

Portrait de l'éducation en Estrie 2012-2013

La MRC du Haut-Saint-François

– Édition révisée



Remerciements

La Table estrienne de concertation interordres en éducation (TECIÉ) remercie tous les partenaires qui ont contribué à la réalisation de ce portrait en partageant des données, leurs connaissances du terrain ainsi que de précieux conseils. Une mention particulière va à Pierrot Richard et à l'équipe du Service de la surveillance de la santé publique et de l'évaluation à l'Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie pour leur collaboration hors pair.

Table des matières

Introduction.....	1
1. Les données sur la réussite et la persévérance scolaires	3
1.1 Faits saillants sur la réussite et la persévérance scolaires	3
1.2 Données sur les sorties sans diplôme ou qualification	4
1.2.1 Le décrochage chez les garçons	5
1.3 Données sur la diplomation	6
1.4 Données sur la réussite à l'ensemble des épreuves	7
2. Les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires	8
2.1 Présentation des facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires	8
2.2 Faits saillants sur l'ensemble des facteurs	9
2.3 Les facteurs de l'environnement personnel.....	10
2.3.1 L'état de développement des enfants d'âge préscolaire.....	10
2.3.2 Entrée dans un cycle après l'âge prévu au primaire	11
2.3.3 Les compétences en langue d'enseignement et en mathématiques	12
2.3.4 Niveau de dépression, engagement et motivation.....	16
2.3.5 Problèmes de comportement	16
2.3.6 Grossesse et maternité	16
2.3.7 Activité physique	17
2.3.8 <i>Habitudes alimentaires</i>	17
2.4 Les facteurs de l'environnement familial.....	18
2.4.1 Le soutien parental.....	18
2.4.2 Indice de milieu socioéconomique (IMSE)	19
2.5 Les facteurs de l'environnement scolaire	22
2.5.1 L'attitude des enseignants	22
2.5.2 Le climat scolaire	22
2.6 Les facteurs de l'environnement social.....	23
2.6.1 La défavorisation sociale et matérielle	23
2.6.2 Nature et type d'emplois disponibles	28
3. Tableaux statistiques	29
3.1 Données par MRC et territoires équivalents.....	29
3.2 Données par municipalités.....	32
Annexe 1 : Tableau synthèse de la recension d'écrits sur les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires	34
Annexe 2 : Cartes des communautés et des municipalités de l'Estrie	37
Références	38

Introduction

Dans un article paru en 2011, M. Michel Perron, chercheur bien connu pour ses travaux sur le décrochage scolaire, plaidait l'importance de s'intéresser à certains déterminants de la persévérance et de la réussite scolaires : « *Parmi les nombreux déterminants, on ne doit pas négliger ceux liés aux conditions de vie des jeunes et aux caractéristiques des territoires qu'ils habitent, et ce, à différentes échelles : états, provinces, régions, villes, villages, quartiers* » (Perron et Veillette, 2011). C'est précisément dans cette perspective qu'a été réalisé le présent portrait.

Une approche par territoire, basée sur les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

L'approche pour réaliser ce portrait de l'éducation en Estrie se distingue de celle des portraits précédents et se veut éclairante pour les décideurs. En effet, l'objectif poursuivi est de permettre aux différents partenaires de développer une connaissance plus fine de leur collectivité et des enjeux liés à la réussite et à la persévérance scolaires de façon à soutenir leur mobilisation et de leur donner la possibilité d'entreprendre les actions les plus adaptées à leur situation.

Ainsi, l'approche que nous avons retenue dans le présent portrait vise, d'une part, à fournir les données de l'éducation (taux de décrochage, taux de diplomation, taux de réussite aux épreuves) par territoire de MRC, plutôt que par territoire de commission scolaire, comme c'est traditionnellement le cas. D'autre part, le portrait présente également des données sur différents facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires qui dépassent largement l'environnement scolaire, de façon à permettre aux différents acteurs locaux de contribuer à l'atteinte d'un but commun, tout en se situant dans leur domaine d'activité.

Cette approche présente cependant quelques défis que nous détaillons ci-après.

Les défis d'une approche territoriale

Le principal défi d'une approche par territoire demeure l'accessibilité des données. En effet, les données qui nous intéressent ne sont pas toutes disponibles par territoire, ou encore pour tous les territoires!

Les données de certaines municipalités ne peuvent être présentées dans ce portrait, que ce soit pour le respect de standards éthiques (la confidentialité, notamment) ou en raison de limites méthodologiques. Ainsi, le taux de sortie sans diplôme ni qualification, le taux de diplomation et le taux de réussite aux épreuves des municipalités présentant un trop petit nombre d'élèves ne peuvent être présentés, de façon à respecter la confidentialité. Par ailleurs, l'approche territoriale retenue a demandé un traitement des données du Ministère par codes postaux, à partir du découpage territorial de Poste Canada. Dans les cas où deux municipalités partagent le même code postal, il est impossible de départager les données appartenant à l'une et à l'autre.

Pour tenir compte de ces paramètres, certaines municipalités ont été regroupées en s'appuyant, lorsque cela s'est avéré possible, sur les territoires des communautés locales élaborés par l'Observatoire des communautés de l'Estrie. Trois principes ont présidé à la délimitation de ces territoires: les communautés ont une taille équivalente (entre 4 500 et 9 000 habitants), elles partagent des caractéristiques semblables, et leur territoire respecte autant que possible les limites des aires de diffusion utilisée par Statistique Canada. La carte des communautés de l'Estrie se trouve à l'annexe 2.

Les défis d'une approche basée sur les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

Cette fois, le principal défi de cette approche est que des données ne sont pas disponibles pour tous les facteurs qui nous intéressent!

En effet, le choix des facteurs abordés dans ce portrait s'appuie sur une recension d'écrits scientifiques. Les différentes recherches scientifiques fournissent une indication des facteurs qui ont un effet sur la persévérance et la réussite scolaires, mais ne garantissent pas que des données statistiques comparables existent pour l'ensemble des territoires.

Ainsi, pour plusieurs facteurs, nous ne sommes pas en mesure de fournir des données par territoire. Il appartient aux communautés de déterminer si des données locales existent et si elles permettent d'apprécier la situation – même si on ne peut la comparer avec l'Estrie ou le Québec –, ou encore s'il est possible et pertinent de documenter ces facteurs sur leur territoire.

Structure du document

Dans la première section, les données concernant la réussite et la persévérance scolaires sont présentées, lorsque cela est possible, par territoires de municipalité et de MRC. Elles sont aussi mises en relation avec les moyennes nationales. De même, après avoir réalisé une recension d'écrits scientifiques de façon à dégager les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires, nous avons consulté une multitude de sources statistiques afin de les documenter sur le territoire de la MRC du Haut-Saint-François. Les faits saillants pour les principaux facteurs sont présentés à la deuxième section. Des données plus complètes se trouvent quant à elles dans un tableau synthèse à la troisième section.

1. Les données sur la réussite et la persévérance scolaires

Les données de certaines municipalités, présentées aux sections 1.2 et 1.3 de ce chapitre, ont été regroupées en conformité avec les normes sur la confidentialité à l'égard des petits nombres d'élèves ou en raison de limites méthodologiques, notamment dans les cas de municipalités partageant les mêmes codes postaux.

1.1 Faits saillants sur la réussite et la persévérance scolaires

Réussite et persévérance scolaires		
À surveiller	À approfondir	Points positifs
<p><i>Le taux de décrochage de la MRC diminue beaucoup plus rapidement que celui de l'Estrie et celui du Québec.</i></p> <p><i>Le taux de réussite chez les garçons à l'ensemble des épreuves de juin 2011 est inférieur à la moyenne estrienne.</i></p> <p><i>Le taux de diplomation est nettement inférieur à la moyenne régionale, tant pour les garçons que pour les filles.</i></p> <p><i>L'écart entre le taux de diplomation des garçons et des filles de la MRC est de 22,5 points. Ce sont 7,2 points de plus que la région et 9 points de plus que le Québec.</i></p>	<p><i>Le ralentissement du rythme de diminution du taux de décrochage des garçons.</i></p> <p><i>L'écart entre le taux de diplomation des garçons et celui des filles.</i></p>	<p><i>Le taux de décrochage de la MRC s'améliore plus rapidement que celui de l'Estrie et celui du Québec.</i></p> <p><i>Le taux de réussite des filles de la MRC à l'ensemble des épreuves uniques de juin 2010 se compare avantageusement à la moyenne des filles estriennes.</i></p>

1.2 Données sur les sorties sans diplôme ou qualification

Le taux de *sorties sans diplôme ni qualification*, mieux connu sous le nom de *taux de décrochage*, est établi en effectuant le rapport entre le nombre d'**élèves sortants sans diplôme, ni qualification** et **l'ensemble des élèves sortants du secondaire, en formation générale des jeunes (FGJ)**.

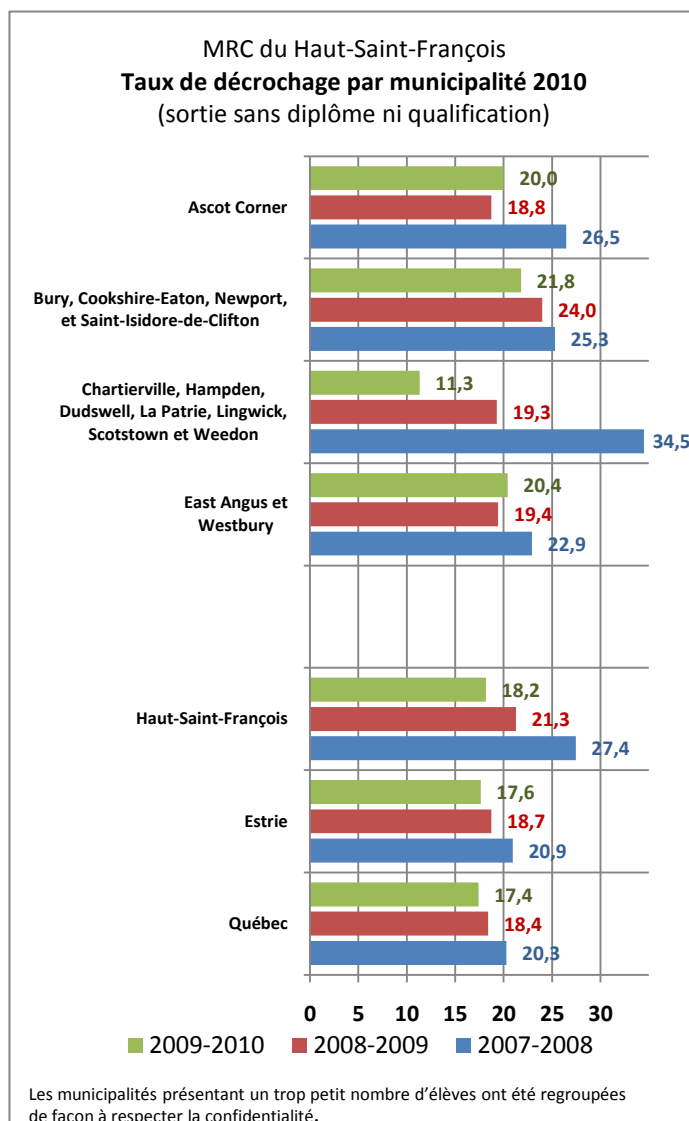
Les sortants sans diplôme, ni qualification, parmi l'ensemble des élèves sortants du secondaire en FGJ, répondent aux critères suivants :

- l'élève n'a pas obtenu le diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation de spécialité professionnelle (ASP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et récupération (CEFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT) et le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS) durant l'année scolaire considérée;
- l'élève n'est pas réinscrit, nulle part au Québec, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial.

En 2009-2010, le taux de décrochage de la MRC était de 0,6 point de pourcentage plus élevé que le taux de l'Estrie, et de 0,8 point plus élevé que la moyenne québécoise.

Le taux de décrochage de la MRC du Haut-Saint-François est cependant à la baisse depuis les trois dernières années (où les données sont disponibles) passant d'un taux de 27,4 % en 2008 à un taux de 18,2 % en 2010. La diminution du taux de décrochage dans la MRC est plus marquée que celle observée en Estrie et au Québec.

La diminution du taux de décrochage est particulièrement marquée dans les municipalités de Scotstown, Hampden, La Patrie, Chartierville, Weedon, Hampden et Dudswell.



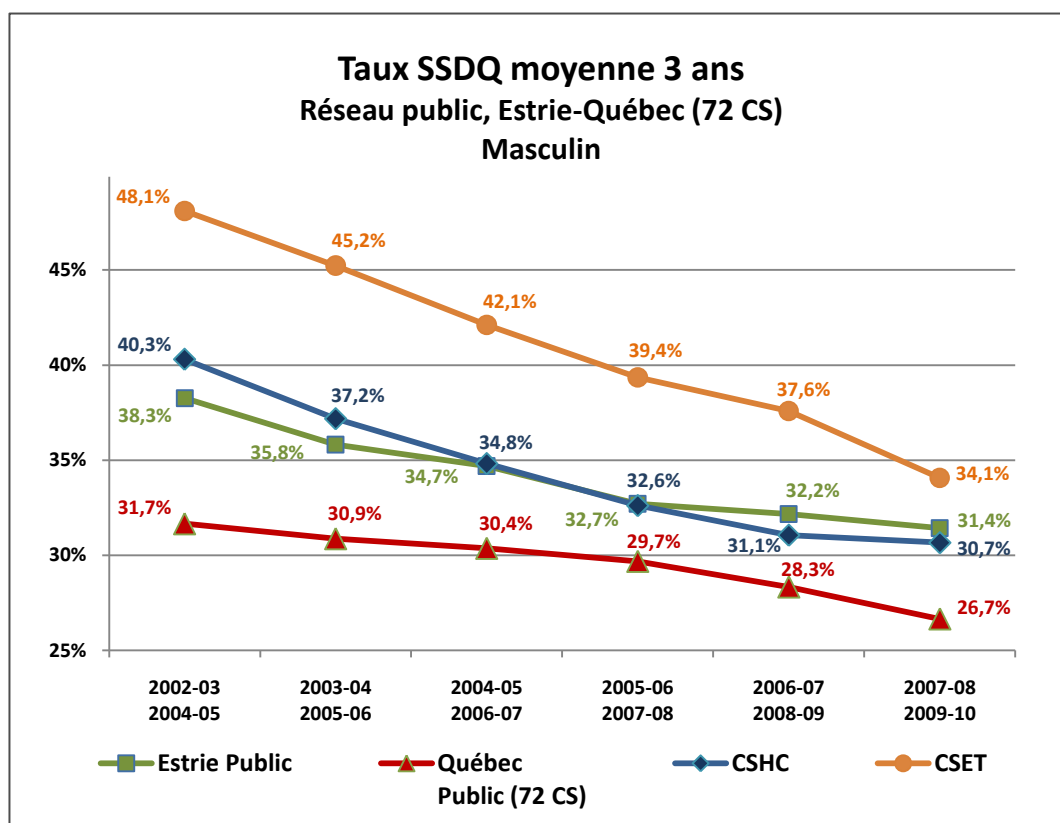
1.2.1 Le décrochage chez les garçons

Les données selon le sexe ne sont pas disponibles par municipalité, ni par MRC. Toutefois, les données de la Commission scolaire des Hauts-Cantons (CSHC) peuvent fournir des indices sur la situation de la MRC. Le graphique suivant présente l'historique du taux de décrochage des garçons, par tranche de trois ans (moyennes), pour la période de 2003-2004 à 2009-2010.

Les garçons de la CSHC affichent, un taux de décrochage moyen de 31,1 % pour la période de 2007-2008 à 2009-2010. Ce sont 18,1 points de plus que les filles pour la même période (12,6 % chez les filles).

De leur côté, les garçons de la Commission scolaire Eastern Townships (CSET) affichent, un taux de décrochage moyen de 34,1 % pour la période de 2007-2008 à 2009-2010, ce qui représente une amélioration significative par rapport à la situation de départ. Ce sont tout de même 10,8 points de plus que les filles pour la même période (23,3 % chez les filles).

Bien sûr, on ne peut extrapoler ces données sans nuances à la MRC et aux municipalités, mais il est probable que le taux de décrochage des garçons de la MRC soit beaucoup plus élevé que celui des filles.



1.3 Données sur la diplomation

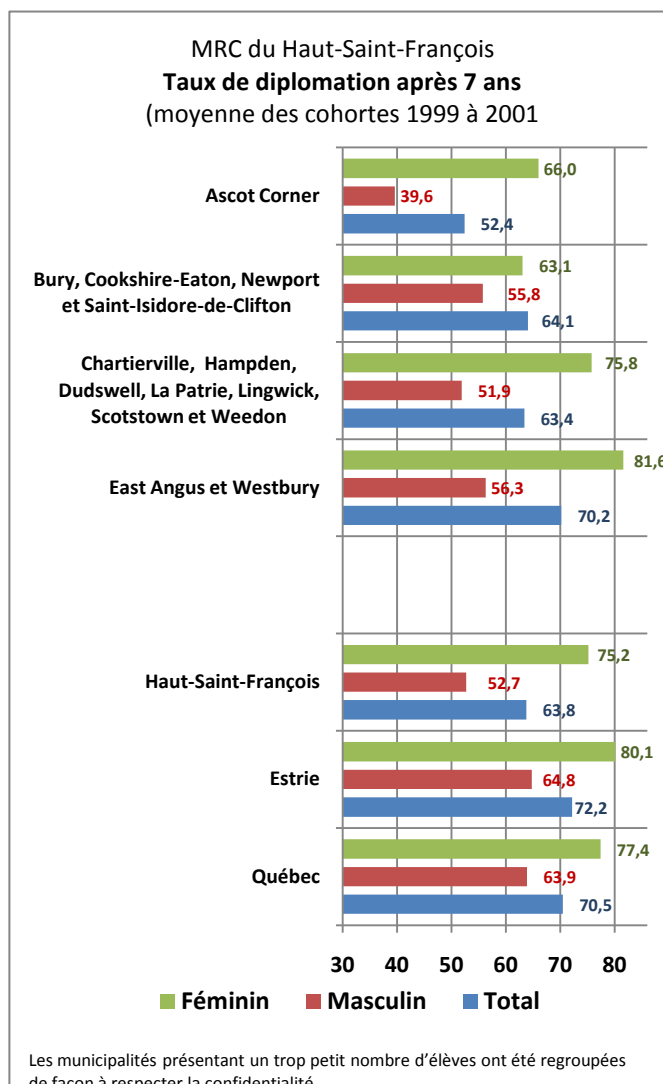
Pour effectuer le calcul du taux de diplomation, on fait le suivi durant sept années d'une cohorte d'élèves qui sont inscrits pour la première fois en 1^{re} secondaire au début d'une période d'observation. Le taux de diplomation est calculé après cinq, six et sept années d'études. Par exemple, la diplomation de la cohorte de 2001 établit la proportion d'élèves nouvellement inscrits en 1^{re} secondaire, au début de l'année scolaire 2001-2002 (au 30 septembre), qui a obtenu un premier diplôme après sept années d'études, soit en 2007-2008. Le même calcul est effectué après la cinquième et la sixième année d'études, soit en 2005-2006 et en 2006-2007.

Les diplômes admissibles aux fins du calcul du taux de diplomation sont le diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), le certificat d'études professionnelles (CEP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMSS), le certificat de formation en entreprise et récupération (CEFER). Seul le premier diplôme obtenu par l'élève est pris en compte dans le calcul.

Le taux moyen de diplomation, sur trois ans, de la MRC du Haut-Saint-François est nettement plus faible que le taux de la région et celui du Québec, avec respectivement 8,4 points et 6,7 points de moins.

Les municipalités d'East Angus et de Westbury se distinguent avec un taux de diplomation de 6,4 points supérieur à celui de la MRC, alors qu'Ascot Corner affiche un taux de diplomation inférieur de 11,4 points.

L'écart entre le taux de diplomation des garçons et des filles de la MRC est de 22,5 points. Ce sont 7,2 points de plus que la région, et 9 points de plus que le Québec. Seuls les garçons des municipalités de Cookshire-Eaton, Newport, Bury et Saint-Isidore-de-Clifton échappent à ce constat avec un écart de 7,3 points avec les filles.



1.4 Données sur la réussite à l'ensemble des épreuves

Le taux de réussite à l'ensemble des épreuves uniques de 5^e secondaire comprend le taux de réussite à chacune des épreuves par matière en langue d'enseignement, en langue seconde, mathématiques et sciences physiques.

Taux de réussite à l'ensemble des épreuves uniques par MRC de résidence Juin 2010			
	Total	Masculin	Féminin
	%	%	%
Haut-Saint-François	92,6	86,9	95,6
Région de l'Estrie	92,8	90,2	95,1

Source : MELS, système Charlemagne, mars 2011.

Le taux de réussite à l'ensemble des épreuves uniques est comparable à celui de la région. Par contre, pour les garçons, il est inférieur de 3,3 points de pourcentage.

2. Les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

2.1 Présentation des facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

De nombreux articles scientifiques identifient des facteurs qui ont une influence déterminante sur la réussite et la persévérance scolaires des jeunes. Selon les auteurs, on les nomme facteurs de risque et de protection, déterminants de la réussite, déterminants de l'abandon, etc. Plusieurs auteurs⁽¹⁾ classent ces facteurs en quatre environnements : personnel, familial, scolaire et social.

Les principaux facteurs associés à la persévérance et à la réussite scolaires

Environnement personnel	Environnement familial	Environnement scolaire	Environnement social
Genre Rendement scolaire en français Rendement scolaire en mathématiques Retard scolaire Engagement scolaire Conduite sociale et comportementale Motivation Investissement parascolaire Aspirations scolaires Intention de décrocher Avantages perçus au décrochage Sentiment dépressif Grossesse et maternité Stress Estime de soi Consommation de tabac, d'alcool et de drogues Hâbleries sociales et réseau social Alimentation et mode de vie physiquement actif	Scolarité des parents Structure familiale (familles monoparentales) Situation socioéconomique Soutien scolaire Valorisation scolaire Collaboration école-famille	Climat de classe Attitudes de l'enseignant envers l'élève Climat socioéducatif de l'école Pratiques pédagogiques et éducatives Pratiques de gestion Offre de services (complémentaires, parascolaires)	Contexte socioéconomique Contexte culturel Ressources périphériques (sociales, petite enfance, sportives, culturelles, communautaires) Mobilisation et collaboration avec l'école Densité de la population (différences urbain-rural) Scolarisation de la population Qualité des liens sociaux Présence ou non de réseaux d'entraide Nature et type d'emplois disponibles

⁽¹⁾ Le lecteur pourra consulter un tableau plus complet à l'annexe 1 du présent document.

2.2 Faits saillants sur l'ensemble des facteurs

Facteurs influençant la réussite et la persévérance scolaires			
	À surveiller	À approfondir	Points positifs
Environnement personnel	<p><i>La proportion des élèves du territoire de la MRC qui entrent en formation après l'âge prévu est de beaucoup supérieure aux moyennes régionale et provinciale pour tous les cycles du primaire.</i></p> <p><i>Les résultats en français et en mathématiques des élèves de la fin du 3^e cycle du primaire de la MRC (moyenne 2009-2011) sont inférieurs à la moyenne de la Commission scolaire des Hauts-Cantons.</i></p>	<p><i>Les résultats en français et en mathématiques seraient à documenter à divers moments dans le cheminement scolaire.</i></p> <p><i>L'engagement dans les activités scolaires ainsi que la motivation scolaire sont peu documentés.</i></p> <p><i>Plusieurs données importantes sont anciennes : taux de criminalité des adolescents, taux de grossesse à l'adolescence, consommation.</i></p>	<p><i>Le taux de réussite à l'épreuve de français-écriture de 5^e secondaire de janvier 2010 est supérieur à la moyenne estrienne et à la moyenne québécoise.</i></p> <p><i>Le taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel est le deuxième plus bas des MRC de l'Estrie.</i></p> <p><i>Le taux de grossesse à l'adolescence est plus faible que la moyenne estrienne et québécoise, mais demeure élevé.</i></p> <p><i>La proportion des élèves qui entrent après l'âge prévu au troisième cycle du primaire est inférieure à celle des territoires de référence.</i></p>
Environnement familial	<p><i>La MRC présente un taux de faible scolarité plus élevé que la moyenne estrienne et que la moyenne québécoise.</i></p> <p><i>Le taux de faible scolarité des femmes est particulièrement élevé dans la municipalité de Saint-Isidore-de-Clifton.</i></p> <p><i>Dans les ménages avec enfant de la MRC, la proportion des personnes qui occupent un emploi est quant à elle plus faible qu'en Estrie et qu'au Québec.</i></p>	<p><i>La valorisation de l'éducation par les parents, de même que le soutien qu'ils apportent aux enfants pendant leur scolarisation ne font pas l'objet de données comparables à différents territoires.</i></p>	<p><i>La proportion de familles monoparentales est plus faible sur le territoire de la MRC que ce qui s'observe dans l'ensemble de l'Estrie et du Québec.</i></p> <p><i>La proportion de ménages à faible revenu, dans les ménages privés avec enfants, est plus faible sur le territoire de la MRC qu'aux niveaux régional et provincial.</i></p>
Environnement scolaire		<p><i>L'attitude des enseignants envers les élèves, de même que le climat de la classe et de l'école ne font pas l'objet de données comparables à différents territoires.</i></p> <p><i>La proportion d'élèves en difficulté au secondaire.</i></p> <p><i>Mettre à jour les données sur le climat scolaire et l'attitude des enseignants envers les élèves.</i></p>	
Environnement social	<p><i>La MRC se distingue par la faible scolarité de sa population :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>33,6 % de la population de 25 ans et plus de la MRC n'a pas de diplôme du secondaire.</i> <i>Seulement 8,7 % de la population de 25 ans et plus de la MRC a un diplôme universitaire.</i> <p><i>La proportion des personnes qui occupent un emploi est plus faible qu'en Estrie et qu'au Québec.</i></p> <p><i>La proportion des emplois occupés dans des secteurs demandant davantage de qualifications est nettement plus faible que la moyenne québécoise.</i></p>		<p><i>Les proportions de personnes vivant seules, de personnes séparées, divorcées ou veuves et de familles monoparentales se comparent avantageusement aux moyennes estrienne et québécoise.</i></p>

2.3 Les facteurs de l'environnement personnel

Parmi l'ensemble des facteurs retenus dans la documentation scientifique, ce sont ceux de l'environnement personnel qui sont les plus nombreux.

Si les compétences en français, particulièrement en lecture, et en mathématiques sont, pour la plupart des auteurs, les fondements de la réussite scolaire, l'engagement dans les tâches scolaires est également déterminant.

Une étude de Fortin et al. (2007) conclut pour sa part que le niveau de dépression du jeune est un très fort prédicteur de sa réussite.

Plusieurs auteurs rapportent que des comportements déviants (délinquance, comportements antisociaux, troubles du comportement à l'école) et l'association à des pairs déviants sont liés au décrochage, particulièrement à celui des garçons.

Chez les filles, la grossesse et la maternité serait une des principales – sinon la principale – raisons de décrocher.

À souligner :

- ✓ La proportion des élèves du territoire de la MRC qui entrent en formation après l'âge prévu, au 1^{er} cycle du primaire, est près de deux fois et demie plus élevée que la moyenne estrienne et la moyenne nationale. Au troisième cycle du primaire, cette proportion est cependant inférieure à celle des territoires de référence.
- ✓ Les résultats en français et en mathématiques des élèves de fin du 3^e cycle du primaire de la MRC (moyenne 2009-2011) sont inférieurs à la moyenne de la Commission scolaire des Hauts-Cantons, seul groupe de comparaison pour ces données.
- ✓ Les résultats à l'épreuve de français-écriture de 5^e secondaire de janvier 2010 sont supérieurs à la moyenne estrienne et à la moyenne québécoise.
- ✓ Le taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel est le deuxième plus bas de toutes les MRC de l'Estrie.

2.3.1 L'état de développement des enfants d'âge préscolaire

Les enfants qui vivent positivement cette étape cruciale qu'est l'entrée à l'école auraient de plus fortes chances de réussir leur parcours scolaire. Dans le cadre de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants de maternelle (EQDEM) réalisée pendant l'année scolaire 2011-2012, l'instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) a été utilisé pour évaluer les forces et les faiblesses de groupes d'enfants à la maternelle pour cinq différents domaines du développement :

- santé physique et bien-être;
- compétences sociales;
- maturité affective;
- développement cognitif et langagier;
- habiletés de communication et connaissances générales.

Les résultats de l'enquête seront diffusés au cours de l'automne 2013.

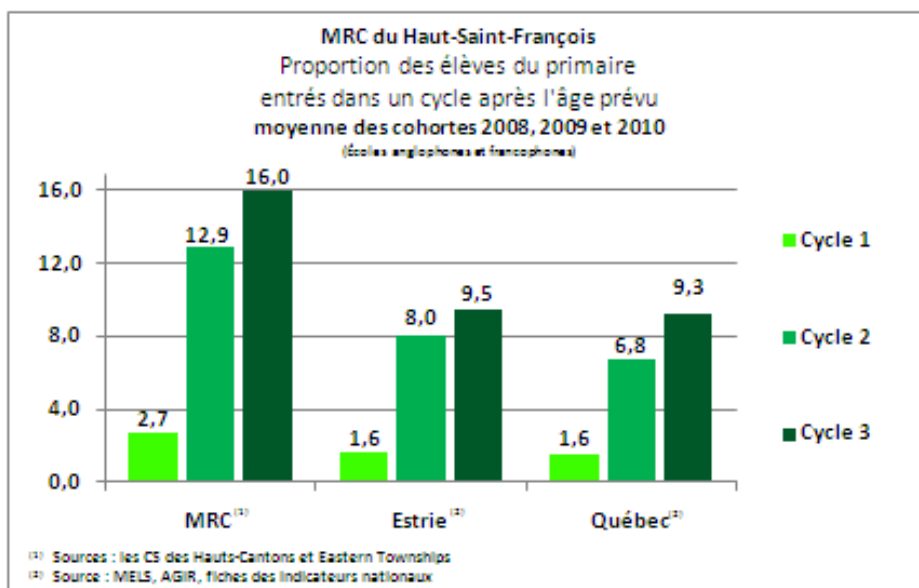
2.3.2 Entrée dans un cycle après l'âge prévu au primaire

Une enquête du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (Gouvernement du Québec, 2007) auprès de plus de 4 000 élèves de 17 ans a permis de constater que les élèves qui n'ont accumulé aucun retard dans leur cheminement scolaire ont un niveau de compétence en lecture nettement plus élevé et sont beaucoup moins susceptibles d'abandonner leurs études que les élèves qui ont doublé au moins une année au primaire ou au secondaire.

Pour la MRC du Haut-Saint-François, les commissions scolaires des Hauts-Cantons et Eastern Townships, qui ont des écoles primaires sur le territoire de la MRC, ont contribué au portrait en fournissant les données, par école, sur l'âge à l'entrée pour chaque cycle.

L'âge d'entrée prévu selon le cycle est de 6 ans ou moins au 1^{er} cycle, de 8 ans ou moins au 2^e cycle et de 10 ans ou moins au 3^e cycle. Les élèves fréquentant les établissements de langue anglaise ont été intégrés dans le calcul des taux de chacun des territoires de référence.

Le tableau ci-bas présente la moyenne des années 2008, 2009 et 2010 pour chacun des cycles du primaire.



À souligner :

- ✓ Au 1^{er} cycle du primaire, la proportion des élèves du territoire de la MRC qui entrent en formation après l'âge prévu, est plus d'une fois et demie plus élevée que la moyenne estrienne et la moyenne nationale.
- ✓ Au deuxième cycle, la proportion est supérieure de 6,1 points à la moyenne nationale, et de 4,9 points à la moyenne régionale.
- ✓ Au troisième cycle, la proportion est de beaucoup supérieure aux proportions des territoires de référence.

2.3.3 Les compétences en langue d'enseignement et en mathématiques

La majorité des auteurs consultés dans notre recension d'écrits considère le rendement scolaire dans les matières de base comme grand élément prédictif du décrochage. Un rapport d'étude du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2007) indique que les jeunes décrocheurs rapportent des moyennes générales plus faibles aux tests internationaux PISA/EJET, ce qui est particulièrement vrai en ce qui a trait aux compétences en lecture.

Au troisième cycle du primaire

Les commissions scolaires des Hauts-Cantons et Eastern Townships ont contribué au portrait en fournissant les données, par école, sur la réussite en langue d'enseignement et en mathématiques. Les données des commissions scolaires ont été regroupées, lorsque cela était possible, afin de tracer le portrait de l'ensemble de la clientèle du territoire. D'autre part, il n'est pas possible d'établir une comparaison avec la situation régionale, ni avec celle du Québec, puisque ces données ne sont pas disponibles au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

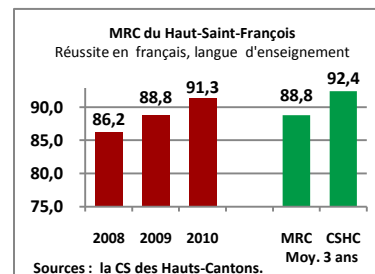
La réussite en langue d'enseignement à la fin du primaire

Le graphique ci-contre présente les résultats des élèves du primaire de la MRC en français langue d'enseignement, à la fin du troisième cycle.

Les taux de réussite en français langue d'enseignement concernent seulement les élèves qui fréquentent un établissement de la Commission scolaire des Hauts-Cantons dans la MRC du Haut-Saint-François.

À souligner :

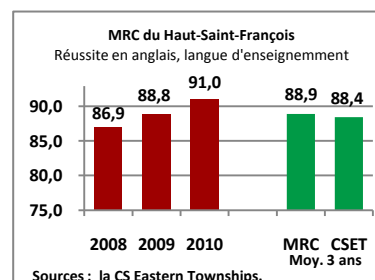
- ✓ La croissance du taux de réussite annuel est importante pour la période observée.
- ✓ Le taux moyen de la MRC est inférieur à la moyenne de l'ensemble de la Commission scolaire des Hauts-Cantons pour la même période.



Les taux de réussite en anglais langue d'enseignement concernent seulement les élèves qui fréquentent un établissement de la Commission scolaire Eastern Townships sur le territoire de la MRC du Haut-Saint-François.

À souligner :

- ✓ La croissance du taux de réussite annuel est importante pour la période observée.
- ✓ Le taux moyen de la MRC est légèrement plus élevé que la moyenne régionale de la Commission scolaire Eastern Townships pour la même période.

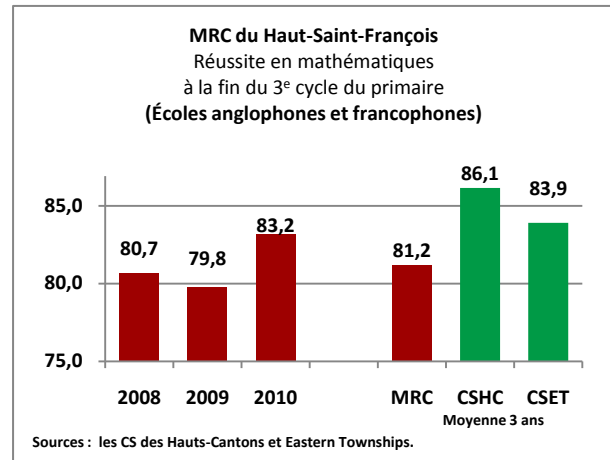


La réussite en mathématiques à la fin du primaire

Le graphique ci-contre présente les résultats des élèves du primaire de la MRC en mathématiques à la fin du troisième cycle – élèves des commissions scolaires des Hauts-Cantons et Eastern Townships réunis.

À souligner :

- ✓ Le taux de réussite a bondi en 2010.
- ✓ Le taux moyen de la MRC pour les trois années considérées est inférieur à celui de l'ensemble de la Commission scolaire des Hauts-Cantons, de 4,9 points, ainsi qu'à celui de la moyenne régionale de la Commission scolaire Eastern Townships, de 2,7 points, pour la même période.



À la fin du secondaire

La réussite à l'épreuve de français-écriture, en 5^e secondaire, peut certainement être considérée comme une manifestation de la réussite des élèves, mais c'est également un bon facteur de réussite pour la poursuite d'études postsecondaires.

Tableau 1 : taux de réussite en français, langue d'enseignement de 5^e secondaire, volet écriture, par MRC de résidence et selon le sexe, région de l'Estrie, juin 2010

	Total			Garçons			Filles		
	Présences Nbre	Réussites		Présences Nbre	Réussites		Présences Nbre	Réussites	
		Nbre	%		Nbre	%		Nbre	%
Région de l'Estrie (secteurs public et privé réunis)	2 431	2 048	84,2	1 085	848	78,2	1 346	1 200	89,2
MRC									
Le Granit	157	136	86,6	57	46	80,7	100	90	90,0
Les Sources	101	85	84,2	44	34	77,3	57	51	89,5
Le Haut-Saint-François	137	120	87,6	45	36	80,0	92	84	91,3
Le Val-Saint-François	225	198	88,0	100	80	80,0	125	118	94,4
Sherbrooke	1 308	1 106	84,6	621	493	79,4	687	613	89,2
Coaticook	194	163	84,0	78	60	76,9	116	103	88,8
Memphrémagog	309	240	77,7	140	99	70,7	169	141	83,4

Source : MELS, système Charlemagne, mars 2011.

À souligner :

- ✓ Comme l'indique le tableau 1, le taux de réussite des jeunes de la MRC du Haut-Saint-François, qu'ils fréquentent une école publique ou privée, est supérieur à la moyenne estrienne.

Comme l'indique le tableau 2, les taux de réussite de la polyvalente Louis-Saint-Laurent en français de 5^e secondaire, autant au global que pour le volet écriture, se comparent avantageusement, année après année, à la moyenne québécoise. Du côté de l'école régionale Alexander-Galt, on constate que les taux de réussite en anglais langue d'enseignement de 5^e secondaire se situent en deçà de la moyenne québécoise et celle de la Commission scolaire Eastern Townships en 2009, et s'améliorent depuis.

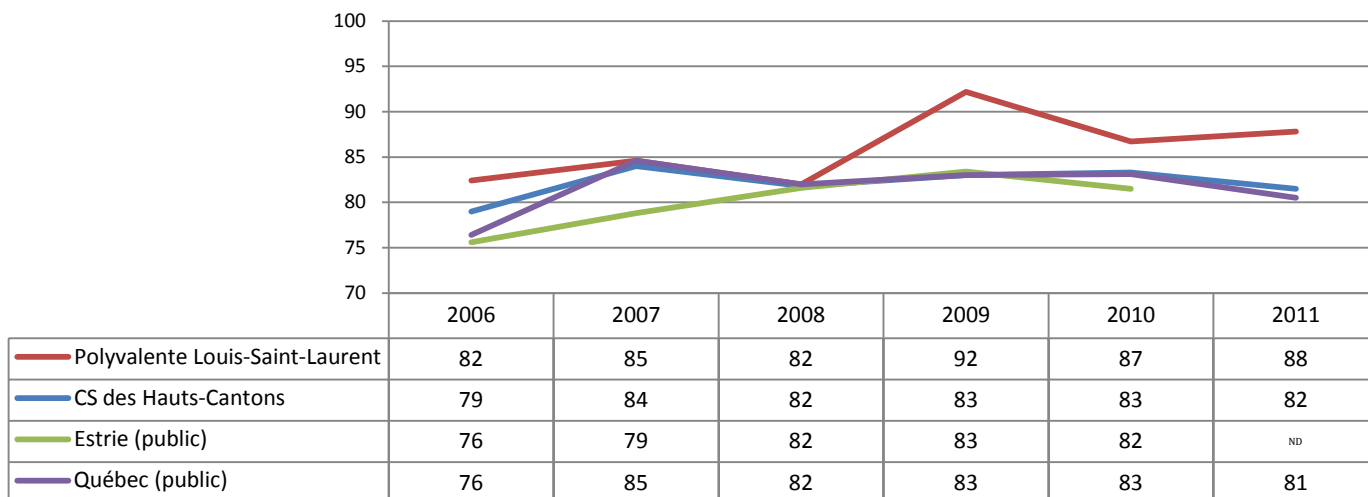
Tableau 2 : Taux de réussite aux épreuves uniques en langue d'enseignement de juin 2009, 2010 et 2011 des écoles secondaires publiques desservant des élèves de la MRC du Haut-Saint-François

	FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT						ENGLISH LANGUAGE ARTS								
	GLOBAL			ÉPREUVE ÉCRITE			GLOBAL			READING			PRODUCTION		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011
Commission scolaire des Hauts-Cantons	92,0	90,3	92,8	83,0	83,3	81,5									
École secondaire Louis-Saint-Laurent	95,8	90,7	94,4	92,2	86,7	87,8									
Commission scolaire Eastern Townships							81,8	94,8	93,5	ND	89,9	86,7	ND	92,7	92,2
École secondaire régionale Alexander-Galt							70,0	93,5	96,2	ND	85,7	89,6	ND	89,6	95,1
Moyenne québécoise	89,4	90,0	89,0	83,0	83,1	80,5	92,4	95,3	95,9	ND	91,8	90,5	ND	93,0	94,5

Source : MELS, Direction de la sanction des études avec la collaboration de la Direction de la recherche, des statistiques et de l'information.

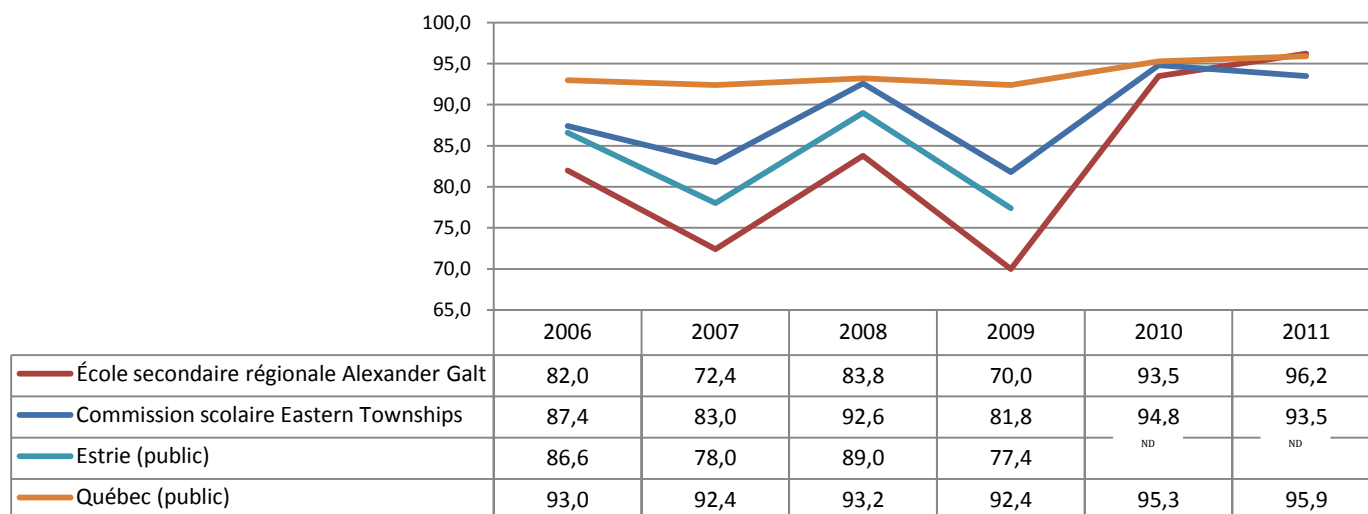
Lorsque l'on considère la réussite à l'épreuve de juin en français-écriture sur une plus longue période, comme le permet le graphique suivant, on constate que les taux de la polyvalente Louis-Saint-Laurent sont supérieurs aux moyennes estrienne et québécoise, année après année. En 2009, le taux de l'école était plus de 9 points supérieur à la moyenne québécoise!

Taux de réussite à l'épreuve de français-écriture de 5^e secondaire



Si on considère la réussite en anglais langue d'enseignement en 5^e secondaire depuis 2006, comme le permet le graphique suivant, on constate que les taux de l'école secondaire régionale Alexander-Galt sont inférieurs aux moyennes de tous les territoires de référence jusqu'en 2010. L'école connaît en effet une nette amélioration à partir de cette dernière année, si bien que son taux de réussite est légèrement supérieur à la moyenne nationale en 2011.

Taux de réussite global aux épreuves d'anglais langue d'enseignement de 5^e secondaire



2.3.4 Niveau de dépression, engagement et motivation

Les données portant sur des aspects psychosociaux ne nous permettent pas de comparer les jeunes de la MRC à des territoires de référence. Par contre, les données indiquent que la proportion de jeunes estriens qui considèrent avoir une estime de soi élevée est plus importante (53,3 %) que la moyenne québécoise (48,8 %).

2.3.5 Problèmes de comportement

Selon un rapport d'étude du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (Gouvernement du Québec, 2007), les comportements des jeunes décrocheurs sont plus problématiques à l'âge de 15 ans que ceux des jeunes qui persévèrent. Au Québec, ils étaient en effet cinq fois plus nombreux à avoir été expulsés de l'école au moins une fois et beaucoup plus nombreux à avoir « séché » des cours durant l'année. D'autres auteurs identifient les comportements déviants – autant à l'école qu'en famille – et l'association à des pairs déviants comme autant de facteurs de décrochage.

Selon les données du tableau 4, tirées du *Portrait de santé de l'Estrie et de ses territoires*, réalisé par l'Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie en 2006, le taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005) dans la MRC est le deuxième plus bas de la région derrière la MRC du Val-Saint-François et, conséquemment, est inférieur au taux de la région et à celui du Québec.

2.3.6 Grossesse et maternité

La grossesse compte parmi les premières raisons de décrochage rapportées par les adolescentes. Au Québec, environ une adolescente sur 12 deviendrait enceinte avant d'avoir atteint l'âge de 18 ans (Rochon, 1997, dans Massé et Léonard, 2003).

Comme l'indique le tableau 3, le taux de grossesse à l'adolescence à la MRC du Haut-Saint-François est sous la moyenne régionale et provinciale. Ces données doivent cependant être interprétées avec prudence, en raison d'un taux de variation élevé, mais aussi parce qu'elles ne sont pas très récentes.

Tableau 3

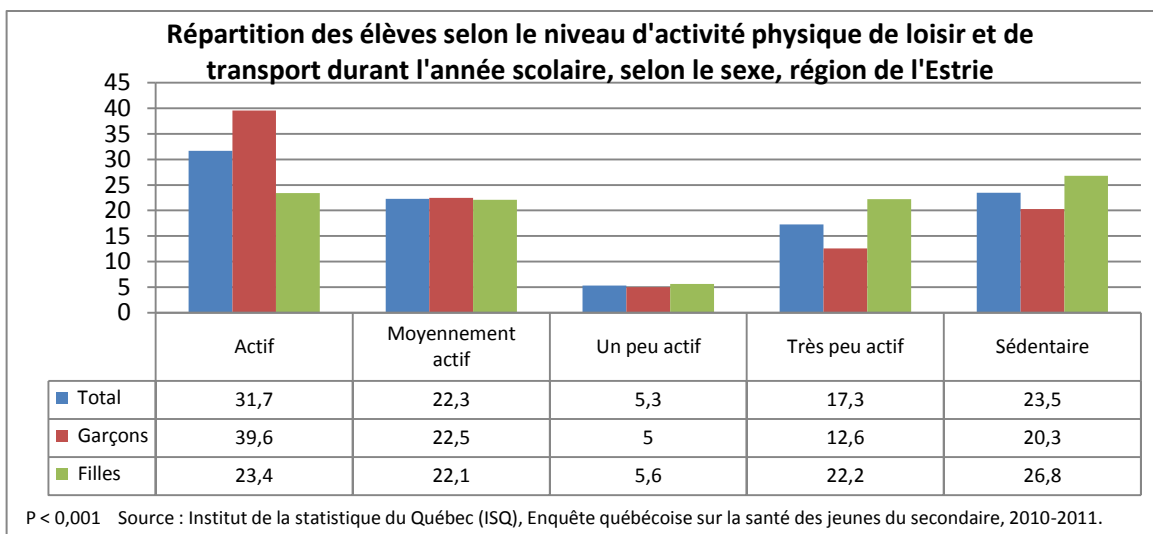
	Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	L'Estrie	Le Québec
Taux de grossesse à l'adolescence (2002-2004) Nombre par 1 000 habitants									
14-19 ans	* 30,0	* 18,3	* 28,2	* 25,8	49,1	* 28,2	37,7	38,5	36,6
Taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005) Nombre par 100 000 habitants									
Total 12-17 ans	7 114	4 720	4 533	3 378	5 798	6 087	8 356	5 810	5 619
12-14 ans	* 4 111	* 3 567	* 2 848	* 2 445	3 000	4 576	5 161	3 450	3 619
15-17 ans	10 088	5 826	6 358	4 415	8 805	7 677	11 787	8 328	7 823

* Coefficient de variation supérieur à 16,66 % et inférieur ou égal à 33,33 %. La valeur doit être interprétée avec prudence.
Source : Agence de la santé et des services sociaux de l'Estrie, *Portrait de santé de l'Estrie et de ses territoires*, 2006.

2.3.7 Activité physique

Selon les données de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011 (EQSJS), seulement 30 % des élèves québécois du secondaire rapportent en 2010-2011 un volume d'activité physique de loisir et de transport combinées leur permettant d'atteindre, durant l'année scolaire, le niveau recommandé par les autorités de santé publique (Gouvernement du Québec, 2012).

Les données pour l'Estrie, que l'on retrouve dans le tableau à la page suivante, sont similaires à celles de l'ensemble du Québec, mise à part la proportion d'élèves « un peu actif » qui est significativement moins élevée en Estrie (7,2 % pour le Québec, dont 6,8 % chez les garçons et 7,6 % chez les filles).



Les données pour les différentes MRC de l'Estrie seront disponibles au printemps 2013.

2.3.8 Habitudes alimentaires

Selon l'ESQSJS, seulement un tiers (33 %) des élèves du secondaire consomment en moyenne le nombre minimum de portions de fruits et légumes suggéré par le Guide alimentaire canadien. À peine la moitié (48 %) des jeunes consomme en moyenne quotidiennement le minimum recommandé de trois portions de produits laitiers (54 % des garçons, comparativement à 42 % des filles). À l'inverse, près du tiers des élèves du secondaire consomment habituellement des boissons sucrées, des grignotines ou des sucreries au moins une fois par jour. Environ 36 % des garçons, comparativement à 27 % des filles, qui fréquentent le secondaire, ont déclaré avoir consommé de la malbouffe dans un restaurant ou un casse-croûte trois fois ou plus durant la semaine d'école précédant l'enquête.

La situation pour l'Estrie est similaire à celle du Québec en ce qui a trait à la consommation de fruits et légumes et de produits laitiers, mais semble meilleure en ce qui concerne la fréquence de consommation de malbouffe, de grignotines et de sucreries.

Les données pour les MRC de l'Estrie seront disponibles au printemps 2013.

2.4 Les facteurs de l'environnement familial

La famille joue un rôle essentiel dans la réussite scolaire. La qualité du soutien et de l'accompagnement que les parents sont en mesure d'offrir, mais aussi l'importance qu'ils accordent à l'éducation influencent de façon importante le parcours scolaire de leur enfant. Ces derniers facteurs ne sont pas documentés au niveau régional ni au niveau provincial.

Pour rendre compte de l'environnement familial, on réfère habituellement à des variables socioéconomiques comme le niveau de scolarité des parents, le revenu disponible et la composition de la famille.

Les résultats de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire (EQSJS), réalisée pendant l'année scolaire 2010-2011, fourniront un précieux éclairage sur certains facteurs des plus déterminants : l'encadrement parental, le soutien social et affectif des parents, la participation à la vie familiale.

À souligner :

- ✓ La MRC présente un taux de faible scolarité plus élevé que la moyenne estrienne et que la moyenne québécoise. Le taux de faible scolarité des femmes est particulièrement élevé dans la municipalité de Saint-Isidore-de-Clifton.
- ✓ Dans les ménages avec enfant de la MRC, la proportion des personnes qui occupent un emploi est quant à elle plus faible qu'en Estrie et qu'au Québec. Ce phénomène est particulièrement marqué dans la municipalité de Hampden.
- ✓ La proportion de familles monoparentales est plus faible sur le territoire de la MRC que ce qui s'observe dans l'ensemble de l'Estrie et du Québec.
- ✓ La proportion de ménages à faible revenu, dans les ménages privés avec enfants, est plus faible sur le territoire de la MRC qu'aux niveaux régional et provincial.

2.4.1 Le soutien parental

L'ensemble des auteurs consultés considère le soutien que les parents apportent aux enfants pendant leur scolarisation, de même que la valorisation de l'éducation, comme étant des facteurs déterminants de leur réussite et de leur persévérance scolaires. Fortin et al. (2004) situent la cohésion familiale et l'organisation familiale respectivement au 3^e et au 2^e rang des facteurs qui prédisent les élèves à risque.

Il n'existe pas actuellement de données territoriales pour ces facteurs. En attendant les résultats de l'EQSJS, quelques écoles ont sans doute documenté certains de ces facteurs dans leur portrait SIAA (stratégie d'intervention *Agir autrement*) ou dans leur démarche de l'approche *École en santé*.

2.4.2 Indice de milieu socioéconomique (IMSE)

L'effet de la défavorisation sur la réussite et la persévérance scolaires des jeunes fait l'objet d'un fort consensus chez les chercheurs en éducation depuis plusieurs années. Selon une étude réalisée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (Gouvernement du Québec, 2003, 2005), les facteurs socioéconomiques représenteraient en effet 57 % des facteurs expliquant la non-réussite scolaire.

De ces facteurs, ce sont le niveau de scolarité de la mère et le taux d'occupation des parents (proportion qui occupe un emploi) qui ont le plus grand poids explicatif (puisque'ils expliquent 96,3 % de la variance). Voilà pourquoi ils composent l'Indice de milieu socioéconomique (IMSE) utilisé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

L'indice de milieu socio-économique est donc basé sur la sous-scolarisation des mères (deux tiers du poids de l'indice) et l'inactivité des parents des enfants de 18 ans et moins d'une unité de peuplement donnée (1445 unités pour l'ensemble de la population scolaire au Québec). La provenance de chaque élève d'une école confère à celle-ci son indice de milieu socioéconomique.

D'autres variables socioéconomiques sont souvent considérées comme ayant un effet, bien que moins important, sur la réussite, notamment, le faible revenu des familles et la monoparentalité.

Comme l'indique le tableau 4, 8 écoles primaires sur 12 et l'école secondaire de la MRC du Haut-Saint-François sont considérées en milieu défavorisé (IMSE 8 à 10).

Tableau 4

Les établissements de formation sur le territoire de la MRC du Haut-Saint-François

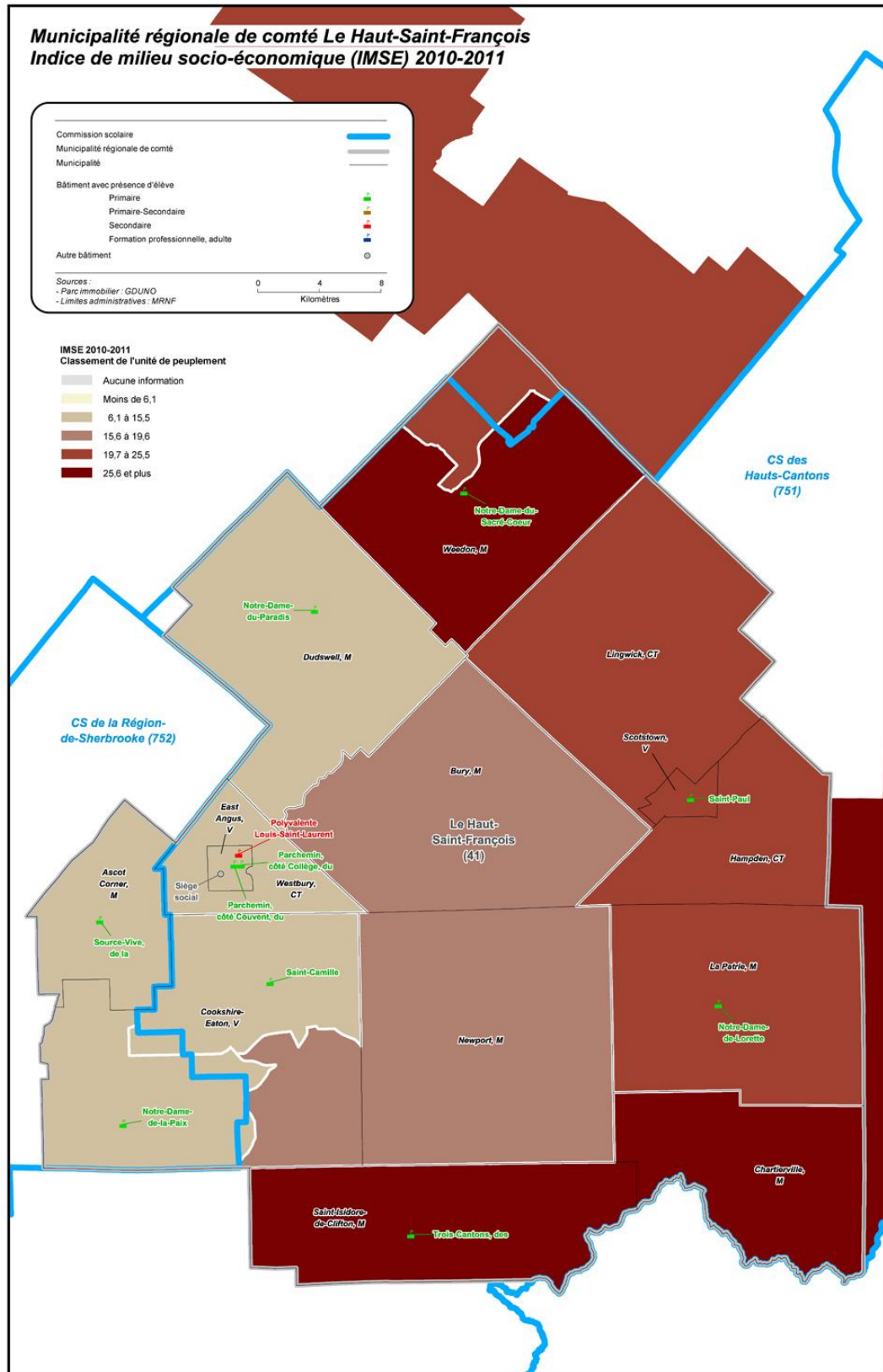
La CSHC	Les écoles	Municipalités	Nbre d'élèves ⁽¹⁾	IMSE ⁽²⁾
751047	École du Parchemin	East Angus	332	8
751051	École Saint-Camille	Cookshire-Eaton	234	6
751055	École Saint-Paul	Scotstown	38	10
751058	École des Trois-Cantons	Saint-Isidore-de-Clifton	61	10
751063	École Notre-Dame-de-Lorette	La Patrie	45	10
751067	École Notre-Dame-du-Paradis	Dudswell	77	5
751068	École Notre-Dame-du-Sacré-Coeur	Weedon	114	10
751007	Polyvalente Louis-Saint-Laurent	East Angus	659	9
751311	CEA de la C.S. des Hauts-Cantons	East Angus		
751421	Centre de FP du Haut-Saint-François	East Angus		
La CSRS				
752037	École de la Source-Vive	Ascot Corner	167	3
752048	École Notre-Dame-de-la-Paix	Cookshire-Eaton	63	3
La CSET				
883005	École primaire de Cookshire	Cookshire-Eaton	58	6
883014	École primaire Pope Memorial	Bury	50	9
883016	École primaire de Sawyerville	Cookshire-Eaton	39	9

⁽¹⁾ MELS, statistiques et indicateurs de l'éducation, 2011.

⁽²⁾ MELS, système AGIR, 2011.

Figure 1 : l'IMSE des municipalités et des écoles de la MRC du Haut-Saint-François

De même, comme l'indique la figure 1, des unités de peuplement situées près de la frontière américaine et dans la partie est de la MRC sont considérées comme très défavorisées.



Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction des statistiques et de l'information décisionnelle

Septembre 2012

Si on observe de façon plus précise les deux variables qui composent l'IMSE, comme le permet le tableau 5, on constate que le taux de faible scolarité des femmes est plus élevé que la moyenne québécoise dans la majorité des municipalités de la MRC, et qu'il est particulièrement élevé à Saint-Isidore-de-Clifton. Le taux d'occupation des parents varie d'une municipalité à l'autre, mais est plus faible dans l'ensemble de la MRC que la moyenne régionale et québécoise.

Tableau 5 : Caractéristiques des ménages de la MRC du Haut-Saint-François

Quelques caractéristiques des ménages										
	Faible scolarité (taux)			Occupation (taux)			Monoparentalité (taux)			Faible revenu ⁽¹⁾
	Total	Femme	Homme	Total	Femme	Homme	Total	Femme	Homme	
Ascot Corner	29,5 %	24,7 %	34,0 %	72,0 %	67,4 %	76,2 %	23,8 %	16,8 %	5,9 %	12,9
Bury	35,0 %	31,8 %	38,3 %	56,8 %	49,5 %	62,6 %	26,3 %	21,1 %	5,3 %	15,4
Chartierville	47,0 %	44,8 %	47,2 %	50,0 %	51,7 %	50,0 %	14,3 %	14,3 %	0,0 %	0,0
Cookshire-Eaton	34,8 %	27,6 %	42,0 %	62,5 %	58,6 %	66,3 %	18,0 %	13,4 %	4,1 %	12,2
Dudswell	28,5 %	26,0 %	31,0 %	52,9 %	47,3 %	57,5 %	27,7 %	14,9 %	12,8 %	0,0
East Angus	36,4 %	34,4 %	38,4 %	54,7 %	50,4 %	59,3 %	31,9 %	24,8 %	7,1 %	9,1
Hampden	36,7 %	21,4 %	50,0 %	48,3 %	42,9 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0
La Patrie	35,6 %	28,1 %	40,8 %	63,7 %	67,2 %	60,6 %	30,8 %	23,1 %	7,7 %	17,6
Lingwick	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Newport	3,4 %	10,2 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	8,7 %	8,7 %	0,0 %	0,0
Saint-Isidore-de-Clifton	53,2 %	53,1 %	52,5 %	51,6 %	43,8 %	61,3 %	17,4 %	13,0 %	8,7 %	0,0
Scotstown	38,8 %	40,9 %	38,9 %	53,6 %	36,4 %	64,8 %	12,5 %	12,5 %	0,0 %	30,4
Weedon	40,5 %	42,4 %	39,0 %	51,0 %	49,8 %	51,5 %	23,7 %	15,8 %	7,9 %	20,0
Westbury	37,7 %	38,1 %	37,2 %	69,9 %	64,7 %	74,4 %	22,9 %	11,4 %	11,4 %	0,0
Le Haut-Saint-François	36,4 %	33,6 %	38,9 %	58,4 %	53,6 %	63,0 %	23,0 %	17,0 %	6,1 %	13,4
L'Estrie	27,3 %	26,8 %	27,8 %	59,3 %	54,2 %	64,7 %	27,3 %	19,9 %	7,4 %	13,8
Le Québec	25,0 %	25,1 %	24,9 %	60,4 %	55,7 %	65,4 %	27,8 %	21,7 %	6,1 %	17,6

Source : Statistique Canada, recensement 2006.

⁽¹⁾ : - Ménages avec personnes de moins de 18 ans.

- Seuil de faible revenu (SFR) : niveau de revenu auquel on estime qu'une famille consacre 20 % de plus que la famille moyenne à la nourriture, au logement et à l'habillement.

2.5 Les facteurs de l'environnement scolaire

La plupart des auteurs consultés lors de notre recension d'écrits reconnaissent une grande importance aux facteurs de l'environnement scolaire.

Dans une étude réalisée auprès de plus de 800 élèves du secondaire provenant de Québec, de Trois-Rivières et de Sherbrooke, Fortin et al. (2007) constatent que l'attitude des enseignants envers les élèves occupe le quatrième rang des facteurs qui permettent davantage de prédire les élèves à risque de décrochage scolaire, à la suite d'analyses de régression logistique appliquées aux variables personnelles, familiales et associées à l'école.

De même, une étude longitudinale réalisée par Potvin et al. (2006) auprès de près de 1 000 élèves, de leur entrée en maternelle jusqu'à la fin du secondaire, a permis de mettre en évidence la relation entre la réussite des élèves et les perceptions et les attitudes adoptées par leurs éducatrices de la maternelle et leurs enseignantes du primaire.

Si l'influence des facteurs de l'environnement scolaire sur la réussite et la persévérance scolaires est bien documentée sur le plan de la recherche, il n'existe pas, à l'heure actuelle, de données territoriales généralisables qui nous permettraient de situer la MRC par rapport à la région de l'Estrie, et par rapport à l'ensemble du Québec.

Les résultats de l'Enquête québécoise sur la santé des jeunes au secondaire (EQSJS), lorsqu'ils seront disponibles, apporteront un éclairage précieux pour certains de ces facteurs.

2.5.1 L'attitude des enseignants

L'EQSJS comporte un indicateur qui se rapporte, bien que de façon indirecte, à ce facteur majeur de la réussite : le soutien scolaire.

Certaines écoles pourraient également avoir documenté l'attitude des enseignants envers les élèves dans leur portrait SIAA (stratégie d'intervention *Agir autrement*) ou dans leur démarche de l'approche *École en santé*.

2.5.2 Le climat scolaire

Le climat scolaire regroupe différents facteurs relevés par les auteurs. L'EQSJS compte plusieurs indicateurs qui y sont associés : le sentiment de bien-être à l'école, le sentiment de sécurité, le sentiment d'appartenance, la participation à la vie scolaire et parascolaire ainsi que l'intimidation à l'école.

Le climat scolaire et le climat socio-éducatif font également partie des éléments susceptibles d'être documentés dans les portraits des écoles.

2.6 Les facteurs de l'environnement social

Lorsque l'on considère les différents auteurs consultés, on constate que certains facteurs de l'environnement social se confondent avec des facteurs d'autres environnements. Par exemple, la défavorisation peut être abordée pour l'ensemble de la communauté ou analysée d'un point de vue familial. Par contre, d'autres facteurs, principalement ceux associés à l'accès à la culture ou à l'accès à l'activité physique sur le territoire, sont distincts. Ces derniers facteurs ont une influence moins directe sur la réussite et la persévérance scolaires et ne sont pas documentés de façon à pouvoir situer les municipalités et la MRC par rapport à d'autres ensembles territoriaux.

À souligner :

- ✓ Les données des sous-indicateurs associés à la défavorisation matérielle (proportion des sans diplôme, taux d'occupation, revenu moyen) se comparent désavantageusement aux moyennes estrienne et québécoise.
- ✓ Les données des sous-indicateurs associés à la défavorisation sociale quant à elles se comparent avantageusement aux moyennes estrienne et québécoise.
- ✓ La MRC se distingue par la faible scolarité de sa population :
 - 33,6 % de la population de 25 ans et plus de la MRC n'a pas de diplôme du secondaire, comparativement à 25,3 % pour l'Estrie, et 22,9 % pour le Québec.
 - Seulement 8,7 % de la population de 25 ans et plus de la MRC a un diplôme universitaire. C'est deux fois moins que la moyenne québécoise (18,5 %).
- ✓ Les données de la MRC se comparent désavantageusement aux territoires de référence pour l'ensemble des indicateurs économiques de l'Institut de la statistique du Québec.

2.6.1 La défavorisation sociale et matérielle

Alors que l'IMSE utilisé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport s'intéresse aux parents d'enfants de 18 ans et moins, l'indice de défavorisation sociale et matérielle développé par l'INSPQ permet de tracer un portrait assez précis de la défavorisation d'une communauté à partir de données sociales et économiques de ses membres de plus de 15 ans. L'indice est composé de six facteurs : la proportion de personnes de 15 ans et plus sans certificat ou diplôme d'études secondaires, le ratio emploi/population chez les 15 ans et plus, le revenu moyen des personnes de 15 ans et plus, la proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules dans leur domicile, la proportion de personnes de 15 ans et plus séparées, divorcées ou veuves, la proportion de familles monoparentales.

Cet indice est utilisé par le réseau de la santé pour suivre l'évolution des inégalités sociales relatives à certains phénomènes, comme la mortalité, les hospitalisations et la fréquentation des services de santé.

En observant les facteurs associés à l'indice (tableau 6), on constate que la MRC se distingue par la faible scolarité de sa population, puisque la proportion de personnes de 15 ans et plus sans diplôme du secondaire se situe à plus de 36 %, alors qu'elle avoisine les 27 % en Estrie, et les 25 % pour l'ensemble du Québec. De plus, les données de la MRC pour les deux autres facteurs associés à la défavorisation matérielle se situent sous les moyennes de l'Estrie et du Québec.

Par contre, la MRC se compare avantageusement aux moyennes québécoise et estrienne pour tous les facteurs associés à la défavorisation sociale.

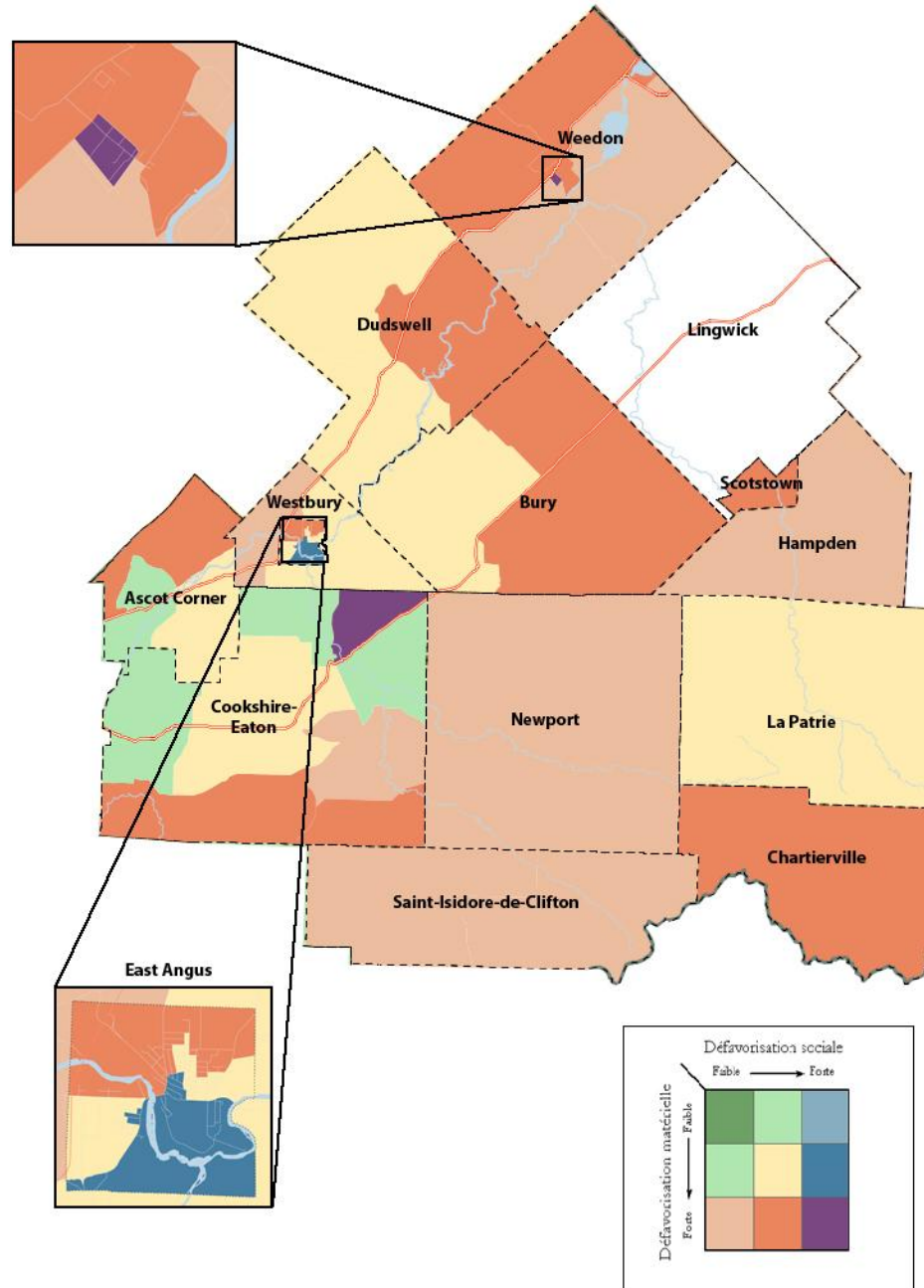
Enfin, on constate une grande variation entre les municipalités pour les données de l'ensemble des facteurs.

Tableau 6

Indices et variables de défavorisation sociale et matérielle des municipalités de la MRC du Haut-Saint-François						
	Défavorisation matérielle			Défavorisation sociale		
	Proportion de personnes de 15 ans et plus sans diplôme du secondaire	Ratio emploi/population chez les 15 ans et plus	Revenu moyen (après impôts) des personnes de 15 ans et plus	Proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules	Proportion de personnes de 15 ans et plus séparées, divorcées ou veuves	Proportion de familles monoparentales
Ascot Corner	29,5 %	72,0	25 946	6,7 %	16,2 %	23,8 %
Bury	35,0 %	56,8	20 119	11,4 %	19,2 %	26,3 %
Chartierville	46,2 %	51,5	17 781	14,6 %	18,2 %	14,3 %
Cookshire-Eaton	35,0 %	62,5	21 847	9,1 %	17,2 %	18,0 %
Dudswell	28,7 %	52,9	22 009	11,2 %	17,4 %	27,7 %
East Angus	36,2 %	54,7	22 909	14,1 %	21,3 %	31,9 %
Hampden	48,1 %	48,3	n.d.	20,0 %	20,7 %	0,0 %
La Patrie	34,8 %	63,7	22 231	9,3 %	16,3 %	30,8 %
Lingwick	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Newport	42,6 %	43,1	16 401	10,8 %	21,0 %	8,7 %
Saint-Isidore-de-Clifton	52,0 %	51,6	18 100	9,6 %	15,1 %	17,4 %
Scotstown	37,8 %	53,1	18 489	13,8 %	15,5 %	12,5 %
Weedon	40,4 %	50,7	20 367	12,2 %	21,9 %	23,7 %
Westbury	37,0 %	70,4	23 512	6,5 %	14,1 %	22,9 %
Le Haut-Saint-François	36,4 %	58,4	21 700	10,6 %	18,7 %	23,0 %
L'Estrie	27,3 %	59,4	24 709	14,1 %	20,2 %	24,3 %
Le Québec	25,0 %	60,4	26 552	13,3 %	18,7 %	23,7 %

Source : Statistique Canada, recensement 2006.

Figure 2 : la défavorisation sociale et matérielle dans la MRC du Haut-Saint-François



La figure 2 est une représentation cartographique des données par municipalité présentées au tableau 6. À la lecture de la carte, on constate dans la MRC du Haut-Saint-François une défavorisation sociale et matérielle élevée dans des aires de diffusion qui se situent dans la municipalité de Cookshire-Eaton et au centre-ville de Weedon (en violet sur la carte). Des aires de diffusion situées dans les municipalités d'Ascot Corner, Bury, East Angus et Weedon présentent quant à elles une défavorisation sociale élevée et une défavorisation sociale moyenne (en bleu foncé sur la carte). Les aires de diffusion de Chartierville, Scotstown et Weedon présentent une défavorisation matérielle élevée et une défavorisation sociale moyenne (en orange brûlé).

Si on considère de façon plus précise les données de l'indice de niveau de scolarité, comme le permet le tableau 7, on constate que, pour un grand nombre d'indicateurs, la MRC et certaines municipalités se comparent désavantageusement aux moyennes estrienne et québécoise, notamment au regard de la proportion de la population ne possédant aucun diplôme et de celle possédant un certificat ou un diplôme d'études universitaires. On remarque cependant d'importantes variations entre les municipalités.

Tableau 7

Proportion de la population selon le plus haut niveau de scolarité atteint								
	Aucun diplôme		Secondaire		Collégial ¹		Certificat ou diplôme universitaire	
	15 ans et +	25 ans et +	15 ans et +	25 ans et +	15 ans et +	25 ans et +	15 ans et +	25 ans et +
Ascot Corner	29,5 %	27,8 %	17,2 %	16,5 %	43,7 %	46,1 %	9,3 %	9,6 %
Bury	35,0 %	26,3 %	23,4 %	26,3 %	35,0 %	39,2 %	7,9 %	9,9 %
Chartierville	46,2 %	40,7 %	15,4 %	16,9 %	29,2 %	32,2 %	4,6 %	5,1 %
Cookshire-Eaton	35,0 %	32,5 %	24,6 %	23,6 %	32,1 %	34,6 %	8,0 %	9,2 %
Dudswell	28,7 %	26,4 %	20,0 %	19,6 %	39,3 %	40,8 %	12,4 %	13,6 %
East Angus	36,2 %	32,2 %	22,6 %	24,0 %	35,3 %	36,8 %	5,8 %	6,8 %
Hampden	48,1 %	40,7 %	22,2 %	22,2 %	22,2 %	22,2 %	7,4 %	7,4 %
La Patrie	34,8 %	32,7 %	25,2 %	25,7 %	31,1 %	31,9 %	8,1 %	9,7 %
Lingwick	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Newport	42,6 %	42,7 %	18,9 %	15,5 %	25,4 %	28,2 %	10,7 %	11,8 %
Saint-Isidore-de-Clifton	52,0 %	52,7 %	22,8 %	20,0 %	22,8 %	24,5 %	3,1 %	3,6 %
Scotstown	37,8 %	38,6 %	22,4 %	22,9 %	30,6 %	28,9 %	8,2 %	9,6 %
Weedon	40,4 %	38,2 %	22,3 %	22,6 %	33,3 %	34,5 %	4,5 %	4,7 %
Westbury	37,0 %	31,3 %	25,3 %	25,0 %	27,8 %	32,8 %	8,0 %	10,2 %
Le Haut-Saint-François	36,4 %	33,6 %	22,2 %	22,0 %	33,9 %	35,7 %	7,6 %	8,7 %
L'Estrie	27,3 %	25,3 %	21,9 %	20,9 %	36,6 %	37,8 %	14,3 %	16,0 %
Le Québec	25,0 %	22,9 %	22,3 %	21,1 %	36,2 %	37,5 %	16,5 %	18,5 %

Source : Statistique Canada, recensement 2006.

¹ Postsecondaire antérieur à l'université.

De la même façon, les moyennes de la MRC se comparent désavantageusement aux territoires de référence pour l'ensemble des indicateurs économiques de l'Institut de la statistique du Québec, comme l'indique le tableau 8. Et cela est particulièrement vrai en ce qui a trait au revenu disponible par habitant.

Tableau 8

Quelques caractéristiques socioéconomiques des municipalités								
	Taux d'activité		Taux d'emploi		Taux de chômage		Revenu disponible par habitant	
	2006	2011	2006	2011	2006	2011	2006	2010
Ascot Corner	76	n.d.	72	n.d.	5,3	n.d.	n.d.	n.d.
Bury	61,5	n.d.	56,8	n.d.	7,6	n.d.	n.d.	n.d.
Chartierville	60,6	n.d.	51,5	n.d.	17,5	n.d.	n.d.	n.d.
Cookshire-Eaton	66,7	n.d.	62,5	n.d.	6	n.d.	n.d.	n.d.
Dudswell	58	n.d.	52,9	n.d.	8,8	n.d.	n.d.	n.d.
East Angus	59,4	n.d.	54,7	n.d.	7,5	n.d.	n.d.	n.d.
Hampden	55,2	n.d.	48,3	n.d.	12,5	n.d.	n.d.	n.d.
La Patrie	66,7	n.d.	63,7	n.d.	4,4	n.d.	n.d.	n.d.
Lingwick	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Newport	52	n.d.	43,1	n.d.	18,8	n.d.	n.d.	n.d.
Saint-Isidore-de-Clifton	54	n.d.	51,6	n.d.	4,4	n.d.	n.d.	n.d.
Scotstown	62,2	n.d.	53,1	n.d.	14,8	n.d.	n.d.	n.d.
Weedon	54,7	n.d.	50,7	n.d.	7,3	n.d.	n.d.	n.d.
Westbury	74,1	n.d.	70,4	n.d.	5	n.d.	n.d.	n.d.
Le Haut-Saint-François	63	n.d.	58,4	n.d.	7,2	n.d.	17 782	20 548
L'Estrie	63,6	64,0	59,3	59,7	6,7	6,7	21 329	23 851
Le Québec	64,9	65,2	60,4	60,1	7	7,8	23 483	26 642

Sources : - Statistique Canada, recensement 2006.

- Institut de la statistique du Québec, Indicateurs du marché du travail et Comptes économiques, 2010-2011.

2.6.2 Nature et type d'emplois disponibles

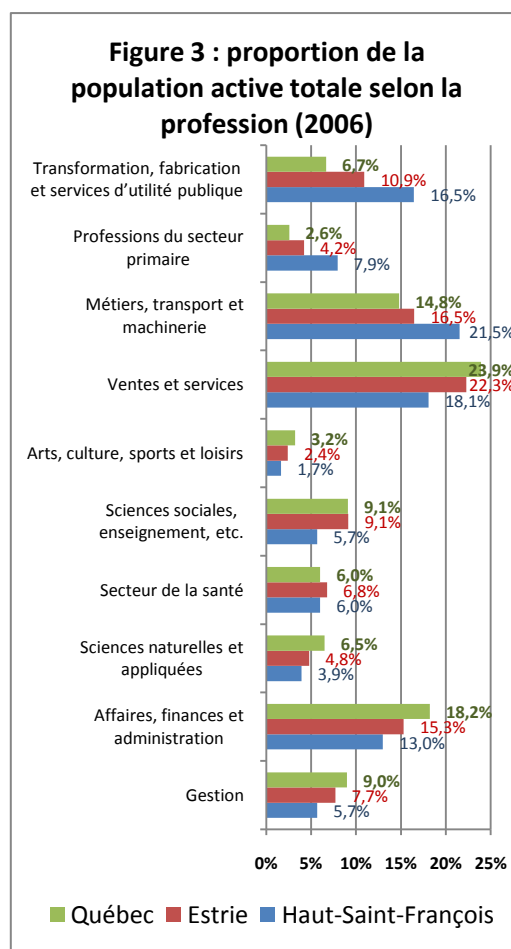
L'occupation d'un emploi est une des principales raisons invoquées par les jeunes décrocheurs pour justifier l'interruption de leurs études — Enquête du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (gouvernement du Québec, 2007) —. La disponibilité d'emplois qui ne demandent pas de qualification ou de certification particulière sur un territoire peut avoir un effet attractif pour les jeunes qui songent à décrocher.

Les initiatives de conciliation études-travail mises en place dans une communauté représentent une avenue intéressante pour contrer cet effet d'attraction. Selon les données du Projet PRÉE (octobre 2012), 33 employeurs de la MRC du Haut-Saint-François sont certifiés « conciliants » par le Programme Conciliation études-travail. Ils emploient 144 étudiants (64 du secondaire, 80 du postsecondaire). En Estrie, 385 employeurs certifiés conciliants embauchent 4 919 étudiants.

Peu de données sont disponibles pour établir la proportion d'emplois non spécialisés qui sont accessibles aux jeunes de la MRC.

Néanmoins, la figure 3 nous permet de constater qu'en 2006, les secteurs d'emploi demandant généralement une plus grande spécialisation sont nettement moins représentés dans la MRC :

- ✓ Le tiers seulement des emplois occupés se retrouvent dans les secteurs des sciences sociales et de l'enseignement; de la santé; des sciences naturelles et appliquées; des affaires, finances et administration ainsi que de la gestion, comparativement à 48,8 % pour l'ensemble du Québec, et 36,9 % pour l'Estrie.
- ✓ Trois catégories de profession sont davantage représentées dans la MRC qu'en Estrie et qu'au Québec : les métiers, le transport et la machinerie (21,5 %) ainsi que la transformation, fabrication et services d'utilité publique (16,5 %) et les professions du secteur primaire (7,9 %). À l'inverse, les professions de toutes les autres catégories sont moins représentées dans la MRC, comparativement aux moyennes estrienne et québécoise.



Il apparaît pertinent de documenter les emplois pour lesquels les employeurs ne demandent pas de certification ou de qualification particulière, compte tenu de l'attrait que de tels emplois peuvent avoir sur les jeunes à risque de décrocher.

3. Tableaux statistiques

3.1 Données par MRC et territoires équivalents

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	L'Estrie	Le Québec
Population (Statcan 2006)	n	14 466	22 396	22 001	29 091	150 536	18 770	45 949	302 901	7 603 083
Population (ISQ 2010)	n	14 547	22 452	21 966	29 344	155 583	18 691	47 392	309 975	7 907 375
Réussite et persévérance scolaires										
Taux de sortie sans diplôme ni qualification (3 ans)	%	26,0	19,1	22,5	19,3	17,5	17,1	22,5	19,2	18,7
Taux de diplomation 2009	%	61,7	67,9	67,0	72,2	75,4	70,1	73,5	72,2	70,5
Réussite à l'ensemble des épreuves (juin 2010)	%	91,0	88,3	92,6	96,2	93,3	94,5	90,5	92,8	93,3
Environnement personnel										
Réussite à l'épreuve de français-écriture 5 ^e sec. (2010)	%	84,2	86,6	87,6	88,0	84,6	84,0	77,7	84,2	83,1
Réussite à l'épreuve d'anglais-écriture 5 ^e sec. (2010)	SO	SO	SO	SO	SO	SO	SO	SO	92,7%	93,0%
Entrée au 1 ^{er} cycle du primaire après l'âge prévu	%	5,1	1,6	2,7	3,9	ND-	3,0	2,1	1,6	1,6
Entrée au 2 ^e cycle du primaire après l'âge prévu	%	12,8	7,1	12,9	8,2	ND-	9,4	6,3	8,0	6,8
Entrée au 3 ^e cycle du primaire après l'âge prévu	%	14,9	9,9	16,0	8,0	ND-	11,4	7,0	9,5	9,3
Proportion de la population de 12 à 17 ans ayant une estime de soi élevée (2009-2010)	%								53,3*	48,8
Taux de jeunes de 12 à 17 ans ayant contrevenu au Code criminel et aux lois (2003-2005)	%000									
Total (12-17 ans)		7 114	4 720	4 533	3 378	5 798	6 087	8 356	5 810	5 619
12-14 ans		* 4 111	* 3 567	* 2 848	* 2 445	3 000	4 576	5 161	3 450	3 619
15-17 ans		10 088	5 826	6 358	4 415	8 805	7 677	11 787	8 328	7 823
Fumeurs parmi les jeunes du secondaire[1] (Estrie et ses RLS 2005; Québec, 2006)	%									
Total		ND	23,9	18,6	17,6	14,3	23,2	20,9	16,8	14,9
Garçons		ND	15,9	15,2	10,7	12,6	16	17,7	13,7	13
Filles		ND	33	22,1	24,1	16,1	27,4	24	19,8	16,8
Taux de grossesse à l'adolescence (2002-2004)	%00									
14-19 ans		* 30,0	* 18,3	* 28,2	* 25,8	49,1	* 28,2	37,7	38,5	36,6
Environnement familial										
Indice de milieu socioéconomique										
Scolarité de la mère										
Occupation des parents	%	75,6	80,6	77,9	78,6	75,2	78,5	77,9	78,0	75,7
Environnement scolaire										
Élèves fréquentant un établissement privé										
Environnement social										
Indice de défavorisation sociale et matérielle										
La proportion de personnes de 15 ans et plus sans certificat ou diplôme d'études secondaires		31,7 %	41,5 %	36,4 %	29,9 %	21,8 %	34,2 %	27,8 %	27,3 %	25,0 %
Le ratio emploi/population chez les 15 ans et plus		54,2 %	59,0 %	58,4 %	61,2 %	60,0 %	62,2 %	57,1 %	59,3 %	60,4 %
Le revenu moyen des personnes de 15 ans et plus (après impôts)		21 782	22 914	21 700	25 199	25 437	22 859	25 974	24 709	26 552
La proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules dans leur domicile		14,2 %	12,1 %	10,6 %	11,1 %	16,3 %	10,2 %	13,5 %	14,1 %	13,3 %
La proportion de personnes de 15 ans et plus, séparées, divorcées ou veuves		22,7 %	18,2 %	18,7 %	20,0 %	20,4 %	17,4 %	22,0 %	20,2 %	18,7 %
La proportion de familles monoparentales (sur total famille avec enfants)		29,2 %	20,4 %	23,0 %	22,6 %	30,5 %	23,9 %	26,5 %	27,3 %	27,8 %
Niveau de soutien social, émotionnel et informationnel	%								94,4	93,7
Bibliothèques municipales (2009)										
nombre usagers par 100 000 habitants	n								6	130
livres par 100 000 habitants									30 276	31 156
prêts par 100 000 habitants									215 545	261 143
prêts par 100 000 habitants									599 905	640 654
Fréquentation de musées par la population	%								39,6	44,6
Fréquentation des centres d'interprétation du patrimoine et des centres d'exposition en art									35,9	31,6
Lit très souvent ou souvent (2004) %									56	59,2
Immigrants (2006)	%	1,3 %	1,9	2,2	1,8	6,3	3,4	4,8	4,6	11,5
Solde migratoire international 2005-2010 (5 ans)	n	-17	4	11	-8	5 852	-5	109	5 946	199 044
Solde migratoire interprovincial 2005-2010 (5 ans)	n	4	-35	-54	-79	-1375	-48	-367	-1954	44 629

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	L'Estrie	Le Québec
Données complémentaires										
Superficie	km²	785,95	2731,80	2276,95	1380,42	366,00	1331,83	1323,20	10 187,55	
Densité de population		18,4								
<i>Population (2006)</i>										
Total	n	14 466	22 396	22 001	29 091	150 536	18 770	45 949	302 901	7 603 083
0-14 ans	%	15,3 %	16,1	16,9	17,2	16,1	18	14,8	16,1	16,2
15-64 ans	%	64,6 %	68,3	68,1	69,1	69,9	67,6	67,9	68,9	69,7
65 ans ou plus	%	20,1 %	15,6	14,9	13,7	14	14,5	17,3	14,9	14,1
<i>Familles avec enfants de moins de 18 ans selon la structure familiale (2006) %</i>										
Couples mariés		2 125								
	%	41,4 %	44,2	36,7	37,4	38,4	46,3	39	39	44,5
Couples en union libre	%	29,4 %	39,6	43,1	42,2	33,9	32,8	37,5	36,6	31,8
Familles monoparentales	%	29,2 %	16,1	19,9	20,3	27,6	20,2	23,5	24,3	23,7
<i>Population vivant seule (2006)</i>										
Total (18 ans ou plus)	%	14,2 %								
18-64 ans	%	17,4	15,2	13,8	14,3	20,6	13,5	16,7	17,9	16,7
65-74 ans	%	13,6	12,8	11,6	11,4	17,1	10,9	14,1	14,8	13,8
75 ans ou plus	%	21,5	18,6	20,2	22,2	32,7	22,3	21,9	26,3	25,4
Hommes (18 ans ou plus)	%	39,6	37,7	30	40,7	45,2	30,8	35	40,4	39,3
Femmes (18 ans ou plus)	%	16,1	15,2	15	14,6	17,8	13,4	15,7	16,4	15,6
	%	18,6	15,4	12,2	13,9	23	13,7	17,6	19,3	17,9
<i>Population selon la langue parlée à la maison (2006)</i>										
Français	%	95,8 %	98,7	89,5	91,7	93,1	88,6	80,5	93	82,7
Anglais	%	2,8 %	1	9,9	8	3,7	10,8	18,5	5	10,2
Autres langues	%	0,9 %	0,3	0,6	0,2	3,1	0,6	0,9	2	7,1
<i>Population des 15 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i>										
Inférieur au certificat d'études secondaires	%	31,7 %	41,5 %	36,4 %	29,9 %	21,8 %	34,2 %	27,8 %	27,3 %	25,0 %
Certificat d'études secondaires	%	20,3 %	18,6 %	22,2 %	22,8 %	22,1 %	22,0 %	22,6 %	21,9 %	22,3 %
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)	%	41,0 %	32,6 %	33,9 %	38,2 %	37,6 %	35,3 %	34,5 %	36,6 %	36,2 %
Grade universitaire	%	6,7 %	7,2 %	7,6 %	9,0 %	18,5 %	8,5 %	15,1 %	14,3 %	16,5 %
<i>Population des 25 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i>										
Inférieur au certificat d'études secondaires	%	31,0 %	41,0 %	33,6 %	27,5 %	19,6 %	32,1 %	25,4 %	25,3 %	22,9 %
Certificat d'études secondaires	%	19,7 %	18,3 %	22,0 %	22,4 %	20,6 %	21,1 %	21,7 %	20,9 %	21,1 %
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)	%	41,7 %	32,6 %	35,7 %	40,2 %	38,8 %	37,0 %	36,1 %	37,8 %	37,5 %
Grade universitaire	%	7,4 %	7,9 %	8,7 %	9,8 %	21,0 %	9,7 %	16,8 %	16,0 %	18,5 %
<i>Population active totale selon le type d'industrie (2006)</i>										
Secteur primaire	%	15,7	11,2	8,9	7,3	1	13,7	3	4,7	2,9
Industries manufacturières	%	22,3	32,1	27,4	29,7	15,7	26,7	21,8	21	14,6
Construction	%	6	5	7,6	6,3	4,9	5,5	6,3	5,6	5,2
Transport et communications	%	4,3	5,8	6,5	6	5,7	4,9	5,8	5,7	8
Commerce	%	11,6	11,4	11,2	11,2	15	10,3	15,7	13,8	16,4
Services gouvernementaux	%	3,4	3,3	3,7	3,3	4,7	2,9	3,7	4,1	6,2
Enseignement	%	5,7	4,3	4,7	5,8	10,8	6,5	6,3	8,2	6,9
Santé et services sociaux	%	10,9	9,6	10,6	10,6	15,3	8,1	8,6	12,4	11,2
Hébergement et restauration	%	3,9	3,8	4,3	5,2	6,7	5,8	8	6,2	6,3
Autres services	%	16,2	13,3	14,9	14,5	20,1	15,5	20,9	18,3	22,3
<i>Population active totale selon la profession (2006)</i>										
Gestion	%	6 800								
	%	4,4 %	8,5	5,7	6,5	8,1	5,5	9,9	7,7	9
Affaires, finances et administration	%	12,8 %	11,6	13	12,9	16,9	13,2	16	15,3	18,2
Sciences naturelles et appliquées	%	2,4 %	2,5	3,9	4,4	5,9	2,9	4,2	4,8	6,5
Secteur de la santé	%	5,2 %	4,8	6	6,5	8,2	4,2	5,2	6,8	6
Sciences sociales, enseignement, etc.	%	6,5 %	6	5,7	6,2	11,8	6,8	7,4	9,1	9,1
Arts, culture, sports et loisirs	%	1,0 %	1,4	1,7	2,2	2,8	1,4	2,8	2,4	3,2
Ventes et services	%	20,4 %	17,1	18,1	18,6	24,6	17,4	24,3	22,3	23,9
Métiers, transport et machinerie	%	24,2 %	19,9	21,5	21,6	13,3	18,1	16,5	16,5	14,8
Professions du secteur primaire	%	10,9 %	8,6	7,9	6,4	1,2	12,3	3,3	4,2	2,6
Transformation, fabrication et services d'utilité publique	%	12,2 %	19,7	16,4	14,7	7,2	18	10,3	10,9	6,7
Taux d'emploi (2006)	%	54,2 %	59	58,4	61,2	60	62,2	57,1	59,4	60,4
Taux de chômage (2006)	%	7,3 %	7,8	7,2	4,6	6,9	4,7	7,5	6,7	7

		Des Sources	Le Granit	Le Haut-Saint-François	Le Val-Saint-François	Ville de Sherbrooke	Coaticook	Memphrémagog	L'Estrie	Le Québec
<i>Revenu personnel disponible par habitant (ISQ)</i>										
2006	\$/hab.	18 135	19 150	17 782	21 428	21 652	18 726	25 052	21 329	23 483
2007	\$/hab.	19 328	20 472	19 011	22 808	22 771	19 716	25 560	22 404	24 690
2008	\$/hab.	20 271	20 984	19 560	24 463	23 360	20 161	26 949	23 221	25 751
2009	\$/hab.	20 634	21 081	19 923	24 191	23 462	20 502	26 775	23 298	25 847
2010	\$/hab.	20 602	21 889	20 548	24 190	24 123	21 547	27 770	23 851	26 642
<i>Population vivant sous le seuil de faible revenu (2005)</i>	%									
Total		13,2 %	10,3	12,6	9,9	18,4	10,2	10,9	14,6	17,2
Hommes		11,2 %								
Femmes		15,2 %								
<i>Logements privés nécessitant des réparations majeures (2006)</i>	%	10,5 %	7,6	10,7	8,7	5,4	7,5	7,5	6,9	7,7
<i>Taux de crimes contre la personne (2003-2005)</i>	%000	789	580	754	583	849	517	819	769	1 003
<i>Taux de victimisation pour violence conjugale (femmes de 12 ans ou plus) (2003-2005)</i>	%000	* 359	* 275	* 345	* 297	367	* 247	308	336	425
<i>Taux de places disponibles en services de garde (2006) (enfants de 0 à 4 ans)</i>	%	45,8	37,5	44,1	48,1	62,3	45,9	41,9	53,2	53,8
<i>Population n'ayant pas un niveau élevé de soutien social (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	12,9	15,2
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	13	16,6
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	12,8	13,8
<i>Population ayant un très faible sentiment d'appartenance à sa communauté locale (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	11	12,6
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	12,5	12,4
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 9,6	12,8
<i>Personnes consommant moins de cinq fois par jour des fruits et des légumes (2003)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	50	54,9
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	59,5	63,4
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	40,6	46,7
<i>Population insuffisamment active durant les loisirs (2005)</i>	%									
Total (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	64,7	61,9
Hommes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	63,7	60,1
Femmes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	65,7	63,7
Total (12-17 ans)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	59	57,5
Garçons (12-17 ans)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	43,8	47,6
Filles (12-17 ans)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	76,6	68
<i>Population prenant 14 consommations ou plus d'alcool au cours d'une semaine (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	5,8	7,1
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 9,3	11,5
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	** n.p.	3
<i>Population ne se percevant pas en bonne santé (2005)</i>	%									
Total (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	10,2	10,3
Hommes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 9,7	9,7
Femmes (12 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	10,7	10,9
<i>Élèves de maternelle affectés par la carie dentaire (2006)</i>	%	37	38,6	44,5	23,9	20,8	23,8	31,5	26,6	ND
<i>Taux d'enfants handicapés (2006, sauf pour Coaticook, 2005)</i>	%00									
Total (0-17 ans)		25,6	14,7	23,4	22,1	19,6	19,6	19,6	21,2	19,8
Garçons (0-17 ans)		36,1	20,1	30,6	27	24,7	23,9	24,4	26,8	25
Filles (0-17 ans)		* 14,3	* 8,8	15,6	16,9	14,2	15,1	14,7	15,3	14,4
<i>Population ne se percevant pas en bonne santé mentale (12 ans ou plus) (2005)</i>	%	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	* 2,0	3,7
<i>Population éprouvant un stress quotidien élevé (2005)</i>	%									
Total (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	23,8	25,6
Hommes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	22,7	25,5
Femmes (18 ans ou plus)		ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	25	25,7

3.2 Données par municipalités

		Ascot Corner	Bury	Cookshire-Eaton	Newport	Saint-Isidore-de-Clifton	Chartierville	Hampden	Dudswell	La Patrie	Lingwick	Scotstown	Weedon	East Angus	Westbury	MRC ensemble	L'Estrie	Le Québec
Population (Statcan 2006)	n	2 595	1 249	5 004	784	781	378	209	1 712	805	611	588	2 739	3 357	932	21 744	302 901	7 603 083
Population (Statcan 2011)	n	2 891	1 159	5 171	720	716	307	214	1 771	749	399	547	2 683	3 741	997	22 065	309 975	7 907 375
Réussite et persévérance scolaires																		
Taux de décrochage (moyenne 2008-2009-2010)	%	21,9%		23,9%					22,0%					21,1%		22,5%	19,2%	18,7%
Taux de décrochage 2009-2010)	%	20,0%		21,8%					11,3%					20,4%		18,2%	17,6%	17,4%
Taux moyen de diplomation 7 ans (cohorte 1999-2000-2001)	%	52,4%		64,1%					63,4%					70,2%		63,8%	72,2%	70,5%
Environnement social																		
<i>Indice de défavorisation sociale et matérielle</i>																		
La proportion de personnes de 15 ans et plus sans certificat ou diplôme d'études secondaires		29,5%	35,0%	35,0%	42,6%	52,0%	46,2%	48,1%	28,7%	34,8%	n.d.	37,8%	40,4%	36,2%	37,0%	36,4%	27,3 %	25,0 %
Le ratio emploi/population chez les 15 ans et plus		72,0	56,8	62,5	43,1	51,6	51,5	48,3	52,9	63,7	n.d.	53,1	50,7	54,7	70,4	58,4	59,3 %	60,4 %
Le revenu moyen des personnes de 15 ans et plus (après impôts)		25 946	20 119	21 847	16 401	18 100	17 781	0	22 009	22 231	n.d.	18 489	20 367	22 909	23 512	21 700	24 709	26 552
La proportion de personnes de 15 ans et plus vivant seules dans leur domicile		6,7%	11,4%	9,1%	10,8%	9,6%	14,6%	20,0%	11,2%	9,3%	n.d.	13,8%	12,2%	14,1%	6,5%	10,6%	14,1 %	13,3 %
La proportion de personnes de 15 ans et plus séparées, divorcées ou veuves		16,2%	19,2%	17,2%	21,0%	15,1%	18,2%	20,7%	17,4%	16,3%	n.d.	15,5%	21,9%	21,3%	14,1%	18,7%	20,2 %	18,7 %
La proportion de familles monoparentales (sur total famille avec enfants)		23,8%	26,3%	18,0%	8,7%	17,4%	14,3%	0,0%	27,7%	30,8%	n.d.	12,5%	23,7%	31,9%	22,9%	23,0%	27,3 %	27,8 %
Immigrants (2006)	%	0,8%	1,6%	2,9%	7,6%	2,6%	3,7%	11,4%	3,4%	1,2%	n.d.	0,0%	1,9%	0,3%	1,5%	2,2%	4,6	11,5
Données complémentaires																		
Superficie	km2	82,5	236,0	296,0	271,9	177,2	140,9	112,7	219,1	205,8	242,9	11,5	216,6	7,9	55,0	2275,9	10187,5	
Densité de population		35,06	4,91	17,47	2,65	4,04	2,18	1,90	8,08	3,64	1,64	47,55	12,39	472,73	18,14	9,70		
Population (2006)																		
Total	n	2 590	1 230	4 950	780	780	405	175	1 610	805	n.d.	585	2 630	3 295	995	21 465	302 901	7 603 083
0-14 ans	%	23,7%	12,6%	19,2%	21,2%	19,2%	21,0%	17,1%	14,0%	16,8%	n.d.	16,2%	14,6%	18,1%	18,1%	18,1%	16,1	16,2
15-64 ans	%	69,7%	70,3%	69,2%	61,5%	64,7%	56,8%	77,1%	68,3%	68,9%	n.d.	72,6%	67,3%	65,7%	76,9%	68,4%	68,9	69,7
65 ans ou plus	%	6,6%	15,4%	11,4%	13,5%	16,7%	22,2%	17,1%	17,1%	15,5%	n.d.	9,4%	16,7%	15,6%	5,5%	13,3%	14,9	14,1
Familles avec enfants de moins de 18 ans selon la structure familiale (2006) %																		
Couples mariés		505	190	860	115	115	70	15	235	130	n.d.	80	380	565	175	3 550		
Couples en union libre		42,6%	52,6%	43,6%	43,5%	30,4%	28,6%	100,0%	40,4%	50,0%	n.d.	50,0%	46,1%	37,2%	51,4%	43,2%	39	44,5
Familles monoparentales		33,7%	21,1%	38,4%	47,8%	52,2%	57,1%	0,0%	31,9%	19,2%	n.d.	37,5%	30,3%	31,0%	25,7%	33,8%	36,6	31,8
Population vivant seule (2006)	%	23,8%	26,3%	18,0%	8,7%	17,4%	14,3%	0,0%	27,7%	30,8%	n.d.	12,5%	23,7%	31,9%	22,9%	23,0%	24,3	23,7
Population selon la langue parlée à la maison (2006)	%																	
Français		96,9%	67,3%	81,4%	67,5%	90,4%	90,2%	85,7%	89,8%	99,4%	n.d.	88,0%	97,3%	95,7%	91,0%	88,6%	93	82,7
Anglais		2,3%	31,0%	15,5%	29,3%	9,6%	3,7%	5,7%	7,5%	0,0%	n.d.	11,1%	2,3%	4,3%	7,0%	9,8%	5	10,2
Autres langues		0,6%	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%	8,6%	1,9%	0,0%	n.d.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	2	7,1

		Ascot Corner	Bury	Cookshire-Eaton	Newport	Saint-Isidore-de-Clifton	Chartierville	Hampden	Dudswell	La Patrie	Lingwick	Scotstown	Weedon	East Angus	Westbury	MRC ensemble	L'Estrie	Le Québec
<i>Population selon la langue parlée à la maison (2006)</i>	%																	
Français		96,9%	67,3%	81,4%	67,5%	90,4%	90,2%	85,7%	89,8%	99,4%	n.d.	88,0%	97,3%	95,7%	91,0%	88,6%	93	82,7
Anglais		2,3%	31,0%	15,5%	29,3%	9,6%	3,7%	5,7%	7,5%	0,0%	n.d.	11,1%	2,3%	4,3%	7,0%	9,8%	5	10,2
Autres langues		0,6%	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%	8,6%	1,9%	0,0%	n.d.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	2	7,1
<i>Population des 15 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i>	%																	
Inférieur au certificat d'études secondaires		29,5%	35,0%	35,0%	42,6%	52,0%	46,2%	48,1%	28,7%	34,8%	n.d.	37,8%	40,4%	36,2%	37,0%	36,4%	27,3 %	25,0 %
Certificat d'études secondaires		17,2%	23,4%	24,6%	18,9%	22,8%	15,4%	22,2%	20,0%	25,2%	n.d.	22,4%	22,3%	22,6%	25,3%	22,2%	21,9 %	22,3 %
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)		43,7%	35,0%	32,1%	25,4%	22,8%	29,2%	22,2%	39,3%	31,1%	n.d.	30,6%	33,3%	35,3%	27,8%	33,9%	36,6 %	36,2 %
Grade universitaire		9,3%	7,9%	8,0%	10,7%	3,1%	4,6%	7,4%	12,4%	8,1%	n.d.	8,2%	4,5%	5,8%	8,0%	7,6%	14,3 %	16,5 %
<i>Population des 25 ans ou plus selon le plus haut niveau de scolarité atteint (2006)</i>	%																	
Inférieur au certificat d'études secondaires		27,8%	26,3%	32,5%	42,7%	52,7%	40,7%	40,7%	26,4%	32,7%	n.d.	38,6%	38,2%	32,2%	31,3%	33,6%	25,3 %	22,9 %
Certificat d'études secondaires		16,5%	26,3%	23,6%	15,5%	20,0%	16,9%	22,2%	19,6%	25,7%	n.d.	22,9%	22,6%	24,0%	25,0%	22,0%	20,9 %	21,1 %
Études postsecondaires partielles (inférieures au baccalauréat)		46,1%	39,2%	34,6%	28,2%	24,5%	32,2%	22,2%	40,8%	31,9%	n.d.	28,9%	34,5%	36,8%	32,8%	35,7%	37,8 %	37,5 %
Grade universitaire		9,6%	9,9%	9,2%	11,8%	3,6%	5,1%	7,4%	13,6%	9,7%	n.d.	9,6%	4,7%	6,8%	10,2%	8,7%	16,0 %	18,5 %
<i>Population active totale selon la profession (2006)</i>	%																	
Gestion		1475	635	2610	305	330	185	80	785	440	n.d.	295	1200	1575	580	10820		
Affaires, finances et administration		6,8%	7,9%	4,2%	4,9%	3,0%	5,4%	0,0%	8,3%	11,4%	n.d.	10,2%	4,6%	4,8%	3,4%	5,7%	7,7	9
Sciences naturelles et appliquées		14,6%	8,7%	14,2%	16,4%	6,1%	21,6%	18,8%	13,4%	10,2%	n.d.	18,6%	10,4%	12,4%	12,9%	13,0%	15,3	18,2
Secteur de la santé		5,4%	2,4%	2,3%	0,0%	3,0%	10,8%	0,0%	8,9%	3,4%	n.d.	0,0%	3,8%	3,5%	6,0%	3,9%	4,8	6,5
Sciences sociales, enseignement, etc.		9,2%	7,1%	5,0%	3,3%	3,0%	0,0%	0,0%	6,4%	5,7%	n.d.	6,8%	6,7%	3,8%	12,1%	6,0%	6,8	6
Arts, culture, sports et loisirs		6,8%	9,4%	5,4%	0,0%	4,5%	5,4%	0,0%	9,6%	4,5%	n.d.	3,4%	5,8%	6,3%	1,7%	5,7%	9,1	9,1
Ventes et services		0,0%	2,4%	2,5%	9,8%	3,0%	5,4%	0,0%	1,3%	2,3%	n.d.	0,0%	2,1%	0,6%	0,0%	1,7%	2,4	3,2
Métiers, transport et machinerie		15,9%	19,7%	17,2%	6,6%	4,5%	8,1%	31,3%	15,3%	14,8%	n.d.	18,6%	23,3%	23,5%	20,7%	18,1%	22,3	23,9
Professions du secteur primaire		24,1%	18,9%	22,6%	36,1%	24,2%	10,8%	0,0%	21,0%	15,9%	n.d.	20,3%	20,4%	20,0%	21,6%	21,5%	16,5	14,8
Transformation, fabrication et services d'utilité publique		5,1%	8,7%	10,9%	9,8%	12,1%	16,2%	12,5%	5,7%	5,7%	n.d.	5,1%	9,2%	2,2%	10,3%	7,9%	4,2	2,6
Transformation, fabrication et services d'utilité publique		12,2%	12,6%	15,5%	13,1%	37,9%	21,6%	25,0%	8,9%	26,1%	n.d.	16,9%	13,8%	23,2%	12,1%	16,5%	10,9	6,7
<i>Taux d'emploi (2006)</i>	%	72,0	56,8	62,5	43,1	51,6	51,5	48,3	52,9	63,7	n.d.	53,1	50,7	54,7	70,4	58,4	59,4	60,4
<i>Taux de chômage (2006)</i>	%	5,3	7,6	6,0	18,8	4,4	17,5	12,5	8,8	4,4	n.d.	14,8	7,3	7,5	5,0	7,2	6,7	7
<i>Revenu personnel disponible par habitant (ISQ)</i>																		
2006			ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	17 782	21 329	23 483
2007			ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	19 011	22 404	24 690
2008			ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	19 560	23 221	25 751
2009			ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	19 923	23 298	25 847
2010			ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	20 548	23 851	26 642
<i>Population vivant sous le seuil de faible revenu (2005)</i>	%																	
Total		10,4	12,2	11,3	0,0	15,4	6,0	0,0	7,4	10,0	n.d.	25,0	15,6	11,1	7,6	12,6	14,6	17,2
Hommes		10,7	11,2	12,6	0,0	18,5	7,7	0,0	8,8	7,8	n.d.	30,2	15,8	10,6	8,8	13,4		
Femmes		9,8	12,5	10,0	10,0	12,0	0,0	0,0	6,6	12,7	n.d.	17,0	15,0	11,9	6,5	11,9		
<i>Logements privés nécessitant des réparations majeures (2006)</i>	%	7,3%	9,6%	11,1%	18,0%	3,1%	19,4%	0,0%	15,9%	16,9%	n.d.	13,7%	9,1%	7,3%	8,8%	10,7%	6,9	7,7

Annexe 1 : Tableau synthèse de la recension d'écrits sur les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

	Janosz, Archambault, Lacroix, Lévesque (2007)	Fortin, Royer, Potvin, Marcotte et Yergeau (2004) ²	Boufrahi, Arseneault, Roy (2003)	R ²	Lacroix et Potvin (2009)	OCDE (2010)	Lemire (2001)	Approche École en santé	
Environnement personnel			Appartenance sexuée et identité de genre		Genre				
	Rendement scolaire en français	Performance en français (7 ^e)	Compétences en lecture	Rendement scolaire en lecture	Faible rendement académique		Difficultés scolaires		
			Compétences en écriture	Rendement scolaire en écriture					
	Rendement scolaire en mathématiques	Performance en mathématiques (6 ^e)		Rendement scolaire en mathématiques					
	Retard scolaire				Retard scolaire, redoublement		Redoublement		
	Engagement scolaire	Engagement dans les activités scolaires (5 ^e)		Engagement			Absence d'engagement dans les activités scolaires		
	Indiscipline scolaire			Autocontrôle et conduites sociales et comportementales	Troubles intériorisés et extériorisés du comportement		Troubles de comportement et délinquance Indiscipline	Relations harmonieuses et prévention de la violence	
	Sentiment de compétence et de contrôle	Perception des compétences scolaires		Motivation	Manque d'intérêt et de motivation		Faible niveau de motivation		
	Effort scolaire	Motivation à l'égard du savoir							
	Investissement parascolaire								
	Aspirations scolaires			Aspirations scolaires et professionnelles					
	Intention de décrocher								
	Avantages perçus au décrochage								
		Niveau de dépression (1 ^{er}) (tristesse, culpabilité, estime)		Sentiment dépressif					Santé mentale
			Estime et confiance en soi	Estime de soi				Piètre estime de soi-même	Estime de soi
				Conciliation études-travail				Absentéisme ou manque de ponctualité	
			Tabac-alcool-drogues				Usage de drogues	Non-usage tabac, dépendances	
							Grossesse		
			Alimentation et activité physique				Faim	Alimentation, mode de vie physiquement actif	

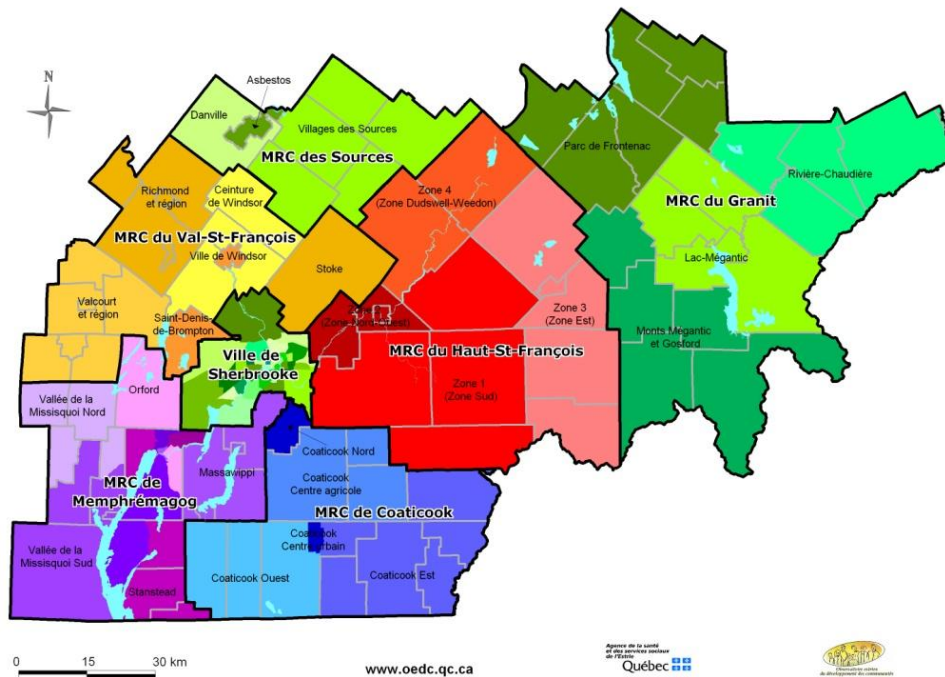
² Dans leur étude, Potvin et al. (2004) identifient sept facteurs qui permettent davantage de prédire les élèves à risque et les classent par ordre d'importance (indiqué entre parenthèses dans le tableau).

	Janosz, Archambault, Lacroix, Lévesque (2007)	Fortin, Royer, Potvin, Marcotte et Yergeau (2004) ²	Boufrah, Arseneault, Roy (2003)	R ²	Lacroix et Potvin (2009)	OCDE (2010)	Lemire (2001)	Approche École en santé
							Fatigue	Sommeil
							Stress	
			Stratégies d'adaptation					
			Sentiment d'appartenance			Immigration récente		
			Habilités sociales et réseau social (pairs)	Association à des pairs	Amis et réseau social			
								Hygiène et santé buccodentaire
								Sexualité saine et responsable
Environnement familial			Scolarité		Faible scolarité des parents		Parents peu scolarisés	
			Structure familiale			Famille uniparentale	Famille monoparentale	
			Revenu		Situation socioéconomique précaire	Statut socio-économique	Revenu insuffisant ou faible statut socioéconomique	
	Soutien scolaire	Cohésion familiale (3 ^e)	Interactions parents-enfants (implication concernant la vie scolaire)	Pratiques éducatives parentales, <i>encadrement</i>	Accompagnement sur le plan académique		Nature et force du soutien accordé aux jeunes	
	Valorisation scolaire			Pratiques éducatives parentales, <i>valorisation de l'éducation</i>			Engagement dans la scolarisation	
		Organisation familiale (2 ^e)						
					Peu d'attentes			
							Faible estime de soi des parents et autres contraintes psychosociales	
							Collaboration école-famille	
Environnement scolaire		Attitudes de l'enseignant envers l'élève (4 ^e)		Relation maître-élèves	Relation maître-élève			
				Climat scolaire	Climat de classe		Climat négatif de l'école ou de la classe	
					Climat socioéducatif de l'école			
				Soutien aux élèves en difficulté			Manque de mécanismes de soutien pour les enfants et les parents qui rencontrent des difficultés	
			Pédagogie et stratégies	Pratiques pédagogiques et éducatives				
			Direction et leadership	Pratiques de gestion				
		Taille et type de classe					Nombre trop élevé d'élèves par classe	

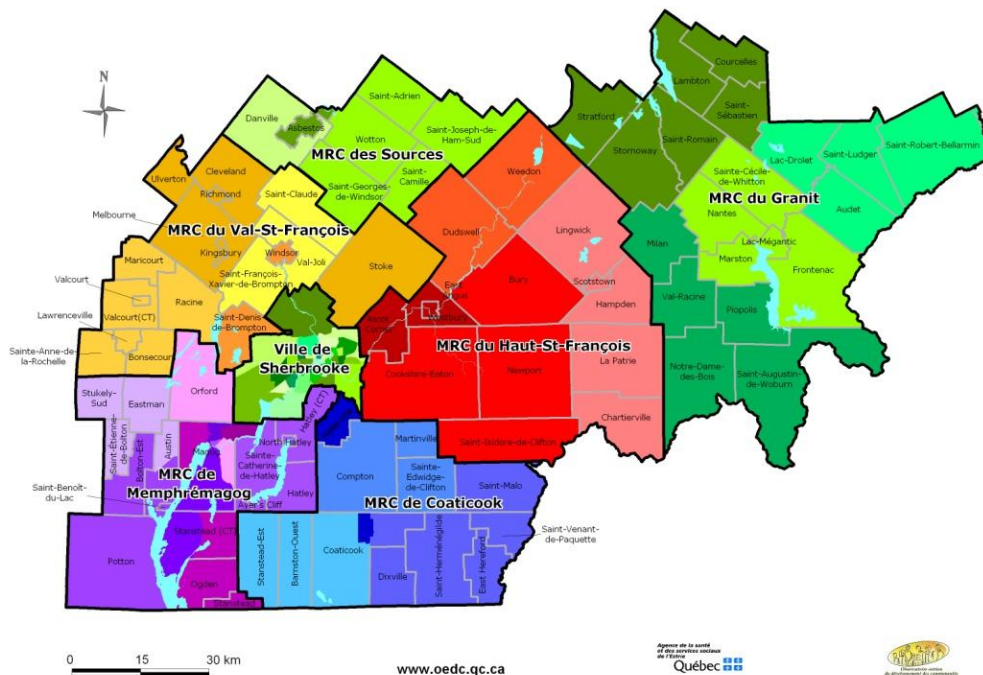
	Janosz, Archambault, Lacroix, Lévesque (2007)	Fortin, Royer, Potvin, Marcotte et Yergeau (2004) ²	Boufrahi, Arseneault, Roy (2003)	R ²	Lacroix et Potvin (2009)	OCDE (2010)	Lemire (2001)	Approche École en santé
			Offres de services				Peu d'activités parascolaires	
							Manque d'encadrement ou de valorisation de la réussite scolaire	
							Attentes trop ou pas suffisamment élevées envers les élèves	
			Croyances et attitudes envers les élèves				Manque de motivation du personnel enseignant	
			Enseignants ressources, compétences, perfectionnement du personnel scolaire					
Environnement social							Structure démographique	
			Quartier, voisinage	Quartier de résidence		Immigration		
						Différence milieu urbain/milieu rural	Densité de la population	
			Offre de services complémentaire (extrascolaires, programmes, camps, etc.)	Ressources périphériques (sociales, petite enfance, sportives, culturelles, communautaires)			Proximité des services dédiés à l'éducation (bibliothèques, institutions secondaires et postsecondaires)	
				Contexte socioculturel et socioéconomique, voisinage			Faible scolarisation de la population	
							Qualité des liens sociaux	
							Présence ou non de réseaux d'entraide	
							Nature et type d'emplois disponibles	
							Chômage	
							Logements détériorés	
						Criminalité et délinquance		
			Mobilisation et collaboration avec l'école (pour la scolarisation)	Environnement social				

Annexe 2 : Cartes des communautés et des municipalités de l'Estrie

La région de l'Estrie et ses 66 communautés



La région de l'Estrie et ses 89 municipalités



Source : Observatoire estrien du développement des communautés (OECD)

Références

Sources de données, statistiques et portraits consultés

- AGENCE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DE L'ESTRIE (2006). Portrait de santé de l'Estrie et de ses territoires. Document téléaccessible : http://www.santeestrie.qc.ca/sante_publicque/surveillance_sante_publicque_evaluation/documents/portrait-sources.pdf
- CONSEIL DE LA CULTURE DE L'ESTRIE. *Portraits-fiche des territoires*. Document téléaccessible : <http://www.cultureestrie.org/ressources/publications.php#toc2>
- EMPLOI QUÉBEC (2012). *Coup d'œil sur l'Estrie*. Site Internet accessible à l'adresse : <http://emploi Quebec estrie.net/fr/region/infos-sur-estrie>
- GOVERNEMENT DU CANADA (2008). *Profil des communautés de 2006*. Ottawa : Statistique Canada. Document téléaccessible : <http://www12.statcan.ca/census-recensement/2006/dp-pd/prof/92-591/index.cfm?Lang=F>
- GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2011). *Le Québec mobilisé contre la pauvreté. Portrait statistique régional. Région de l'Estrie*. Québec : Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, Direction générale adjointe des politiques et de la prospective. Document téléaccessible : http://www.mess.gouv.qc.ca/publications/pdf/ADMIN_Profil_Estrie.pdf
- GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2011). *Portrait statistique de l'éducation 2011. Région administrative de l'Estrie (05)*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible : http://www.reussiteeducativeestrie.ca/files/ssparagraph/f434830622/portrait_final_r05.pdf
- GOVERNEMENT DU QUÉBEC. (2009). *Atlas de la défavorisation 2010-2011*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible : https://infogeo.mels.gouv.qc.ca/AtlasMELS/Atlas_Defavorisation/atlas/index7.html
- GOVERNEMENT DU QUÉBEC. (2012). *Atlas de la Santé et des Services sociaux du Québec*. Québec : Ministère de la Santé et des Services sociaux. http://www.msss.gouv.qc.ca/statistiques/atlas/atlas/index.php?id_carte=655
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2010). *Bulletin statistique régional. Édition 2010. Estrie*. Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec. Document téléaccessible à l'adresse : http://www.stat.gouv.qc.ca/regions/profils/bulletins/05_Estrie.pdf
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2011a). *Panorama de régions du Québec. Édition 2011*. Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec. Document téléaccessible à l'adresse : <http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/regions/PDF/panorama2011.pdf>
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC (2011b). *Le Québec chiffres en main, édition 2011*. Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec. Document téléaccessible à l'adresse : <http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/regions/PDF/panorama2011.pdf>
- STATISTIQUE CANADA (2012). *Profil du recensement, recensement de 2011*. Gouvernement du Canada, Statistique Canada. Site Internet accessible à l'adresse : <http://www12.statcan.ca/census-recensement/2011/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F>

Écrits sur les facteurs associés à la réussite et à la persévérance scolaires

- ARCHAMBAULT, Isabelle. (2009). *Effets de l'environnement scolaire, des attitudes, compétences et pratiques des enseignants sur l'engagement des garçons et des filles en milieux défavorisés : contributions directes et indirectes*. Rapport de recherche. Document téléaccessible : [http://www.gresumontreal.ca/pdf/Archambault Isabelle Rapport recherche integral final.pdf](http://www.gresumontreal.ca/pdf/Archambault%20Isabelle%20Rapport%20recherche%20integral%20final.pdf)
- AUDET, Lucie (2008). *Recherche sur les facteurs qui influencent la persévérance et la réussite scolaire en formation à distance. Recension des écrits. Document 1 : Synthèse*. Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada. Document téléaccessible : [http://www.refad.ca/nouveau/recherche perseverance FAD/pdf/Perseverance synthese Mars 2008.pdf](http://www.refad.ca/nouveau/recherche%20perseverance%20FAD/pdf/Perseverance%20synthese%20Mars%202008.pdf)
- BISSONNETTE, Normand (2003). *Table des partenaires de Montréal sur la persévérance, la réussite et le soutien au raccrochage scolaire. Rapport synthèse des groupes de discussion*. Québec : Gouvernement du Québec. Document téléaccessible : [http://www.perseverancescolairemontreal.qc.ca/pdf/Rapport synthese.pdf](http://www.perseverancescolairemontreal.qc.ca/pdf/Rapport%20synthese.pdf)
- BOUFRAHI, Samira; ARSENEAU, Marie-Noël; ROY, Robin. (2003). *Les facteurs-clés de succès liés à la réussite scolaire au primaire. Revue commentée de la littérature récente*. Programme famille, école, communauté : réussir ensemble. <http://www.mels.gouv.qc.ca/dfga/politique/fecre/facteurs/pdf/revuecommentee.pdf>
- BOULILA, Ghazi et BEN REJEB, Jaleddine. (s.d.). *Les déterminants de l'échec et de la réussite scolaire en Tunisie : Analyse à l'aide d'un modèle multi-niveaux*. <http://www.ps2d.net/media/BOULILA%20Ghazi.pdf>
- CARTWRIGHT, F.; ALLEN, M.K. (2002). *Comprendre l'écart rural - urbain dans le rendement en lecture*. Ottawa : Statistique Canada. Téléaccessible : <http://www.statcan.gc.ca/pub/81-595-m/81-595-m2002001-fra.pdf>
- DIRECTION DE PRÉVENTION ET DE SANTÉ PUBLIQUE. AGENCE DE DÉVELOPPEMENT DE RÉSEAUX LOCAUX DE SERVICES DE SANTÉ ET DE SERVICES SOCIAUX DE MONTRÉAL (2005). *Objectif jeunes : comprendre soutenir. Rapport annuel 2004-2005 sur la santé de la population montréalaise*. Document téléaccessible : [http://publications.santemontreal.qc.ca/uploads/tx_ asssmpublications/2-89494-451-9.pdf](http://publications.santemontreal.qc.ca/uploads/tx_asssmpublications/2-89494-451-9.pdf)
- FORTIN, Laurier; ROYER, Égide, POTVIN, Pierre; MARCOTTE, D., & YERGEAU, Éric (2004). La prédiction du risque de décrochage scolaire au secondaire : facteurs personnels, familiaux et scolaires. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 36, 219-231.
- GOVERNEMENT DU QUÉBEC (2003). Bulletin statistique de l'éducation, numéro 26, mars 2003. Document téléaccessible : http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/SICA/DRSI/bulletin_26.pdf

- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2005). *La réussite scolaire des garçons et des filles. L'influence du milieu socioéconomique. Analyse exploratoire*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible : http://www.mels.gouv.qc.ca/stat/recherche/doc05/Brochure_reus_influence_ISBN2550441443.pdf
- GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2007). *Décrochage et retard scolaires. Caractéristiques des élèves à l'âge de 15 ans. Analyse des données québécoises recueillies dans le cadre du projet PISA/EJET. Rapport d'étude*. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Document téléaccessible : <http://www.mels.gouv.qc.ca/stat/recherche/doc07/DecroRetardScolRapport.pdf>
- JANOSZ, Michel; ARCHAMBAULT, Isabelle; LACROIX, Martine; LÉVESQUE, Jonathan (2007). *Trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels (TEDP) : Manuel d'utilisation*. Montréal : Groupe de recherche sur les environnements scolaires, Université de Montréal.
- LACROIX, Marie-Ève; POTVIN, Pierre. (2009). *Le décrochage scolaire (version intégrale)*. Réseau d'information pour la réussite éducative. Document téléaccessible : <http://rire.ctreq.qc.ca/le-decrochage-scolaire-version-integrale/>
- LEMIRE, Louise (2001). *Pour promouvoir la réussite scolaire des jeunes lanauois : un partenariat à développer ou à consolider entre les écoles, les familles et les communautés*. Document réalisé dans le cadre de la Journée de présentation du décrochage scolaire tenue le 8 juin, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Lanaudière. Service de connaissance/surveillance/recherche/évaluation.
- OCDE (2008). *Les clés de la réussite. Impact des connaissances et compétences à l'âge de 15 ans sur le parcours des jeunes canadiens*. Document téléaccessible : http://www.oecd.org/document/17/0,3746,en_32252351_32236191_44575313_1_1_1_1,00.html
- PERRON, M., VEILLETTE, S. (2011). Éducation, mobilisation des acteurs et persévérance scolaire : une affaire de société. *Le Point en administration de l'éducation* : 14 (1), 6-10.
- POTVIN, Pierre ; FORTIN, Laurier & LESSARD, Anne (2006). Le décrochage scolaire. Dans L., Massé, N., Desbiens, et C., Lanaris (Éds). *Les troubles du comportement à l'école. Prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.
- POTVIN, Pierre; PARADIS, Louise (s.d.). *Facteurs de réussite dès le début du préscolaire et du primaire. Rapport de recherche*. CRIRES. Document téléaccessible : <http://www.pierrepotvin.com/6.%20Publications/rapport%20meq%20crires.pdf>
- SAUVÉ, Louise; DEBEURME, Godelieve; WRIGHT, Alan (2006). *L'abandon et la persévérance aux études postsecondaires : les données récentes de la recherche, Rapport de recension*. SAMI-Persévérance, FQRSC, janvier. http://www.aeteluq.org/mirador/documents/recension_reussite-2005.pdf