



Guide à l'intention des parents

ÉPREUVES MINISTÉRIELLES

Français, langue d'enseignement
6^e année du primaire

Lecture 014-630
Écriture 014-620

Version mise à jour en décembre 2025

Coordination et rédaction

Direction de l'évaluation des apprentissages

Direction générale de la formation générale des jeunes et des adultes

Secteur de la pédagogie et des services à l'enseignement

Pour information

Renseignements généraux

Ministère de l'Éducation

1035, rue De La Chevrotière, 27^e étage

Québec (Québec) G1R 5A5

Téléphone : 418 643-7095

Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec

Ministère de l'Éducation

ISSN 2818-9337 (PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2025

25-157-08

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
SECTION 1 ÉPREUVES MINISTÉRIELLES.....	1
NATURE ET OBJECTIFS.....	1
CONDITIONS D'ADMINISTRATION	1
SECTION 2 VUE D'ENSEMBLE DES ÉPREUVES DE FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT.....	2
COMPÉTENCES ÉVALUÉES	2
RÉSUMÉ DES ÉPREUVES	2
MATÉRIEL AUTORISÉ OU NON AUTORISÉ	2
SECTION 3 DÉROULEMENT DES ÉPREUVES DE FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	3
ÉPREUVE DE LECTURE	3
ÉPREUVE D'ÉCRITURE	5
SECTION 4 EXTRAITS D'ÉPREUVES DE FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	7
EXTRAIT D'UN TEXTE LITTÉRAIRE	7
EXEMPLES DE QUESTIONS ET DE RÉPONSES – TEXTE LITTÉRAIRE	8
EXTRAIT D'UN TEXTE COURANT	10
EXEMPLES DE QUESTIONS ET DE RÉPONSES – TEXTE COURANT	11
EXEMPLE D'UNE TÂCHE D'ÉCRITURE	12
ANNEXE GRILLE D'ÉVALUATION – ÉPREUVE D'ÉCRITURE – 6 ^e ANNÉE DU PRIMAIRE	13

INTRODUCTION

Le présent guide vise à fournir aux parents des informations sur les épreuves ministérielles de français, langue d'enseignement, de la 6^e année du primaire. Il présente la forme que prennent les épreuves, leur déroulement ainsi que des exemples extraits d'épreuves passées.

Il est recommandé de consulter également le [Document d'information](#), qui comporte des informations complémentaires ainsi que la version la plus récente des outils d'évaluation.

SECTION 1 ÉPREUVES MINISTÉRIELLES

NATURE ET OBJECTIFS

Les épreuves ministérielles de 4^e et de 6^e primaire ainsi que celle de 2^e secondaire sont imposées par le ministre de l'Éducation pour accroître le suivi des jeunes à un moment important de leur formation. Ces épreuves ont lieu en juin. Il y a aussi une session d'examen en janvier pour les élèves de 6^e primaire qui ont terminé les apprentissages prévus au programme et qui s'apprêtent à recevoir un enseignement intensif de l'anglais.

Chaque épreuve ministérielle permet d'évaluer les apprentissages prévus au [Programme de formation de l'école québécoise](#) et s'appuie sur le [Cadre d'évaluation des apprentissages](#) et la [Progression des apprentissages](#).

Comme tous les jeunes inscrits à une session d'examen pour une matière donnée font la même épreuve, les dates et heures indiquées dans l'[horaire officiel](#) doivent être respectées. Seul le ministre peut autoriser une modification à l'horaire prévu.

CONDITIONS D'ADMINISTRATION

Ce sont principalement les organismes scolaires qui ont la responsabilité de prévoir les aménagements nécessaires à la passation des épreuves, notamment les locaux, et ce, peu importe la modalité d'enseignement (enseignement à l'école ou à la maison).

Pour assurer l'équité et la justice, il importe que tous les enfants du Québec soient soumis aux mêmes conditions d'administration. Les personnes désignées pour administrer les épreuves reçoivent donc des consignes précises.

En ce sens, l'évaluatrice ou l'évaluateur ne peut explorer les sujets des épreuves avec les enfants, ni analyser avec eux les textes qui y sont proposés, ni concevoir des documents écrits ou multimédias en vue de les préparer. Si cette directive n'est pas respectée, les épreuves pourraient être invalidées par le Ministère.

Pour faire la démonstration de leurs apprentissages, les enfants ayant des besoins particuliers peuvent avoir accès à des mesures d'adaptation des conditions de passation des épreuves ministérielles. Si de telles mesures sont souhaitées, il faut communiquer avec l'organisme scolaire responsable de l'administration des épreuves dès le début de l'année ou, dans le cas des enfants en contexte d'enseignement à la maison, dès la mise en place du projet d'apprentissage. C'est l'organisme scolaire qui pourra analyser les besoins de l'enfant et déterminer les mesures d'adaptation permises, le cas échéant.

SECTION 2 VUE D'ENSEMBLE DES ÉPREUVES DE FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

COMPÉTENCES ÉVALUÉES

Les épreuves de français, langue d'enseignement, de la 6^e année du primaire permettent d'évaluer trois compétences du programme :

- Épreuve de lecture : *Lire des textes variés* et *Apprécier des œuvres littéraires*;
- Épreuve d'écriture : *Écrire des textes variés*.

RÉSUMÉ DES ÉPREUVES

La passation des deux épreuves a lieu en salle d'examen, à des moments distincts précisés à l'horaire officiel. Les épreuves se déroulent habituellement dans l'ordre présenté ci-dessous.

1. Épreuve de lecture
 - Jour 1 : Texte littéraire
 - Jour 2 : Texte courant
2. Épreuve d'écriture
 - Jour 1 : Planification du projet d'écriture et rédaction du brouillon
 - Jour 2 : Révision, correction du brouillon, mise au propre et relecture

MATÉRIEL AUTORISÉ OU NON AUTORISÉ

Matériel autorisé

Seuls les documents suivants peuvent être apportés et utilisés.

Épreuve	Matériel autorisé
Lecture	Dictionnaire usuel ou spécialisé unilingue français
Écriture	• Dictionnaire usuel ou spécialisé unilingue français • Grammaire ou code grammatical • Tableaux de conjugaison • Code de correction • Liste de vérification • Listes orthographiques

L'enfant peut apporter ses propres ouvrages de référence ou consulter ceux qui sont mis à sa disposition par l'organisme scolaire. Il lui est interdit de prêter ou d'emprunter tout matériel à d'autres enfants.

Matériel non autorisé

Tout outil numérique (dictionnaire numérique, logiciel de traitement de texte, etc.) est interdit, à moins que son utilisation ait été planifiée avec l'organisme scolaire responsable de l'administration de l'épreuve¹.

De plus, l'enfant ne peut avoir **en sa possession** aucun appareil mobile personnel (téléphone intelligent, écouteurs sans fil, montre intelligente, etc.).

SECTION 3 DÉROULEMENT DES ÉPREUVES DE FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

ÉPREUVE DE LECTURE

Passation

L'épreuve de lecture de français, langue d'enseignement, de la 6^e année du primaire comporte deux tâches qui sont échelonnées sur deux demi-journées. Une durée de 2 heures 30 minutes est prévue pour chaque tâche.

La première demi-journée est consacrée au texte littéraire et la seconde, au texte courant. L'évaluatrice ou l'évaluateur fournit à l'enfant les consignes de réalisation tout au long de l'épreuve. À la fin de chaque tâche, l'enfant doit remettre les cahiers de l'épreuve à l'évaluateur.

Contexte de réalisation	Au cours de l'épreuve, deux intentions de lecture sont présentées à l'enfant. Pour démontrer sa compétence à lire, l'enfant doit, individuellement, lire un texte littéraire et un texte courant et répondre par écrit à des questions.
Déroulement	JOUR 1 : environ 2 heures 30 minutes • Présentation du texte littéraire • Lecture et réponse aux questions • Retour sur la lecture JOUR 2 : environ 2 heures 30 minutes • Présentation du texte courant • Lecture et réponse aux questions • Retour sur la lecture Tout au long des deux tâches, l'enfant doit s'assurer que ses réponses s'appuient sur les textes et que ses explications sont suffisamment développées et faciles à comprendre. À la fin de chaque tâche, il doit corriger ses erreurs de syntaxe et d'orthographe.

Au moment de la **présentation du texte**, tant pour le texte littéraire que pour le texte courant, l'évaluatrice ou l'évaluateur présente l'intention de lecture.

Lors **du retour sur la lecture**, l'évaluatrice ou l'évaluateur anime une discussion en posant quelques questions sur le texte.

Une **mise en contexte** est présentée à l'enfant au début de la 2^e demi-journée dans le but de faire le lien entre le texte courant et l'épreuve d'écriture, qui portent sur le même thème.

1. L'utilisation de certains outils numériques (dictionnaires numériques, logiciels de traitement de texte, etc.) pourrait être autorisée à certaines conditions. Cette utilisation doit être planifiée avec l'organisme scolaire responsable de l'administration de l'épreuve dès le début de l'année ou, dans le cas des enfants en contexte d'enseignement à la maison, dès la mise en place du projet d'apprentissage.

Texte littéraire et texte courant

Le texte littéraire et le texte courant présentés dans l'épreuve de lecture comportent chacun environ 2 000 mots.

- Le texte littéraire peut être un extrait d'une œuvre ou une courte nouvelle comportant un début, un milieu et une fin. S'il s'agit d'un extrait, l'évaluateur présente un résumé du début de l'histoire avant que l'enfant réalise la tâche. Au moment du retour sur la lecture, un résumé de la fin de l'histoire peut être présenté à l'enfant par l'évaluateur.
- Le texte courant fournit des informations sur un sujet donné, annoncé par le titre, et est structuré en paragraphes à l'aide d'intertitres. Le texte courant et l'épreuve d'écriture sont liés par le même sujet.

À la suite de la lecture de chacun des textes, l'enfant doit répondre à environ une douzaine de questions. Pour toutes les questions, il doit écrire sa réponse dans l'espace prévu à cette fin. Il peut s'agir d'un chiffre, de quelques mots ou de quelques phrases. Pour répondre aux questions, l'enfant doit toujours s'appuyer sur le texte.

Des extraits d'une épreuve de lecture se trouvent aux pages 7 à 11. Les exemples de questions fournis représentent des types de questions pouvant être utilisés dans une épreuve de lecture de la 6^e année du primaire, mais d'autres types de questions pourraient également faire partie de l'épreuve.

Correction

La correction des tâches se fait à partir d'une clé de correction élaborée par le Ministère en fonction des critères du [Cadre d'évaluation des apprentissages](#). Ces critères sont présentés et précisés dans le tableau ci-dessous.

Critère d'évaluation	Précision
Compréhension des éléments significatifs d'un texte	Extraction d'éléments d'information explicites L'enfant relève une ou plusieurs informations mentionnées telles quelles dans le texte. Extraction d'éléments d'information implicites L'enfant trouve une signification qui n'est pas énoncée de manière littérale, mais qui est sous-entendue dans le propos de l'auteur ou de l'auteur. Le sens déduit est commun à la majorité des lectrices et lecteurs.
Interprétation plausible d'un texte	L'enfant propose une signification qui n'est pas dans le texte, pas même de manière implicite. Elle ou il crée du sens en s'inspirant du texte et en y restant fidèle. L'interprétation du texte peut varier d'un lecteur à l'autre.
Justification pertinente des réactions à un texte	L'enfant établit des liens avec ses propres expériences, fait part de ses goûts ou de ses sentiments, se reconnaît dans certains aspects du texte, porte un jugement en se référant à ses valeurs, etc.
Jugement critique sur des textes littéraires	L'enfant apprécie l'œuvre dans son ensemble, à l'aide d'exemples pertinents.

ÉPREUVE D'ÉCRITURE

Passation

L'épreuve d'écriture de français, langue d'enseignement, de la 6^e année du primaire s'échelonne sur deux demi-journées. L'enfant doit rédiger une lettre s'adressant à un destinataire donné pour lui présenter son avis sur un sujet imposé. L'évaluatrice ou l'évaluateur lui fournit les consignes de réalisation tout au long de l'épreuve.

Contexte de réalisation	Pour démontrer sa compétence à écrire, l'enfant doit, individuellement, écrire un texte pour répondre à l'intention d'écriture qui lui est présentée. Pour réaliser la tâche d'écriture, elle ou il est soutenu par une activité préparatoire, un outil de planification, une feuille de notes et des outils de révision et de correction.
Déroulement	JOUR 1 : environ 2 heures • Planification • Rédaction du brouillon JOUR 2 : environ 2 heures • Révision • Correction • Mise au propre et relecture • Retour sur le projet d'écriture

Dans la phase de **planification**, l'évaluatrice ou l'évaluateur fournit une feuille de notes qui contient des informations tirées du texte courant. L'enfant pourra consulter cette feuille de notes tout au long de l'épreuve d'écriture, mais elle ou il n'aura pas droit au texte courant.

Lors du **retour sur le projet d'écriture**, l'évaluatrice ou l'évaluateur invite les enfants qui le désirent à lire leur texte à voix haute et anime une discussion en posant quelques questions après chaque texte lu.

Un exemple d'une tâche d'écriture se trouve à la page 12.

Correction

Le texte de l'enfant est corrigé à partir d'une grille d'évaluation qui est conforme au [Cadre d'évaluation des apprentissages](#) et qui comporte cinq critères. Ceux-ci sont présentés et précisés dans le tableau suivant. Un exemple de la grille d'évaluation est fourni en annexe.

Critère d'évaluation	Précision
Adaptation à la situation d'écriture	L'enfant respecte le sujet et prend en compte l'intention d'écriture et le destinataire.
Cohérence du texte	L'enfant organise ses idées, fait des liens entre les idées et divise son texte en paragraphes.
Utilisation d'un vocabulaire approprié	L'enfant utilise un vocabulaire précis et varié.
Construction des phrases et ponctuation appropriées	La correction du texte selon ces deux critères porte sur les éléments à prendre en compte à la fin de la 6 ^e année du primaire (voir la Progression des apprentissages au primaire).
Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale	

Des informations supplémentaires sur la grille et les critères d'évaluation sont disponibles dans le [Document d'information](#) de l'épreuve ainsi que dans les [Précisions sur la grille d'évaluation](#).

SECTION 4 EXTRAITS D'ÉPREUVES DE FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

EXTRAIT D'UN TEXTE LITTÉRAIRE

L'île du progrès, de Jacques Pasquet

[...]

Le lendemain, les habitants se rendirent au Jardin des décisions. Ils avaient hâte de savoir ce que l'homme allait leur proposer. Lorsqu'il arriva, on le pria de s'installer sur le banc de bois placé au pied de l'arbre à discussion. Après avoir salué les habitants, il ouvrit le sac déposé à ses pieds. Il en sortit une sorte de boîte rectangulaire semblable à un petit miroir. L'homme leur demanda d'être attentifs. Quelques secondes plus tard, une image apparut montrant trois personnes assises en arrière d'une grande table.

– Voici mes associés, dit-il. Ils aimeraient s'adresser à vous grâce à cet ordinateur.

Chacune des trois personnes salua alors les habitants, leur parlant comme si elles étaient réellement au pied de l'arbre. L'homme profita de la surprise créée. Il expliqua qu'avec un ordinateur comme celui qu'ils voyaient, les habitants pourraient non seulement mieux communiquer entre eux mais, également, avec le monde entier.

– On n'a pas attendu votre progrès pour communiquer, lança quelqu'un. On le fait chaque jour sans avoir besoin d'une machine.

– Pourquoi devrait-on communiquer avec le reste du monde? ajouta un autre. Ils ne sont peut-être même pas au courant de notre existence.

La discussion se poursuivit un long moment. La plupart des habitants ne voyaient aucun intérêt à laisser entrer ce progrès sur l'île. Quelques-uns, cependant, estimèrent que cela pouvait être utile dans certaines situations. L'homme était satisfait. Il avait atteint son but : piquer la curiosité des habitants. Certains auraient sûrement envie de s'ouvrir au progrès. Il laissa donc quelques ordinateurs à leur disposition. Avant de quitter l'île, il ajouta qu'il était prêt à revenir si les gens le lui demandaient.

Au fil des semaines, l'atmosphère de l'île changea. Les habitants furent de moins en moins nombreux à venir sur la plage après leur journée de travail. Ceux qui n'avaient pas d'ordinateur commencèrent à jalouser ceux qui en possédaient. On se les disputait même au sein des familles, chacun voulant en profiter au maximum.



Pour la première fois, les habitants n'arrivaient plus à gérer leurs conflits. L'île se divisa en deux clans : les partisans du progrès et ceux qui s'en méfiaient. Ces derniers, de moins en moins nombreux, furent rapidement traités d'arriérés incapables d'évoluer.

[...]

EXEMPLES DE QUESTIONS ET DE RÉPONSES – TEXTE LITTÉRAIRE

Exemples de questions portant sur le critère *Compréhension des éléments significatifs d'un texte*

Remplace les événements de l'histoire dans l'ordre.
Le premier événement est déjà donné.

QUESTION D'ORDONNANCEMENT
L'enfant doit placer en ordre des éléments en inscrivant le chiffre approprié dans chacune des cases prévues à cet effet.

5	L'homme présente S2DL aux habitants.
4	L'homme débarque une dernière fois sur l'île.
2	L'homme offre le progrès en cadeau aux habitants.
1	L'homme arrive sur l'île en costume sombre.
3	L'homme divise les habitants en deux clans pour la première fois.

Comment les habitants réagissent-ils lorsqu'ils entendent le mot *progrès* pour la première fois?

- ☒ A) Ils sont curieux, ils veulent discuter davantage.
- ☐ B) Ils sont étonnés, ils veulent saluer le nouveau venu.
- ☐ C) Ils sont surpris, ils veulent comprendre l'utilité de l'ordinateur.
- ☐ D) Ils sont impatients, ils veulent accepter les propositions de l'homme.

QUESTION À CHOIX MULTIPLE
L'enfant doit choisir une seule réponse parmi celles qui sont proposées.

L'ordinateur n'améliore pas la communication entre les habitants de l'île.
Montre-le à l'aide de deux exemples.

1. *Ceux qui n'avaient pas d'ordinateur commencèrent à jalouser ceux qui en possédaient.*

QUESTION À RÉPONSE COURTE
L'enfant doit formuler une réponse en utilisant un mot, quelques mots ou une phrase.

2. *Pour la première fois, les habitants n'arrivaient plus à gérer leurs conflits.*

Exemple d'une question portant sur le critère *Interprétation plausible d'un texte*

L'homme d'affaires est arrivé sur l'île avec l'intention d'amener le progrès.

Le plan de l'homme d'affaires a-t-il fonctionné?

Explique ta réponse.

QUESTION À RÉPONSE ÉLABORÉE

L'enfant doit justifier sa réponse en quelques phrases.

Non, car son but était que les gens aient une vie meilleure que celle qu'ils avaient déjà. Ça a juste causé des conflits. Il n'y avait plus de paix comme avant et leur vie est juste devenue pire.

Exemple d'une question portant sur le critère *Justification pertinente des réactions à un texte*

Peu à peu, le comportement des robots envers les habitants change.

Si tu avais été à la place des robots de l'histoire, aurais-tu réagi de la même façon?

Oui ☐

Non ☒

Explique ta réponse en t'appuyant sur le texte et sur tes préférences.

QUESTION À RÉPONSE ÉLABORÉE

L'enfant doit justifier sa réponse en quelques phrases.

Non, je n'aurais pas fait ça. J'aurais plutôt expliqué que nous aimerions être traités au même niveau qu'eux. J'aurais aussi expliqué que nous aimerions avoir la même liberté qu'eux.

Exemple d'une question portant sur le critère *Jugement critique sur des textes littéraires*

Conseillerais-tu à un jeune de ton âge de lire *L'île du progrès*?

Oui ☒

Non ☐

Explique ta réponse en t'appuyant sur les forces et les faiblesses de l'histoire.

QUESTION À RÉPONSE ÉLABORÉE

L'enfant doit justifier sa réponse en quelques phrases.

Oui, car l'histoire parle de robots, donc normalement, ça attire plus l'attention des jeunes. C'est impressionnant de voir que les robots à la fin ont causé tellement de problèmes aux gens et qu'au début, ils s'entendaient bien avec les robots.

Comment Danielle Monfet, ingénieure, imagine le futur aujourd'hui?

[...]

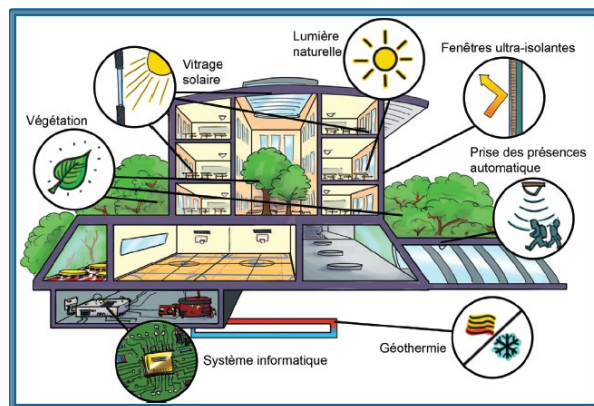
Mes recherches ainsi que le travail effectué par mes collègues ingénieurs m'amènent aujourd'hui à imaginer un futur très différent de celui présenté dans les films de ma jeunesse. Je pense qu'en 2050, tous les bâtiments, que ce soit une maison, une école ou un édifice commercial, deviendront autosuffisants, c'est-à-dire qu'ils produiront autant d'énergie qu'ils en consommeront. De plus, ils auront besoin de moins d'énergie pour fonctionner, ce qui aura un effet positif sur l'environnement. Du moins, c'est ce que je souhaite!

Pour utiliser moins d'énergie, on rendra les bâtiments intelligents en installant un système informatique qui gèrera le chauffage, l'éclairage, la climatisation et tous les appareils électriques. Par exemple, un système muni de capteurs détectera les pièces inoccupées. Il éteindra alors les lumières et les appareils électriques. Il diminuera aussi le chauffage ou la climatisation. Le système informatique connaîtra si bien les habitudes des occupants qu'il démarrera le chauffage quelques instants avant leur arrivée. La température et la luminosité extérieures seront d'autres données que le système prendra en considération pour augmenter ou diminuer l'éclairage, le chauffage et la climatisation. Il fonctionnera la plupart du temps de façon autonome, c'est-à-dire sans que les occupants aient à lui donner des instructions. S'ils le souhaitent, ils pourront commander le système à distance à l'aide d'un téléphone intelligent.

Les bâtiments seront si intelligents qu'ils tiendront compte des prévisions de la météo. Par exemple, si une chute de température est annoncée pour le lendemain, le bâtiment conservera plus de chaleur que d'habitude. Des matériaux dissimulés dans les murs seront capables de retenir la chaleur pour la libérer lorsque la pièce se rafraîchira.

Je crois que le monde dans lequel nous vivons en 2050 sera hautement technologique et électronique. Les humains disposeront de nombreuses technologies pour construire des bâtiments qui contribueront au mieux-vivre dans un environnement moins pollué. Je crois qu'il est important pour les humains de continuer à imaginer des moyens pour protéger l'environnement afin que les générations suivantes puissent profiter de tous les bienfaits qu'offre la nature. Les humains pourront ainsi continuer à s'émerveiller de la splendeur de la nature lors d'une marche en forêt.

[...]



Une école autosuffisante

EXEMPLES DE QUESTIONS ET DE RÉPONSES – TEXTE COURANT

Exemples de questions portant sur le critère *Compréhension des éléments significatifs d'un texte*

Dans sa jeunesse, Danielle Monfet imaginait un futur très différent de celui qu'elle imagine aujourd'hui.

Qu'est-ce qui a modifié sa vision du futur?

- ☒ A) Le métier de son cousin dans une usine.
- ☐ B) Les inventions imaginées par Robert Zemeckis.
- ☐ C) Les films de science-fiction et leurs technologies.
- ☐ D) Le travail de ses collègues et ses propres recherches.

QUESTION À CHOIX MULTIPLE

L'enfant doit choisir une seule réponse parmi celles qui sont proposées.

Danielle Monfet s'intéresse aux recherches sur les bâtiments autosuffisants.

Qu'est-ce qu'un bâtiment autosuffisant?

Ce sont des bâtiments qui produisent autant d'énergie qu'ils en consomment.

QUESTION À RÉPONSE COURTE

L'enfant doit formuler une réponse en utilisant un mot, quelques mots ou une phrase.

Exemple d'une question portant sur le critère *Justification pertinente des réactions à un texte*

Lequel des trois scientifiques t'a présenté les idées les plus importantes pour 2050?

Explique pourquoi en t'appuyant sur le texte et sur tes préférences.

Danielle Monfet a les idées les plus importantes, car il faut s'occuper de l'environnement. Il faut aussi essayer de dépenser le moins d'énergie pour que la Terre ne soit pas polluée.

QUESTION À RÉPONSE ÉLABORÉE

L'enfant doit justifier sa réponse en quelques phrases.

EXEMPLE D'UNE TÂCHE D'ÉCRITURE

À partir de la mise en situation suivante, l'enfant doit écrire une lettre aux jeunes de l'an 2050. Pour rédiger son texte, elle ou il doit suivre les consignes indiquées ci-dessous.

Pendant plus de 45 ans, des expositions et des spectacles ont été présentés au Planétarium de Montréal pour faire découvrir au grand public le ciel, les étoiles et les galaxies. Il y a quelques années, un édifice a été spécialement construit pour accueillir un nouveau Planétarium¹. C'est un lieu unique pour s'initier à l'astronomie en explorant l'espace grâce aux technologies.

Pendant le déménagement, les employés ont fait une étonnante découverte. Derrière une plaque fixée sur un mur extérieur de l'ancien édifice, ils ont trouvé une capsule temporelle. Cette boîte métallique avait été cachée dans les années 1960. À l'intérieur de la capsule se trouvait, entre autres, une lettre écrite par un ancien maire de Montréal. Cette découverte a tellement été appréciée qu'un emplacement est prévu dans le nouvel édifice pour y déposer une capsule temporelle.

1. Il s'agit du Planétarium Rio Tinto Alcan d'Espace pour la vie, à Montréal.

Tu dois écrire une lettre pour présenter ce que tu aimerais voir se réaliser pour les jeunes de l'an 2050.

- Je dis en quelle année j'écris ma lettre et je donne les raisons pour lesquelles je l'écris.
- Je présente une prédiction des scientifiques et j'explique pourquoi je voudrais qu'elle se réalise en 2050.
- J'explique comment j'aimerais qu'une technologie actuelle évolue d'ici l'an 2050.
- Je présente ce qu'il faudrait conserver de la vie d'aujourd'hui pour que les jeunes de l'an 2050 puissent en profiter.
- J'explique pourquoi je pense que nous vivrons mieux ou moins bien en 2050.
- Je formule un souhait pour les jeunes de l'an 2050 et j'explique pourquoi il est important qu'il se réalise.

ANNEXE GRILLE D'ÉVALUATION – ÉPREUVE D'ÉCRITURE – 6^e ANNÉE DU PRIMAIRE

CRITÈRE	CARACTÉRISTIQUES DU TEXTE				
	TRÈS SATISFAISANT A (20 points)	SATISFAISANT B (16 points)	ACCEPTABLE C (12 points)	PEU SATISFAISANT D (8 points)	INSATISFAISANT E (4 points)
1. Adaptation à la situation d'écriture 20 %	Les idées, très bien développées, respectent particulièrement bien le projet d'écriture.	Les idées, bien développées, respectent le projet d'écriture.	Dans l'ensemble, les idées respectent le projet d'écriture. Certaines sont peu développées.	Il manque une idée importante pour que le projet d'écriture soit respecté. OU Plusieurs idées sont imprécises ou superflues.	Les idées ne respectent pas le projet d'écriture.
2. Cohérence du texte 20 %	Les idées progressent aisément, de façon logique ou chronologique. Elles sont judicieusement groupées en paragraphes. Des liens appropriés sont souvent établis entre les phrases et entre les paragraphes.	Les idées progressent de façon logique ou chronologique. Elles sont groupées en paragraphes. Des liens appropriés sont établis entre les phrases.	Les idées progressent, la plupart du temps de façon logique ou chronologique. Elles sont groupées en paragraphes, parfois de façon malhabile. Quelques liens appropriés sont établis entre les phrases.	Plusieurs idées ne sont pas assemblées de façon logique ou chronologique. OU Les idées ne sont pas groupées en paragraphes ou le sont de façon inappropriée.	Les idées sont très difficiles à suivre.
3. Utilisation d'un vocabulaire approprié 20 %	Les expressions et les mots sont très précis et très variés.	Les expressions et les mots sont souvent précis et variés.	Les expressions et les mots sont simples et parfois précis.	Les expressions et les mots sont souvent imprécis ou répétitifs.	Les expressions et les mots sont très souvent imprécis ou répétitifs.
4. Construction des phrases et ponctuation appropriées 20 %	Les phrases sont bien structurées et bien ponctuées. Plusieurs sont élaborées.	Les phrases sont bien structurées et bien ponctuées. Certaines phrases élaborées peuvent comporter des maladrotes.	En général, les phrases sont bien structurées et bien ponctuées. Certaines phrases élaborées sont mal structurées.	Plusieurs phrases sont mal structurées ou mal ponctuées.	La plupart des phrases sont mal structurées ou mal ponctuées.
5. Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale 20 %	Le texte présente moins de 4 % d'erreurs.	Le texte présente de 4 % à moins de 8 % d'erreurs.	Le texte présente de 8 % à moins de 11 % d'erreurs.	Le texte présente de 11 % à moins de 14 % d'erreurs.	Le texte présente au moins 14 % d'erreurs.

