et Katerine Blackburn, enseignantes à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à discuter avec les élèves et à établir les valeurs qui guideront la vie de classe pendant l'année scolaire. Lors de la réalisation de cette activité, les classes de 5e et 6e années sont jumelées.

Lieu	Déroulement
☐ Classe extérieure	La classe se rend à l'extérieur et les élèves sont divisés en équipes. Chaque équipe se voit remettre une mise en situation sur le thème de la survie en forêt. En équipe, les élèves lisent la mise en situation et tentent de trouver la valeur qui y est représentée. Les valeurs représentées dans les mises en situation sont : honnêteté, persévérance, autonomie, respect, plaisir, entraide, engagement et curiosité. Après avoir trouvé la valeur de la mise en situation, chaque équipe interprète sa mise en situation devant le reste du groupe, dans la classe extérieure. Les autres équipes doivent deviner la valeur représentée. Exemple de mise en situation : « Lors d'une randonnée au lac Emmuraillé, Alexandre échappe une barre de chocolat par terre sans s'en rendre compte. Léa s'en aperçoit et la ramasse. Elle aurait très envie de la garder, mais elle décide de la remettre à Alexandre. »
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Mises en situation	

Primaire, 3e cycle

65 minutes

Find something

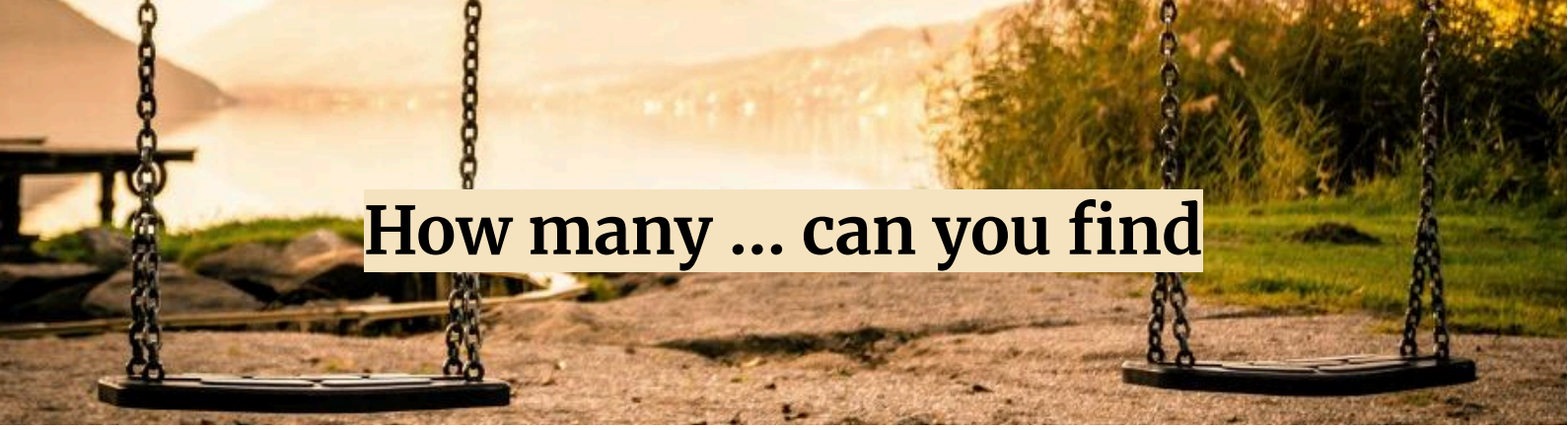
Activité partagée par Annie Légaré-Bilodeau, enseignante d'anglais à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à amener les élèves à converser en anglais. Lors de la réalisation de cette activité, l'enseignante spécialiste est seule avec son groupe.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	La classe se rend à l'extérieur dans la cour d'école. Les élèves sont en équipes de deux ou trois et ont une feuille et une tablette pince. Sur la feuille, il y a 16 choses à trouver. 1) Find something blue, 2) Find something green, 3) Find something orange, 4) Find something red, 5) Find something yellow, 6) Find something purple, 7) Find something pink, 8) Find something brown, 9) Find something grey, 10) Find something alive, 11) Find a very small object, 12) Find a very big object, 13) Find something cold, 14) Find something wet, 15) Find something metallic, 16) Find something fun. La consigne est de trouver les 16 choses demandées et d'écrire sur la ligne à côté de chaque question une phrase complète (ex: The sun is yellow. The bench is blue.). Les élèves se promènent librement et viennent voir l'enseignante au besoin pour demander un mot de vocabulaire et son
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Tablettes pince ☐ Feuilles de travail ☐ Crayons	

	orthographe. Ex. : "How do you say banc in English? How do you spell it?" Une phrase qui commence par une majuscule, se termine par un point, contient des mots bien orthographiés et a du sens donne un point à l'équipe.

Primaire, 2e et 3e cycles

60 minutes



How many … can you find

Activité partagée par Annie Légaré-Bilodeau, enseignante d'anglais à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean. Au deuxième cycle, l'objectif est d'amener les élèves à utiliser les nombres de 1 à 20, à apprendre l'emploi de « How many » et à réinvestir le vocabulaire de l'environnement. Au troisième cycle, l'objectif est d'amener les élèves à rédiger des phrases complètes en utilisant « there is » et « there are », à écrire les nombres en lettres et à utiliser correctement le pluriel des noms.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	Avant la journée de l'activité, l'enseignante explore la cour de récréation et prépare des feuilles d'activités en lien avec ce qu'elle observe. Celles-ci contiennent différentes questions de type "cherche et trouve", rédigées en anglais. Par exemple : "How many red hoops can you see in the schoolyard?" Le jour de l'activité, les élèves sont jumelés en équipes de deux et se promènent dans la cour d'école pour répondre aux questions inscrites sur leur feuille. Pour obtenir un point, la réponse doit être exacte et correctement formulée en anglais selon les consignes demandées (ex. : There are nine doors on the school. There is one hockey goal in the parking).
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Tablettes pinces transparents avec clips ☐ Crayons ☐ Feuilles d'activités	

Primaire, 2e et 3e cycles 60 min

Bâtons triangles

Activité partagée par Noémie Girard, enseignante à l'école Marie-Médiatrice de Rivière-Éternité, visant à amener les élèves à mieux comprendre les propriétés des triangles (scalènes, rectangles, équilatéraux, isocèles) à travers une exploration concrète en nature. L'intention pédagogique est de rendre tangible l'étude des figures géométriques en utilisant des matériaux naturels et de stimuler l'observation, l'analyse et le raisonnement spatial.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	Les élèves se rendent à l'extérieur pour récolter des bâtons de différentes longueurs. En petits groupes ou individuellement, ils tentent ensuite de créer différents types de triangles : équilatéraux, isocèles, scalènes et rectangles. Ils examinent les longueurs disponibles, comparent les angles formés et déterminent s'ils peuvent réaliser les figures demandées. Lorsqu'un triangle ne peut être formé avec les longueurs trouvées, les élèves doivent l'identifier et justifier pourquoi, en nommant la modification nécessaire (ex. : couper un bâton pour obtenir un angle droit).
Matériel	
☐ Vêtements appropriés	

Primaire, 3ème cycle

60 minutes

Conseil de coopération

Activité partagée par Noémie Girard, enseignante à l'école Marie-Médiatrice de Rivière-Éternité, visant à favoriser l'expression, la résolution de conflits, la reconnaissance entre pairs et la participation active à la vie de classe. L'intention pédagogique est de renforcer la coopération, la communication et le climat de classe, tout en profitant d'un environnement naturel propice au calme et à l'écoute. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves s'expriment de manière réfléchie, écoutent les autres et participent à la prise de décisions collectives. L'enseignante joue un rôle de facilitatrice.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	Chaque semaine, la classe se rend dans le parc ou la forêt près de l'école pour tenir un conseil de coopération. Avant ou pendant la séance, les élèves rédigent anonymement sur de petits papiers des éléments à partager : félicitations, idées d'activités, problèmes vécus ou suggestions. L'enseignante lit les messages à voix haute, un à la fois et la classe en discute collectivement dans un esprit de respect et de collaboration. Les sujets abordés varient selon les besoins du groupe, allant de gestes de bienveillance à des conflits à résoudre. Une fois le conseil terminé, les élèves ont un temps libre pour jouer dans la forêt.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Feuilles de papiers ☐ Crayons et gommes à effacer	

Primaire, 3ème cycle

60 minutes

Mosaïques naturelles

Activité partagée par une enseignante remplaçante à l'école Marie-Médiatrice de Rivière-Éternité, avec le soutien de Noémie Girard, visant à initier les élèves à l'art éphémère en lien avec la nature. L'intention pédagogique est de stimuler la créativité, le sens de l'esthétique et l'observation du milieu naturel. Sur le plan personnel, l'activité visait à offrir une solution simple et enrichissante à la remplaçante, favorisant une gestion de classe harmonieuse et un moment agréable pour tous.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	La classe se rend à l'extérieur lors de la période d'arts plastiques. Sur place, les élèves sont invités à créer des mosaïques ou des mandalas au sol à partir d'éléments naturels trouvés sur place (sans arracher ni cueillir). Chaque élève ou petit groupe choisit un espace, observe ce qui l'entoure, puis agence les matériaux pour créer une œuvre éphémère. Les créations sont uniques, inspirées des formes et couleurs de la nature. À la fin de la période, un moment est consacré à l'observation des œuvres.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés	

Primaire, 3ème cycle

60 minutes

Partage d’écriture

Activité partagée par Noémie Girard, enseignante à l’école Marie-Médiatrice de Rivière-Éternité, visant à valoriser les créations écrites des élèves et à les amener à partager leurs textes dans un cadre stimulant et calme. L’intention pédagogique est de favoriser la communication orale, l’écoute active et le plaisir de lire et d’échanger autour d’un sujet d’actualité : les pollinisateurs et les abeilles. Après avoir rédigé leur texte à l’intérieur, les élèves se rendent à l’extérieur pour partager leur production avec leurs pairs.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d’école	Après avoir complété une activité d’écriture sur les pollinisateurs et les abeilles en classe, les élèves sortent à l’extérieur pour partager leurs textes. Ils se regroupent en dyades ou petits groupes, s’installent dans des coins paisibles de la cour ou du parc, puis se lisent mutuellement leurs créations. Ce moment permet aux élèves de s’exprimer à voix haute, de pratiquer l’écoute active, de commenter avec bienveillance le travail de leurs camarades et de vivre un moment collectif valorisant en lien avec l’écriture.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Texte rédigé par les élèves	

Primaire, 3ème cycle

30 minutes

Classe extérieure

Activité partagée par Noémie Girard, enseignante à l'école Marie-Médiatrice de Rivière-Éternité, visant à offrir un environnement d'apprentissage plus confortable et calme lors des journées chaudes. L'intention pédagogique est de maintenir un climat propice à la concentration et au travail autonome en variant le lieu d'enseignement tout en poursuivant les apprentissages dans toutes les matières.

Lieu	Déroulement
☐ Classe extérieure	Lorsque la température devient inconfortable à l'intérieur, le groupe se dirige vers la classe extérieure. Les élèves s'installent à l'ombre des arbres ou sur le tapis extérieur. Chacun apporte son matériel scolaire habituel : cahiers, étui à crayons, cahier Canada, etc. Tous les types de travaux peuvent y être réalisés, que ce soit des exercices de mathématique, des lectures, de la rédaction ou des projets interdisciplinaires. L'enseignante s'assure que chacun progresse dans ses tâches et veille à la gestion de l'espace.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Cahiers d'activités ☐ Cahiers Canada ☐ Étuis à crayons ☐ Tapis extérieur	

Primaire, 3ème cycle

60 minutes

Glissade

Activité partagée par Noémie Girard, enseignante à l'école Marie-Médiatrice de Rivière-Éternité, dans un contexte exceptionnel où aucune remplaçante n'est disponible pour la période d'éducation physique. L'intention pédagogique est de permettre aux élèves de bouger et de profiter de l'hiver. Sur le plan personnel, l'enseignante a saisi l'occasion pour transformer une contrainte en expérience éducative riche, à proximité de l'école.

Lieu	Déroulement
☐ Pente près de l'école	Lors d'une période sans remplaçante en éducation physique, l'enseignante décide d'emmener sa classe glisser. Elle les accompagne sur un terrain en pente à proximité de l'école.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Traîneaux	Les élèves, bien habillés pour l'hiver, glissent en traineau.

Primaire, 3ème cycle 60 minutes

Tir d’érable

Activité partagée par Noémie Girard, enseignante à l’école Marie-Médiatrice de Rivière-Éternité, visant à faire vivre une expérience hivernale ancrée dans la culture québécoise tout en stimulant la coopération, la motricité et l’engagement des élèves. L’intention pédagogique est de faire découvrir le plaisir de la tradition de la tire sur neige, tout en développant la collaboration et la coordination dans un défi amusant.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Cour d’école</td><td rowspan="3">La classe participe à une activité spéciale liée au temps des sucres. Le défi : aller chercher de la neige fraîche au sommet d’une côte pour ensuite faire de la tire d’érable. Munis de seaux, les élèves montent la côte, trouvent une zone de neige propre et remplissent les contenants. Pour redescendre, ils doivent collaborer et se placer en chaîne humaine afin de faire passer les seaux de main en main sans la renverser.

Cette activité permet de développer la coordination, la communication et la conscience du rôle de chacun dans une tâche collective.</td></tr>
<tr><td>Matériel</td></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Seaux
☐ Bâtons et tire d’érable</td></tr>
</table>

Primaire, 3ème cycle 60 minutes

Sortie Ski alpin

Activité partagée par Noémie Girard, enseignante à l'école Marie-Médiatrice de Rivière-Éternité, visant à permettre aux élèves de vivre une expérience sportive structurée en plein air et à découvrir ou approfondir la pratique du ski alpin. L'intention pédagogique est de développer les habiletés motrices, l'autonomie et la persévérance dans un cadre récréatif hivernal. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves bénéficient de l'encadrement de moniteurs professionnels de la station de ski. L'enseignante accompagne le groupe tout au long de la journée, assurant le soutien logistique et le suivi des comportements.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Station de ski</td><td rowspan="3">La classe participe à des sorties de ski alpin à la station de ski. Les élèves sont encadrés par des moniteurs spécialisés qui leur enseignent les techniques de base ou les aident à se perfectionner, selon leur niveau.
L'équipement est fourni sur place en location, comprenant les skis, bottes et casques. Les élèves doivent porter des habits d'hiver adéquats pour affronter les conditions en montagne.
Tout au long de la journée, les élèves évoluent sur les pistes dans un cadre sécuritaire et stimulant, développant ainsi leurs habiletés physiques, leur confiance en soi et leur goût pour l'activité physique en plein air.</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Équipement de ski</td></tr>
</table>

Primaire, 3ème cycle 180 minutes

Activité taxes et rabais

Activité partagée par Noémie Girard, enseignante à l'école Marie-Médiatrice de Rivière-Éternité, visant à réviser de manière ludique et active les notions de taxes et de rabais en mathématiques. L'intention pédagogique est de permettre aux élèves de consolider leurs apprentissages tout en bougeant. L'activité permet aussi à l'enseignante d'observer les stratégies de résolution de problèmes des élèves. L'activité est inspirée des cartes à tâches habituellement utilisées en classe, adaptées ici à un contexte extérieur et mobile.

Lieu	Déroulement
☐ Parc près de l'école	La classe se dirige vers le parc. Chacun des élèves a un sac à dos contenant son matériel. Des planches avec pinces sont installées un peu partout dans le parc, chacune contenant une carte à tâche portant sur un problème mathématique lié aux taxes et aux rabais. Les élèves se déplacent d'un poste à l'autre pour relever les défis. L'enseignante circule entre les stations pour observer, répondre aux questions et encourager les élèves.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Cartes à tâches ☐ Planches avec pinces (pour fixer les cartes) ☐ Cahiers Canada ☐ Crayons et gommes à effacer ☐ Sac à dos ☐ Trottinettes, casques	

Primaire, 3ème cycle

45 minutes

Calcul du parcours

Activité partagée par Noémie Girard, enseignante à l'école Marie-Médiatrice de Rivière-Éternité, visant à ancrer l'apprentissage mathématique dans une situation concrète et dynamique, tout en développant des compétences liées à la résolution de problèmes, aux fractions, aux pourcentages, à la collaboration et à l'activité physique.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	Dans la classe, l'enseignante présente un énoncé portant sur la course à pied, dans lequel les élèves doivent calculer un temps de course pour une distance donnée, puis extrapoler ce temps pour une distance plus grande (1,4 km). Ensemble, la classe élabore une démarche de résolution. Ensuite, les élèves forment des équipes et se rendent à l'extérieur. À l'aide de craies et d'un outil de mesure, ils tracent un parcours de 100 mètres. Les élèves courent le parcours, puis notent les temps. Ils doivent ensuite calculer la moyenne des temps pour leur équipe et estimer combien de temps il leur faudrait pour parcourir 1,4 km à cette vitesse.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Craie ☐ Outils de mesure (ex. : rubans à mesurer, roue de mesure)	

Primaire, 3ème cycle

60 minutes

Compréhension des fractions

Activité partagée par Noémie Girard, enseignante à l'école Marie-Médiatrice de Rivière-Éternité, visant à approfondir la compréhension de la fraction d'un tout et du tout à partir d'une fraction. L'intention pédagogique est de développer chez les élèves une compréhension concrète des fractions à partir d'observations dans leur environnement naturel et de les amener à formuler des problèmes mathématiques significatifs. L'activité se déroule sur deux journées distinctes.

Lieu	Déroulement
☐ Parc près de l'école	Les élèves explorent le parc avec un iPad. Leur mission est de repérer des éléments de la nature présents en plusieurs exemplaires (ex. : roches, pommes de pin, feuilles). À partir de ces collections, ils prennent une photo et créent une question mathématique du type : « Si cette image représente 5/8 de ma collection de roches, combien de roches ai-je au total? » Chaque élève formule une question à l'aide d'un outil numérique. Les questions sont rassemblées dans un seul document. Le lendemain, les élèves retournent au parc avec une version imprimée du document contenant toutes les questions. En dyades, ils résolvent les problèmes imaginés par leurs pairs et inscrivent leurs réponses dans leur cahier Canada.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ iPad (période 1) ☐ BookCreator ou PowerPoint (période 1 – numérique) ☐ Document imprimé contenant tous les défis créés (période 2) ☐ Cahiers Canada ☐ Crayons et gommes à effacer	

Primaire, 3ème cycle

120 minutes

Entretien de la cour

Activité partagée par Noémie Girard, enseignante à l'école Marie-Médiatrice de Rivière-Éternité, visant à sensibiliser les élèves à l'importance de prendre soin de leur environnement immédiat. L'intention pédagogique est de développer chez les élèves un sentiment d'appartenance, de responsabilité et de respect envers leur milieu de vie, en les engageant activement dans l'entretien de la cour d'école. Cette activité a été réalisée avec la participation de toute l'école.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	Lors d'un après-midi complet, tous les élèves de l'école sortent pour participer à une grande activité d'entretien de la cour d'école.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Sacs à déchets ☐ Gants ☐ Arrosoirs, pelles, outils de jardinage	Les élèves ont le choix entre plusieurs tâches : ramasser les déchets, s'occuper des plantes, nettoyer des zones précises ou aider à l'aménagement extérieur.

Primaire, tous les cycles 120 minutes

Évaluation de lecture

Activité partagée par Noémie Girard, enseignante à l'école Marie-Médiatrice de Rivière-Éternité, visant à évaluer les compétences en lecture dans un environnement propice au calme et à la concentration. L'intention pédagogique est d'offrir un cadre apaisant et flexible pour permettre aux élèves de se sentir en confiance pendant une activité évaluative. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves du 3e cycle choisissent eux-mêmes l'endroit dans la cour d'école où ils se sentent le mieux pour faire leur évaluation : hamacs, petite cabane, petit parc, coin tranquille.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	Pour l'évaluation de lecture, les élèves sont invités à sortir à l'extérieur et à choisir un endroit qui leur permettra d'être confortables et concentrés : un hamac, une cabane, un coin à l'ombre, un banc dans le petit parc, etc. Ils apportent leur matériel d'écriture et leur texte d'évaluation fixé sur une planche avec pince. Chaque élève s'installe dans sa « bulle de lecture » pour compléter son travail de façon autonome. Le calme de la cour d'école et la liberté de choisir leur espace renforcent leur sentiment de bien-être et leur engagement dans la tâche.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Planches avec pince ☐ Étuis à crayons	

Primaire, 3ème cycle

60 minutes

Parcours révision de math

Activité partagée par Noémie Girard, enseignante à l'école Marie-Médiatrice de Rivière-Éternité, visant à réviser les notions mathématiques dans un contexte dynamique et motivant. Les élèves sont appelés à construire eux-mêmes un parcours moteur intégrant des questions de révision, favorisant ainsi leur engagement actif et leur créativité.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	Les élèves, regroupés en équipes, commencent par créer des questions de révision en mathématiques à l'intérieur de la classe. Ensuite, dans la cour d'école, chaque équipe conçoit un parcours moteur en utilisant du matériel varié (tapis bleus, cerceaux, trottinettes, craies, etc.). Les questions sont disposées tout au long du parcours. Une fois tous les parcours finalisés, chaque équipe présente le sien aux autres. Les élèves réalisent alors les parcours de leurs camarades, en s'arrêtant à chaque station pour répondre aux questions posées.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Questions mathématiques préalablement créées (sur feuilles) ☐ Matériel pour le parcours : tapis bleus, cerceaux, craies, traîneaux, trottinettes, toupies, etc. ☐ 1 tableau effaçable par équipe	

Primaire, 3ème cycle 60 minutes

Plantation de semis

Activité partagée par Noémie Girard, enseignante à l'école Marie-Médiatrice de Rivière-Éternité, visant à sensibiliser les élèves à l'agriculture urbaine, à l'engagement communautaire et à l'importance de l'autonomie alimentaire. L'intention pédagogique est de faire vivre aux élèves le cycle complet de la culture, du semis à la plantation et de les impliquer dans une action concrète qui profite à la communauté. L'activité se fait en collaboration avec toute l'école et la communauté, renforçant le sentiment d'appartenance et la fierté de contribuer à un projet commun.

Lieu	Déroulement
☐ Parc près de l'école	Les élèves se rendent dans le parc situé à proximité de l'école, où sont installés des bacs de plantation partagés avec la communauté. Au préalable, les élèves ont fait pousser des semis à l'intérieur, dans une serre à l'école. En équipe, ils transplantent les semis dans les bacs extérieurs, en suivant les recommandations de l'enseignante. L'activité se fait en collaboration avec toute l'école et avec la communauté. Ce moment d'apprentissage actif permet aussi d'aborder des notions en science, en éthique, en environnement et en citoyenneté.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Semis (cultivés en classe ou en serre) ☐ Outils de jardinage (petites pelles, arrosoirs) ☐ Gants de jardinage	

Primaire, 3ème cycle

60 minutes

Survie en forêt

Activité partagée par Raphaël Houde, enseignant en éducation physique et à la santé à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à développer chez les élèves des compétences en plein air, la débrouillardise, le travail d'équipe et l'adaptation aux conditions hivernales. Lors de la réalisation de cette activité, tous les groupes du primaire ont participé, avec une organisation en petits groupes afin de favoriser l'entraide et la coopération. La diversité des groupes a permis d'adapter les consignes et les défis selon l'âge et les capacités des élèves. La technicienne en loisir a collaboré activement à la préparation logistique de l'activité.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Forêt avoisinante</td><td rowspan="2">Les élèves quittent l'école à pied et se dirigent vers la forêt avoisinante. Arrivés sur place, l'enseignant explique les consignes de sécurité et les tâches à réaliser : construire un abri avec des branches et de la neige et apprendre à allumer un feu. Les élèves sont divisés en petits groupes. Ils observent le terrain, ramassent du bois et construisent leur abri. Ensuite, ils allument un feu avec l'aide de l'enseignant et de la technicienne en loisir. Une fois le feu stable, ils font chauffer de l'eau pour un chocolat chaud.
L'activité se termine par un temps libre. Les élèves jouent dans la neige.</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Allumettes
☐ Trousse de premiers soins
☐ Tasses et casserole
☐ Chocolat chaud</td><td></td></tr>
</table>

Primaire, tous les cycles 60 minutes

Rallye photo

Activité partagée par Raphaël Houde, enseignant en éducation physique et à la santé à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à encourager l'activité physique en nature, le repérage sensoriel et la coopération entre élèves dans un contexte ludique. L'intention est d'éveiller la curiosité des élèves envers leur environnement et de les amener à bouger de manière autonome et agréable en forêt. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves sont regroupés en petites équipes mixtes. L'enseignant adapte le parcours et les éléments à repérer selon les niveaux et supervise le bon déroulement du rallye.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	Les élèves se rendent à pied dans la forêt derrière l'école. En équipe, ils reçoivent une fiche de repérage contenant des éléments naturels à identifier (feuilles, arbres, fleurs, etc.). Chaque groupe se répartit les rôles : l'un guide, un autre coche les éléments, un autre observe attentivement. Ils explorent les sentiers, observent, s'entraident et communiquent. L'enseignant circule entre les équipes pour offrir du soutien.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Liste des éléments à repérer ☐ Crayons	

Primaire, tous les cycles 60 minutes

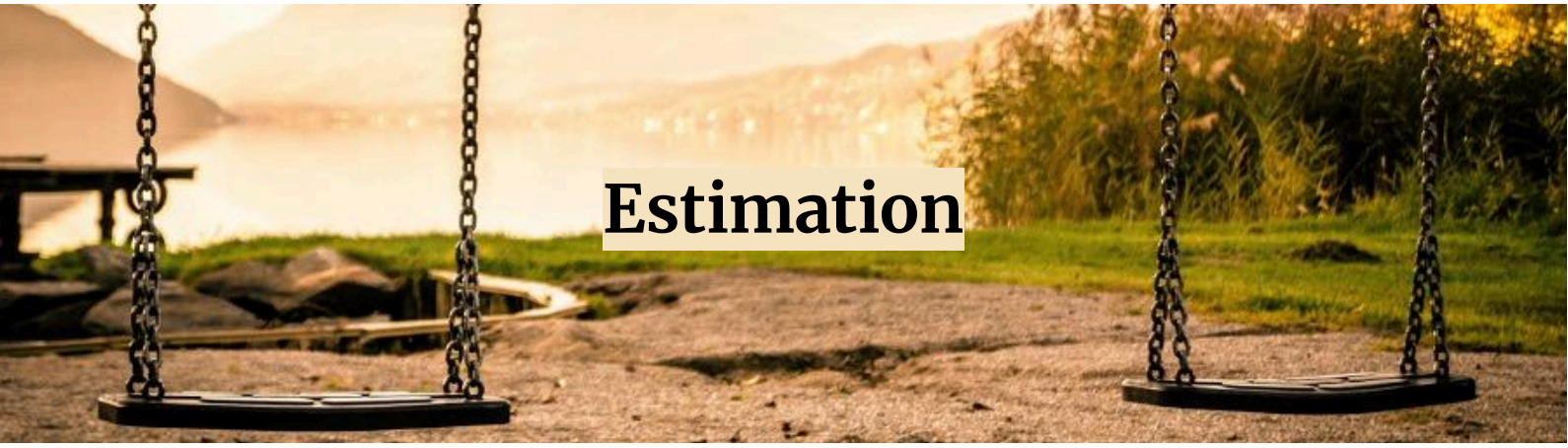
Vélo de montagne

Activité partagée par Raphaël Houde, enseignant en éducation physique et à la santé à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à développer les habiletés motrices en terrain naturel, à encourager la responsabilité envers les lieux de pratique et à favoriser l'activité physique en plein air. L'intention est d'offrir aux élèves une expérience concrète de déplacement actif et de participation à l'entretien de leur milieu. Lors de la réalisation de cette activité, tous les groupes participent à des sorties à vélo sur les sentiers forestiers. Les élèves de 5e et 6e années prennent part à l'aménagement des sentiers.

Lieu	Déroulement
☐ Sentier de vélo dans la forêt avoisinante	Les élèves préparent leur équipement et se rendent aux sentiers derrière l'école. Les plus jeunes participent à une sortie de vélo en suivant un parcours balisé. L'enseignant rappelle les consignes de sécurité et encadre les déplacements en forêt. Les élèves apprennent à ajuster leur vitesse, gérer les obstacles et respecter les autres cyclistes. Pour les élèves de 5e et 6e années, une partie de l'activité est dédiée à l'entretien des sentiers. En petits groupes, ils utilisent des outils pour dégager des branches, stabiliser des portions de sentier ou créer de nouveaux segments, sous supervision.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Vélo de montagne ☐ Casque ☐ Outils d'entretien (sciotte et pelle) ☐ Gants de travail	

Primaire, tous les cycles

4 x 60 minutes



Estimation

Activité partagée par Ariane Doyon, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à amorcer la compréhension de l'estimation des distances dans un contexte concret et signifiant. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves explorent leur environnement immédiat pour mettre en pratique leurs intuitions mathématiques.

Lieu	Déroulement
☐ Dans le village	La classe sort à l'extérieur pour amorcer la notion d'estimation. Sans entrer dans les détails théoriques, l'enseignante présente la démarche générale. Chaque élève reçoit un ruban à mesurer et est invité à estimer différentes distances dans le village (par exemple, la distance entre deux arbres). Après chaque estimation, ils vérifient leur hypothèse à l'aide du ruban à mesurer. L'activité sert d'introduction dynamique à un concept qui sera approfondi tout au long de l'année.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Rubans à mesurer	

Primaire, 3ème cycle

60 minutes

Horticulture

Activité partagée par Ariane Doyon, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à initier les élèves à l'horticulture par une expérience concrète sur le terrain. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves sont accompagnés uniquement par l'enseignante.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	La classe participe deux fois à l'activité, une fois à l'automne et une fois au printemps. Les élèves désherbent les plates-bandes de l'école, observent les mauvaises herbes et apprennent à les identifier. Ensuite, ils plantent des fleurs printanières, en réfléchissant aux conditions de croissance (eau, soleil, nutriments) et à la façon de les planter correctement dans la terre.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Petites pelles de jardinage ☐ Gants de jardinage ☐ Râteau ☐ Brouette ☐ Arrosoir ☐ Graines de fleurs	

Primaire, 3ème cycle

90 minutes

Identification des arbres

Activité partagée par Ariane Doyon, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à faire vivre une activité concrète d'observation et de classification en sciences. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves sont accompagnés uniquement par l'enseignante. L'activité est inspirée du projet Mission plein air avec École en réseau.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Forêt avoisinante</td><td rowspan="3">Après avoir vu en classe des notions sur les types d'arbres et la transformation du bois, les élèves se rendent en forêt pour identifier différentes essences à l'aide de deux clés d'identification (conifères et feuillus). En équipe, ils observent les caractéristiques de chaque arbre, tentent de le classer, prennent une photo avec leur iPad, puis envoient l'image et le nom identifié à l'enseignante par Teams. L'enseignante circule pour les accompagner dans leur démarche.</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Clé d'identification des conifères
☐ Clé d'identification des feuillus
☐ iPad pour chaque équipe</td></tr>
</table>

Primaire, 3ème cycle

60 minutes

Identification des végétaux

Activité partagée par Ariane Doyon, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, en collaboration avec l'enseignant d'anglais, visant à amener les élèves à identifier les plantes comestibles de la forêt nourricière à l'aide de leurs caractéristiques observables. L'intention est de répondre à une problématique concrète : la méconnaissance des espèces comestibles présentes dans la forêt, afin de favoriser un rapport plus éclairé et sécuritaire au milieu naturel. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves sont encadrés par les deux enseignants et explorent activement le site de la forêt nourricière située à proximité de l'école.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Forêt nourricière de l'école</td><td rowspan="3">La classe se rend à pied dans la forêt nourricière. Sur place, les élèves reçoivent une feuille d'identification plastifiée et un crayon permanent. En petits groupes, ils observent les plantes, cherchent à en identifier les espèces à partir de caractéristiques comme la forme des feuilles, la présence de fruits ou de fleurs, la couleur des tiges, etc.
L'enseignante encourage les échanges entre élèves pour discuter des hypothèses d'identification, tout en renforçant les apprentissages vus en classe de science sur la classification et l'adaptation des végétaux.</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Feuilles d'identification (plastifiées préalablement)
☐ Crayons permanents</td></tr>
</table>

Primaire, 3ème cycle 60 minutes

Le groupe du nom

Activité partagée par Ariane Doyon, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, accompagnée de l'orthopédagogue de l'école, visant à amener les élèves à créer des groupes du nom en s'inspirant de la nature et à consolider leurs connaissances grammaticales sur les classes de mots. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves sont guidés en forêt pour favoriser la créativité et l'intégration concrète des notions vues en classe.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt derrière l'école	Après un rappel théorique en classe sur le déterminant, le nom et l'adjectif, les élèves se rendent en forêt. Individuellement, ils observent leur environnement et créent des groupes du nom inspirés par la nature. Ils notent leurs trouvailles dans leur cahier.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Tablettes avec pince ☐ Crayons ☐ Gommes à effacer ☐ Cahiers Canada	

Primaire, 3ème cycle

65 minutes

Les classes de mots

Activité partagée par Ariane Doyon, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à consolider la reconnaissance des classes de mots dans un contexte actif et répétitif. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves sont amenés à collaborer en équipes pour identifier les classes grammaticales dans des phrases disséminées dans la cour.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	L'enseignante a préalablement inscrit des phrases sur des bouts de papier placés un peu partout dans la cour. En équipes, les élèves circulaient et identifiaient les classes de mots dans chaque phrase à l'aide d'un aide-mémoire distribué. L'enseignante assurait un accompagnement personnalisé en circulant pour valider et corriger les réponses. L'activité a été répétée 2 fois au courant de l'année scolaire.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Tablettes avec pince ☐ Feuilles ☐ Crayons / gommes à effacer ☐ Aide-mémoire des classes de mots	

Primaire, 3ème cycle

2x 60 minutes

Mandalas

Activité partagée par Ariane Doyon, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à amener les élèves à utiliser les éléments de la nature dans un projet artistique, tout en stimulant leur créativité. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves ont travaillé en équipes de deux ou trois et sont guidés par des exemples visuels présentés en classe. L'activité est inspirée d'un projet d'art vu sur Internet.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt derrière l'école	Après une présentation en classe sur les mandalas et l'observation d'exemples réalisés avec des éléments naturels, les élèves se sont rendus en forêt.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Aucun matériel spécifique requis (utilisation d'éléments naturels)	En petits groupes, ils ont réalisé leur propre mandala à l'aide de matériaux trouvés sur place.

Primaire, 3ème cycle

60 minutes

Analyse structure poème

Activité partagée par Ariane Doyon, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à amener les élèves à analyser la structure d'un poème et à verbaliser leur compréhension en équipe. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves sont jumelés deux par deux à l'extérieur, afin de lire et discuter de poèmes dans un environnement calme, propice à l'échange.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	Après avoir vu la théorie sur la structure du poème la veille, les élèves se rendent dehors avec un album de poésie. En équipe de deux, ils lisent les textes et en analysent la structure. L'activité se conclut par une discussion en grand groupe sur le thème, le champ lexical, les rimes et l'organisation du texte.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Albums de poésie	

Primaire, 3ème cycle

60 minutes

Le froid

Activité partagée par Ariane Doyon, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à faire vivre une démarche scientifique complète aux élèves à travers une expérience concrète sur l'isolation thermique. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves travaillent en dyades sans soutien externe. L'activité est inspirée d'une situation authentique vécue en hiver.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Cour d'école</td><td rowspan="3">La classe commence l'activité en salle, avec un PowerPoint expliquant des notions théoriques : le froid, les mécanismes d'isolation et des concepts de base comme endothermie, ectothermie, hibernation et hivernation.
Les élèves doivent ensuite planifier une stratégie pour isoler une bouteille d'eau qu'ils iront tester à l'extérieur. Ils réalisent un croquis, notent leur matériel, puis passent à la phase d'expérimentation. Dehors, chaque équipe place sa bouteille isolée et une bouteille témoin dans la neige, puis mesure la température à intervalle régulier à l'aide d'un thermomètre.
De retour en classe, les équipes analysent les résultats et répondent à deux questions de réflexion.</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Thermomètre, chronomètre
☐ Bouteilles remplies d'eau
☐ Matériel isolant varié
☐ Croquis préparatoire, crayons
☐ Tableau pour noter les températures</td></tr>
</table>

Primaire, 3ème cycle 75 minutes

Les nuages

Activité partagée par Ariane Doyon, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à faire découvrir aux élèves les différents types de nuages, leur nom, leur apparence et leur lien avec les conditions météorologiques. L'intention est de tirer profit de l'observation quotidienne du ciel pour susciter la curiosité scientifique des élèves, tout en favorisant un ancrage actif et répétitif des apprentissages.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	Chaque matin pendant une semaine, à la cloche, les élèves restent dans la cour pour observer les nuages. Ils reçoivent une fiche d'exercice sur laquelle ils doivent dessiner les nuages observés, puis identifier le type qui s'en rapproche le plus parmi les exemples proposés au bas de la page. Ils décrivent ensuite les nuages avec leurs propres mots et tentent de faire des liens avec la météo du jour. La semaine suivante, la classe approfondit ses connaissances à l'aide d'un diaporama présentant les principaux types de nuages et leurs caractéristiques selon le climat. Les jours suivants, lors des récréations, les élèves sont invités à utiliser les termes scientifiques appris pour nommer les nuages de manière plus précise.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Crayons ☐ Feuilles d'exercices (dessin + reconnaissance)	

Primaire, 3ème cycle

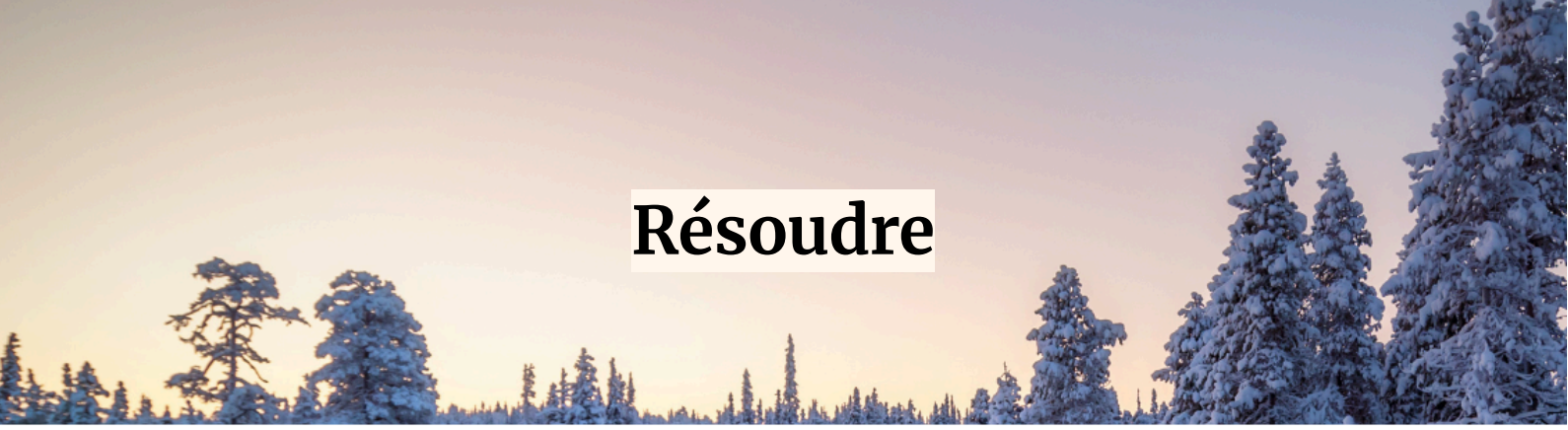
130 minutes

Multiplication

Activité partagée par Ariane Doyon, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à réviser les multiplications dans un contexte actif et hivernal. Lors de la réalisation de cette activité, le groupe bénéficie d'un soutien de l'orthopédagogue. L'activité est inspirée d'un échange avec cette dernière.

Lieu	Déroulement
☐ Pente derrière l'école	Les élèves se rendent derrière l'école, près d'une pente enneigée, chaussés de leurs skis Hok (ski-raquettes). Une fois en haut de la côte, chacun doit répondre correctement à une multiplication posée par l'enseignante pour pouvoir descendre.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Skis Hok (ski-raquettes)	

Primaire, 3ème cycle 60 minutes



Résoudre

Activité partagée par Ariane Doyon, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à permettre aux élèves de réinvestir des notions mathématiques dans un contexte collaboratif, ludique et en nature. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves sont regroupés en équipes et accompagnés uniquement de l'enseignante. L'activité est inspirée par « Au grand air ».

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Forêt avoisinante</td><td rowspan="3">Par équipe de 3 ou 4, les élèves ont reçu une feuille de consignes et une corde de 1 mètre. Leur défi : construire une maquette extérieure (ex. : cuisine, chambre) en utilisant exclusivement des éléments de la forêt et en respectant plusieurs contraintes mathématiques (aire, périmètre, formes géométriques, proportions, nombres premiers, etc.). L'enseignante circule entre les équipes pour valider les constructions et encourager la réflexion.</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Corde de 1 mètre
☐ Feuilles de consignes</td></tr>
</table>

Primaire, 3ème cycle

60 minutes

Appréciation nature

Activité partagée par Ariane Doyon, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à développer la sensibilité artistique des élèves en les amenant à observer la nature avec un regard esthétique et à décrire ce qu'ils trouvent beau à l'aide du langage plastique. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves sont accompagnés de l'orthopédagogue. L'activité a été vécue une première fois en forêt au printemps, puis reprise en hiver lors d'une sortie en trottinette des neiges jusqu'au jardin.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	Chaque élève doit choisir un élément de la nature qu'il trouve beau et le décrire à l'aide d'un vocabulaire artistique (couleur, texture, forme, profondeur, etc.) ainsi qu'en exprimant les émotions ressenties. Une feuille-guide structure la réflexion. L'activité se conclut par un retour en classe le lendemain.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Tablettes à pince ☐ Feuilles-guides ☐ Crayons et gommes à effacer	

Primaire, 3ème cycle

60 minutes

Appréciation d'oeuvres d'art

Activité partagée par Ariane Doyon, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à amener les élèves à apprécier une œuvre d'art à l'aide du langage approprié et à se questionner sur les émotions que l'œuvre leur procure. Lors de la réalisation de cette activité, l'enseignante est seule avec le groupe. L'activité s'inscrit dans une approche d'ouverture sur l'art en milieu naturel, inspirée par "Au grand air".

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	Les élèves se rendent dans la forêt, à 10 minutes à pied de l'école. Dans la forêt, il y a plusieurs œuvres d'art cachées un peu partout : sculptures de bois, œuvres de la forêt enchantée installées par un artiste de la région, statues intégrées à l'environnement, etc. Chaque élève choisit une œuvre qui l'interpelle, puis complète une fiche d'appréciation guidée par neuf questions. Un petit retour est proposé, avec partage sur base volontaire.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Tablette pince ☐ Feuille ☐ Crayon ☐ Efface	

Primaire, 3ème cycle

60 minutes

Débat éthique

Activité partagée par Ariane Doyon, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à développer la pensée critique des élèves à travers une activité de débat structuré dans un contexte extérieur. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves peuvent réfléchir au sujet de l'interdiction prochaine des cellulaires à l'école, un thème d'actualité qui les touche directement.

Lieu	Déroulement
☐ Près d'une rivière	L'enseignante demande aux élèves, la fin de semaine précédente, de réfléchir à des arguments pour et contre l'interdiction des cellulaires. Le lundi venu, la classe se rend à vélo et en trottinette à des tables de pique-nique près d'une rivière. Sur place, l'enseignante anime un débat éthique structuré. Les élèves exposent leurs arguments, prennent position et discutent ensemble de pistes de solution.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Grand carton ☐ Crayons permanents ☐ Vélos ☐ Trottinettes ☐ Casques	

Primaire, 3ème cycle

60 minutes

Plantation de fleurs

Activité partagée par Ariane Doyon, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à favoriser l'engagement des élèves envers leur milieu, à les sensibiliser à l'importance de prendre soin de leur environnement et à embellir la cour. Lors de la réalisation de cette activité, l'enseignante est seule avec le groupe. L'initiative est née d'une observation faite par les élèves eux-mêmes.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	Constatant que les vieilles poubelles en béton de la cour se remplissaient de déchets sans être vidées, les élèves décident de les transformer en bacs à fleurs. Ils remplissent d'abord le fond avec des roches, ajoutent de la terre, plantent des fleurs, puis recouvrent le tout de paillis et arrosent.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Terre ☐ Paillis ☐ Fleurs ☐ Arrosoir et eau	

Primaire, 3ème cycle

20 minutes

Hôtel à insectes

Activité partagée par Ariane Doyon, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à mobiliser les connaissances acquises en classe sur les insectes et à amener les élèves à découvrir les bases de la construction dans un projet concret de fabrication. L'activité s'inspire du projet Mission plein air d'École en réseau.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école et forêt nourricière	Après avoir écrit un texte courant sur les insectes et participé à une visioconférence du projet Mission plein air, les élèves sont invités à construire un hôtel à insectes. L'activité se déroule en deux temps : Dans la cour d'école : sablage, assemblage, vissage, teinture, préparation d'éléments de remplissage (boue, bois, roches). En forêt nourricière : installation de l'hôtel terminé.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Teinture, pinceaux ☐ Ruban à mesurer, scie, vis, perceuse, sableuse ☐ Gants, lunettes de sécurité ☐ Bol (boue + eau), roches, bois ☐ Grillage, masse, blocs de béton, briques	

Primaire, 3ème cycle

120 minutes

Raisonner-Hôtel à insectes

Activité partagée par Ariane Doyon, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à mobiliser les apprentissages en géométrie et en mesure à partir d'une construction concrète réalisée auparavant.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt nourricière	Les élèves se rendent dans la forêt nourricière pour observer l'hôtel à insectes construit lors d'une activité précédente. À l'aide d'une feuille de questions, ils doivent effectuer divers calculs et raisonnements mathématiques basés sur les dimensions et formes de l'hôtel. Exemples de questions posées : • Mesurer les angles du triangle qui forme le toit de l'hôtel. Quel type de triangle est-ce? • Identifier deux prismes présents dans la structure. • Calculer l'aire du mur arrière. • Déterminer le volume d'une section contenant de la paille. • Calculer le périmètre des deux sections du toit.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Tablettes à pince ☐ Crayons et gommes à effacer ☐ Documents de questions ☐ Rapporteur d'angle ☐ Ruban à mesurer	

Primaire, 3ème cycle 30 minutes

Les classes de mots

Activité partagée par Ariane Doyon, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à réinvestir les notions vues en classe dans une activité active et coopérative. L'intention est d'amener les élèves à pratiquer les classes de mots.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	Les élèves se rendent devant l'école, dans une zone ombragée. En équipe, ils reçoivent une enveloppe contenant des mots. Au sol, des cerceaux représentent différentes classes de mots. Les élèves doivent classer les mots dans le bon cerceau. Ensuite, chacun rédige deux phrases à partir des mots utilisés. Ils doivent ensuite répondre à des questions de manipulation syntaxique : • Par quel pronom pourrais-tu remplacer le sujet? • Quel complément de temps pourrais-tu ajouter? • Quel adjectif pourrais-tu ajouter pour enrichir ta phrase?
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Enveloppes de mots (une par équipe) ☐ Cerceaux ☐ Tablettes à pince ☐ Feuilles de questions ☐ Crayons et gommes à effacer	

Primaire, 3ème cycle

60 minutes

Rallye photo nature

Activité partagée par Ariane Doyon, enseignante à l'école du Vallon de Petit-Saguenay, visant à sensibiliser les élèves à la beauté de la nature et à l'impact émotionnel de leur environnement à travers une démarche artistique. L'activité mise sur l'observation, l'interprétation et l'expression personnelle par l'image.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	Les élèves se dirige avec leur enseignante vers la forêt située près de l'école. Munis d'iPads et de feuilles de consignes, ils réalisent un rallye photo. Chaque élève doit prendre cinq photos correspondant à des consignes précises : • Une photo qui te fait penser à l'arrivée du printemps ou au début de l'été • Une photo qui représente la fin de l'hiver • Une photo d'un élément de la nature que tu trouves vraiment beau • Une photo qui représente le passage d'un animal • Une photo de quelque chose qui te fait sentir bien, qui t'apaise
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ iPads ☐ Feuilles de consignes	

Primaire, 3ème cycle

60 minutes

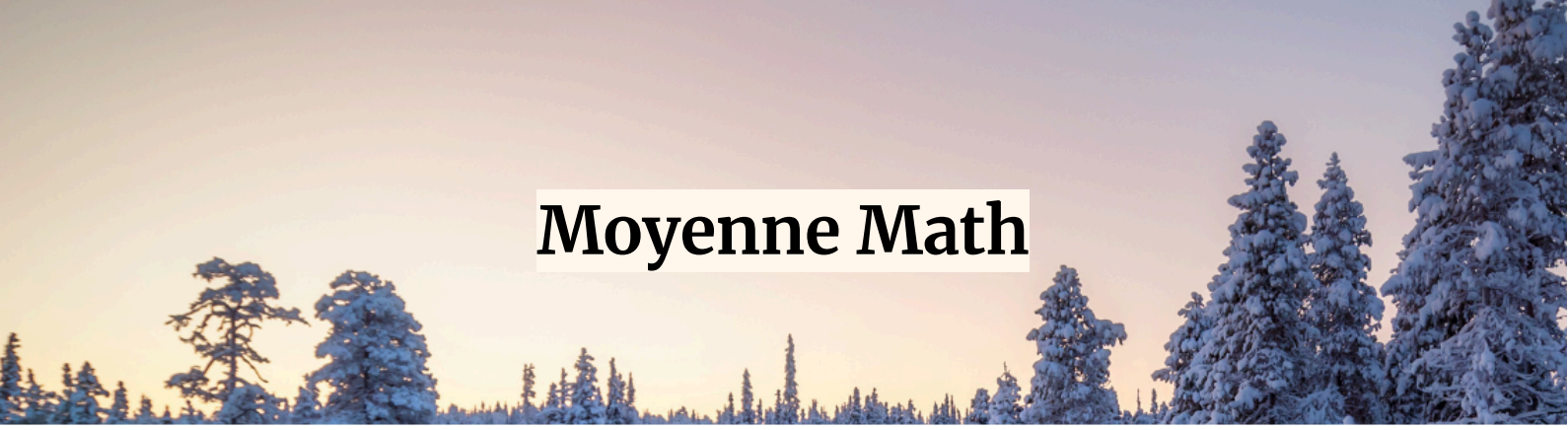
Numération nature

Activité partagée par Cathy Desgagné, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, en collaboration avec l'orthopédagogue, visant à renforcer la compréhension du tableau de numération à l'aide de manipulations concrètes en milieu extérieur. L'intention est de rendre l'apprentissage des mathématiques plus tangible, ludique et accessible pour tous les élèves, particulièrement ceux ayant besoin de soutien. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves sont encadrés par l'enseignante et l'orthopédagogue dans l'espace classe nature, situé dans la cour de l'école.

Lieu	Déroulement
☐ Espace classe nature	Les élèves s'installent dans l'espace nature, autour du tableau noir. L'enseignante inscrit un nombre au tableau. En équipes, les élèves doivent le représenter à l'aide d'éléments naturels, par exemple : • unités avec de petites roches, • dizaines avec des bâtons, • centaines avec des feuilles ou d'autres éléments choisis. Ils regroupent les éléments au sol selon les colonnes du tableau de numération, en expliquant leurs choix. Plusieurs nombres sont proposés, avec une progression dans la complexité selon le niveau.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Éléments naturels trouvés sur place ☐ Tableau noir, craie	

Primaire 2 ème et3ème cycle

60 minutes



Moyenne Math

Activité partagée par Cathy Desgagné, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, en collaboration avec l'orthopédagogue, visant à faire vivre aux élèves une application concrète des notions d'arrondissement et de moyenne dans un contexte actif et motivant. L'intention est de favoriser la compréhension des mathématiques par l'expérience, en misant sur la collaboration et le mouvement. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves sont accompagnés à l'extérieur par leur enseignante et travaillent en équipes.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	Les élèves sortent pour participer à un parcours où ils chronomètrent leur temps de passage. L'activité est différenciée selon le cycle : Deuxième cycle : les élèves effectuent le parcours plusieurs fois, puis additionnent et soustraient leurs temps chronométrés. Ils arrondissent leurs résultats à la seconde ou à la décimale la plus proche selon les consignes. Troisième cycle : les élèves vont plus loin en multipliant ou divisant leur temps, puis calculent la moyenne arithmétique de leurs essais. L'enseignante pose des questions pour les amener à expliquer leurs stratégies de calcul. Tous les élèves notent leurs résultats dans leur cahier ou une feuille de suivi.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Chronomètres ☐ Feuilles de suivi ☐ Crayons ☐ Cônes	

Primaire, 2ème et 3ème cycles 60 minutes

Fonction de la phrase

Activité partagée par Cathy Desgagné, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, en collaboration avec l'orthopédagogue, visant à renforcer la compréhension des fonctions grammaticales de la phrase à travers une activité physique et coopérative. L'intention est d'ancrer l'apprentissage de la syntaxe dans le mouvement et le jeu, afin de stimuler la motivation et la participation active des élèves. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves sont regroupés en équipes de trois et réalisent un parcours en plein air, en construisant collectivement une phrase complète.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	Les élèves sont divisés en équipes de trois. L'enseignante délimite des zones avec des cônes, représentant différents constituants de la phrase (sujet, prédicat, complément). Le premier joueur invente un groupe sujet à l'oral, puis court rejoindre le deuxième joueur. Ensemble, ils inventent le prédicat. Les deux se dirigent ensuite vers le troisième joueur, qui complète la phrase avec un complément de phrase. Une fois la phrase terminée, l'équipe s'assoit et la note sur une feuille. Un retour collectif permet de valider la structure syntaxique et de discuter des choix de mots. L'activité peut se répéter plusieurs fois pour créer différentes phrases.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Cônes pour délimiter les zones ☐ Feuilles pour écrire les phrases ☐ Crayons	

Primaire 3ème cycle 60 minutes

Parcours décimaux

Activité partagée par Cathy Desgagné, enseignante à l'école Saint-Félix de Saint-Félix-D'Otis, en collaboration avec l'orthopédagogue, visant à faire vivre aux élèves une application concrète des opérations sur les nombres décimaux à travers un parcours chronométré. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves sont encadrés par leur enseignante dans la cour d'école et effectuent un parcours chronométré avec les élèves de 4e année et leur enseignante.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	Les élèves sortent à l'extérieur pour participer à un parcours chronométré. L'activité est différenciée selon le cycle : Deuxième cycle : les élèves effectuent le parcours plusieurs fois, puis additionnent et soustraient leurs temps chronométrés. Ils arrondissent leurs résultats à la seconde ou à la décimale la plus proche selon les consignes. Troisième cycle : les élèves vont plus loin en multipliant ou divisant leur temps, puis calculent la moyenne arithmétique de leurs essais. L'enseignante pose des questions pour les amener à expliquer leurs stratégies de calcul. Tous les élèves notent leurs résultats dans leur cahier ou une feuille de suivi.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Chronomètres ☐ Feuilles de suivi ☐ Crayons	

Primaire,2ème et 3ème cycles 60 minutes

ACTIVITÉS POUR LE SECONDAIRE - FRANÇAIS

Composition de phrases

Activité partagée par une enseignante de français, visant à faire vivre aux élèves de 3e secondaire un moment d'apprentissage actif sur les classes de mots à travers des jeux coopératifs. Lors de cette activité, un soutien en orthopédagogie est offert en début d'activité afin d'appuyer les élèves qui en ont besoin. Cette activité combine observation en nature, collaboration en équipe et retour réflexif autour de la grammaire.

Lieu	Déroulement
☐ Parc à proximité	Les élèves s'installent sur le site. L'activité se déroule en trois temps. Exploration : en équipe, les élèves utilisent des jumelles et des iPads pour repérer et nommer des objets dans l'environnement naturel. Ils notent les noms communs observés, puis les partagent en grand groupe. Mime : par équipe, un élève pige un verbe et le mime pendant 30 secondes. Les équipes doivent deviner le verbe. Adjectif : En équipe, un élève devient le maître du jeu et choisit un objet. Les autres membres de son équipe doivent poser des questions contenant des adjectifs pour deviner l'objet choisi. À partir des mots récoltés dans les trois jeux, les équipes composent ensuite quatre phrases intégrant noms, verbes et adjectifs.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Sièges accordéons ☐ Thermos de tisane et gobelets ☐ Paires de jumelles ☐ Tableau blanc ☐ Fiches et papier de verbes, tablettes à pince ☐ Étuis, romans, ipads	

Secondaire, 2ème cycle 120 minutes

Continuum plein air

Activité partagée par une enseignante de français, visant à susciter la collaboration, développer l'autonomie et favoriser l'expression de sentiments liés au bien-être par la pratique d'activités d'écriture à l'extérieur. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves sont invités à réfléchir à leur vécu en nature et à partager leurs perceptions de manière libre et personnelle. L'activité est inspirée d'une approche socioconstructiviste et d'un désir de créer un environnement propice à l'apprentissage en pleine nature.

Lieu	Déroulement
☐ Près de la rivière	Les élèves se déplacent à l'extérieur en trottinette des neiges. Arrivés près de la rivière, ils s'installent en grand cercle afin d'amorcer une activité d'écriture collaborative. Par les échanges et les idées partagées, ils construisent collectivement du sens, chacun apportant sa contribution aux réflexions du groupe. L'enseignante invite certains élèves à s'exprimer sur leurs ressentis, tels que le calme, l'inspiration ou la cohésion du groupe.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Trottinettes ☐ Crayons ☐ Cahiers de feuilles	

Secondaire, 2ème cycle 75 minutes

Écriture critique canoë

Activité partagée par une enseignante de français, visant à mettre les élèves en situation d'écriture authentique à travers une sortie significative. Quelques jours avant la réalisation de cette activité, le groupe de secondaire 4 a pris part à une expédition en canoë de courte durée. Au retour, les enseignants accompagnateurs mentionnent que l'activité ne s'est pas très bien déroulée à plusieurs niveaux (cohésion de groupe, collaboration, etc.). L'enseignante de français a alors eu l'idée de s'inspirer de cette activité afin de faire une production écrite à la manière d'une critique argumentée.

Lieu	Déroulement
☐ Dans la classe	Quelques jours après le retour de l'expédition en canoë, l'enseignante introduit une tâche d'écriture : rédiger une critique 600 à 700 mots sur la sortie scolaire. Les élèves commencent par structurer leur texte en quatre parties : une introduction pour présenter l'activité, une description de l'expérience vécue, une appréciation personnelle composée de cinq arguments construits (chacun comprenant un élément, une explication, une preuve et une phrase synthèse), puis une conclusion qui résume l'ensemble du propos.
Matériel	
☐ Cahier d'écriture ☐ Crayons	

Secondaire, 2ème cycle 180 minutes

Figures de style à l'érablière

Activité partagée par une enseignante de français, visant à consolider les apprentissages en figures de style dans un contexte inspirant et concret. Lors de cette activité, les élèves de 3e secondaire sont invités à s'inspirer de l'environnement naturel de l'érablière pour composer des phrases contenant différentes figures de style. L'activité est ponctuée de moments d'écriture en pleine nature et enrichie par un arrêt à la sucrerie.

Lieu	Déroulement
☐ Érablière à proximité	Les élèves entament une marche exploratoire en forêt en direction de l'érablière. Tout au long du trajet, des arrêts sont prévus pour permettre aux élèves d'observer leur environnement, de composer des phrases contenant des figures de style variées (comparaison, métaphore, personnification, etc.) et de cueillir du tussilage, qui sera déshydraté au retour à l'école pour être dégusté plus tard en tisane. L'objectif est que chaque élève utilise toutes les figures de style vues en classe. L'activité se conclut par un moment de partage des créations.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Sièges ☐ Thermos de tisane ☐ Gobelets ☐ Cahiers et crayons ☐ Sac de cueillette	

Secondaire, 2ème cycle 210 minutes

Figures de style à la pêche

Activité réalisée par une enseignante de français, visant à consolider les apprentissages liés aux figures de style dans un contexte signifiant et sensoriel. Lors de cette activité, les élèves de 4e secondaire se rendent en autobus dans une ZEC à proximité.

Lieu	Déroulement
☐ ZEC	La classe se dirige en autobus vers la ZEC la plus proche. Une fois sur place, chacun choisit un endroit calme à proximité de la rivière ou du lac. Pendant une trentaine de minutes, les élèves prennent le temps d'observer ce qui les entoure : le son de l'eau, les textures du sol, etc. À partir de ces perceptions, ils rédigent dans leur carnet plusieurs exemples de figures de style (comparaison, métaphore, personnification, hyperbole, etc.). Après cette période d'écriture, une activité d'initiation à la pêche au lancer léger est proposée. L'objectif est l'exploration du geste, de l'attente et de l'observation de l'écosystème. Une pause est prévue avec dégustation d'une tisane à base de tussilage. Pour finir, la classe cueille des fleurs de tussilage afin de les faire sécher pour la tisane de l'an prochain.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Droit d'accès ZEC et permis de pêche ☐ Eau chaude et gobelets ☐ Tussilage ☐ Crayon, cahiers ☐ Sac de cueillette ☐ Matériel de pêche	

Secondaire, 2ème cycle 120 minutes

La forêt de mon enfance

Activité partagée par une enseignante de français, visant à inspirer la création poétique des élèves à partir d'une marche en nature et à valoriser leur amour des mots. Lors de la réalisation de cette activité, la classe de français de 3e secondaire a dû s'adapter au froid en réalisant la sortie dans un rang voisin de l'école, en trottinette.

Lieu	Déroulement
☐ Route près de l'école	Les élèves rédigent d'abord dans leur cahier plein air les consignes de l'activité, les arrêts à faire et le point de rencontre.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Trottinettes ☐ Petits cahiers, crayons ☐ Texte de poésie ☐ Sièges accordéon ☐ Thermos de chocolat chaud et gobelets	En équipe, ils partent en randonnée dans un rang adjacent à l'école et s'arrêtent à différents moments pour noter 10 mots inspirés de la nature. À leur point de rencontre, l'enseignante lit un poème de Marie-Andrée Gill. Après une pause chocolat chaud, les élèves écrivent trois phrases inspirées de leur marche, en prose. De retour en classe, la correction et le partage des écrits complètent l'activité.

Secondaire, 2ème cycle 120 minutes

La grande expédition

Activité partagée par une enseignante de français, visant à offrir aux élèves une opportunité d'écriture libre dans un contexte stimulant, en lien avec leur voyage de fin d'année dans les Maritimes.

Lieu	Déroulement
☐ Lors d'un voyage dans les Maritimes	Les élèves participent à une expédition scolaire dans les Maritimes. Lors de cette activité, les élèves profitent de différents moments de l'expédition pour consigner leurs réflexions et observations dans un carnet de voyage. L'activité est inspirée des carnets de bord utilisés en voyage pour documenter l'expérience vécue.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Carnets de voyage	

Secondaire 3

Variable

Lecture en Hamac

Activité partagée par une enseignante de français, visant à diversifier les contextes de lecture et à offrir un moment calme et agréable en plein air, propice au recentrage et à la concentration. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves sont jumelés deux par deux dans des hamacs, dans une ambiance chaleureuse créée par un feu de camp et un chocolat chaud partagé. L'activité se fait en collaboration avec la technicienne en loisir.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	L'enseignante et sa classe se rendent à l'extérieur pour faire la lecture de textes longs dans un environnement naturel. Les élèves s'installent confortablement à deux dans des hamacs pour lire un texte qui leur a été attribué. Un feu de camp est allumé à proximité pour leur permettre de se réchauffer et des boissons chaudes sont offertes. L'ambiance est calme, propice à la lecture, au recentrage et à la connexion avec le texte et la nature.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Hamacs (1 pour 2 élèves) ☐ Thermos de chocolat chaud ☐ Gobelets ☐ Sièges accordéons ☐ Couvertures ☐ Trottinettes, au besoin	

Secondaire 3 | 75 minutes

Questions à la mer

Activité réalisée par une enseignante de français, visant à initier les élèves à l'écriture explicative à partir d'un contact direct avec la nature, dans un contexte stimulant et signifiant. Lors de cette activité, le groupe-classe effectue une sortie au bord de l'eau mer sur le site d'une ferme à proximité, accompagné de matériel pédagogique préparé pour structurer l'observation, la réflexion et l'écriture. L'activité est inspirée d'une démarche d'apprentissage par l'expérience, intégrant l'environnement comme déclencheur d'écriture.

Lieu	Déroulement
☐ Ferme à proximité	La classe se rend à la mer, sur le site d'une ferme proche de l'école. L'activité débute par un jeu d'exploration en équipe : les élèves doivent repérer et noter 15 éléments de la nature. Ensuite, chaque élève rédige cinq questions en « pourquoi » inspirées de leurs trouvailles. En équipe, ils associent ensuite leurs questions à des systèmes naturels (ex. : décomposition, reproduction, etc.). Après une pause, les élèves rédigent un texte explicatif répondant à l'une de leurs questions, en intégrant exemples, énumérations et adjectifs. L'activité se conclut par un partage en groupe, puis une période de révision en classe avant la remise finale du texte.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Sièges accordéon ☐ Tablettes à pince ☐ Thermos de tisane et gobelets ☐ Tableau blanc et crayons effacables, crayons de couleur, feuilles ☐ Fiches, étuis et romans	

Secondaire, 2ème cycle

120 minutes

Rivière et saumons

Activité partagée par une enseignante de français, visant à amener les élèves à écrire un texte explicatif dans un contexte concret, tout en explorant l'environnement naturel à proximité de l'école. Lors de la réalisation de cette activité, la classe travaille en équipe pour enrichir les observations et partager les apprentissages. L'activité s'inspire d'une approche d'écriture ancrée dans le réel et la nature.

Lieu	Déroulement
☐ À la rivière près de l'école ☐ Vêtements appropriés ☐ Carnets de plein air ☐ Crayons	En classe, les élèves lisent un texte portant sur le saumon et son habitat, puis formulent cinq questions en « pourquoi ». Chacun des élèves a un petit cahier plein air dans lequel l'enseignante demande de transcrire les consignes : - Noter 20 observations de la nature en lien avec la présence des saumons dans la rivière. - Noter 10 connaissances citées sur les affiches pédagogiques en lien avec la rivière. Une sortie est ensuite organisée à la rivière. En équipe, les élèves doivent remplir leur carnet. De retour en classe, ils revoient les procédés explicatifs et planifient un texte en dyade. Finalement, chaque élève rédige seul une réponse à la question : « Pourquoi tant de saumons se retrouvent-ils au pied de la cascade observée à la rivière ? », en mobilisant les connaissances acquises.

Secondaire, 2ème cycle 9 périodes (2 à l'extérieur)

Rivière Pérynie

Activité partagée par une enseignante de français, visant à faire vivre une expérience d'écriture authentique à partir d'une exploration concrète du territoire, en lien avec le programme de français et de culture et citoyenneté québécoise. Cette activité avait aussi comme visée personnelle de favoriser l'engagement des élèves en dehors du cadre scolaire habituel, en exploitant un lieu naturel signifiant et propice à la réflexion.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ À la rivière Périgny</td><td rowspan="3">La classe se rend à la Rivière Périgny. Sur place, les élèves sont divisés en trois équipes. Chaque équipe explore la zone désignée à pied et doit repérer cinq endroits propices à la pêche au lancer léger. À chacun des points, les jeunes prennent une photo et notent les coordonnées GPS.
En équipe, les élèves dressent une liste de six avantages et de six inconvénients de l'accès libre au territoire. Cette réflexion collective alimente ensuite la rédaction individuelle d'un texte argumentatif de dix phrases. Le sujet est le suivant : "L'accès au territoire pour la pêche en rivière est-il important?". Chaque élève doit intégrer dans sa rédaction :
• Une phrase avec un point d'exclamation pour souligner une idée forte,</td></tr>
<tr><td>Matériel</td></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Trousse de sécurité
☐ Crayons
☐ Appareil photo
☐ GPS de randonnée</td></tr>
</table>

	• Une phrase contenant deux virgules encadrant un élément jugé central, • Une phrase avec un point de suspension pour inviter à la réflexion. Des questions de compréhension sur les types de territoire (cadastré, terres de la Couronne, parc, territoire fédéral) sont également inscrites dans le carnet de terrain. Un tableau à remplir sur les avantages et inconvénients d'un territoire libre est aussi prévu.

Secondaire, 2ème cycle 180 minutes

Subordonnées en forêt

Activité partagée par une enseignante de français, visant à approfondir les apprentissages en grammaire liés aux subordonnées, tout en favorisant la cohésion du groupe et le développement de l'autonomie en contexte extérieur. Lors de cette activité, la classe est accompagnée d'une personne technicienne en loisir. L'activité est inspirée d'une volonté de donner du sens aux apprentissages scolaires à travers des expériences concrètes et actives en nature.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante ☐ Vêtements appropriés ☐ Carnets de lecture (1 par élève), crayons ☐ Scies, petite bâche ☐ Sécateurs, rouleau de corde, grandes bâches ☐ Ingrédients pour le dîner hot-dog ☐ Boisson chaude	Après une séquence sur les subordonnées, les élèves sont amenés en forêt. Munis d'un carnet, ils notent des noms communs et des verbes inspirés de leur environnement, rédigent des phrases intégrant ces mots et analysent leur structure. L'activité pousse à observer les éléments du lieu et à réfléchir à leur fonction grammaticale (temps, cause, but, conséquence). L'expérience inclut aussi la construction d'un abri, la gestion du confort thermique, un dîner sur le feu et des moments de cohésion.

Secondaire, 2ème cycle 180 minutes

Virgules en plein air

Activité partagée par une enseignante de français, visant à développer les compétences en ponctuation des élèves, tout en leur permettant de s'inspirer de la nature pour nourrir leur créativité. Lors de cette activité, les élèves sont amenés à explorer la forêt pour collecter des éléments d'observation, puis à les intégrer dans des phrases où la virgule est utilisée selon différents cas de figure. Cette activité s'inscrit dans une pédagogie active ancrée dans un contexte authentique.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt près de l'école	La classe se rend dans la forêt près de l'école. Chaque élève commence par observer attentivement son environnement naturel et note dans son cahier 25 éléments distincts (ex. : mousse sur les roches, tronc fendu, bruit du vent, etc.). Ensuite, les élèves doivent écrire différentes phrases intégrant les éléments observés, en utilisant la virgule dans divers contextes : pour une énumération, pour isoler une incise, pour détacher un groupe explicatif ou pour supprimer une répétition. L'enseignante termine l'activité par un retour en grand groupe durant lequel les élèves partagent certaines de leurs phrases afin d'illustrer les cas d'usage de la virgule.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Documents de travail déjà imprimés pour noter les 25 éléments et écrire des phrases. ☐ Crayons ☐ Planchettes à pince	

Secondaire, 2ème cycle 75 minutes

ACTIVITÉS

POUR LE SECONDAIRE - SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Biodiversité du Fjord

Activité réalisée par Valérie Gagnon, enseignante en science et technologie à l'école secondaire Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à faire découvrir aux élèves, sur le terrain, les concepts de population, d'habitat et de niche écologique dans un environnement naturel protégé. L'intention est de favoriser un apprentissage actif et sensoriel des sciences en dehors de la classe, en créant un lien réel avec les espèces du territoire. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves sont accompagnés par un naturaliste de la SÉPAQ et la technicienne en loisir. L'activité est divisée en deux temps : une animation scientifique et une sortie terrain.

Lieu	Déroulement
☐ Parc national	Les élèves arrivent au parc national en autobus. Ils visitent le kiosque sur les animaux (traces, fourrures, fèces), puis font une courte marche dans le sentier, ponctuée de plusieurs arrêts au cours desquels le naturaliste présente les concepts de population, d'habitat et de niche écologique.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Tablettes à pinces ☐ Fiches d'observation scientifique☐ Crayons	

Secondaire, 1er cycle 180 minutes

Utiliser une clé taxonomique

Activité partagée par Valérie Gagnon, enseignante en science et technologie à l'école secondaire Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à initier les élèves à la classification du vivant à l'aide d'une clé taxonomique, tout en leur permettant d'appliquer concrètement leurs apprentissages en milieu naturel. L'intention est de rendre la taxonomie vivante et accessible en sortant les élèves du cadre théorique pour une exploration active sur le terrain. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves sont encadrés par l'enseignante, avec le soutien de la technicienne de laboratoire.

Lieu	Déroulement
☐ Boisé près de l'école	Les élèves quittent l'école avec leur matériel. Sur place, l'enseignante leur rappelle les consignes et le fonctionnement d'une clé taxonomique. Des échantillons d'arbres numérotés sont disposés le long de la piste cyclable. À l'aide de leur fiche de laboratoire, les élèves observent les feuilles ou aiguilles, la disposition des branches et d'autres caractéristiques afin d'identifier les espèces d'arbres (nom commun, genre et nom scientifique). Une fois cette étape complétée, les élèves poursuivent leur travail dans le boisé, où ils doivent identifier de manière autonome d'autres espèces non numérotées, en appliquant la même méthode. Dans le rapport, plusieurs questions d'analyse sont également demandées aux élèves.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Rapports de laboratoire scientifique à compléter ☐ Échantillons numérotés plastifiés préalablement installés ☐ Tablettes avec pinces ☐ Crayons	

Secondaire, 1er cycle 60 minutes

Horizons du sol

Activité réalisée par Valérie Gagnon, enseignante en science et technologie à l'école secondaire Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à approfondir la compréhension des horizons du sol, de leur formation et de leur rôle écologique. L'intention est d'offrir aux élèves une expérience concrète d'observation scientifique sur le terrain, en lien avec les notions de lithosphère, roches, minéraux et minerais vues en classe. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves se déplacent à pied avec l'enseignante vers le site d'observation situé à cinq minutes de l'école.

Lieu	Déroulement
☐ Sentier près de l'école	Les élèves quittent l'école avec leur cahier Kaléidoscope et leur crayon à la main. En petit groupe, ils s'installent le long de la piste cyclable, où l'enseignante a préparé un espace d'observation à l'aide de piquets, ficelles et étiquettes. À l'aide de la truelle, les élèves creusent légèrement pour observer les couches du sol, identifient les horizons visibles et discutent de leur rôle écologique. L'enseignante guide l'observation et commente les liens avec les notions de lithosphère et de pergélisol. Une fois les observations terminées, les élèves complètent des exercices d'ancrage dans leur cahier.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Cahiers Kaléidoscope ☐ Crayons ☐ Truelle, ficelle, ciseaux, maillet et piquets de tente ☐ Étiquettes plastifiées (noms des horizons et mots-clés) ☐ Ruban à mesurer	

Secondaire, 2ème cycle 70 minutes

Machine à papier

Activité partagée par Valérie Gagnon, enseignante en science et technologie à l'école secondaire Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à intégrer des notions scientifiques, technologiques, artistiques et de plein air à travers la conception d'une machine à papier et la fabrication d'un herbier personnalisé. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves travaillent en équipes sur plusieurs périodes, accompagnés des enseignants de sciences et d'arts selon les étapes. L'activité se déroule en partie à l'extérieur, à l'atelier et en classe.

Lieu	Déroulement
☐ Autour de l'école	Les élèves commencent l'activité en récoltant, autour de l'école, des échantillons de végétaux lignifiés qu'ils identifient à l'aide d'un guide. Ils les font sécher dans une presse végétale, en vue de créer leur herbier. En classe de science, ils complètent la taxonomie du végétal choisi et élaborent un dossier de conception pour la fabrication d'une machine à papier. À l'atelier, les élèves construisent leur propre machine à papier à partir de matériaux récupérés (bois, moustiquaire, colle, vis), puis testent leur prototype en fabriquant des feuilles de papier recyclé. En cours d'art, ils achèvent leur herbier en utilisant les feuilles récoltées, en veillant à respecter des critères esthétiques.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Bois, vis, colle, grillage moustiquaire ☐ Outils et machines-outils de l'atelier ☐ Papier à recycler ☐ Presse végétale ☐ Guide d'identification des végétaux	

Secondaire, 2ème cycle 90 minutes

Protistes et biodiversité

Activité partagée par Valérie Gagnon, enseignante en science et technologie à l'école secondaire Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à initier les élèves à l'observation des protistes, à la microscopie et à la compréhension de la biodiversité invisible autour de nous. L'intention est de susciter la curiosité scientifique par l'exploration du monde microscopique et de faire découvrir l'importance écologique des organismes unicellulaires. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves suivent une démarche scientifique complète, répartie sur deux périodes.

Lieu	Déroulement
☐ Autour de l'école	Lors de la première période, les élèves reçoivent un rapport de laboratoire et du matériel de collecte. Ils se déplacent autour de l'école pour prélever des échantillons d'eau, de sol ou de débris humides. Lors de la deuxième période, en classe, ils préparent leurs lames à cavités, déposent une goutte d'échantillon à l'aide d'une pipette, couvrent avec une lamelle et observent au microscope. À l'aide des outils fournis, ils dessinent ce qu'ils voient, identifient les organismes, précisent la catégorie et évaluent la biodiversité. Les résultats sont compilés dans un tableau collectif pour analyse comparative.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Rapport de laboratoire ☐ Pots d'échantillonnage ☐ Ruban-cache, crayons ☐ Lames à cavités et lamelles, pipettes ☐ Microscopes ☐ Tableau collectif	

Secondaire, 2ème cycle 90 minutes

Observation algues

Activité partagée par Valérie Gagnon, enseignante en science et technologie à l'école secondaire Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à explorer l'évolution des végétaux à travers l'observation directe des algues en milieu naturel. L'intention est de renforcer le lien entre la théorie et le terrain et d'éveiller la conscience écologique des élèves par une approche expérientielle. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves de secondaire 5 sont encadrés par l'enseignante et suivent un protocole structuré. L'activité se déroule en deux temps : sortie terrain sur le bord du Fjord et analyse en laboratoire.

Lieu	Déroulement
☐ Sur le bord du Fjord	Les élèves quittent l'école en autobus pour se rendre sur le bord du Fjord où ils explorent la zone intertidale à marée basse. Chaque équipe récolte différentes espèces d'algues fixées aux rochers, ainsi que quelques spécimens de faune. Les élèves remplissent un guide d'observation et conservent certains échantillons dans des bocaux pour les observer en classe. Ils sont de retour à l'école pour la deuxième période. Lors de la période suivante en laboratoire, les élèves utilisent des microscopes pour comparer algues, mousses et fougères. Ils analysent les structures morphologiques et leur évolution.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Bottes de pluie ou bottes salopettes de pêche ☐ Guide d'identification des algues ☐ Sacs de collecte ☐ Bocaux pour échantillons	

Secondaire, 2ème cycle 180 minutes

Végétaux ou non

Activité partagée par Valérie Gagnon, enseignante en science et technologie à l'école secondaire Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à approfondir la compréhension de la classification végétale et à introduire la notion de symbiose à travers une observation directe en plein air. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves circulent à l'extérieur autour de l'école en équipes. L'activité repose sur des échantillons réels ou préparés disposés préalablement à des stations thématiques autour de l'école.

Lieu	Déroulement
☐ Autour de l'école	Les élèves sortent dehors, chacun muni d'un crayon et d'une tablette rigide. En plusieurs équipes, ils se dirigent vers les 16 postes de travail disposés en cercle autour de l'école. À chaque poste, un échantillon végétal ou fongique est présenté avec un carton d'identification. À l'aide du document-questionnaire, les élèves doivent observer les caractéristiques morphologiques, identifier le groupe végétal ou déterminer s'il s'agit d'un champignon. Ils répondent aux questions, discutent entre eux et comparent les spécimens. L'enseignante circule pour répondre aux questions, guider l'observation et approfondir certaines notions. L'activité se termine par une discussion de groupe.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ 16 échantillons ☐ Cartons d'identification ☐ Questionnaire ☐ Tablettes rigides ☐ Crayons	

Secondaire, 2ème cycle 90 minutes

Verdures sous la loupe

Activité partagée par Valérie Gagnon, enseignante en science et technologie à l'école secondaire Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à initier les élèves à l'analyse anatomique comparée des végétaux et des champignons à travers une observation directe en milieu naturel. L'intention est de poser les bases de la classification du vivant dès le début de l'année en créant un lien entre terrain et laboratoire. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves travaillent en équipes, à l'extérieur, sous la supervision de l'enseignante. L'activité prépare les prochaines séances de microscopie.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Boisé près de l'école et piste cyclable</td><td rowspan="3">Les élèves se rendent sur le site d'observation. Par équipe, ils reçoivent une tablette à pince, un questionnaire et du matériel de prélèvement. Ils parcourent la piste cyclable et le boisé à la recherche des groupes ciblés : mousses, prêles, fougères, gymnospermes, angiospermes et champignons.
Ils observent les spécimens et complètent leur questionnaire d'analyse comparée. Ils décrivent les structures visibles, notent les adaptations écologiques et indiquent s'ils observent la présence de vaisseaux conducteurs.
Les élèves conservent certains échantillons pour une future observation au microscope.</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Questionnaires d'analyse comparée
☐ Crayons
☐ Tablettes rigides avec pince
☐ Sécateurs
☐ Sacs transport</td></tr>
</table>

Secondaire, 2ème cycle 135 minutes

Observation jardin

Activité partagée par Valérie Gagnon, enseignante en science et technologie à l'école secondaire Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à introduire les notions d'espèce, de genre et d'adaptations biologiques à partir d'une observation directe de plantes locales. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves sont accompagnés à l'extérieur par l'enseignante pour une période d'observation active, puis de retour en classe pour la consolidation des apprentissages.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Jardin scolaire</td><td rowspan="3">Les élèves se rendent dans le jardin scolaire. L'enseignante amorce la sortie par une discussion sur la notion d'espèce, la différence entre nom commun et nom scientifique et les concepts de genre et espèce. Les élèves observent ensuite les plantes présentes dans les bacs. À l'aide de guides d'identification, ils tentent de nommer certaines espèces locales. Ils examinent les différences morphologiques entre les plantes (feuilles, tiges, enracinement), en analysant comment ces caractéristiques constituent des adaptations au milieu. L'enseignante élargit ensuite la discussion aux adaptations animales, à travers des questions ouvertes. De retour en classe, les élèves complètent une fiche conceptuelle liée aux notions abordées pendant la sortie.</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Gants de jardinage
☐ Guides d'identification des plantes
☐ Fiches-concepts à compléter en classe</td></tr>
</table>

Secondaire, 1er cycle 60 minutes

Balados scientifiques

Activité partagée par Valérie Gagnon, enseignante en science et technologie à l'école secondaire Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à approfondir les connaissances sur les insectes tout en développant l'écoute active, la réflexion critique et la mémoire auditive en contexte extérieur. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves sont répartis en petits groupes autonomes.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th rowspan="3">Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Autour de l'école, piste cyclable</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Téléphones cellulaires
☐ Paires d'écouteurs
☐ Accès aux balados (préalablement téléchargés)</td><td>Les élèves se regroupent au départ du circuit extérieur, munis de leur téléphone et d'écouteurs. En petit groupe, ils débutent une marche durant laquelle ils écoutent trois balados de 10 minutes chacun, issus de l'émission Moteur de recherche de Radio-Canada :
• Comment les insectes survivent-ils à l'hiver ?
• Les insectes ont-ils des muscles ?
• Pourquoi ne voit-on plus d'insectes géants ?
Après chaque écoute, l'enseignante anime une courte pause-discussion pour valider la compréhension, échanger sur les contenus et faire émerger les idées clés.
De retour en classe, les élèves complètent un court retour réflexif.</td></tr>
</table>

Secondaire, 2ème cycle 55 minutes

Enquête Arctique

Activité partagée par Valérie Gagnon, enseignante en science et technologie à l'école secondaire Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à faire expérimenter aux élèves les effets du froid sur différents liquides, tout en consolidant des notions comme la température, la dilatation thermique et la capacité thermique massique. Le matériel est préparé en classe avant la sortie.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Cour d'école</td><td rowspan="3">Les élèves prennent place sur des matelas de mousse en équipes de quatre. Chaque équipe dispose de cylindres remplis d'eau et d'éthanol, de thermomètres à alcool, de tiges de verre refroidies, d'un chronomètre et d'un rapport de laboratoire à compléter. Ils mesurent d'abord la température initiale de l'eau et de l'éthanol, puis déposent les cylindres dans la neige. Après un certain temps d'exposition au froid, ils reprennent la température des liquides et insèrent les tiges de verre pour observer la variation de volume. Les élèves prennent en note leurs observations dans le rapport de laboratoire, comparent le comportement des deux liquides (gel de l'eau, non-gel de l'éthanol) et discutent des phénomènes observés : dilatation thermique, solidification, capacité thermique massique.</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Cylindres gradués
☐ Tiges de verre, pipettes
☐ Éthanol, eau distillée
☐ Thermomètres à alcool
☐ Chronomètre
☐ Rapports de laboratoire
☐ Tablettes à pince et crayons de plomb
☐ Matelas de mousse</td></tr>
</table>

Secondaire, 1er cycle 40 minutes

De la gadoue à l'eau potable

Activité partagée par Valérie Gagnon, enseignante en science et technologie à l'école secondaire Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à faire vivre aux élèves une démarche expérimentale complète sur la séparation des mélanges et l'analyse de la pureté de l'eau. L'intention est de sensibiliser les élèves aux enjeux réels liés à l'accès à l'eau potable et de leur permettre d'expérimenter des méthodes scientifiques concrètes dans un contexte appliqué. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves sont encadrés par l'enseignante, la technicienne de laboratoire, la technicienne en loisir et une autre enseignante, étant donné les risques liés à l'utilisation des brûleurs.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	Lors de la première période, les élèves sortent dans la cour d'école avec leur matériel. Ils commencent par recueillir de la neige sale contenant du sable et des sels de déglaçage. Après une explication en classe, ils fondent la neige à l'aide de brûleurs. Ensuite, ils réalisent les étapes de décantation, de filtration et effectuent des tests de pH et de conductibilité pour analyser la qualité de l'eau obtenue. L'enseignante guide les réflexions sur les types de mélanges et les changements physiques. Lors de la deuxième période, les élèves retournent en classe pour réaliser une distillation de l'eau filtrée. Ils observent les différences entre les deux échantillons, notent leurs résultats dans un tableau comparatif et complètent un rapport de laboratoire.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Brûleurs + naphte ☐ Allumettes ☐ Gamelles, cuillères ☐ Entonnoirs et filtres ☐ Tableau comparatif	

Secondaire, 1er cycle 140 minutes

Rallye de Noël

Activité partagée par Valérie Gagnon, enseignante en science et technologie à l'école secondaire Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à réviser de façon active et ludique tous les concepts vus avant les vacances de Noël. L'intention est d'offrir un moment dynamique en plein air, tout en consolidant les apprentissages dans un contexte différent et engageant. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves de secondaire 4 participent en équipes. La technicienne de laboratoire installe les stations du rallye dans le sentier le midi, afin que tout soit prêt à l'arrivée des groupes.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Forêt avoisinante</td><td rowspan="3">Les élèves sortent et se rassemblent au point de départ. L'enseignante explique les consignes du rallye et distribue les feuilles de réponses. En équipes, les élèves parcourent le sentier enneigé à la recherche des stations où sont affichées les 30 questions, toutes en lien avec les chapitres vus en classe. Ils lisent les questions, discutent, débattent et répondent directement sur leur feuille. Les questions sont rédigées avec une touche humoristique et thématique de Noël. Une fois toutes les stations visitées, les élèves retournent en classe pour faire la correction en groupe.</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Cartons plastifiés du rallye (installés à l'avance)
☐ Tablettes à pince et feuilles de réponses
☐ Crayons</td></tr>
</table>

Secondaire, 2ème cycle 70 minutes

Reliefs dans la neige

Activité partagée par Valérie Gagnon, enseignante en science et technologie à l'école secondaire Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à faire comprendre les notions de structure interne de la Terre, de lithosphère et de reliefs géographiques à travers une activité pratique en plein air. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves travaillent en petits groupes à l'extérieur, sous la supervision de l'enseignante. L'activité se déroule en deux temps : explication théorique et mise en pratique dans la neige.

Lieu	Déroulement
☐ Cour d'école	Les élèves s'installent à l'extérieur et l'enseignante commence par un rappel des notions théoriques à l'aide d'un tableau à craie : structure interne de la Terre, lithosphère et phénomènes naturels comme les volcans ou les séismes. Les élèves observent leur environnement et identifient les types de reliefs visibles (montagnes, collines, plateaux). En petits groupes, ils sculptent ensuite différents types de reliefs dans la neige, en s'aidant de leurs connaissances pour représenter correctement la forme et les particularités de chacun. De retour en classe, ils complètent une fiche conceptuelle pour consolider les apprentissages liés à l'activité.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Tableau et craie ☐ Fiches conceptuelles à compléter en classe	

Secondaire, 1er cycle 50 minutes

Sculpture spongiaires cnidaires

Activité partagée par Valérie Gagnon, enseignante en science et technologie à l'école secondaire Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à faire comprendre l'anatomie et les adaptations marines des spongiaires et des cnidaires à travers une activité créative et scientifique en plein air. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves se déplacent à pied vers le site et travaillent individuellement ou en petits groupes.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Bord de la piste cyclable</td><td rowspan="3">Les élèves quittent l'école avec leur matériel et se rendent au site. Une fois installés, l'enseignante rappelle les notions clés sur les spongiaires et les cnidaires, en s'appuyant sur des images plastifiées. Chaque élève reçoit deux blocs de neige compressée, préparés la veille dans des bacs de recyclage. À l'aide de petites pelles, scies à neige, sécateurs et cuillères, ils sculptent une éponge (forme libre), un polype de corail en 2D et une méduse adulte. Ils doivent combiner deux sculptures dans un même bloc, en planifiant l'espace avec soin. Le sucre coloré est utilisé pour ajouter des détails visuels. Une grille d'évaluation permet aux élèves de se concentrer sur la reconnaissabilité, l'esthétique et l'explication scientifique. Pendant la construction, l'enseignante se promène et évalue la compréhension en</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Blocs de neige compressée
☐ Petites pelles, scies à neige, cuillères
☐ Sucre coloré
☐ Images plastifiées
☐ Matelas de mousse
☐ Grille d'évaluation</td></tr>
</table>

	posant des questions d'ordre scientifique pour chaque modèle. Ces questions peuvent concerner les modes de reproduction, de développement, les caractéristiques physiologiques ou anatomiques, l'évolution, etc.

Secondaire, 2ème cycle 75 minutes

Boisé sous la loupe

Activité partagée par Valérie Gagnon, enseignante en science et technologie à l'école secondaire Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à faire vivre aux élèves une démarche scientifique complète en lien avec la biodiversité locale. L'intention est de sensibiliser les élèves à l'importance des milieux naturels et de les amener à défendre la biodiversité par des données concrètes. Lors de la réalisation de cette activité basée sur une mise en situation où ils doivent défendre le boisé menacé, les élèves travaillent en équipe pour réaliser un échantillonnage de terrain, puis analysent leurs données en classe sur deux périodes supplémentaires.

Lieu	Déroulement
☐ Boisé près de l'école	Les élèves se rendent dans le boisé avec leur matériel de terrain. Par équipe, ils choisissent une espèce animale ou végétale présente dans le milieu. Ils délimitent des parcelles d'échantillonnage à l'aide de piquets, corde et ruban à mesurer, puis comptent les individus présents. L'enseignante les accompagne pour discuter des facteurs écologiques qui influencent la présence de l'espèce et du type de distribution observé. Une fois les données recueillies, le groupe retourne en classe. Lors des périodes suivantes, les élèves complètent leur rapport de laboratoire : calculs de densité et de taille de population, moyenne des données, interprétation, conclusion et suggestions pour améliorer la méthode.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Rapports de laboratoire ☐ 4 piquets de bois par équipe ☐ Rubans à mesurer ☐ Cordes ☐ Massues	

Secondaire, 2ème cycle 70 minutes

Chasse aux images

Activité partagée par Valérie Gagnon, enseignante en science et technologie à l'école secondaire Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à réviser de manière active et créative les notions de classification du vivant, tout en encourageant l'autonomie, l'observation et la synthèse visuelle. Cette activité constitue le travail synthèse de fin d'année. L'intention est de permettre aux élèves de mobiliser leurs connaissances dans un projet engageant et personnalisé, ancré dans leur environnement. Lors de la réalisation de cette activité, les élèves travaillent en autonomie, en binômes ou petits groupes. L'activité s'échelonne sur deux périodes.

Lieu	Déroulement
☐ Autour de l'école	Lors de la première période, les élèves reçoivent un document de « rallye photo » présentant des spécimens à repérer, issus de quatre des cinq règnes du vivant (végétaux, animaux, protistes et monères). À l'aide de leur téléphone, ils explorent les alentours de l'école pour photographier des organismes vivants ou, si nécessaire, trouvent une image en ligne. Lors de la deuxième période, les élèves se retrouvent en classe pour créer un montage numérique qui présente l'ensemble des espèces observées. Pour chaque photo, ils doivent identifier l'organisme, préciser son règne et son embranchement.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Téléphones portables ou appareils photo ☐ Documents « rallye photo »	

Secondaire, 2ème cycle 180 minutes

ACTIVITÉS

POUR LE SECONDAIRE - ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

Abri tombeau

Activité partagée par Mia Arsenault, enseignante d'éducation physique et à la santé au secondaire à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à apprendre à construire différents abris d'hiver et à travailler en équipe. De plus, cette activité peut les aider à se débrouiller seuls en forêt.

Lieu	Déroulement
☐ Dans un boisé derrière l'école	Les élèves reçoivent, en classe, de la théorie sur la construction d'un abri tombeau. Ensuite, ils vont à l'extérieur, dans le petit boisé derrière l'école, pour mettre en pratique ce qu'ils ont appris. En équipe de 2 ou 3, ils réalisent des abris à l'aide des pelles et divers matériaux.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Petites pelles de métal d'expédition ou petites pelles en plastique ☐ Branches de bois mort trouvées dans la forêt	

1er cycle (sec.1-2) 120 minutes

Apprentissage des noeuds

Activité partagée par Mia Arsenault, enseignante d'éducation physique et à la santé au secondaire à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à faciliter les sorties plein air.

Lieu	Déroulement
☐ Près de l'école	La classe se rend à l'extérieur et l'enseignante explique la procédure nécessaire à la réalisation de certains nœuds de base. Ensuite, les élèves s'exercent et l'enseignante offre du soutien.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Cordes	

1er et 2ème cycle (sec 1 à 5) 75 min

Cuisine plein air

Activité partagée par Mia Arsenault, enseignante d'éducation physique et à la santé au secondaire à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à faire de la nourriture à l'extérieur.

Lieu	Déroulement
☐ Dans le boisé derrière l'école	Les groupes se rendent dans la forêt à l'arrière de l'école et transportent avec eux le matériel nécessaire. Ils ont chacun un petit endroit déjà prêt pour faire un feu. À chaque sortie, ils font cuire des choses assez simples telles que des ramens, des chocolats chauds et faire bouillir de l'eau. Les secondaires 3-4-5 font des repas plus développés et plus complexes.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Réchaud ☐ Grilles ☐ Nourriture	

Secondaire 1 à 5

de 60 à 120 minutes

Expédition intégratrice

Activité partagée par Mia Arsenault, enseignante d'éducation physique et à la santé au secondaire à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à consolider les apprentissages qui sont réalisés durant l'année scolaire.

Lieu	Déroulement
☐ Dans le Maine	À la fin de l'année, pendant une semaine, les élèves de secondaire 5 réinvestissent l'ensemble des apprentissages réalisés durant l'année lors d'un séjour de camping dans le Maine. Les élèves se rendent dans un centre de vélo de montagne avec remontée mécanique. Ils vont faire du kayak sur la mer, etc.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Veste de flottaison	

Secondaire 5

1 semaine

Feu

Activité partagée par Mia Arsenault, enseignante d'éducation physique et à la santé au secondaire à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à faire un feu pour faciliter les sorties lorsqu'ils seront en secondaire 3, 4 ou 5.

Lieu	Déroulement
☐ Près de l'école	Les élèves de secondaire 1-2 apprennent les bases du feu en vue de leurs sorties de secondaire 3-4-5 afin qu'ils aient plus de facilité.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Matériel approprié pour faire un feu (bois, journaux, allumettes)	

Premier cycle (sec 1-2) 75 minutes

Quinzhee au secondaire

Activité partagée par Mia Arsenault, enseignante d'éducation physique et à la santé au secondaire à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à construire un quinzhee afin de se donner des outils pour survivre en forêt en construisant des abris d'hiver en équipe.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Sur un espace plan près de la rivière situé près de l'école</td><td rowspan="3">Les élèves reçoivent de la théorie sur la construction d'un quinzhee (en même temps que celle de l'abri). Ils vont ensuite à l'extérieur pour mettre en pratique ce qu'ils ont appris. En équipe de 4 ou 5, ils réalisent leur quinzhee. Durant la première après-midi, les élèves doivent faire leurs buttes et la taper. Ils doivent également rentrer leur bâtons de bois à l'intérieur pour s'assurer qu'ils vont avoir la bonne épaisseur de murs lorsqu'ils vont devoir creuser. Durant la deuxième après-midi, les élèves creusent leur quinzhee.</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Petites pelles de métal d'expédition (ou de plastique)
☐ Petites branches d'arbre</td></tr>
</table>

1er cycle (sec.1-2)

Deux après-midi (4-5 heures)

Identification de plantes comestibles

Activité partagée par Mia Arsenault, enseignante d'éducation physique et à la santé au secondaire à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à reconnaître les champignons et plantes comestibles qu'ils pourraient être susceptibles de voir en forêt lors de la survie.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt, près de l'école	Les élèves font une sortie afin d'identifier les plantes et les champignons comestibles qu'ils pourraient être susceptibles de voir en forêt lors de la survie. Ils se promènent dans les bois avec l'enseignante et elle les guide dans l'identification de certains champignons.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés	

Secondaire 5

75 minutes

Randonnée d'orientation

Activité partagée par Mia Arsenault, enseignante d'éducation physique et à la santé au secondaire à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à faire une introduction au camping d'hiver.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	Les élèves et l'enseignante font une randonnée qui sert d'introduction au camping d'hiver. Ils dorment dans une tente ou dans un refuge. Durant la randonnée, ils font des activités d'orientation, dont la lecture de cartes.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Tente pour la nuit ☐ Nourriture ☐ Le nécessaire pour allumer le feu	

Secondaire 3

24 heures

Sortie canot-camping

Activité partagée par Mia Arsenault, enseignante d'éducation physique et à la santé au secondaire à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à apprendre à respecter les possibilités de l'embarcation, à manœuvrer un canot, à répartir correctement le poids dans le canot, à respecter le code de sécurité nautique et à démontrer une pratique écoresponsable lors de la sortie. De plus, avant la sortie, des questions abordant les pratiques écoresponsables et la connaissance de soi (forces et limites) sont posées afin de se donner des défis à réaliser en canot et en camping. Lors de la réalisation de cette activité, deux formateurs de la protection et exploitation des territoires fauniques (PETF) sont présents (deux formateurs) pour un cours se nommant le déplacement en forêt estival. Une technicienne en loisir et une autre enseignante se sont jointes également.

Lieu	Déroulement
☐ Forêt avoisinante	Les élèves effectuent une sortie de canot avec deux nuitées en camping. Durant le premier avant-midi, les élèves reçoivent des cours théoriques sur les manœuvres à effectuer et sur les règles de sécurité. Ensuite, sur le lac, le premier après-midi, ils pratiquent les manœuvres vues précédemment telles que la récupération, les avancés droits et les avancés slalom. Ils ont également une évaluation sur le terrain faite par les formateurs du PETF. En dyade, les jeunes doivent ensuite se déplacer en canot. Le soir, ils dorment dans des tentes. Ils aident les enseignants à la préparation du souper sur les
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Flottes	

	brûleurs et ils ont une discussion autour du feu. Chaque jour, les élèves reçoivent de la théorie sur le canot.

Secondaire 4 | 3 jours (52 heures)

Sorties ski de fond

Activité partagée par Mia Arsenault, enseignante d'éducation physique et à la santé au secondaire à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à perfectionner les techniques de ski de fond (choix et l'exécution des manœuvres, application correcte du fart sur les skis). Lors de cette activité, deux formateurs de la protection et de l'exploitation des ressources fauniques sont présents pour le cours intitulé "Le déplacement en forêt hivernale". Une technicienne en loisir et une technicienne en éducation spécialisée sont également présentes.

Lieu	Déroulement
☐ Centre plein air près de l'école	La classe effectue une sortie de ski de fond comprenant deux nuits au centre plein air Bec-Scie. Ils dorment dans des yourtes. Ils amènent leur matériel dans des sacs à dos d'expédition fournis par l'école. Il s'agit de sorties journalières en ski de fond (pour un total de 15 heures) avec retour à la yourte le soir et donc, les jeunes n'ont pas à porter tout leur matériel lors des sorties de ski. Le soir, les jeunes cuisinent sur les brûleurs et passent du temps autour du feu. Certains vont prendre des petites marches. De plus, certains élèves ont comme objectif de dormir dans un quinzhee alors, dans la première soirée ils construisent 4 quinzhees. L'objectif de dormir à l'intérieur n'est pas réalisé finalement.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Sacs d'expédition ☐ Lampes frontales ☐ Sacs de couchage ☐ Draps ☐ Matelas de sol	

Secondaire 4 | 3 jours (52 heures)

Survie

Activité partagée par Mia Arsenault, enseignante d'éducation physique et à la santé au secondaire à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à tester les capacités physiques et mentales des jeunes ainsi que d'apprendre des techniques de survie en forêt tel que l'allumage et l'entretien d'un feu, la construction d'un abri d'urgence et la cohésion de groupe (la capacité de s'organiser en groupe et de faire attention aux autres). Lors de la réalisation de cette activité, des formateurs de la protection et de l'exploitation des territoires fauniques (PETF) ainsi que trois enseignants sont présents.

<table>
<tr><th>Lieu</th><th>Déroulement</th></tr>
<tr><td>☐ Forêt avoisinante</td><td rowspan="3">Les élèves de secondaire 5 font un 24h de survie, c'est-à-dire qu'ils dorment dans les bois. Ils doivent donc construire un abri eux-mêmes, en équipe. . Cela se déroule en trois temps :
- Temps #1 (5h): Une première période, à la mi-septembre, permet à l'enseignante de préparer les élèves à la sortie et d'expliquer certains concepts clés comme l'abri demandé, la trousse de survie, la reconnaissance de plantes comestibles, l'identification d'animaux et les notions de piégeage. Ce sont les formateurs du PETF qui donnent la formation.
- Temps #2 (5h): Une deuxième période, à la fin septembre, où le groupe se dirige dans la forêt</td></tr>
<tr><th>Matériel</th></tr>
<tr><td>☐ Vêtements appropriés
☐ Allume feu (briquet)
☐ Eau
☐ Nourriture (dans les poches)
☐ Gants de travail
☐ Lunettes de protection</td></tr>
</table>

	d'enseignement de la PTEF afin de préparer une trousse de survie et de pratiquer la confection d'abris de survie, en équipe et en utilisant des éléments de la forêt). Les formateurs montrent aux élèves comment allumer un feu et les évaluent. - Temps #3 (20h): À la fin octobre, le groupe effectue une sortie de plein air avec une nuitée. Les jeunes doivent construire un abri d'urgence et un réflecteur de chaleur, allumer et entretenir un feu, assurer leur subsistance et savoir signaler leur présence. Dès qu'ils sont déposés sur le lieu de survie, les élèves doivent se mettre au travail et commencer à chercher beaucoup de bois pour faire l'abri et un feu. Dès que la lumière du jour commence à baisser, les élèves doivent allumer leur feu et le maintenir toute la nuit. Pendant ce temps, les enseignants sont en camping de l'autre côté du lac et ils vont s'assurer à chaque heure ou chaque deux heures, pendant la nuit, que les élèves vont bien.

Secondaire 5 30 heures

Vélo

Activité partagée par Mia Arsenault, enseignante d'éducation physique et à la santé au secondaire à l'école Fréchette de l'Anse-Saint-Jean, visant à rendre les élèves actifs.

Lieu	Déroulement
☐ Montagne près de l'école	Lors d'un après-midi d'école, les élèves du 2e cycle vont faire du vélo en montagne. Ils s'y rendent en autobus. L'après-midi commence toujours par un moment théorique où l'enseignante détermine, avec les élèves, les habiletés qu'ils veulent travailler durant l'après-midi. Par la suite, chaque élève fait son plan d'action (par exemple : aujourd'hui, j'aimerais travailler les virages puisque ceux-ci ne sont pas ma force, ou encore : j'aimerais travailler ma position de base et ainsi de suite). Puis, après le moment théorique, le groupe part faire une piste de vélo tous ensemble.
Matériel	
☐ Vêtements appropriés ☐ Vélos (fournis par le regroupement loisir et sport ou par une boutique partenaire)	

Secondaire 3-4-5

2 heures par sortie (2 ou 3 par niveau)

Annexe 1 : Saison

Printemps

- Collecte de déchets.....16
- Les couleurs.....17
- Observation
- d'insectes.....18
- Randonnée en direction du quai.....19
- Randonnée direction épicerie.....20
- Art en nature.....21
- Orientation spatiale.....23
- Cabane à sucre.....24
- Dénombrer les araignées.....25
- Liberté.....26
- Reconnaître les feuilles.....27
- Création de baguette magique.....28
- Devine mon monstre.....24
- Faire du pain.....31
- Marche en forêt 1.....32
- Marche en forêt 2.....33
- J'ai qui a.....36
- Jeux d'habiletés sur le thème de Pâques.....37
- L'accord du nom et du déterminant.....38
- Le genre et le nombre.....39
- Le monde des vivants.....40
- On cuisine.....41
- Rapport aux êtres vivants.....42
- Raisonne en mathématique.....43
- Scripto saint-valentin.....44
- Mime moi un animal.....45
- Randonnée en sentier.....47
- Abris de survie.....50
- Activité d'accueil.....51
- Activité interclasse.....52
- Chasse au trésor 360.....53
- Cuisine nature.....54
- Expérience bourgeon.....57
- Fanion poétique.....58
- Identification des arbres.....59
- J'adopte un arbre.....60
- La randonnée.....61
- Marche des mathématiques.....62
- Visage d'argile.....66
- Cueillette de matériaux en forêt.....68
- Travaux à l'extérieur.....69
- Journée à la ferme.....71

- Tournoi de soccer.....72
- Sortie inter-école.....73
- Retour sur le film.....74
- School yard tour and revision ok tricky letters.....76
- Tic-Tac-Toe.....80
- Question word outside.....81
- Baseball extérieur.....87
- Vélo extérieur.....90
- Activité de pauses.....92
- Analyse d'arbres.....93
- Feu de survie.....95
- Lecture de Ose!.....96
- Lettre à soi-même.....99
- Marche pour l'autisme.....100
- Randonnée Lac Emmuraillé.....101
- Tranchées de guerre.....102
- Les valeurs.....104
- Find something.....105
- How many ... can you find.....107
- Bâtons triangles.....108
- Conseil de coopération.....109
- Mosaïques naturelles.....110
- Partage d'écriture.....111
- Classe extérieure.....112
- Activité taxes et rabais.....116
- Calcul du parcours.....117
- Compréhension des fractions.....118
- Entretien de la cour.....119
- Évaluation de lecture.....120
- Parcours révision de math.....121
- Plantation de semis.....122
- Rallye photo.....124
- Vélo de montagne.....125
- Estimation.....126
- Horticulture.....127
- Identification des arbres.....128
- Identifications des végétaux.....129
- Le groupe du nom.....130
- La classe de mots.....131
- Mandalas.....132
- Analyse structure poème.....133
- Les nuages.....135
- Résoudre.....137
- Appréciation nature.....138
- Appréciation oeuvre d'art.....139
- Débat éthique.....140
- Plantation de fleurs.....141
- Hôtel à insectes.....142

- Raisonner hôtel à insectes.....143
- La classe de mots.....144
- Rallye photo nature.....145
- Numération nature.....146
- Moyenne math.....147
- Fonction de la phrase.....148
- Parcours décimaux.....149
- Composition de phrase.....152
- Continuum plein air.....153
- Écriture critique canoë.....154
- Figures de style à l'érablière.....155
- Figures de style à la pêche.....156
- La forêt de mon enfance.....157
- La grande expédition.....158
- Lecture en Hamac.....159
- Questions à la mer.....160
- Rivière et saumons.....161
- Rivière Pérynie.....162
- Subordonnées en forêt.....164
- Virgules en plein air.....165
- Biodiversité du Fjord.....168
- Utiliser une clé taxonomique.....169
- Horizons du sol.....170
- Machine à papier.....171
- Protistes et biodiversité.....172
- Observation algues.....173
- Végétaux ou non.....174
- Verdures sous la loupe.....175
- Balados scientifiques.....177
- Boisé sous la loupe.....184
- Chasse aux images.....185
- Apprentissage des noeuds.....189
- Cuisine plein air.....190
- Expédition intégratrice.....191
- Feu.....192
- Identification de plantes comestibles.....194
- Vélo.....201

Été

- Collecte de déchets.....16
- Les couleurs.....17
- Art en nature.....21
- Orientation spatiale.....23
- Cabane à sucre.....24
- Dénombrer les araignées.....25
- Liberté.....26
- Reconnaître les feuilles.....27

- Création de baguette magique....28
- Pommes ou pommettes?....29
- Devine mon monstre....30
- Faire du pain....31
- Marche en forêt 1....32
- Marche en forêt 2....33
- J'ai qui a....36
- Jeux d'habiletés sur le thème de Pâques....37
- L'accord du nom et du déterminant....38
- Le genre et le nombre....39
- Le monde des vivants....40
- On cuisine....41
- Rapport aux êtres vivants....42
- Raisonne en mathématique....43
- Scripto saint-valentin....44
- Mime moi un animal....45
- Randonnée en sentier....47
- Abris de survie....50
- Activité d'accueil....51
- Activité interclasse....52
- Chasse au trésor 360....53
- Cuisine nature....54
- Fanion poétique....58
- Identification des arbres....59
- J'adopte un arbre....60
- La randonnée....61
- Marche des mathématiques....62
- Visage d'argile....66
- Cueillette de matériaux en forêt....68
- Travaux à l'extérieur....69
- Journée à la ferme....71
- Tournoi de soccer....72
- Sortie inter-école....73
- Retour sur le film....74
- School yard tour and revision ok tricky letters....76
- Tic-Tac-Toe....80
- Question word outside....81
- Baseball extérieur....87
- Vélo extérieur....90
- Activité de pauses....92
- Analyse d'arbres....93
- Feu de survie....95
- Lecture de Ose!....96
- Lettre à soi-même....99
- Marche pour l'autisme....100
- Randonnée Lac Emmuraillé....101
- Tranchées de guerre....102
- Les valeurs....104

- Find something.....105
- How many ... can you find.....107
- Bâtons triangles.....108
- Conseil de coopération.....109
- Mosaïques naturelles.....110
- Partage d'écriture.....111
- Classe extérieure.....112
- Activité taxes et rabais.....116
- Calcul du parcours.....117
- Compréhension des fractions.....118
- Entretien de la cour.....119
- Évaluation de lecture.....120
- Parcours révision de math.....121
- Rallye photo.....124
- Vélo de montagne.....125
- Estimation.....126
- Identification des arbres.....128
- Identifications des végétaux.....129
- Le groupe du nom.....130
- La classe de mots.....131
- Mandalas.....132
- Analyse structure poème.....133
- Les nuages.....135
- Résoudre.....137
- Appréciation nature.....138
- Appréciation oeuvre d'art.....139
- Débat éthique.....140
- Hôtel à insectes.....142
- Raisonner hôtel à insectes.....143
- La classe de mots.....144
- Rallye photo nature.....145
- Numération nature.....146
- Moyenne math.....147
- Fonction de la phrase.....148
- Parcours décimaux.....149
- Composition de phrase.....152
- Continuum plein air.....153
- Écriture critique canoë.....154
- Figures de style à la pêche.....156
- La forêt de mon enfance.....157
- La grande expédition.....158
- Lecture en Hamac.....159
- Questions à la mer.....160
- Rivière et saumons.....161
- Rivière Pérynie.....162
- Subordonnées en forêt.....164
- Virgules en plein air.....165
- Biodiversité du Fjord.....168

- Utiliser une clé taxonomique.....169
- Horizons du sol.....170
- Machine à papier.....171
- Protistes et biodiversité.....172
- Observation algues.....173
- Végétaux ou non.....174
- Verdures sous la loupe.....175
- Observation jardin.....176
- Balados scientifiques.....177
- Boisé sous la loupe.....184
- Chasse aux images.....185
- Apprentissage des noeuds.....189
- Cuisine plein air.....190
- Expédition intégratrice.....191
- Feu.....192
- Identification de plantes comestibles.....194
- Sortie canot-camping.....196
- Survie.....199
- Vélo.....201

Automne

- Collecte de déchets.....16
- Les couleurs.....17
- Observation d'insectes.....18
- Randonnée en direction du quai.....19
- Randonnée direction épicerie.....20
- Art en nature.....21
- Orientation spatiale.....23
- Cabane à sucre.....24
- Dénombrer les araignées.....25
- Liberté.....26
- Reconnaître les feuilles.....27
- Création de baguette magique.....28
- Pommes ou pommettes?.....29
- Devine mon monstre.....30
- Faire du pain.....31
- Marche en forêt 1.....32
- Marche en forêt 2.....33
- J'ai qui a.....36
- Jeux d'habiletés sur le thème de Pâques.....37
- L'accord du nom et du déterminant.....38
- Le genre et le nombre.....39
- On cuisine.....41
- Rapport aux êtres vivants.....42
- Raisonne en mathématique.....43
- Scripto saint-valentin.....44
- Mime moi un animal.....45

- Randonnée en sentier.....47
- Abris de survie.....50
- Activité d'accueil.....51
- Activité interclasse.....52
- Chasse au trésor 360.....53
- Cuisine nature.....54
- Fanion poétique.....58
- Identification des arbres.....59
- J'adopte un arbre.....60
- La randonnée.....61
- Marche des mathématiques.....62
- Visage d'argile.....66
- Cueillette de fruits.....67
- Cueillette de matériaux en forêt.....68
- Travaux à l'extérieur.....69
- Journée à la ferme.....71
- Tournoi de soccer.....72
- Sortie inter-école.....73
- Retour sur le film.....74
- School yard tour and revision ok tricky letters.....76
- Tic-Tac-Toe.....80
- Question word outside.....81
- Baseball extérieur.....87
- Vélo extérieur.....90
- Activité de pauses.....92
- Analyse d'arbres.....93
- Feu de survie.....95
- Lecture de Ose!.....96
- Lettre à soi-même.....99
- Marche pour l'autisme.....100
- Randonnée Lac Emmuraillé.....101
- Tranchées de guerre.....102
- Les valeurs.....104
- Find something.....105
- How many ... can you find.....107
- Bâtons triangles.....108
- Conseil de coopération.....109
- Mosaïques naturelles.....110
- Classe extérieure.....111
- Activité taxes et rabais.....116
- Calcul du parcours.....117
- Compréhension des fractions.....118
- Entretien de la cour.....119
- Évaluation de lecture.....120
- Parcours révision de math.....121
- Rallye photo.....124
- Vélo de montagne.....125
- Estimation.....126

- Horticulture.....127
- Identification des arbres.....128
- Identifications des végétaux.....129
- Le groupe du nom.....130
- La classe de mots.....131
- Mandalas.....132
- Analyse structure poème.....133
- Les nuages.....135
- Résoudre.....137
- Appréciation nature.....138
- Appréciation oeuvre d'art.....139
- Débat éthique.....140
- Hôtel à insectes.....142
- Raisonner hôtel à insectes.....143
- La classe de mots.....144
- Rallye photo nature.....145
- Numération nature.....146
- Moyenne math.....147
- Fonction de la phrase.....148
- Parcours décimaux.....149
- Composition de phrase.....152
- Continuum plein air.....153
- Écriture critique canoë.....154
- Figures de style à la pêche.....156
- La forêt de mon enfance.....157
- La grande expédition.....158
- Lecture en Hamac.....159
- Questions à la mer.....160
- Rivière et saumons.....161
- Rivière Pérynie.....162
- Subordonnées en forêt.....164
- Virgules en plein air.....165
- Biodiversité du Fjord.....168
- Utiliser une clé taxonomique.....169
- Horizons du sol.....170
- Machine à papier.....171
- Protistes et biodiversité.....172
- Observation algues.....173
- Végétaux ou non.....174
- Verdures sous la loupe.....175
- Observation jardin.....176
- Balados scientifiques.....177
- Boisé sous la loupe.....184
- Chasse aux images.....185
- Apprentissage des noeuds.....189
- Cuisine plein air.....190
- Feu.....192
- Identification de plantes comestibles.....194

- Survie.....199
- Vélo.....201

Hiver

- Art en nature.....21
- Observation de flocons.....22
- Orientation spatiale.....23
- Cabane à sucre.....24
- Dénombrer les araignées.....25
- Liberté.....26
- Création de baguette magique.....28
- Devine mon monstre.....30
- Faire du pain.....31
- Marche en forêt 1.....32
- Marche en forêt 2.....33
- J'ai qui a.....36
- Jeux d'habiletés sur le thème de Pâques.....37
- L'accord du nom et du déterminant.....38
- Le genre et le nombre.....39
- On cuisine.....41
- Rapport aux êtres vivants.....42
- Raisonne en mathématique.....43
- Scripto saint-valentin.....44
- Mime moi un animal.....45
- Trottinettes des neiges.....46
- Raquettes hivernales.....48
- Abris de survie.....50
- Activité d'accueil.....51
- Activité interclasse.....52
- Chasse au trésor 360.....53
- Cuisine nature.....54
- Défi ça glisse.....55
- Entre patins, ski et argile.....56
- Fanion poétique.....58
- Identification des arbres.....59
- J'adopte un arbre.....60
- La randonnée.....61
- Marche des mathématiques.....62
- Pratique de ski.....63
- Sculpture croûte de neige.....64
- Traces animales.....65
- Tournoi de hockey.....70
- Sortie inter-école.....73
- Retour sur le film.....74
- School yard tour and revision ok tricky letters.....76
- Snows shoeing conversation.....78

- Tic-Tac-Toe.....80
- Question word outside.....81
- Patin.....83
- Quinzee.....84
- Ski.....85
- Abris de survie.....86
- Ski Hok.....88
- Sortie scolaire à la station de ski.....89
- Activité de pauses.....92
- Analyse d'arbres.....93
- Snowskate.....94
- Feu de survie.....95
- Lecture de Ose!.....96
- Le traîneau bolide.....97
- Lettre à soi-même.....99
- Marche pour l'autisme.....100
- Randonnée Lac Emmuraillé.....101
- Tranchées de guerre.....102
- Les valeurs.....104
- Find something.....105
- How many ... can you find.....107
- Bâtons triangles.....108
- Conseil de coopération.....109
- Glissade.....113
- Tir d'érable.....114
- Sortie Ski alpin.....115
- Activité taxes et rabais.....116
- Calcul du parcours.....117
- Parcours révision de math.....121
- Survie en forêt.....123
- Rallye photo.....124
- Estimation.....126
- Identification des arbres.....129
- Le groupe du nom.....130
- La classe de mots.....131
- Mandalas.....132
- Analyse structure poème.....133
- Le froid.....134
- Les nuages.....135
- Multiplication.....136
- Résoudre.....137
- Appréciation nature.....138
- Appréciation oeuvre d'art.....139
- Débat éthique.....140
- Raisonner hôtel à insectes.....143
- La classe de mots.....144
- Rallye photo nature.....145
- Numération nature.....146

- Moyenne math.....147
- Fonction de la phrase.....148
- Parcours décimaux.....149
- Composition de phrase.....152
- Continuum plein air.....153
- La forêt de mon enfance.....157
- La grande expédition.....158
- Lecture en Hamac.....159
- Questions à la mer.....160
- Rivière et saumons.....161
- Rivière Pérynie.....162
- Subordonnées en forêt.....164
- Virgules en plein air.....165
- Utiliser une clé taxonomique.....169
- Végétaux ou non.....174
- Balados scientifiques.....177
- Enquête arctique.....178
- De la gadoue à l'eau potable.....179
- Rallye de noël.....180
- Reliefs dans la neige.....181
- Sculpture spongiaires cnidaires.....182
- Chasse aux images.....185
- Abri tombeau.....188
- Apprentissage des noeuds.....189
- Cuisine plein air.....190
- Feu.....192
- Quinzhee au secondaire.....193
- Randonnée d'orientation.....195
- Sorties ski de fond.....198

Annexe 2 : Discipline

Français

- J'ai qui a.....36
- L'accord du nom et du déterminant.....38
- Le genre et le nombre.....39
- Scripto saint-valentin.....44
- Fanion poétique.....58
- Randonnée Lac Emmuraillé.....101
- Tranchées de guerre.....102
- Partage d'écriture.....111
- Classe extérieure.....112
- Évaluation de lecture.....120
- Le groupe du nom.....130
- La classe de mots.....131
- Analyse structure poème.....133
- La classe de mots.....144
- Moyenne math.....147
- Fonction de la phrase.....148
- Composition de phrase.....152
- Continuum plein air.....153
- Écriture critique canoë.....154
- Figures de style à la pêche.....156
- La forêt de mon enfance.....157
- La grande expédition.....158
- Lecture en Hamac.....159
- Questions à la mer.....160
- Rivière et saumons.....161
- Rivière Pérynie.....162
- Subordonnées en forêt.....164
- Virgules en plein air.....165

Mathématique

- Raisonne en mathématique.....43
- Chasse au trésor 360.....53
- Marche des mathématiques.....62
- Bâtons triangles.....108
- Classe extérieure.....112
- Activité taxes et rabais.....116
- Calcul du parcours.....117
- Compréhension des fractions.....118
- Parcours révision de math.....121
- Estimation.....126
- Multiplication.....136
- Résoudre.....137

- Raisonner hôtel à insectes.....143
- Parcours décimaux.....149
- Figures de style à l'érablière.....155

Science

- Le monde des vivants.....40
- On cuisine.....51
- Rapport aux êtres vivants.....42
- Abris de survie.....50
- Cuisine nature.....54
- Défi ça glisse.....55
- Expérience bourgeon.....57
- Identification des arbres.....59
- J'adopte un arbre.....60
- La randonnée.....61
- Sculpture croûte de neige.....64
- Traces animales.....65
- Cueillette de fruits.....67
- Cueillette de matériaux en forêt.....68
- Journée à la ferme.....71
- Analyse d'arbres.....93
- Le traîneau bolide.....97
- Classe extérieure.....112
- Entretien de la cour.....119
- Plantation de semis.....122
- Horticulture.....127
- Identification des arbres.....128
- Identifications des végétaux.....129
- Le froid.....134
- Les nuages.....135
- Hôtel à insectes.....142
- Biodiversité du Fjord.....168
- Utiliser une clé taxonomique.....169
- Horizons du sol.....170
- Machine à papier.....171
- Protistes et biodiversité.....172
- Observation algues.....173
- Végétaux ou non.....174
- Verdures sous la loupe.....175
- Observation jardin.....176
- Balados scientifiques.....177
- Enquête arctique.....178
- De la gadoue à l'eau potable.....179
- Rallye de noël.....180
- Reliefs dans la neige.....181
- Sculpture spongiaires cnidaires.....182
- Boisé sous la loupe.....184

- Chasse aux images.....185

CCQ

- Lecture de Ose!.....96
- Lettre à soi-même.....99
- Marche pour l'autisme.....100
- Tranchées de guerre.....102
- Les valeurs.....104
- Conseil de coopération.....109
- Classe extérieure.....112
- Tir d'érable.....114
- Entretien de la cour.....119
- Débat éthique.....140

Univers social

- Classe extérieure.....112

Arts

- Visage d'argile.....66
- Mosaïques naturelles.....110
- Classe extérieure.....112
- Mandalas.....132
- Appréciation nature.....138
- Appréciation oeuvre d'art.....139
- Rallye photo nature.....145
- Numération nature.....146

Éducation physique et à la santé

- Randonnée en sentier.....47
- Raquettes hivernales.....48
- Patin.....83
- Quinzee.....84
- Ski.....85
- Abris de survie.....86
- Baseball extérieur.....87
- Ski Hok.....88
- Sortie scolaire à la station de ski.....89
- Vélo extérieur.....90
- Snowskate.....94
- Classe extérieure.....112
- Glissade.....113
- Sortie Ski alpin.....115
- Survie en forêt.....123

- Rallye photo.....124
- Vélo de montagne.....125
- Abri tombeau.....188
- Apprentissage des noeuds.....189
- Cuisine plein air.....190
- Expédition intégratrice.....191
- Feu.....192
- Quinzhee au secondaire.....193
- Identification de plantes comestibles.....194
- Randonnée d'orientation.....195
- Sortie canot-camping.....196
- Sorties ski de fond.....198
- Survie.....199
- Vélo.....201

Anglais

- Mime moi un animal.....45
- Retour sur le film.....74
- School yard tour and revision ok tricky letters.....76
- Snows shoeing conversation.....78
- Tic-Tac-Toe.....80
- Question word outside.....81
- Find something.....105
- How many ... can you find.....107
- Classe extérieure.....112

Domaine de développement du préscolaire

- Collecte de déchets.....16
- Les couleurs.....17
- Observation d'insectes.....18
- Randonnée en direction du quai.....19
- Randonnée direction épicerie.....20
- Art en nature.....21
- Observation de flocons.....22
- Orientation spatiale.....23
- Cabane à sucre.....24
- Dénombre les araignées.....25
- Liberté.....26
- Reconnaître les feuilles.....27
- Création de baguette magique.....28
- Pommes ou pommettes?.....29
- Devine mon monstre.....30
- Faire du pain.....31
- Marche en forêt 1.....32
- Marche en forêt 2.....33

- Classe extérieure.....112

Activité physique

- Jeux d'habiletés sur le thème de Pâques.....37
- Trottinettes des neiges.....46
- Entre patins, ski et argile.....56
- Pratique de ski.....63
- Tournoi de hockey.....70
- Tournoi de soccer.....72
- Sortie inter-école.....73
- Activité de pauses.....92
- Marche pour l'autisme.....100

Compétences transversales

- Jeux d'habiletés sur le thème de Pâques.....37
- Activité d'accueil.....51
- Activité interclasse.....52
- Entre patins, ski et argile.....56
- Travaux à l'extérieur.....69
- Tournoi de hockey.....70
- Tournoi de soccer.....72
- Sortie inter-école.....73
- Feu de survie.....95
- Lettre à soi-même.....99
- Plantation de fleurs.....141

Annexe 3 : Durée

Moins de 1h

- Collecte de déchets.....16
- Les couleurs.....17
- Observation d'insectes.....18
- Randonnée en direction du quai.....19
- Randonnée direction épicerie.....20
- Art en nature.....21
- Observation de flocons.....22
- Orientation spatiale.....23
- Pommes ou pommettes.....29
- Devine mon monstre.....30
- Faire du pain.....31
- J'ai qui a.....36
- Le genre et le nombre.....39
- Mime moi un animal.....45
- Randonnée en sentier.....47
- Fanion poétique.....58
- Identification des arbres.....59
- J'adopte un arbre.....60
- Baseball extérieur.....87
- Ski Hok.....88
- Vélo extérieur.....90
- Activité de pauses.....92
- Feu de survie.....95
- Partage d'écriture.....111
- Activité taxes et rabais.....116
- Plantation de fleurs.....141
- Raisonner hôtel à insectes.....143
- Protistes et biodiversité.....172
- Enquête arctique.....178
- Reliefs dans la neige.....181
-

De 1 à 2h

- Cabane à sucre.....24
- Dénombrer les araignées.....25
- Liberté.....26
- Reconnaître les feuilles.....27
- Création de baguette magique.....28
- Marche en forêt 1.....32
- Marche en forêt 2.....33
- Jeux d'habiletés sur le thème de Pâques.....37
- L'accord du nom et du déterminant.....38

- Le monde des vivants.....40
- On cuisine.....41
- Rapport aux êtres vivants.....42
- Raisonne en mathématique.....43
- Scripto saint-valentin.....44
- Trottinettes des neiges.....46
- Raquettes hivernales.....48
- Cuisine nature.....54
- Marche des mathématiques.....62
- Sculpture croûte de neige.....64
- Traces animales.....65
- Visage d'argile.....66
- Cueillette de fruits.....67
- Cueillette de matériaux en forêt.....68
- Travaux à l'extérieur.....69
- Sortie inter-école.....73
- Retour sur le film.....74
- School yard tour and revision ok tricky letters.....76
- Snows shoeing conversation.....78
- Tic-Tac-Toe.....80
- Question word outside.....81
- Patin.....83
- Snowskate.....94
- Feu de survie.....95
- Lecture de Ose!.....96
- Lettre à soi-même.....99
- Marche pour l'autisme.....100
- Les valeurs.....104
- Find something.....105
- How many ... can you find.....107
- Bâtons triangles.....108
- Conseil de coopération.....109
- Mosaïques naturelles.....110
- Classe extérieure.....112
- Glissade.....113
- Tir d'érable.....114
- Calcul du parcours.....117
- Compréhension des fractions.....118
- Entretien de la cour.....119
- Évaluation de lecture.....120
- Parcours révision de math.....121
- Plantation de semis.....122
- Survie en forêt.....123
- Rallye photo.....124
- Vélo de montagne.....125
- Estimation.....126
- Horticulture.....127
- Identification des arbres.....128

- Identifications des végétaux.....129
- Le groupe du nom.....130
- La classe de mots.....131
- Mandalas.....132
- Analyse structure poème.....133
- Le froid.....134
- Multiplication.....136
- Résoudre.....137
- Appréciation nature.....138
- Appréciation oeuvre d'art.....139
- Débat éthique.....140
- La classe de mots.....144
- Rallye photo nature.....145
- Numération nature.....146
- Moyenne math.....147
- Fonction de la phrase.....148
- Parcours décimaux.....149
- Composition de phrase.....152
- Continuum plein air.....153
- Figures de style à la pêche.....156
- La forêt de mon enfance.....157
- La grande expédition.....158
- Lecture en Hamac.....159
- Virgules en plein air.....165
- Horizons du sol.....170
- Machine à papier.....171
- Végétaux ou non.....174
- Observation jardin.....176
- Balados scientifiques.....177
- Rallye de noël.....180
- Sculpture spongiaires cnidaires.....182
- Boisé sous la loupe.....184
- Abri tombeau.....188
- Apprentissage des noeuds.....189
- Cuisine plein air.....190
- Feu.....192
- Quinzhee au secondaire.....193
- Identification de plantes comestibles.....194
- Randonnée d'orientation.....195
- Vélo.....201

½ journée

- Abris de survie.....51
- Chasse au trésor 360.....53
- Expérience bourgeon.....57

- Ski.....85
- Sortie Ski alpin.....115
- Écriture critique canoë.....154
- Figures de style à l'érablière.....155
- Questions à la mer.....160
- Rivière Pérynie.....162
- Subordonnées en forêt.....164
- Biodiversité du Fjord.....168
- Utiliser une clé taxonomique.....169
- Observation algues.....173
- Verdures sous la loupe.....175
- De la gadoue à l'eau potable.....179
- Chasse aux images.....185

1 journée

- Activité d'accueil.....51
- Activité interclasse.....52
- Entre patins, ski et argile.....56
- La randonnée.....61
- Journée à la ferme.....71
- Sortie scolaire à la station de ski.....89
- Analyse d'arbres.....93
- Tranchées de guerre.....102

Plus d’une journée

- Défi ça glisse.....55
- Pratique de ski.....63
- Tournoi de hockey.....70
- Tournoi de soccer.....72
- Quinzee.....84
- Abris de survie.....86
- Le traîneau bolide.....97
- Randonnée Lac Emmuraillé.....101
- Les nuages.....135
- Hôtel à insectes.....142
- Rivière et saumons.....161
- Expédition intégratrice.....191
- Sortie canot-camping.....196
- Sorties ski de fond.....198
- Survie.....199

Annexe 4 : Lieu

Cour d'école

- Collecte de déchets....16
- Les couleurs....17
- Observation d'insectes....18
- Art en nature....21
- Observation de flocons....22
- Orientation spatiale....23
- Cabane à sucre....24
- Faire du pain....31
- J'ai qui a....36
- Le genre et le nombre....39
- On cuisine....43
- Raisonne en mathématique....43
- Activité d'accueil....51
- Activité interclasse....52
- Entre patins, ski et argile....56
- Tournoi de hockey....70
- Tournoi de soccer....72
- Sortie inter-école....73
- School yard tour and revision ok tricky letters....76
- Question word outside....81
- Abris de survie....86
- Baseball extérieur....87
- Activité de pauses....82
- Le traîneau bolide....97
- Les valeurs....104
- Find something....105
- How many ... can you find....107
- Mosaïques naturelles....110
- Partage d'écriture....111
- Classe extérieure....112
- Tir d'érable....114
- Calcul du parcours....117
- Entretien de la cour....119
- Évaluation de lecture....120
- Parcours révision de math....121
- Horticulture....127
- Analyse structure poème....133
- Le froid....134
- Les nuages....135
- Multiplication....136
- Plantation de fleurs....141
- La classe de mots....144
- Numération nature....146

- Moyenne math.....147
- Fonction de la phrase.....148
- Parcours décimaux.....149
- Écriture critique canoë.....154
- Machine à papier.....171
- Protistes et biodiversité.....172
- Végétaux ou non.....174
- Enquête arctique.....178
- De la gadoue à l'eau potable.....179
- Reliefs dans la neige.....181
- Chasse aux images.....185
- Apprentissage des noeuds.....189

À proximité de l'école

- Randonnée en direction du quai.....19
- Randonnée direction épicerie.....20
- Pommes ou pommettes?.....29
- Marche des mathématiques.....62
- Cueillette de fruits.....67
- Retour sur le film.....74
- Patin.....83
- Snowskate.....94
- Marche pour l'autisme.....100
- Randonnée Lac Emmuraillé.....101
- Glissade.....113
- Activité taxes et rabais.....116
- Compréhension des fractions.....118
- Plantation de semis.....122
- Estimation.....126
- Débat éthique.....140
- Composition de phrase.....152
- Continuum plein air.....153
- Figures de style à l'érablière.....155
- La forêt de mon enfance.....157
- Rivière et saumons.....161
- Virgules en plein air.....165
- Utiliser une clé taxonomique.....169
- Horizons du sol.....170
- Verdures sous la loupe.....175
- Observation jardin.....176
- Balados scientifiques.....177
- Sculpture spongiaires cnidaires.....182
- Abri tombeau.....188
- Feu.....192
- Quinzhee au secondaire.....193
- Vélo.....201

Forêt avoisinante

- Dénombrer les araignées.....25
- Liberté.....26
- Reconnaître les feuilles.....27
- Création de baguette magique.....28
- Devine mon monstre.....30
- Marche en forêt 1.....32
- Marche en forêt 2.....33
- Jeux d'habiletés sur le thème de Pâques.....37
- L'accord du nom et du déterminant.....38
- Le monde des vivants.....41
- Rapport aux êtres vivants.....42
- Scripto saint-valentin.....44
- Mime moi un animal.....45
- Trottinettes des neiges.....46
- Randonnée en sentier.....47
- Raquettes hivernales.....48
- Abris de survie.....50
- Chasse au trésor 360.....53
- Cuisine nature.....54
- Défi ça glisse.....55
- Expérience bourgeon.....57
- Fanion poétique.....58
- Identification des arbres.....59
- J'adopte un arbre.....60
- Pratique de ski.....63
- Sculpture croûte de neige.....64
- Traces animales.....65
- Visage d'argile.....66
- Cueillette de matériaux en forêt.....68
- Travaux à l'extérieur.....69
- Tic-Tac-Toe.....80
- Quinzee.....84
- Ski Hok.....88
- Vélo extérieur.....90
- Analyse d'arbres.....93
- Feu de survie.....95
- Lecture de Ose!.....96
- Lettre à soi-même.....99
- Tranchées de guerre.....102
- Bâtons triangles.....108
- Conseil de coopération.....109
- Survie en forêt.....123
- Rallye photo.....124
- Vélo de montagne.....125
- Identification des arbres.....129
- Identifications des végétaux.....129

- Le groupe du nom.....130
- La classe de mots.....131
- Mandalas.....132
- Résoudre.....137
- Appréciation nature.....138
- Appréciation oeuvre d'art.....139
- Hôtel à insectes.....142
- Raisonner hôtel à insectes.....143
- Rallye photo nature.....145
- Lecture en Hamac.....159
- Subordonnées en forêt.....164
- Rallye de noël.....180
- Boisé sous la loupe.....184
- Cuisine plein air.....190
- Identification de plantes comestibles.....194
- Randonnée d'orientation.....195
- Sortie canot-camping.....196
- Survie.....199

Déplacement en autobus

- La randonnée.....61
- Journée à la ferme.....71
- Snows shoeing conversation.....78
- Ski.....85
- Sortie scolaire à la station de ski.....89
- Sortie Ski alpin.....115
- Figures de style à la pêche.....156
- La grande expédition.....158
- Questions à la mer.....160
- Rivière Pérynie.....162
- Biodiversité du Fjord.....168
- Observation algues.....173
- Expédition intégratrice.....191
- Sorties ski de fond.....198

RECUEIL D'ACTIVITÉS

D'ENSEIGNEMENT À L'EXTÉRIEUR POUR LE PRÉSCOLAIRE, LE PRIMAIRE ET LE SECONDAIRE

Ce volume décrit des activités scolaires menées à l'extérieur par seize personnes enseignantes engagées dans un projet de recherche financé par le Conseil de la Recherche en Sciences Humaines du Canada; les activités partagées concernent le préscolaire, le primaire et le secondaire. Elles sont présentées sous forme de fiches. Elles concernent une variété de disciplines, ont été menées dans des saisons et dans des environnements variés. Ce volume, comme le précédent, vise à offrir des idées d'activités d'apprentissage pouvant être menées à l'extérieur, à toute personne intéressée par cette question.

Licence Creative Commons 4.0
CC BY-NC-SA 4.0